

LBSTM

**KREATIVA
GYMNASIET**

[2024.2025]

ÖREBRO <

KVALITETS- RAPPORT



Innehållsförteckning

Ledare – rektor har ordet.....	3
Vårt kvalitetsarbete.....	7
Resultatredovisning.....	4
Övergripande utvärdering av verksamheten	13
Undervisning och lärande	14
Trygghet och värdegrundsarbete	17
Elevhälsa och stöd	21
Slutsatser och fokus framöver	27

Ledare – rektor har ordet

Vårt sjunde läsår här i Örebro är till ända. Jag blickar tillbaka och det är med stolthet jag tänker på det arbete som våra elever och vår personal har gjort under året. På skolan har vi varit knappt 200 elever och 20 personal som har arbetat intensivt för att skapa en bra grund till våra elever inför deras framtid. Det har varit intensivt, utmanande och otroligt lärorikt år med fokus på våra värdeord: trygghet, kreativitet och lärande.

Att arbeta mot målet att forma Örebros mest kreativa skola har funnits med och våra elever har varit goda ambassadörer vid våra öppna hus och när presumtiva elever besökt oss under läsåret.

En viktig del i skolans utveckling är vårt systematiska kvalitetsarbete. Detta arbete ger verksamheten mätbara data som sedan ligger till grund för de beslut som tas för att eleverna ska nå hög måluppfyllelse och ha en god arbetsmiljö. Vi är väldigt måna om att alla elever hos oss ska känna sig trygga och inspirerande att nå sina egna mål och utvecklas som individer.

Vårt systematiska kvalitetsarbete, i kombination med personal som inspirerar och entusiasmerar, är nyckelfaktorer för att skapa en bra värdegrund och goda studieresultat. Vi hoppas på och arbetar för att våra elever ska nå sina mål hos oss som lägger grunden för jobb och vidare studier när de går ut årskurs 3 på LBS i Örebro.

I skolans fina lokaler har vi alla kurser, alla elever och all personal under ett och samma tak. Det är vi så glada för och vi kan fortsätta utveckla skolan till en kreativ och inspirerande skola med utbildningar i framkant.

Nu lägger vi läsåret 2024/2025 till handlingarna och det är med värme och enorm stolthet jag ser hur våra elever har kämpat för att nå goda studieresultat och hur personalen har arbetat för att bidra till detta. Det känns gott inför framtiden. Nu är det dags att summera och blicka framåt mot kommande mål och nästa läsår!

Lovisa Sundh Isacson
Rektor LBS Örebro

Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för LBS Kreativa gymnasiet i Örebro är Ljud & Bildskolan AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

LBS Kreativa gymnasiet i Örebro är, tillsammans med 16 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogram.

LBS hade läsåret 2024/2025 17 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret var det över 4400 elever som studerade på våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Malmö	2020/2021
LBS Nyköping	2010/2011		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektivet som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om LBS Kreativa gymnasiet Örebro

Elever

- *Antal elever fördelat per program och årskurs*

<i>Nationellt program</i>	<i>Nationell inriktning</i>	<i>År 1</i>	<i>År 2</i>	<i>År 3</i>
<i>Teknikprogrammet</i>	<i>Design och produktutveckling</i>	15	19	18
<i>Teknikprogrammet</i>	<i>Informations- och medieteknik</i>	2	13	13
<i>Estetprogrammet</i>	<i>Estetisk och media</i>	10	10	13
<i>Estetprogrammet</i>	<i>Bild och formgivning</i>	21	22	31

- *Socioekonomisk bakgrund**

<i>Läsår</i>	<i>Andel (%) flickor</i>	<i>Andel (%) utländsk bakgrund</i>	<i>Andel (%) elever med eftergymnasialt utbildade föräldrar</i>
2023/2024	37	18	63
2024/2025	38	17	68

* Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket

Personal

Det har under läsåret 24/25 varit 13 lärare anställda på skolan. 9 har en lärarexamen och fyra läser VAL. Rektor har gått den statliga rektorsutbildningen.

Skolans elevhälsa består av specialpedagog (30%), speciallärare inom matematik (50%), speciallärare inom läs och skriv (25%), kurator (20%), skolsköterska (25%) och SYV (20%). Den externa elevhälsan tar vi in fyra gånger/läsår och består av skolpsykolog och skolläkare. Skolsköterskan är utbildad sjuksköterska. Specialpedagog har förutom sin examen som specialpedagog (legitimerad) också lärarexamen för gymnasieskolan (legitimerad). Specialläraren inom matematik är i grunden legitimerad matematiklärare. Vår andra speciallärare inom läs och skriv slutför sin lärarutbildning inom språk.

Lokaler

På skolans ca 1500 kvm (fördelade på tre plan) finns alla de förutsättningar som krävs för att bedriva våra program med god kvalitet. Förutom undervisningsalar för teoretiska ämnen finns salar som fotostudio, labbsal och grupprum. Utöver detta finns gemensamma uppehållsutrymmen fördelade över skolan. Samtliga lektionssalar är utrustade med trådlöst nätverk, projektorer och högtalare. Skollunch tillhandahålls på skolans bottenvåning.

På skolan finns ett litet skolbibliotek med blandad litteratur. I övrigt ligger stadsbiblioteket på cirka 15 minuters gångavstånd från skolan och används också, vid behov, i undervisningen.

Skolans idrottsundervisning består av både teori och fysisk aktivitet. Utöver träning i en av kommunens idrottshall (Idrottshuset Örebro) så består idrotten av olika aktiviteter såsom bad, racketsporter, friluftsliv etc. För uteaktiviteter nyttjar vi grönområden, skog, sjöar och parker som finns intill skolans lokaler.

Organisation och arbetsformer

Vi har en ambition att vara en skola som utbildar för framtiden. Under sina tre år på skolan arbetar eleverna aktivt med att förbereda sig inför framtidens krav och förväntningar. Vidare vill vi gärna jobba tematiskt och ämnesövergripande för att våra elever ska se samband mellan sina kurser på sin utbildning. Det gör vi bl.a. genom att ha profilveckor där eleverna får välja olika projekt som de fördjupar sig i där personalen finns med och coachar dem. Den formativa bedömningen är viktig eftersom vi hela tiden följer elevernas utveckling.

Undervisningen på LBS Örebro organiseras oftast i längre pass, vilket möjliggör fördjupning och tydligare målfokus för eleven. Pedagogerna och eleverna hinner också med att lära känna varandra och bygga relationer vilket är en viktig del för att nå förtroende och fortsatt utveckling.

Rektor leder skolan och har det yttersta ansvaret för verksamheten. Till sin hjälp har hon en ledningsgrupp som består av skolans biträdande rektor och ytterligare två lärlagsledare. Skolans elevhälsa består av kurator, skolsköterska, specialpedagog, speciallärare och SYV. På skolan finns tre lärlag, två av dem består av lärare och ett av skolans elevhälsa kallad Bryggan.

Ledningsgruppen ses varje vecka och det gör även lärlagen. Lärlagsledarna tar med sig frågor mellan lärlagen och ledningsgruppen för att bidra till högre delaktighet inför beslut som fattas på skolan. En gång/månad är någon från elevhälsan med på lärlagen för att på det mötet ha fokus på måluppfyllelse, elever i behov av särskilt stöd, närvarouppföljning och extra anpassningar.

Skolans administration består av en administratör och hon bistår rektor i det dagliga arbetet. Hon stöttar även övrig personal i det administrativa arbetet samt ansvarar för informationsflödet på skolan. Skolans administratör utgör en viktig del i kommunikationen mellan skolan och hemmet. Hon sitter också med i skolans ledningsgrupp utifrån sin roll som biträdande rektor på skolan. Hon är lärlagsledare för lag Bryggan som är skolans elevhälsa.

Med grund i de mål och riktlinjer som finns för verksamheten fattar rektor beslut gällande läsårets riktning, som delges all personal och tillsammans driver vi skolutveckling och pedagogisk utveckling. För att bedriva systematiskt kvalitetsarbete genomför rektor kontinuerligt utvärderingar och analyser av resultat, samt medarbetarsamtal/resultatsamtal för att nå uppsatta mål. Både elever och personal är aktiva deltagare vid de tillfällen då möjligheter ges.

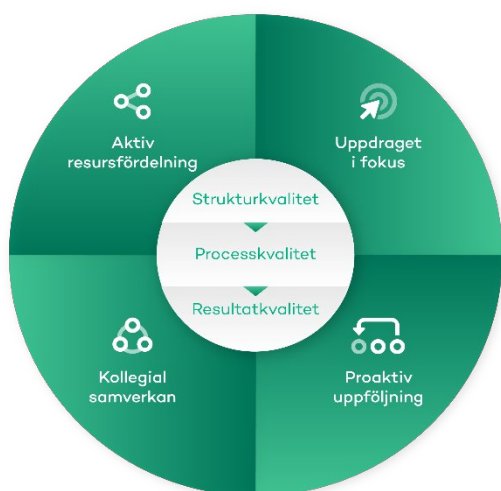
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt

som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

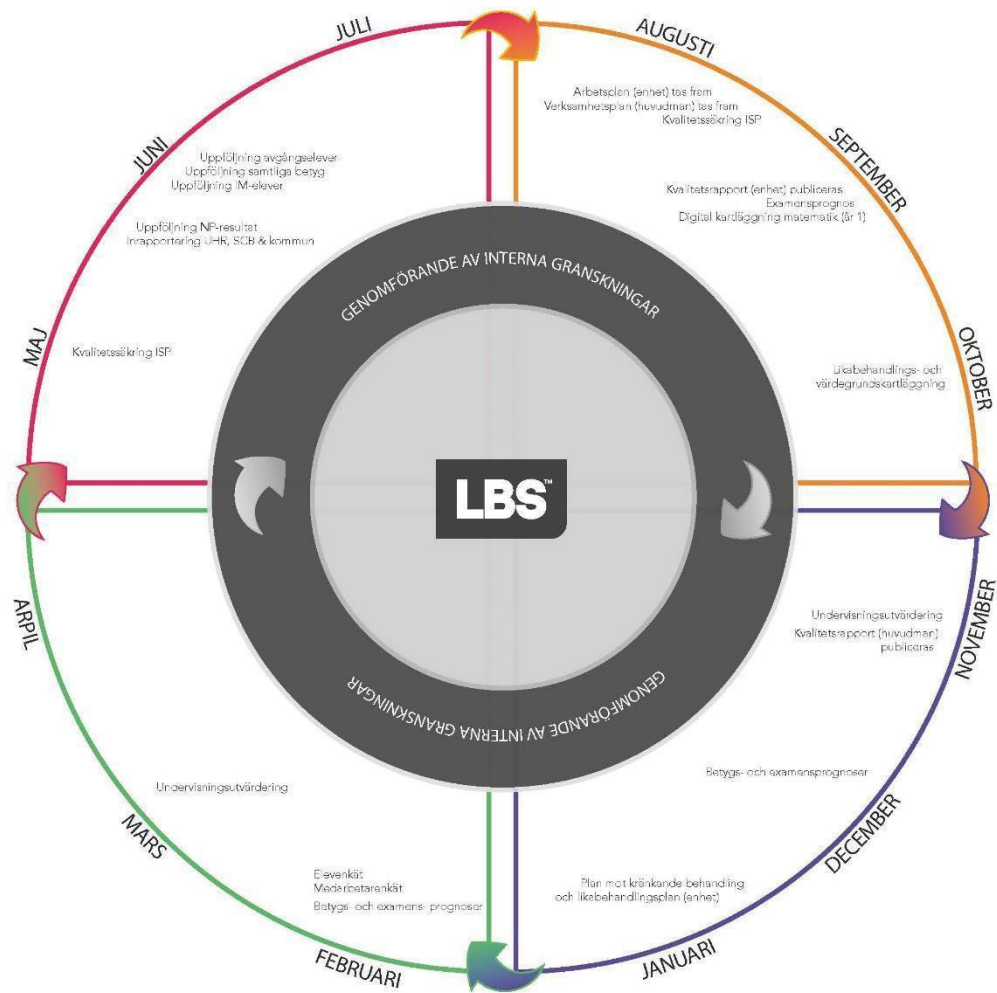
Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan), undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

