

KVALITETS- RAPPORT



Innehållsförteckning

Ledare – rektor har ordet	2
Om LBS Kreativa Gymnasiet	3
Vårt kvalitetsarbete	8
Vår kvalitetsmodell	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	9
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	9
Resultatredovisning	12
Kunskaper	12
Normer och värden	19
Kommentar till resultaten	19
Övergripande utvärdering av verksamheten	24
Undervisning och lärande	24
Trygghet och värdegrund	34
Organisering	34
Elevhälsa och stöd	41
Slutsatser och fokus framöver	47

Ledare – rektor har ordet

Som rektor för LBS Kreativa gymnasiet Nyköping vill jag inleda denna kvalitetsredovisning med en varm och stolt reflektion över det gångna läsåret. Det har varit ett år präglad av både utveckling, fördjupning och ett tydligt fokus på kvalitet – där vi tillsammans har tagit flera viktiga steg framåt i vår strävan att skapa en likvärdig, motiverande och framtidsinriktad gymnasieskola.

Det som särskilt utmärker detta läsår är det genomslag våra insatser haft på undervisningens kvalitet. Vi har fortsatt att utveckla vår bedömningskultur och sett en tydlig förbättring i samspelet mellan kursbetyg och resultat på nationella prov, särskilt i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Detta visar att vårt målmedvetna arbete med sambedömning, kalibrering och ökad variation i bedömningsformer ger effekt – och att våra lärare har både mod och professionalism att utveckla sin praktik i takt med förändrade krav och behov. Det är ett kvitto på den kompetens och det starka engagemang som genomsyrar hela kollegiet.

Vi har samtidigt fortsatt att utveckla strukturen för vårt kollegiala lärande. Våra EHM-möten, pedagogiska forum och ämnesövergripande samtal har gett oss bättre möjligheter att fånga upp elevernas behov tidigt, anpassa undervisningen och utbyta beprövade metoder. Och även om årets resultat i matematik visar att vi har kvarstående utmaningar, särskilt på de högre betygsnivåerna, ser vi också att våra riktade insatser börjar ge resultat. Det stärker vår övertygelse om att rätt insatser – sätts in i rätt tid – gör skillnad.

När vi nu summerar året kan jag också konstatera att vår examensgrad uppgår till 92%, ett starkt resultat som speglar elevernas engagemang och våra medarbetares professionalitet. Bakom siffrorna finns många individuella framsteg, ihärdiga stödinsatser och ett mentorskap som gör skillnad på riktigt. Det finns naturligtvis områden där vi vill nå ännu längre – men riktningen är tydlig, och vi rör oss stadigt framåt. Som skolledare har jag under året också känt mig stolt över hur vi gemensamt tar oss an förändring, inte minst med förberedelserna inför Gy25. Våra lärare har deltagit i riktade kompetensutvecklingsinsatser och börjat förankra de nya styrdokumenterna i sin undervisning. Det är ett viktigt arbete som kommer fortsätta under nästa läsår – och som jag vet att vi kommer genomföra med både kvalitet och nyfikenhet.

Avslutningsvis vill jag rikta ett stort tack till alla medarbetare på skolan. Ni har under året visat prov på stort engagemang, höga förväntningar och ett genuint intresse för varje elevs utveckling. Tillsammans har vi skapat en skolkultur där kvalitet, omtanke och kreativitet går hand i hand – och det gör mig både tacksam och hoppfull inför framtiden. Jag ser fram emot ett nytt läsår fyllt av fortsatt utveckling, nya insikter och ännu fler framgångar. Tillsammans tar vi nästa steg – för våra elever, för deras framtid och för vårt gemensamma uppdrag.

Therese Sjöberg, rektor, LBS Kreativa gymnasiet Nyköping

Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för LBS Kreativa gymnasiet Nyköping är LBS Kreativa Gymnasiet AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

LBS Kreativa gymnasiet Nyköping är, tillsammans med 16 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

LBS hade läsåret 2024/2025 17 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret var det ca 4100 elever som studerade på våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Malmö	2020/2021
LBS Nyköping	2010/2011		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (Lgy2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om LBS Kreativa gymnasiet Nyköping

Elever

- *Antal elever fördelat per program och årskurs*

<i>Nationellt program</i>	<i>Nationell inriktning</i>	<i>År 1</i>	<i>År 2</i>	<i>År 3</i>
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Grafisk design</i>	16	15	15
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Foto och film</i>	8	6	5
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Musikproduktion</i>	20	14	14
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Spelgrafik</i>	15	10	8
<i>Estetiska programmet</i>	<i>E-sport</i>	-	3	3
<i>Teknikprogrammet</i>	<i>Spelutveckling</i>	18	23	12

- *Socioekonomisk bakgrund* (enhetsnivå)*

<i>Läsår</i>	<i>Andel Flickor</i>	<i>Andel pojkar</i>	<i>Andel högutbildade föräldrar</i>	<i>Andel utländsk bakgrund</i>
2023/2024	40%	60%	65%	20%
2024/2025	44%	56%	61%	17%

** Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket*

Personal

På LBS Kreativa gymnasiet Nyköping arbetar en engagerad och kvalificerad lärargrupp bestående av 13 pedagoger. Lärarna på såväl det estetiska som det tekniska programmet har bred ämneskompetens och en tydlig ämnesfördjupning, inom såväl estetiska som tekniska och teoretiska områden. Tillsammans skapar de en undervisningsmiljö som förenar kreativt tänkande med vetenskaplig förankring.

Av lärarna har fyra lärarlegitimation för undervisning på gymnasienivå i skolans aktuella kurser, och ytterligare tre är behöriga att undervisa på grundskolenivå. Det innebär att cirka 54 procent av lärarna för närvarande är legitimerade. Två av de obehöriga lärarna väntas bli legitimerade till julen 2025, en tredje planerar att påbörja lärarutbildningen under läsåret 25/26, och i augusti 2025 ansluter en legitimerad gymnasielärare i engelska. Detta visar på ett aktivt och medvetet arbete för att stärka skolans lärarkompetens över tid. Vidare så kan vi även se att lärarnas samlade kompetens täcker ett brett spektrum av kurser och ämnen. På gymnasial nivå är pedagogerna behöriga att undervisa i bild, bildteori, digitalt skapande, medieproduktion, estetisk kommunikation, visuell kommunikation, konst och kultur, konstarterna och samhället, svenska, svenska som andraspråk samt bild med konstnärlig fördjupning. Dessa ämnen utgör kärnan i skolans visuella och kreativa

profiler och bidrar till att förverkliga skolans vision om att kombinera kreativitet med professionell kompetens. Flera av lärarna har även fördjupad ämneskompetens inom humanistiska och samhällsvetenskapliga områden samt specialiseringar i historia, religionskunskap och svenska. Ämnesbredden gör det möjligt att erbjuda fördjupande och profilerande kurser som rustar eleverna för vidare studier och framtida yrkesliv inom kreativa, humanistiska och samhällsorienterade fält.

Utöver gymnasieämnena har flera av lärarna, som tidigare nämnts, även behörighet att undervisa i grundskolans årskurser 1–9, i ämnen som matematik, biologi, fysik, kemi, svenska, svenska som andraspråk, religionskunskap, historia, samhällskunskap, geografi, teknik, bild och slöjd. Därutöver finns behörighet inom gymnasieskolans introduktionsprogram, där undervisningen omfattar svenska, historia, religionskunskap och slöjd. På gymnasienivå inkluderar behörigheten även samhällskunskap, vilket ger eleverna en djupare förståelse för samhällsfrågor, demokratiska principer och global hållbarhet.

Förutom undervisningen satsar skolan målmedvetet på en tillgänglig, tvärprofessionell och välfungerande elevhälsa. Elevhälsoteamet består av:

- Specialpedagog (50%)
- Kurator (50%)
- Skolsköterska (30%)
- Studie- och yrkesvägledare (10%)

Vid behov har skolan även tillgång till skolläkare och skolpsykolog via koncernens centrala elevhälsotjänster. Elevhälsan samverkar tätt med undervisande personal för att tidigt identifiera behov och säkerställa ett helhetsstöd för varje elev.

Med denna kompetenta och mångsidiga lärarkår, i kombination med skolans välorganiserade stödfunktioner, skapas en dynamisk, trygg och inspirerande lärmiljö. Här ges varje elev förutsättningar att växa, utvecklas och nå sin fulla potential – både akademiskt, estetiskt och personligt.

Lokaler

LBS Kreativa gymnasiet Nyköping flyttade in i nyrenoverade lokaler under läsåret 2021/2022. Skolan omfattar idag cirka 1600 kvadratmeter och är fördelad över funktionella och inspirerande undervisningsmiljöer anpassade för en kreativ gymnasieverksamhet. Totalt finns tio undervisningssalar, varav en har omvandlats till en kombinerad studio och undervisningssal för foto och film. Utöver de ordinarie klassrummen finns även specialsalar för musikproduktion och E-sport.

