

**LBS**<sup>TM</sup>

**KREATIVA  
GYMNASIET**

[2024.2025]  
STOCKHOLM NORRA <

# KVALITETS- RAPPORT



## Innehållsförteckning

Ledare – rektor har ordet .....	3
Om LBS Kreativa Gymnasiet .....	4
Vårt kvalitetsarbete .....	8
Resultatredovisning .....	4
Övergripande utvärdering av verksamheten .....	11
Undervisning och lärande.....	11
Trygghet och värdegrund .....	14
Elevhälsa och stöd .....	17
Slutsatser och fokus framöver .....	21

## Ledare – rektor har ordet

Läsåret 2025/2026 inleds för mig på en ny plats LBS Kreativa gymnasiet Stockholm Norra. Som nyttillträdd rektor har jag fått ett varmt mottagande av både personal och elever, och det är tydligt att här finns en stark kultur präglad av engagemang, relationer och kreativitet. Redan under de första veckorna har vi tillsammans med personalen kartlagt skolans styrkor och utvecklingsområden. Utifrån resultat, erfarenheter och vardagsupplevelser har vi gjort en gemensam analys som gett oss en tydlig bild av var vi står och vilka steg vi behöver ta vidare. Arbetet har gett oss en flygande start, och flera viktiga rutiner är redan på plats.

LBS Norra är en relativt liten skola, vilket skapar närhet i vardagen mellan personal och elever. Den relationella kulturen är påtaglig och gör att frågor snabbt kan lyftas och hanteras. Lokalerna är dessutom en stor tillgång. Kombinationen av sekelskifteskarakteristik och moderna undervisningsmiljöer skapar både trivsel och arbetsro, och det märks att de inspirerar till kreativitet. Det finns en energi och en förväntan i huset som är värdefull att bygga vidare på.

Som i alla skolor finns det samtidigt områden att utveckla. För oss handlar det bland annat om att skapa ännu tydligare strukturer, stärka kollegialt lärande och forma arbetssätt som ger alla elever bästa möjliga stöd och utmaning. Här har undervisningsteamerna en central roll. I dessa forum kan lärarna gemensamt analysera klassernas behov, dela erfarenheter och lyfta fram arbetsmetoder som fungerar väl. På så sätt formas en gemensam riktning för undervisningen, där både beprövade arbetssätt och nya idéer får utrymme.

Ett viktigt fokusområde under året kommer att vara att fortsätta utveckla skolans bedömningsarbete. Vi vet att likvärdighet och tydlighet i bedömning är avgörande för elevernas trygghet och måluppfyllelse. Samtidigt utvecklar vi vårt matematikstöd, stärker mentorskapet och arbetar med fördjupad systematik i frånvarohanteringen.

Jag vill också lyfta fram elevernas röst som en självklar del i skolans utveckling. Genom elevråd och andra former för delaktighet får vi inblick i hur skolan upplevs ur elevernas perspektiv, något som är avgörande för att vi ska kunna fatta kloka beslut. Min ambition är att vi på Norra ska ha en levande dialog mellan ledning, personal och elever, där vi tillsammans formar en skola som utvecklas i takt med elevernas behov och framtidens krav.

I en tid präglad av oro och osäkerhet i omvärlden är skolans uppdrag att skapa stabilitet och framtidstro ännu viktigare. För många elever är skolan den plats där de möter trygga vuxna, tydliga rutiner och relationer som gör skillnad.

Efter denna första tid på LBS Norra ser jag en verksamhet med stort engagemang, tydliga styrkor och en vilja till utveckling. Med gemensamma krafter kan vi fortsätta att utveckla undervisningen och skapa en trygg och meningsfull skolmiljö där varje elev ges goda möjligheter att lyckas.

/Linda Bohlin, rektor LBS Stockholm Norra

## Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för LBS Stockholm Norra är LBS Kreativa Gymnasiet AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

LBS Stockholm Norra är, tillsammans med 16 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogram.

LBS hade läsåret 2024/2025 17 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret var det ca 4100 elever som studerade på våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Malmö	2020/2021
LBS Nyköping	2010/2011		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## Om LBS Stockholm Norra

### Elever

- *Antal elever fördelat per program och årskurs*

<i>Nationellt program</i>	<i>Nationell inriktning</i>	<i>År 1</i>	<i>År 2</i>	<i>År 3</i>
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Spelgrafik</i>	20	25	25
<i>Estetiska programmet</i>	<i>E-sport</i>	14	26	25
<i>Teknikprogrammet</i>	<i>Design och produktutveckling</i>	32	29	24
<i>Teknikprogrammet</i>	<i>Informations- och mediateknik</i>	23	20	11

- *Socioekonomisk bakgrund\**

<i>Läsår</i>	<i>Andel (%) flickor</i>	<i>Andel (%) utländsk bakgrund</i>	<i>Andel (%) elever med eftergymnasialt utbildade föräldrar</i>
2023/2024	22	31	69
2024/2025	23	33	66

\* Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket

### Personal

På skolan arbetar 18 pedagoger, varav 89% är behöriga och legitimerade lärare. En av de 2 olegitimerade lärarna är under utbildning för behörighet. De obehöriga lärarna har lång relevant erfarenhet och bred kunskapsbas för de kurser de undervisar i.

Rektor på skolan är utbildad på den statliga rektorsutbildningen och legitimerad gymnasielärare. Skolans biträdande rektor arbetar som lärare 30% och resten av tiden som skolledare. Skolan har en specialpedagog/speciallärare på 65%. En kurator som arbetar 50%, och skolans skolsköterska arbetar 40%. Studie- och yrkesvägledare arbetar en dag per vecka. Skolan har tillgång och vägledning av en skolpsykolog som besöker skolan minst två gånger per termin och finns tillgänglig vid behov för konsultation. Skolläkaren besöker skolan två till tre gånger per läsår och är också tillgänglig när behov uppstår. Administrationen sköts av administrativ chefsom arbetar heltid och har till sin hjälp en IT-ansvarig på 60%. Skolan har även full tillgång till huvudmannens kvalitets- och juridiska avdelningar för vägledning och support.

### Lokaler

Skolan är belägen på våning tre och fyra på Tomtebodavägen 3A i Solna. På våning tre finns en reception som är bemannad under hela skoldagen för att ta emot besökare och stötta elever. Här ligger även elevhälsans olika funktioner, där varje profession har egna arbetsrum. På samma plan finns dessutom salar för teknik, bild och e-sport, samt skolans bibliotek som är placerat i trapphuset.

Övriga klassrum är fördelade mellan våning tre och fyra, medan kemiundervisningen sker i en sal på bottenvåningen som delas med övriga gymnasieskolor i fastigheten.

Varje våningsplan är utrustat med gott om sanitetsutrymmen för både elever och personal. Centralt placerade personalrum på båda våningarna gör det möjligt för lärare att arbeta nära varandra och främjar därmed samarbete. Lokalerna är tillgängliga för rörelsehindrade och väl anpassade för att möta deras behov.

Skolmåltider serveras på plan fyra i höger flygel. Eleverna har flera mindre rum att välja på under lunchen, vilket bidrar till en lugnare och mer trivsam måltidsmiljö. Idrott och hälsalectionerna är förlagda i den ändamålsenliga idrottshallen [ange namn] samt, vid fint väder, i närområdet såsom Karlbergs slottspark.

Ventilationen underhålls och säkerställs av fastighetsägaren, vilket bidrar till en god inomhusmiljö i enlighet med Boverkets riktlinjer. Lokalerna städas dagligen och håller en hög standard som skapar en välkomnande och trivsam atmosfär. Den klassiska sekelskiftesstilen med högt i tak och djupa fönsternischer bidrar till känslan av rymd och hemtrevnad. Klassrummen på båda våningsplanen är tekniskt välutrustade och erbjuder en stimulerande lärmiljö.

För elevernas sociala behov finns det på varje våningsplan bekväma stolar och soffor, utrymmen för rastaktiviteter samt avskilda rum där man kan dra sig undan för att få en lugnare miljö. Skolan arbetar dessutom aktivt med att skapa meningsfulla aktiviteter under rasterna. Eleverna har tillgång till konsolspel, pingisbord och brädspel, vilket bidrar till en inkluderande och social miljö där olika intressen kan mötas. I byggnaden finns även ett skolcafé som är öppet för alla elever och fungerar som en naturlig mötesplats för avkoppling och gemenskap.

Sammanfattningsvis är skolans lokaler väl underhållna, rymliga och ändamålsenliga. De bidrar till en god studiemiljö och arbetsmiljö för både elever och personal.

## Organisation och arbetsformer

På LBS Stockholm Norra är undervisningen organiserad med fokus på elevernas individuella behov, förutsättningar och potential. Ett grundläggande arbetssätt är det nära samarbetet mellan undervisande lärare. Genom att arbeta i undervisningsteam runt varje klass kan vi planera och genomföra undervisningen så att den både följer läroplanens intentioner och anpassas efter varje klass unika förutsättningar.

Skolan är organiserad av en ledningsgrupp bestående av rektor, biträdande rektor och administrativ chef. Ledningsgruppen förstärks av två förstelärare som har ansvar för delar av skolans systematiska kvalitetsarbete. Lärarna är organiserade i undervisningsteam (UT) som träffas var tredje vecka. Dessa team arbetar utifrån ett årshjul med olika uppdrag beroende på var skolan befinner sig i kvalitetsprocessen. I UT används enkäter, examinationer och observationer i klassrummen som underlag för att anpassa undervisning och pedagogiska arbetsformer efter de enskilda klasserna och elevernas behov. Dialogen i UT handlar i hög grad om klassen som helhet, där lärarna gemensamt analyserar vad som utgör drivkrafter för respektive klass och vilka arbetsmetoder som har visat sig

framgångsrika. Fokus ligger på att identifiera och utveckla best practice för varje klass, med syftet att stärka gruppens processer och skapa gynnsamma förutsättningar för lärande. Forumet ger även möjlighet att diskutera anpassningar på gruppnivå, undervisningsstrategier och gemensamma insatser. På så sätt stärks samverkan runt klasserna och en gemensam riktning i undervisningen skapas. Undervisningstiden är fördelad över tre år och omfattar totalt 2250 timmar. Vi har valt att fördela tiden differentierat för att kunna stärka vissa kursmoment där vi ser att eleverna behöver mer undervisning. Det har bland annat inneburit att ämnen som matematik och svenska fått ett relativt utökat utrymme i schemat.

