



KREATIVA
GYMNASIET

[2024.2025]

VÄXJÖ <

KVALITETS- RAPPORT



Innehållsförteckning

Ledare – rektor har ordet	3
Om LBS Kreativa Gymnasiet	4
Vårt kvalitetsarbete	8
Vår kvalitetsmodell	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	10
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	10
Resultatredovisning	12
Kunskaper	12
Normer och värden	18
Övergripande utvärdering av verksamheten	21
Undervisning och lärande	21
Trygghet och värdegrund	32
Elevhälsa och stöd	38
Slutsatser och fokus framöver	43

Ledare – rektor har ordet

Läsåret 24/25 har varit ett år av fortsatt utveckling och fördjupat samarbete. Vi har haft förmånen att genomföra flera framgångsrika satsningar som ytterligare har stärkt vår skolas kvalitet och gemenskap. Kollegialt lärande – vägen via klassrummet har varit ett centralt projekt, där våra lärare, tillsammans med ledningsgruppen, systematiskt har påbörjat utvecklingsarbetet kopplat till undervisningen genom auskultationer och gemensam reflektion. Detta arbete har förstärkt det kollegiala utbytet och lyft skolans samlade undervisningskompetens.

Jag är också mycket stolt över det arbete som har bedrivits inom elevhälsan. Vårt fokus på att tidigt fånga upp elever med hög frånvaro har visat sig framgångsrikt och bidragit till att elever får det stöd de behöver innan problemen växer. Våra pedagogiska kartläggningar håller en hög kvalitet och utgör en stabil grund för att vi ska kunna sätta in rätt åtgärder, vare sig det handlar om extra anpassningar eller mer omfattande insatser i form av åtgärdsprogram.

En annan positiv utveckling under året är förbättringarna av våra fysiska miljöer, inte minst i matsalen. Tack vare nya möbler har vi skapat en lugnare och mer trivsamt atmosfär, vilket har bekräftats av positiv feedback från eleverna. Den ökade trivselen är en viktig del av vår ambition att erbjuda en trygg och inkluderande skolmiljö.

Vår personal har fortsatt att visa ett starkt engagemang och en vilja att stötta varandra. Enligt våra interna mätningar är nöjdheten hög, och vi ser en kultur präglad av samarbete, omtanke och gemensamt ansvar. Detta är en arbetsmiljö där både lärare och skolläda kan vara personliga, känna tillit och arbeta mot gemensamma mål.

I en tid av ekonomiska utmaningar är jag också stolt över att vi har lyckats hålla vår budget samtidigt som vi genomfört de satsningar vi planerat. Resultaten från både trygghetsronden och elevenkäten visar att eleverna känner sig trygga och trivs på skolan, vilket bekräftar att våra insatser ger resultat.

Läsåret 24/25 har återigen visat kraften i vårt gemensamma arbete och vår förmåga att balansera kvalitet, utveckling och ekonomiskt ansvarstagande. Med det som grund ser jag fram emot att fortsätta leda LBS Växjö mot nya framgångar, tillsammans med den engagerade och skickliga personal vi har.

Rektor
Sari Sundberg

Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för LBS Växjö är LBS Kreativa Gymnasiet AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

LBS Växjö är, tillsammans med 16 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogram.

LBS hade läsåret 2024/2025 17 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret var det ca 4100 elever som studerade på våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Malmö	2020/2021
LBS Nyköping	2010/2011		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LG2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om LBS Växjö

Elever

- *Antal elever fördelat per program och årskurs*

<i>Nationellt program</i>	<i>Nationell inriktning</i>	<i>År 1</i>	<i>År 2</i>	<i>År 3</i>
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Bild och formgivning</i>	32	19	30
<i>Teknikprogrammet</i>	<i>Design och produktutveckling</i>	12	8	16
<i>Teknikprogrammet</i>	<i>Informations och medieteknik</i>	8	1	10

- *Socioekonomisk bakgrund**

<i>Läsår</i>	<i>Andel (%) flickor</i>	<i>Andel (%) utländsk bakgrund</i>	<i>Andel (%) elever med eftergymnasialt utbildade föräldrar</i>
2023/2024	30	31	57
2024/2025	34	25	60

** Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket*

Personal

Verksamheten omfattar 14 personal, rektor inkluderad, där flertalet av tjänsterna är kombinationstjänster och innefattar således andra uppdrag än undervisning, dels för att möjliggöra att personal erbjuds heltidstjänster, dels bidrar kombinationstjänsterna till en effektiv organisation. Åtta av våra totalt nio lärare har lärarlegitimationer.

Inom skolans personal finns även en kurator, vars anställning motsvarar 30% av en heltidstjänst och som besitter en beteendevetenskaplig utbildning. Skolsköterskan, med adekvat utbildning för sitt uppdrag, är anställd på 20% tjänst. En viktig resurs i vår personalstyrka är en legitimerad specialpedagog med flera års erfarenhet av specialpedagogiskt arbete. Ansvar för studie- och yrkesvägledning ligger hos biträdande rektor, som har gedigen erfarenhet inom området och bidrar med både vägledning och pedagogisk kompetens. Verksamheten har dessutom tillgång till skolpsykolog och skolläkare genom centrala resurser, vilket säkerställer ett brett stöd för elevernas behov.

Lokaler

Skolan är belägen i de historiska lokstallarna i Växjö och erbjuder en inspirerande studiemiljö. Infrastrukturen omfattar nio undervisningssalar, däribland specialiserade rum såsom e-sportssal, laborationssal och estetsal. Samtliga klassrum är utrustade med modern digital teknik för att

möjliggöra en interaktiv och effektiv undervisningsmiljö. Under läsåret 24/25 har matsalen genomgått en uppgradering med nya möbler, vilket har förbättrat den fysiska miljön. Vi har också bytt ut samtliga projektorer i klassrummen och ersatt belysningen i korridorerna, då den tidigare upplevdes som otillräcklig. Lokalerna är anpassade för att rymma två klasser per årskurs och inkluderar gemensamma uppehållsutrymmen som bidrar till en god arbets- och lärmiljö. Skolan har ett litet skolbibliotek och lättillgänglig tillgång till Växjö stadsbibliotek som ligger alldeles i närheten. Eleverna har även tillgång till kommunens digitala bibliotekstjänster, vilket inkluderar e-tidningar, e- och ljudböcker, gratis filmströmning och databaser för forskning och artikelsökning. Under det gångna året har skolan investerat i ett urval av moderna böcker för att ytterligare förbättra det mindre skolbiblioteket på skolan. Det lilla biblioteket på skolan används sporadiskt, eftersom stadsbiblioteket ligger endast en kort promenad bort. Skolan hyr inte en fast idrottslokal, utan använder olika anläggningar i Växjö beroende på aktivitet och undervisningsinnehåll. Detta möjliggör en varierad idrottsundervisning där eleverna får möta flera olika miljöer, såsom sporthallar, simhall och utegym. Genom detta upplägg breddas innehållet i undervisningen och anpassas till kursens mål. Elevresponsen är överlag positiv, och lärarna upplever att undervisningen gagnas av att kunna genomföras i ändamålsenliga miljöer som är särskilt anpassade för olika moment

Organisation och arbetsformer

LBS i Växjö är en förhållandevis liten enhet och lärare, skolhälsopersonal och ledning arbetar tätt tillsammans. Verksamheten har en platt organisationsstruktur där olika roller (yrkesgrupper) och funktioner samlas kring specifika uppgifter, och är i möjligaste mån självstyrande. Rektor sätter gemensam riktning för verksamheten, men beslutsfattandet är i hög utsträckning delegerat till de självstyrande arenor som finns i verksamheten. Arenor med professionella yrkesgrupper som själva kan ta steg i linje med organisationens övergripande målbild och vision. Detta möjliggör för en öppen och tillåtande kultur, som snabbt kan anpassa sig och ta steg i enlighet med de befintliga krav och riktlinjer som finns eller ofta förändras i skolans värld.

Organisationen består av olika roller såsom lärare, kurator, skolsköterska, specialpedagog, biträdande rektor, förstelärare, administratör och pedagogisk assistent. Många av yrkesgrupperna bärs i form av kombinationstjänster vilket innebär att en roll kan omfatta flera funktioner. Organisering med möjlighet att kombinera roller och funktioner i en och samma personal möjliggör för en effektiv organisation. Det möjliggör för en ämneslärare att ha funktionen mentor, biträdande rektor kombineras med rollen förstelärare, kurator stödjer elever i behov av särskilt stöd i undervisningen osv.

Alla våra undervisande lärare är skickliga och lösningsfokuserade pedagoger. Samtlig lärarpersonal bär det ansvar som finns i uppdraget att till exempel planera och genomföra undervisningen i klar linje med läroplanens mål och riktlinjer. Flertalet av våra lärare är även mentorer. Alla klasser har en mentor som har ett särskilt ansvar för elevens personliga och kunskapsmässiga utveckling. Mentorskapet utgör en mycket viktig del i skolans elevhälsoinriktade arbete. Ett gott mentorskap är en framgångsfaktor för hur väl eleverna når målen och trivs i skolan. Att som lärare bygga bra relationer, att ha höga förväntningar på eleverna, att ha bra rutiner för uppföljning, att fånga upp

frånvaro samt lära eleverna att ta ansvar är betydelsefullt för att eleven ska gå ut gymnasieskolan med goda resultat.

I skolans elevhälsoteam ingår specialpedagog, kurator, skolsköterska och rektor. Elevhälsoteamet leds av skolans specialpedagog, med rektor som en del av teamet. Att överlåta ledningen till specialpedagogen är ett strategiskt beslut för att stärka verksamhetens olika arenor och göra dem mer självbärande. Det bidrar också till att sprida ledningskompetensen på fler personer än rektor, vilket gynnar skolans långsiktiga utveckling. Specialpedagogen stöttar elever, lärare, vårdnadshavare och skolledning i specialpedagogiska frågeställningar och ärenden samt ansvarar för skolans samlade specialpedagogiska kompetens och ser till att den utvecklas och upprätthålls. Kurators roll är att fungera som socialt stöd på individnivå, exempelvis i samtal med elever och familjer, och på gruppnivå genom handledning och konsultation till skolpersonal samt arbete i grupper och klasser. I elevhälsoteamet finns även skolsköterskan, som är en viktig del av det hälsofrämjande och proaktiva arbetet inom elevhälsan, där omvårdnad i skolans värld sker utifrån ett helhetsperspektiv för att skapa förutsättningar för livslångt lärande.

I organisationen finns även en förstelärare. Försteläraryupdraget i skolan är ett föränderligt uppdrag och styrs utifrån de mål och planer som finns i verksamheten. Vårt systematiska kvalitetsarbete är tätt sammanvävt med försteläraryupdraget och försteläraren är en av nyckelpersonerna i arbetet. Försteläraren är en viktig kugge och nyckelperson i verksamheten. Försteläraren är rektors möjlighet att styra sin verksamhet genom att fördela arbetsuppgifter kring kvalitetsutveckling i verksamheten. Utvecklingsarbetet utgår ifrån det som finns i fokus för respektive läsår i verksamheten. Samordningsmöten med rektor är viktiga och rör planering, uppföljning, utveckling av verksamheten samt återrapportering av utvecklingsarbete.

Skolledningen består av rektor och biträdande rektor. Skolledningen träffas kontinuerligt i ledningsgruppsmöten i syfte att optimera förutsättningarna för effektivt arbete i verksamheten och gemensamt fatta strategiska beslut på såväl kort som lång sikt. Ledningsgruppen som även innefattar förstelärare och specialpedagogisk samordnare är mycket mer än ett rådgivande forum vilket innebär att ledningsgruppsmötena ofta utmynnar i beslut om både stort och smått. Skolledningen har en administrativ resurs till sitt förfogande som i år har bestått av en heltidsmentor tillika pedagogisk resurs som i sin kombinationstjänst har utfört arbetsuppgifter av administrativ karaktär, exempelvis elevadministration, rapporteringar och schemajusteringar.

Skolan har en väl fungerande lokal samverkansgrupp. Den lokala samverkansgruppens funktion är att vara en arena för att samverka kring arbetsmiljö och medbestämmandefrågor. Lokala samverkansgruppen innefattas av skolledning, fackliga företrädare och skyddsombud. Skyddsombudet granskar den fysiska och psykosociala miljön på skolan och deltar i arbetsmiljöronder, samt bidrar till att kompetensutveckla kollegor och annan personal i arbetsmiljöfrågor i samarbete med rektor. Arbetsplatsträffar sitter tätt samman med arbetet i den lokala samverkansgruppen. Möten sker med samtlig personal kontinuerligt och den lokala samverkansgruppen har en samsyn kring att medbestämmande sker bäst så nära medarbetaren som möjligt.

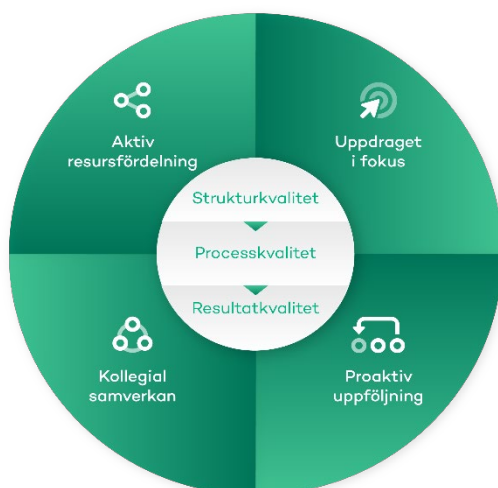
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

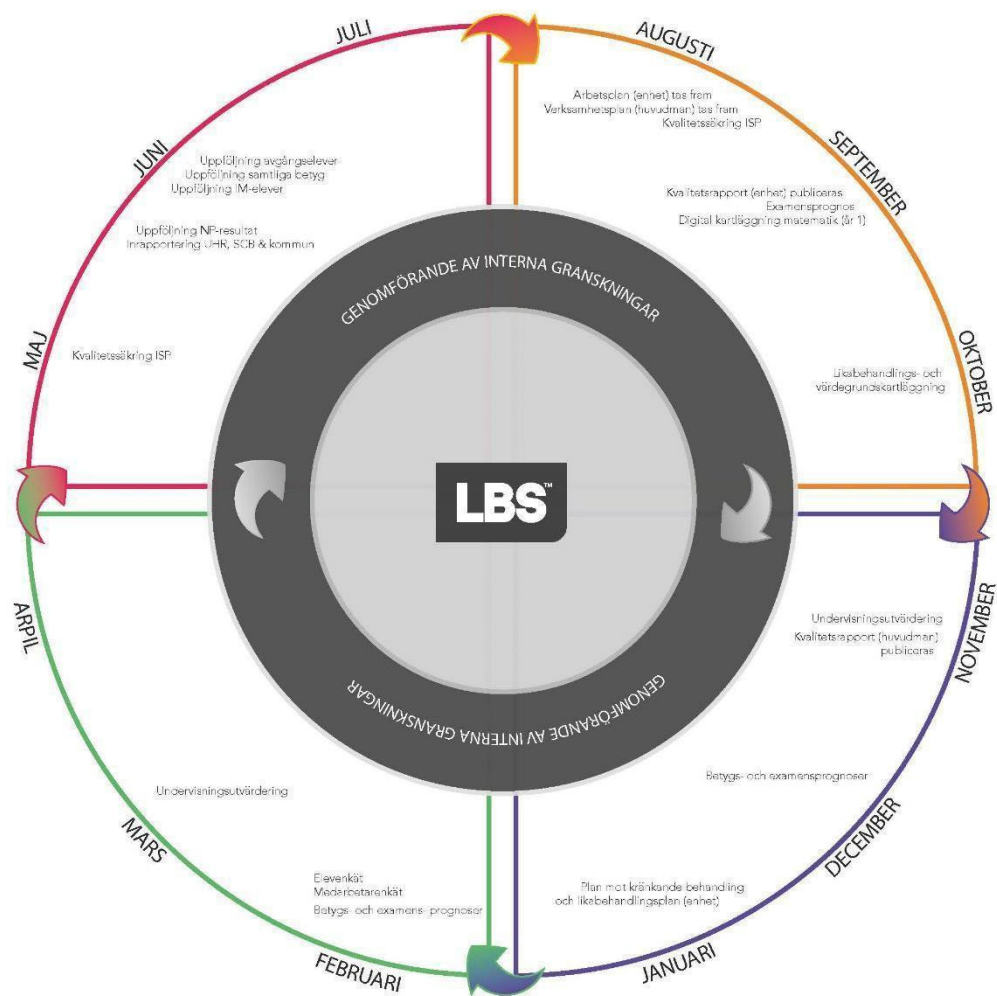
Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan), undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre målnuppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målnuppfyllelse nästa läsår.



