

LBSTM

**KREATIVA
GYMNASIET**

[2024.2025]
STOCKHOLM SÖDRA <

KVALITETS- RAPPORT



Innehållsförteckning

Ledare – rektor har ordet.....	3
Om LBS Kreativa Gymnasiet.....	4
Vårt kvalitetsarbete.....	8
Resultatredovisning.....	4
Övergripande utvärdering av verksamheten	13
Slutsatser och fokus framöver	27

Ledare – rektor har ordet

Läsåret 2024/2025 har präglats av ett starkt fokus på struktur, samverkan och pedagogisk utveckling. I takt med att verksamheten stabiliserats efter tidigare års större förändringar har vi kunnat rikta blicken inåt och arbeta mer långsiktigt med kvalitet, likvärdighet och delaktighet för både elever och medarbetare. Undervisningen har fortsatt att utvecklas i en riktning där kollegialt lärande, samsyn och elevcentrering står i fokus. Införandet av periodiserad resurstid i kombination med UT-möten har skapat en tydligare struktur där både kollegialt lärande och riktat elevstöd fått större genomslag. Elevresponsen har varit starkt positiv, ett kvitto på att våra prioriteringar haft effekt. Bedömningsarbetet har vidareutvecklats med sikte på GY25, där ämnesbetyg och likvärdighet kräver ett fortsatt professionellt samtal i hela kollegiet. Våra insatser inom provningsrutiner och terminsexaminationer har samtidigt lett till högre måluppfyllelse och ökad förutsägbarhet för eleverna.

Ett växande fokus har under året legat på att stärka elevernas delaktighet och röst. Genom arbete med både elevråd och en särskild fokusgrupp har vi fått viktiga inblickar i hur skolans utvecklingsområden upplevs av eleverna själva. Dessa insikter har omsatts i konkreta förändringar, exempelvis i mentorsmaterial, värdegrundsarbete och klassrumsrutiner. Vi har även vidareutvecklat våra strukturer för elevinflytande och etablerat en mer systematisk återkoppling mellan ledning och elever.

Det internationella arbetet har varit lyckat. Under året har våra elever deltagit i utbyten till tre olika europeiska destinationer. Dessa erfarenheter har gett eleverna breddade perspektiv, minnen för livet och en starkare framtidstro. Våra satsningar på läsfrämjande insatser har varit betydelsefulla. Lästräning i svenskämnet, skolövergripande läsiniciativ och examinationsmoment med fokus på läsförståelse har gett goda resultat, inte minst i Svenska 3. Vi ser att ökad mängdläsning och strukturerad läsundervisning har stärkt både elevens språk och självförtroende.

Programveckorna har fortsatt att vara höjdpunkter för våra elever. De ger inspiration, konkretisering och framtidsdrömmar och under de två första veckorna efter jullovet sjuder skolan av kreativ energi och arbetsglädje.

I en tid präglad av oro i omvärlden ser vi ett ökat behov av att arbeta med det vi vet gör skillnad. LBS Stockholm Södra fortsätter att vara en skola där kreativitet, struktur och relationer är centrala byggstenar. Det är i samspelet mellan elever och mellan elever och vuxna som lärandet fördjupas och tryggheten växer.

Sammantaget har året präglats av ett ledarskap som förenar riktning, ansvar och tillit. Genom gemensam ansträngning, öppen dialog och förtroende för varandras kompetens fortsätter vi att bygga en skola där varje elev ges möjlighet att lyckas utifrån sina egna förutsättningar. Med stabila strukturer, ett starkt professionellt kollegium och en lyhörd elevkultur står vi väl rustade inför nästa steg i skolans utveckling.

/Linda Bohlin, rektor LBS Stockholm Södra

Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för LBS Stockholm Södra är LBS Kreativa Gymnasiet AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

LBS Stockholm Södra är, tillsammans med 16 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogram.

LBS hade läsåret 2024/2025 17 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret var det ca 4100 elever som studerade på våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Malmö	2020/2021
LBS Nyköping	2010/2011		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om LBS Stockholm Södra

Elever

- Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	Bild och form	61	76	55
Estetiska programmet	Estetik och media	25	28	22
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	63	63	93
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	30	32	33

- Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel Flickor	Andel pojkar	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2023/2024	35	65	71	24
2024/2025	33	77	66	33

* Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket

Personal

Skolan har 30,2 lärare. Av dessa var 94% behöriga enligt Skolverkets statistik från läsåret 23/24 om man räknar på heltidstjänster. Rektor har en lärarexamen samt lärarlegitimation och har genomfört det statliga rektorsprogrammet. Specialläraren har en speciallärarutbildning och flerårig erfarenhet av att arbeta med skolans elever. Skolsköterskan 80% är utbildad skolsköterska och har erfarenhet inom

yrket. Kurator 80% är utbildad Socionom och SYV har en Studie- och Yrkesvägledarexamen 50%. Skolan har även tillgång till skolläkare och skolpsykolog vilka kan kallas in under läsåret – ett EHT-tillfälle per termin är ägnad Stor-EHT med samtliga professioner.

Lokaler

LBS Stockholm Södra flyttade inför höstterminen 2022 in i nybyggda lokaler i Campus Södermalm. Skolan har två huvudvåningar och därtill delar skolan lokaler med tre andra gymnasieskolor. De klassrum som delas är naturvetenskapliga klassrum (fysik, teknik, kemi) och idrottssalar. Därtill har Campus Södermalm ett skolbibliotek med en heltidsanställd skolbibliotekarie som elever och lärare har tillgång till. Eleverna äter mat tillagad på skolan i delad matsal med resten av eleverna i gymnasiecampus.

På LBS Stockholm Södras våningsplan ryms specialiserade klassrum (för film, foto och bild) och mer allmänna klassrum för bland annat gymnasiegemensamma ämnen. I och med att byggnaden är helt nybyggd är allt i lokalerna i överensstämmelse med det man kan förvänta sig av en skola.

Organisation och arbetsformer

På LBS Stockholm södra består organisationen av en ledningsgrupp bestående av rektor, biträdande rektor och en förstelärare med ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet. Lärarna är organiserade i undervisningsteam, hädanefter UT. Dessa team arbetar efter ett årshjul med olika uppdrag baserat på var någonstans i kvalitetsårshjulet skolan befinner sig. I UT använder vi enkäter, examinationer och upplevelser i klassrummen som underlag för att anpassa undervisning och pedagogiska arbetsformer efter de enskilda klasserna och elevernas behov. Utifrån arbetet i UT arbete med klasserna uppmärksammar vi elever som behöver extra stöd och stimulans för att nå målen.

Mentorer för klasserna ansvarar för kommunikationen med elevhälsan. Inom elevhälsan finns skolsköterska, specialpedagog, kurator, biträdande rektor och rektor. LBS har även studie- och yrkesvägledare och administratörer.

Förstelärare tilldelas en ledande roll för att säkerställa hög kvalitet i undervisningen och driva det pedagogiska utvecklingsarbetet. Personalen träffas regelbundet för att diskutera undervisningsstrategier, analysera elevers resultat och dela goda exempel. Förstelärarna ansvarar även för att leda ämnesövergripande projekt, coacha kollegor och organisera fortbildningstillfällen inom sina ämnesområden. Denna struktur skapar ett tydligt pedagogiskt ledarskap inom arbetslagen och möjliggör för spridning av goda pedagogiska metoder i hela skolan.

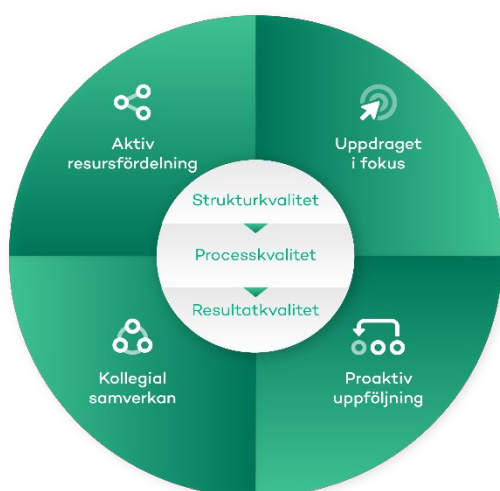
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**)



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

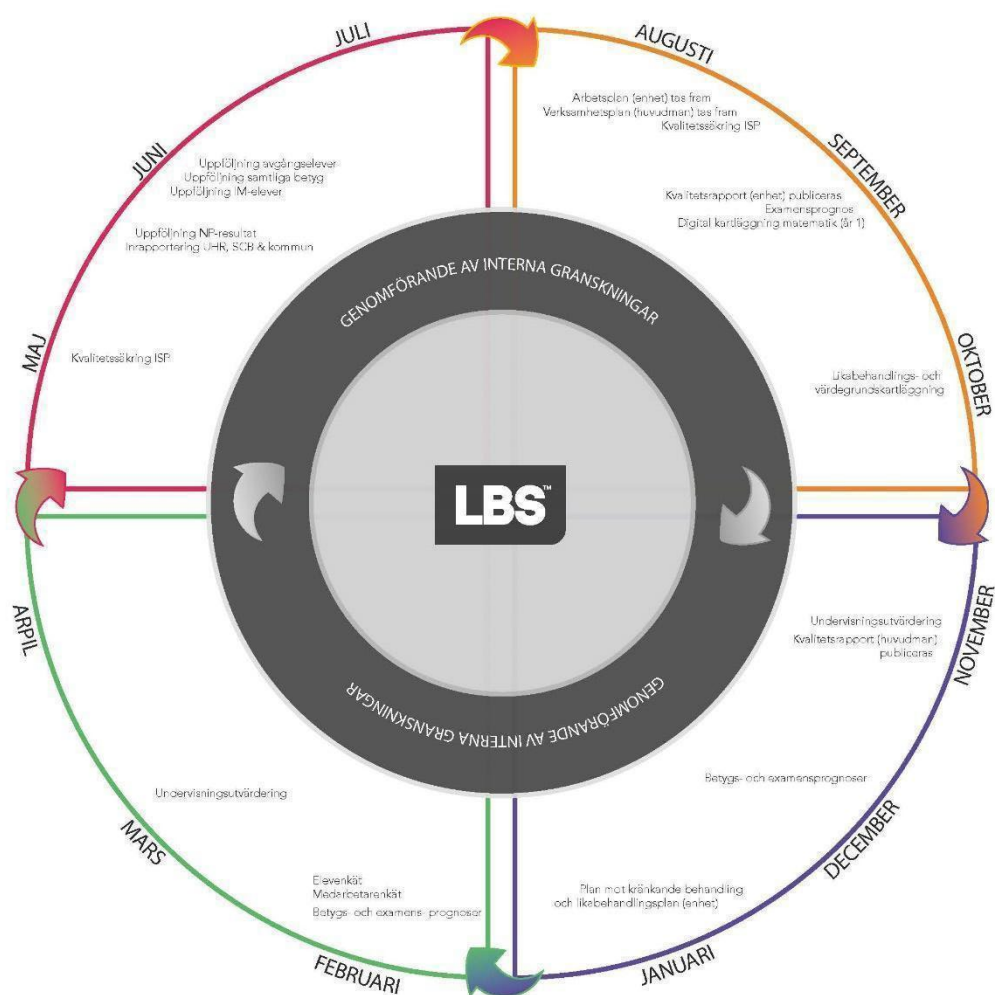
Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan), undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