Inför läsåret 2025/2026 genomförs två lokalanpassningar. Musiksalen kommer att utökas för att möta det ökade elevantalet och skapa bättre förutsättningar för undervisning i musikproduktion och ljudteknik. Samtidigt kommer skolans E-sportstudio att flyttas till ett mindre grupprum som särskilt

anpassas för ändamålet och utrustas med sex dedikerade spelplatser. Detta skapar både bättre resursfördelning och en effektivare användning av skolans ytor.

Vidare så är skolans klassrum ljusa, modernt inredda och designade för att rymma cirka 30–32 elever. Våra studios har anpassad kapacitet beroende på verksamhetens art. Skolans korridorer får generöst med naturligt ljus från stora glasfönster och är dekorerade med elevarbeten, vilket bidrar till en estetiskt tilltalande och inspirerande lärmiljö. Skolan har även utöver det tre uppehållsytor för eleverna, utrustade med soffor, fåtöljer, bord och stolar som främjar både återhämtning och social interaktion. För måltider används en mångsidig matsal, som även kan användas som undervisningsyta vid behov (dock inte under lunchtider). Ett integrerat elevkök finns i anslutning till matsalen.

Bibliotek och studierum finns tillgängliga för eleverna, liksom samtalsrum, ett vilrum (främst för personal), lärararbetsrum, mottagningsrum för skolsköterska och kurator, samt administrativa ytor som personalrum, skolledningens arbetsrum, förråd, reception och ett separat rum för kopiering och materialhantering. Fyra inglasade grupprum är strategiskt placerade för att släppa in dagsljus i korridorerna och skapa flexibla arbetsytor.

Alla undervisningslokaler har god belysning och anpassad ventilation. För idrottsundervisning hyr skolan lokaler i Gumshallen, vilket ger goda förutsättningar för fysisk aktivitet.

Skolan har även, i dialog med eleverna, infört en skofri policy för att skapa en renare och mer trivsamt inomhusmiljö.

Organisation och arbetsformer

Organisationen vid LBS Kreativa gymnasiet i Nyköping är utformad för att skapa tydliga strukturer för både daglig drift och långsiktig utveckling. Skolans inre organisation består av en ledningsgrupp, ett arbetslag, ett skyddsombud, ett elevhälsoteam och en administratör. Ledningsgruppen utgörs av rektor och biträdande rektor, där den senare även är verksam som specialpedagog. Denna kompakta och nära struktur gör det möjligt för skolledningen att arbeta tätt tillsammans med lärarkollegiet i det dagliga arbetet.

För att ytterligare stärka kopplingen mellan ledning och lärare har skolan en arbetslagsledare vars roll är central för ett fungerande informationsflöde och ett nära samarbete. Arbetslagsledaren fungerar som en länk mellan arbetslaget och ledningsgruppen och säkerställer att personalens perspektiv och behov lyfts på ett strukturerat sätt. Detta bidrar till en öppen, dynamisk och lösningsfokuserad arbetsmiljö.

Vidare så är skolans organisation uppdelad i två huvudgrenar: arbetsorganisation och utvecklingsorganisation. Arbetsorganisationen fokuserar på skolans dagliga struktur och drift, inklusive elevaktiva arbetssätt, samverkan i arbetslag, planerad kompetensutveckling, tjänsteplanering, resultatuppföljning, kvalitetssäkring och tydlig ansvarsfördelning. Denna struktur stödjer det pedagogiska arbetet och skapar stabilitet i skolans vardag.

Medan utvecklingsorganisationen har ett mer långsiktigt perspektiv och syftar till att driva skolans strategiska och pedagogiska utveckling framåt. Här ingår exempelvis utvecklingskonferenser som leds av skolans specialpedagog. Dessa forum fungerar som arenor för kollegialt lärande, erfarenhetsutbyte och gemensamt utvecklingsarbete, där fokus ligger på att förbättra undervisning och lärmiljö. En viktig del av detta arbete är att hitta lösningar på gruppnivå som kan förebygga behovet av individuella stödsatser.

Vidare så kännetecknas skolans arbetsformer av variation, elevaktivitet och inkludering. Undervisningen är utformad för att balansera teoretiska och praktiska moment samt möta elevers olika behov, förutsättningar och lärstilar. Olika metoder och arbetssätt används – såsom helklassundervisning, grupparbete, pararbete och enskilt arbete – och lärmiljöerna anpassas utifrån syfte och innehåll. Eleverna ges även inflytande över arbetsformer och examinationssätt i flera kurser, vilket främjar både motivation och ansvarstagande. Utöver det så genomförs det också varje vecka pedagogiska samtal och uppföljningar under mentorstid, och skolan erbjuder även resurstid under skolveckan för elever som behöver extra stöd, och genom att integrera olika pedagogiska verktyg och mötesformer arbetar lärarna systematiskt för att skapa en lustfylld, dynamisk och inkluderande lärmiljö.

Så utifrån detta kan vi sammanfattningsvis konstatera att vår skola präglas av en organisation med tydlig struktur, nära samverkan och ett starkt fokus på kollegialt lärande. Arbetsformerna är flexibla och elevcentrerade, vilket skapar goda förutsättningar för att möta varje elev där den är – både pedagogiskt och socialt.

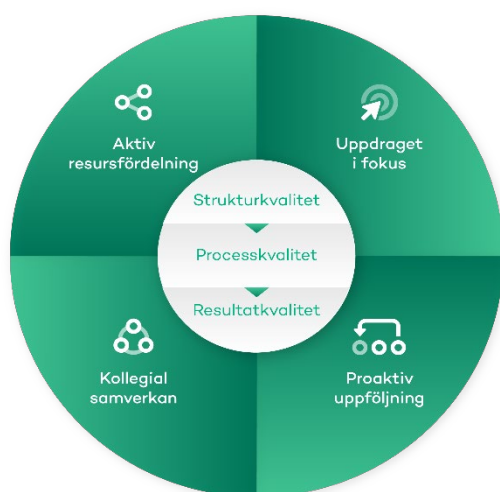
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**)



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, vårdnadshavare och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som arbetar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans SKA-plan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en SKA-plan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokalt systematiskt kvalitetsarbete

Vid LBS Kreativa gymnasiet Nyköping bedrivs det systematiska kvalitetsarbetet som en integrerad och kontinuerlig del av skolans verksamhet. Arbetet syftar till att säkerställa och utveckla kvaliteten i undervisning, lärmiljö och skolorganisation, genom strukturerade processer och ett starkt fokus på delaktighet, uppföljning och förbättring.

Det lokala kvalitetsarbetet organiseras genom både en arbetsorganisation och en utvecklingsorganisation, vilket möjliggör att vardagens pedagogiska processer hanteras parallellt med långsiktiga utvecklingsinsatser. I centrum står skolans ledningsgrupp samt arbetslagsledare, som har en viktig funktion i att fånga upp frågor, behov och perspektiv från lärarkollegiet och säkerställa en tät kommunikation mellan arbetslag och skolledning.

Verksamheten följs sedan upp under läsåret inom tydligt definierade och strukturerade former. Centrala delar av det systematiska kvalitetsarbetet omfattar:

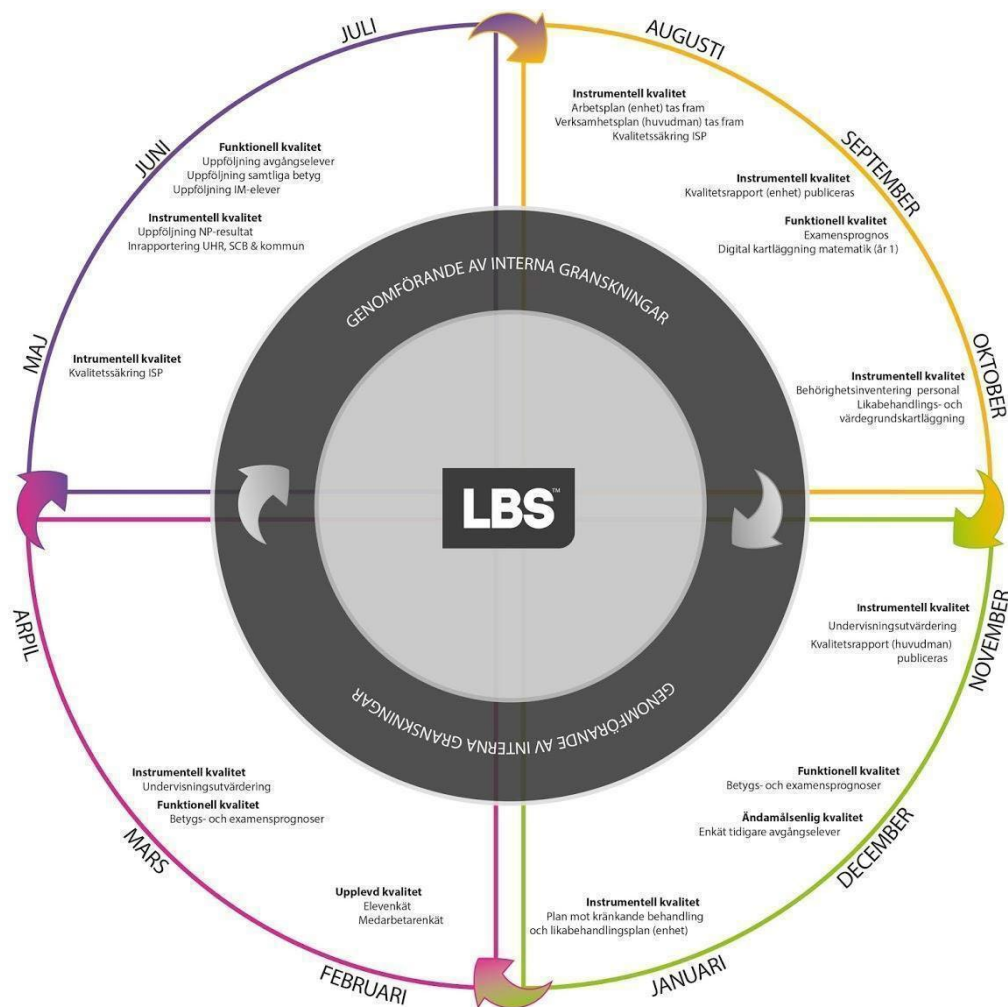
- Likabehandlings- och värdegrundsarbetet (LoV), där en särskild LoV-grupp – bestående av kurator, pedagoger och elevrepresentanter – träffas regelbundet för att diskutera aktuella frågor, analysera feedback och initiera förbättringsåtgärder.
- Undervisningsutvärderingar (UU) som genomförs varje termin. Resultaten analyseras både individuellt av varje pedagog och organisatoriskt av skolledningen. Syftet är att identifiera styrkor, utvecklingsområden och bidra till förbättrad pedagogisk kvalitet.
- Betygs- och examensprognoser, vilka följs upp och analyseras med fokus på att identifiera mönster, behov och åtgärder på såväl individ- som grupp-nivå. Dessa analyser används för att planera riktade insatser, som diskuteras och implementeras tillsammans med berörda lärare.

Vidare kan vi även se att som en del i det kollegiala lärandet arbetar även pedagogerna med personliga utvecklingsplaner, och för att ytterligare stärka det lokala kvalitetsarbetet genomförs både elev- och medarbetarenkäter. Dessa används sedan som verktyg för att fånga upp upplevelser, synpunkter och behov från skolans båda huvudintressenter. Resultaten analyseras och diskuteras gemensamt i personalgruppen och i ledningen, vilket gör det möjligt att fatta välgrundade beslut om förbättringar.

När vi sedan ser till elevernas delaktighet i kvalitetsarbetet så sker det löpande, bland annat genom deras representantskap i LoV-gruppen och i samband med undervisningsutvärderingar, där eleverna ges möjlighet att påverka såväl arbetssätt som examinationsformer. Eleverna ges även inflytande i kursupplägg och i utformning av ämnesövergripande projekt, vilket stärker deras ansvarstagande och engagemang för den egna utbildningen.

Sammanfattningsvis bedrivs det lokala systematiska kvalitetsarbetet vid skolan med hög grad av struktur, regelbunden uppföljning och medveten förankring i både personal- och elevgrupper. Genom att kombinera strategisk analys med praktiskt utvecklingsarbete skapas förutsättningar för

en utbildning som ständigt förbättras i takt med verksamhetens behov och elevernas förutsättningar.

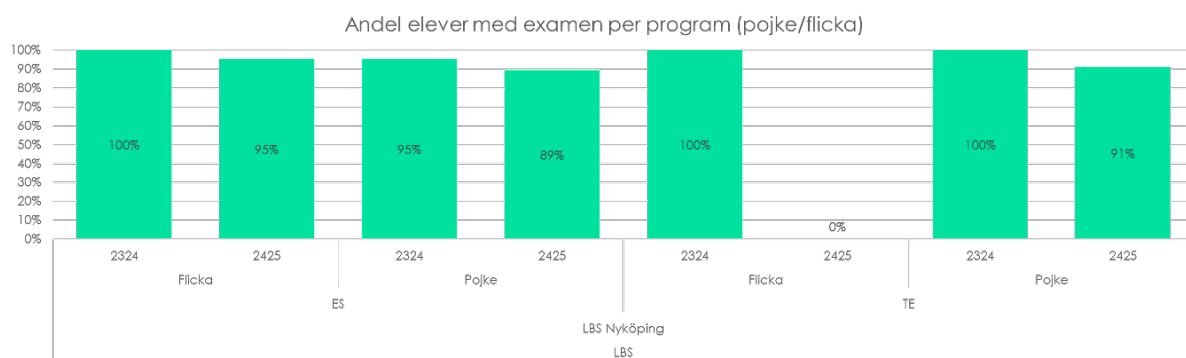
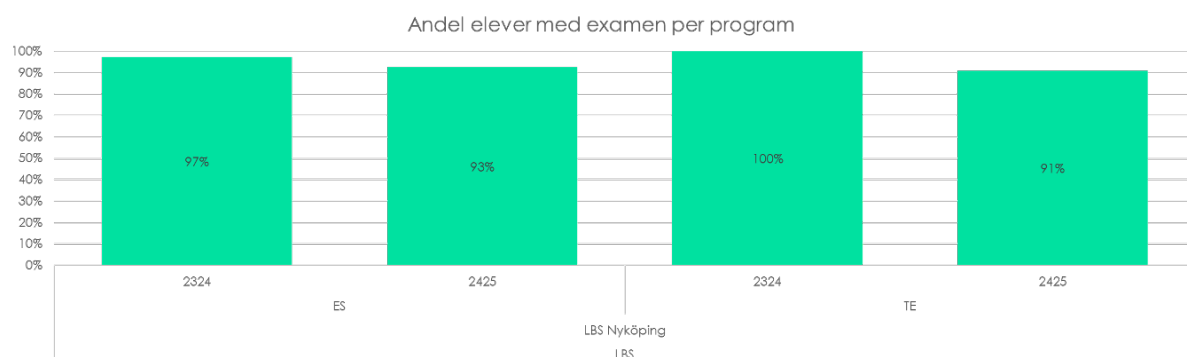
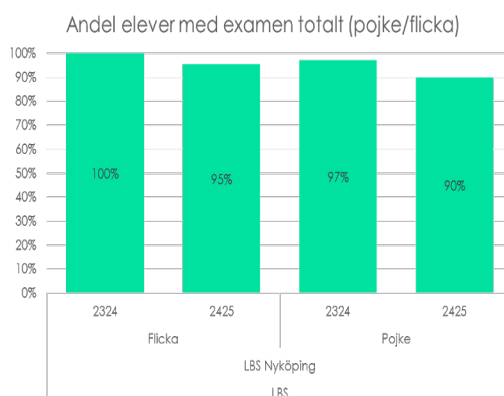
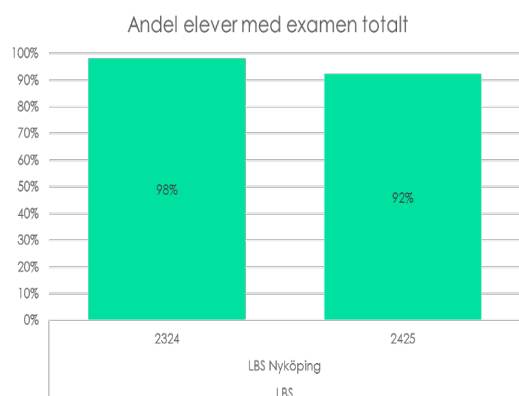