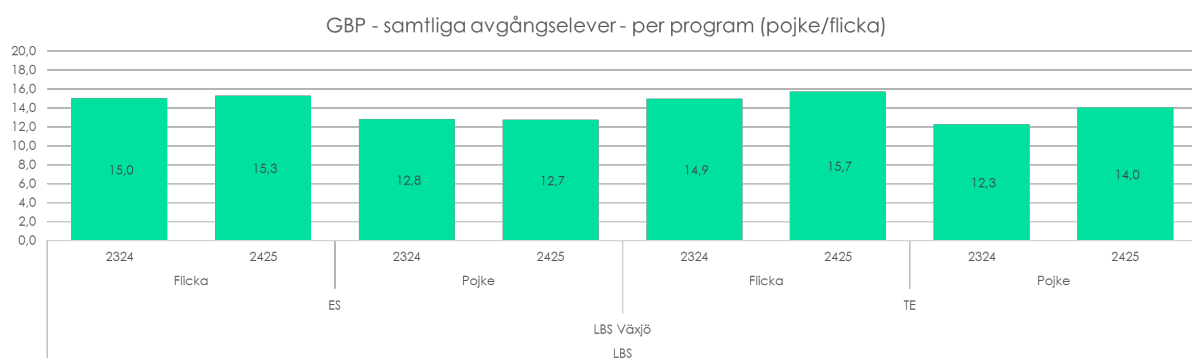
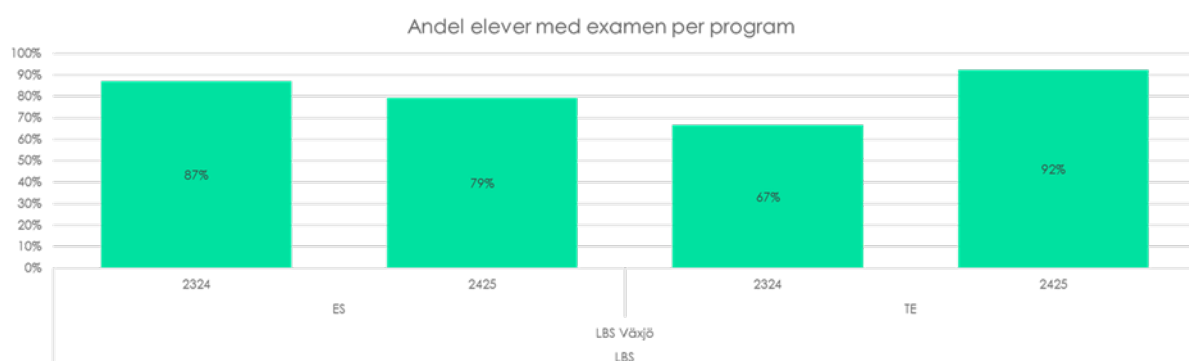
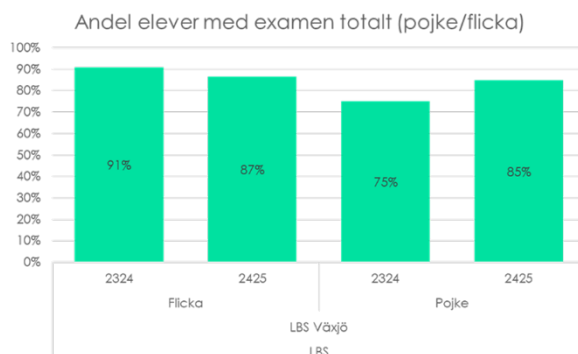
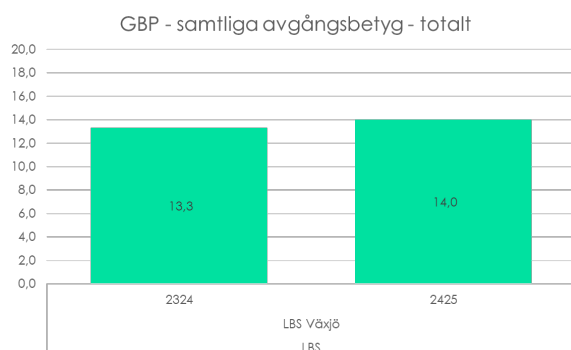
Resultatredovisning

Kunskaper

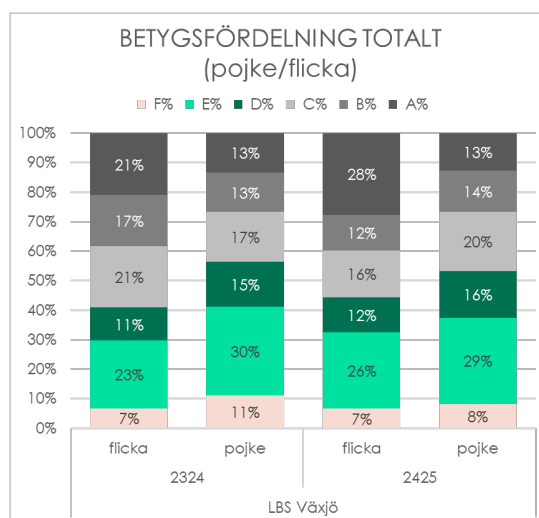
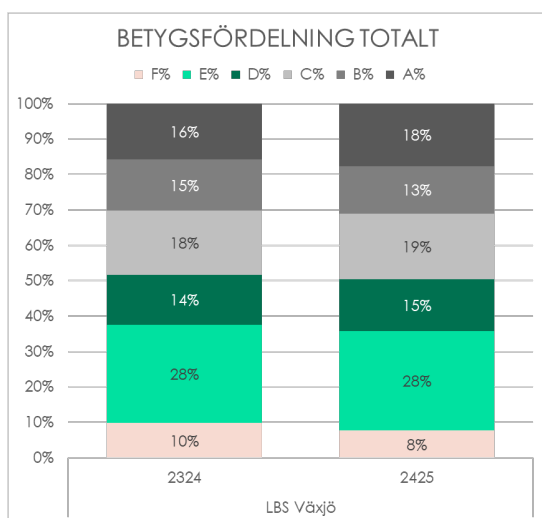
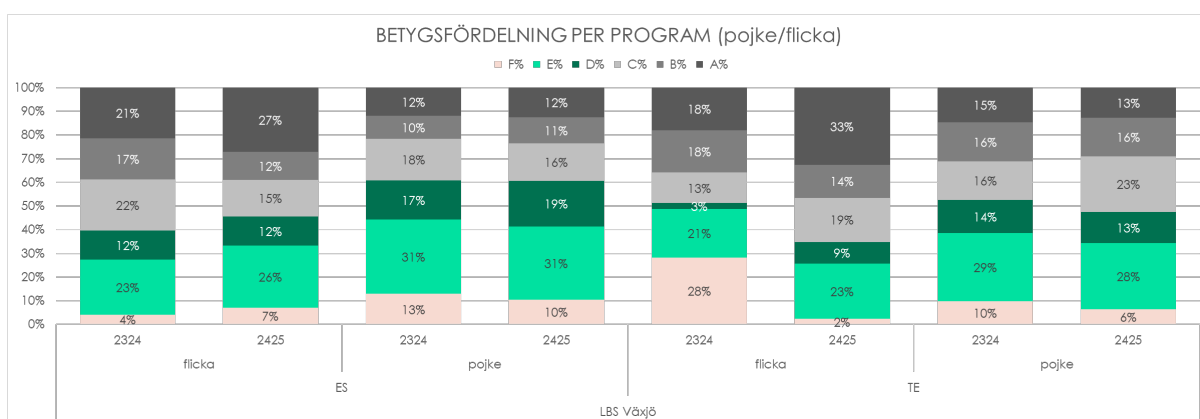
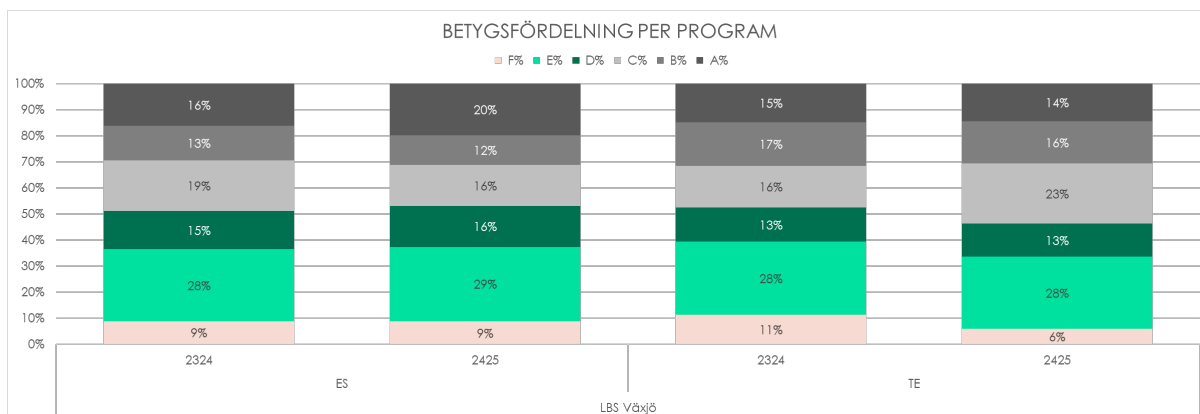
- Andel med examen

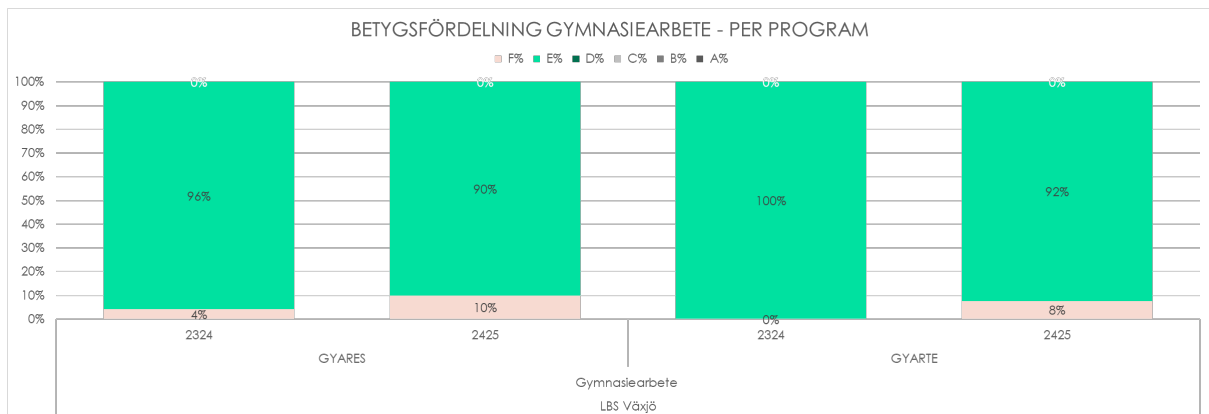
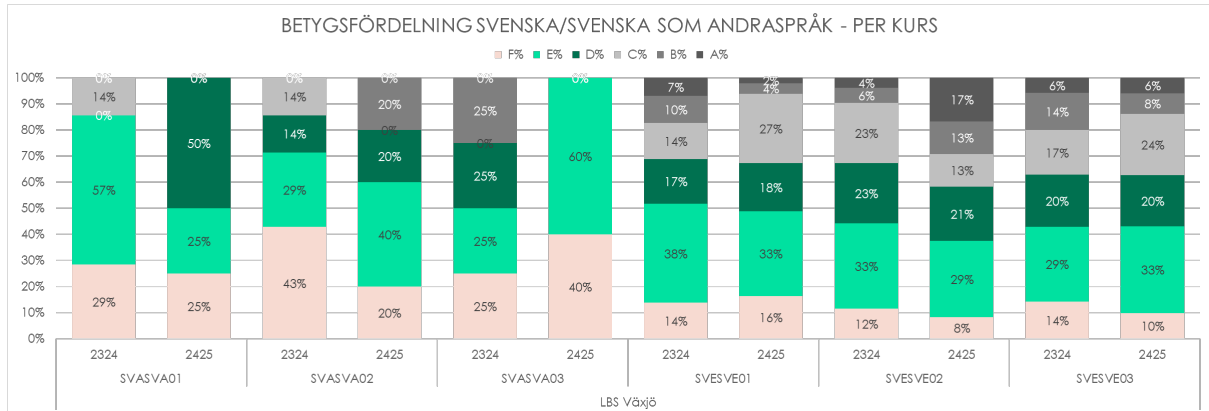
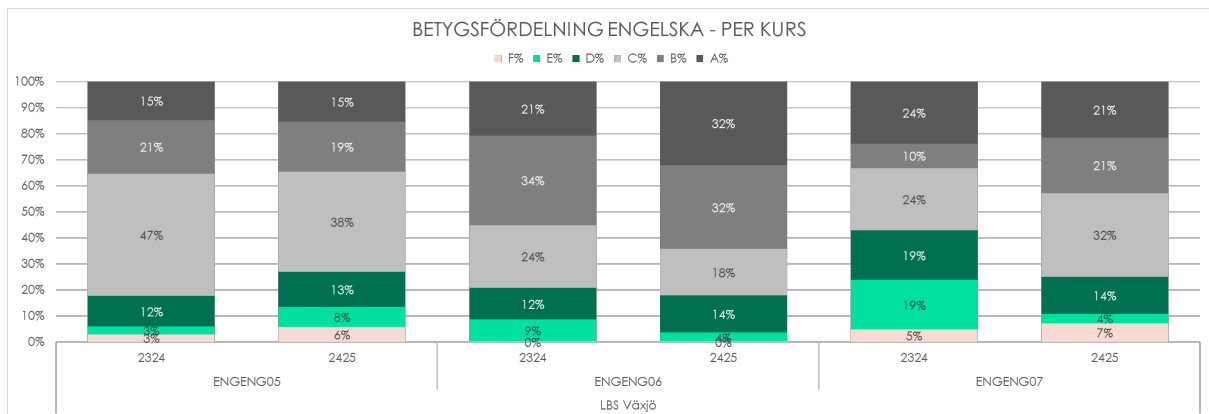
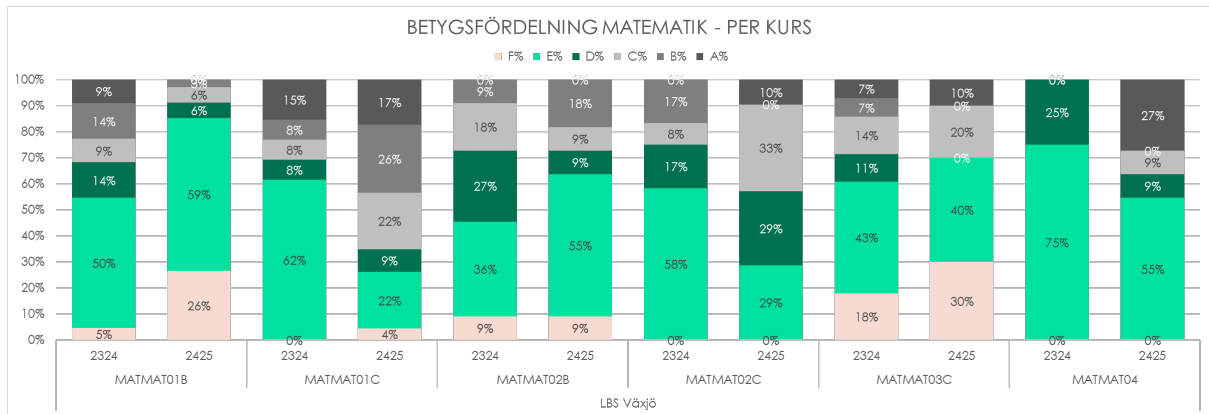


- GBP avgångsbetyg

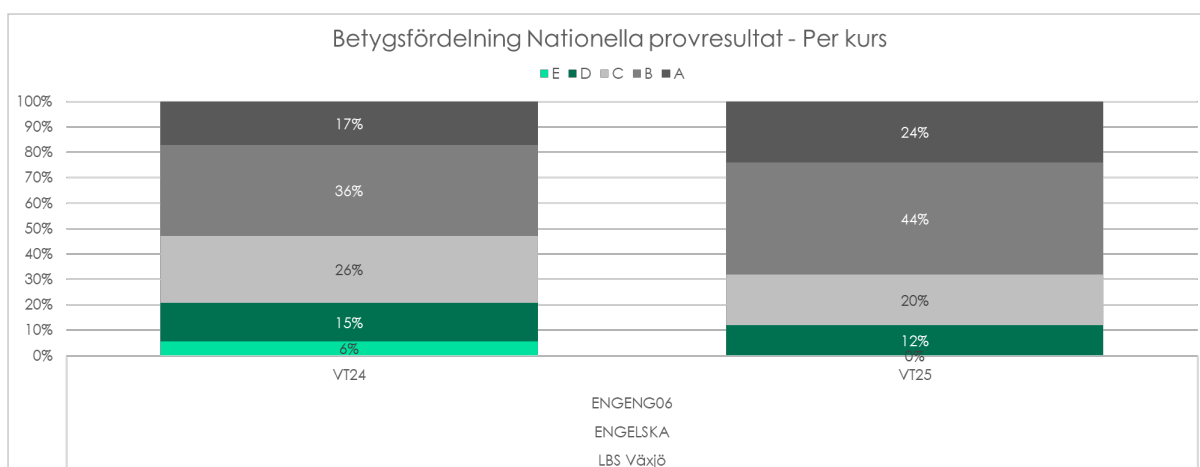
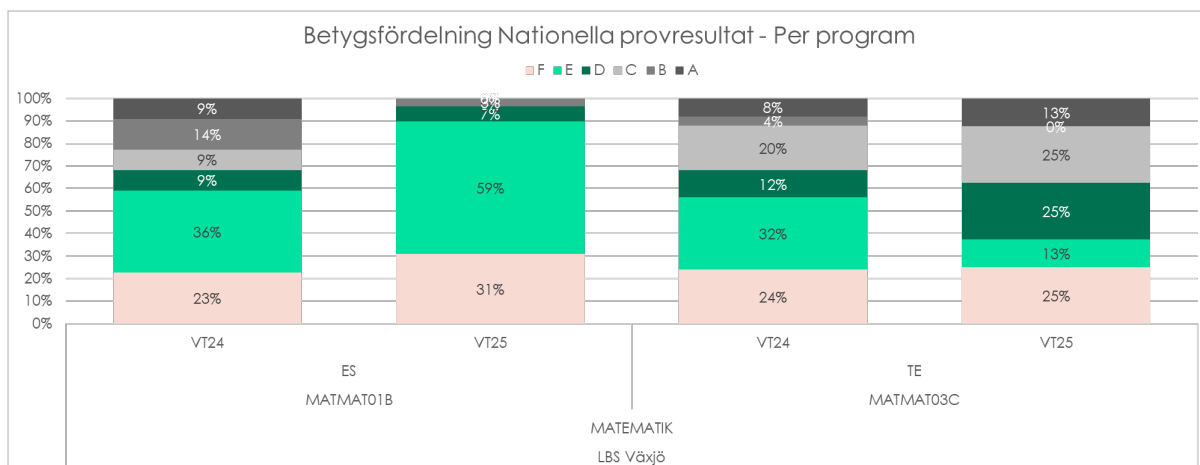
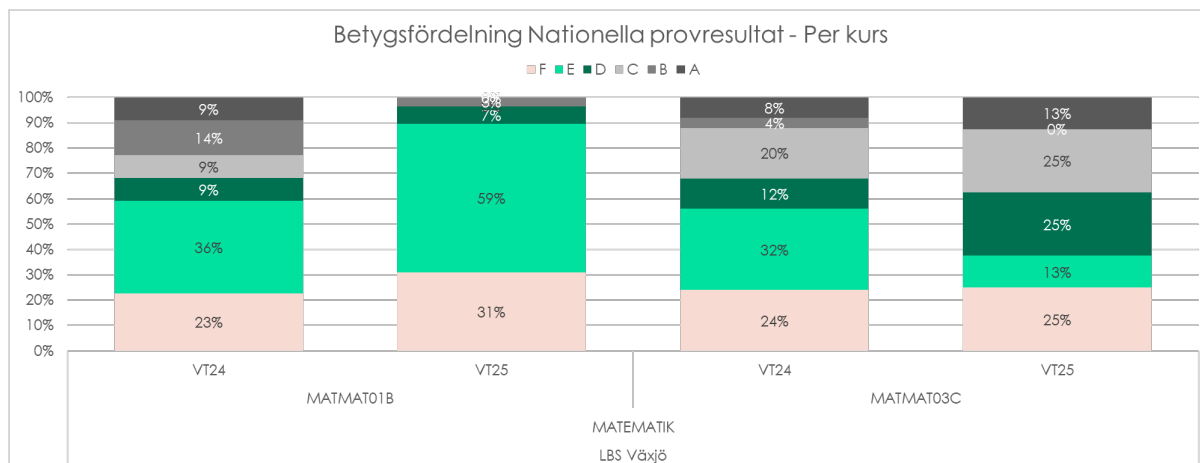