Mentorer för klasserna ansvarar för kommunikationen med elevhälsan, där skolsköterska, specialpedagog, kurator, biträdande rektor och rektor ingår. Förstelärare har en ledande roll för att säkerställa hög kvalitet i undervisningen och driva det pedagogiska utvecklingsarbetet. Personalen träffas regelbundet för att diskutera undervisningsstrategier, analysera elevers resultat och dela goda exempel. Förstelärarna leder även ämnesövergripande projekt, coachar kollegor och organiserar fortbildningstillfällen inom sina ämnesområden. Denna struktur skapar ett tydligt pedagogiskt ledarskap inom arbetslagen och möjliggör spridning av goda pedagogiska metoder i hela skolan.

Kollegialt lärande är en viktig del av arbetskulturen. Lärare inom samma ämne eller som undervisar samma elevgrupp träffas regelbundet för att utbyta erfarenheter, diskutera undervisningsmetodik och forma gemensamma strategier. Dessa träffar sker dels inom ramen för lokala ämneslag, dels i nationella ämnesgrupper inom LBS. Syftet är att säkerställa en likvärdig och högkvalitativ undervisning för alla elever, oavsett program eller klass.

För att stärka elevernas förmåga att hantera nationella prov och samtidigt utveckla arbetet med bedömning har vi infört terminsexaminationer i svenska/svenska som andraspråk 1, 2 och 3 samt engelska 6. Proven genomförs i slutet av höstterminen, utanför ordinarie lektionstid, för att inte påverka den garanterade undervisningstiden. De bedöms av respektive kurslärare. I kursen Svenska 1 läggs särskild vikt vid läsförståelse, då detta moment enligt erfarenhet utgör en särskild utmaning för många elever. Examinationerna skapar även tillfällen för kollegial samverkan kring gemensamma bedömningsunderlag, vilket bidrar till ökad samsyn inför vårens nationella prov.

Specialpedagogen och rektorn ansvarar för att utarbeta handlingsplaner, genomföra utredningar och utveckla åtgärdsprogram. De säkerställer också att alla inblandade parter blir informerade om de åtgärder som vidtas, för att skapa en sammanhållen och effektiv insats. Skolan är organiserad efter ett närhetsperspektiv, vilket innebär att all personal ska vara nära verksamheten. Eleverna ska enkelt kunna komma i kontakt med sina lärare, rektorer och övrig personal. Detta främjar en öppen och tillgänglig miljö där elevernas behov snabbt kan uppmärksammas och åtgärdas. Det skapar också en trygg och stöttande atmosfär där eleverna känner att de alltid har tillgång till den hjälp de behöver.

Genom en tydlig ansvarsfördelning, där förstelärarna har en bärande roll i utvecklingsarbetet och där kollegialt samarbete är en självklar del av vardagen, bygger vi en undervisningskultur som är långsiktig, sammanhållen och elevcentrerad. Samarbetet mellan ledning, lärare och förstelärare är en viktig kraft i att ständigt stärka undervisningens kvalitet.

# Vårt kvalitetsarbete

## Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

### *Uppdraget i fokus*

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

### *Proaktiv uppföljning*

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

### *Kollegial samverkan*

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

### *Aktiv resursfördelning*

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två

Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

## Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

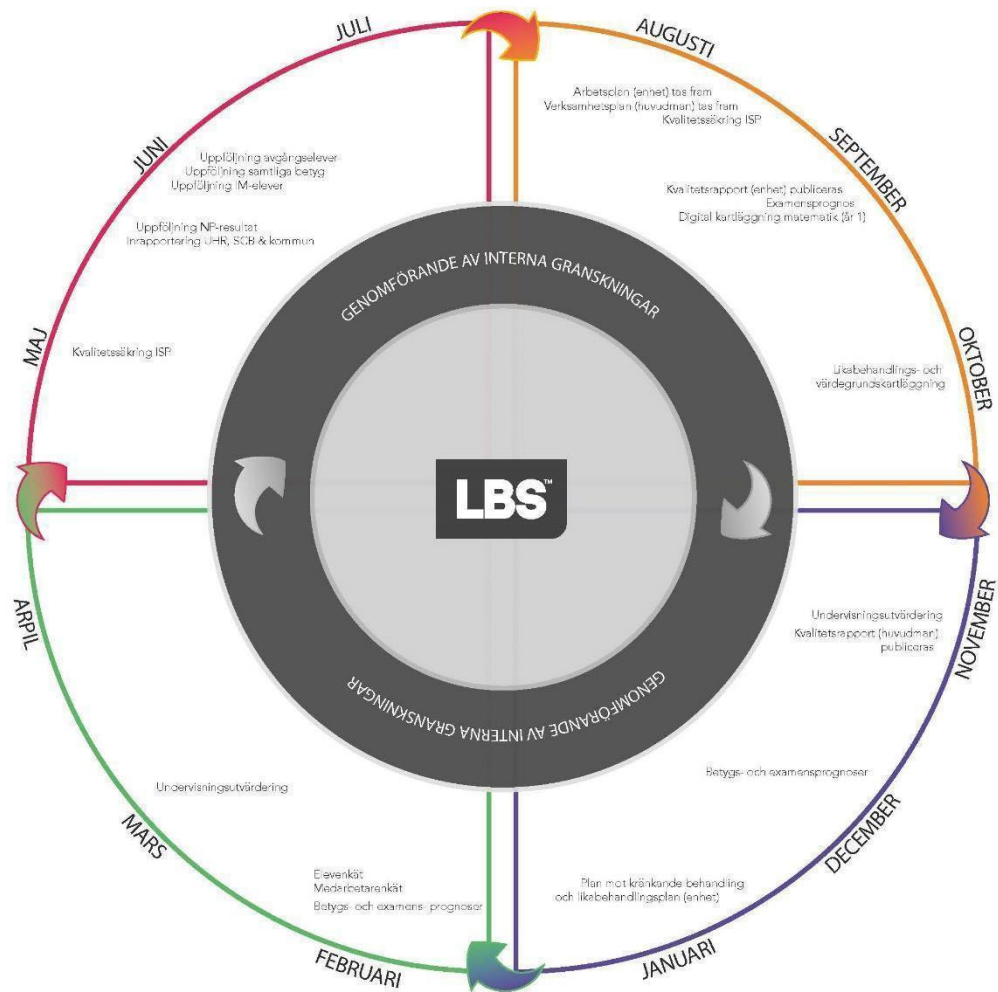
Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan), undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

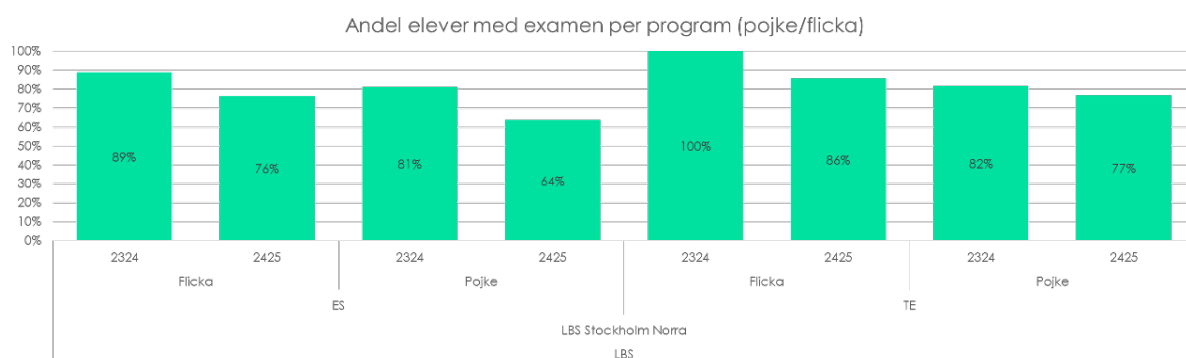
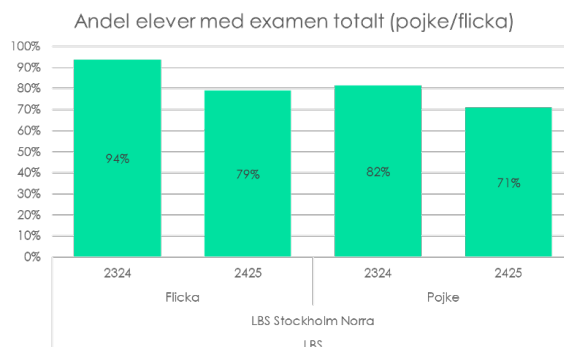
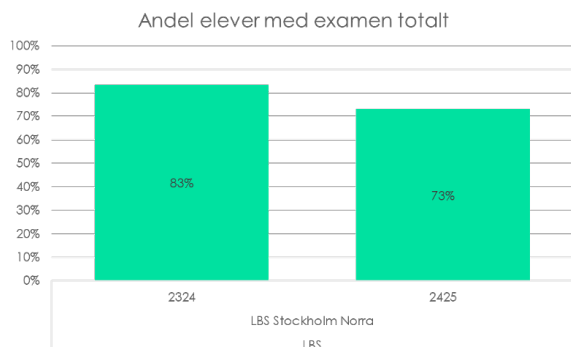
I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.