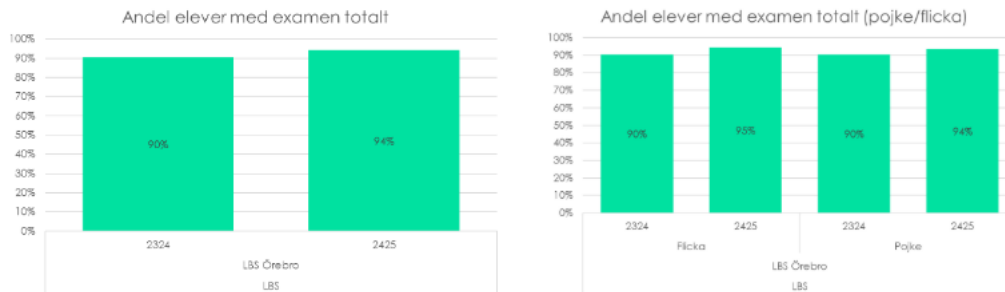


Resultatredovisning

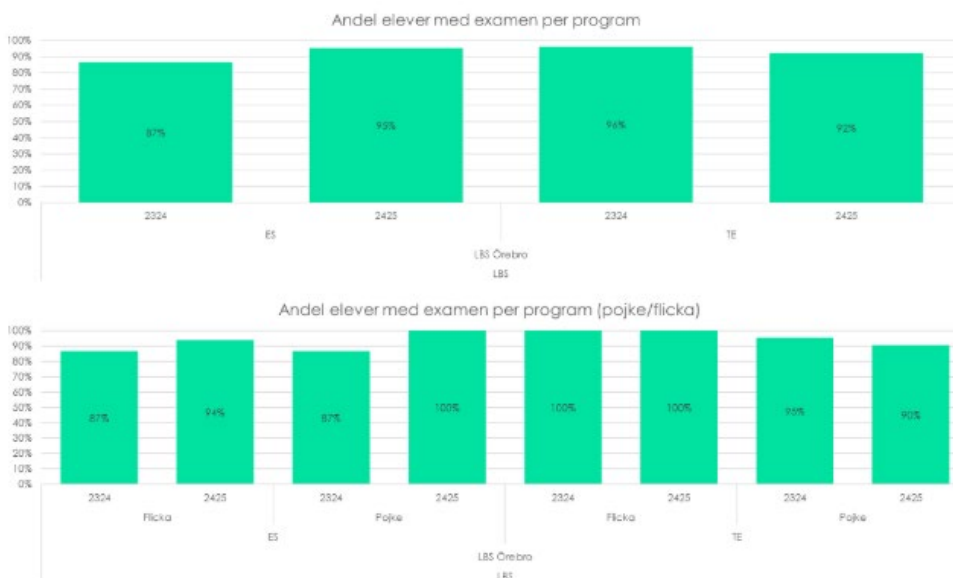
Kunskaper

- Andel med examen

Andel elever med examen – totalt

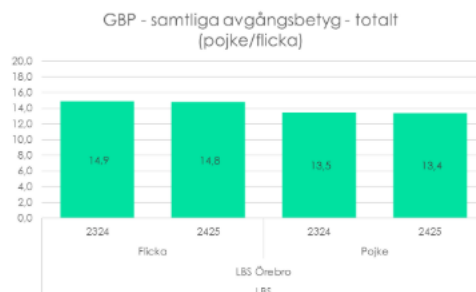
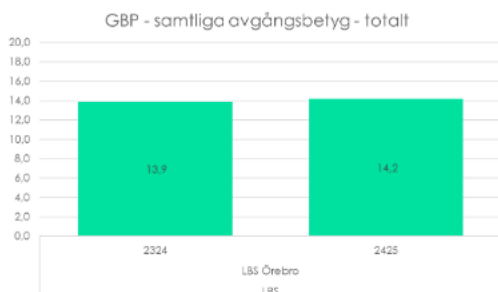


Andel elever med examen – per program



- GBP avgångsbetyg

Genomsnittlig betygspoäng (GBP) – totalt

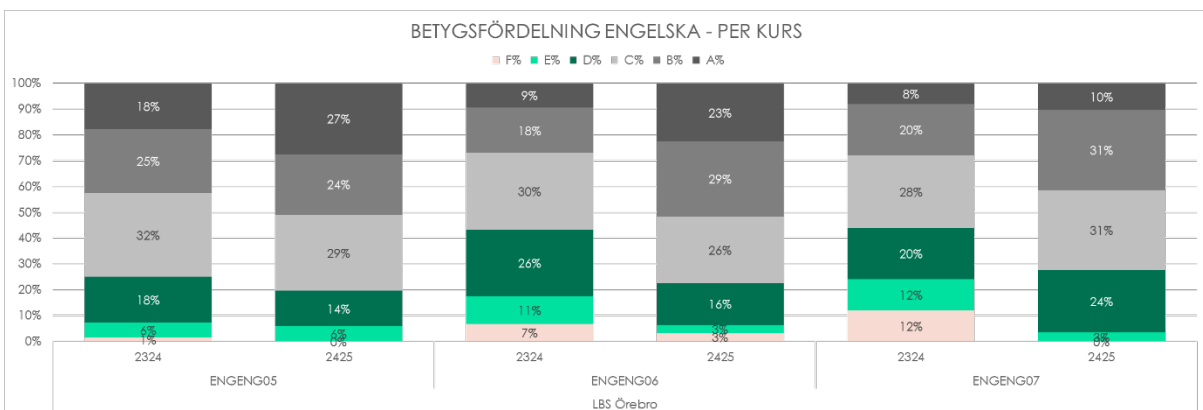
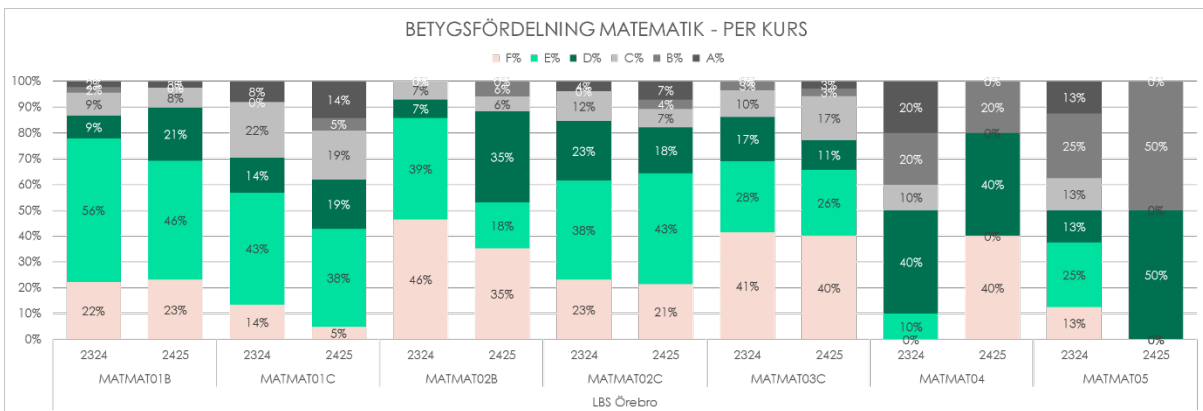
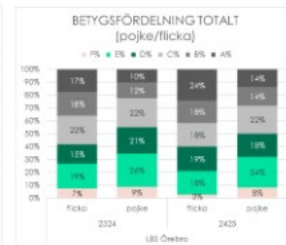
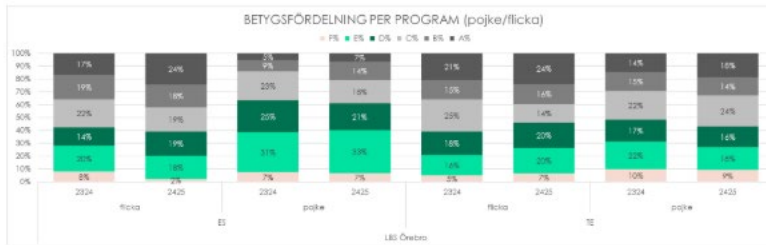
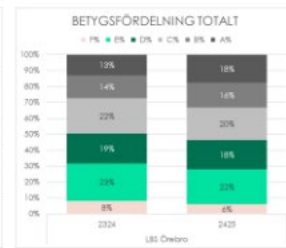
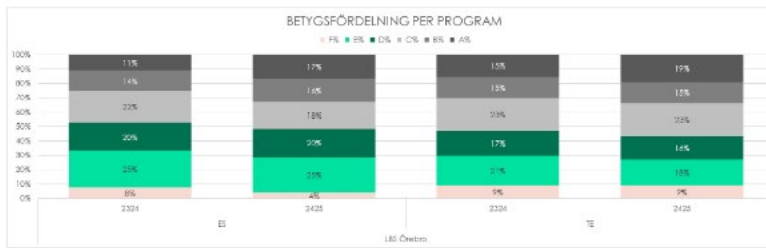