Resultatredovisning

Resultatkvälitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

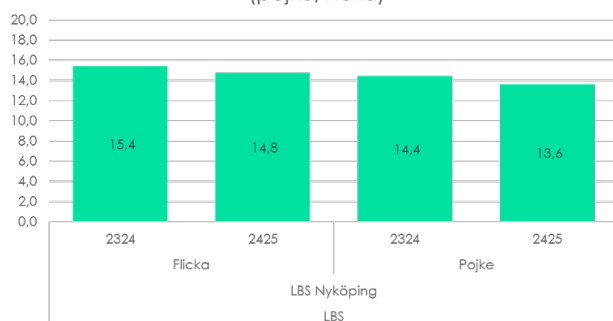
Kunskaper

- Andel med examen

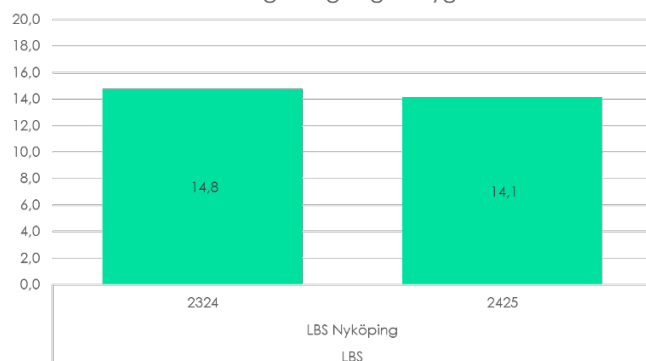


- **GBP avgångsbetyg**

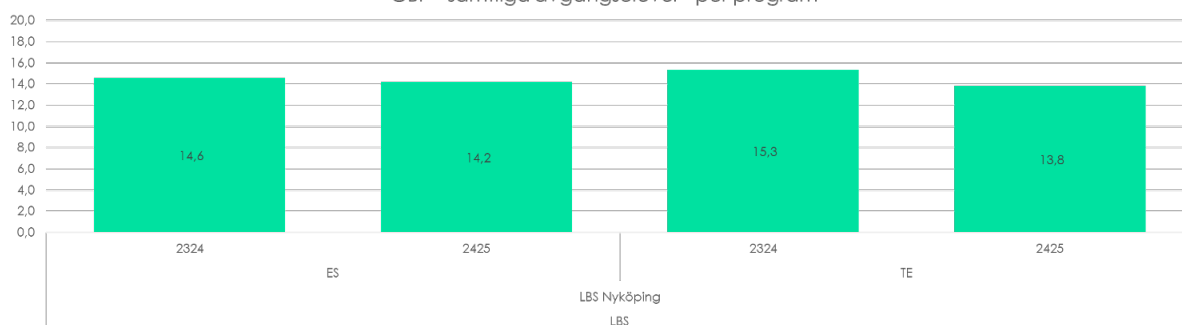
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
(pojke/flicka)



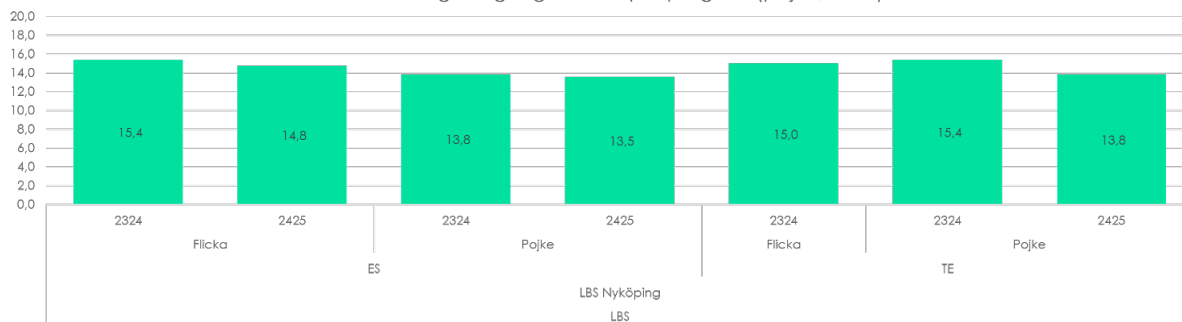
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



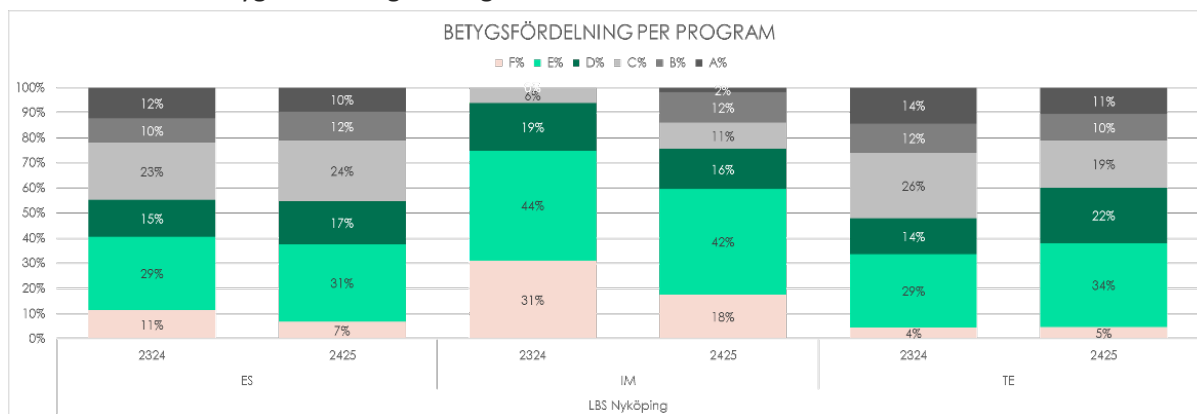
GBP - samtliga avgångselever - per program

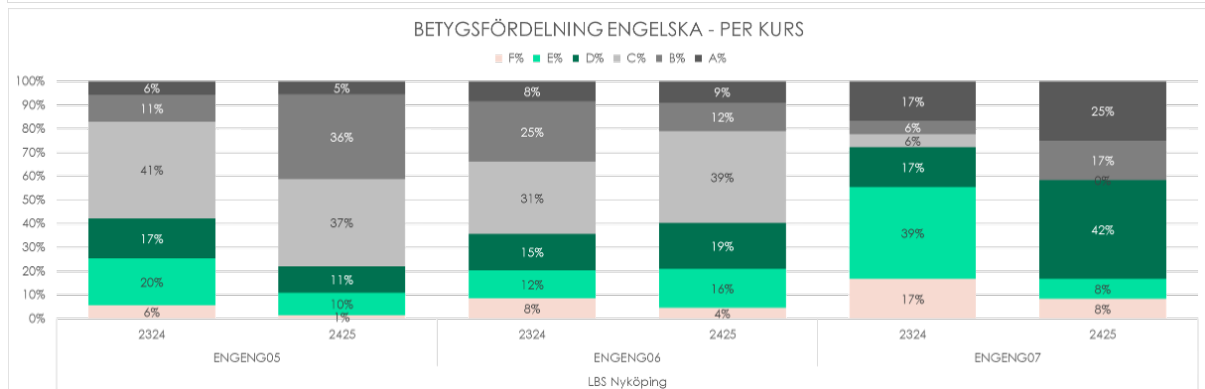
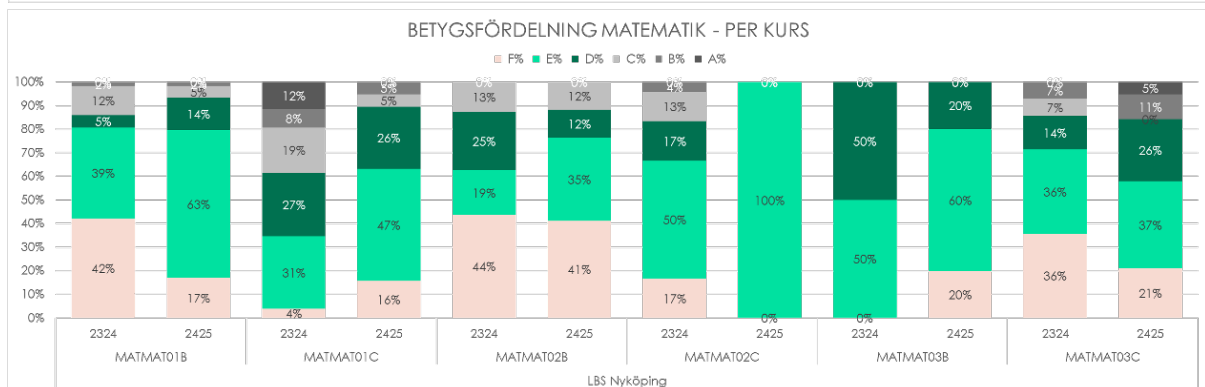
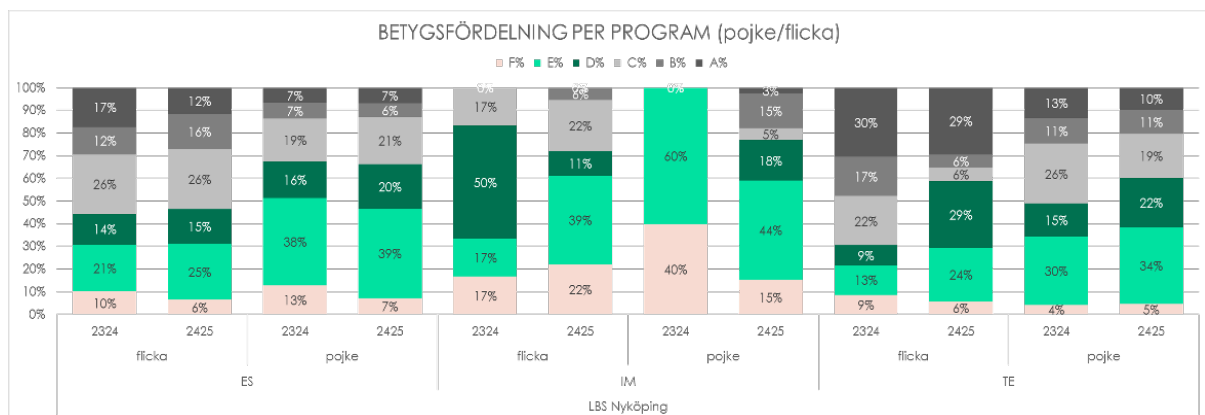
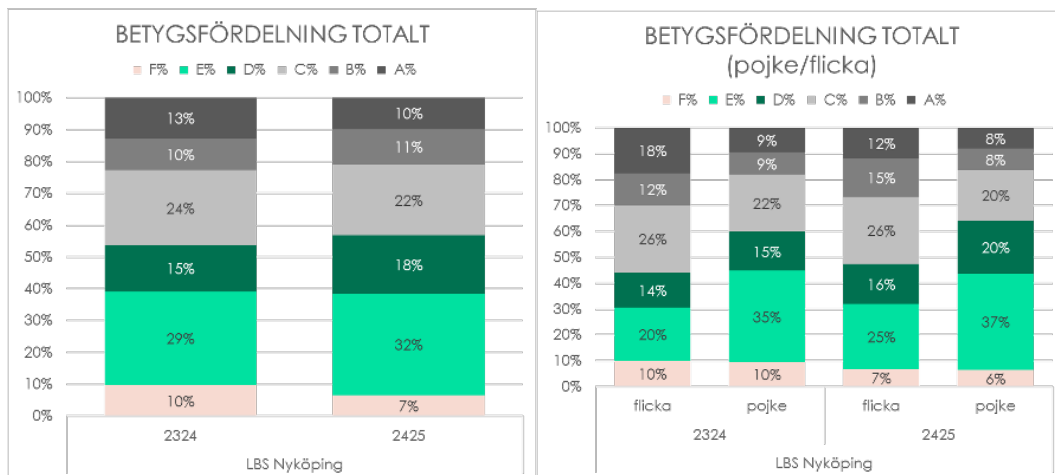