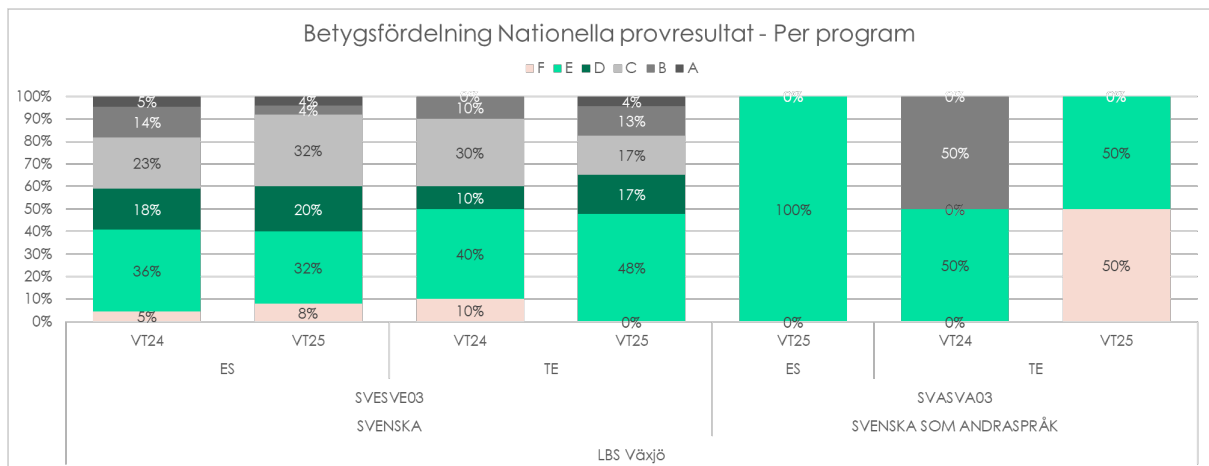
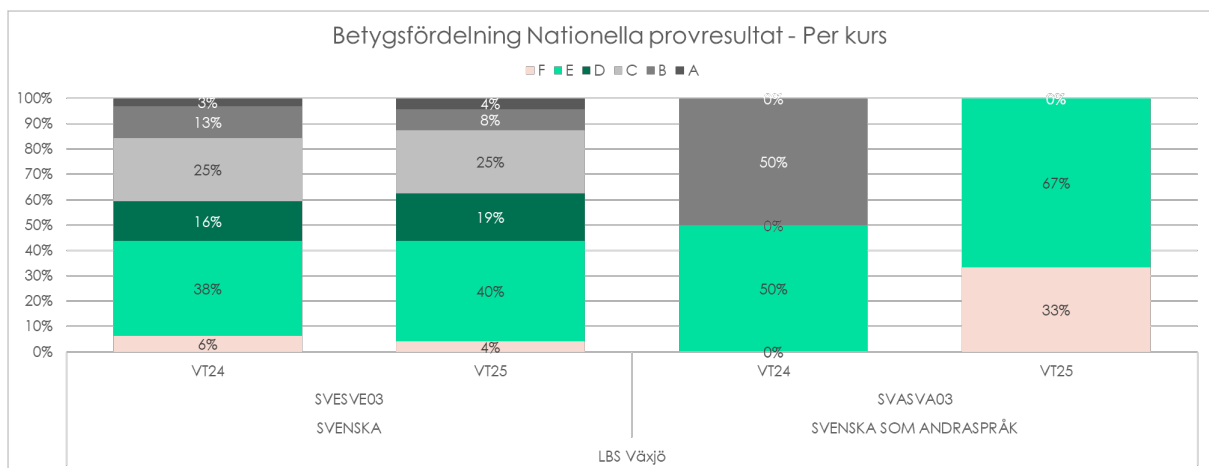
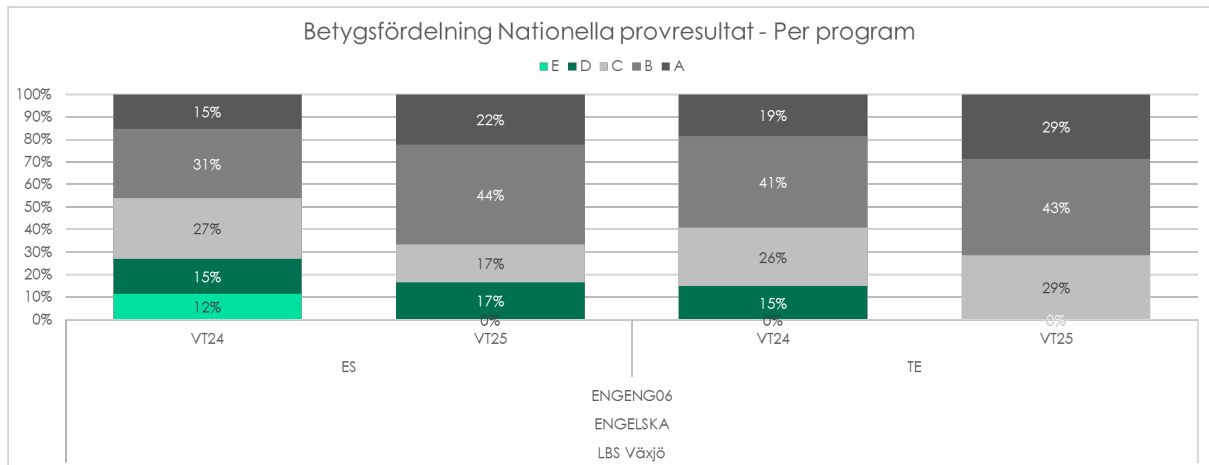
- Betygsfördelning samtliga elever





- Resultat nationella prov

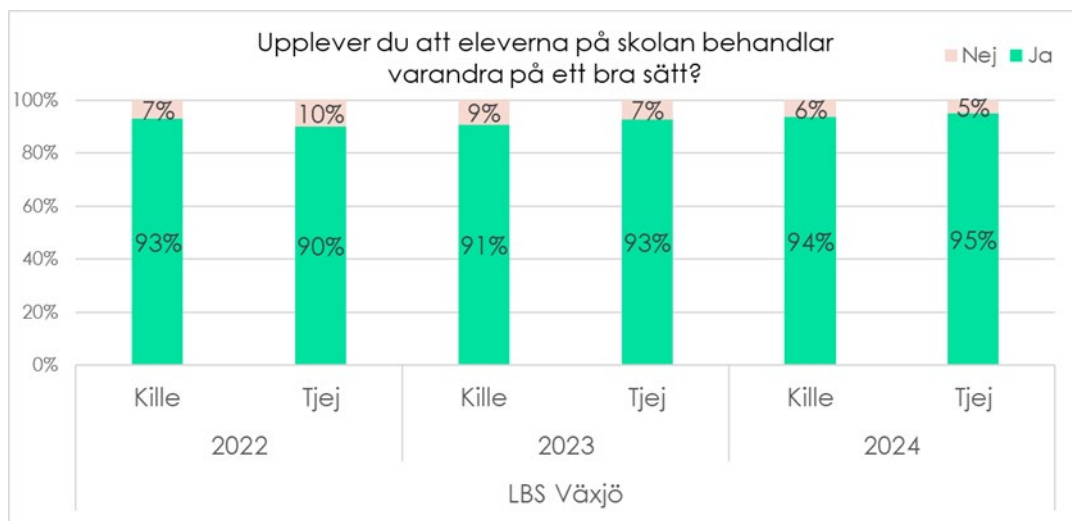
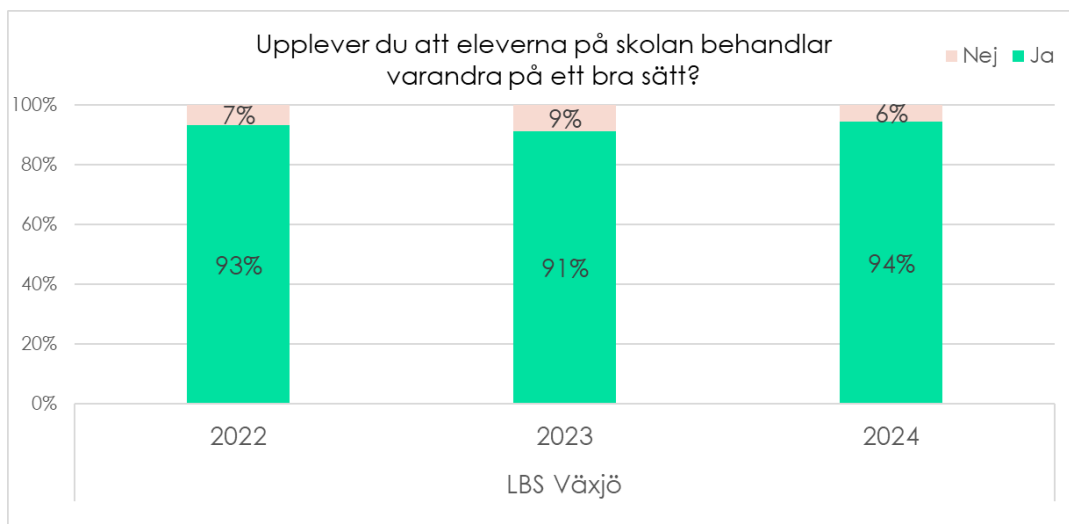




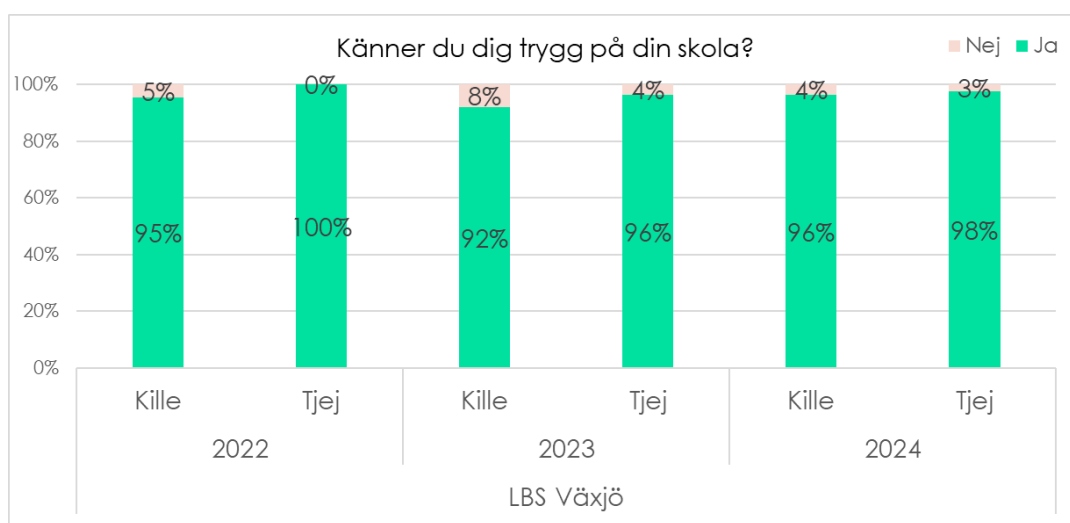
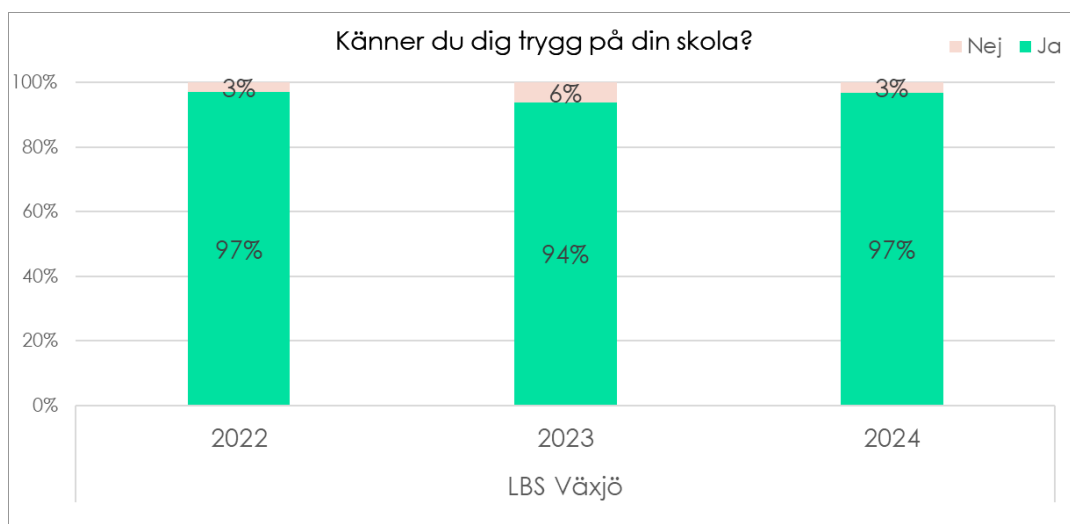
Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



- Andel elever som upplever sig trygga i skolan



Kommentarer till resultatet

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 85% (+5%). Det är pojkarna som i högre utsträckning får examen (ökning med 10 procentenheter), från 75% till 85%. Flickornas examensgrad minskar med 4 procentenheter, från 91% till 87%. Andelen elever med examen på teknikprogrammet har ökat med 25 procentenheter till 92% läsåret 24/25. På estetiska programmet har examensgraden sjunkit en aning, från 87% till 79% (-8%). • Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 13,9–14,2 p samt en ökning på totalen till 14,0 p (+ 0,7 p). GPB har ökat på både estetiskt program (+0,2p) och på teknikprogrammet (+1,7p). Flickorna har ökat i GBP med (+0,3p) medan pojkarna har ökat med (+1,0p). Det är endast pojkar på estetiskt program som minskat med

	(-0,1p).
Betygsfördelning	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 8% (-2%), från föregående läsår. Andelen F på estetiska programmet förblir oförändrad (9%) medan andelen F på teknikprogrammet sjunker från 11% till 6%. Pojkar har högre andel F än flickor, med undantag för flickor på estetiskt program, där andel F ökar från 4% till 7%. • Vi ser att i matematik 1b sätts totalt 26% F (+21%). I matematik 1c är andelen F 4% (+4%) medan motsvarande siffra i matematik 2c är 0% (oförändrad) och i matematik 3c 30% (+12%). • Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 6% F (+3%). I engelska 7 är motsvarande siffra 7% (+2%) medan andelen F i engelska 6 är 0%. • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 25% F (-4%) och i svenska 1 16% F (+2%). I svenska som andraspråk 2 sätts totalt 20% F (-23%) och i svenska 2 8% F (-4%). I svenska som andraspråk 3 är motsvarande siffra 40% (+15%) medan det i svenska 3 är 10% (-4%). • Andelen F i gymnasiearbete har ökat med 6 procentenheter på estetiska programmet (10%) och med 8 procentenheter på teknikprogrammet (8%).
Nationella prov	• Vi ser på totalen att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg för kursen matematik 1b ökar till 83% (+5%). I kursen matematik 3c minskar överensstämmelsen från 84% till 75%. Det är andelen elever som får lägre kursbetyg än provbetyg som ökat för kursen matematik 3c. • I kursen engelska 6 ökar överensstämmelsen från 57% till 80% (+23%). I kursen svenska 3 är ökningen i överensstämmelse 12 procentenheter (90%). I svenska som andraspråk 3 är överensstämmelsen mellan kursbetyg och provbetyg 67%. • Vi ser att spannet mellan skolans kurser/grupper avseende lika provbetyg/kursbetyg är stort (67%-90%).
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 97% av 126 respondenter, ht-24 (ht-23, 94%). Vi ser en marginell spridning på trygghetsfrågan mellan flickor och pojkars upplevelse där flickor i högre grad känner trygghet. (F 98%, P 96%). • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 97% ht-24, (ht-23 94%). • Vi ser att 4 kränkingsanmälningar har resulterat i 2 konstaterade kränkningar, under läsåret.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

Organisering

Poängplan för LBS Växjö är utformad i enlighet med nationella riktlinjer och huvudmannens beslut. Beslut om undervisningstider och kursfördelning har tagits gemensamt av rektor, lärarkår och elevhälsa. Vid schemalaggningsen har garanterad undervisningstid säkerställts, ämnesspecifika krav och behovet av att samordna vissa ämnen har beaktats. Målet har varit att skapa så sammanhängande skoldagar som möjligt, med minimalt antal håltimmar. Blockläggning har prioriterats, förutom i matematik och svenska där kortare lektioner visat sig vara mer effektiva. Från elevernas feedback framgår det att färre lektionsstarter och koncentration på färre kurser per dag är fördelaktigt.