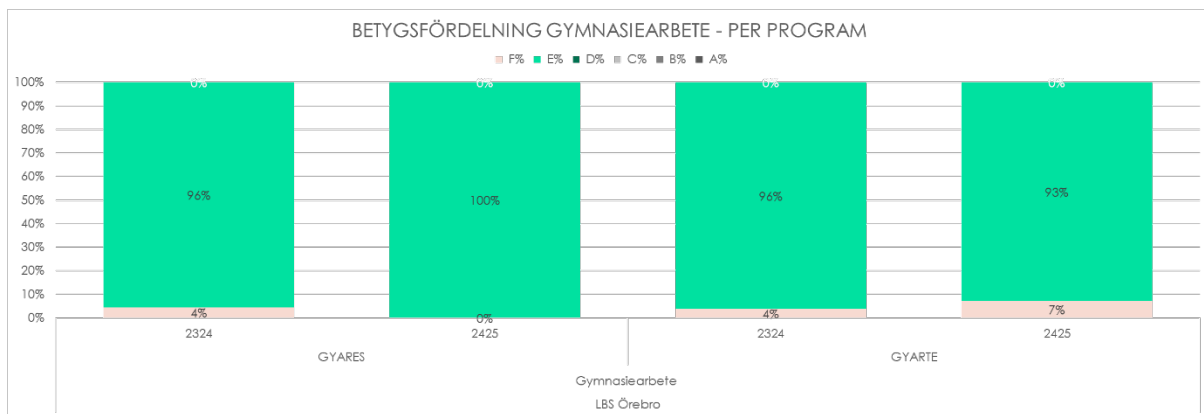
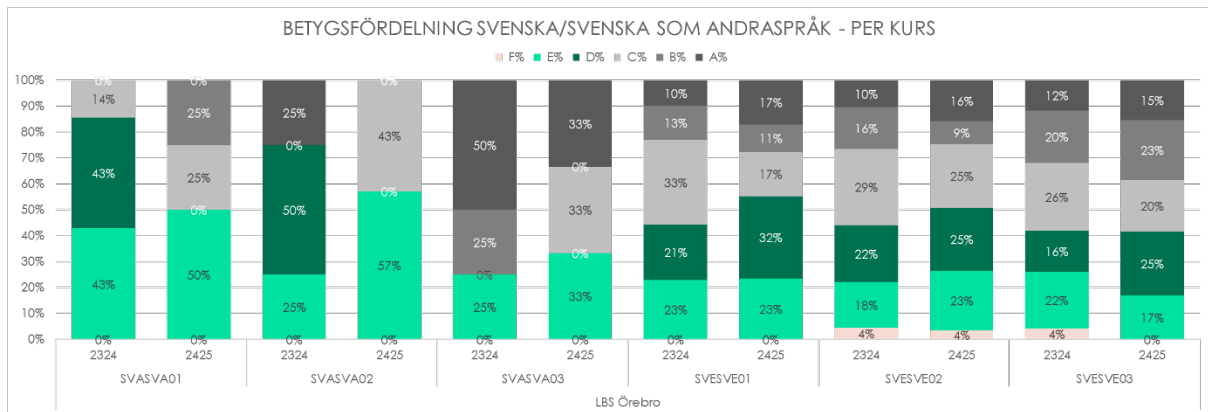
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) – per program



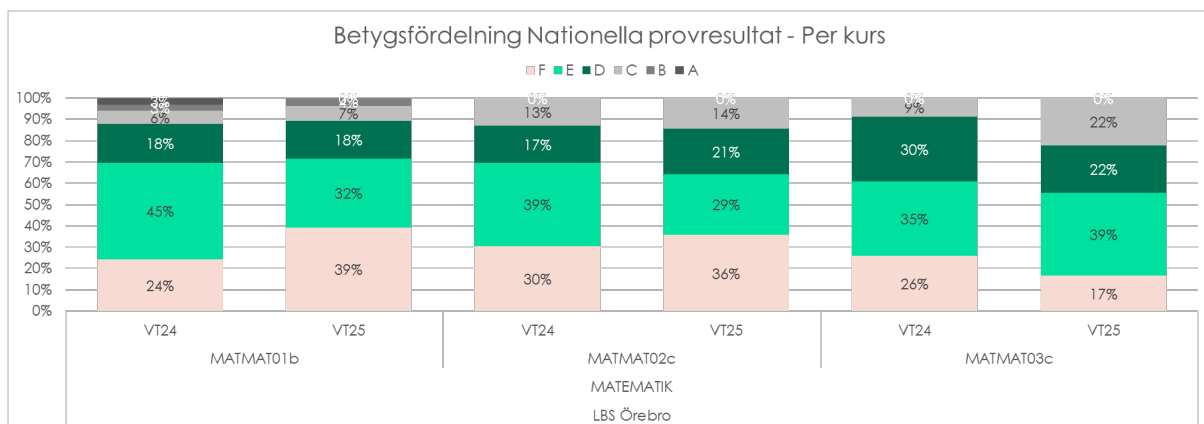
- Betygsfördelning samtliga elever

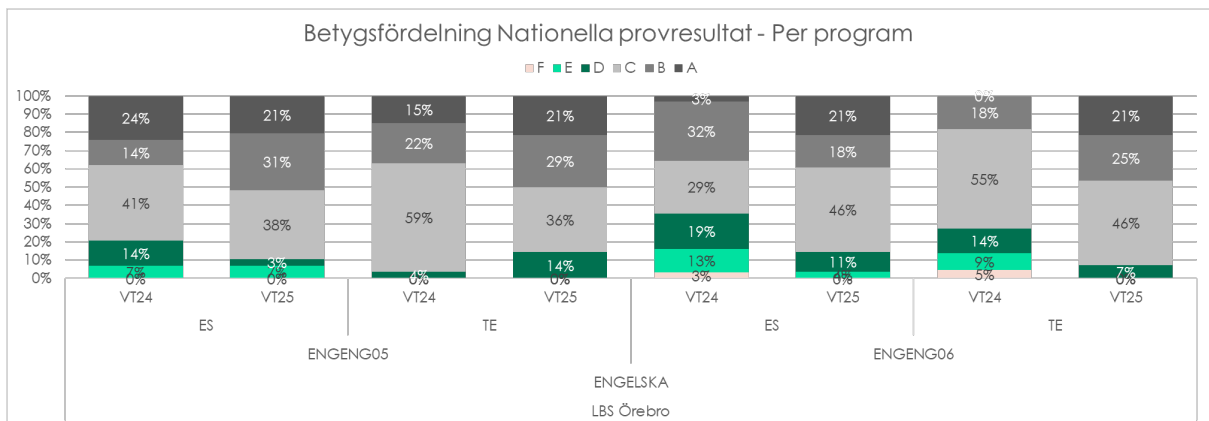
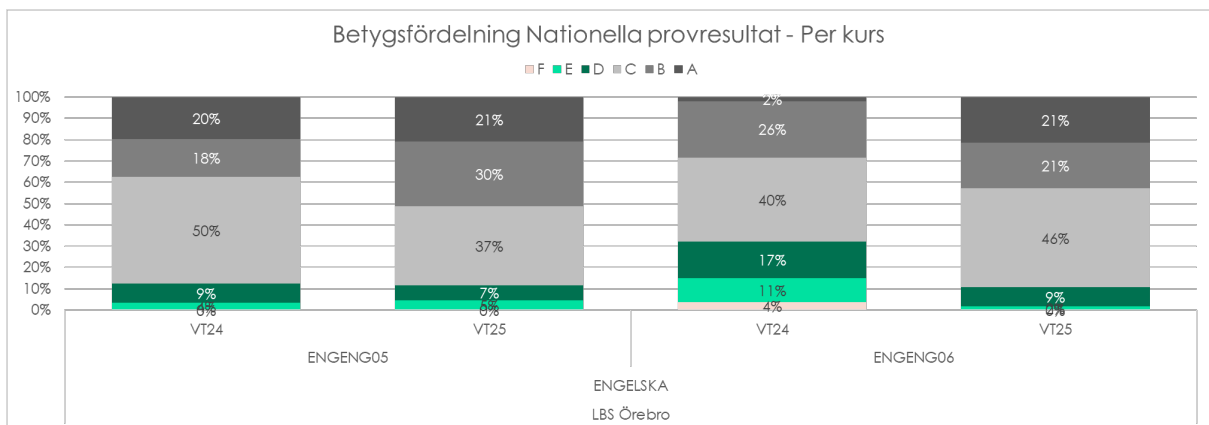
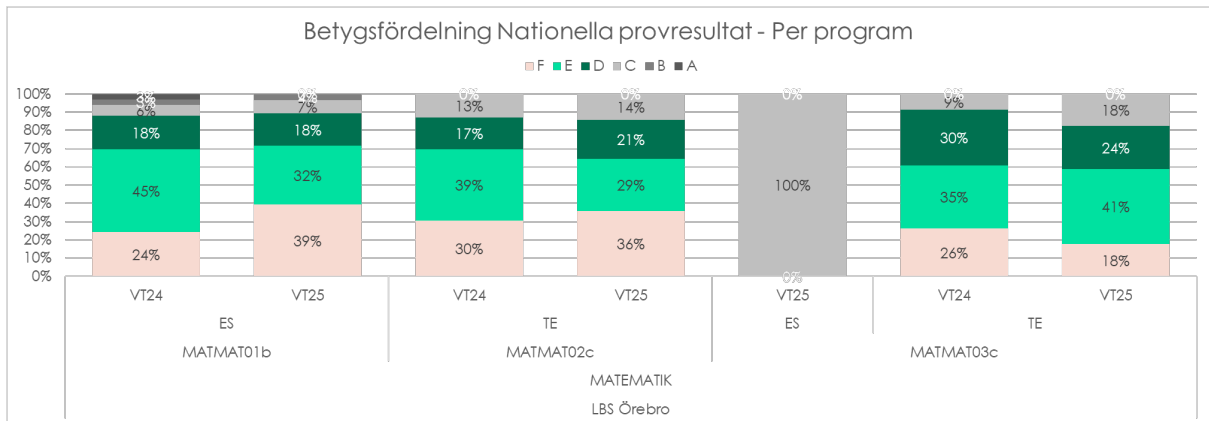
Betygsfördelning – totalt & per program