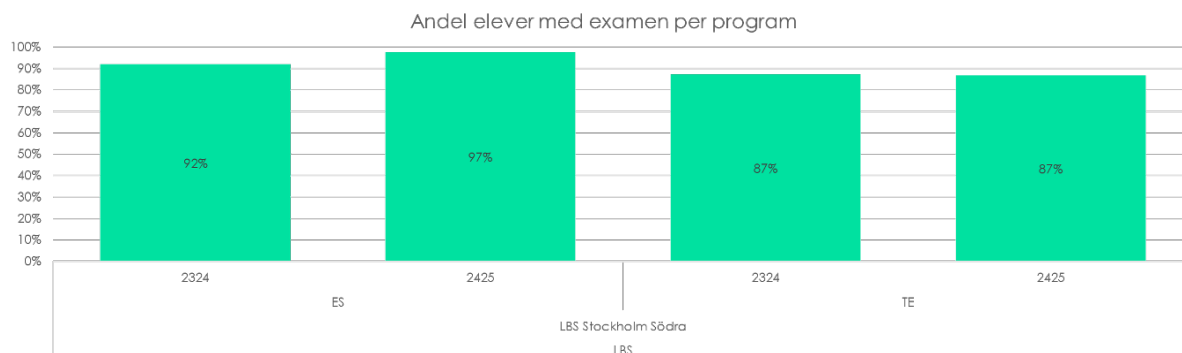
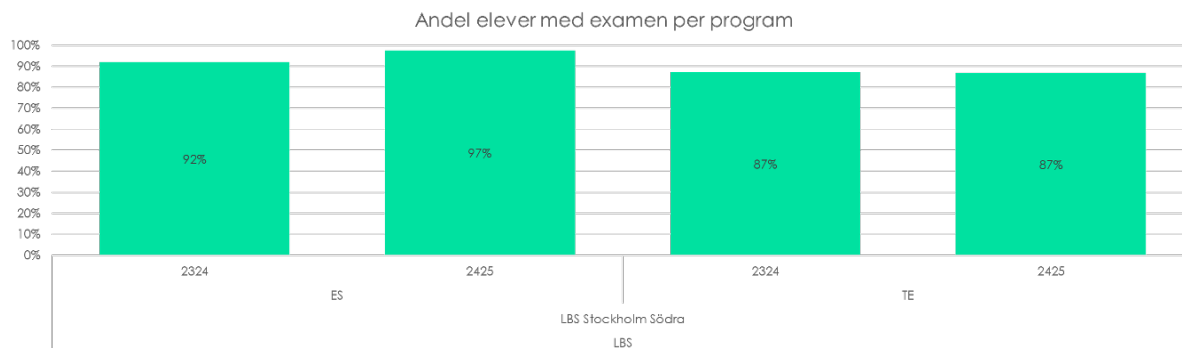
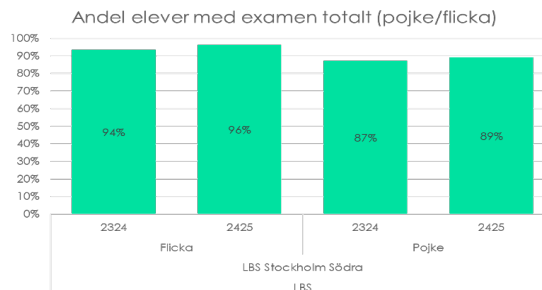
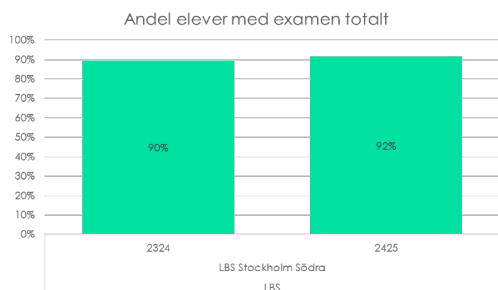
I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.



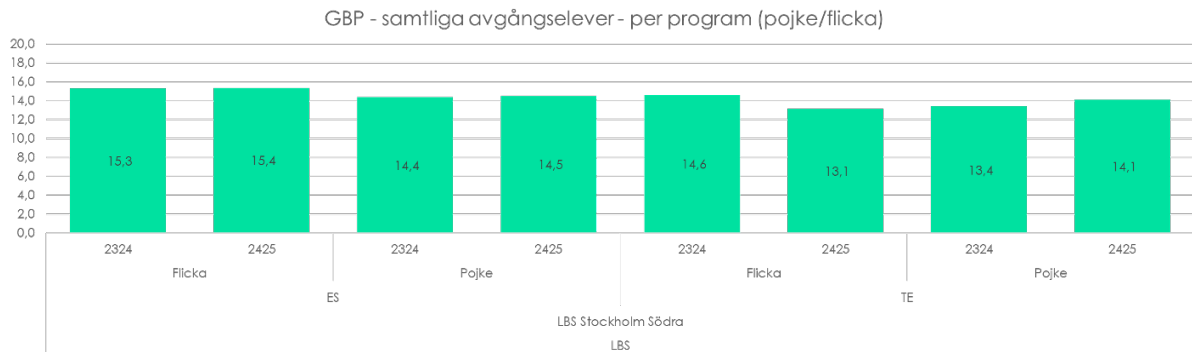
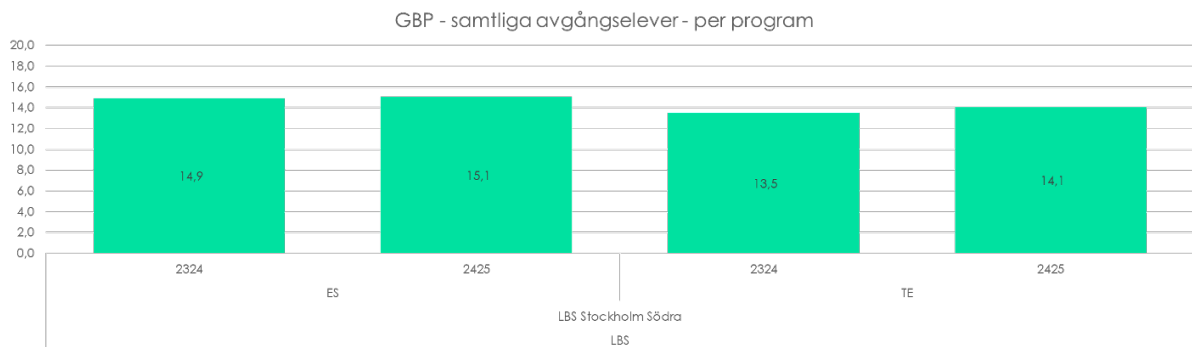
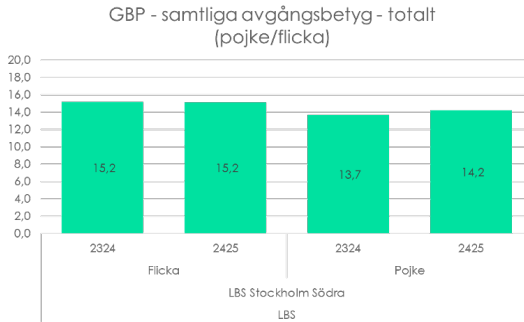
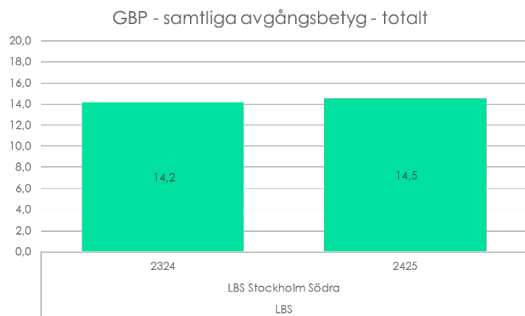
Resultatredovisning