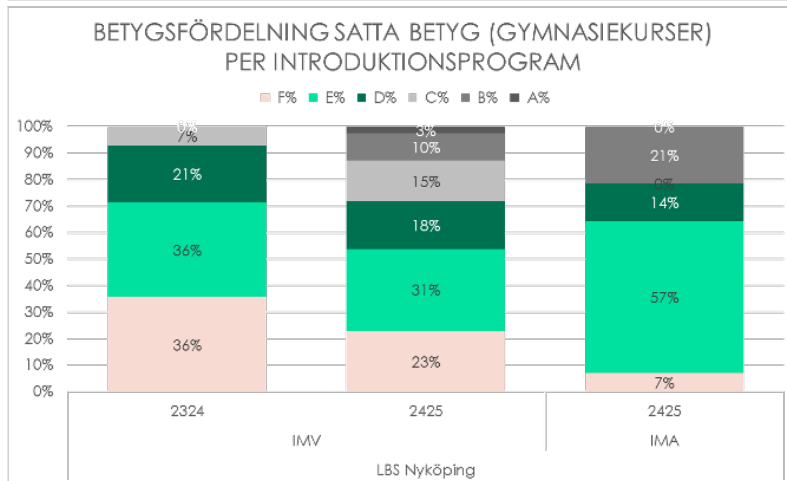
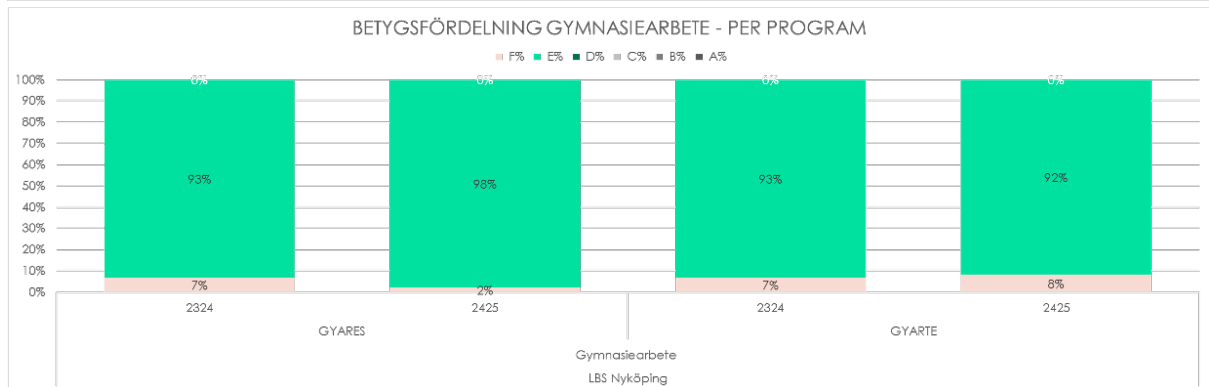
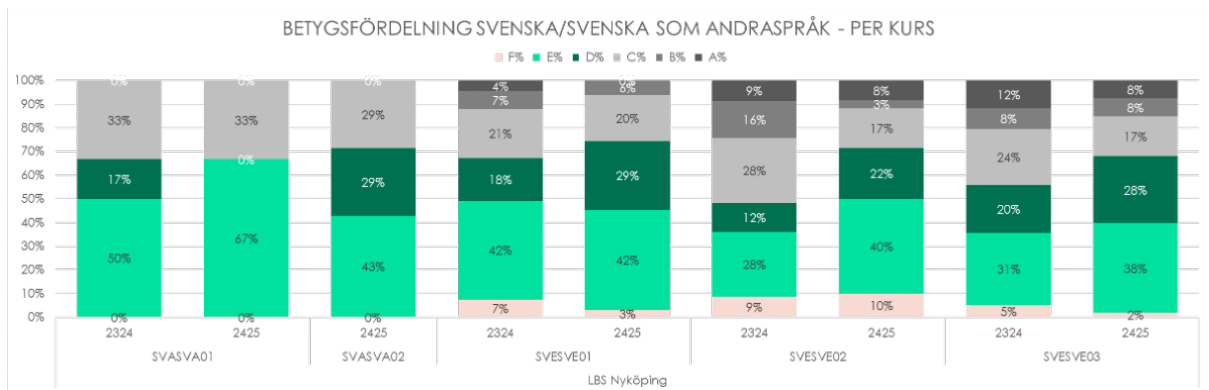
GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