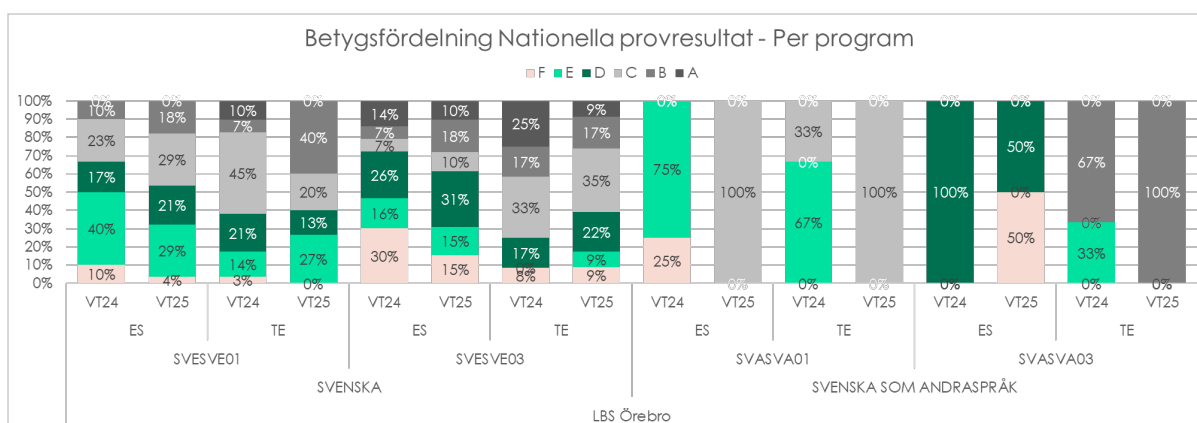
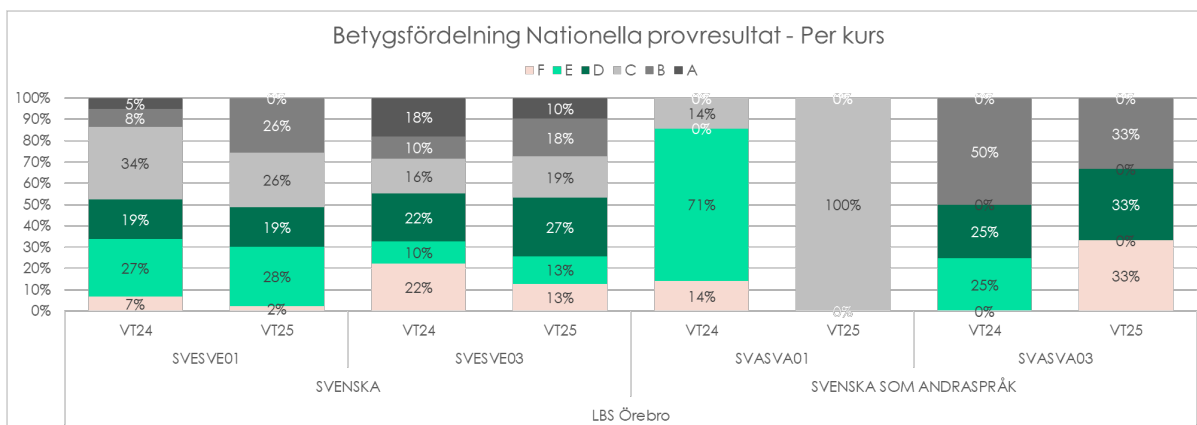




- Resultat nationella prov







Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan

Resultat kvalitet – Normer och värden



KUNSKAPER

Examensgrad och GBP

- Resultatet visar att 95% (87% fg år) av eleverna på det estetiska programmet och 92% (96% fg år) på teknikprogrammet tog examen läsåret 24/25. Totalt tog 94% (90% fg år) av våra avgångselever examen. Det är en ökning med 4% sedan förra läsåret. Vi kan också se att det är nästan lika många flickor som pojkar hos oss som klarade sin examen på totalen, 95% för flickor och 94% av pojkarna. På teknikprogrammet hade vi 100% av flickorna som klarade sin examen mot 90% av pojkarna. Här var det tre pojkar som inte fick examensbevis. På estetprogrammet var det 94% av flickorna som tog examen och 100% av pojkarna.
- Gällande den genomsnittliga betygspoängen, GBP, för avgångseleverna kan vi se att det totalt på skolan är 14,8 (13,2 fg år). I jämförelsen mellan pojkar och flickor ser vi en diskrepans på 1,4 till flickornas fördel. Flickornas GBP ligger på 1489 medan pojkarnas GBP ligger på 13,4. Att det finns en tydlig skillnad mellan pojkar och flickor kan vi även se på rikets snitt (från våren 2023). Vi ser också att våra elever som gått estetprogrammet har högre GBP (14,4) än vad våra teknikelever har (13,8).

<p>Betygsfördelning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Om vi tittar på betygsfördelningen för samtliga satta betyg läsår 24/25 så kan vi se att vi har en lägre andel satta F jämfört med förra läsåret; 6% (8%). Det tror vi dels beror på att vi detta läsår har haft färre elever med hög frånvaro och dels på att vi haft tydligare uppföljningssystem. Per program är motsvarande siffra 4% på det estetiska programmet och 9% på det tekniska programmet. Vi ser skillnaden mellan könen vad gäller antalet satta F är 1% skillnad till fördel för flickorna. Totalt sett ser vi en minskning av antal F på skolan i år.</i> • <i>Sett till pojkar och flickor såg vi förra läsåret att det inte var någon skillnad för könen vad gällde de högre satta betygsstegen (B-A), i år var skillnaden större hela 10%. I år ser vi också att vi satt fler höga betyg på totalen (a-c) 54% mot 49% på skolan. Flickorna hamnar på 60% och pojkarna på 50%.</i> • <i>Om vi tittar på de behörighetsgivande kurserna så är resultatet sämre i framför allt matematik än tidigare år. I matematik 1B har vi gått från 22% satta F förra läsåret till 23% satta F i år.</i> • <i>I svenska 3 har vi 100% som klarar kursen, vilket är bättre än förra läsåret (96%). Vi har fortsatt 0% F i svenska som andraspråk 1/2/3 vilket är glädjande för vi har flera elever som läser kurserna hos oss. Det är dessutom många med höga betyg i SVA-kurserna.</i> • <i>Vad gäller engelska 5 har vi ingen elev som fick ett F i betyg och engelska 6 fick alla elever förutom en elev ett godkänt betyg (E-A). Vi ser att eleverna även i engelska 7 fått godkända betyg.</i> • <i>Gällande gymnasiearbetet så har vi 7% av våra elever som inte klarade att genomföra ett godkänt gymnasiearbete. På det estetiska programmet klarade sig samtliga elever men på teknikprogrammet var det två elever som inte klarade sitt gymnasiearbete. Det berodde delvis på hög frånvaro.</i>
<p>Nationella prov</p>	<p>Vad gäller resultatet på de engelska proven genomförde vi dem i kurserna engelska 5 och 6. Vi ser ett bättre resultat på både estetprogrammet och på teknikprogrammet detta läsår jämfört med våren 2024.</p> <p>I kursen svenska/SVA 1 och svenska/SVA 3 genomförde vi samtliga prov. Vi ser även att satta kursbetyg generellt är något högre än det betyg som eleven fick på de nationella proven.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • I matematiken ser vi att samstämmigheten mellan kursbetyget och resultatet på de nationella proven har blivit högre än tidigare. Vi kommer arbeta med detta kommande läsår generellt då vi ser det på inom både svenskan och matematiken.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<p>Varje år genomför AcadeMedia en gymnasiegemensam enkät där samtliga elever i gymnasieskolan får svara på frågor om trygghet och trivsel. Vi höjde oss från 93% till 95% det här läsåret. Här var det marginell skillnad på vad pojkar eller flickor svarade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • På frågan om eleverna behandlar varandra väl har vi sänkt oss från 95% till 92%. Det är en marginell skillnad mellan vad pojkar och flickor svarade, 95% mot 90%.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

LBS Örebro är en skola med ett stort elevfokus på alla nivåer i vår verksamhet. Vi strävar efter en kultur där studier är viktigt och där varje enskild individ gör sitt bästa möjliga. En kultur som vi alla tillsammans ansvarar för. Som rektor förväntar jag mig att man som elev gör sitt yttersta i alla kurser och att man ständigt strävar efter att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Därtill har jag lika höga förväntningar på pedagogerna som ska leda denna utveckling för eleverna. På LBS Örebro arbetar personal med hög professionalism och som reflekterar över hur deras undervisning får den effekt den är tänkt att ha och hur eleverna utvecklas i förhållande till den. Lärarna har tid till gemensam utveckling på schemat varje vecka. På LBS Örebro är lärarnas uppdrag organiserat som så att de har ett undervisningsuppdrag samt ett mentorsuppdrag. Mentorns ansvar är att kontinuerligt följa upp elevernas studier, närvaro och sociala situation och agera därefter.

På skolan finns en tydlig kultur av stort elevfokus där vi alla arbetar gemensamt för att skapa goda förutsättningar för att alla elever ska få ledning och stimulans att nå så långt som möjligt. Skolan har en skolledning bestående av rektor och biträdande rektor. Tolv pedagoger är anställda och en elevhälsa med samtliga kompetenser. Samtliga i personalgruppen är delaktiga i den pedagogiska utvecklingen som sker på skolan. Lärarna har konferenstid en och en halv timme per vecka och har som huvuduppdrag att arbeta för att utbildningen blir till en helhet för våra elever, vilket de gör genom att utveckla ämnesöverskridande projekt med sikte på examensmålen.

Sedan skolan startade i augusti har vi i personalgruppen lagt stor vikt vid att löpande prata undervisning och organisationen kring undervisningen på våra lärarkonferenser. Vi har pratat om hur uppstart av lektionen ska vara med ett tydligt mål och syfte, förväntad aktivitet från eleverna under lektionen. Lärarkonferensen är det tillfälle vi har i veckan för att diskutera och formulera insatser utifrån målen i läroplanen. Då finns det också tid (enligt vårt kalendarium och innehållsplanering för konferenserna) att prata om och delge varandra utifrån att arbeta med kollegialt lärande. Under läsåret har vi också arbetat mycket med att ta fram rutiner och förhållningssätt gentemot "AI och Chat GPT". Vi har ett ställningstagande att vi inte kan jobba mot detta utan med. Vi har bestämt att vi använder verktyget som en del av undervisningen men att vi i alla examinerande moment använder Exam.net (som är en säker provportal). Vi kommer fortsätta detta viktiga arbete även kommande läsår.

Eftersom det är en mindre skola på knappt 200 elever så är det i de flesta fall endast en lärare per ämne/kurs. För att säkerställa en rättssäker bedömning har vi därför valt att arbeta med det bedömningsstöd som Skolverket har tagit fram och att samverka med andra lärare kring sambedömning. Under läsåret har alla lärare gått utbildningen "Betyg och bedömning" som Karlstads universitet i samråd med Academy (vår egen utvecklingsorganisation) tillhandahållit. Vid rättning av samtliga nationella prov har vi genomfört rättning tillsammans med andra skolhuvudmän (övriga fyra gymnasieskolor inom Academedia som finns i Örebro) för att få en mer rättssäker bedömning. Det bidrar också till ett ökat lärande kring bedömning även för lärarna som genomför detta i grupp.