Kunskaper

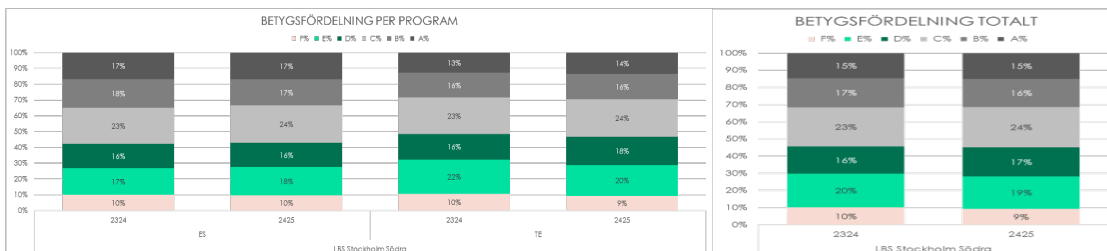
- Andel med examen

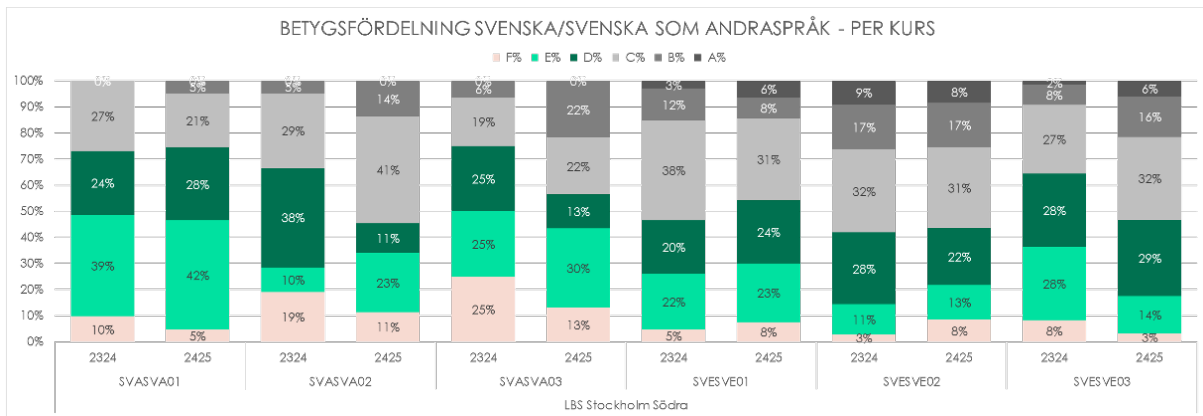
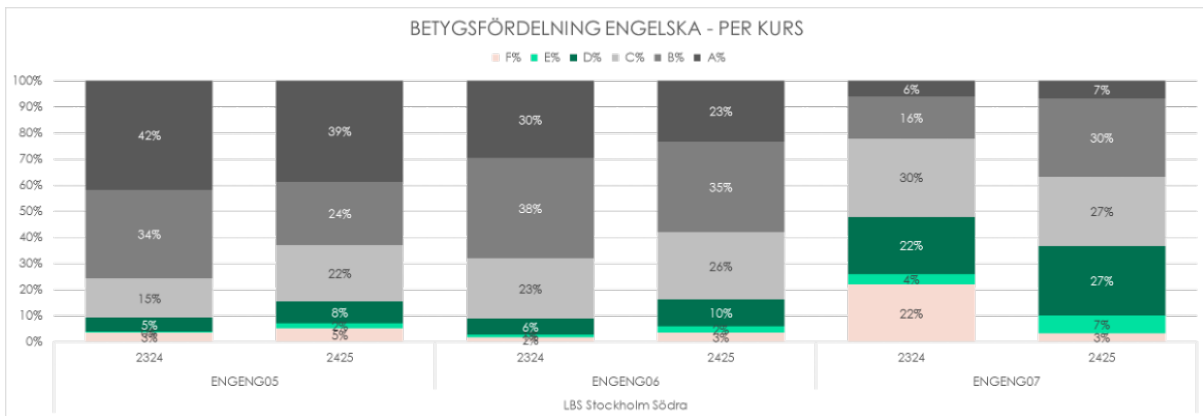
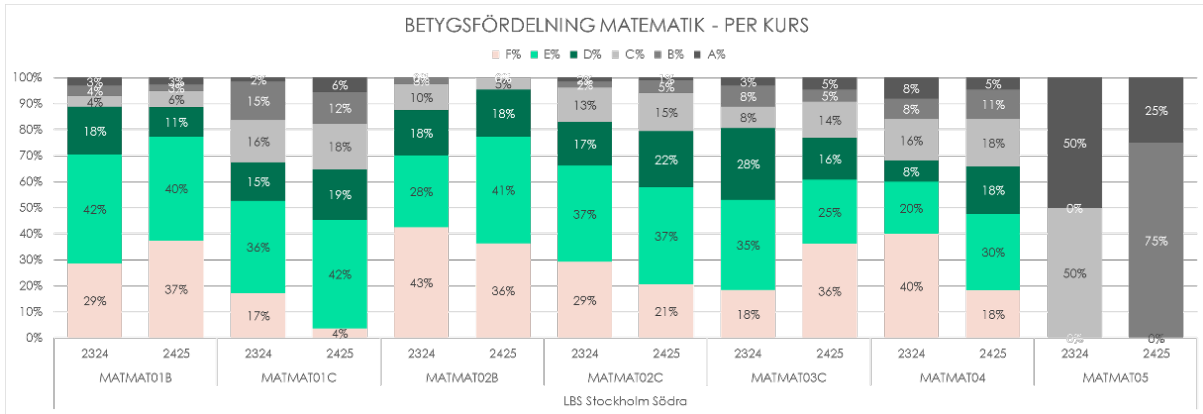
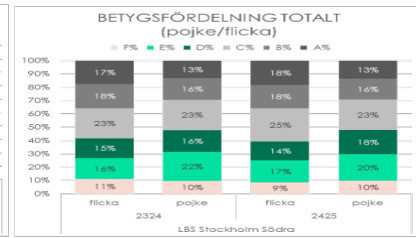
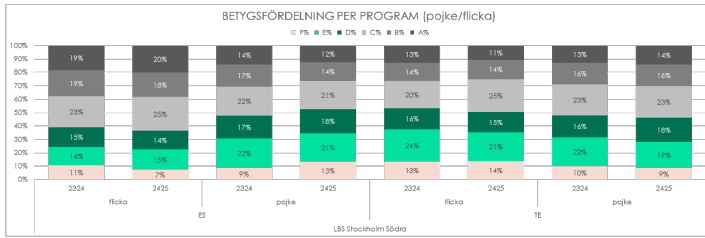


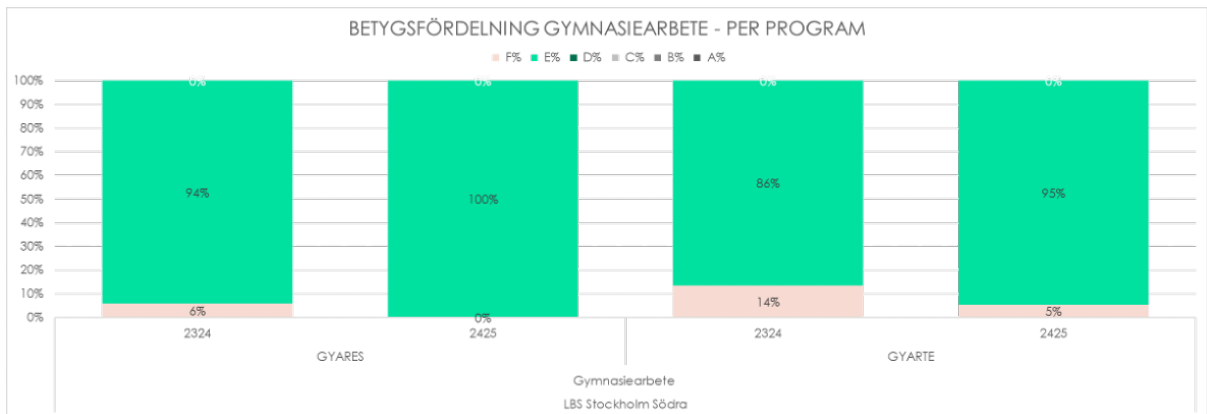
- GBP avgångsbetyg



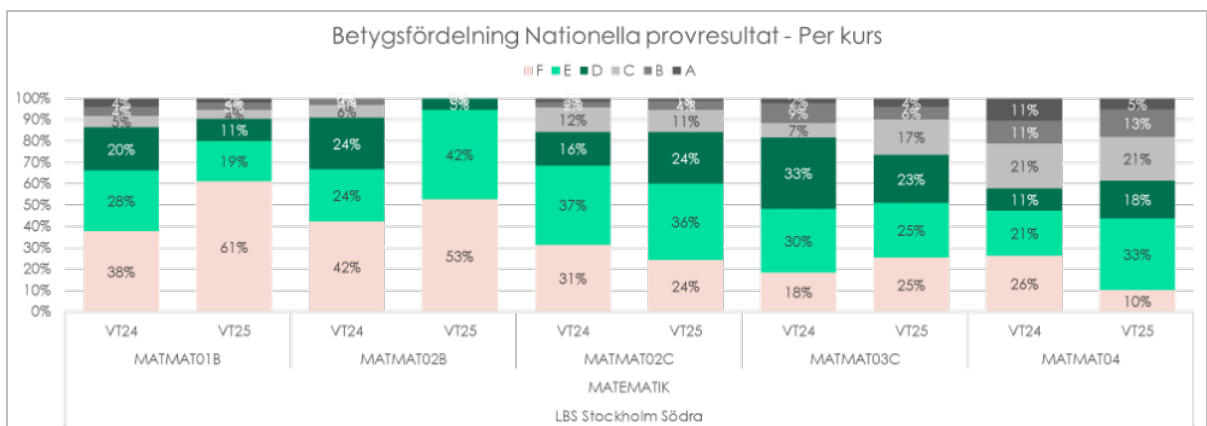
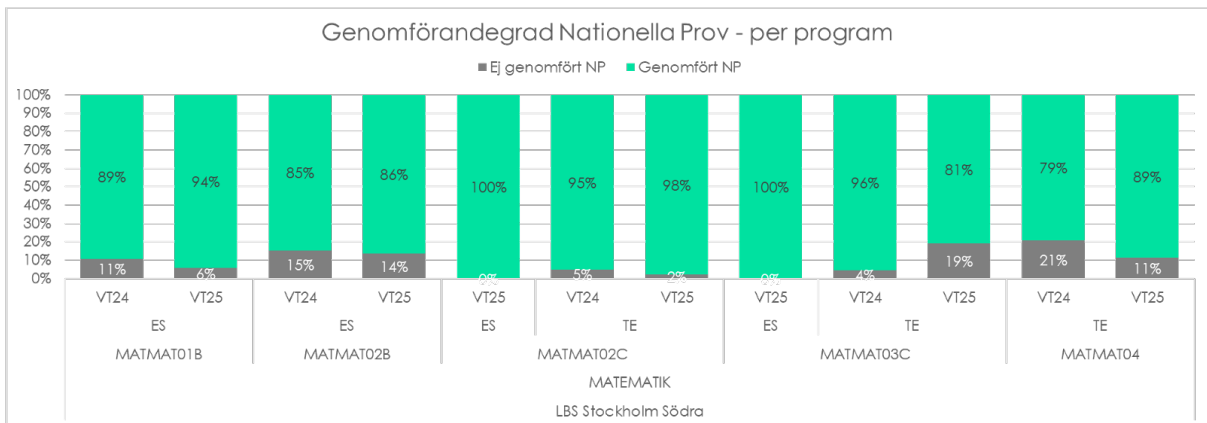
- Betygsfördelning samtliga elever

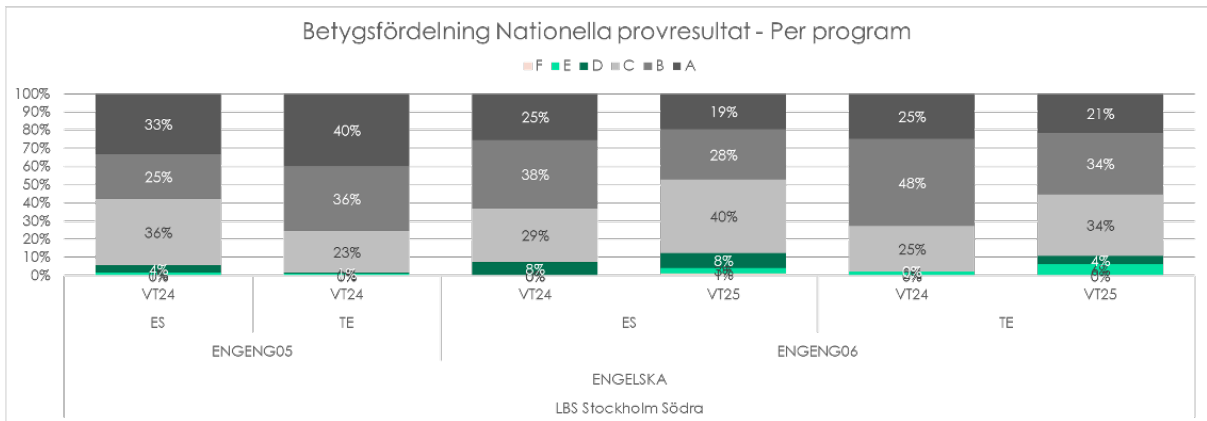
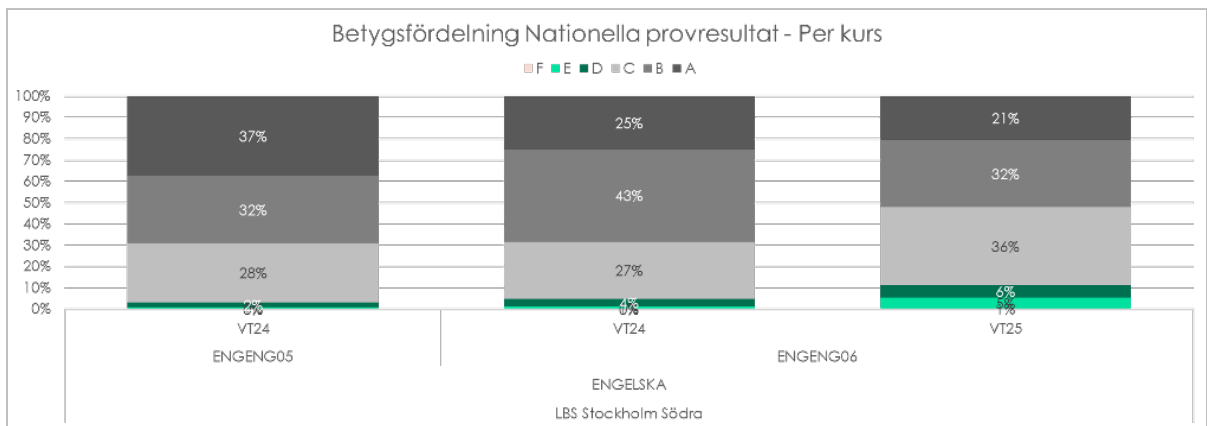
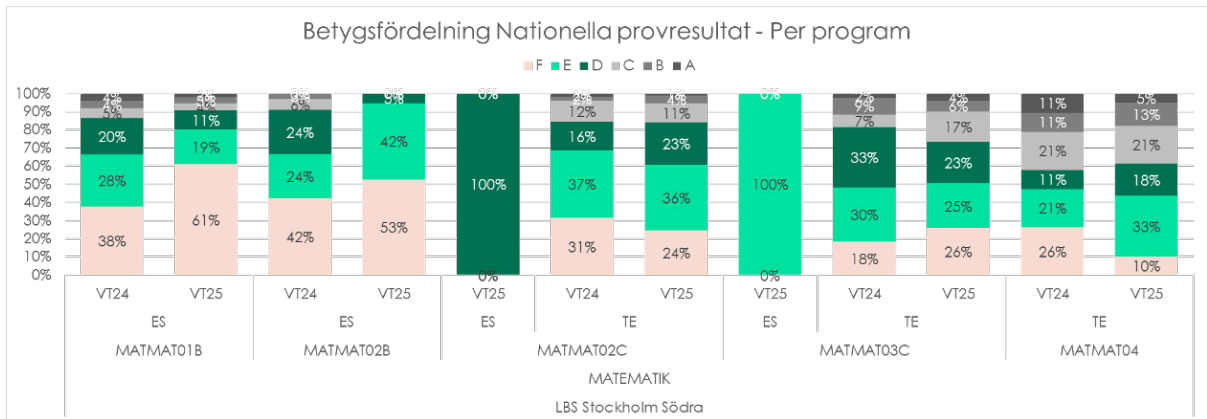