Vi har fortsatt med vår s.k. *Fokustid*. Fokustid är en frivillig 1,5 timmars resurs- och läsläsningstid på onsdagar. Den erbjuds alla elever och ligger utanför det ordinarie schemat. Syftet är att ge alla eleverna möjlighet att arbeta med läxor, ta igen missad undervisning eller öva extra på kursmoment. Under denna tid finns lärare tillgänglig för att stödja elevernas lärande. Fokustiden används även för att ge extra förklaringar, strukturrhjälp eller tid för omprov.

Utöver Fokustid har vi i år infört schemalagd *Spec-fokus* för samtliga klasser. Till skillnad från Fokustiden är Spec-fokus obligatorisk och en del av elevernas ordinarie schema. Syftet är att organisera och möjliggöra specialpedagogiskt stöd inom ramen för den ordinarie undervisningstiden, särskilt för elever i behov av mer omfattande stöd. Spec-fokustiden bemannas med en ämneslärare och specialpedagog, men kan även förstärkas med en pedagogisk assistent beroende på klassens och elevernas behov under läsåret. Specialpedagogen har därmed möjlighet att ge stöd både individuellt, i mindre grupper och i helklass tillsammans med ämneslärare. Spec-fokustiden har även visat sig vara en resurs för övriga elever, då den skapar utrymme för fördjupning, repetition och extra stöd i ämnen där det finns behov. Genom att specialpedagogen och ämnesläraren samarbetar kan undervisningen anpassas på fler nivåer, vilket gynnar hela klassen och bidrar till en mer tillgänglig lärmiljö för samtliga elever.

Lovskola anordnades under sport- och påsklovet. Eleverna hade möjlighet att delta i planerade studiepass med lärare. Syftet var att stärka elevernas självkänsla och hjälpa dem att slutföra uppgifter eller befästa kunskaper. Elever i behov av extra stöd rekommenderades särskilt att delta. Ämneslärare och mentorer informerade vårdnadshavare om möjligheten för deras barn att delta på lovskola om eleven ifråga riskerade att inte uppnå kursmålen, så att vårdnadshavare hade möjlighet att stödja skolpersonal att motivera eleven att studera under lovet, eller loven. Under lovskoledagarna möjliggjordes även tillfällen för omprövning av kurs. I detta sammanhang har studie- och yrkesvägledarens insatser varit centrala för att ge stöd och motivation till elever som mött studiemässiga motgångar under året. Vägledarens arbete har inkluderat att tillsammans med specialpedagogen proaktivt identifiera elever som behövt extra stöd och effektivt och gemensamt med mentor kommunicera detta både till eleverna själva och deras vårdnadshavare. Genom att förse dem med nödvändig information och uppmuntran, har studievägledaren spelat en nyckelroll i att säkerställa att eleverna tar tillvara på möjligheten till ytterligare studiestöd under lovskolan.

Läsåret 24/25 har LBS Växjö fortsatt att utveckla det närvarofrämjande arbetet, med utgångspunkt i de insatser som inleddes under tidigare år. Arbetet har fortsatt att innefatta handledning av samtliga personal av elevhälsoteamet i närvarouppföljning, inklusive dokumentation och uppföljningssamtal. Mentorerna har erbjudits stöd av elevhälsopersonal i möten med elever och vårdnadshavare, vilket har bidragit till att både elever och vårdnadshavare har fått coachning och stöd i de åtgärder och förändringar som behövts för att stärka skolnärvaron. En nyhet för läsåret 24/25 är att dokumentationen nu sker i DF Respons, vilket har inneburit att lärarna har fått tillgång till systemet. Detta har skapat en mer strukturerad och enhetlig dokumentation där all relevant information samlas på ett ställe. Genom denna förändring har vi säkerställt att alla nödvändiga delar i en frånvarouträttning inkluderas och dokumenteras på ett systematiskt sätt. Arbetet har fortsatt att utgå från syftet att skolan gemensamt ska hitta och skapa förutsättningar för att utveckla det kollegiala samarbetet kring närvaroarbetet. Genom ett tydligare systemstöd och ett ökat samarbete mellan lärare, mentorerna och elevhälsa har vi stärkt processerna för att lotsa elever mot högre närvaro och målen med utbildningen.

Under läsåret har vi även organiserat för våra betyg- och måluppfyllelsedialoger. Dessa dialoger, som involverar all personal, äger rum i anslutning till utvecklingssamtal och betygsprognoser. Betygsdialoger hålls med betygssättande lärare i slutet av vårterminen, med fokus på betyg och möjligheter till förbättrade resultat. Betyg- och måluppfyllelsedialoger är en uppföljning av betygsprognoser och nationella provresultat, och syftar till att säkerställa kvaliteten på undervisningen. I läsårets måluppfyllelsedialoger har lärare möjliggjorts diskutera betyg och bedömning i olika sammanhang och gruppkonstellationer enligt fastställt årshjul för betyg- och bedömning och fastställd pedagogisk utvecklingstid.

Under läsåret som gått har vi även haft årskursmöten som initierades vt-24 som ett led i vårt arbete för att förstärka samsynen i lärargruppen samt stödet till våra elever. Årskursmöten hålls kontinuerligt enligt ett rullande schema för varje årskurs och är särskilt utformade för att på ett effektivt sätt identifiera elever som riskerar att inte nå målen, börjar få oroväckande hög frånvaro eller på annat sätt är i behov av stöd. Årskursmöten hålls för att fånga upp behov hos elever så att eleverna får den hjälp de behöver. Under mötena ägnar vi särskilt fokus åt att följa upp varje elev utifrån ett helhetsperspektiv. Tillsammans gör vi en sammanvägande bedömning för att kunna rikta om resurser inom personalgruppen. Arbetssättet innebär att vi kan anpassa tiden och resurserna för att bättre möta elevernas behov, omfördela ansvar, och effektivare samarbeta inom personalgruppen för att exempelvis hantera möten med vårdnadshavare eller andra viktiga uppgifter. I årskursmöten delas även viktig information om elever som riskerar underprestation i enskilda kurser, vilket möjliggör en samordnad och enhetlig insats från lärare, specialpedagoger och elevhälsa. Dessutom innebär mötena en plattform för kollegial diskussion och samarbete som främjar och utvecklar den gemensamma kompetensen som är en naturlig följd av att lärare tillsammans med förstelärare och skolledning kan diskutera och besluta om de mest effektiva strategierna för att främja elevernas lärande och utveckling. Processen säkerställer att vi som skola kan erbjuda ett dynamiskt och anpassat stöd till varje elev, baserat på deras individuella behov och omständigheter.

Lärare och elevhälsa har haft gemensam pedagogisk utvecklingstid avsatt i kalendarier varje vecka. Den pedagogiska utvecklingstiden är en kollegial samarbetstid som bland annat har använts till ovan beskrivna måluppfyllelsedialoger och årskursmöten. Dessa forum ger, förutom en bild av elevernas resultat, även utrymme för diskussioner om tolkning av styrdokumentet, möjlighet till samtal som stärker lärares bedömarkompetens och samsynsarbete. Under läsåret 24/25 har en del av den pedagogiska utvecklingstiden även avsatts för vårt projekt *Kollegialt lärande – Vägen via*

klassrummet, där lärarna har auskulterat hos varandra och skolledningen har genomfört lektionsbesök. Syftet har varit att identifiera styrkor och utvecklingsområden i undervisningen, särskilt med utgångspunkt i de aspekter som Skolinspektionen uppmärksammade vid sin granskning. Arbetet har fokuserat på att säkerställa variation i undervisningen samt att ytterligare stärka skolans värdegrundsarbete.

Vid varje terminsstart har lärare avsatts tid för gemensam planering. Detta har innefattat att tillsammans med kollegor strukturera undervisningsinnehåll, justera grovplaneringar och skapa samsyn kring gemensamma upplägg. Särskilt fokus har lagts på ämnesövergripande arbete och planering av undervisningsmoment inom ramen för profilveckorna, vilket har bidragit till en mer samordnad och genomtänkt undervisning.

Utöver våra interna mötesarenor har lärare även haft möjlighet att utveckla sin kompetens tillsammans med kollegor inom regionen. Rektorerna för LBS Växjö, Halmstad och Kungsbacka har under läsåret organiserat sina personalgrupper för gemensam planering, sambedömning samt diskussion och reflektion kring undervisningen. Dessa möten har genomförts regelbundet med cirka fyra veckors mellanrum. Under läsåret 24/25 har fokus i ovan nämnda forum legat på förberedelser inför införandet av Gy-25, som träder i kraft nästa läsår. Genom kompetensutveckling arrangerad av AcadeMedias kvalitets- och utvecklingsavdelning har lärarna fått fördjupad kunskap om de kommande förändringarna i ämnesbetygssystemet och hur detta påverkar undervisning, bedömning och betygssättning. För att ytterligare stödja lärarna i denna övergång har rektor avsatt tid under studiedagar för att möjliggöra gemensamma diskussioner om reformens påverkan på undervisningen. Dessutom har lärare fått individuell tid för att läsa in sig på nya skrivelser och planera anpassningar av sin undervisning utifrån de nya riktlinjerna.

Förutom den sambedömningstid som skapats genom regionsgruppsplaneringen och vår interna kollegiala samarbetstid på onsdagar, har lärarna även genomfört sambedömningstillfällen tillsammans med lärare som arbetar under andra huvudmän i Växjö. Sambedömningskonferenserna har ägt rum i maj och omfattat alla lärare på skolan som genomfört nationella prov med sina elever, med huvudsyftet att stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Sambedömningsprocesser har genomförts dels inom LBS Växjö, dels i samverkan med andra skolor, vilket har skapat en bredare referensram och en mer enhetlig bedömningspraktik. Genom regelbundet organiserade sambedömningsmöten har lärarna haft möjlighet att utbyta erfarenheter och diskutera bedömningsmetoder, vilket har bidragit till en mer konsekvent och rättvis bedömning. Samarbetet har också främjat en fördjupad professionell utveckling och en starkare bedömningskultur, i linje med vår strävan att säkerställa hög undervisningskvalitet och ett välgrundat stöd för elevernas lärande.

Vid betygssättningen har lärarna utgått från den sammanfattande dokumentation som samlats in under året. För att stärka samsynen kring bedömning och säkerställa en likvärdig betygssättning avsattes en heldag i slutet av maj, där lärarna tillsammans granskade och diskuterade bedömningsunderlag. Ett särskilt fokus låg på att analysera eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och prognostiserade slutbetyg för att säkerställa att de var välgrundade. För den lärare som saknar lärarlegitimation har betygssättning skett i samråd med en legitimerad kollega. Den legitimerade läraren har under året fungerat som kontinuerligt kollegialt stöd och medbedömare för att säkerställa en rättssäker och enhetlig bedömning. Skolan har på så sätt systematiskt stärkt likvärdigheten i undervisningen och bedömningen.

Under läsåret 2024/2025 har skolans svensklärare ingått i en LBS-övergripande ämnesgrupp, ledd av förstelärare på huvudmannanivå. Gruppen har träffats regelbundet med huvudfokus på de förändringar som införandet av Gy-25 medför för ämnet svenska. Diskussionerna har även omfattat betygssättning och bedömning, i syfte att stärka samsynen kring ämnesdidaktik och för att säkerställa en enhetlig och likvärdig bedömningspraktik inom det kreativa verksamhetsområdet LBS.

Under läsåret har den kompetensutveckling som genomfördes föregående läsår inom *dynamiska matematikprogram* fått genomslag i undervisningen. Lärare vid LBS Växjö har fortsatt att integrera digitala verktyg, särskilt GeoGebra, för att skapa en mer strukturerad och digitalt anpassad undervisning. Den ökade tryggheten i användningen av digitala hjälpmedel har även stärkt elevernas digitala kompetens, vilket har varit en viktig förberedelse inför de digitala nationella proven som tyvärr ställdes in av Skolverket. Arbetet har även bidragit till att provförberedelserna blivit mer målinriktade, där eleverna får fler möjligheter att träna på att använda digitala verktyg i provsituationer, vilket säkerställer en högre förtrogenhet inför de förändringar som väntar i och med den planerade digitaliseringen av nationella prov.

Vårt systematiska kvalitetsarbete har organiserats genom strukturerade mötesarenor där analys, uppföljning och kollegialt lärande har stått i fokus. Årskursmöten, måluppfyllelsedialoger och sambedömning har fortsatt att vara viktiga forum för att säkerställa en enhetlig undervisningskvalitet och likvärdig bedömning. Samtidigt har samarbetet mellan elevhälsa och undervisande personal vidareutvecklats med syfte att stärka det förebyggande och åtgärdande arbetet kopplat till elevernas måluppfyllelse och närvaro. Inför den kommande gymnasiereformen Gy25 har planeringsarbetet intensifierats, där kollegialt lärande och samverkan mellan skolorna i regionen har varit centrala delar i implementeringsprocessen. Förberedelserna inför de digitala nationella proven har också varit en viktig del av det strategiska arbetet, med fokus på att säkerställa att både elever och personal är väl förberedda inför de förändringar som väntar. Det systematiska kvalitetsarbetet har således under året haft en tydlig struktur med kontinuerlig uppföljning och analys av utvecklingsområden. De konkreta insatserna som har genomförts inom dessa områden beskrivs närmare i nästa avsnitt.

Utifrån den planering som legat till grund för innevarande läsår samt vår arbetsplan har vi vidareutvecklat rutiner och fördjupat vår gemensamma kunskap i syfte att stödja verksamhetens utveckling. Läsårets avslutande studiedagar har använts för gemensam utvärdering av centrala områden såsom betygsresultat, likabehandlingsarbete, undervisningsutvärderingar och elevundersökningar. De analyser som genomförts utgör ett viktigt underlag för identifiering av utvecklingsområden och kommer att ligga till grund för det systematiska kvalitetsarbetet under läsåret 2025/26.

Insatser

Under läsåret 2024/2025 har vi fortsatt att utveckla och befästa de rutiner och arbetssätt som implementerades under tidigare år. Med utgångspunkt i föregående års analyser har vi fokuserat på att stärka samverkan mellan elevhälsa, lärare och övrig skolpersonal, förbättra undervisningens kvalitet samt säkerställa en systematisk uppföljning av elevernas närvaro och måluppfyllelse. Arbetet har genomförts utifrån de utvecklingsområden som identifierats i vår SKA-plan och har syftat till att skapa en mer sammanhållen och långsiktigt hållbar struktur i verksamheten. Årskursmötena har

under läsåret utvecklats till en central arena för kollegialt lärande, analys och samverkan mellan undervisande lärare, elevhälsa och skolläda. Ett särskilt värde har varit möjligheten till helhetsbedömning av elevens skolsituation, vilket gett ett brett underlag för riktade insatser. Försteläraren har spelat en nyckelroll i att driva det kollegiala lärandet framåt genom att leda samtal om strategier för elevstöd och bidra med didaktiska perspektiv. Denna förstärkta funktion har gjort att det pedagogiska utvecklingsarbetet kunnat förankras djupare i det dagliga arbetet, med tydligare koppling till skolans övergripande mål om ökad måluppfyllelse och trygghet.

En central del av årets arbete har varit att vidareutveckla frånvarouppföljningen och säkerställa att elever får tidiga insatser vid oroande frånvaro. Implementeringen av DF-Respons har inneburit att dokumentation och uppföljning av frånvaro nu sker på ett enhetligt och systematiskt sätt. Lärare och mentorer har genom systemet fått ökad insyn i det närvarofrämjande arbetet och dokumentationen, vilket möjliggör snabbare insatser och ett mer samordnat stöd. Elevhälsoteamet har fortsatt att analysera frånvaron och planera insatser i samarbete med undervisande lärare, mentorer och skolläda.