# Resultatredovisning

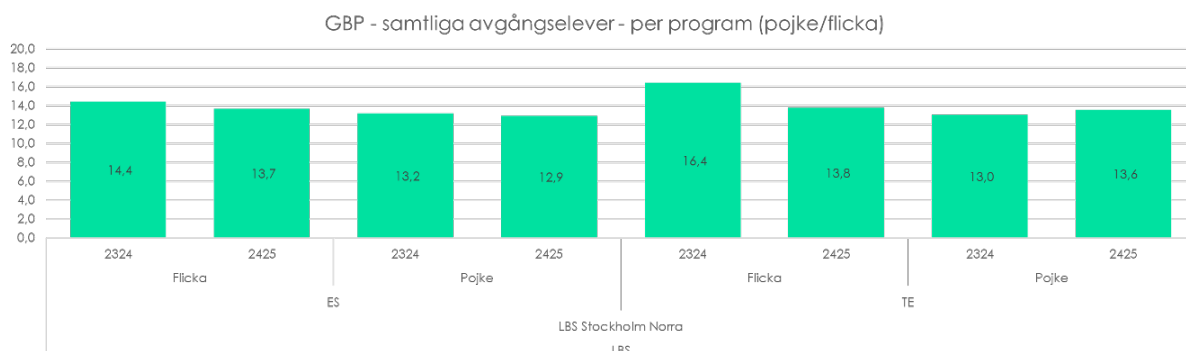
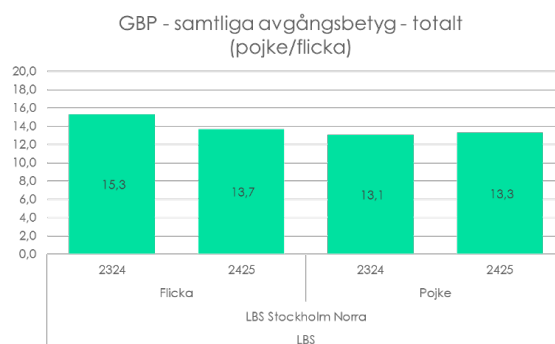
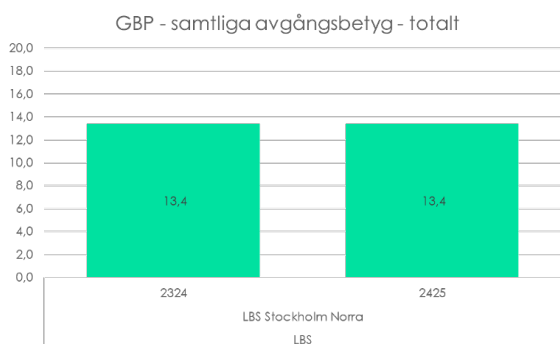
## Kunskaper

- **Andel med examen**

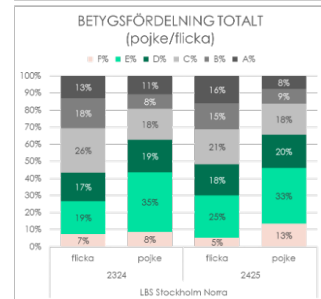
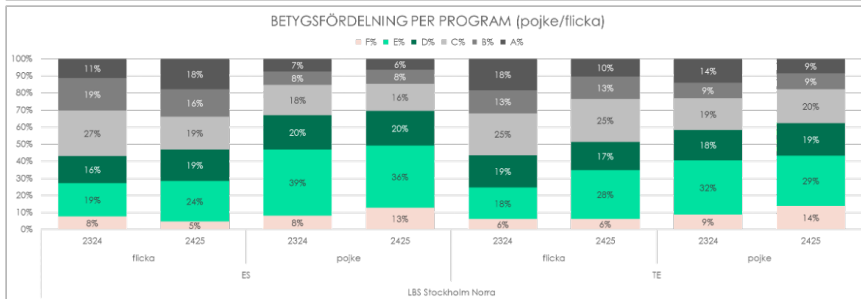
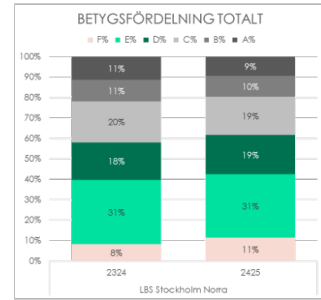
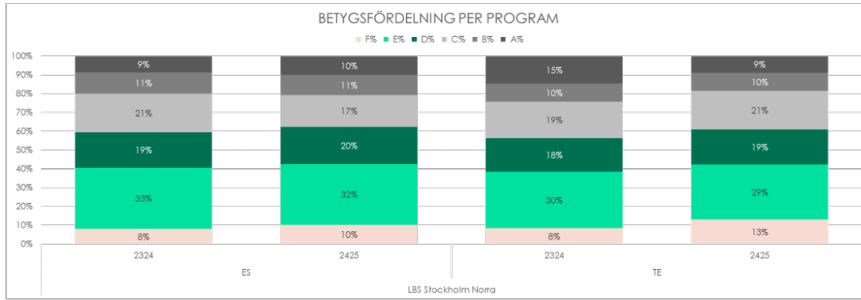


## Text här

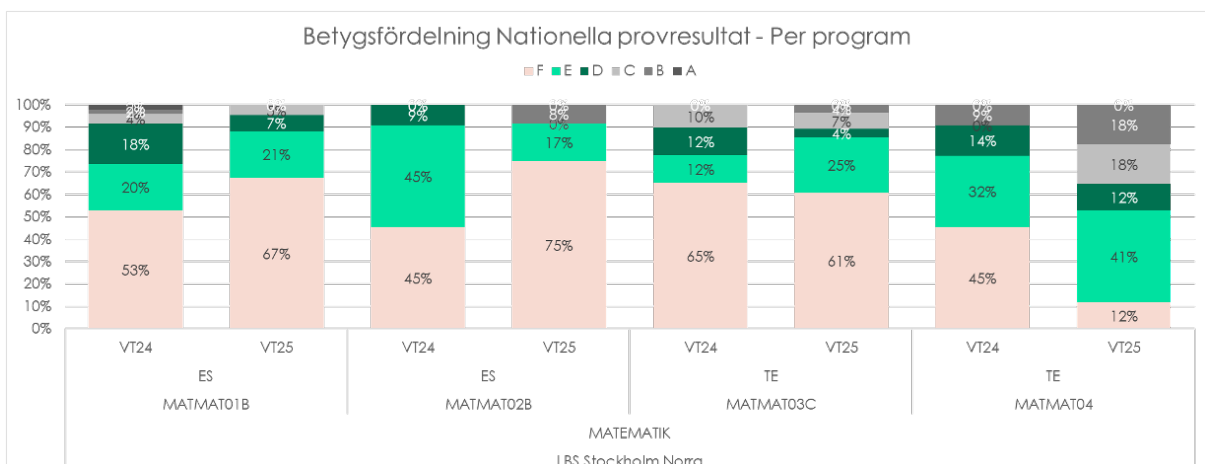
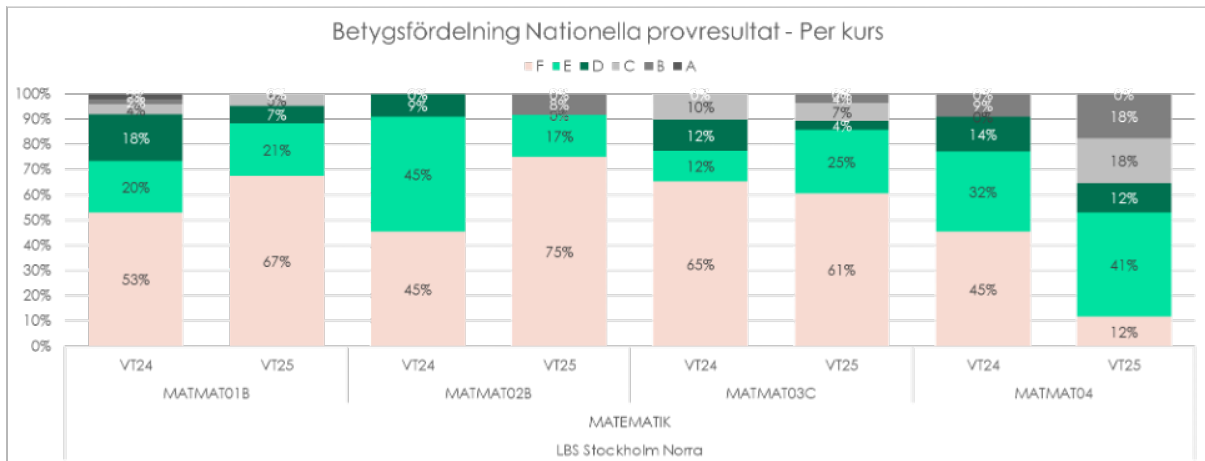
- **GBP avgångsbetyg**