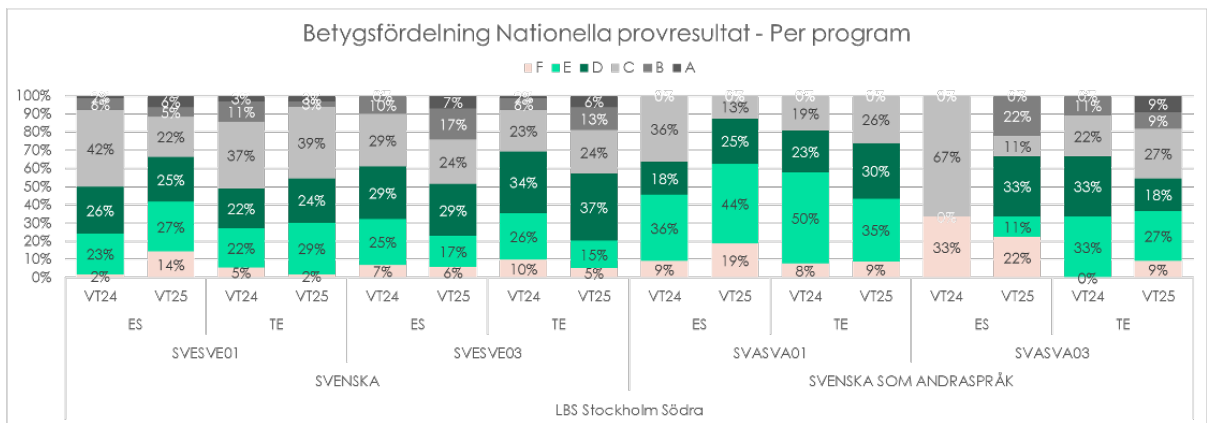
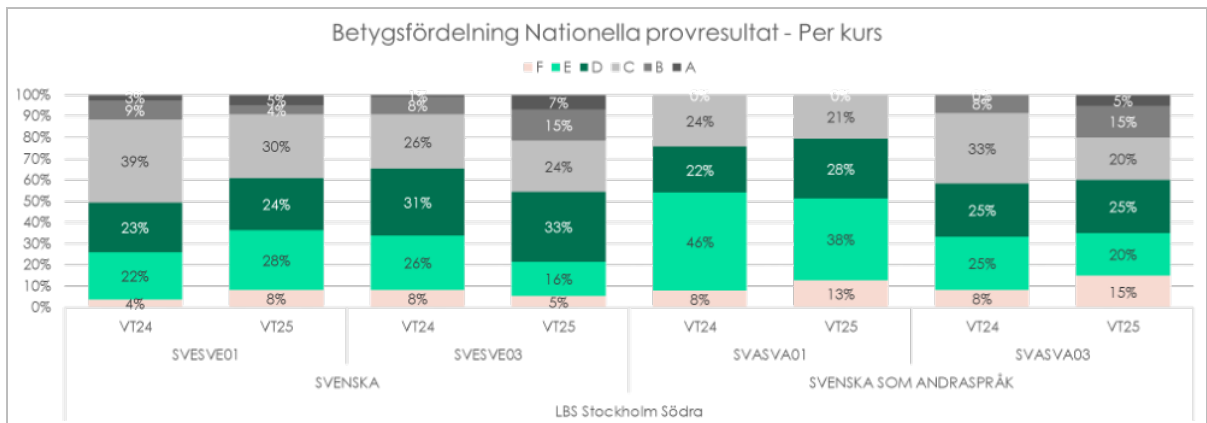




- Resultat nationella pro



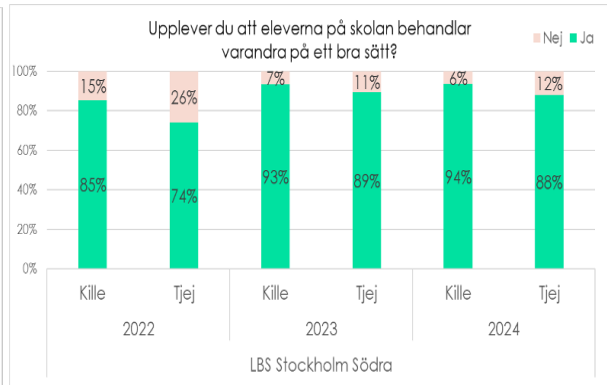
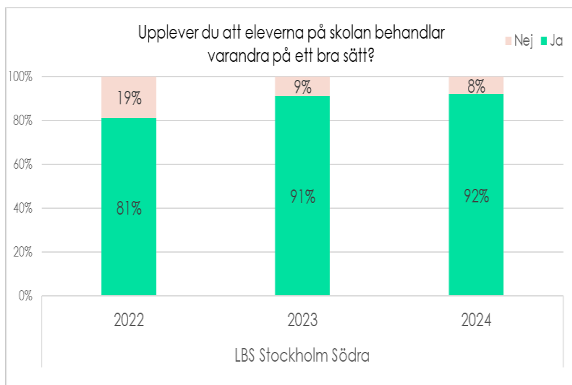




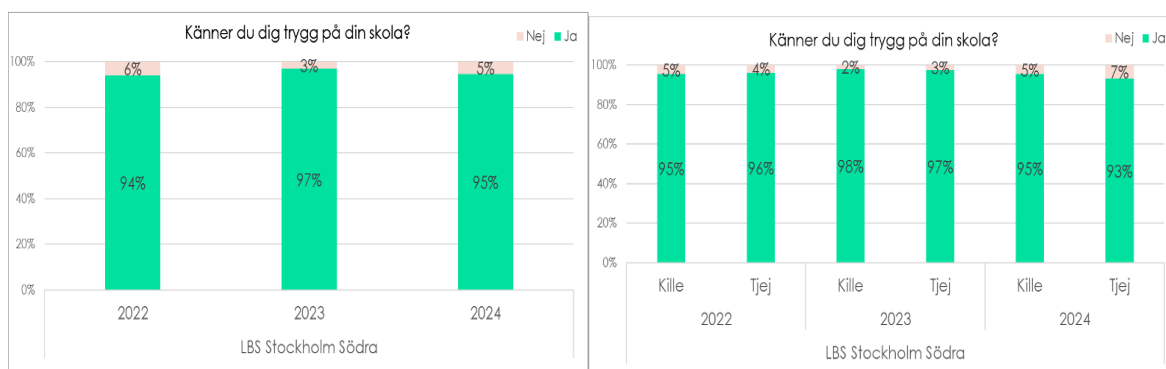
Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



- Andel elever som upplever sig trygga i skolan



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<p>Vi ser att examensgraden ökar mellan läsåren 23/24 och 24/25 – från 90 % till 92 %. Den främsta positiva förändringen i examensgrad är att andelen elever på det estetiska programmet ökar från 92 % till 97 %. När vi slår ut examensgraden per program och kön ser vi att det ökar ytterligare för både flickor (från 94 % till 96 %) och pojkar (från 87 % till 89 %).</p> <p>Om vi ser till genomsnittlig betygspoäng (GBP) har den ökat något från 14,2 till 14,5 poäng. GBP för flickor ligger kvar på 15,2, medan GBP för pojkar har ökat från 13,7 till 14,2. På det estetiska programmet har GBP ökat från 14,9 till 15,1, medan den på teknikprogrammet har ökat från 13,5 till 14,1.</p> <p>GBP per kön och program visar att flickor på estetiska programmet ökar från 15,3 till 15,4, och pojkar från 14,6 till 13,1. På teknikprogrammet ses en minskning för flickor från 14,6, medan pojkar ökar något från 13,4 till 14,1.</p>
Betygsfördelning	<p>När vi ser till betygsfördelningen totalt över alla program är det tydligt att den är stabil sedan flera år tillbaka. Betygsfördelningen mellan programmen samt mellan flickor och pojkar kan vi se att på det estetiska programmet visar det bättre resultat och är stabil. Däremot kan vi se en liten betygsförskjutning i andel betyg för flickor på teknikprogrammet (andel F ökar från 13% till 14% och de högre betygen, A-C: A: 13% till 11%, B: oförändrat och C: 20% till 25% – kompletterat med detta minskar andelen betyg E-D: E: 24% till 21% och 16% till 15%.</p> <p>Betygsfördelningen i matematik visar att skolan har fortsatta utmaningar med matematikundervisningen och måluppfyllelse i de olika kurserna.</p> <p>I Matematik 1B ökar andelen F från 29% till 37% och andelen E minskar från 42% till 40%.</p>