För att ytterligare stärka undervisningens kvalitet och lärarnas samsyn kring bedömning och betygssättning har vi under året fortsatt att arbeta med måluppfyllelsedialoger, årskursmöten och sambesvärstillfällen. Genom att lyfta in och analysera elevernas kunskapsutveckling i fler arenor har lärarna fått en bättre helhetsbild av elevernas lärande och kunnat anpassa undervisningen utifrån identifierade behov. Förberedelser inför ämnesbetygsreformen Gy-25 har varit en viktig del av arbetet, där lärare har haft planerad tid för att diskutera, analysera och anpassa sin undervisning till de nya ämnesplanerna.

Ett annat prioriterat område har varit att säkerställa en trygg och inkluderande lärmiljö. I linje med SKA-planen har elevrådet fått en mer aktiv roll i skolans likabehandlings- och trygghetsarbete. Skolan har strukturerat elevrådets engagemang genom ett årshjul för elevinflytande, där eleverna bidrar till frågor som rör trivsel, trygghet och studiemiljö.

Vi har även fortsatt att integrera forskningsbaserade metoder för att stärka elevernas motivation och engagemang i undervisningen. PEG-tiden har använts för att utveckla undervisningsstrategier, där lärare tillsammans har arbetat med relationell pedagogik och strategier för att öka elevaktiviteten i klassrummet. Syftet har varit att skapa en tydlig, strukturerad och inkluderande undervisning där fler elever ges möjlighet att lyckas.

Införandet av digitala nationella prov (DNP) har också varit en viktig del av årets insatser i SKA-planen. Skolan har genomfört tekniska förberedelser, fortbildat personalen och skapat provförberedande moment i undervisningen för att säkerställa att både lärare och elever är väl förberedda på det nya provformatet.

Genom ovan beskrivna insatser har vi fortsatt att utveckla våra processer för kvalitetsuppföljning, undervisningsutveckling och elevhälsa, i enlighet med de mål och riktlinjer som fastställts i SKA-planen.

Utvärdering

Under läsåret 2024/2025 har vi fortsatt att utveckla och stärka skolans systematiska kvalitetsarbete. Genom uppföljning av undervisning, bedömning, betygssättning och skolans pedagogiska

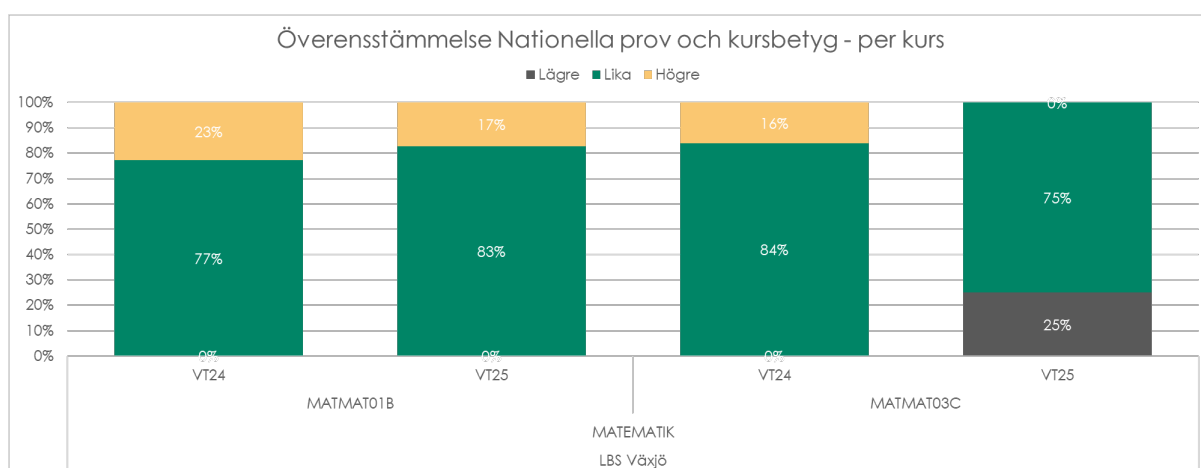
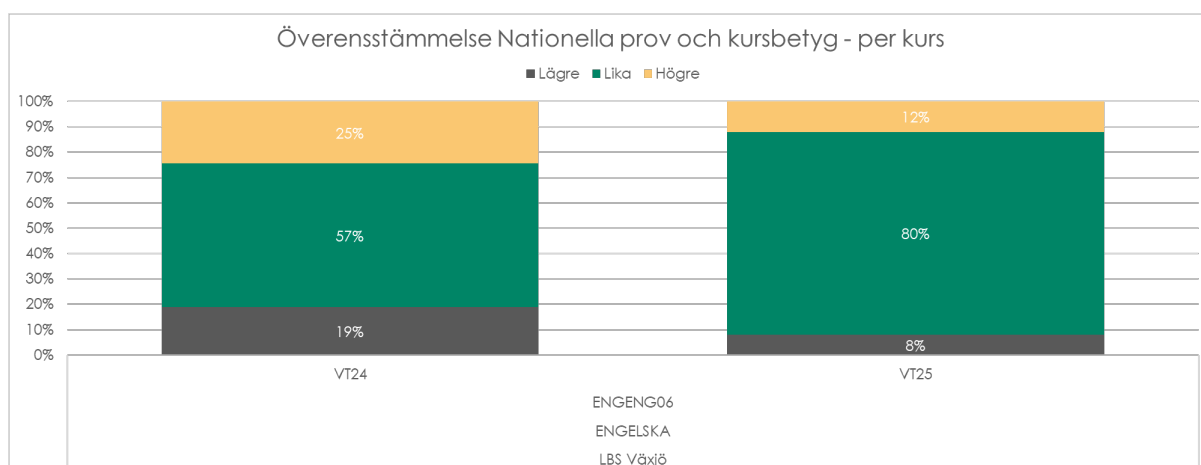
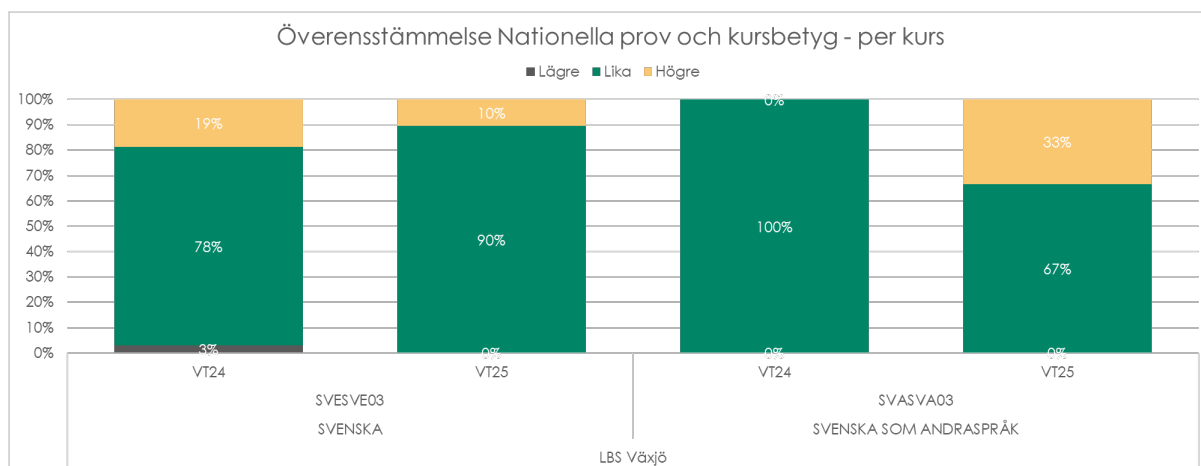
utvecklingsarbete har vi identifierat både framgångsfaktorer och utvecklingsområden som ligger till grund för kommande års insatser.

Sammantaget visar årets systematiska kvalitetsarbete samt analysdagarna i slutet av läsåret att LBS Växjö's kunskapsresultat för avgångsåret 2025 visar på fler positiva trender flera områden där skolan presterar väl. Andelen elever som nådde examen läsåret 24/25 är 85%, en ökning med 5 procentenheter jämfört med 80% föregående läsår. För flickorna så sjunker examensgraden i jämförelse med föregående läsår med 4 procentenheter, ner till 79%. Det är viktigt att notera att även om en minskning med 4 procentenheter läsåret 24/25 kan te sig betydande, är LBS Växjö en relativt liten skola. Förra året hade vi 44 avgångselever, medan vi i år hade 56 och där andelen flickor på skolan är 34%. Med ett så litet elevantal kan resultatet procentuellt påverkas kraftigt av ett fåtal elever. Det innebär att även små förändringar i elevantalet som når examen kan ge stora procentuella utslag. Vi har under läsåret 24/25 fokuserat på framför allt pojkar på teknikprogrammet, utifrån förra årets resultat, däribland genom att ha extra insatt läxhjälp, så kallat spec-fokus, där varje elev fick ytterligare 60 min lektionstid utlagt i schemat. Satsningen har visat sig ge resultat då andelen elever med examen på teknikprogrammet ökat från 67% till 92%. Det är framför allt pojkar på teknikprogrammet som ökat mest i examensgrad, från 64% till 92%. Det är en ökning med 28 procentenheter vilket motsvarar en ökning med 44 %.

Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) har justerats från 13,3 till 14,0 totalt sett. Flickornas GBP ökade från 15,0 till 15,3 medan pojkarnas GBP ökade från 12,5 till 13,5. Betyget E är fortsatt det mest förekommande betyget. Det är också noterbart och positivt att pojkarnas betyg har förbättrats något, då färre pojkar får F i betyg läsåret 24/25 i jämförelse med föregående läsår. Särskilt positiv är betygsförändringen för flickor på teknikprogrammet, det gäller framför allt andelen F men även de högre betygen (B och A). På programnivå är betygsfördelningen liknande den för skolan totalt, med små förändringar mellan läsåren. Vi ser att de insatser som gjorts för att höja undervisningskvaliteten och ge eleverna det stöd de behöver, har haft en positiv inverkan på många elever. Detta återspeglar sig i att flickorna trots viss nedgång fortfarande presterar starkt och pojkarnas prestationer i de högre betygsstegen har förbättrats. I vårt arbete med att förbättra kunskapsresultaten har vi genomfört en rad insatser för att stärka den pedagogiska verksamheten och skapa en mer givande skolmiljö. Det är dock viktigt att notera att kunskapsresultaten påverkas av många faktorer, inte minst elevernas socioekonomiska bakgrund och tillgången till resurser och stöd utanför skoltid. I våra olika dialoger kan vi konstatera att elever vars vårdnadshavare har eftergymnasial utbildning och en stabil ekonomisk situation generellt presterar bättre än elever vars familjer har lägre utbildningsnivå och mer begränsade ekonomiska resurser. Trenden är i linje med rikets statistik, där socioekonomiska faktorer som föräldrarnas utbildningsnivå och inkomst har en betydande inverkan på elevernas resultat, och i år har vi fångat upp signaler i högre grad om att fler elever har haft en mer pressad ekonomisk familjesituation än föregående läsår. För att minska skillnader kopplat till pressade hemförhållanden och förbättra resultaten för alla elever, planerar vi att fortsätta följa upp elever som riskerar att inte klara sin examen av olika orsaker, och erbjuda lämpliga stödåtgärder, exempelvis extra lektioner och läxhjälp.

Under läsåret 2024/2025 har vi sett en betydande förbättring i överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg. För svenska 3 har andelen elever som erhållit samma kursbetyg som provbetyg ökat från 78% till 90%, medan överensstämmelsen svenska som andraspråk 3 har minskat ner till 67%. Då det är få elever som läser svenska som andraspråk påverkar en elev utfallet markant. I matematik 1b har överensstämmelsen ökat till 83% medan den har sjunkit med 9 procentenheter i matematik 3c, ner till 75%. Det är andelen elever som får lägre kursbetyg än provbetyg som ökat.

Vidare läser endast 9 elever kursen ma3c vilket betyder att ett fåtal individer ger stora utslag i statistiken. I engelska 6 ökar överensstämmelsen markant, från 57% föregående läsår till 80% innevarande läsår. Dessa förbättringar tyder på ökad en rättvisa och konsekvens i vår betygssättning och visar att våra insatser för att säkerställa en mer rättvis bedömning av elevernas prestationer har varit framgångsrika.



I arbetet med att stärka elevernas kunskapsutveckling har skolan genomfört en rad insatser för att förbättra den pedagogiska verksamheten och skapa en mer stödjande lärmiljö. Samtidigt är det

viktigt att erkänna att kunskapsresultaten påverkas av en rad faktorer utöver skolans insatser. Elevernas förutsättningar, inklusive socioekonomiska faktorer och tillgång till stöd utanför skoltid, har en betydande inverkan på deras studieresultat. Skolan behöver därför fortsätta utveckla strategier för att identifiera och stödja elever som riskerar att inte nå examensmålen, exempelvis genom anpassade insatser, extra undervisningstillfällen och riktade stödåtgärder. En fortsatt systematisk uppföljning av elevernas resultat och frånvaro är central för att säkerställa att rätt stöd sätts in i rätt tid.

Enligt resultaten från elevenkäten upplever en majoritet av eleverna att skolan erbjuder en lärandemiljö där undervisningen präglas av struktur och tydlighet. Eleverna lyfter särskilt fram att lärarna förklarar innehållet på ett begripligt sätt och att det stöd de får i undervisningen överlag är tillfredsställande. Samtidigt framgår det, både i enkätsvaren och i arbetslagets reflektioner, att det finns ett fortsatt behov av ökad variation i undervisningen och en bättre anpassning till olika lärstilar. Inom ramen för projektet *Kollegialt lärande – Vägen via klassrummet* har skolan påbörjat ett utvecklingsprojekt att för att öka medvetenheten kring undervisningens upplägg och för att främja en större metodisk bredd. Observationer och reflektioner i arbetslaget indikerar att arbetet redan har fått en positiv effekt, men ytterligare insatser krävs för att uppnå en mer differentierad undervisning i samtliga ämnen.

Det närvarofrämjande arbetet har fortsatt att vara ett prioriterat område och införandet av DF-Respons har förbättrat möjligheterna till en mer systematisk dokumentation och uppföljning av frånvaro. Elevhälsans analys av närvarodata har bidragit till att elever med ökande frånvaro identifierats tidigare, vilket i sin tur möjliggjort snabbare insatser och ett stärkt samarbete mellan mentor, undervisande lärare och specialpedagog. Trots detta visar elevsvaren att vissa elever fortfarande har svårigheter kopplade till motivation och struktur i skolarbetet. Som en del i skolans arbete för att möta detta behov har modellen Spec-fokus fortsatt att utvecklas. Den för eleverna utökade undervisningstimmen har skapat bättre möjligheter att rikta stödsatser inom ramen för den ordinarie undervisningen. Våra observationer tyder på att modellen bidragit till fler elevanpassade undervisningssituationer, även om det fortsatt finns behov av att arbeta med strategier för att stärka elevernas studieteknik och ansvarstagande.

En annan central del i årets utvecklingsarbete har varit förberedelserna inför ämnesbetygsreformen Gy-25. Genom måluppfyllelsedialoger, sambedömning och ämnesöverskridande planering har lärarna haft möjlighet att förbereda sig för reformens krav. Studiedagar och avsatt PEG-tid har möjliggjort fördjupad planering utifrån de nya ämnesplanerna. En avgörande framgångsfaktor har varit att skolan kunnat avsätta schemalagd tid för dessa diskussioner. Arbetet har lagt en god grund inför reformens införande, men det kvarstår behov av fortsatt kompetensutveckling och möjligheter till erfarenhetsutbyte för att säkerställa likvärdig bedömning och en enhetlig implementering.

Analysen av skolans pedagogiska utvecklingsarbete visar att, tydlig lektionsstruktur och kollegialt lärande har varit centrala faktorer i arbetet med att höja undervisningens kvalitet. Genom auskultationer och sambedömning har lärarna utvecklat sin syn på bedömning och undervisningsmetodik, vilket har lett till större tydlighet gentemot eleverna. Samtidigt visar både arbetslagets reflektioner och elevernas återkoppling att undervisningen behöver bli mer varierad

och tillgänglig. Det finns ett fortsatt behov av att utveckla ämnesövergripande undervisning och elevaktiva arbetsformer, särskilt för att öka elevernas motivation och känsla av delaktighet. En fortsatt satsning på att stärka elevernas studieteknik och ansvarstagande, i kombination med fortsatt arbete med Gy-25, är viktiga förutsättningar för att eleverna ska kunna nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Skolan har under året stärkt processerna kring undervisning, bedömning och kvalitetsuppföljning, men arbetet med att öka undervisningens differentiering och förstärka arbetet med motivation och närvaro kvarstår som centrala utvecklingsområden.

Höstterminens undervisningsutvärdering ger ytterligare belägg för ovan nämnda utvecklingsbehov. Många elever uttrycker uppskattning för tydlighet, struktur och engagemang hos sina lärare samt för det individuella stöd de får. Positiv återkoppling ges också kring undervisningssituationer där eleverna känner sig sedda och har god tillgång till lärarstöd. Samtidigt efterfrågar eleverna i flera fall genomgångar som i högre grad är anpassade till deras förkunskaper samt tydligare instruktioner kring uppgifter och deadlines. Önskemål om större variation i arbetsformer, inklusive grupparbeten och arbete med lärobok, återkommer också. Studiero pekas ut som en viktig faktor, där tydlighet och struktur från lärarens sida skapar trygghet. När eleverna upplever inflytande över undervisningen, tydlig återkoppling och lyhördhet, rapporterar de också ett ökat engagemang. Sammantaget ger utvärderingen ett brett stöd för att fortsätta utveckla undervisningens kvalitet, differentiering och elevdelaktighet.