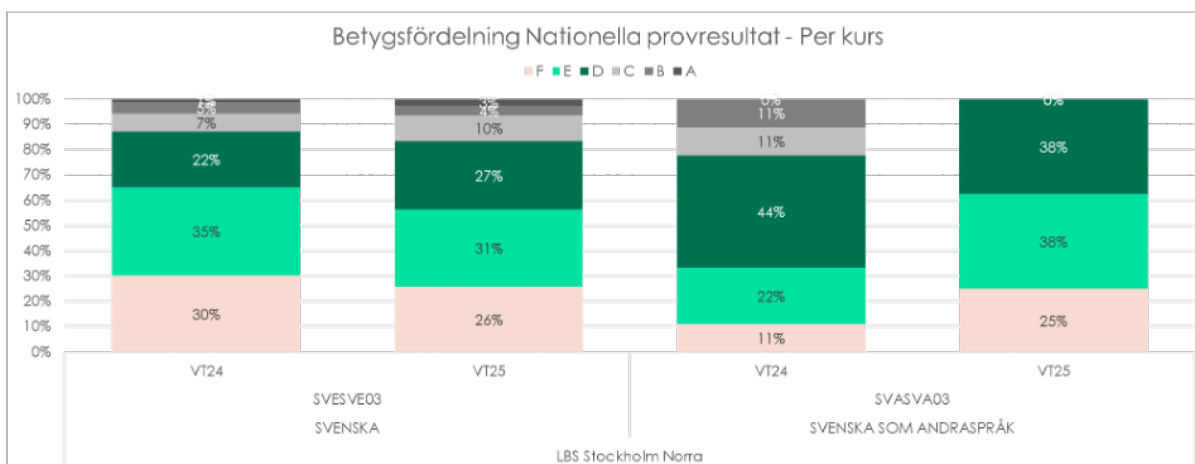
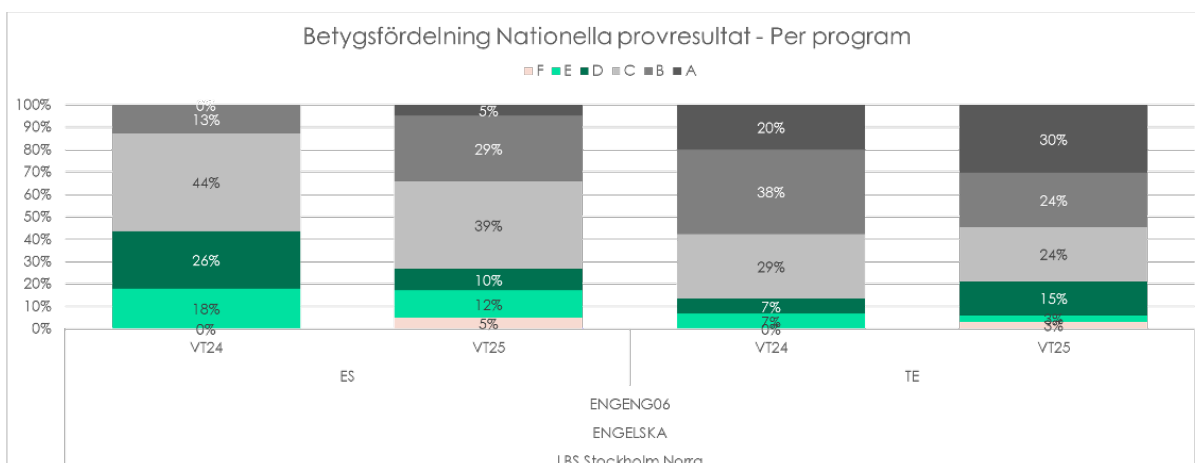
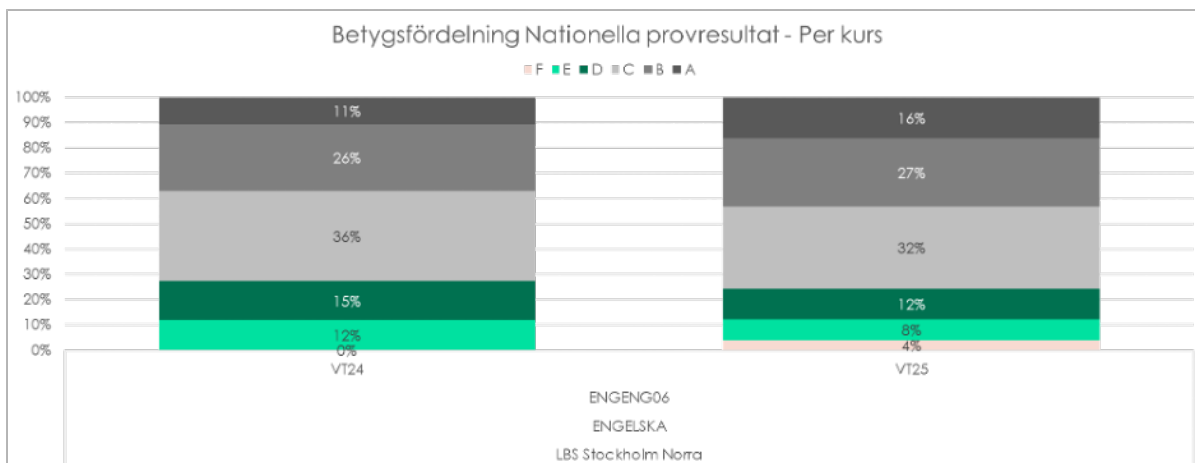


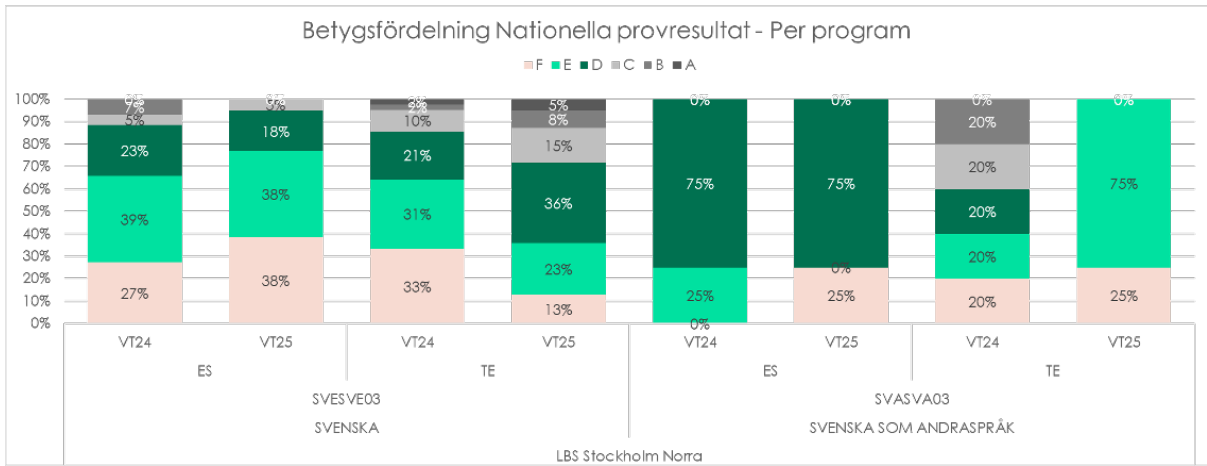
- Betygsfördelning samtliga elever



- Resultat nationella prov



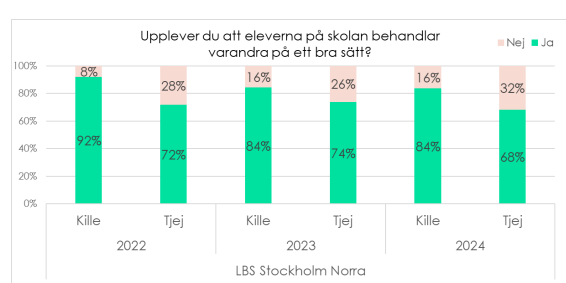
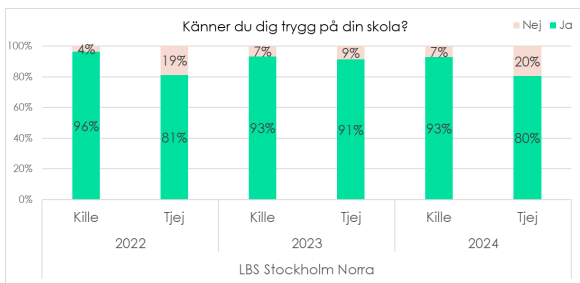
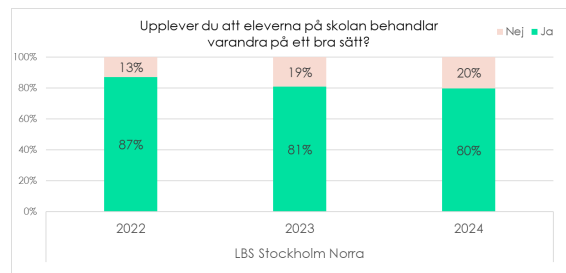
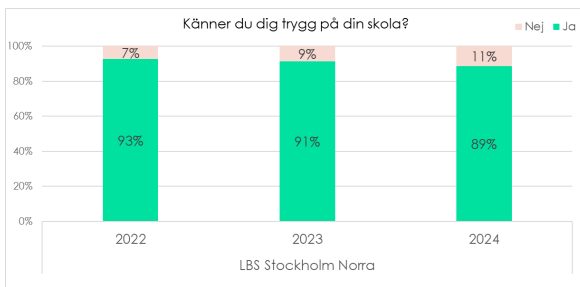




## Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan



<b>KUNSKAPER</b>	
<b>Examensgrad och GBP</b>	<p>Den totala examensgraden har uppvisat en markant nedgång jämfört med föregående läsår. Särskilt anmärkningsvärt är att flickornas examensgrad har sjunkit betydligt, från 94% föregående år till 79% under det aktuella läsåret. Pojkarnas examensgrad har också minskat, från 82% till 71%.</p> <p>När resultaten bryts ner per program framgår att Estetiska programmet har den mest påtagliga försämringen. Examensgraden på Estetiska programmet har sjunkit från 83% till 68%, vilket är en minskning med 15 procentenheter. Även Teknikprogrammet visar en nedgång i examensgrad, dock inte lika kraftig som för Estetiska programmet. Flickor på Teknikprogrammet, som förra året uppnådde 100% examen, ligger nu på 86%, vilket är en försämring med 14 procentenheter. Pojkar på Estetiska programmet har sett sin examensgrad minska från 81% till 64%, medan flickor på samma program sjunkit från 89% till 76%.</p> <p>Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) har korrelerat med examensgraden. Totalt sett har flickornas GBP sjunkit, medan pojkarnas GBP har ökat något. På Estetiska programmet har flickornas GBP minskat från 14.4 till 13.7, och på Teknikprogrammet från 16.4 till 13.8. Pojkar på Estetiska programmet har tappat 0.3 meritvärde, medan de på Teknikprogrammet har ökat sin GBP från 13.0 till 13.6.</p>
<b>Betygsfördelning</b>	<p>Antalet F-betyg på skolan har ökat med totalt 3 procentenheter under läsåret. En detaljerad genomgång visar att på Estetiska programmet har andelen F-betyg stigit från 8% till 10%, och på Teknikprogrammet från 8% till 13%.</p> <p>En viktig insikt från utvärderingen är att denna ökning av F-betyg primärt inte har skett från elever som tidigare legat på godkänt E-nivå. Istället observeras att elever som tidigare uppnått högre betygsnivåer (C och A) nu i större utsträckning får icke godkända betyg. Detta indikerar en bredare utmaning i måluppfyllelsen och kräver vidare analys av orsaker till den försämrade prestationen bland elever som tidigare visat starkare resultat.</p> <p>Vidare framgår det tydligt att det finns en könsskillnad i betygsspridningen gällande F-betyg. Pojkar uppvisar markant sämre resultat än flickor, med 13% F-betyg bland pojkar jämfört med 5% bland flickor. Denna skillnad understryker behovet av att analysera och förstå de faktorer som bidrar till detta mönster.</p> <p><b>Resultat per kurs:</b></p>