	<p><i>I Matematik 1C minskar andelen F drastiskt från 17% till 4%. Även andelen E ökar från 36% till 42%.</i></p> <p><i>I Matematik 2B har andelen F minskat mellan läsåren från 43% till 36%. Matematik 2C följer trenden från Matematik 1C: andelen F minskar från 29% till 21% och andelen godkända betyg har ökat. I Matematik 3C kan vi däremot se en minskad måluppfyllelse från 18% F till 36%.</i></p> <p><i>I Matematik 4 ser vi en ökad måluppfyllelse och andel F har minskat: från 40% till 18% och en korrelerande ökning av de övriga betygen.</i></p> <p><i>Engelska 5 håller en jämn stabilitet i måluppfyllelse men andelen A minskar från 42% till 39%. Engelska 6 som också har en minskning av andelen A från 30% till 23%. Däremot ser vi en motsatt trend för engelska 7 där andelen F minskar från 22% till 3% och även de högre betygsstegen A och B har högre procent i år jämfört med föregående läsår.</i></p> <p><i>I Svenska som andraspråk 1, 2 och 3 ser vi en ökning av måluppfyllelsen (i SVA1 minskar andel F från 10% till 5%, minskningen ses även i SVA2 från 19% till 11% och måluppfyllelse ökar markant i SVA3 från 25% till 13% andel F).</i></p> <p><i>Svenska 1 och 2 sker en liten minskning: SVE1 ökar i F från 5% till 8%, även SVE2 ökar i F från 3% till 8%. SVE3 däremot ökar har en stabil måluppfyllelse från 8%. till 3% F.</i></p> <p><i>Gymnasiearbetet på det estetiska programmet har nått 100% i måluppfyllelse. Även för teknikprogrammet ses en mycket positiv utveckling från 14% F till 5% detta läsår.</i></p>
<p>Nationella prov</p>	<p>Matematik</p> <p>Resultaten visar en splittrad utveckling. Störst försämring syns i Matematik 1b där andelen underkända ökat från 38 % våren 2024 till 61 % våren 2025. Även Matematik 2b har försämrats, vilket tyder på att svårigheterna följer med eleverna i progressionen. I Matematik 2c syns en förbättring, medan Matematik 3c försämrats marginellt. Matematik 4 visar en tydlig förbättring. På programnivå har det estetiska programmet särskilda utmaningar då färre än hälften av eleverna klarar ett godkänt resultat. Detta pekar på behov av riktade insatser.</p> <p>Engelska</p> <p>Engelska är fortsatt ett styrkeämne med höga resultat på både teknik- och estetiska programmet. Eleverna når i stor utsträckning godkända och högre betyg, och resultaten är stabila över tid.</p> <p>Svenska och svenska som andraspråk</p>

	<p>I svenska är bilden blandad. I Svenska 1 har underkända ökat med 4 %, vilket är en negativ utveckling, men i Svenska 3 har underkända minskat med 3 %. Detta tyder på att eleverna utvecklas över tid och når bättre resultat i de senare kurserna. I svenska som andraspråk är utvecklingen mer bekymmersam. I Svenska som andraspråk 1 ökade underkända med 5 %, och i Svenska som andraspråk 3 ökade de med 7 %. Detta visar på betydande svårigheter och understryker behovet av förstärkta stödåtgärder, särskilt i de inledande kurserna.</p>
<p>NORMER OCH VÄRDEN</p>	
<p>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</p>	<p>Vi ser att tryggheten på skolan ligger stabilt men med en liten minskning från 97% till 95% och att denna minskning gäller för såväl flickor (från 97% till 93%) som pojkar (från 98% till 95%).</p> <p>Vi ser att andelen elever som upplever att elever behandlar varandra väl på skolan ökar marginellt från 91% till 92%.</p>

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

Organisering

På LBS Stockholm Södra är undervisningen organiserad med fokus på elevernas individuella behov, förutsättningar och potential. Ett grundläggande arbetssätt hos oss är det täta samarbetet mellan undervisande lärare. Genom att arbeta i undervisningsteam runt varje klass kan vi planera och genomföra undervisningen så att den både följer läroplanens intentioner och anpassas efter varje klass unika förutsättningar.

Undervisningstiden är fördelad över tre år och omfattar totalt 2250 timmar. Vi har valt att fördela tiden differentierat för att kunna stärka vissa kursmoment där vi ser att eleverna behöver mer undervisning. Det har bland annat inneburit att ämnen som matematik och svenska fått ett relativt utökat utrymme i schemat.

Rektor har haft en aktiv roll i att strukturera och leda skolans undervisningsutveckling. Arbetet sker systematiskt och återkommande, bland annat genom regelbundna arbetslagsmöten där förstelärarna har en nyckelfunktion. Förstelärarna fungerar som pedagogiska ledare inom sina ämnesområden och ansvarar för att initiera och följa upp utvecklingsprojekt, integrera aktuell forskning i det pedagogiska arbetet samt stötta kollegor i att prova och införa nya metoder i klassrummet. På så sätt skapar vi en undervisning som kontinuerligt utvecklas och utgår från elevernas faktiska behov.

Kollegialt lärande är en viktig del av vår arbetskultur. Lärare inom samma ämne eller som undervisar samma elevgrupp träffas regelbundet för att utbyta erfarenheter, diskutera undervisningsmetodik och forma gemensamma strategier. Dessa träffar sker dels var tredje vecka inom ramen för våra lokala ämneslag, dels i nationella ämnesgrupper inom LBS. Syftet är att säkerställa en likvärdig och högkvalitativ undervisning för alla elever, oavsett program eller klass.

Lärarkollegiet är även organiserat i undervisningsteam (UT) där lärare som undervisar samma klass träffas var tredje vecka. I dessa forum diskuteras exempelvis anpassningar på gruppnivå, undervisningsstrategier och gemensamma insatser, vilket stärker samverkan runt klasser och skapar en gemensam riktning i undervisningen.

Med anledning av att flera elever har fått betyget F i matematik 1C eller 1B – kurser som är examensgrundande – har skolan organiserat särskilda omläsningsinsatser. Dessa leds av behöriga matematiklärare, med stöd av speciallärare, och syftar till att ge eleverna möjlighet att bearbeta kursmoment de haft svårigheter med.

För att stärka elevernas förmåga att hantera nationella prov och samtidigt utveckla vårt eget arbete med bedömning, har vi infört terminsexaminationer i svenska/svenska som andraspråk 1, 2 och 3 samt

engelska 6. Proven genomfördes i slutet av höstterminen, utanför ordinarie lektionstid, för att inte påverka den garanterade undervisningstiden. De bedömdes av respektive kurslärare. I kursen Svenska 1 valde vi att fokusera på ett läsförståelseprov, eftersom detta moment enligt vår erfarenhet utgör en särskild utmaning för många elever. Examinationerna skapade också tillfällen för kollegial samverkan kring gemensamma bedömningsunderlag, vilket bidrog till ökad samsyn inför vårens nationella prov.

Skolans lärmiljö är utformad med undervisningen i fokus. De flesta klassrum är anpassade för varierad undervisning, där både praktiska och teoretiska inslag får plats. Utöver detta finns specialutrustade lokaler för ämnen som foto, film, bild, fysik och kemi. Skolan har även en gradängsal för föreläsningar samt flera bokningsbara grupprum. Alla klassrum är utrustade med TimeTimers som stödjer elevernas tidsuppfattning och bidrar till tydliga lektionsstrukturer.

Genom en tydlig ansvarsfördelning, där förstelärarna har en bärande roll i utvecklingsarbetet och där kollegialt samarbete är en självklar del av vardagen, bygger vi en undervisningskultur som är långsiktig, sammanhållen och elevcentrerad. Samarbetet mellan ledning, lärare och förstelärare är en viktig kraft i att ständigt stärka undervisningens kvalitet.

Insatser

Under det gångna läsåret har LBS Stockholm Södra haft ett tydligt fokus på fyra utvecklingsområden, som identifierades utifrån tidigare års kvalitetsarbete, utvärderingar och aktuella utmaningar i verksamheten. Dessa områden har varit vägledande i skolans insatser för att stärka undervisningens kvalitet, öka elevernas delaktighet och förbättra förutsättningarna för studiero och närvaro. Fokusområdena har genomsyrat både det kollegiala arbetet och skolledningens prioriteringar.

Fokusområden under läsåret 2024/2025:

1. Vidareutveckling av undervisningsteam (UT)

Undervisningsteamerna har fortsatt att vara en viktig plattform för kollegial samverkan och anpassning av undervisningen utifrån gruppernas behov. Under året har skolan arbetat med att tydligare strukturera och periodisera UT-mötena för att öka deras relevans och effekt. UT möten sker nu i två perioder: Augusti fram till höstlovet och från vårterminens start fram till påsklovet. De perioder som inte har UT möten har nu resurstid. Det innebär att alla lärare organiserar resurstid på samma dag och tid som UT mötena varit schemalagda och istället kallar elever som behöver stöd eller komma igen. Samtliga ämnen är representerade och bemannade. Insatsen var lyckad och efterfrågades av eleverna inför nästa läsår.

2. Betyg och bedömning med inriktning på GY25

Arbetet med likvärdig och professionell bedömning har fortsatt och fördjupats, särskilt med koppling till införandet av ämnesbetyg enligt GY25. Kollegiet har förberetts genom studiedagar, ämneslagsarbete och förstelärlärd kompetensutveckling i bedömningspraktik. Till hösten 25 leder en förstelärare fortsatt arbete med GY25.

3. Mentorskap och närvarofrämjande arbete

Ökad frånvaro bland elever har adresserats genom att stärka mentorskapets roll och införa nya rutiner

för förebyggande och uppföljande insatser. All personal har deltagit i AcadeMedias satsning "Närvarolyftet" i början av läsåret. Mentorerna arbetar i par eller tar stöd av kurator som är ansvarig för närvarouppföljningar. Varje vecka har det funnits ett representanter i samband med UT möten, sk ett kvart som ska fungera som bollplank för mentorer som upplever att det inte är säkra på nästa steg.

4. Läsfrämjande insatser

Läsförmåga och läsvanor har uppmärksammats som en avgörande faktor för elevers kunskapsutveckling. Därför har skolan organiserat riktade läslektioner inom svenskämnet samt genomfört skolövergripande insatser för att öka elevernas läsning. Kan denna insats ha bidragit (bl a) till den höga procenten måluppfyllelse i svenska 3? Vi bedömer att insatsen varit mycket givande och att det fortsatt lästräning och mångläsning är viktigt.

Utvärdering

Utvärdering av fokusområden läsåret 2024/2025

Vidareutveckling av undervisningsteam (UT)

Undervisningsteamerna har fortsatt att fungera som en viktig arena för kollegialt lärande och anpassning av undervisningen. Under året har strukturen för UT möten tydliggjorts och periodiserats, vilket skapat en mer fokuserad och effektiv användning av tiden. I perioder utan UT har bemannad resurstid införts, vilket möjliggjort en likvärdig tillgång till stöd för elever i samtliga ämnen. Elevresponsen har varit mycket positiv, och modellen planeras att fortsätta även kommande läsår.