I de fall där vi har lärare som ej är legitimerade så utses en medbedömare inför läsåret som är med som ett stöd i bedömningen kontinuerligt under läsåret. Dessa för, i olika stor utsträckning, samtal och resonemang kring bedömning med varandra. De nyttjar också varandra i samtal kring planering, genomförande, uppgiftskonstruktion etc. Denna typ av samtal och samarbeten sker inte bara mellan obehörig och behörig lärare utan över lag mellan lärare i samma ämne och framför allt i en form av mentorskap vid anställning av lärare.

Vi arbetar i vår lärplattform SchoolSoft men även med Google Classroom som verktyg och lärarna i matematik använder också Kunskapsmatrisen. I Google Classroom och Kunskapsmatrisen sker den löpande formativa återkopplingen till eleverna. Två gånger per termin, inför utvecklingssamtal, ska också samtliga lärare göra en dokumentation av elevernas visade kunskapsnivå i SchoolSoft och göra någon form av muntlig återkoppling till eleverna.

Våra fokus-områden under läsåret

Fokusområde 1: Undervisning och lärande

Mål 1a: Samsyn kring betyg och bedömning

Organisering

På skolan finns 12 pedagoger som är uppdelade i två lärlag. Skolan har utbildningstid varje onsdag utifrån ett särskilt schema, sk A, B, C och D-veckor. På A-veckorna har vi arbetat med att följa upp våra mål, både enskilt och sedan i kolleget. Under våra B-veckor har skolans förstelärare arbetat tillsammans med samtliga lärare på skolan samt skolans elevhälsa kring området Betyg och bedömning. Där har personalen läst aktuell litteratur samt genomgått utbildning digitalt tillsammans med Karlstads Universitet. På våra c-veckor har lärarna träffats digitalt tillsammans med andra lärare inom LBS för att prata betyg och bedömning men också förbereda sig inför GY 25. På D-veckorna har vi haft elevuppföljning där vi gått igenom eleverna utifrån ett särskilt schema. Vilka framgångsfaktorer ser vi och vad behöver vi förändra de kommande fyra veckorna.

Vi har arbetat fram en samsyn kring bedömning och betygssättning

Sträva efter en fortsatt enhetlig bedömnings - och betygssättningspraxis inom hela skolan.

Förberedelse för övergången till GY25 där kursbetyg ersätts av ämnesbetyg. Detta sker genom att vi har tydligt fokus på detta under våra A,B,C och D-veckor på skolan samt i vårt årshjul för personalen på skolan.

Vi vill få högre samstämmighet mellan de nationella proven och satt kursbetyg.

Insatser under året:

- Förtydligande av uppdraget som medbedömare, samt fördelning av uppdraget och krav på dokumentation
- Var fjärde vecka deltar all personal i regionsträffar där undervisning och dess praktik samt bedömning och betygssättning är huvudfokus
- Fast punkt på lärlagets agenda + styrda diskussionsfrågor, möjlighet för oleg + medbedömare att samverka
- Samverkan med annan huvudman vid NP

- Implementering av GY 25 genom diskussioner med utgångspunkt i Skolverkets material.
- Genomgång av resultat utifrån dokumentation i regionsgruppen, dokumentation i samband med att olegitimerad lärare sätter betyg.

- Genomföra självskattningar angående GY25

1b: Ökad måluppfyllelse i alla matematikkurser

Organisering för att stärka matematikundervisningen:

För att uppnå ökad måluppfyllelse i matematikkurserna har vi implementerat förbättrade och förändrade arbetssätt.

Genom att utveckla nuvarande stödinsatser och ge extra undervisning fler tillfällen än tidigare.

Använt olika undervisningsmetoder för att tillgodose olika inlärningsstilar och behov. Detta kan inkludera visuella hjälpmedel, praktiska aktiviteter, och problembaserat lärande som engagerar elever på olika sätt. Vi har anställt en speciallärare i matematik som ska finnas tillgänglig för alla elever med svårigheter i matematik men främst kring omläsning och prövning samt matematik 1B/1C i första hand.

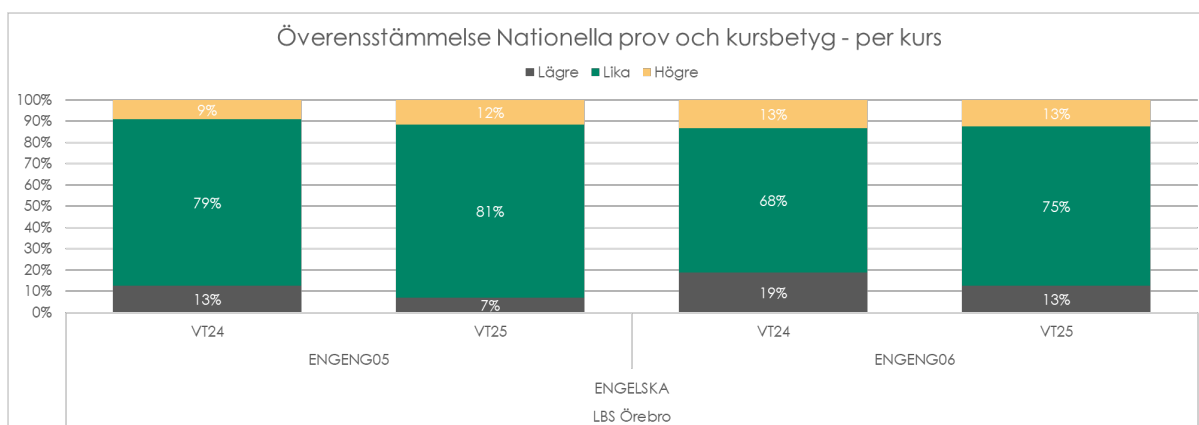
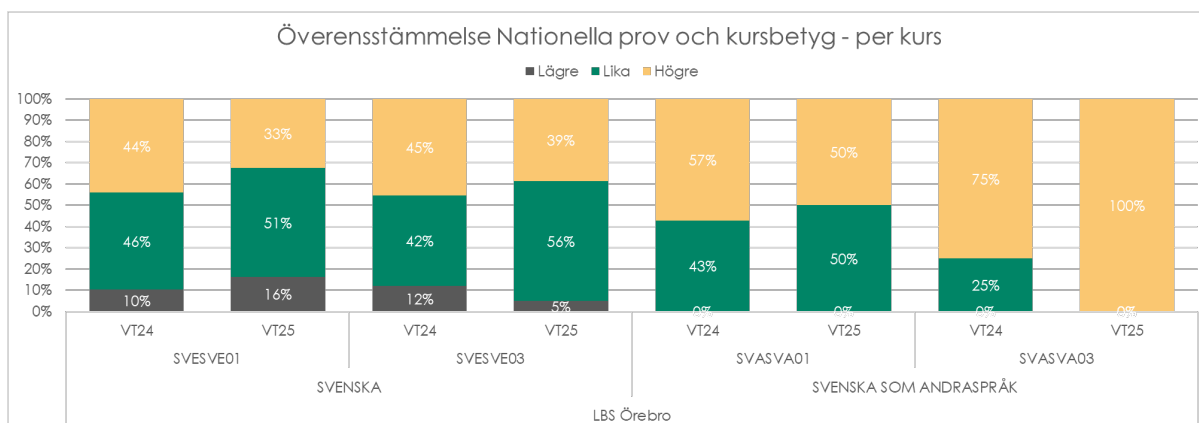
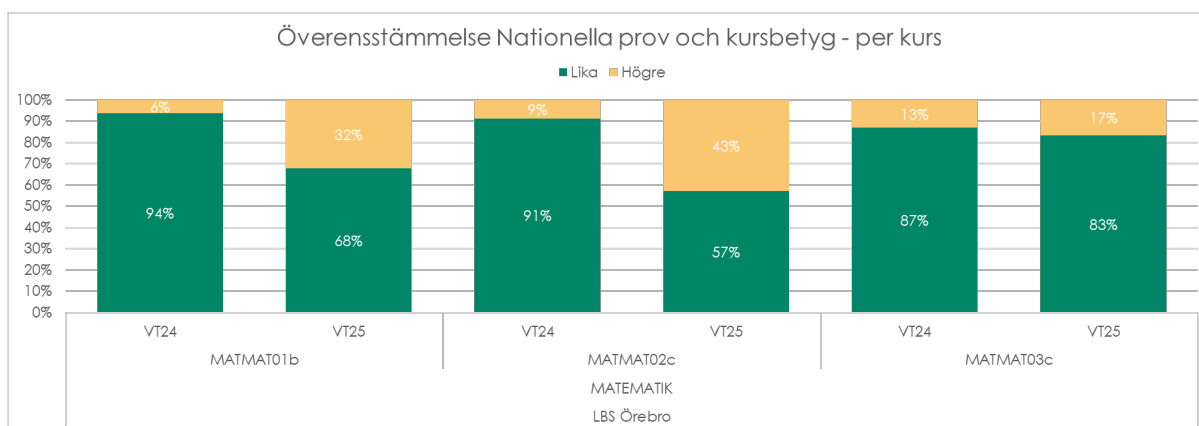
Insatser:

- *Vi har genomfört matematikundervisningen i halvklass i kursen 1b. I kursen 1c kommer det vara två matematiklärare för att snabbt kunna hjälpa eleverna som behöver extra anpassningar för att klara av kursen.*
- *Vi har erbjudit stödundervisning för elever som behöver extra hjälp. Vi införde mattestuga vid ett tillfälle/vecka dit eleverna kan gå för att få stöd och hjälp med olika matematiska frågor eller funderingar.*
- *Vid en eftermiddag/kväll per månad bjöd vi in till extra plugg där matematiklärare finns på plats för att hjälpa de elever som önskar mer tid och mer stöd i matematiken.*
- *Uppmuntrade till nätverksbyggande och erfarenhetsutbyte mellan matematiklärare från olika skolor. Detta hoppades vi skulle leda till bättre metoder och nya idéer för att engagera och utbilda elever.*

Utvärdering

Tyvärr har vi inte kunnat se att insatserna ovan lett till högre resultat/måluppfyllelse i kurserna MA 1B. Däremot har vi fått samtliga elever i matematik 1C godkända under läsåret vilket vi tror kan bero på att de varit två lärare delar av kursen.

Vi ser att samstämmigheten mellan de nationella proven och satt kursbetyg är något vi behöver fortsätta arbeta med då vi har stora skillnader, särskilt i kurserna Svenska 1-3 som sticker ut. Detta är bekymmersamt men något som vi tar med vidare.



Extra plugget vid ett tillfälle/månad har varit välbesökt och mycket uppskattat av våra elever. Det ser vi varit en framgångsfaktor för att eleverna ska kunna få extra tid och extra stöd i matematik. Då har flera matematiklärare varit på plats och eleverna har kunnat fråga kring uppgifter som de fastnat på.