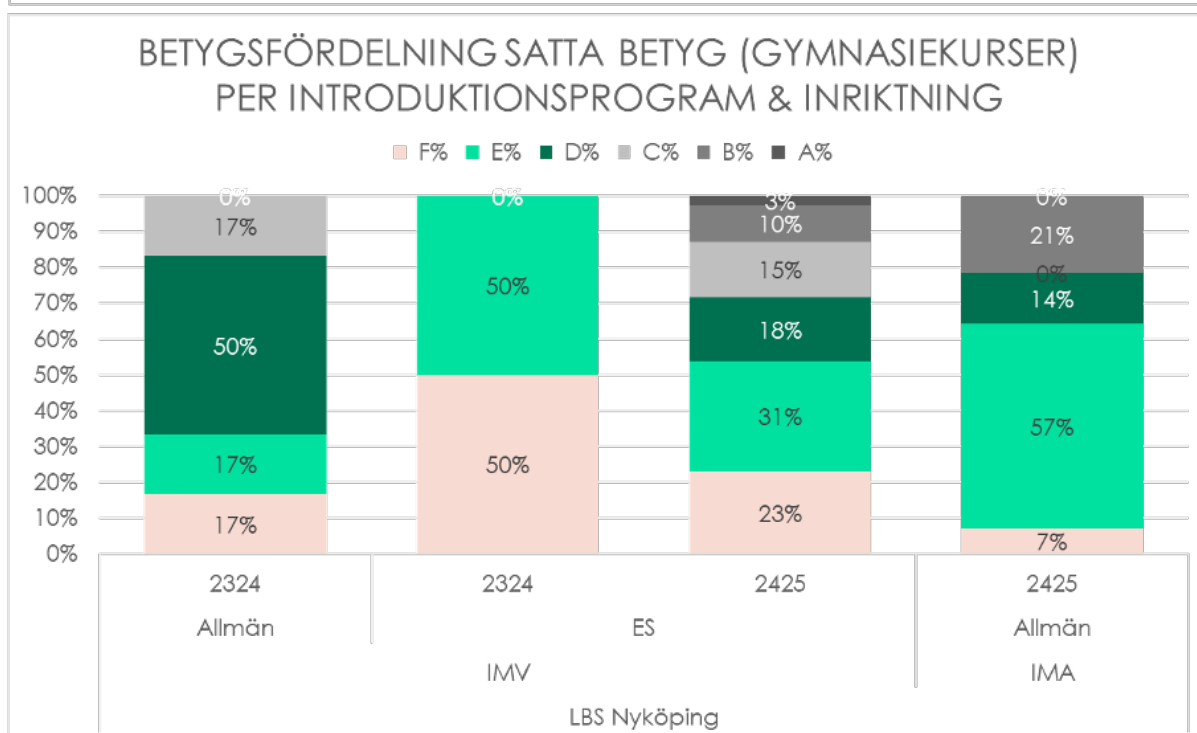
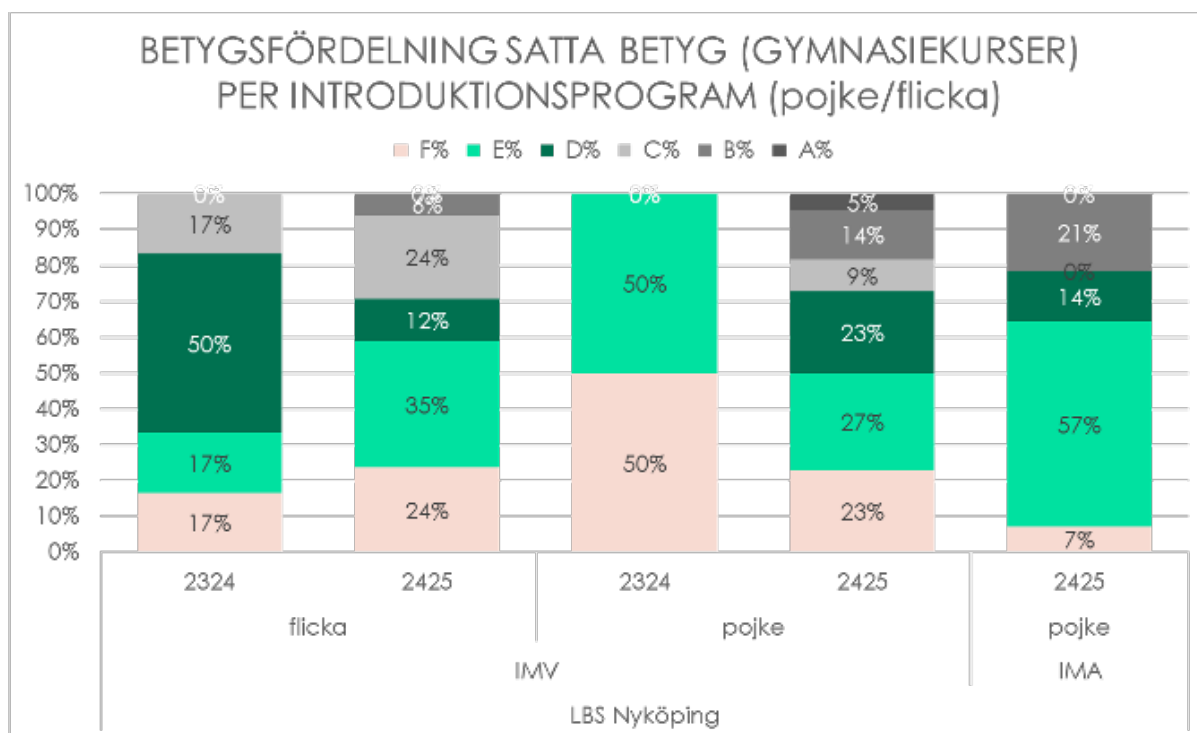


- **Betygsfördelning samtliga elever**

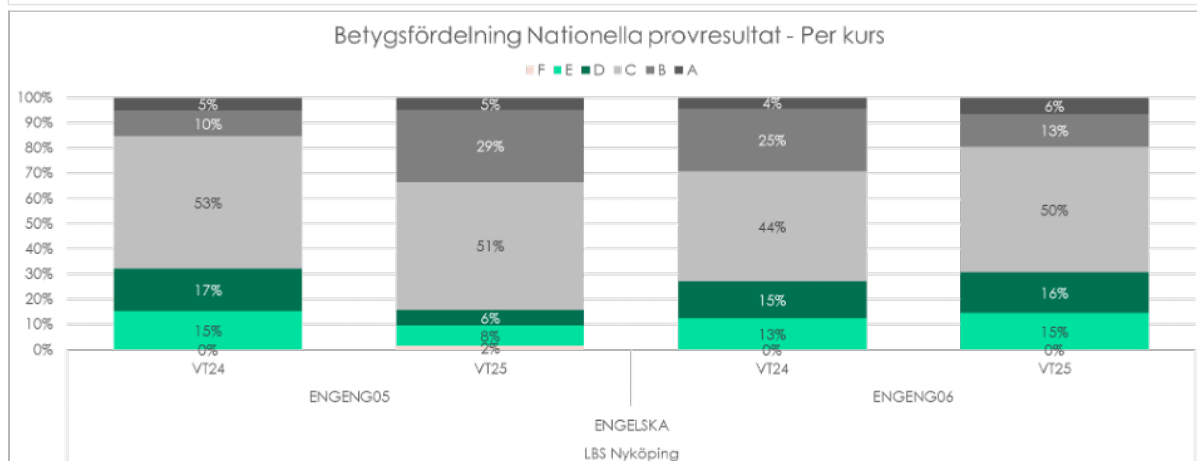
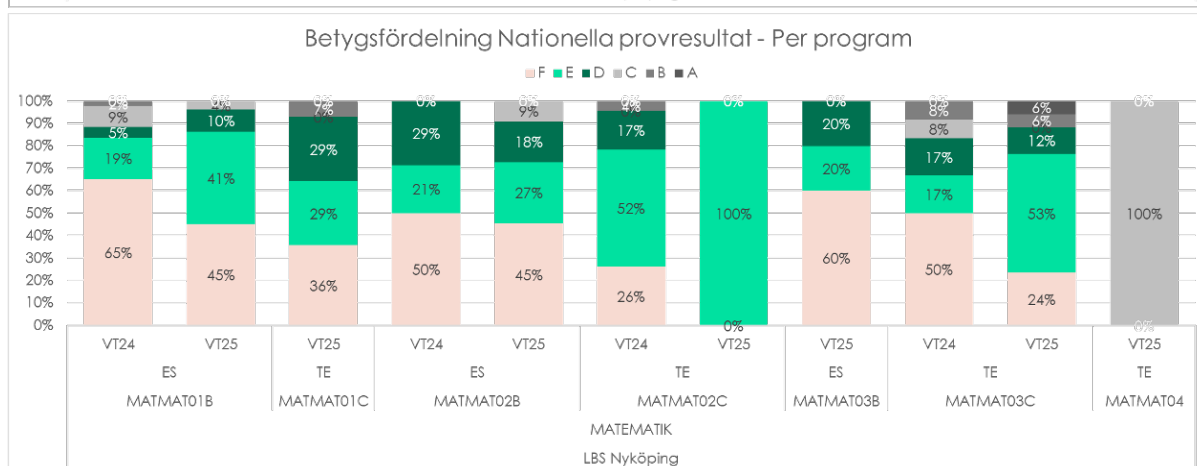
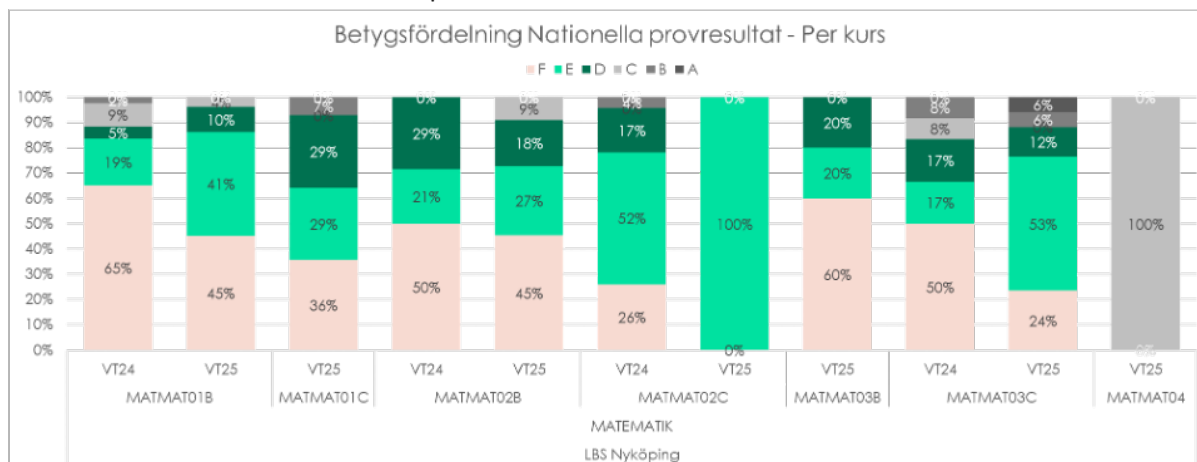