Betyg och bedömning med inriktning på GY25

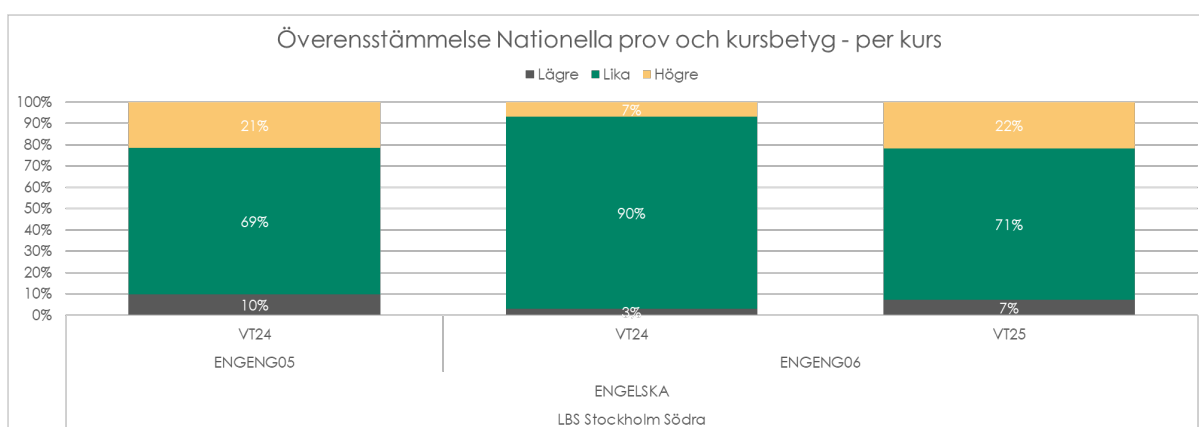
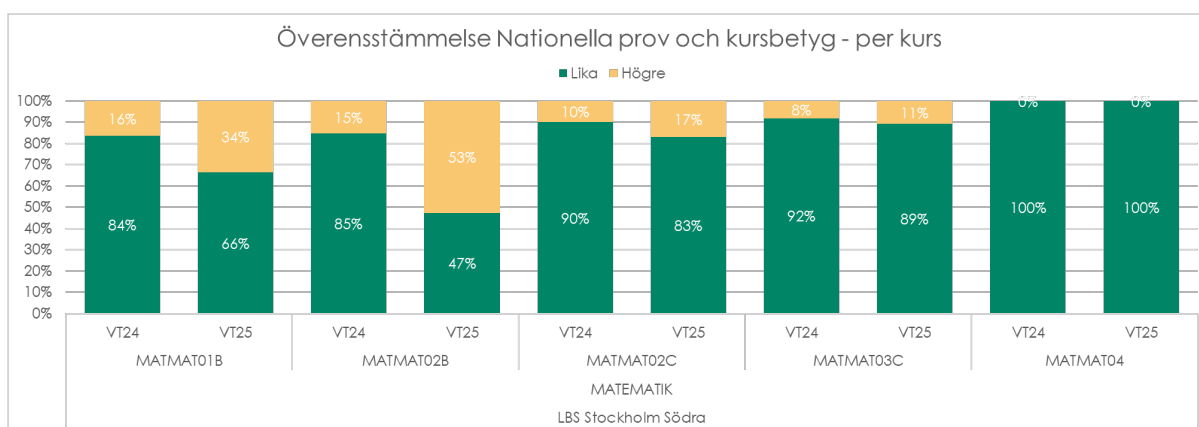
Skolan har fortsatt att utveckla en gemensam och likvärdig bedömningspraxis med särskilt fokus på övergången till ämnesbetyg enligt GY25. Genom insatser ledda av förstelärare, studiedagar och ämneslagsarbete har personalen stärkts i sin bedömningskompetens. Det kollegiala arbetet har bidragit till en ökad samsyn inför reformen som träder i kraft hösten 2025.

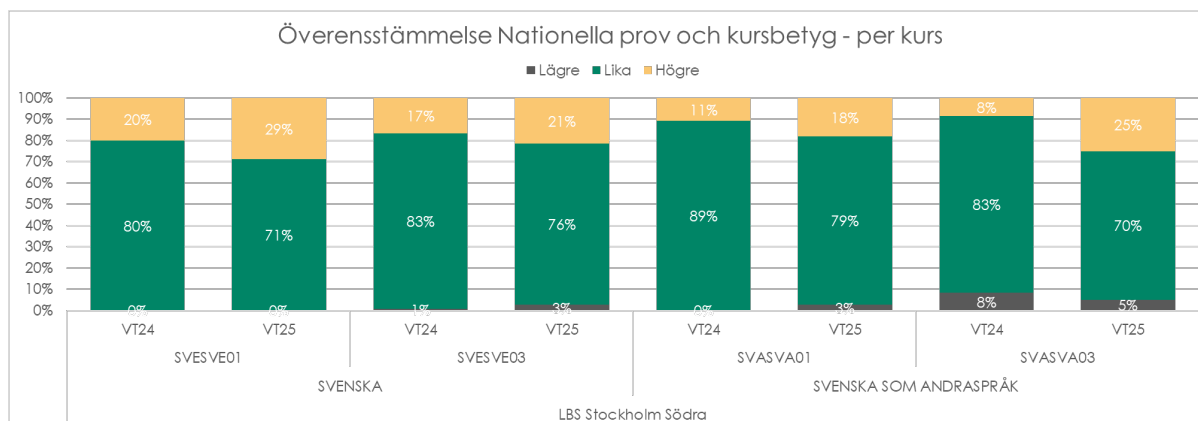
Samtidigt syns skillnader mellan de nationella provresultaten och de satta kursbetygen i flera ämnen. Analysen visar på flera orsaker. En viktig förklaring är att en större andel elever med NPF-diagnoser har svårare att prestera i de nationella proven, som upplevs mer formella och krävande. Dessa elever lyckas ofta bättre i kortare och mindre formella examinationer.

I matematik är trenden varierande mellan VT24 och VT25. För MATMAT01B har överensstämmelsen mellan nationellt prov och kursbetyg minskat från 84 till 66 procent, samtidigt som andelen elever med högre kursbetyg än provbetyg ökat från 16 till 34 procent. MATMAT02B visar en liknande utveckling, med en minskning från 85 till 47 procent. För MATMAT03C är förändringen mindre, från 92 till 89 procent. Detta visar att fler elever fått högre kursbetyg än provresultat i matematik under VT25. Däremot är resultaten för MATMAT04 stabila, med 100 procents överensstämmelse både 2023/24 och 2024/25.

Även i engelska syns förändringar. I ENGENG06 har överensstämmelsen minskat från 90 till 71 procent, och 22 procent av eleverna har fått högre kursbetyg än provresultat.

I svenska och svenska som andraspråk framträder samma mönster. Skillnaden mellan nationella provresultat och slutbetyg har ökat i samtliga kurser, vilket innebär att fler elever fått högre kursbetyg än provresultat. Analysen visar att detta framför allt beror på svårigheter med just de nationella proven. I andra, mindre formella sammanhang presterar eleverna bättre. Många behöver dessutom nedbrutna instruktioner och fler, kortare provtillfällen – något som inte är möjligt inom ramen för de nationella provens utformning.





Mentorskap och närvarofrämjande arbete

Mot bakgrund av en ökad elevfrånvaro har mentorskapet stärkts både strukturellt och praktiskt. Mentorerna har fått ökat stöd i sitt uppdrag, dels genom det kollegiala stödet i form av en specifik förstelärare som har fungerat som stöd och bollplank, av EHT-kvarter, och dels genom deltagande i "Närvarolyftet". Arbetet har bidragit till ett mer systematiskt och relationsbaserat arbetssätt kring närvaro. En fortsatt ansvarig för att hjälpa mentorerna framåt i de krävigare fallen är viktigt. Detta läsår har det varit kuratorns arbete och framöver behövs en tät dialog och möjlighet till uppföljningar för mentorerna.

Läsfrämjande insatser

Skolan har genomfört riktade satsningar för att stärka elevernas läsförmåga, både inom ramen för svenskämnet och genom skolövergripande aktiviteter. Läslektioner, terminsexaminationer med fokus på läsförståelse samt gemensamma läsinsatser under mars månad har ökat både mängdläsning och medvetenhet. Det är troligt att dessa insatser haft positiv effekt på resultaten, särskilt i Svenska 3. Arbetet bedöms som mycket värdefullt och kommer att fortsätta kommande läsår.

Under det gångna läsåret har LBS Stockholm Södra fortsatt sitt arbete med att höja måluppfyllelsen och stärka elevernas kunskapsutveckling. En positiv utveckling noterades i examensgraden, som steg jämfört med föregående år. En viktig bidragande faktor har varit införandet av tydligare och mer hållbara rutiner för provningar som nu är inne på sitt tredje år, vilket gjort processen mer förutsägbar för eleverna och samtidigt skapat ökad samsyn i kollegiet kring ansvar och genomförande.

Analyser av betygsresultaten visar en övergripande stabilitet i den genomsnittliga betygspoängen (GBP), med variationer mellan programmen. Det estetiska programmet uppvisade en särskilt tydlig ökning, framför allt bland manliga elever, vilket tyder på att riktade pedagogiska insatser och stödstrukturer fått önskad effekt.

Det långsiktiga arbetet med att stärka bedömningskompetensen har fortsatt genom kollegiala utbildningsinsatser samt kurser organiserade inför GY25. Andelen legitimerade och behöriga lärare har ökat successivt. Skolan har samtidigt skapat strukturer för gemensam reflektion genom undervisningsteam, sambedömningar och auskultationer, vilket bidragit till professionalisering och samsyn.

Skolans tidiga insatser har även förstärkts genom användningen av EWS (early warning system), betygsprognoser och omdömesperioder. EWS har gett lärarna en överskådlig bild av elevernas progression och behov, och legat till grund för gruppanpassningar inom UT. Under året har dock behovet av en gemensam tolkning av hur EWS används i relation till anpassningar uppmärksammats, särskilt efter en ökad mängd överlämningsmaterial från grundskolan.

Betygsprognoserna har, i kombination med omdömesperioderna och mentorssamtalen, möjliggjort mer riktade stödinsatser. Under vårterminen omfördelades resurser för att införa schemalagd resurstid med fokus på årskurs 3 främst men även för teknikelever i åk 2. Omdömesverktyget har fortsatt använts för att synliggöra elevernas läge i varje kurs, och följs upp i form av mentorssamtal strax efter publiceringen av dem.

Arbetet med att stärka överensstämmelsen mellan kursbetyg och nationella prov har fortsatt genom sambedömningstillfällen, kollegialt erfarenhetsutbyte och ämnesövergripande reflektion.

Samtidigt ser vi tydligt att vissa elevgrupper har svårare att nå samma resultat på de nationella proven som i övriga delar av kursen, trots goda kunskaper. Det gäller särskilt elever med neuropsykiatriska funktionsvariationer (NPF), ångestproblematik, koncentrationssvårigheter, språkstörning eller dyslexi. Dessa elever uttrycker ofta oro inför provsituationen och visar tydliga tecken på att den formella och standardiserade provformen blir en belastning i sig oavsett kunskapsnivå.

Nationella prov är generellt långa, består av flera delmoment och ges utan naturliga pauser eller möjlighet till rörelse. För elever med svårigheter att hålla fokus över tid, med behov av återhämtning eller med nedsatt språklig bearbetningsförmåga, innebär detta inte bara en kognitiv utmaning utan även ett ökat stresspåslag som kan utlösa prestationsångest eller blockering. Elever med dyslexi har ofta svårt att hinna med läsförståelseuppgifter inom utsatt tid, trots kompensatoriska verktyg, och elever med språkstörning kan ha svårt att förstå uppgiftsformuleringar fullt ut, även om de behärskar innehållet.

Skolan har arbetat med att avdramatisera provsituationen genom att införa kursprov i liknande format som nationella prov redan under höstterminen. Dessa träningstillfällen har gett eleverna möjlighet att bekanta sig med provformen i en mer trygg och förutsägbar kontext. Dessutom har vi fortsatt att erbjuda individuella anpassningar i den mån det är möjligt, såsom muntliga alternativ, förlängd provtid och enskilda skrivrum. Trots detta ser vi att flera elever fortfarande inte lyckas visa sin fulla potential under de nationella proven.