Slutsatser

Till nästa läsår vill vi fortsätta arbeta med matematiken och erbjuda riktade insatser i årskurs 1. Vi fortsätter med en speciallärare som varit en framgångsfaktor där eleverna kan få både stöd, hjälp samt möjlighet till muntliga kompletteringar. Fler tider till matematikstuga önskar eleverna så det tar vi också med oss till nästa läsår.

Vi kommer fortsätta ha som mål kring betyg och bedömning att få högre samstämmighet mellan resultatet på de nationella proven och satt kursbetyg. Vi kommer göra särskilda insatser kring det som kommer presenteras i kommande SKA-plan.

Fokus område 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund
Inom LBS har alla skolor ett separat dokument, Plan mot kränkande behandling, där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Insatser

Skolan har en LOV-grupp (Likabehandling och värdegrundsgrupp) som träffas en gång/månad som en del i det främjande och förebyggande arbetet. LOV-gruppen består av elever från skolans klasser samt fyra lärare på skolan. Arbetet leds av skolans speciallärare. Där tar gruppen bl.a. fram aktiviteter och arbetar med planen som nämns ovan. Vi följer upp och utvärderar aktiviteter och enkäter som sker under året. Vårt fokus detta år har varit att prata kring trygghet ur olika perspektiv kopplat till skolmiljön, få till delaktighet samt främja samarbetet mellan klasserna och eleverna på skolan. Vi har också tagit fram aktiviteter kring vår värdegrund som ska genomsyra det vi gör på skolan: Trygghet, kreativitet och lärande. Målet är att Lovgruppen på skolan består av två representanter från varje klass på skolan. De har till uppgift att arbeta utifrån vår likabehandlingsplan och genomföra aktiviteter utifrån den.

Elevrådet, LOV-gruppen och elevambassadörsgруппerna startade i gång igen vid skolstarten i augusti 2024 och har varit en viktig del med vårt arbete kring värdegrund, elevinflytande och utbildningen i stort. De genomför utifrån ett årshjul olika värde- och trygghetsskapande aktiviteter.

Utvärdering

I LoV-enkäten framkom att 95% av eleverna känner sig trygga på skolan, detta är en ökning från föregående årsresultat. Resultatet är kanske inte dåligt men vi strävar efter att nå 100% på dessa viktiga frågor. Nu när vi avslutat läsåret och utvärderat i elevrådet och Lovgruppen där alla var överens om att vi kommande läsår får jobba mer aktivt för att skapa trygghet i början av läsåret då många inte ännu känner varandra och fortsätta det arbete som vi redan gör vilket leder till att fler känner av den trygghet som vi önskar ska råda på skolan.

Vid genomgång och analys av LoV-enkäten under januari kan ses att LoV-gruppen arbetat mer aktivt med att synliggöra LoV-arbetet genom att elevrepresentanter har gett information till alla i årskurs 1. Vi har under året ökat elevernas känsla av påverkan genom att ge eleverna möjlighet att påverka skolans ordningsregler. De gruppstärkande övningarna som anordnades under uppstarts dagar vid skolstart kan vara en bidragande faktor till den upplevda tryggheten på skolan. Vårt förebyggande och främjande arbete kommer också innefatta våra temadagar, både kring varje inriktning för att stärka samhörighet med de andra som läser samma inriktning, och temadagar eller information om olika nationellt eller internationellt uppmärksammade dagar med koppling till LoV-arbetet, som till exempel världshälsodagen, internationella kvinnodagen eller alla hjärtans dag (med koppling till sunda relationer), the orange day (våldet mot kvinnor och män) etc.

På skolan ser vi ingen skillnad mellan könen i upplevd trygghet, vilket skulle kunna vara ett tecken på att vi behandlar våra elever likvärdigt oavsett kön. Vi kan se att de personer som identifierar sig som icke-binära upplever sig trygga i något lägre utsträckning (83% JA, 11 st. enl. enkäten). Viktigt i analysen av de icke-binäras resultat är att det är färre till antal vilket ger större procentuellt utslag, men det är dock lika viktigt att fånga upp deras känsla av otrygghet. En förbättring för de icke-binära eleverna kan vara att vid upprop hos en klass man som lärare inte själv undervisar reguljärt använda elevernas efternamn i stället för förnamn, då det inte alltid är förnamnet i SchoolSoft som eleverna använder som tilltalsnamn. Annars talar vi med eleverna, som får berätta vilket namn de vill bli kallade.

Vi kan se vissa könsskillnader i hur eleverna upplever att andra elever behandlar dem, där tjejerna har något högre andel (10%) jämfört med killarna (5%) som inte anser att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Skillnaden mellan könen har samma resultat sedan LoV-enkäten 2023 (genomförs på hösten därav årtalen).

Här är skillnaden för de icke-binära mindre än i trygghetsfrågan, men ändå något högre än både killar och tjejer (18%), vilket skiljer en person från förra året. Generellt visar svaren på att fler elever än tidigare år upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Förra läsåret kom vi igång tidigt med starten av LoV-gruppsträffarna, något vi kommer fortsätta med även under nästa läsår.

Vi har arbetat aktivt med elevernas påverkan av sin skolmiljö och har genom detta arbete sett en stor skillnad på om eleverna har upplevt att de varit med och diskuterat skolans ordningsregler där 67% av eleverna svarat att de varit med och diskuterat ordningsregler till skillnad från förra året då endast 73% svarade att de varit med. Ordningsreglerna diskuterades både på mentorstid och eleverna fick möjlighet att fylla i ett formulär kring

sina individuella tankar kring ordningsreglerna. Under terminen har LoV införts som en stående punkt på mentorstiden vilket också ger eleverna större möjlighet att påverka och föra fram sina åsikter.

Något som vid analys av LoV-enkäten uppmärksammades är att det relativt ofta var ett något sämre resultat i åk 3 på flera frågor. En möjlig förklaring till detta är att de var tvåor under förra året, och bar med sig missnöjet upp till åk 3. En anledning är att eleverna var missnöjda med exempelvis lärarbyten på grund av sjukskrivningar och föräldraledigheter. Vi har också fått till oss att eleverna önskar fler aktiviteter mellan klasser och årskurser vilket skulle kunna ge god effekt på att bibehålla den goda tryggheten på skolan.

Vi har lagt över ansvaret mer på eleverna att vara ordförande och sekreterare, vilket har fungerat bra, då vi önskade ett mer elevstyrt möte. Våra möten har varit cirka 30–45 minuter långa och eleverna har tyckt det varit en lagom längd på mötena. Ett önskemål från eleverna är att LoV-gruppmötena ska vara ännu mer regelbundna och kanske synas på deras scheman. En tydligare struktur har möjliggjort att fler tankar och åsikter från eleverna har fått möjlighet att inspirera LoV-arbetet. Det som varit svårt enligt eleverna är att diskussionerna varit på en övergripande nivå, till exempel hur ökar vi tryggheten på skolan. En konkret aktivitet som elevrepresentanterna lyfter som särskilt bra för ökad trygghet i skolan är den "snällvägg" som LoV-grupprepresentanterna anordnad under alla hjärtans dag. Ambitionen är att momentet "sexualitet, samtycke och relationer" som tas upp i undervisningen även ska genomsyra LoV-gruppens arbete under en period på skolan, för att på ett genomtänkt sätt arbetas med i större utsträckning.

LoV-gruppen har haft som mål att ses en gång i månaden, men det har tyvärr blivit något mer sällan. Elevrepresentanterna anser att möte en gång i månaden är lagom och de ser gärna att dessa möten om möjligt sker på olika tider varje gång, för att så många som möjligt ska ha möjlighet att delta. Något som elevrepresentanterna diskuterade under året var varför det inte upplevs som att eleverna på skolan generellt är stolta över LBS som skola. Eleverna kom inte fram till något konkret svar som de trodde var trolig orsak till bristen på stolthet över skolan, utan detta är något som LoV-gruppen kommer ta sig an att hitta aktiviteter och förhållningssätt som ska främja stoltheten. Det finns dock en diskrepans bland elevgrupperna och målet är att till kommande läsår ska detta prioriteras att arbetas med i LoV-gruppen då det känns viktigt för oss alla.

Slutsatser

Vi är en skola där de flesta känner sig trygga och där vi respekterar varandras olikheter. Arbetet med att alla elever ska känna sig trygga och uppleva en enad personalgrupp som ingriper vid dåligt språkbruk eller om elever betar sig illa mot varandra fortsätter. Visionen är att vår skola ska kunna nå ännu högre siffror i trygghet på nästa års enkät. Likabehandlings- och värdegrundsarbetet pågår under hela året och involverar både personal och elever, men arbetet kan göras ännu mer levande i skolvardagen.

LoV-arbetet har fungerat bra under året men det finns utrymme till förbättring genom ännu tydligare struktur och ämnen, att hitta aktiviteter som LoV-gruppen kan genomföra på skolan som har en tydlig koppling till likabehandling och värdegrund, (här är snällväggen ett

gott exempel) och att fortsätta öka kunskapen hos alla elever och lärare om LoV-gruppens arbete.

Målsättningen är att 100% ska känna att skolan är en trygg plats där man blir behandlad med respekt vilket innebär att åtgärder kopplat till detta är fortsatt prioriterade. Likabehandlings- och värdegrundsarbetet ingår under hela året med start under uppstartsdagarna i augusti tillsammans med lärarna och tillsammans med eleverna under skolstartsveckan. En stor del av våra elever vill gå på LBS som skola, men det är också viktigt att främja deras intresse inom respektive inriktning. De vill gå på en liten och trygg skola där de kan hitta likasinnade. Vi vill skapa den hemvisten för våra elever och utmana dem att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Det kommer att vara vårt fokus även framöver.

För att skapa större trygghet för våra elever som är trans eller icke-binära kan ett sätt vara att lärare/vikarier vid upprop använder elevernas efternamn, då det inte alltid är förnamnet i SchoolSoft som eleverna använder som tilltalsnamn.

För att stärka sammanhållningen mellan de olika klasserna och årskurserna på skolan kommer LoV-gruppens personal, tillsammans med ledning och lärlag arbeta aktivt för att hålla i temadagar och aktiviteter. LoV-gruppens snällvägg under alla hjärtans dag är ett exempel på en aktivitet med tydlig koppling till värdegrundsarbetet som inte är styrt av klass- eller årskursgränser. LoV-gruppen kommer ta sig an att hitta aktiviteter och förhållningssätt som ska främja stoltheten för att gå på en LBS-skola.

Vi behöver arbeta vidare med att inkludera elever som har en tendens att hamna i utanförskap. Vi ser att det finns några elever som ofta hamnar ensamma, exempelvis på raster, och vi måste hitta ett sätt att fånga upp dem och få dem att känna sig inkluderade i klassen.