	<p>Den tillgängliga data från underlagen fokuserar primärt på andelen F-betyg per kurs, kompletterat med observationer kring den övergripande betygsspridningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Matematik:</b> Matematikämnet fortsätter att visa utmaningar i målluppfyllelsen. Även om det totala antalet F-betyg i matematik har visat en viss nedgång de senaste två åren, ligger det fortfarande på en hög nivå (cirka 11–12% för läsåret 2024/2025). De kurser med högst andel F-betyg är: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Matematik 1B:</b> cirka 20% F-betyg</li> <li>○ <b>Matematik 1C:</b> cirka 15% F-betyg</li> <li>○ <b>Matematik 3C:</b> cirka 15% F-betyg</li> <li>○ Matematik 2B ligger på cirka 10% F-betyg och Matematik 2C på cirka 5% F-betyg. Dessa siffror belyser behovet av fortsatta insatser inom matematikundervisningen.</li> </ul> </li> <li>● <b>Svenska:</b> Den totala andelen F-betyg i svenska ligger på cirka 4-5%. För <b>Svenska 3</b> har en initial översikt av gymnasiearbeten visat ett fåtal icke godkända betyg.</li> <li>● <b>Engelska:</b> Den totala andelen F-betyg i engelska ligger på cirka 4-5%.</li> </ul> <p>En reflektion från diskussionen är att lärarens kontinuitet med en klass kan ha en koppling till elevernas resultat och därmed även betygsspridningen. Det observerades att lärare som följt en och samma klass under alla tre åren tenderade att ha bättre resultat jämfört med de som övertagit en klass senare i utbildningen. Detta kan vara en bidragande faktor till vissa delar av betygsspridningen och belyser vikten av stabilitet i undervisningen.</p>
<p><b>Nationella prov</b></p>	<p>Matematik 1b: Andelen underkända elever (F) har ökat från 53 % VT24 till 67 % VT25. Andelen elever med betyget D har minskat med 11 procentenheter.</p> <p>Matematik 2b: Andelen elever med betyget F har ökat från 45 % VT24 till 75 % VT25. Resultaten baseras på ett mycket litet elevunderlag.</p> <p>Matematik 3c: Andelen elever som klarat kursen har ökat med 4 procentenheter mellan VT24 och VT25.</p> <p>Matematik 4: Andelen elever som klarat kursen har ökat med 88 procentenheter mellan VT24 och VT25.</p> <p>Engelska 6 (ENGENG06): Andelen elever med betyget A har ökat med 4 procentenheter mellan VT24 och VT25. Andelen elever med F har också ökat med 4 procentenheter. Förändringen i andelen F är likvärdig mellan programmen.</p> <p>Svenska 3: Andelen elever som klarat kursen har ökat från 70 % VT24 till 74 % VT25. Förbättringen är särskilt tydlig på teknikprogrammet.</p> <p>Svenska som andraspråk 3: Andelen elever som klarat kursen har minskat med 14 procentenheter mellan VT24 och VT25.</p>
<p><b>NORMER OCH VÄRDEN</b></p>	

<p><b>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</b></p>	<p>Resultat för normer och värden, inklusive trygghet och hantering av kränkningar, baseras på elevundersökningar och skolans interna uppföljning.</p> <p><b>Trygghet:</b> Den övergripande upplevelsen av trygghet på skolan har minskat något från 93% i 2022 till 89% i 2024. Specifikt för flickor har upplevd trygghet minskat från 91% i 2023 till 80% i 2024, medan pojkarnas upplevda trygghet har varit mer stabil, med en liten minskning från 93% till 90% under samma period. Detta indikerar en utmaning att bibehålla en hög trygghetsnivå, särskilt bland flickor.</p> <p><b>Elevernas bemötande av varandra:</b> Andelen elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt har också minskat. Totalt sett har denna siffra sjunkit från 87% i 2022 till 80% i 2024. En tydlig skillnad ses mellan könen, där pojkarnas upplevelse av gott bemötande har minskat från 84% i 2023 till 68% i 2024, medan flickornas upplevelse har varit mer stabil, men med en nedgång från 81% till 80% under samma period. Detta belyser ett behov av att stärka det positiva elevklimatet.</p>
---	--

# Övergripande utvärdering av verksamheten

## Undervisning och lärande

### Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

Detta avsnitt utvärderar rektors organisering och de insatser som gjorts för att säkerställa en likvärdig undervisning, med särskilt fokus på de åtgärder som initierats från skolans plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-planen).

#### Organisering

Rektor har organiserat arbetet med likvärdig undervisning genom att bland annat fokusera på att säkerställa att lärarna är väl förtrogna med regelverket för bedömning och betygsättning. Detta innefattar att ge det stöd som behövs i enlighet med Skolverkets allmänna råd. En del av organisationen har också varit att uppmuntra till kontinuitet i lärlagen för att främja en djupare förståelse för elevernas utveckling över tid.

#### Klasskonferenser

Lärarna organiseras i klasskonferenser efter hur de uttryckt behov av att säkerställa likvärdighet i ämnen samt utvärdera förutsättningar och behov hos klasserna.

För att säkerställa likvärdighet i undervisningen deltar LBS Stockholm norra lärare i regionmöten på det som huvudmannen kallar för C-veckor. Detta var mötestillfällen var fjärde vecka som säkerställer att lärarna gavs utrymme att diskutera ämnet och undervisningens utförande kollegialt.

Lärare som undervisade i gymnasiearbete fick möjlighet att delta i handledning av huvudman där erfarenheter och insikter i hur gymnasiearbete ska organiseras delades. Detta för att skapa bättre förutsättningar för måluppfyllelse och organisering av gymnasiearbete

#### Insatser

Från SKA-planen har insatser gjorts för att:

- **Tillämpa mer anpassade och kreativa undervisningsmetoder:** Syftet är att bättre möta elevernas individuella behov och öka intresset för undervisningen.
- **Erbjuda stöd i samtliga kurser med extra fokus på matematik:** Detta för att förbättra elevernas måluppfyllelse, särskilt i matematik där skolan har identifierat stora utmaningar.
- **Öka samarbete mellan lärare, specialpedagog och elevhälsoteamet (EHT):** Förväntningen är att detta samarbete ska förbättra elevernas måluppfyllelse i kurserna.

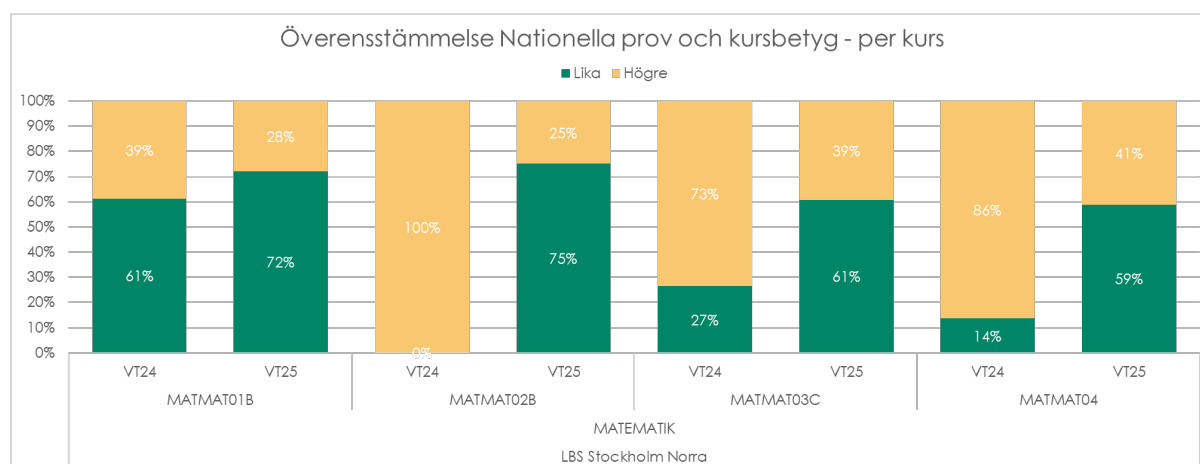
#### Utvärdering

Trots ambitionen att tillämpa mer anpassade och kreativa undervisningsmetoder, såsom programveckor och ämnesövergripande undervisning, och att erbjuda stöd i samtliga kurser, särskilt i matematik, kvarstår betydande utmaningar inom matematikundervisningen och måluppfyllelsen i de berörda kurserna. Även om det totala antalet F-betyg i matematik har visat en viss nedgång de senaste två åren, är nivån tilltagande hög. Detta indikerar att de nuvarande insatserna, inklusive de varierande undervisningsformerna, ännu inte fullt ut har adresserat de underliggande problemen med att möta elevernas individuella behov och att öka intresset för ämnet.