Som en del av skolans kompensatoriska uppdrag arbetar vi därför aktivt för att skapa andra examinationsformer både före och efter det nationella provet där eleverna ges de anpassningar de har rätt till och bättre förutsättningar att visa sina kunskaper. Det kan handla om alternativa provformat, tydligare instruktioner, uppdelning i delmoment eller användning av digitala hjälpmedel. Syftet är att helhetsbedömningen av elevens kunskaper ska vara rättssäker, tillgänglig och spegla elevens faktiska förmåga i så hög grad som möjligt.

Utöver kunskapsutveckling har LBS Stockholm Södra under det gångna läsåret initierat ett långsiktigt arbete inom tre utvecklingsområden som identifierats i dialog med Skolinspektionen och skolans elever:

- Ett långsiktigt och strategiskt jämställdhetsarbete
- Ökat reellt elevinflytande över undervisningens planering och utvärdering
- Ett samlat och systematiskt arbete för att främja studiero

Strategiskt jämställdhetsarbete

Under året har skolan tagit viktiga steg för att fördjupa arbetet med jämställdhet, både i det pedagogiska arbetet och i skolans kultur. Rektor har återkopplat Skolinspektionens beslut till både elevrådet och en särskilt sammansatt fokusgrupp bestående av elever från olika årskurser och program. Syftet har varit att bredda elevinflytandet i värdegrundsfrågor och synliggöra fler perspektiv.

I fokusgruppen har elevernas erfarenheter av bemötande, undervisning och skolmiljö lyfts och konkretiserats i form av förslag, som sedan tagits vidare till skolans kvalitetsarbete. För att ge dessa frågor en tydlig plats i undervisningen har jämställdhet integrerats i mentorsmaterial och tematiska samtal under elevkonferenser. I lärarkollegiet har jämställdhet varit ett av tre fokusområden i årets kollegiala auskultationer.

För att synliggöra jämställdhet i skolans organisation har mentorskapet stärkts med gemensamt stödmaterial och utökad mentorstid. Elevernas efterfrågan på tydligare återkoppling från enkäter har lett till att en mer systematisk återkopplingskultur börjat etableras, där resultat kombineras med konkreta åtgärdsförslag.

Skolledningen har fortsatt ansvar för att förankra jämställdhetsarbetet i skolans struktur, följa upp insatser och skapa utrymme för långsiktig reflektion – vilket skett genom kollegiala samsynsdagar där personalen fördjupat sin förståelse för hur bemötande och lärmiljö påverkar elevernas likvärdiga möjligheter att delta.

Reellt elevinflytande i undervisningen

Arbetet med att öka elevernas reella inflytande har under året tagit tydliga steg framåt. Genom kollegiala auskultationer har lärare haft möjlighet att observera hur kollegor involverar elever i undervisningens olika faser. Dessa observationer har följts av samtal där exempel på elevmedverkan i planering, innehållsval och examinationsformer diskuterats.

I utvärderingar och elevsamtal har det blivit tydligt att många elever upplever att de ges visst inflytande, men att det ofta är beroende av enskilda lärares arbetssätt. Kollegiala reflektioner har därför betonat behovet av gemensamma modeller och tydliga strukturer som gör elevinflytandet likvärdigt och hållbart över tid.

Elevernas röster har även tagits in via fokusgruppsmöten och undervisningsutvärderingar, och ligger till grund för kommande utvecklingsinsatser. Elevinflytande har också knutits till övriga utvecklingsområden, såsom studiero och motivation, där delaktighet ses som en nyckel till ökat engagemang och ansvarstagande.

Samlat arbete för studiero

Studiero har varit ett prioriterat område, där skolan under året utvecklat ett gemensamt och kollegialt förhållningssätt. Genom återkommande samsynsmöten har personalen tillsammans identifierat hinder, möjligheter och framgångsfaktorer kopplade till arbetsro i undervisningen.

Ett konkret resultat av detta arbete är beslutet att införa mobilfria lektioner i hela verksamheten. Beslutet föregicks av djupgående diskussioner om mobilens roll i klassrummet och implementerades med tydlig struktur: inköp av mobilådor, gemensam rutin och systematisk uppföljning genom observationer och enkäter. Effekten har varit märkbar – både personal och elever uppger att arbetsron förbättrats.

Eleverna har även involverats i att forma och påverka det främjande arbetet. Ett exempel är deras förslag om tysta zoner, vilket resulterade i införandet av en "tyst korridor" – ett lugnt utrymme för återhämtning och koncentration. Skolan har också reviderat ordningsregler i samverkan med elevrådet, vilket stärkt tydligheten och efterlevnaden i klassrummet.

Studiero har också behandlats på en djupare nivå, där skolan problematiserat hur begreppet fungerar i en kontext där många elever är känsliga för ljud och intryck. Denna analys har lett till ökad medvetenhet om att studiero inte är ett statiskt tillstånd, utan kräver flexibilitet och lyhördhet. Elevperspektiv på tystnad, fokus och digital närvaro har integrerats i mentorsmaterial och undervisningsteamens arbete.

Slutsatser

Läsåret 2024/2025 har präglats av ett målmedvetet och strukturerat utvecklingsarbete på flera nivåer inom LBS Stockholm Södra. Genom att fokusera på undervisningsteamens funktion, bedömning i relation till GY25, ett stärkt mentorskap med närvarofrämjande insatser samt riktade lässatsningar, har skolan tagit tydliga steg för att förbättra både elevernas kunskapsutveckling och det pedagogiska arbetet som helhet. Den positiva utvecklingen i examensgrad och vissa ämnesresultat tyder på att insatserna gett effekt, samtidigt som utvärderingar pekar på fortsatt behov av struktur, samsyn och anpassning för att möta alla elevers behov.

Det kollegiala lärandet har stärkts, särskilt inom bedömning, och det kompensatoriska uppdraget har varit närvarande i arbetet med att erbjuda anpassade examinationsformer utifrån elevernas olika förutsättningar. I kombination med skolans aktiva arbete för ökad likvärdighet, elevinflytande, jämställdhet och studiero har detta skapat en mer inkluderande och stödjande lärmiljö.

Det arbete som genomförts inom jämställdhet, elevinflytande och studiero visar att skolutveckling blir mest framgångsrik när den vilar på en tydlig riktning, bred delaktighet och ett gemensamt professionellt ansvarstagande. De tre utvecklingsområdena har under året visat sig vara tätt sammanlänkade: elevernas upplevelse av att kunna påverka sin skolgång har visat sig stärka deras motivation och delaktighet, vilket i sin tur påverkar både studiero och trygghet positivt. På samma sätt har det strategiska jämställdhetsarbetet bidragit till ökad medvetenhet i undervisningen om hur olika grupper av elever påverkas av bemötande, innehåll och lärmiljöer – något som även gynnar elevinflytandet och upplevelsen av en rättvis och respektfull skolmiljö.

Skolans fokus på kollegialt lärande, strukturell uppföljning och elevdialog har sammantaget lagt en grund för fortsatt utveckling mot en skola där varje elev möts av tydliga förväntningar, delaktighet och pedagogisk lyhördhet. Genom ett ledarskap som förenar riktning, tillit och ansvar har skolan tagit viktiga steg mot en mer sammanhållen och inkluderande utbildningsmiljö – där trygghet, kunskap och relationer hänger ihop.

Eftersom insatserna inom dessa områden gett positiva resultat och samtidigt pekar på fortsatt utvecklingsbehov, kommer jämställdhet, elevinflytande och studiero även framöver att vara prioriterade delar av skolans kvalitetsarbete. Under nästa läsår kommer arbetet att fördjupas genom ytterligare kompetensutveckling, utökad kollegial samverkan och systematisk uppföljning med elevrösten som en central utgångspunkt. Målet är att säkerställa att dessa perspektiv inte behandlas som avgränsade projekt, utan som integrerade delar av skolans pedagogiska och organisatoriska helhet.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Organisering

Under läsåret 2024/2025 har LBS Stockholm Södra fortsatt att utveckla ett systematiskt och elevnära värdegrundsarbete med särskilt fokus på trygghet, jämställdhet och inflytande. Rektor har genom kontinuerlig närvaro vid elevrådsmöten under hela läsåret skapat en direkt och tillitsfull dialog med eleverna, vilket har bidragit till ökad transparens och möjliggjort snabb återkoppling på frågor som rör skolmiljön. Även skolans socialpedagog har deltagit i elevrådsarbetet för att säkerställa att elevernas perspektiv tas med till personalmöten och andra beslutande forum.

Elevrådet har mötts månatligen och fungerat som en viktig kanal för elevmedverkan i skolans utveckling. Varje klass har haft två representanter, och utöver det lokala rådet har LBS Stockholm Södra deltagit i ett gemensamt campusråd med två representanter från varje skola. Här har skolgemensamma frågor och Campusrelaterade angelägenheter diskuterats med syftet att stärka gemenskap och ansvarstagande.

Skolans förebyggande arbete mot kränkande behandling och diskriminering är samlat i den årligen reviderade Planen mot kränkande behandling, ett separat styrdokument inom LBS-kedjan. Planen bygger på resultat från skolans årliga likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i

oktober varje läsår, och skrivs i januari. I planen dokumenteras skolans organisation, insatser och uppföljningsrutiner i det främjande och åtgärdande arbetet.

LBS-klubbverksamheten har under året fortsatt att vara en viktig del av skolans främjande arbete. Klubbarna organiseras av eleverna själva kring gemensamma intressen och samlar deltagare från olika årskurser och program. Kuratorn fungerar som ansvarig vuxen och stöttar i till exempel ordningsregler och inkludering. Denna form av social samverkan har visat sig stärka trygghet och tillhörighet.

För att ytterligare öka tryggheten har skolan genomfört riktade insatser utifrån upplevd otrygghet bland elever i årskurs 1. Här har mentorer, tillsammans med kurator och Södermalms närpolis arbetat med frågor om sociala medier, sansvarstagande vid myndighetsövergången (18 år) och gruppdynamik.

Insatser

Personalen på skolan har fått utbildningsinsatser kring kränkande behandling, diskrimineringsgrunderna och skolans skyldigheter enligt skollag och diskrimineringslagstiftning.

Samtidigt har skolledningen fortsatt att synliggöra sig i skolans olika miljöer, både fysiskt och organisatoriskt, som en del av det trygghetsskapande uppdraget. Den årliga Unity Day har fortsatt vara ett uppskattat inslag där frågor om utanförskap, inkludering och social samhörighet konkretiseras genom gemensamma aktiviteter, elevskapade slogans och värdegrundsprojekt. Även inför lov har liknande aktiviteter genomförts i syfte att stärka gemenskap och sammanhållning i skolmiljön.

Mentorskapet har vidareutvecklats som bärande struktur i det förebyggande arbetet. I årskurs 1 hålls varje höst en obligatorisk genomgång om diskrimineringsgrunderna, kränkande behandling och skolans handlingsplikt. Denna leds av elevhälsan som besöker respektive klass och avslutas alltid med en frågestund för att främja dialog och förståelse.

Vid misstanke om kränkande behandling följer skolan en tydlig rutin där rektor snabbt informeras, utredning initieras, kurator eller annan EHT-medlem kopplas in, samt dokumentation förs enligt huvudmannens riktlinjer. Alla ärenden följs upp med skriftligt underlag som granskas av huvudmannens jurist innan eventuella fortsatta åtgärder vidtas.