Vi har ett önskemål om att få in en tid i slutet av vårterminen i kalendariet nästa läsår för exempelvis en forms-enkät för att eleverna ska få möjlighet att reflektera över, och påverka vilka ordningsregler som ska implementeras eller justeras på skolan. Önskemålet om att det ligger i slutet på läsåret har att göra med att årskurs 1 då fått möjligheten att arbeta utefter de ordningsregler som redan är satta och har då en bättre grund till att få tycka till och påverka de regler de fått arbeta efter.

Vi kommer att fortsätta ha det som en punkt på mentorstiden och även arbeta för att elevrepresentanterna ska vara än mer engagerade att berätta för sina klasskamrater vad LoV-gruppen diskuterar och jobbar med. Det är också viktigt att minst två representanter finns i varje klass, och att de nya ettorna kommer med i LoV-gruppen så tidigt som möjligt.

Fokus område 3: Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Skolan har en elevhälsa som består av rektor, skolsköterska, skolkurator, syv, speciallärare och specialpedagog. Vi har även skolläkare och skolpsykolog som kommer in till skolan vid våra elevhälsoteamträffar, två gånger per termin. Skolpsykologen handleder även elevhälsans personal vid några tillfällen per termin. Skolans elevhälsa jobbar främjande, förebyggande och åtgärdande i samråd med övrig personal på skolan. Skolsköterskan träffar alla elever i årskurs ett och genomför hälsosamtal vilket är viktigt för både det främjande och det förebyggande arbetet i elevhälsan. Genom hälsosamtalen får skolsköterskan en överblick av de elever som elevhälsan kan behöva träffa utifrån elevhälsans kompetenser. Specialläraren finns med i skolans LOV-arbete (likabehandlings- och värdegrundsarbetet). Tillsammans med LOV-gruppen tar specialläraren fram lämpliga aktiviteter att genomföra under året som en del av skolans trygghetsarbete.

Elevhälsan arbetar hälsofrämjande, både i förebyggande syfte och utifrån enskilda elevers och klassernas behov. Det viktigaste arbetet med eleverna sker i samband med undervisningen och elevhälsans funktion är här att stödja personal att skapa så bra lärandemiljöer som möjligt för eleverna. Specialläraren handleder även elever enskilt och i grupp. Rektor är ansvarig för att skapa de fysiska förutsättningarna, såsom tid för elevhälsomöten, samverkansmöten och planering och genomförande av insatser, men även för att fastställa och följa upp rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd. Elevhälsan har möten en gång per vecka då avstämning kring aktuella elevärenden samt vidare planering sker. Utgångspunkten för allt arbete som elevhälsan gör är att verka hälsofrämjande för att, på så sätt, gynna elevers studiesituation. Elevhälsans olika funktioner är aktiva och delaktiga i både planerandet av och medverkan i det pedagogiska utvecklingsarbetet som bedrivs på skolan.

På LBS i Örebro arbetar vi systematiskt för att snabbt fånga upp de elever som riskerar att inte uppnå kunskapskraven. Varje lärare är enligt skollag skyldig att inom ramen för sin undervisning göra extra anpassningar utifrån elevers individuella behov. Ämneslärare och mentorer har en dialog med EHT när de uppmärksammar att sådana behov föreligger hos en elev för att kunna få råd och stöd hur de på bästa sätt kan arbeta vidare med eleven. I de fall det behövs, träffar elevhälsans olika funktioner elever individuellt för att kartlägga och erbjuda vidare hjälp. Vi följer upp detta varje vecka och återkopplar till berörda lärare vid behov. Personal ur elevhälsan deltar även på lärlagsmöten en gång per månad där uppföljning av elevärenden sker. När det framkommer att en elev har behov av samtalskontakt blir eleven erbjuden en tid av skolans kurator. Vid behov slussar kuratorn vidare till annan extern kontakt. Alla som arbetar på skolan har också ansvar att meddela elevhälsan då de känner oro för en elevs studiesituation eller mående.

Om det framkommer att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven, trots att stöd har getts, i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd

skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Rektor beslutar utifrån utredningen om eleven är i behov av särskilt stöd och vid beslut om särskilt stöd dokumenteras det i ett åtgärdsprogram. Specialpedagogen skriver åtgärdsprogram och ansvarar för att det utvärderas regelbundet samt att åtgärderna tas vidare till lärarna. Någon från elevhälsan kan vid behov delta på utvecklingssamtal med elever som har åtgärdsprogram.

Studie- och yrkesvägledaren arbetar tillsammans med övriga delar av elevhälsan med motiverande samtal och klassrumsbesök utifrån olika behov. Varje årskurs får besök av studie- och yrkesvägledaren där aktuella punkter lyfts och informeras om. Det kan till exempel vara information om individuella val, framtida studier, högskoleprovet och CSN. Information om eftergymnasiala utbildningar finns på skolans anslagstavla samt även digitalt i elevernas mentorsclassroom. Yrkehögskolor, universitet och folkhögskolor kommer även till skolan och berättar om sina utbildningar för elever som är intresserade. De brukar informera i skolans restaurang där många elever passerar under lunchtid och kan passa på att ställa frågor.

Skolsköterskan börjar sitt arbete med att träffa alla elever i årskurs ett för ett hälsosamtal. De elever där det framkommit någon form av oro prioriteras till dessa samtal. Detta kan ha kommit fram vid överlämning från en tidigare skola eller vid infosamtalen som hålls innan höstterminen startar. Hälsosamtalen används som ett sätt att "fånga upp" de elever som har behov av att träffa andra professioner i elevhälsan. Vid slutet av läsåret har skolsköterskan erbjudit alla förstaårselever ett hälsosamtal samt även ett uppföljningssamtal där behov funnits. Skolsköterskan har även "öppen mottagning" där elever kommer för att söka stöd i olika frågor. Denna mottagning sker genom drop-in. Slutligen genomför även skolsköterskan vaccinationer för de elever där det finns ett behov. Detta görs tillsammans med DBGY:s skolsköterska och sker vid ett par tillfällen varje läsår.

Under läsåret arbetar lärare och elevhälsan kontinuerligt med att ge elever extra anpassningar och särskilt stöd utifrån behov och förutsättningar. Vi lyfter dessa anpassningar och stöd på våra EWS möten (early warning system) som vi har flera gånger per läsår. På dessa möten kan lärarna kollegialt få stöd av varandras kompetenser. Framgångsfaktorer som en lärare använder sig av kan i många fall användas generellt och på så sätt kan det hjälpa eleven att nå så långt som möjligt i alla sina kurser.

En viktig del för elevhälsan är det närvarofrämjande arbetet. Kurator arbetar med frånvarokartläggningar när vi ser att en elev har hög frånvaro som behöver utredas. Elevhälsan träffas månadsvis för att stämma av nuläget kring närvaron. Återkoppling sker till elever, vårdnadshavare och mentorer. Personal från elevhälsan ansvarar för att lyssna av frånvarotelefonen för att få ett helhetsgrepp över elever med hög frånvaro. Detta gäller elever över 18 år som sjukanmäler sig själva. Vi tror att genom en personlig kontakt kan man lyssna på elevens förklaringar till att den frånvaroanmäler sig och förhoppningsvis förhindra ströfrånvaro.

Många av de elever vi arbetar med i ett tidigt stadie kring frånvaro har i högre utsträckning kommit till skolan och deras frånvaro har minskat utifrån vårt uppföljningsarbete. Vi försöker fånga upp nya elever med en frånvaroproblematik från grundskolan, och stöttar dem i tid, så att de inte faller in i gamla mönster. Redan vid introduktionssamtalen som sker dagen innan skolstart för årskurs ett ställer vi frågan kring närvaron i grundskolan.

En gång per månad arrangerar elevhälsan tillsammans med lärare "extraplugg" då elever kan stanna kvar på skolan fram till 18.00 och få hjälp med sina studier. De erbjuds även mellanmål och vi ser att detta är en uppskattad aktivitet då många elever väljer att delta.

Utvärdering

Under läsåret har vi delat upp våra möten för att på så sätt renodla våra fokusområden. Detta då vi tidigare upplevde att vi ofta inte hann med alla punkter som vi önskade lyfta.

På måndagar har vi träffats en timme och då lyft elevärenden, följt upp EWS och arbetat med återkoppling från lärlagsmöten. Detta möte har varit en bra chans under veckan att träffas och tiden har räckt till, vi planerar att ha samma upplägg nästa år. Anteckningar har förts i DF Respons vilket skapat struktur och även gett möjlighet till att knyta eventuella elevanteckningar, utredningar om frånvaro och åtgärdsprogram direkt till mötet.

En gång i månaden har vi haft fokus på närvarouppföljning. Biträdande rektor har sammanställt elever med mer än 15% frånvaro under en period av fyra veckor. På vårt möte har vi gått igenom elev för elev för att kunna se eventuella mönster och ta beslut om åtgärd. Nytt för i år är att vi har skickat ut SMS till elever och vårdnadshavare för att uppmärksamma hög frånvaro. I dessa utskick har det även i vissa fall skickats med en länk till en frånvarokartläggning. Denna kartläggning använder kurator som grund för att arbeta vidare i DF Respons med frånvaroutredningar om behov har funnits. Till nästa läsår ser vi att vi behöver hålla i vårt främjande och förebyggande arbete kring närvaro då närvaro ofta är kopplat till goda resultat och en chans till gymnasieexamen för eleven.

En gång per månad har speciallärare och specialpedagog deltagit i lärlagsmöten för att där lyfta de elever som pedagogerna känner en oro inför. Det kan vara närvaro/frånvaro och pedagogiska utmaningar. Dessa möten är ett av de tillfällen då lärare och elevhälsa möts och fyller en viktig funktion för att vårt fina samarbete ska upprätthållas.

En onsdag i månaden har elevhälsan träffats för att planera och följa upp vårt arbete kring främjande och förebyggande insatser generellt. Vi har försökt bjuda in olika organisationer men inte lyckats fullt ut. Vi tar nya tag nästa år då vi tror att detta kan vara något positivt för skolan. Förslagsvis ska vi bjuda in Knuffen samt göra ett arbete kring orange week i november som syftar till att uppmärksamma och arbeta mot våld mot kvinnor och flickor. Detta har vi haft tidigare år och Brottsofferjouren har hört av sig till oss för att samarbeta framöver. Vi kommer även att planera för att lyfta den 10 december som är mänskliga rättigheternas dag. Vid två tillfällen under läsåret kom personal från Skolverksamheten och minglade med våra elever i korridoren. Detta vara en möjlighet för de att berätta för eleverna om Maria Ungdom och för att peppa elever att ta kontakt med elevhälsan eller Skolverksamheten om de har vänner som använder droger. Det var också ett tillfälle där

elever kunde ställa frågor till dem om alkohol och narkotika. Detta är ett återkommande arbete och därför ska vi planera in det även framöver.