Effekten av det förstärkta samarbetet mellan lärare, specialpedagog och elevhälsoteam (EHT) på elevernas måluppfyllelse i kurserna har inte tydligt identifierats som en avgörande framgångsfaktor. Tvärtom framkommer indikationer på att svårigheter med att anpassa undervisningen efter elevernas individuella förutsättningar kvarstår i vissa klasser. Detta kan tyda på att samarbetet ännu inte ger fullt genomslag eller att andra, mer betydande faktorer påverkar resultaten.

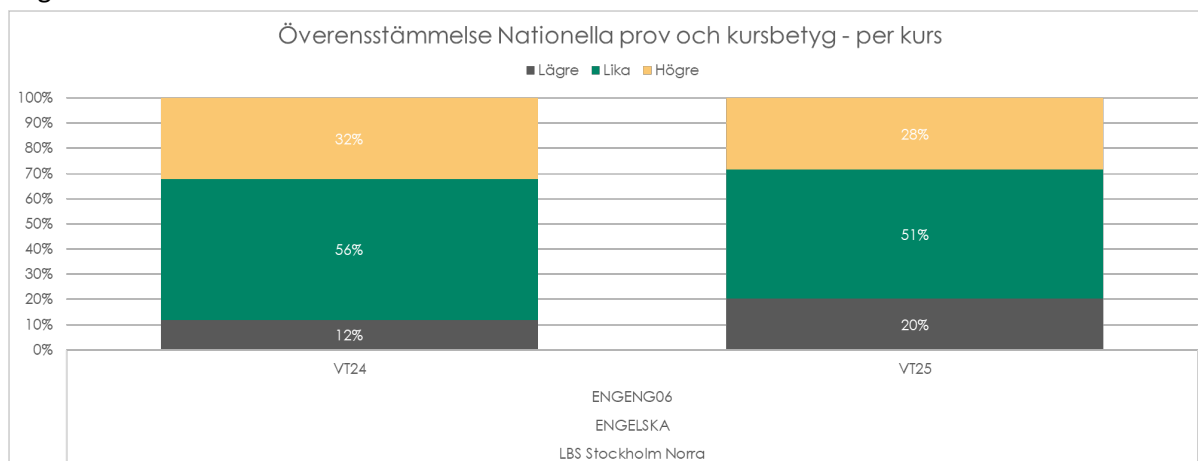
En viktig observation som framkom i utvärderingen är att lärarens kontinuitet med en klass verkar ha en direkt koppling till elevernas resultat. Lärare som har följt samma klass under alla tre åren tenderar att uppvisa bättre resultat jämfört med de som övertagit en klass senare i utbildningen. Detta tyder på att en stabil lärarkontakt bidrar positivt till elevernas lärande och måluppfyllelse. I Svenska 3 har det framkommit att vissa lärare, vars elever uppvisade lägre resultat på nationella proven, inte heller hade erbjudit samma mängd stödtider som övriga svensklärare. Detta kan vara en bidragande faktor till de avvikelser som observerats mellan nationella provresultat och kursbetyg i ämnet, och belyser vikten av att säkerställa att alla lärare erbjuder tillräckligt med stödtider och att dessa utnyttjas effektivt.

### Matematik:



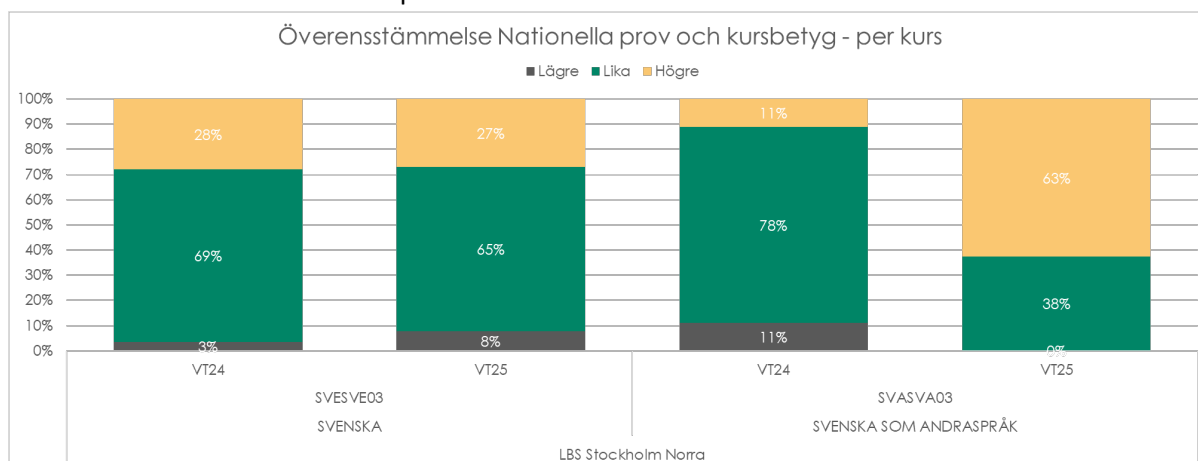
Utvecklingen i matematik visar tydliga variationer mellan VT24 och VT25. I Matematik 1b har överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg ökat. Andelen elever med "Lika" betyg har stigit från 61 % till 72 %, medan andelen "Högre" betyg har minskat från 39 % till 28 %. Matematik 2b hade under VT24 en helt jämn överensstämmelse med 100 % "Lika" betyg, men visar i VT25 en viss spridning med 75 % "Lika" och 25 % "Högre". En markant förändring noteras i Matematik 3c, där andelen "Lika" sjunkit från 61 % till 27 %, samtidigt som "Högre" har ökat från 39 % till 73 %. Detta innebär att fler elever i denna kurs fått ett högre kursbetyg än provbetyg. Även i Matematik 4 syns en förskjutning: "Lika" har minskat från 86 % till 59 %, medan "Högre" har ökat från 14 % till 41 %.

## Engelska:



I Engelska 6 (ENGENG06) har relationen mellan nationella prov och kursbetyg förändrats. Andelen "Lägre" betyg har stigit från 12 % till 20 %, vilket innebär att fler elever fått ett lägre kursbetyg än provbetyg. Samtidigt har andelen "Lika" minskat från 56 % till 51 % och "Högre" från 32 % till 28 %.

## Svenska och Svenska som andraspråk:



I Svenska 3 (SVEVED03) har "Lägre" ökat från 3 % till 8 %, "Lika" minskat från 69 % till 65 % och "Högre" minskat från 28 % till 27 %. Svenska som andraspråk 3 (SVASVA03) uppvisar större förändringar: "Lägre" har ökat från 11 % till 29 %, "Lika" har minskat från 78 % till 38 %, och "Högre" har ökat från 11 % till 33 %. Detta tyder på en tydlig ökning av spridningen mellan prov- och kursbetyg, med både fler elever som får lägre kursbetyg än provbetyg och fler som får högre.

## Klasskonferenser

Klasskonferenserna genomfördes med syfte att identifiera elevernas behov av stöd samt följa deras progression mot målen. Utvärderingen visar att ledningen underskattade behovet av kontinuerlig uppföljning och att pedagogerna inte gavs tillräckliga förutsättningar för att fullt ut anpassa undervisningen efter elevernas individuella behov. Detta resulterade i försenade och otillräckligt anpassade insatser, vilket i sin tur hade en direkt negativ inverkan på elevernas resultat.

## Regionsgrupperna

Regionsgrupperna etablerades för att säkerställa ökad likvärdighet mellan enheterna. Flera deltagande lärare upplevde dock att syfte och mål inte var tillräckligt tydliga. Ledningen bedöms ha underskattat behovet av att tydliggöra gruppernas uppdrag samt att systematiskt följa upp både deltagandet och effekten av upplägget.

## Gymnasiearbetet

En initial genomgång av gymnasiearbeten visade att endast ett fåtal elever erhöll icke godkända betyg (sju till nio totalt). Resultatet indikerar att undervisningen inom ämnet generellt är framgångsrik, men understryker samtidigt vikten av fortsatt och regelbunden utvärdering av undervisningen för att upprätthålla kvaliteten.

## Slutsatser

Sammantaget visar utvärderingen att rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning har initierats, men att det finns tydliga områden där effekten ännu inte är tillräcklig. Kontinuitet i lärarlaget framstår som en viktig faktor för positiva elevresultat. Utmaningarna inom matematikämnet kvarstår, och den ökade andelen F-betyg från högre betygsnivåer är ett bekymmer som kräver omedelbar uppmärksamhet. För att säkerställa en mer likvärdig och rättssäker bedömning och betygsättning är det avgörande att analysera de bakomliggande orsakerna till dessa trender och vidta mer riktade åtgärder för att möta elevernas behov och stärka undervisningskvaliteten. Särskilt fokus behöver läggas på att säkerställa adekvata stödtider och att alla lärare har de förutsättningar som krävs för att följa regelverket och de allmänna råden.

# Trygghet och värdegrund

## Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Detta avsnitt utvärderar rektors organisering och de insatser som gjorts för att främja trygghet och värdegrund på skolan, med särskilt fokus på de åtgärder som initierats från skolans plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-planen).

## Organisering

Rektor har organiserat arbetet med likabehandling och värdegrund genom att etablera en särskild Likabehandlings- och värdegrundsgrupp (LOV-gruppen), som består av skolledning, kurator, personalrepresentanter samt elever. Gruppen ansvarar för att årligen ta fram och uppdatera skolans plan för likabehandling och värdegrund, baserat på en systematisk analys av enkäter, intervjuer, observationer och riskbedömningar. Syftet är att identifiera och förebygga risker för diskriminering och kränkande behandling samt säkerställa en trygg och inkluderande skolmiljö.

För att förankra arbetet i hela organisationen spelar förstelärare och elevhälsoteamet (EHT) en central roll. De driver utvecklingsarbetet genom kontinuerliga diskussioner i arbetslagen och utformar strategier som implementeras i mentorsgrupperna. Lärarna har en aktiv roll i att ta med elevernas perspektiv in i detta arbete och skapa en direkt koppling mellan skolans värdegrundsarbete och det dagliga klassrumsarbetet.