Samarbetet inom de så kallade regionsgrupperna har fortsatt under året, där lärarna vid LBS Växjö samverkat med kollegor från LBS Halmstad och LBS Kungsbacka. Fokus har även i år legat på undervisning, bedömning och betygssättning, särskilt i ljuset av den kommande gymnasiereformen. Arbetet har omfattat gemensam planering, sambedömning och diskussioner om ämnesplaner, och har kompletterats med inslag av kompetensutveckling från AcadeMedias kvalitets- och utvecklingsavdelning. I de grupper där kontinuitet kunnat upprätthållas har arbetet upplevts som särskilt värdefullt. En kvarstående utmaning är dock de mindre ämnesgrupperna, som vid frånvaro haft svårare att upprätthålla momentum. Trots detta har samarbetet bidragit till ökad samsyn och fortsatt professionsutveckling. Inför nästa läsår ses behov av att bredda innehållet i samarbetet med teman som kreativ undervisning, tillgängliga lärmiljöer och relationellt ledarskap.

Sambedömning har även under detta läsår varit en viktig del av skolans arbete med att främja likvärdig bedömning och stärka den professionella samsynen kring betygssättning. Utöver det kontinuerliga arbetet i regionsgrupperna har lärarna haft tillfällen för sambedömning inom skolans kollegium och i vissa fall även med kollegor från andra gymnasieskolor i Växjö. Särskilda satsningar har gjorts inför betygssättningen i maj, då en heldag avsattes för att tillsammans analysera bedömningsunderlag, diskutera betygsavspeglning och säkerställa att eventuella avvikelser från resultat på nationella prov som var genomförda var pedagogiskt motiverade och dokumenterade. Det kollegiala utbytet har upplevts som givande, inte minst i de ämneskonstellationer där samsyn kring mål och betygskriterier fortsatt att utvecklas. För de lärare som inte har lärarlegitimation har betygssättning skett i samråd med en legitimerad kollega, vilket har möjliggjort att även dessa betyg beslutats i enlighet med gällande regelverk. Den återkommande sambedömningen har därmed bidragit till att höja kvaliteten i skolans betygsarbete och stärker förutsättningarna för en transparent och rättssäker bedömning av elevernas kunskaper.

Skolans årskursmöten har fortsatt att vara ett viktigt forum för att samordna insatser för elever i behov av stöd, med hög frånvaro eller risk att inte nå kunskapsmålen. Genom regelbundna uppföljningar och helhetsbedömningar har insatser kunnat initieras tidigare och med högre precision. Mötena har också stärkt samarbetet mellan undervisande lärare, elevhälsa och skolledning. Försteläraren har haft en viktig roll och har bidragit till att höja kvaliteten i kollegialt lärande genom ämnesdidaktiskt stöd och ledning av pedagogiska diskussioner. Detta har i sin tur lett till ökad samsyn och en tydligare förankring av stödinsatserna i det dagliga arbetet.

Lovskolan har även i år genomförts under sport- och påsklovet. Även om deltagandet inte fullt motsvarade lärarnas förhoppningar bedöms insatsen som framgångsrik. Flera elever har kunnat genomföra prövningar och avsluta kurser, särskilt i svenska och matematik. Upplägget, med tydliga mål och individanpassat stöd, har visat sig fungera väl och bidragit till att stärka elevernas självkänsla och motivation. Studie- och yrkesvägledaren har fortsatt spela en viktig roll i att informera och motivera elever till deltagande. Genom personliga samtal har elever som riskerat att inte uppnå kursmål fått det stöd som krävts för att ta nästa steg mot behörighet och måluppfyllelse.

Slutsatser

Läsåret 2024/2025 har präglats av ett systematiskt och målinriktat kvalitetsarbete, vilket i flera avseenden lett till positiva förändringar i verksamheten. Särskilt glädjande är de framsteg som noterats på teknikprogrammet, där examensgraden har ökat markant. Detta är ett resultat av medvetna insatser, bland annat utökad undervisningstid och mer individanpassat stöd, vilket gett effekt för en elevgrupp som tidigare visat tecken på svagare måluppfyllelse. Att denna förbättring sammanfaller med en uppgång i pojkarnas kunskapsresultat, både vad gäller betyg och examensgrad, är en viktig observation. Det tyder på att skolans riktade arbete, särskilt i form av strukturerade stödinsatser och ökad uppföljning av studieprogression, haft en konkret och mätbar effekt. Detta stärker tron på att tidiga och träffsäkra åtgärder gör skillnad, särskilt när de kombineras med ett närvarande och engagerat mentorskap. Samtidigt som pojkarnas resultat förbättrats, har vi sett en viss nedgång i examensgrad bland flickor. Även om flickornas genomsnittliga betygsnivåer fortsatt är relativt höga, har andelen som fullföljer utbildningen med gymnasieexamen minskat. Det är avgörande att flickornas behov inte hamnar i skymundan till följd av de riktade insatser som främst fokuserats på pojkar inom teknikprogrammet. Samtidigt bör man ha i åtanke att flickor utgör en mindre andel av skolans elevunderlag, vilket innebär att även små förändringar i antal kan ge stora statistiska utslag.

En annan aspekt som fångat vår uppmärksamhet är variationer i överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg i vissa ämnen. Även om vi ser en övergripande förbättring i överensstämmelsen mellan kursbetyg och provbetyg, vilket tyder på att sambedömning och gemensamma bedömningsdiskussioner har haft avsedd effekt, så kvarstår behovet av att ytterligare stärka bedömningskompetensen och säkerställa transparens i processen. Arbetet med att öka tillförlitligheten i betygssättningen är en central del i att ge eleverna rättvis återkoppling och tydliga förutsättningar att lyckas.

Det förbättrade samarbetet mellan elevhälsoteamet, mentorer och undervisande lärare har varit en viktig faktor för att kunna identifiera elevers behov tidigt. Uppföljningen i olika elevvårdande forum har förbättrats, och skolans arbete med att dokumentera frånvaro har blivit mer strukturerat, vilket i sin tur ökat möjligheterna att sätta in rätt insatser i tid. Det relationella perspektivet har stärkts, och det är tydligt att en närmare samverkan mellan professioner skapar trygghet för eleverna, både socialt och pedagogiskt.

Vårt arbete med kollegialt lärande och differentierad undervisning har fortsatt under året och genererat värdefulla erfarenheter. Skolan har inlett ett utvecklingsprojekt under namnet *Vägen via klassrummet* med målet att driva förändring och förbättring direkt i undervisningspraktiken. Genom systematiska lektionsobservationer ges möjlighet att pröva, utveckla och förankra nya pedagogiska strategier i det dagliga klassrumsarbetet. Det nära samarbetet med lärarna och den kontinuerliga uppföljningen på klassrumsnivå har lett till både mätbara förbättringar i undervisningen och ett mer långsiktigt och hållbart arbetssätt. Genom gemensam planering och reflektion har lärare fått möjlighet att utveckla och anpassa undervisningen mer medvetet. PEG-tiden kommer fortsatt att användas systematiskt för auskultationer, gemensam planering och reflektion, vilket skapar struktur för analys av undervisningens innehåll, genomförande och effekt. Trots detta kvarstår ett behov av att öka variationen i undervisningsmetodik och stärka elevernas delaktighet i sitt eget lärande. Det är särskilt viktigt i ljuset av det vi ser som en fortsatt utmaning: att motivera elever och öka deras uthållighet och engagemang, särskilt i kurser som upplevs som krävande eller abstrakta. Genom att utveckla undervisningen med ämnesövergripande och relationsskapande moment vill vi öka meningsfullheten ur elevens perspektiv och därigenom också stärka motivation och uthållighet.

Socioekonomisk bakgrund fortsätter att vara en stark påverkansfaktor på elevers studieresultat. Det understryker vikten av ett långsiktigt och genomtänkt kompensatoriskt arbete, inte bara i form av stödresurser, utan också genom att bygga relationer, skapa förväntningar och ge alla elever en tydlig känsla av sammanhang och framtidstro. Vi ser även att insatser såsom temadagar med fokus på värdegrund och jämställdhet, liksom ett gott mentorskap, bidragit till ett förbättrat socialt klimat och ökad trygghet – faktorer som är avgörande för att lärandet ska kunna ske. Ovan nämnda insatser bör fortsätta utvecklas och integreras i det dagliga arbetet snarare än betraktas som punktinsatser. Inför kommande läsår planerar vi att ytterligare förfina våra rutiner för tidig upptäckt av stödbehov, intensifiera det förebyggande elevhälsoarbetet. Ett ökat fokus på individuell uppföljning, särskilt i övergången mellan årskurser och kurser, kommer vara centralt för att säkerställa progression och måluppfyllelse. Arbetet med bedömning och betygssättning kommer att fortsatt fördjupas genom sambedömning i arbetslag, strukturerade inslag under c-veckor samt kollegialt stöd under PEG-tid.

Sammanfattningsvis visar vår analys att årets insatser haft positiv effekt, men att det finns fortsatt utvecklingspotential. Särskilt viktigt är det att stärka undervisningens kvalitet, vidareutveckla bedömningspraktiken och fördjupa arbetet med motivationsskapande undervisningsstrategier. Genom att fortsatt arbeta systematiskt, bygga vidare på det som fungerar och justera där vi ser brister, kan vi skapa ännu bättre förutsättningar för varje elev att lyckas, både i skolan och vidare i livet.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Organisering

Vår skolas arbete med trygghet och värdegrund är omfattande och integrerat i skolans dagliga verksamhet vilket omfattar både undervisning och sociala aktiviteter. Det innebär ett aktivt främjande av demokratiska värderingar, elevers ansvar och inflytande samt en respekt för mänskliga rättigheter. Arbetet sker i samarbete mellan lärare och elevhälsoteam som med sina olika roller och funktioner samverkar för att stötta eleverna i deras personliga och sociala utveckling. Målet med skolans demokrati- och värdegrundsarbete enligt styrdokumentet är att främja demokratin och motverka odemokratiska uttryck. Det innebär att värdegrunden integreras i kunskapsmålen och skolan ska, enligt läroplanen, både överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att förbereda eleverna för att leva och verka i samhället.

I LBS Växjö Plan mot kränkning och Aktiva åtgärder för likabehandling beskrivs skolans organisation, arbetet mot kränkande behandling, och det förebyggande och främjande arbetet. Planen uppdateras årligen i januari och analyser och utvärderingar av årets insatser beskrivs, som sedan leder till nya utvecklingsområden som formuleras i nästkommande plan utifrån de resultat som framkommit på de arenor där det systematiska kvalitetsarbetet sker.

Vid LBS Växjö hanteras anmälningar om kränkande behandling genom en noggrant strukturerad process. När en händelse upptäcks, antingen av personal, elever eller vårdnadshavare, har personalen det yttersta ansvaret för att initiera utredningsprocessen. Den personal som först blir varse om kränkningen ansvarar för att omedelbart ingripa, ta hand om den drabbade eleven, påbörja dokumentation och informera rektor eller biträdande rektor startar utredning om händelsen. Rektor har ansvaret att rapportera händelsen till huvudmannen. En detaljerad utredning följer, där samtal förs med den drabbade eleven och andra inblandade för att klarlägga händelseförloppet. All information dokumenteras noggrant, och baserat på denna utarbetas förslag till åtgärder. Huvudmannen genomför därefter en utredning. Åtgärder vidtas för att åtgärda och förhindra framtida incidenter, vilket kan innefatta disciplinära åtgärder samt förebyggande och stödjande insatser. Slutligen säkerställer rektor och biträdande rektor att en uppföljning och utvärdering av de vidtagna åtgärderna sker, där ytterligare samtal hålls med alla berörda parter för att bekräfta åtgärdernas effektivitet och erbjuda fortsatt stöd till den drabbade eleven.

I elevhälsoteamsmöten arbetar skolläda och elevhälsopersonal som tidigare nämnts både hälsofrämjande och förebyggande i frågor kopplat till skolans värdegrunds- och demokratiuppdrag. Elevhälsoteamet innefattar rektor, biträdande rektor, kurator, skolsköterska samt specialpedagog. Specialpedagogen leder elevhälsoteamet som är en central arena för det förebyggande och främjande arbetet med trygghet och likabehandling. Elevhälsan stödjer lärare på både klass-, grupp-, och i enskilda elevärenden.

Lärares undervisning sker enligt fastställt schema och utifrån den värdegrund som skolan vilar på. Eleverna möter i ämnen och kurser litteratur och arbetsuppgifter som i olika hög grad berör temana trygghet, värdegrund och demokrati, som alla omfattas av begrepp såsom sexualitet, samtycke, samhörighet, solidaritet och ansvar. Eleverna ges möjlighet att i olika sammanhang i undervisningen diskutera begrepp som inkludering, exkludering, objektivitet och subjektivitet, arbetsklimat, egenvärde, integritet med mera, och det ges många tillfällen att träna på att uttrycka tankar och känslor som läraren sedan utmanar eleverna genom att ställa s.k. metakognitiva frågor. Alltså frågor

som leder till reflektion, sortering och vidare prioritering och som synliggör vilka val eleven eller människor i samhället gör och vidare samtal möjliggörs kring hur man kan eller skulle kunna göra framöver. Det är i den schemalagda undervisningen som man diskuterar, reflekterar och delar med sig och lyssnar på andra och på så sätt stärker och utvecklar elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar.

Utöver schemalagd undervisning har skolan även andra samarbetsarenor där de demokratiska processerna sker och elevernas inflytande och medbestämmande tränas. Skolan har exempelvis elevråd, elevskyddsombud, studentkommittén samt andra arenor som skapas vid specifika behov. Elevrådet är en särskilt viktig arena för elevdemokrati. Elevrådsrepresentanterna har i uppgift att föra elevernas tankar och åsikter, värna om elevernas rättigheter och bidra till att stärka det systematiska kvalitetsarbetet på skolan. Elevrådsrepresentanterna som tillsammans med mentor håller i klassråden har schemalagd mentorstid varje vecka. Mentorstiden är en viktig samsynsarena för elever, lärare och elevhälsopersonal. Mentorstiden ger alla elever möjlighet till delaktighet och inflytande och möjlighet att delta i den demokratiska processen i skolan. I klassråden behandlas frågor av gemensamt intresse ofta kopplat till planerade eller pågående aktiviteter som är viktiga för eleverna. Efter klassråden tar elevernas företrädare frågorna till vidare behandling i de årshjulsbundna elevrådsmötena. I elevrådsmötena behandlas frågor kopplat till ordningsregler, trygghetsronder, LoV-enkäter, skolans likabehandlingsarbete, studentfiranden, skyddsronder och andra frågor som är viktiga för eleverna och där de får möjlighet att praktisera de demokratiska processerna.

Arbetet med trygghet, värdegrund, demokrati och våra gemensamma värderingar och etiska grundvalar sker sömlöst varje dag i undervisningen, i möten och i samarbeten på många olika ytor och arenor. I vårt systematiska kvalitetsarbete följer rektor upp hur vi som skola når upp till de mål och lagkrav som vi har att följa. Elevhälsoteamets funktioner i samarbete med lärare har i olika sammanhang såsom eht, elev- och klassråd, skyddsronder, mentorstid, möten för vårdnadshavare, elevvårdsmöten med mera, i uppdrag att aktivt bära och kultivera värdegrundsarbetet. Skolans trygghet- och värdegrundsarbete är avsedd att säkerställa att alla elever känner sig sedda, respekterade och värderade inom skolans gemenskap. Vi strävar efter att främja en kultur där elever känner sig trygga, respekterade och värderade vilket reflekteras i undervisningen, våra pedagogiska aktiviteter och organisatoriska strukturer.

Rektors organisering av värdegrundsarbetet på skolan är således målinriktat och omfattande, och tar sikte på att skapa en inkluderande, respektfull och trygg miljö för alla elever och personal. Som ytterst ansvarig för skolans verksamhet har rektor en central roll i utformningen och implementeringen av skolans Plan mot kränkande behandling och Likabehandlingsplan och alla andra riktlinjer. Ett ansvar som inkluderar att säkerställa att planer, riktlinjer och rutiner inte bara följs utan också regelbundet utvärderas och uppdateras. Rektor säkerställer även att nya medarbetare introduceras till skolans rutiner, riktlinjer och arbete med likabehandling och värdegrundsfrågor.

Rektors organisering understryker vikten av ett proaktivt och inkluderande förhållningssätt, där alla skolans aktörer är delaktiga i att skapa en trygg och positiv skolmiljö. Genom att fokusera på utbildning, medvetenhet och delaktighet, lägger rektors ledarskap grunden för ett kontinuerligt arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, samtidigt som det stärker skolans övergripande värdegrund.

Insatser

Under läsåret 2024/2025 har skolans arbete med trygghet och värdegrund fortsatt att vara en central del av det systematiska kvalitetsarbetet. De insatser som genomförts har tagit avstamp i de utvecklingsområden som identifierades i föregående års Plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder för likabehandling, samt de resultat som framkom i trygghetsronder, LoV-kartläggningen och Academedia's elevenkät. Ett särskilt fokus har legat på att säkerställa att trygghet och trivsel fortsatt att vara en självklar del av skolans vardag, där elever och personal känner sig delaktiga i ett gemensamt värdegrundsarbete.

Ett av årets prioriterade områden i SKA-planen har varit att stärka elevinflytandet och elevers möjlighet att påverka skolans trygghets- och trivselsarbete. Elevrådet har under året fått ett tydligare mandat att driva frågor kopplade till trygghet och ordningsregler, och skolan har skapat fler strukturerade mötesplatser där eleverna kan framföra sina synpunkter. Klassråden har fortsatt att vara en viktig arena för diskussion och påverkan, och mentorstiden har använts för att ge eleverna ökad förståelse för sina rättigheter och skyldigheter i skolmiljön.