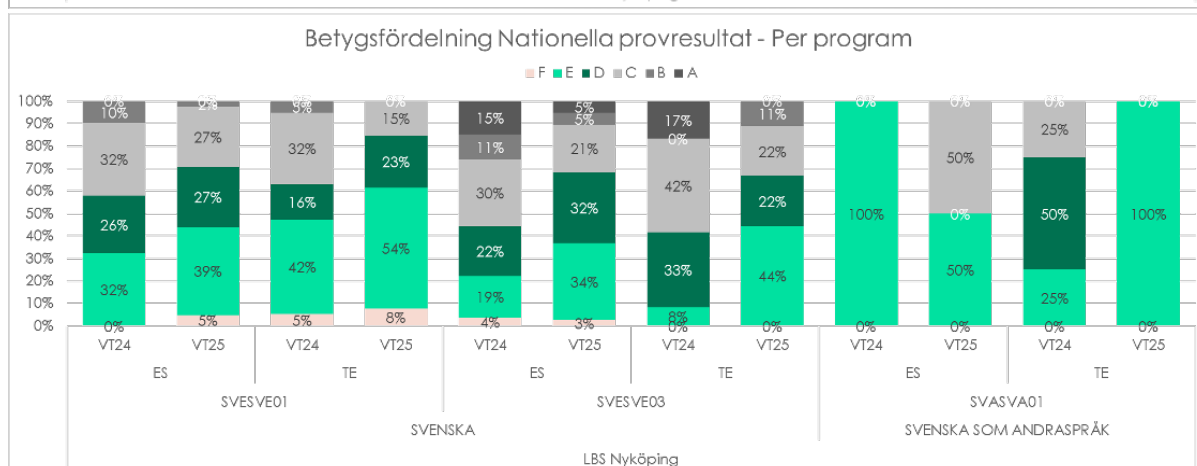
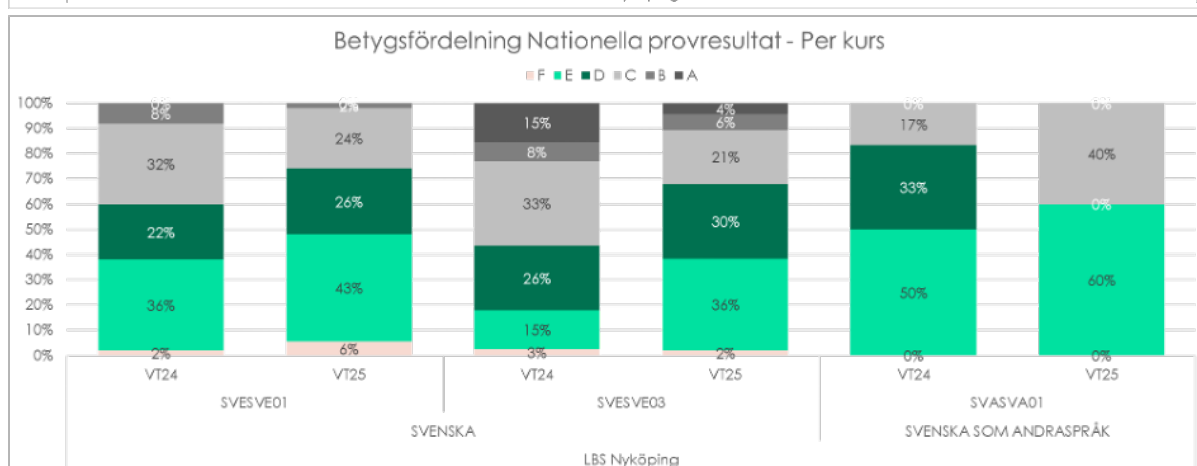
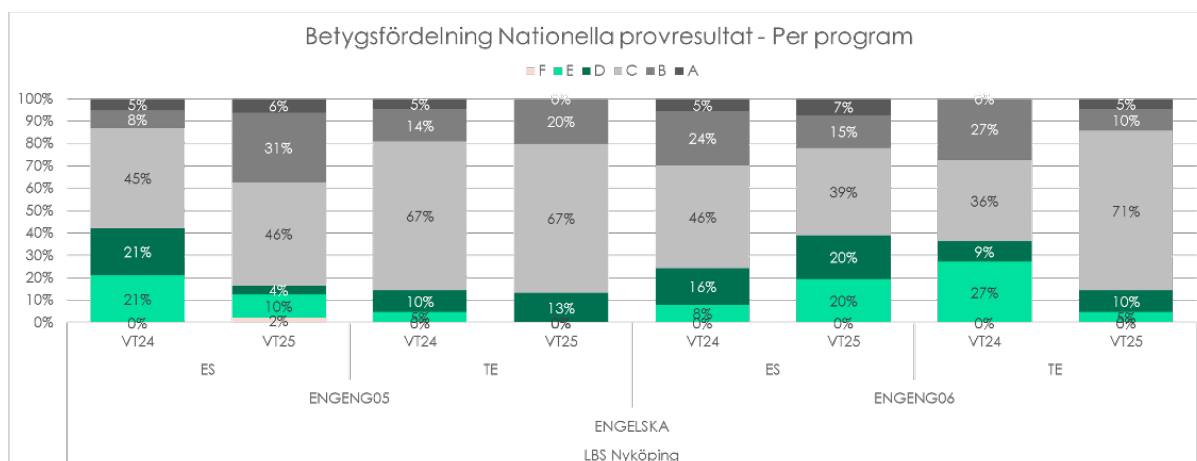






- Resultat nationella prov

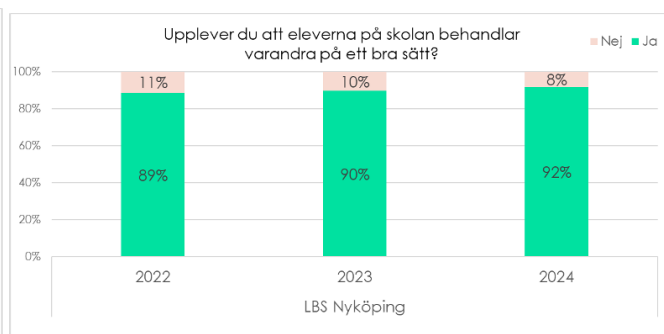
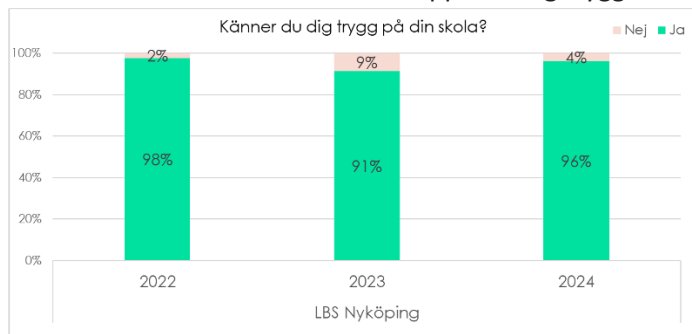




Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<i>Andelen elever som tog examen uppgick till 98% läsåret 23/24, men minskade till 92% läsåret 24/25. Jämfört med rikssnittet för läsåret 23/24, som låg på 91%, kan vi konstatera att vår examensgrad fortsatt ligger över genomsnittet.</i> <i>Andel elever med examen totalt (pojke/flicka): För flickor var andelen 100% lå 23/24 och minskade till 95% lå 24/25. För pojkar var andelen 97% lå 23/24 och minskade till 90% lå 24/25. Så sett utifrån dessa siffror är det pojkarna som i lägre utsträckning får examen (minskning med 7 procentenheter).</i> <i>Andel elever med examen per program: På det Estetiska programmet hade 97% av eleverna examen läsåret 23/24, och andelen minskade till 93% läsåret 24/25. På Teknikprogrammet tog 100% av eleverna examen läsåret 23/24, medan andelen minskade till 91% läsåret 24/25. Jämfört med rikssnittet för läsåret 23/24 – 88% för det Estetiska programmet och 90% för Teknikprogrammet – ligger vi fortsatt högre på båda programmen.</i> <i>Andel elever med examen per program (pojke/flicka): För flickor på det Estetiska programmet var andelen 100% lå 23/24 och minskade till 95% lå 24/25. För pojkar på det Estetiska programmet var andelen 95% lå 23/24 och minskade till 89% lå 24/25. Medan andel elever med examen per program flickor på Teknikprogrammet var lå 23/24 100% och lå 24/25 finns det inget jämförelsetal och sett till pojkar lå 23/24 var andel med examen 100% och lå 24/25 91%.</i> <i>GBP - Samtliga avgångsbetyg - totalt: Lå 23/24 hade eleverna ett</i>