Elevernas delaktighet säkerställs genom regelbundna forum, där elevrådet har en nyckelfunktion i att föra elevernas synpunkter vidare till skolledningen. Elevrådet ansvarar även för planering och genomförande av aktiviteter såsom "Elevrådets dag", som syftar till att stärka gemenskapen och

skapa ett inkluderande klimat. Dessutom hålls "Rektorsfika", ett forum där eleverna ges möjlighet att framföra idéer och synpunkter direkt till rektor. Dessa inspel tas vidare till personalgruppen för utvärdering och eventuella åtgärder.

Planens innehåll kommuniceras kontinuerligt med både elever och vårdnadshavare. Under mentorstiden introduceras och diskuteras planen med eleverna, och den finns även tillgänglig digitalt på SchoolSoft för att säkerställa transparens. På personalmöten och arbetsplatsträffar (APT), som hålls månadsvis, följs arbetet systematiskt upp för att justera mål och insatser utifrån aktuella behov.

### Insatser

Från SKA-planen har insatser gjorts för att:

- **Stärka det relationella arbetet mellan mentor och elever:** Detta genom aktiviteter som studiebesök, klassaktiviteter och strukturerade och regelbundna mentorstider.
- **Öka graden av trygghet och förbättra studieron:** Genom en ökad synlighet och relationellt arbete från skolans vuxna.
- **Minska frånvaron bland eleverna:** Genom införande av regelbundna genomgångar av närvarorapporteringen och frånvarokartläggning på måndagsmötena, samt användning av en enhetlig mall för frånvaroutredningar.

### Utvärdering

#### Utvärdering av organisation, ansvar och delaktighet

Skolans arbete med likabehandling och värdegrund har under det gångna året fortsatt att utvecklas genom en tydlig och strukturerad organisation med definierade roller och ansvar. Rektor har, i enlighet med skolans ansvarsfördelning, lett arbetet och fördelat uppdrag till mentorer och arbetslag, som ansvarat för att implementera de strategier som utarbetats av Likabehandlings- och värdegrundsgruppen (LOV). Elevhälsoteamet (EHT) har haft en central roll i uppföljningsarbetet och har tillsammans med mentorerna behandlat inkomna ärenden. Genom veckovisa EHT-möten har rektor, kurator och trygghetssamordnare systematiskt följt upp elevärenden och vidtagit åtgärder, vilket har stärkt skolans förmåga att agera snabbt och samordnat.

LOV-gruppen har bedrivit ett kontinuerligt och målinriktat arbete med fokus på att ta fram ett uppdaterat plandokument för likabehandling och värdegrund. Arbetet har baserats på årliga enkätundersökningar, riskanalyser och insamlade elevsynpunkter, och resultaten har i högre grad än tidigare kommunicerats till eleverna, främst via mentorstiden. Detta har skapat större delaktighet och förståelse bland eleverna. Elevrådet har fått en mer aktiv roll i att analysera resultat och föreslå förändringar, vilket har bidragit till ökat engagemang och ett tydligare ägandeskap för värdegrundsarbetet.

Personalen har under året visat ett starkt engagemang i arbetet med trygghet och värdegrund. Genom månatliga uppföljningar har insatser kontinuerligt utvärderats, och flera arbetslag har framgångsrikt implementerat gemensamma strategier i sina elevgrupper. Ett identifierat förbättringsområde är att ytterligare integrera värdegrundsarbetet i undervisningen och i högre grad anpassa lektionsplaneringen efter elevernas behov för att säkerställa långsiktiga effekter.

Elevernas delaktighet har förstärkts genom att elevrådet och mentorsgrupperna fått större inflytande i frågor som rör deras fysiska och psykosociala arbetsmiljö. Socialt stärkande aktiviteter, såsom Elevrådets dag, har varit uppskattade och bidragit till en starkt gemenskap i de flesta klasser.

Planens innehåll har kommunicerats till både elever och vårdnadshavare via mentorstiden och publicerats på SchoolSoft, vilket har skapat god tillgänglighet. Ett förbättringsområde är att utveckla fler forum där lärarna aktivt kan bidra med analyser av tidigare års planer och därigenom medverka mer systematiskt i utvecklingen av kommande planering.

Under året har skolan även granskat sitt undervisningsmaterial ur ett normkritiskt och jämställdhetsperspektiv. Enkäter visar på behov av fortsatt kompetensutveckling, särskilt i engelska, matematik och svenska, för att främja en mer inkluderande undervisning. Elevdialoger kring jämställdhet har fördjupats, men utvärderingen visar att dessa inte alltid lett till förväntade förändringar, vilket motiverar fortsatt metodutveckling och kompetenshöjande insatser.

Skolans arbete med att stärka elevernas trygghet har gett positiva resultat, och en majoritet av eleverna vet idag vem de ska kontakta vid upplevd kränkning och vågar i högre grad rapportera incidenter. Samtidigt framkommer en viss tveksamhet hos en del elever om hur deras ärenden hanteras, vilket understryker behovet av ökad transparens och tydligare återkoppling i ärendehantering.

### **Trygghet, bemötande och frånvaro**

Utvärderingen av trygghet visar en viss nedgång i elevernas upplevda trygghet. Den övergripande upplevelsen har minskat från 93 % år 2022 till 89 % år 2024. Minskningen är särskilt tydlig bland flickor, där tryggheten sjunkit från 91 % år 2023 till 80 % år 2024, medan pojkarnas trygghetsnivå har varit mer stabil, med en minskning från 93 % till 90 % under samma period. Detta indikerar ett behov av ytterligare insatser för att stärka tryggheten, särskilt bland flickor.

Andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl har också minskat, från 87 % år 2022 till 80 % år 2024. Pojkarnas upplevelse av gott bemötande har minskat kraftigt från 84 % år 2023 till 68 % år 2024, medan flickornas upplevelse varit mer stabil, med en minskning från 81 % till 80 %. Dessa resultat pekar på behovet av att stärka det positiva elevklimatet och relationerna mellan eleverna, trots redan påbörjade insatser såsom mentorskap och klassaktiviteter.

Arbetet med att motverka frånvaro har intensifierats genom regelbundna genomgångar av närvarorapporteringen, frånvarokartläggningar och enhetliga mallar för frånvaroutredningar. Även om konkreta siffror för effekten av dessa åtgärder saknas i resultatbilagan framgår det att arbetet har fått högre prioritet och mer struktur.

Mentorskapet har under året visat sig vara ojämnt organiserat och inte fullt ut likvärdigt. Utvärderingar visar att innehållet under mentorstiden har varierat mellan lärare, vilket har inneburit att arbetet med likabehandling och värdegrund inte alltid prioriterats eller fått ett enhetligt genomslag. Elevhälsans uppföljningar av mentorsfrågor pekar på att mentorerna har olika förutsättningar att planera och genomföra strukturerade och kvalitativa mentorstider, vilket behöver åtgärdas för att säkerställa likvärdighet och kontinuitet i mentorskapet.

### **Slutsatser**

Sammantaget visar utvärderingen att arbetet med trygghet och värdegrund på skolan står inför utmaningar, trots de organiserade insatserna. Minskningen i upplevd trygghet, särskilt bland flickor, och den sjunkande andelen elever som upplever ett gott bemötande mellan varandra, indikerar att de nuvarande åtgärderna inte fullt ut har uppnått önskad effekt. Det är särskilt oroande att pojkarnas upplevelse av gott bemötande har försämrats markant. För att vända denna trend är det avgörande att analysera de bakomliggande orsakerna till dessa negativa trender och vidta mer riktade och effektiva åtgärder för att stärka både den upplevda tryggheten och det positiva

elevklimatet på skolan. Fortsatt fokus på mentorskap och relationellt arbete är nödvändigt, men med en tydligare utvärdering av effekten.

## Elevhälsa och stöd

### Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Detta avsnitt utvärderar rektors organisering och de insatser som gjorts för att säkerställa elevhälsa och stöd på skolan, med särskilt fokus på de åtgärder som initierats från skolans systematiska kvalitetsarbete (SKA-planen).

#### Organisering

Rektor har organiserat arbetet med elevhälsa och stöd genom att säkerställa att det finns en struktur för att möta elevernas individuella behov. Detta inkluderar att erbjuda stöd i samtliga kurser, med ett uttalat extra fokus på matematik. Vidare har organiseringen inneburit att främja ett ökat samarbete mellan lärare, specialpedagog och elevhälsoteamet (EHT) för att förbättra elevernas måluppfyllelse.

#### Insatser

Från SKA-planen har insatser gjorts för att:

- **Erbjuda stöd i samtliga kurser med extra fokus på matematik:** Syftet är att bättre möta elevernas individuella behov och förbättra måluppfyllelsen.
- **Öka samarbete mellan lärare, specialpedagog och EHT:** Förväntningen är att detta samarbete ska förbättra elevernas måluppfyllelse i kurserna.
- **Tillämpa mer anpassade och kreativa undervisningsmetoder:** För att variera undervisningen och öka intresset.

#### Utvärdering och analys

Utvärderingen av insatserna utgår från de observationer och resultat som framkommit i den transkriberade dialogen och resultatbilagan.

**Stöd i matematik och måluppfyllelse:** Trots att SKA-planen framhåller att stöd ska erbjudas i samtliga kurser med extra fokus på matematik, visar resultaten att skolan fortsatt har stora utmaningar med matematikundervisningen och måluppfyllelsen i de olika kurserna. Även om det totala antalet F-betyg i matematik har visat en viss nedgång de senaste två åren, ligger det fortfarande på en hög nivå. Detta indikerar att de nuvarande insatserna och det erbjudna stödet i matematik inte fullt ut har adresserat de underliggande problemen.