Ett annat centralt utvecklingsområde har varit att vidareutveckla skolans arbete med att förebygga och hantera kränkningar. Elevhälsoteamet, som sedan detta läsår leds av specialpedagogen, har haft en viktig roll i att stötta lärare i det förebyggande arbetet genom handledning och stöd vid elevvårdsmöten. Skolan har även stärkt sina rutiner för att snabbt identifiera och utreda misstänkta kränkningar. Implementeringen av DF-Respons har bidragit till en mer strukturerad dokumentation och uppföljning av trygghetsrelaterade ärenden, vilket har skapat en tydligare ansvarsfördelning mellan skolans olika funktioner.

För att ytterligare upprätthålla och stärka tryggheten i skolmiljön har skolan genomfört trygghetsronder där eleverna har fått möjlighet att identifiera platser där de upplever otrygghet. Ronder har legat till grund för konkreta förbättringsåtgärder, såsom ökad vuxennärvaro i vissa områden ex. matsalen och justeringar av skolans fysiska miljö med bättre belysning och nya möbler och ommöblering i matsalen. Den mest märkbara förändringen har varit uppgraderingen av matsalsmiljön, där nya möbler och förändrad möblering har skapat en mer trivsamt och lugnare måltidssituation för eleverna.

Utöver de organisatoriska insatserna har skolan arbetat tematiskt med värdegrundsfrågor genom årshjulet för likabehandling. Under läsåret har särskilt fokus legat på att utveckla strategier för att hantera exkluderande beteenden och stärka elevernas förmåga att stå upp för sig själva och andra i skolmiljön. I undervisningen har lärarna arbetat ämnesintegrerat med trygghets- och demokratifrågor, där exempelvis diskussioner om normer, inkludering och mänskliga rättigheter har varit en naturlig del av kursinnehållet.

Genom många olika insatser har skolan fortsatt att befästa sitt långsiktiga arbete för en trygg och inkluderande skola. Arbetet har byggt vidare på de strukturer som etablerades under föregående läsår och har präglats av en tydlig samverkan mellan skolledning, elevhälsa, personal och elever. Den systematiska uppföljningen av trygghet och värdegrund genom LoV-enkäter, trygghetsronder och elevrådsdialoger har möjliggjort att skolan kunnat anpassa och vidareutveckla sina insatser i linje med elevernas behov och upplevelser.

Utvärdering

Trygghetsprocenten vid LBS Växjö har under det aktuella året uppmätts till 97%, vilket innebär en ökning från föregående års resultat på 94%. Den höga trygghetsprocenten bekräftar att skolan fortsatt erbjuder en trygg och inkluderande miljö för eleverna. I den senaste LoV-enkäten uppger 98% av eleverna att de vet vilka ordningsregler som gäller på skolan, vilket är i stort sett oförändrat jämfört med föregående år då 99% svarade ja. Skillnaden är marginell och kan delvis förklaras av att fler elever har besvarat enkäten i år jämfört med föregående år, vilket gör att resultatet fortsatt indikerar en hög medvetenhet om skolans ordningsregler. Resultaten stärker bilden av att arbetet med att ta fram ordningsregler och förankra ordningsreglerna tillsammans med eleverna har haft önskad effekt och att eleverna upplever en god förståelse för skolans gemensamma normer.

Trygghetsronden som genomfördes både på höst- och vårterminen visar att eleverna generellt upplever skolmiljön som säker och trivsamt. Jämfört med föregående år har vi sett förbättringar i den fysiska skolmiljön, där exempelvis klotter och skadegörelse i skolans utrymmen inte längre utgör ett problem. I trygghetsronden framkom även att det under höstterminen fanns en viss oro kring skojbråk i korridorerna, men att detta beteende avtog under våren efter att skolan infört tydligare rutiner och ökat personalnärvaron i korridorerna under raster. Även i idrottsundervisningen rapporterar eleverna att omklädningsrummet upplevs som en trygg miljö fri från kränkningar.

Ett särskilt lyft under året har skett i skolans matsalsmiljö, där trivseln och logistiken har förbättrats. Genom en uppgradering av möbler och en mer genomtänkt möblering har måltidssituationen blivit lugnare och mer inbjudande. Det i sin tur har resulterat i att fler elever väljer att äta i matsalen, och flera elever har uttryckt sin uppskattning för förändringarna till både personal och rektor.

Under läsåret har skolan hanterat fyra anmälningar om kränkande behandling. Två av dessa har bedömts som kränkning på sociala medier, där elever i konflikt använt nedsättande uttryck mot varandra. De två andra anmälningarna rörde konflikter i skolan men bedömdes inte uppfylla kriterierna för kränkande behandling enligt skollagen. Dessa händelser understryker vikten av skolans fortsatta arbete med att tidigt identifiera och hantera konflikter, både i den fysiska skolmiljön och på digitala plattformar. Samtidigt är det låga antalet anmälningar en indikator på att skolan i stort är en trygg miljö med få konfliktsituationer.

Ett av skolans prioriterade områden under läsåret har varit att stärka elevernas delaktighet och inflytande i värdegrundsarbetet. På frågan *"Upplever du att du fått vara delaktig i skolans arbete mot likabehandlings- och värdegrundsfrågor i den utsträckning du skulle vilja?"* svarade 90 % av eleverna ja, vilket är en ökning från 86 % föregående år. Resultatet indikerar att en större andel elever upplever att de haft möjlighet att påverka skolans arbete inom detta område. Samtidigt har det framkommit signaler om att vissa elever, framför allt i årskurs 3, har använt frågan för att markera sitt missnöje med enkäternas omfattning snarare än att besvara den utifrån sin faktiska upplevelse av delaktighet. Detta gör att den uppmätta ökningen kan vara en försiktig uppskattning av den faktiska utvecklingen, och det är möjligt att ännu fler elever egentligen känner sig delaktiga i arbetet med värdegrundsfrågor. Elevrådet har samtidigt återkopplat att intresset för värdegrundsfrågor generellt upplevs vara lågt bland eleverna och att många hellre vill fokusera på

planering av studentfirande, temadagar och andra mer efterfrågade och för flertalet elever mer uppskattade aktiviteter.

Under detta läsår har vi intensifierat vårt värdegrundsarbete genom att lyfta fram olika teman veckovis på mentorstiden. Dessa teman har fokuserat på det främjande och förebyggande arbetet och syftat till att skapa meningsfulla diskussioner samt öka förståelsen för viktiga områden såsom normer, jämställdhet och sexualitet. Mentorerna upplever dock att eleverna i ganska låg utsträckning upplevs engagera sig i de olika diskussionerna på mentorstiden, och att vissa elever uttrycker att det är ett område de anser redan ges stort utrymme i skolans arbete.

Den höga trygghetsprocenten och de goda kunskapsresultaten indikerar att skolan har en välfungerande lärmiljö där eleverna trivs. Lärarna har framhållit att det sällan förekommer konflikter som kräver deras ingripande, och att de situationer som uppstår oftast rör normala meningsskiljaktigheter mellan elever snarare än allvarliga konflikter. De upplever att skolmiljön präglas av en god stämning och att de få incidenter som inträffar hanteras snabbt och konstruktivt, utan att utvecklas till större problem. De två kränkningar som skolan har utrett har skett på sociala medier utanför skoltid, men genom att skolans personal finns närvarande på digitala plattformar såsom Discord har de haft möjlighet att moderera i olika diskussioner och identifiera problem i ett tidigt skede. Vårt förebyggande arbete har spelat en central roll i att upprätthålla en positiv skolmiljö där eleverna känner sig välkomna och inkluderade.

Skolans temadagar och likabehandlingsarbete har fortsatt att vara en viktig del av värdegrundsarbetet. Under läsåret har skolan arbetat tematiskt med frågor om inkludering, normer och mänskliga rättigheter genom årshjulet för likabehandling. Insatserna, tillsammans med det kontinuerliga arbetet på mentorstid och i undervisningen, har bidragit till att stärka elevernas förståelse för demokratiska värderingar och skolans värdegrund.

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att skolan har en hög grad av trygghet och trivsel, och att de insatser som genomförts har haft en positiv inverkan på skolmiljön. Samtidigt finns det utmaningar i att öka elevernas engagemang i värdegrundsfrågor och att säkerställa att arbetet upplevs som relevant och meningsfullt för dem. Det är aspekter som vi anser kommer att vara viktiga att arbeta vidare med i det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet.

Slutsatser

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att skolan har en hög och stabil trygghetsnivå, med en trygghetsprocent på 97%. En ökning från föregående år som styrker att de insatser vi genomfört har haft en positiv effekt och att skolmiljön fortsatt upplevs som säker och inkluderande av eleverna. Framför allt har den fysiska miljön förbättrats genom konkreta åtgärder såsom uppgraderingen av matsalsmiljön och feedbacken från trygghetsronderna, där elevernas erfarenheter aktivt har lett till förändringar. Dessa insatser har bidragit till en mer trivsam och harmonisk skolmiljö, där fler elever väljer att äta i matsalen och uttrycker uppskattning för de förbättringar som gjorts.

En viktig framgångsfaktor i skolans trygghets- och värdegrundsarbete är den tydliga systematik som etablerats i det förebyggande arbetet. Elevhälsoteamets aktiva närvaro och samverkan med undervisande personal har varit central i att skapa en stabil skolmiljö där eventuella problem snabbt identifieras och åtgärdas. Att antalet kränkingsanmälningar fortsatt är lågt, och att de incidenter som hanterats framför allt rört digitala plattformar snarare än skolans fysiska miljö, stärker bilden av att skolans insatser är verkningsfulla.

Samtidigt finns utmaningar att adressera inför kommande läsår. Trots att enkätsvaren visar en ökad andel elever som anser sig ha varit delaktiga i värdegrundsarbetet (90% jämfört med 86% föregående år), finns signaler om att vissa elever, framför allt i årskurs 3, har svarat strategiskt på frågan för att uttrycka sitt missnöje med antalet enkäter och frågornas omfattning. Elevrådet har också återkopplat att engagemanget i värdegrundsarbetet är lågt och att elever i högre grad efterfrågar mer händelsedrivna aktiviteter, såsom studentplanering och temadagar. Det är därför viktigt att vi analyserar hur vi kan göra värdegrundsarbetet mer engagerande och relevant för eleverna, utan att det upplevs som överväldigande.

Vid tolkningen av enkätsvar och statistik är det viktigt att beakta att vårt elevunderlag är relativt litet, vilket innebär att även en mindre förändring i antalet svarande kan ge stora procentuella utslag. Detta gör att vi behöver analysera resultaten med försiktighet och sätta dem i relation till övriga kvalitativa underlag såsom elevrådets återkoppling, trygghetsronder och personalens observationer. Vi ser även att intensifieringen av värdegrundsarbetet under läsåret har lett till mer strukturerade diskussioner och ökade inslag i undervisningen, men att detta samtidigt, av vissa elever, har upplevts som omfattande. Balansen mellan att säkerställa ett välfungerande värdegrundsarbete och att möta elevernas engagemang och delaktighet är därför en aspekt att vidareutveckla framöver.

Ett utvecklingsområde för nästa läsår är att hitta alternativa metoder för att få en tydligare bild av hur eleverna faktiskt vill vara delaktiga i trygghets- och likabehandlingsarbetet. En möjlig åtgärd kan vara att låta eleverna i högre grad vara med och utforma vissa delar av mentorstiden eller att skapa fler elevinitierade inslag i värdegrundsarbetet. Ett annat fokus bör ligga på att säkerställa att vi genomför enkäter på ett sätt som minimerar risken för så kallade protestsvar, exempelvis genom att tydligare kommunicera syftet med frågorna och hur resultaten används för att utveckla verksamheten. Slutligen är det viktigt att vi i vår analys av skolans trygghetsarbete har ett medvetet förhållningssätt till hur resultat från enkäter och kartläggningar tolkas. Med ett relativt litet elevunderlag kan enskilda svar ha stor påverkan på procentuella resultat, vilket innebär att vi måste dra nyanserade slutsatser och inte övervärdera mindre förändringar i enkätsvarens utfall.

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att skolans trygghets- och värdegrundsarbete är väl etablerat och bidrar till en hög och stabil upplevd trygghet bland eleverna. De insatser som genomförts har haft en positiv inverkan på skolmiljön, särskilt genom förbättringar i den fysiska miljön och en tydligare systematik i det förebyggande arbetet. Samtidigt har vi identifierat utvecklingsområden, där en mer engagerande och elevnära utformning av värdegrundsarbetet kan vara en väg framåt.

Inför kommande läsår är det viktigt att vi fortsätter bygga vidare på våra framgångsfaktorer, såsom elevhälsoteamets aktiva närvaro och samverkan med undervisande personal, samtidigt som vi ser över hur vi kan öka elevernas engagemang i trygghets- och likabehandlingsfrågor. Vi behöver hitta en balans mellan strukturerade insatser och en mer flexibel, elevdriven dialog kring hur arbetet ska läggas upp vad gäller värdegrundsfrågor. Dessutom är det avgörande att vi har ett nyanserat förhållningssätt till våra enkätresultat och säkerställer att vi samlar in elevernas perspektiv på ett sätt som ger oss en rättvisande bild av deras faktiska upplevelser och behov.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Organisering

I elevhälsoteamet ingår de lagstadgade funktionerna såsom medicinsk, psykologisk, psykosocial och specialpedagogisk kompetens. Verksamheten har genom centrala resurser tillgång till skolpsykolog och skolläkare. Elevhälsoteamet leds av specialpedagogen och innefattar rektor, biträdande rektor, kurator, skolsköterska och pedagogisk assistent. Arbetet är inriktat på att förebygga och åtgärda behov på individ-, grupp- och skolnivå för att stödja elevernas utveckling och måloppfyllelse.

Rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av ärenden relaterade till behov av särskilt stöd följer en strukturerad process. Processen inleds med en anmälan från mentor eller lärare som identifierar behovet av extra stöd för en elev. Anmälan i sin tur leder till en utredning utförd av relevanta medlemmar i elevhälsoteamet för att bedöma elevens situation och behov. Efter genomförd utredning följer planering av lämpliga åtgärder. Beroende på utredningens utfall kan detta innebära antingen beslut om att utforma ett åtgärdsprogram eller beslut om att justera i de extra anpassningar som lärare redan satt in som direktstöd för eleven. Uppföljning av beslutade åtgärdsprogram och extra anpassningar i undervisningen är en central del av processen, där effektiviteten av de insatta åtgärderna utvärderas och justeras vid behov. Uppföljningar och utvärderingar sker genom regelbundna möten i elevhälsoteamet, i arbetslagets årskursmöten samt i möten med elev och i förekommande fall vårdnadshavare. Kommunikation med vårdnadshavare och elever är en viktig del av processen, och samtliga berörda parter hålls informerade och involveras i beslut och uppföljning av insatser.

I bemanningen på skolan ingår funktionen pedagogiskt assistentstöd. Den pedagogiska assistenten kan finnas med som en resurs i klassen eller som stöd till en enskild elev utifrån beslut i elevhälsoteamet. Stödet är antingen en extra anpassning eller särskilt stöd som i sådana fall dokumenteras i ett åtgärdsprogram.

Undervisande lärare ger stöd i klassrummet i form av anpassade uppgifter, anpassat material och anpassade testsituationer. Eleverna har även tillgång till digitala hjälpmedel, anpassade undervisningsmiljöer, enskilda instruktioner och andra pedagogiska anpassningar. Specialpedagog och skolans elevhälsoteam ger handledning och stöd till lärarna i att planera och genomföra anpassningar och särskilt stöd.

Elevhälsoteamet arbetar både förebyggande och främjande på olika nivåer i verksamheten. Elevhälsan stödjer lärare i både grupp- och enskilda elevärenden. Vårdnadshavare och myndiga elever kan enkelt komma i kontakt med elevhälsan, eftersom någon av elevhälsoteamets

medlemmar dagligen finns tillgänglig på skolan. Kontakt kan även tas via mentor. Elevhälsans förebyggande och främjande arbete sker utifrån ett fastslaget årshjul, vilket säkerställer en systematik i arbetet.

Specialpedagogen ger stöd till elever både i klass, i mindre grupp och enskilt. Ett åtgärdsprogram startar alltid med en utredning där elevens hela skolsituation och behov av stöd granskas. Vårdnadshavare och elev ges möjlighet att vara delaktiga i processen. När utredningen är klar diskuteras elevens behov av stöd i elevhälsoteamet. Rektor fattar sedan beslut om åtgärder, som dokumenteras i ett åtgärdsprogram. Mentor och/eller specialpedagog går igenom åtgärderna med vårdnadshavare och elev och säkerställer att de får lämna sina synpunkter. Åtgärdsprogrammen följs upp med jämna mellanrum så att mentor och elevhälsa har kontroll på att eleven får rätt stöd. Elevhälsoteamet träffas två gånger i månaden, där elever i behov av särskilt stöd diskuteras kontinuerligt.

Kurators roll i skolans elevhälsoteam är att främja elevernas psykosociala välbefinnande genom individ- och gruppsamtal samt i förekommande fall samarbete med externa aktörer. Uppdraget omfattar utredning och bedömning av elevers sociala situation som grund för beslut om särskilt stöd. Kuratorn är en central resurs i skolans arbete mot kränkande behandling och bidrar till skolans systematiska kvalitetsarbete genom att lyfta psykosociala frågor och stötta elever i deras sociala samspel. Genom sitt arbete spelar kuratorn en avgörande roll i att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö där elever känner sig sedda och respekterade.