Sammanfattningsvis har årets arbete med trygghet, elevinflytande och värdegrund präglats av systematik, elevnära och delaktighet. Elevrådet, klubbarna, mentorskapet, temaveckorna och de kompetenshöjande insatserna har tillsammans skapat en stabil struktur där elevernas perspektiv och skolans ansvar förenats i ett långsiktigt och hållbart värdegrundsarbete. Rektors kontinuerliga dialog med eleverna och socialpedagogens brobyggande roll mellan elev- och personalforum har varit centrala delar i detta arbete –vilket lagt en god grund för fortsatt utveckling kommande läsår.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

På LBS Stockholm Södra är elevhälsoarbetet distribuerat i hela organisationen. En del av det förebyggande arbetet organiseras inom ramen för undervisningsteamet, där lärare samverkar kring undervisningen per elevgrupp. Skolan arbetar också med EWS (Early Warning System), som uppdateras regelbundet inför varje UT-tillfälle. Under UT fungerar mentorer som ordförande och leder mötet framåt, medan undervisande lärare förmedlar kunskap om undervisningssituationen. Arbetet styrs av en dagordning samt ett undervisningsårshjul som guidar teamet att lyfta specifika teman under läsåret.

Vid dessa möten närvarar även någon eller några ur skolledningen samt elevhälsan som bidrar till samtal om hur undervisningen kan tillgängliggöras. Både extra stimulans och behov av särskilt stöd kan identifieras här. Undervisande lärare och mentorer inkluderas i dessa samtal när det rör behov av mer utmanande innehåll eller behov av att initiera utredning kring särskilt stöd.

Inför läsåret 2024/2025 var elevhälsan organiserad med en speciallärare på 100%, en skolsköterska på 80%, en kurator på 40% samt en studie- och yrkesvägledare på 50%.

Elevhälsoarbetet bedrivs på tre nivåer:

1. **Undervisningsteamet** ses varje vecka, UT-mötena ska företrädesvis diskutera grupper och klasser, planera in gemensamma projekt och diskutera klassens styrkor och vilka verktyg som passar den specifika klassen bäst.
2. "EHT kvarten" sker efter varje UT möte där mentorer och lärare kan lyfta enskilda elevers behov av stöd eller anpassningar och diskutera bästa väg framåt.
3. **EHT-möten** sker också varje vecka och består av skolledning, speciallärare, skolsköterska, studievägledare och kurator. Skolpsykolog och skolläkare deltar under stor-EHT en gång per termin. Här diskuteras ärenden utifrån ett tvärprofessionellt perspektiv, och dokumentation sker i plattformen DF-respons.

Plattformen DF-respons, som infördes inför föregående läsår, används även under 2024/2025 för all dokumentation, uppföljning och beslut kopplat till elevhälsoarbetet. Utredningar om särskilt stöd, problematisk skolfrånvaro samt åtgärdsprogram dokumenteras i standardiserade mallar vilket bidrar till högre kvalitet och rättssäkerhet.

Främjande och förebyggande arbete

Fokus under läsåret är fortsatt närvarofrämjande arbete, samt utformning av lärmiljöer som möter olika behov. Under föregående vårtermin genomförde EHT korridorsobservationer tillsammans med elever för att kartlägga rastytter. Resultatet ledde till att en lugn zon etablerades på skolan.

Återkoppling mellan nivåerna sker genom:

- Dokumentation i EWS och DF-respons
- Muntlig kommunikation på EHT och UT

Rektor kan efter tvärprofessionell dialog fatta beslut om exempelvis vidare anpassningar, organisering av lärmiljön eller initiering av utredning om särskilt stöd.

Personalens arbete med stöd och anpassningar

Personalen har beprövat erfarenhet av att arbeta inkluderande. Lärarna samverkar med speciallärare och elevhälsan i kartläggningar, anpassningar och utredningar. Specialläraren har lektionsobserverat samtliga årskurs 1-klasser för att ge återkoppling vid UT-möten.

En ny studie- och yrkesvägledare anställdes i mars och med sin breda bakgrund med bl a KAA är hennes kompetens värdefull både som studievägledare och för elever som har problematisk skolfrånvaro. SYV-arbetet omfattar såväl motiverande samtal framåt, alternativ efter gymnasiet och studieteknik.

Sammanfattning av insatser och fokus 2024/2025

Fortsatt utveckling av DF-respons:

Rutiner har etablerats, men fortsatt arbete sker med att förfina dokumentationspraktiken, sprida kunskap i kollegiet och säkerställa rättssäker handläggning.

Närvaroarbetet:

En frånvarotrappa har etablerats, men trots detta är den oanmälda frånvaron (särskilt bland pojkar) fortsatt hög. Åtgärder fortsätter med fokus på:

- Tydlig uppföljning av frånvaro
- Stärkt kommunikation hem-skola
- Tidiga insatser och mentorsstöd
- Elevinflytande och elevdialoger

Under läsåret 2024/2025 har LBS Stockholm Södra arbetat aktivt med att stärka elevinflytandet genom att involvera två kompletterande elevgrupper i skolans utvecklingsarbete: elevrådet och en särskilt tillsatt fokusgrupp. Fokusgruppen har bestått av elever från olika årskurser och program och har inkluderat andra elever än de ordinarie elevrådsrepresentanterna för att bredda perspektiven och skapa utrymme för fler röster. Rektor, biträdande rektor och skolkurator har deltagit i fokusgruppens arbete för att möjliggöra en fördjupad, elevnära dialog.

Syftet med båda grupperna har varit att samla in elevernas erfarenheter och idéer kring skolans utvecklingsområden, särskilt studiero, elevinflytande och jämställdhet, och att skapa forum där elevernas perspektiv kan bidra till skolans kvalitetsarbete. Arbetet har utgått från en vilja att förankra skolutvecklingen i elevernas verklighet och därmed säkerställa att åtgärderna utformas med deras behov i centrum.

Genom dessa insatser har skolan etablerat en struktur för elevdelaktighet som präglas av lyhördhet, reflektion och medskapande. Framåt planerar vi att vidareutveckla och återkommande använda både elevråd och fokusgrupp som forum för dialog om skolans utveckling, med målet att skapa en kontinuerlig och systematisk återkoppling mellan skolläring och elever. På så vis blir elevinflytandet en integrerad del av skolans långsiktiga förbättringsarbete.

Läsfrämjande insatser:

Läsningen integreras i svenskämnet genom särskilda läslektioner, särskilt i kurser med nationella prov. Skolan satsar även på gemensamma läsinstitutiv för att öka elevernas läsvana och läsförståelse.

GY25 – Betyg och bedömning:

Arbetet med bedömningskultur fortsätter, med särskilt fokus på övergången till GY25 och ämnesbetyg. Tre studiedagar under året är avsatta för detta, och ämnesgrupper arbetar med GY25 under C-veckorna.

Slutsatser och riktning framåt

UT är en bärande struktur för kollegial elevhälsa. Den ska utvecklas genom bättre tajmning och färre, mer relevanta möten.

EHT-arbetet är välfungerande och tvärprofessionellt. Det ska fortsätta stärkas och fungera som en brygga mellan behov, dokumentation och undervisning.

Frånvaro och läsning är prioriterade områden. Elevhälsan och undervisningen samverkar för att skapa starkare närvaro, ökad motivation och högre måluppfyllelse.

Skolans fokus ligger på att fortsätta bygga en hållbar, professionell och tillgänglig lärmiljö där varje elev ges förutsättningar att lyckas akademiskt, socialt och personligt.

DF-respons har bidragit till ökad kvalitet i dokumentation och beslut. Arbetet med att ytterligare förankra rutinerna i hela kollegiet ska fortsätta, med särskilt fokus på att tydliggöra systemets roll i det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet.

Det tvärprofessionella samtalet inom EHT ska fortsätta utvecklas som nav för samordning, riktning och beslut. Fokus framåt ligger på att ytterligare förtydliga kopplingen mellan EHT och klassrummets verklighet, samt att stärka dialogen mellan lärare, elevhälsa och skolläring.

Undervisningsteamerna fortsätter att vara en central struktur för det kollegiala elevhälsoarbetet. Arbetet ska fördjupas genom att stärka teamens förmåga att identifiera mönster, behov och möjligheter i klassrummet samt omsätta dessa i konkreta pedagogiska insatser.

Stärkta elevdialoger ska fortsatt vara en naturlig del i skolans kvalitetsarbete. Elevråd och fokusgrupp ska ses som kompletterande forum som tillsammans kan skapa en bred och förankrad elevröst. Dessa strukturer ska permanentas och återkomma under läsåret med tydlig koppling till skolans utvecklingsområden.

Närvaroteamet och mentorskapet har en nyckelroll i det tidiga arbetet med att motverka frånvaro. Nästa steg är att ytterligare synkronisera det främjande närvaroarbetet med skolans övriga strukturer och att integrera mentorsstöd i skolans samlade insatser.

Studie- och yrkesvägledning är ett viktigt stöd både för elevers framtidsval och som motivationshöjande insats. Det är centralt att detta arbete fortsatt samverkar med elevhälsa och undervisning i arbetet med studieplanering, KAA-frågor och studiepraktiskt stöd.

Det samlade målet för skolans arbete är att vidareutveckla de strukturer som redan etablerats, och samtidigt säkra att elevhälsans uppdrag genomsyrar skolans organisation från ledning till klassrum.

Slutsatser och fokus framöver

Skolan har tagit tydliga steg mot ökad måluppfyllelse, stärkt kollegialt lärande och en mer inkluderande lärmiljö. Jämställdhet, elevinflytande och studiero är fortsatt prioriterade utvecklingsområden. Dessa områden ska fortsätta vara prioriterade och integreras i skolans långsiktiga kvalitetsarbete. Arbetet ska fördjupas genom ytterligare kompetensutveckling, utökad kollegial samverkan och systematisk uppföljning där elevrösten är central. Ytterligare ett prioriterat område gällande måluppfyllelse är matematik.

Det tvärprofessionella samtalet inom EHT ska fortsätta utvecklas som nav för samordning, riktning och beslut. Fokus ligger på att ytterligare förtydliga kopplingen mellan EHT och klassrummets verklighet samt stärka dialogen mellan lärare, elevhälsa och skolledning. Vi ser också behovet av att ytterligare utöka EHT med specialpedagog och större kuratorstjänst införläsaåret 25/26.

UT ska utvecklas genom mer precisa, relevanta möten. Teamen ska stärkas i sin förmåga att identifiera mönster, behov och möjligheter i klassrummet och omsätta dessa i konkreta pedagogiska insatser.

Arbetet med övergången till ämnesbetyg enligt GY25 och utveckling av en gemensam bedömningskultur fortsätter, bland annat genom studiedagar och ämneslagsarbete.

Undervisning och lärande

- Bedömning och betygsättning med särskilt fokus på sammantagen bedömning samt på goda, tydliga gemensamma bedömningsrutiner för samtliga lärare på skolan.
- Uppföljning av införandet av Gy25.
- Ökad måluppfyllelse med särskild inriktning på matematik.

Trygghet och värdegrund

- Studiero och studiefokus.
- Jämställdhet i elevernas upplevelse av trygghet på skolan såväl som i undervisning och bedömning.

Elevhälsa och stöd

- Ökad effektivitet och tydliga rutiner i ett förstärkt EHT med ytterligare specialpedagogisk resurs samt utökad kuratorstjänst.