**Samarbete mellan lärare, specialpedagog och EHT:** Effekten av det ökade samarbetet mellan lärare, specialpedagog och EHT på elevernas måluppfyllelse i kurserna har inte tydligt framgått som en framgångsfaktor i dialogen. Det har snarare belysts att svårigheter med att anpassa undervisningen efter elevernas förutsättningar kvarstår i vissa problematiska klasser, vilket kan tyda på att samarbetet inte alltid resulterar i de önskade effekterna eller att det finns andra faktorer som överväger.

**Anpassade undervisningsmetoder:** Även om SKA-planen betonar tillämpningen av mer anpassade och kreativa undervisningsmetoder, har utmaningarna i matematikämnet kvarstått. Detta kan tyda på att de anpassade metoderna inte har haft tillräcklig effekt för att vända trenden med hög andel F-betyg i matematik.

## **Slutsatser**

Utvärderingen visar att rektorns organisering och insatser inom elevhälsa och stöd har initierats, men att effekten ännu inte är tillräcklig inom flera centrala områden. Trots ett uttalat fokus och ökat samarbete kvarstår betydande utmaningar i matematikämnet. Det är därför avgörande att genomföra en djupgående analys av de bakomliggande orsakerna till dessa svårigheter samt att införa mer riktade åtgärder för att säkerställa att eleverna får det stöd som krävs för att nå godkända resultat.

Resultaten i gymnasiearbetet är positiva, men ytterligare resurser och fokus behöver riktas mot de kurser där målpuffyllelsen är låg. En fortsatt utveckling av samverkan mellan lärare, specialpedagog och elevhälsoteam (EHT) är nödvändig för att möta elevernas behov på ett effektivt och systematiskt sätt.

## **Utvecklingsområden i SKA-planen 2024/2025**

### **Undervisning och lärande**

#### **Bedömning och betygsättning**

Skolan förbereder sig för Gy25 och införandet av ämnesbetyg. Arbetet med likvärdig bedömning har förstärkts genom införandet av lokala ämneslag som träffas en gång i månaden, utöver de regionala ämneslagsmötena. Detta ger utrymme för sambedömning, gemensam planering och professionella samtal om undervisning och bedömning. Ett samarbete har också etablerats med gymnasieskolan vi delar lokaler med, framför allt kring sambedömning av nationella prov. All personal kommer under höst och vinter delta i Karlstad universitets kurs i betyg och bedömning som med uppdaterat innehåll om Gy25.

#### **Matematikstöd**

Ett särskilt fokus ligger på matematik, där många elever behöver extra stöd, särskilt i Matematik 1-kurserna. Skolan har därför organiserat omläsning av Matematik 1 för att fler elever ska nå examensmålen. Redan från skolstart erbjuds dessutom extra stöd i matematik varje vecka. För att tidigt upptäcka stödbehov har diagnostiska prov genomförts i matematik, svenska och engelska för alla elever i årskurs 1. Resultaten används som underlag för att tidigt anpassa undervisningen och sätta in riktade insatser.

#### **Relationellt ledarskap och undervisningspraktik**

Arbetet med relationellt ledarskap har förstärkts. Genom UT, förs nu systematiska dialoger om klasserna som helheter, där lärarna gemensamt analyserar vilka arbetsmetoder som skapar engagemang och progression. Biträdande rektor undervisar i gymnasiearbetet, vilket stärker dialogen med lärarna och bidrar till att bygga upp gemensamma didaktiska modeller och en kvalitativ undervisning i denna kurs. På så sätt förenas ledarskap och undervisning i praktiken.

### **Trygghet och värdegrund**

Under hösten används mentorstiden till att med gemensamt material informera eleverna om skolans ordningsregler, varför elevinflytande är viktigt och vart de kan vända sig vid behov av stöd. Elevråden genomförs en gång i månaden och leds detta läsår av skolans chefsadministratör, som

många elever möter dagligen i receptionen. Detta är en medveten förändring baserad på analysen av föregående års elevupplevelser och syftar till att öka elevernas delaktighet. Rektor deltar i elevråden i möjligaste mån för att ytterligare stärka dialogen.

Arbetet med LoV är under detta läsår en stående punkt på agendan för de månadsvisa elevrådsmötena. Syftet är att skapa en kontinuerlig dialog med eleverna och tidigt upptäcka platser, situationer eller andra faktorer där vi behöver arbeta mer för att stärka tryggheten. Det starka relationella arbetet är en viktig främjande metod i detta sammanhang och bidrar till att värdegrundsfrågorna blir en levande del av skolans kultur.

Sexualitet, samtycke och relationer

Skolkurator har en nyckelroll i arbetet med sexualitet, samtycke och relationer och har fått i uppdrag att ta fram material till mentorerna för att de ska kunna arbeta med detta under mentorstiderna.

Etik och moral på nätet

I början av september besöker skolledningen alla årskurs 1-klasser under mentorstiden. Syftet är både att presentera sig och skapa en första kontakt med eleverna, samt att tillsammans tala om trygghet och ansvar på nätet. Fokus ligger på att tydliggöra vad som är ett acceptabelt beteende på sociala medier, hur skolan hanterar kränkningar och vilket stöd som finns att få. Genom dessa samtal bygger vi relationer och etablerar tidigt en gemensam förståelse för skolans värdegrund, även i digitala miljöer.

## **Elevhälsa och stöd**

### **Hantering och utredning av frånvaro**

Frånvaro är ett prioriterat utvecklingsområde. För att skapa likvärdighet och systematik har skolans chefsadministratör fått en central roll som frånvaroutredare. Hon ansvarar för att varje månad göra en genomgång av samtliga elevers frånvarostatistik, vilket ger skolledningen och elevhälsoteamet ett tydligt underlag. Som den person som dagligen hanterar elevadministration och har direkt tillgång till systemdata är hon bäst positionerad att upptäcka avvikelser på ett konsekvent sätt. Detta stärker likvärdigheten och avlastar mentorerna.

Elevhälsoteamet analyserar sedan de avvikelser som chefsadministratören identifierar och beslutar om vilka insatser som ska sättas in. Genom denna struktur blir ansvarsfördelningen tydligare: chefsadministratören står för systematik och identifiering, medan EHT ansvarar för åtgärder och uppföljning. På så sätt blir kedjan både effektiv och transparent.

### **Mentorskap**

Mentorskapet har förstärkts och utvecklats på flera sätt. Mentorstiden har förlängts från 30 till 45 minuter per vecka och varje mentor har dessutom en timme schemalagd för mentorsadministration varje vecka. Detta ger bättre förutsättningar för studiehandledning med enskilda elever,

frånvarouppföljning och relationsskapande arbete. Ett nytt mentorsårshjul med tydliga teman, såsom studieteknik, LoV-arbete och information om vart eleverna kan vända sig i olika frågor, har implementerats. En ny uppdragsbeskrivning förtydligar mentorsrollen och ökar likvärdigheten mellan klasserna. Mentorerna får också stöd av en förstelärare med särskilt ansvar för mentorskapet, vilket ger möjlighet att dela framgångsfaktorer, lyfta utmaningar och säkerställa kvaliteten i uppdraget.

### **Sammanfattning**

Genom att tidigt införa nya rutiner och strukturer bland annat undervisningsteam, tydligare prövningsrutiner, förstärkt matematikstöd, utvecklat mentorskap och ett nytt arbetssätt för frånvarohantering har vi redan lagt en stabil grund för läsåret. Fokus på relationellt ledarskap, likvärdig bedömning och systematiskt värdegrundsarbete skapar en gemensam riktning i hela verksamheten.

Sammantaget finns höga förhoppningar om att dessa insatser kommer bidra till ökad måluppfyllelse, stärkt elevhälsa och en trygg, stimulerande lärmiljö där varje elev ges möjlighet att lyckas.

## Slutsatser och fokus framöver

Som ny tillträd skollärdning har vi under läsårets inledning gjort en total översyn av skolans processer, strukturer och arbetssätt. Underlaget för genomlysningen bestod av skolans resultatanalys, betygsstatistik, närvarorapporter, dokumentation från tidigare kvalitetsarbete samt en lärarenkät som genomfördes i juni 2024. Genom att kombinera kvantitativa data med personalens erfarenheter och synpunkter har vi fått en tydlig bild av både styrkor och utvecklingsområden. Översynen har visat att skolan står på en stabil grund men samtidigt behöver tydligare och mer likvärdiga strukturer i vissa delar av verksamheten.

Redan innan eleverna återvände efter sommaren infördes flera nya rutiner. Bland annat har provningsrutinerna förtydligats, vilket ökar rättssäkerheten och skapar förutsägbarhet för de elever som behöver göra kursprovningar. En av de mest betydelsefulla förändringarna är att de tidigare klasskonferenserna har omvandlats till undervisningsteam (UT). Dessa träffas varje onsdag, vilket innebär att varje klass lyfts ungefär en gång i månaden. UT har en tydlig agenda och syftar till att analysera gruppens dynamik, drivkrafter och framgångsfaktorer. Lärarna delar erfarenheter, diskuterar metoder som fungerar särskilt väl och utvärderar när det inte fungerar. Dialogen handlar i hög grad om hela klassens processer och best practice, snarare än om enskilda elever. Biträdande rektor och specialpedagog deltar för att bidra med pedagogiska och didaktiska perspektiv.

Skolan använder även fortsatt Early Warning System (EWS) som ett viktigt underlag i UT och elevhälsoteamet. Genom EWS får vi en snabb överblick över klassernas situation och kan tidigt identifiera om ett ämne upplevs som särskilt utmanande för en viss klass. Detta ger elevhälsan och lärarna bättre möjligheter att snabbt sätta in riktade insatser och stöd.

Det finns en tydlig energi och förväntan i lokalerna. Elever och personal uttrycker att de upplever en ny riktning och stabilitet, och flera viktiga rutiner är redan på plats. Detta har gett verksamheten en flygande start och lagt grunden för årets utvecklingsarbete.