Skolsköterskans uppdrag innefattar att följa och stödja elevernas utveckling samt att bevara och förbättra deras fysiska och psykiska hälsa. Genom förebyggande arbete och omvårdnad arbetar skolsköterskan för att identifiera och eliminera hinder för elevernas lärande och utveckling. Detta omfattar allt från hälsosamtal och vaccinationer till rådgivning och vid behov hänvisningar till andra vårdinstanser. Skolsköterskan har också en viktig roll i skolans hälsofrämjande arbete, vilket bidrar till en trygg och sund studiemiljö där elevernas välbefinnande står i fokus.

Studie- och yrkesvägledningen vid LBS Växjö är central för att stödja eleverna i deras framtidsplanering. Genom individuella samtal och gruppinformation hjälper skolans vägledare eleverna att utforska olika studie- och yrkesvägar samt att fatta välgrundade beslut som ligger i linje med deras intressen och kompetenser. Studie- och yrkesvägledning är särskilt viktig i en skola som LBS Växjö, där modern kreativitet och innovation står i fokus och eleverna förbereds för framtida karriärer inom kreativa och tekniska yrken. I en tid präglad av snabb teknologisk utveckling är det avgörande att förbereda eleverna för framtida yrken, många av vilka vi ännu inte har full insikt om.

För att skapa en undervisning som möter alla elevers behov och förutsättningar bedriver LBS Växjö ett kontinuerligt arbete med att kartlägga och anpassa de fysiska och psykosociala lärmiljöerna. Skolan har genomfört omfattande åtgärder för att förbättra lokalerna och utrustningen, inklusive uppdatering av tekniska lösningar och anpassning av undervisningssalar för att främja aktivt och kollaborativt lärande. Dessa insatser kompletteras av ett systematiskt arbete med att identifiera och stötta elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd, vilket säkerställer att skolans lärmiljöer är tillgängliga och inkluderande för alla elever.

Insatser

Under läsåret 2024/2025 har skolans elevhälsoarbete fortsatt att vara en central del av det systematiska kvalitetsarbetet. De insatser som genomförts har utgått från de utvecklingsområden som identifierades i SKA-planen och har syftat till att stärka samverkan mellan undervisning och elevhälsa samt att säkerställa att skolans förebyggande och åtgärdande insatser är ändamålsenliga.

En av de främsta insatserna under året har varit att vidareutveckla det systematiska elevhälsoarbetet genom att specialpedagogen numera leder elevhälsoteamets möten. Denna förändring har inneburit att specialpedagogisk kompetens fått en ännu mer central roll i skolans arbete med att analysera elevers behov och samordna insatser för att säkerställa att stöd sätts in på rätt nivå och i rätt tid. Arbetssättet har under året stärkts genom en tydligare struktur för ärendehantering, där elevhälsoteamet arbetar mer aktivt med att följa upp och dokumentera beslutade åtgärder i samarbete med undervisande lärare.

Vidare har skolan genomfört insatser för att stärka lärares kompetens i att hantera utmaningar kopplade till elevhälsa och lärmiljö. I enlighet med SKA-planen har handledning och konsultationer erbjudits för att säkerställa att personalen har rätt stöd och verktyg för att möta elevernas behov. Det har bland annat skett genom en ökad samverkan mellan elevhälsoteamet och arbetslaget, där frågor om bemötande, lärmiljö och anpassningar har diskuterats i syfte att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande.

Ett särskilt fokusområde under läsåret har varit att förbättra arbetet med närvarouppföljning och frånvarohantering. Implementeringen av DF-Respons har inneburit en mer systematisk uppföljning av frånvaro, där mentor, undervisande lärare och elevhälsa har haft tydligare rutiner för att identifiera och hantera problematisk frånvaro i ett tidigt skede. Genom en mer enhetlig process har skolan kunnat agera snabbare och säkerställa att elever i behov av stöd fångas upp och får rätt insatser.

Utöver de organisatoriska insatserna har skolans elevhälsa fortsatt att arbeta förebyggande och hälsofrämjande genom tematiska insatser. Mentorstidens årshjul har använts som en arena för att diskutera viktiga frågor kopplade till psykisk hälsa, stresshantering och motivation. Arbetet har byggt vidare på tidigare års erfarenheter och syftat till att ge eleverna verktyg för att hantera skolarbetet och sin personliga utveckling på ett hållbart sätt.

Genom ovan nämnda insatser har skolan fortsatt att stärka det elevhälsofrämjande arbetet och säkerställa att stödet till elever är välorganiserat och ändamålsenligt.

Utvärdering och analys

Under läsåret 2024/2025 har elevhälsans arbete fortsatt att präglas av ett systematiskt förhållningssätt där samverkan mellan elevhälsoteamet, undervisande personal och skolläda har varit en central del. De insatser som genomförts har byggt vidare på tidigare års utvecklingsarbete, och fokus har legat på att stärka uppföljning av elevernas frånvaro samt att förbättra samarbetet kring tidiga insatser för elever i behov av stöd.

Ett av de mest framträdande områdena har varit arbetet med frånvarouppföljning, där införandet av DF-Respons har skapat bättre möjligheter att identifiera elever med hög frånvaro i ett tidigt skede.

Elevhälsoteamets regelbundna möten har inneburit en mer strukturerad uppföljning av elevers närvaro, och samarbetet mellan elevhälsa och mentorer har stärkts genom tydligare dokumentation i SchoolSoft och EWS. De systematiserade uppföljningsrutinerna har gjort det möjligt att snabbare vidta åtgärder vid oroande frånvaromönster.

En annan viktig insats har varit att utveckla rutiner för tidiga insatser vid frånvaroproblematik. Genom att säkerställa att mentorer och undervisande personal har tillgång till relevant stöd och handledning från elevhälsoteamet har skolan förbättrat sin förmåga att identifiera och hantera frånvaro på både individ- och gruppnivå. Mentorssamtal har fungerat som en viktig arena för att arbeta förebyggande, där elever har fått möjlighet att diskutera sina studiesituationer och tillsammans med personalen hitta lösningar på eventuella hinder för närvaro.

Det finns dock fortfarande områden att utveckla. Även om de nya rutinerna för uppföljning och samverkan har haft en positiv effekt, finns det utmaningar i att säkerställa att alla elever får det stöd de behöver i rätt tid. Analysen av arbetet under året visar att en fortsatt utveckling av samarbetet mellan undervisande personal och elevhälsoteamet är nödvändig, särskilt när det gäller att identifiera elever som riskerar att utveckla långvarig frånvaro.

En annan utmaning har varit att få eleverna att ta ett större ansvar för sin egen skolgång och närvaro. Skolan har arbetat aktivt med att involvera elever i åtgärder kring frånvaroproblematik, men erfarenheten visar att många elever med hög frånvaro har en bakomliggande psykisk ohälsa, vilket gör det svårt att hitta en fungerande lösning om inte eleven själv är i psykisk balans och motiverad att förändra sin situation. Eftersom gymnasieskolan är en frivillig skolform behöver vi fortsätta utveckla vårt arbete med att skapa en större förståelse hos eleverna för deras eget ansvar att delta i undervisningen, samtidigt som vi erbjuder stöd och anpassningar för att underlätta deras skolgång. Detta är en balansgång där skolan behöver hitta strategier för att både möta elevernas behov och samtidigt tydliggöra för dem att närvaro är en förutsättning för att nå målen med utbildningen.

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att skolans systematiska arbete med elevhälsa och stöd har utvecklats i en positiv riktning, med stärkta rutiner för uppföljning av frånvaro och ökad samverkan mellan elevhälsoteamet och undervisande personal. De identifierade utvecklingsområdena kommer att vara viktiga att arbeta vidare med under nästa läsår för att ytterligare förbättra skolans förmåga att stödja elever i deras måluppfyllelse och välmående.

Slutsatser

En utvecklingsorganisation ser alltid behov av förbättringar och trots våra framgångar har vi identifierat flera viktiga utvecklingsområden för nästkommande läsår. Sammanfattningsvis visar utvärderingen att skolans elevhälsoarbete har utvecklats genom stärkta rutiner för närvarouppföljning, förbättrad samverkan mellan elevhälsa och undervisande personal samt en ökad tydlighet i dokumentation och uppföljning av insatser. Genom en mer systematisk hantering av frånvaroproblematik har skolan fått bättre möjligheter att identifiera och stötta elever i behov av

stöd i ett tidigt skede. Elevhälsoteamets mer aktiva roll i samordningen av insatser har bidragit till att skapa en stabil struktur för det förebyggande och åtgärdande arbetet. Trots framsteg kvarstår utmaningar i att få elever med hög frånvaro att ta ett större ansvar för sin närvaro och skolgång. Erfarenheterna från det gångna läsåret visar att många av de elever som har hög frånvaro, också har en bakomliggande psykisk ohälsa, vilket försvårar arbetet med att få till en hållbar lösning. Skolan behöver därför fortsätta att utveckla strategier för att balansera stödet till dessa elever med en tydlig förväntan på att de själva behöver samarbeta och närvara i skolan för att kunna tillgodogöra sig undervisningen. En annan viktig insikt från årets analys av elevers frånvaro är att det ofta inte handlar om hela skoldagar, utan snarare att vissa elever väljer bort enstaka lektioner eller ämnen. Det kan handla om att man undviker lektioner som kräver mer ansträngning, att morgonlektioner prioriteras bort på grund av svårigheter att ta sig upp, eller att man väljer bort ämnen med mer läsning och skrivning till förmån för mer praktiska kurser. Detta ställer krav på att skolan involverar undervisande lärare i frånvarouppföljningen på ett mer systematiskt sätt, så att mönster kan identifieras och insatser sättas in på rätt nivå. Inför kommande läsår behöver skolan därför fortsätta att förstärka mentorssamtalens roll i det förebyggande arbetet samt säkerställa att elever med hög frånvaro identifieras och fångas upp på ett så tidigt stadium som möjligt. Vidare behöver vi arbeta mer aktivt med att involvera även all undervisande lärare i processen för att skapa en mer heltäckande bild av frånvaromönster och säkerställa att rätt stöd och anpassningar sätts in. Genom att stärka samarbetet mellan elevhälsa, undervisande personal och mentor kan vi bättre möta elevernas behov och skapa en mer hållbar strategi för att främja närvaro och delaktighet.

Slutligen är det viktigt att skolan fortsätter att tillämpa ett nyanserat förhållningssätt till hur data från enkäter och andra uppföljningar tolkas. Vår verksamhet bygger på ett relativt litet elevunderlag, vilket innebär att även enstaka individers svar kan få ett oproportionerligt genomslag i de procentuella resultaten. Detta medför att mindre variationer i siffrorna, exempelvis ett tapp om några procentenheter i en elevenkät, inte nödvändigtvis bör leda till omfattande förändringar i undervisningsinnehåll eller tematiska inslag. För att bedömningar och prioriteringar ska vila på en stabil grund krävs att den kvantitativa datan nyanseras och kompletteras med kvalitativa underlag. Det kan handla om återkommande samtal i elevråd, mentorsdialoger, personalens professionella observationer och annan löpande dialog med eleverna. En sådan triangulering av information stärker validiteten i analysen och skapar bättre förutsättningar för att identifiera faktiska utvecklingsområden. Vidare behöver vi sätta mål och planera insatser som inte enbart svarar på siffror, utan som utgår från en samlad bild av skolans behov. Det innebär också att ge utrymme åt de så kallade mjuka resultaten – det som fångas genom "örat mot rälsten" – och låta dessa väga tungt i det systematiska kvalitetsarbetet. Ett fortsatt medvetet arbete med analys och tolkning av resultat är därmed avgörande för att resurser och pedagogiska insatser ska riktas på ett klokt och ändamålsenligt sätt.

Slutsatser och fokus framöver

Utvärderingen av verksamheten visar att skolan har en stabil och trygg lärmiljö, men också att det finns utvecklingsområden som behöver prioriteras för att säkerställa fortsatt hög måluppfyllelse och trivsel. En viktig slutsats från årets kvalitetsarbete visar på behov av att stärka samarbetet mellan undervisande lärare, mentor och elevhälsoteamet för att bättre kunna stötta eleverna i deras studier och skolnärvaro.

Elevrådets återkoppling och resultat från elevenkäten visar att framför allt elever i årskurs 3 upplever att arbetet med värdegrund och trygghet har tagit ett alltför stort utrymme, särskilt i undervisningssammanhang. Detta tycks ha påverkat engagemanget negativt. Skolan behöver därför se över formerna för detta arbete, i syfte att hitta en mer balanserad och åldersanpassad integrering som upplevs som meningsfull även för elever i skolans senare årskurser.

Frånvarouppföljningen har stärkts genom mer systematiska rutiner, men analysen visar att frånvaromönstret ofta handlar om att elever väljer bort enskilda ämnen snarare än att vara borta hela skoldagar. Detta ställer krav på att undervisande lärare i högre grad involveras i uppföljningen av elevers närvaro och studiesituation. För att säkerställa att rätt stöd sätts in i tid behöver samarbetet mellan undervisande lärare, mentor och elevhälsoteam fördjupas, och formerna för tidiga insatser utvecklas. Mentorssamtalen har fortsatt en viktig funktion, men undervisande lärare behöver ta ett tydligare ansvar för att tidigt uppmärksamma elever som riskerar att halka efter – särskilt vid upprepade frånvaro i enskilda kurser.

I arbetet med att stärka elevernas kunskapsutveckling har skolan genomfört en rad insatser för att förbättra den pedagogiska verksamheten och skapa en mer stödjande lärmiljö. Samtidigt är det viktigt att erkänna att kunskapsresultaten påverkas av en rad faktorer utöver skolans insatser. Elevernas förutsättningar, inklusive socioekonomiska faktorer och tillgång till stöd utanför skoltid, har en betydande inverkan på deras studieresultat. Skolan behöver därför fortsätta utveckla strategier för att identifiera och stödja elever som riskerar att inte nå examensmålen, exempelvis genom anpassade insatser, extra undervisningstillfällen och riktade stödåtgärder. En fortsatt systematisk uppföljning av elevernas resultat och frånvaro är central för att säkerställa att rätt stöd sätts in i rätt tid.

Dessa slutsatser ligger till grund för kommande års SKA-plan och de insatser som ska vidareutveckla verksamheten. De prioriterade utvecklingsområdena har identifierats genom systematiska analyser av enkätresultat, elevhälsodata, tidigare års SKA-plan och personalens reflektioner. Målet är att fortsatt skapa en skola där trygghet, studiero och elevhälsa står i centrum, samtidigt som vi utvecklar arbetet med elevansvar, delaktighet och samverkan mellan undervisande lärare, mentorer och elevhälsa.

Sammanfattningsvis utgör de slutsatser som redovisats ovan en tydlig grund för den reviderade SKA-planen för läsåret 2025/2026. I fokus står fortsatt utveckling av undervisningens tillgänglighet, variation och meningsfullhet genom ämnesövergripande kollegialt arbete. Arbetet med bedömning

och betygssättning fördjupas för att möta kraven i GY25 och säkerställa likvärdighet. Vidare tydliggörs behovet av gemensamma ramar för struktur och bemötande i undervisningen, liksom stärkta former för elevinflytande. Inom elevhälsoområdet prioriteras ett mer träffsäkert och samordnat arbete med frånvarouppföljning. Dessa prioriteringar omsätts nu i konkreta mål, processer och uppföljningsstrukturer i SKA-planen.

Utifrån årets resultat och genomförda analyser framträder ett fortsatt behov av att fördjupa arbetet med att utveckla undervisningens kvalitet, särskilt genom ett stärkt kollegialt lärande. Insatser såsom auskultation, strukturerad återkoppling i PEG-par och ämnesövergripande planering har visat sig bidra till ökad samsyn och förbättrad pedagogisk träffsäkerhet, och bör därför fortsatt prioriteras. Det finns också behov av att förstärka strukturen för pedagogisk uppföljning genom tydligare koppling mellan återkoppling från klassrumsobservationer och planering i arbetslag. Skolans systematiska fokus på sambedömning och kollegial analys behöver vidareutvecklas i ljuset av de förändringar som följer med implementeringen av Gy25, inte minst för att säkerställa likvärdighet och ökad transparens i betygssättningen. Inom elevhälsoområdet synliggörs vikten av att förfina strukturerna kring tidiga insatser, i synnerhet vid ämnesspecifik frånvaro, och att fortsatt värna ett nära samarbete mellan undervisande lärare, mentor och elevhälsoteam. Sammantaget ligger fokus inför kommande läsår på att befästa de processer som påbörjats, fördjupa det kollegiala lärandet och säkra en välfungerande uppföljningsstruktur, med målet att varje elev ska ges bästa möjliga förutsättningar att nå sin fulla potential.

Slutsatserna och det prioriterade utvecklingsarbetet som redovisas i denna rapport speglar i huvudsak de fokusområden som kommer att fastställas i skolans SKA-plan. Det finns en tydlig linje mellan den genomförda analysen, de identifierade utvecklingsbehoven och de åtgärder som planeras för att stärka måluppfyllelse och likvärdighet. Vår uppföljning visar att faktorer som undervisningsvariation, motivationsskapande arbetssätt, samt en ökad medvetenhet kring bedömning och betygssättning är centrala för att nå förbättrade resultat. Det är särskilt angeläget att lärarnas PEG-tid fortsätter användas systematiskt för auskultationer, analys och reflektion, och att den uppföljningsstruktur som nu byggts upp fortsatt utvecklas och förankras i samtliga delar av organisationen. Ovan nämnda aspekter förstärker den kollektiva lärandepraktiken och bidrar till ett långsiktigt hållbart kvalitetsarbete.