En insats för att tidigt skapa trygghet för eleverna i årskurs ett var att elevhälsan åt lunch tillsammans med eleverna under uppstartsveckorna. Där såg vi en chans att säkerställa att ingen blev ensam samt en möjlighet till bra samtal. Detta vill vi även ta med oss till kommande läsår. Vi har även gjort vissa punktinsatser för att sprida gemenskap genom att bland annat bjuda alla elever och personal på våfflor uppe på takterrassen under våffeldagen i mars. Detta var uppskattat av alla inblandade. Elevhälsan deltog även i ceremonin kring mösspåtagning med årskurs 3.

I vårt arbete med främjande och förebyggande insatser ser vi även ett behov av att lyfta hälsa och sömn. Vi ser att många elever har svårt att komma iväg till skolan och att det då kan bero på att elevernas sömnvanor inte är de bästa. Detta syns även efter lov då många vänder på dygnet. Under kommande år tänker vi genomföra en föreläsning kopplad till hälsa och sömn. Denna föreläsning kommer skolsköterska och kurator att hålla i.

Skolpsykolog och skolläkare har regelbundet besökt oss under året på en utökad elevhälsa. Samtidigt som vi har utökad elevhälsa har skolsköterska, speciallärare, specialpedagog och kurator haft handledning med skolpsykologen. Träffarna har varit mycket uppskattade och detta är något vi vill prioritera även under nästa år. Skolpsykologen har även hållit en föreläsning för eleverna i maj med temat: Känslor - på gott och ont. På den utökade elevhälsan har vi lyft olika dilemman för att kunna få en bredd av perspektiv och råd från psykolog och läkare. Vi tycker att det har varit bra och vår plan är att vi gör likadant under kommande år. Något av mötena kan även vara tillsammans med Rytmus då det finns en vinst med att ta del av varandras dilemman. Vår tanke var att vi under året som gått skulle erbjuda personalen en föreläsning av skolpsykologen men detta blev inte genomfört. Dock känner vi att det är något som vi tror skulle uppskattas och något vi vill planera inför kommande år. Förslagsvis kan detta vara på hösten.

Hösten 2024 infördes ett nytt journalsystem för skolsköterskan, Prorenata. Systemet i sig är väldigt bra men allt fungerade inte från start utan det tog en stund innan allt föll på plats. Skolsköterskan kallar eleverna till hälsosamtal i årskurs ett via SMS och oftast via chatt. Elever som behöver prioriteras tidigt har blivit kallade först och sedan har elever från alla grupper blivit kallade beroende på deras schema. Under sommaren kommer vi att skicka ut ett sommarbrev till alla elever som ska börja hos oss till hösten. I detta utskick kommer vi att skicka med en journalrekvisition för att snabbt kunna komma igång vid skolstarten att rekvirera journaler. Framöver är det bra om skolsköterska kan delta på våra måndagsmöten när vi har återkoppling från lärlagen som är en gång per månad samt på de möten vi har med fokus på främjande och förebyggande. Skolsköterskan önskar göra besök hos ätstörningsenheten på Eriksbergsgården för att hospitera under nästa läsår. Hon har varit i kontakt med dem och väntar på svar.

I år känner vi alla att vi har fått en god bild av var eleverna befinner sig och vilka som kan behöva stöd och anpassningar. Detta beror till viss del på att vi har fått till en bra mötesstruktur för EWS som vi upplever har gett en god effekt. EWS har under året legat på onsdagar och vi känner att det har blivit ett bra möte generellt. Ibland har vi fått knappt om

tid för att hinna prata klart om de elever som har behövt lyftas. Detta kan åtgärdas genom att vi påminner i början av alla möten att enbart ha fokus på elever som är röda och gula i EWS:en. Om tiden finns lyfter vi elever som är gröna. För att säkerställa att det vi beslutar under EWS genomförs kommer vi under nästa läsår följa upp besluten på två olika sätt. Uppföljning av EWS sker dels på elevhälsans möte veckan efter samt när elevhälsan är med på lärlagsmötena veckan efter det.

En torsdag varje månad har speciallärare och specialpedagog varit ansvariga för extraplugg mellan 15-18. Under året har även lärare erbjudits att vara med för att kunna stötta upp med sina ämneskunskaper. Det har varit en uppskattad insats och det har ofta varit över 20 elever på plats. Eleverna har önskat att vi kan ha extraplugg på andra veckodagar och inför nästa år planerar vi att variera mellan måndagar och torsdagar. Det är av stor vikt att lärare i matematik och fysik finns på plats under extraplugget då många av eleverna kommer för att få hjälp i just dessa kurser. Just matematik och fysik är ofta en orsak till att elever behöver särskilt stöd och får hög frånvaro. Om vi kan förebygga detta genom extraplugg är det en stor vinst för den enskilda eleven. Vi anser att extraplugg är en värdefull insats som skolan erbjuder alla elever. Därför kommer vi att informera vårdnadshavare på föräldramöte i början av terminen om extraplugg och att det är bra att eleverna utnyttjar det stödet.

Vi har under året använt samtliga delar av DF respons; mötesanteckningar, elevanteckningar, utredningar om frånvaro, utredningar om särskilt stöd och åtgärdsprogram. Vi tycker att systemet generellt fungerar bra. När det kommer till frånvaro önskar vi att mentorerna fortsätter att jobba förebyggande och följa upp sina ärenden under en tid innan de kopplar på elevhälsan. Vi ska förtydliga våra rutiner för all personal vid skolstart för att jobba vidare med detta samt påminna under läsåret.

Vårt närvarofrämjande arbete har pågått intensivt under året. Dock ser vi att vi har elever med hög frånvaro och detta behöver vi jobba vidare med. Vi fortsätter vår rutin med att elever över 18 måste ringa in för att sjukanmäla sig. När elever har mer än 15 % frånvaro har vi använt oss av vår nya rutin som är att dela en frånvarokartläggning via Google forms. Denna kartläggning sammanställer kurator och lägger in i DF Respons. Om eleven är under 18 år skickas den även till vårdnadshavare. Kartläggningen har lett till att vi kan genomföra snabba åtgärder där vi ser att eleven önskar hjälp. De elever som svarar ger oss en inblick i vad frånvaron kan bero på och vad vi kan göra för insatser. Vi kommer att lägga in möjligheten för elever att få kontakt med skolsköterska, sedan tidigare har önskan om kontakt funnits till studie- och yrkesvägledare och kurator.

Vi planerade för att genomföra matte- och skrivstuga under året. Mattestugan har vi genomfört men skrivstugan har istället blivit att speciallärare är med på extraplugg samt mer individuellt stöd. Vi har fått prioritera om utifrån behov som dykt upp.

Det har gjorts flera försök att hjälpa eleverna som läser omläsning i matematik. Tex fick omläsning matematik 1b först ett material som täcker kap. 1+2 på grundläggande nivå. Utgångspunkten var att eleverna skulle kunna ta sig igenom detta material med de kunskaper de redan fått under ordinarie kurs. Detta visade sig vara för svårt för eleverna. Därför började de fokusera på ett kapitel i taget. Detta gick relativt bättre, men fortfarande hade flera i gruppen svårt att ta till sig kunskaperna. Orsakerna kan vara många, t ex att

eleverna inte alls hade med sig de förkunskaper som man hade förväntat sig, att eleverna fick bara en timme i veckan, att många inte la tillräckligt med tid på ämnet, och att fler inte tog tillvara på mattestugan som var anpassad för denna grupp. Det som har uppskattats av eleverna är att de fick förtester inför varje prov, ett förtest som påminner mycket om det kommande provet. Dessa elever hade också kunnat utnyttja extraplugget på en torsdag/månad på ett mycket bättre sätt.

Slutsatser

Tankar framöver är att eleverna kan erbjudas att försöka testa en del muntligt i kurserna för att på så vis visa sina kunskaper. Vi behöver också säkerställa att alla elever som behöver får texter i matematikboken upplästa och detta gäller även vid prov.

Vi har under läsåret försökt med olika åtgärder för att komma åt de elever som riskerade att inte klara kursen i matematik. Bland annat genom att skapa extra positioner, mattestuga, i schemat som passar för olika klasser. Det är svårt att utvärdera utfallet av sådana åtgärder, då närvaron var både gles och sporadisk. Uppmaningen till eleverna och kontakt med vårdnadshavare kan ha spelat roll i ökad närvaro, och vissa elever såg man frekvent, vilket gav utslag på prov (något som även eleverna anmärkte på). Kommer man kontinuerligt kan det ge goda effekter i längden. Detta gäller även de enskilda träffarna med en del elever. Det man kan göra är att sätta in dessa åtgärder vid tidigt skede, och lyfta upp dessa tillfällen (enskilda träffar, extra resurstillfällen och extraplugg) som viktiga inslag i skolarbetet. Att föra samtal med elever och engagera vårdnadshavare kan också sätta press på eleverna. Det som kan kännas lite jobbigt för eleverna kan vara att effekterna av dessa åtgärder inte märks direkt, utan man behöver ha tålamod och bevaka den progression som sker under kursens gång.

Sammanfattningsvis ser vi tillbaka på ett år där vi i elevhälsan tillsammans med all personal på skolan har stöttat våra elever på många olika sätt. Vi ser fram emot ett nytt läsår där vi tar med oss all erfarenhet från det gångna året men där vi även vill genomföra nya insatser för att få våra elever att må och prestera så bra som möjligt.

Slutsatser och fokus framöver

Förutom att vi har arbetat med våra SKA-mål har vi haft besök av Skolinspektionen. Det var bra för oss som skola att få syn på vad vi är bra på och vad vi behöver arbeta med för att bli ännu bättre. Det som vi fick hjälp att se från dem var att ha undervisningen i fokus och lärares ledarskap i klassrummet. Det kommer vi ta med till kommande läsår för att arbeta med intensivt på våra B-veckor. I sommarpresent fick personalen boken "Ledarskap i klassrummet". Den kommer vara utgångspunkten till temat "undervisningen i fokus" i vårt fortsatta utvecklingsarbete.

Under augusti kommer personalen på skolan vara med att ta fram vår kommande SKA-plan där vi tillsammans arbetar för att ta fram de mål vi ska arbeta med och fördjupa oss i.

Områden till kommande års SKA-plan

Undervisning och lärande

- Bedömning och betygsättning
- Undervisningen i fokus och lärares ledarskap i klassrummet (utifrån medskick från Skolinspektionen)

Trygghet och värdegrund

- Fortsätta vårt arbete där alla elever känner sig trygga på skolan.

Elevhälsa och stöd

- Fortsätta vårt arbete med närvarohantering och få till tydligare rutiner kring frånvaroutredningar

Samtliga områden kommer vi presentera mera omfattande i vår SKA-plan som tas fram i samråd med ledning, personal och elever på skolan under augusti månad.