	genomsnitt på 14,8 och detta minskade till 14,1 lå 24/25 (jfr riket 14,4 lå 23/24). GBP - Samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka): För flickor var genomsnittet 15,4 lå 23/24 och minskade till 14,8 lå 24/25. För pojkar var genomsnittet 14,4 lå 23/24 och minskade till 14,8 lå 24/25. GBP - Samtliga avgångselever - Per program: På det Estetiska programmet var genomsnittet 14,6 lå 23/24 och minskade till 14,2 lå 24/25 (jfr riket 14,9 lå 23/24). På Teknikprogrammet var genomsnittet 15,3 lå 23/24 och minskade till 13,8 lå 24/25 (jfr riket 14,6 lå 23/24). Här ser vi en spridning i genomsnittlig betygspoäng (GBP) mellan skolans program samt en minskning på totalnivå till 14,1 läsåret 24/25, vilket är något under rikssnittet på 14,4 för läsåret 23/24. På programnivå ser vi att det Estetiska programmet minskat från 14,6 till 14,2, och Teknikprogrammet från 15,3 till 13,8, vilket innebär att båda programmen nu ligger under rikssnittet från föregående läsår. Även när vi ser till kön är tendensen nedåtgående – flickors genomsnitt sjönk från 15,4 till 14,8 och pojkars från 14,4 till 14,8, vilket dock innebär en ökning för pojkar jämfört med föregående läsår.
Betygsfördelning	Betygsfördelningen totalt för våra elever har varit stabil över tid, lå 23/24 blev betygsfördelning totalt 91% och lå 24/25 ökade den till 93%. När vi ser på betygsfördelning per program kan vi se att under läsåret 24/25 tilldelades det något högre andel betyg E-A inom det Estetiska programmet 94% medan det var 89% 23/24. På Teknikprogrammet tilldelades det även där något högre andel, om en marginellt, nämligen 96% lå 24/25 medan det tilldelades 95% lå 23/24. I jämförelse mellan Teknikprogrammet (TE) och det Estetiska programmet (ES) så tilldelades det på TE en större andel betyg E-D (96%) i jämförelse med 94% på ES. Sett till andelen E-A hos flickor betygsfördelning totalt ser vi att den har sedan föregående läsår ökat med 4 p.e, och även för pojkarna har det ökat, andelen E-A har nämligen gått från 90% lå 23/24 till 93% lå 24/25. Ser vi på betygsfördelning per program flickor på det Estetiska programmet sett till andelen E-A så kan vi se att vi har en ökning från 90% lå 23/24 till 94% lå 24/25, och sett till pojkar på det Estetiska programmet andelen E-A kan vi se att vi har en ökning från 87% lå 23/24 till 93% 24/25. Sett till betygsfördelning per program på Teknikprogrammet flickor så har även det ökat från 94% lå 23/24 till 96% lå 24/25, och sett till pojkar betygsfördelning per program på Teknikprogrammet så har det gått även där ökat från 95% till 96% lå 24/25. När vi ser till betygsfördelningen i de olika kurserna är det ingen kurs som sticker ut nämnvärt. Däremot kan vi notera att andelen betyg F har minskat något under det här läsåret. I matematik 1b har andelen betyg E–A ökat till 83% jämfört med 58% föregående läsår. För matematik 1c ser vi däremot en minskning – andelen E–A var 84% läsåret 24/25, jämfört med 96% läsåret 23/24. I övriga kurser syns en fortsatt minskning av antalet F i matematik 2b, 2c och 3c, medan vi i matematik 3b istället ser en ökning av andel F i betyg.

	Även i engelska kan vi se en minskning av antalet F. I engelska 5 läsåret 24/25 var andelen satta betyg E–A 99% (jämfört med 94% läsåret 23/24). I engelska 6 var motsvarande andel 96% (92% 23/24), och i engelska 7 var det 92% (83% 23/24). Vidare kan vi se i engelska 5 en förskjutning mot fler betyg i spannet C–B samt en minskning av antalet satta E- och D-betyg jämfört med föregående år, och i engelska 6 har andelen C-betyg ökat från 31% till 39%, medan andelen B har minskat från 25% till 12%. I engelska 7 har andelen F-betyg minskat till 8% (från 17%), och samtidigt har andelen E minskat till förmån för en ökning i betygsintervallen D–A. I svenska som andraspråk 1 ser vi en ökad andel E i betyg 67% (50% 23/24) och en minskning av antal D 0% (17% 23/24). I svenska som andraspråk 2 har vi inga jämförelsetal från 23/24 men där nådde 43% E i betyg. I svenska 1 ser vi en minskning av andel F i betyg 3% (7% 23/24) medan andel satta betyg E-A har ökat något 97% (93% år 23/24). I svenska 2 har andel E i betyg ökat från 28% till 40% medan övriga betygssteg är relativt oförändrade från tidigare år, och i svenska 3 tilldelades 98% E-A (95% 22/23). Under läsåret 24/25 blev 98% godkända i gymnasiearbetet på det Estetiska programmet (lå 23/24 93%) och på Teknikprogrammet var det 92% (lå 23/24 93%). Sett till betygsfördelning satta betyg gymnasiekurser för introduktionselever IMV ser vi att andel F har minskat något från 36% lå 23/24 till 23% lå 24/25. Resterande betygssteg E-A är snarlikt från föregående år. När vi ser till betygsfördelning satta betyg gymnasiekurser för introduktionselever IMA har vi inga jämförelsetal från lå 23/24 men sett till lå 24/25 kan vi se att 7% fick betyget F i betyg och 57% betyget E. Sedan ser vi att 14% nådde betyget D och 21% betyget B. Sett till andelen E-A hos flickor betygsfördelning gymnasiekurser för introduktionselever IMV ser vi att den har sedan föregående läsår minskat med 7 p.e, medan den däremot för pojkarna har det ökat, andelen E-A har nämligen gått från 77% lå 23/24 till 93% lå 24/25. Ser vi på betygsfördelning gymnasiekurser för introduktionselever IMA så har vi inga jämförelsetal från föregående år, men där ser vi att 57% nådde betyget E och endast 7% nådde betyget F. Ser vi på det Estetiska programmet sett till andelen E-A gymnasiekurser för introduktionselever IMV så kan vi se att vi har en ökning från 50% lå 23/24 till 77% lå 24/25, och sett till allmän IMA kan vi se att andelen E-A kan vi se att vi har en ökning från 83% lå 23/24 till 93% 24/25.
Nationella prov	I matematik 1b ser vi en stor minskning av andelen F, 45% (65% lå 24/25). Även andelen E-D har ökat, 51% (24% lå 24/25). I kursen matematik 1c däremot finns det däremot inga jämförelsetal men där har 36% av eleverna F i betyg och 58% betyget E-D och 7% betyget B. I kurserna 2b matematik ser vi en minskning av andel F i betyg och en

	ökning av betygen E-A 56% (låg 50%), och i kursen matematik 1c har 100% E i betyg mot föregående år där 26% fick F i betyg och 74% fick E-A i betyg. I kursen matematik 3b har vi inga jämförelsetal, men där kan vi se att 69% av eleverna fick betyget F och 40% E-D i betyg. När vi sedan ser till kursen matematik 3c kan vi se att andel F i betyg har sjunkit något, från 50% till 24% i jämförelse med föregående år. Här har även andel E i betyg ökat, 53% (låg 17%) medan betygen D-A är relativt oförändrade från föregående år. I kursen matematik 4 tilldelades 100% betyget C och här har vi inga jämförelsetal från tidigare år. Sammantaget kan vi se att andel F i betyg har minskat både på det Estetiska programmet samt på Teknikprogrammet. I engelska 5 ser vi en minskning av E-D, 14% (32% 23/24). Däremot tilldelas fler elever betyget C-A, 84% (68% 23/24). I engelska 6 ser vi en marginell minskning av andel C-A, 69% (72% 23/24). Sammantaget kan vi se att det inte skiljer så något nämnvärt åt för det Estetiska programmet och Teknikprogrammet åt när det kommer till de högre betygsstegen C-A i engelska 5, utan det är jämnt fördelat mellan programmen. Däremot når fler elever de högre betygsstegen i engelska 6 när vi jämför det Estetiska programmet med Teknikprogrammet (61% ES och 86% TE). I svenska 1 ser vi en marginell minskning av andel E-A 94% (98% 23/24) och i svenska 3 ser vi en ökning av andel E 36% (15% 23/24) och sett till de övriga betygsstegen är det även en ökning på andel D i betyg och en minskning av betygsstegen C-A i jämförelse med föregående år. När vi sedan ser till svenska som andraspråk kan vi se att andel E i betyg har ökat från 50% låg 23/24 till 60% låg 24/25. Sedan har det skett en förskjutning där inga betyg i D sattes i år (låg 33% 23/24) till förmån högre betygssteg, nämligen C i betyg 40% låg 24/25. När vi sedan ser till svenska 1 och svenska 3 kan vi sammantaget se att det inte skiljer så något nämnvärt åt för det Estetiska programmet och Teknikprogrammet för våra elever när det kommer till de högre betygsstegen C-A, utan det är jämnt fördelat mellan programmen. Däremot skiljer det sig åt på det Estetiska programmet och Teknikprogrammet när det gäller kursen svenska som andraspråk. I denna kurs nådde 50% betyget E och 50% betyget C på det Estetiska programmet medan 100% nådde betyget E på Teknikprogrammet.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	Vi ser att tryggheten är 96% (+5%), och vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 88–100% mellan skolans klasser. Vi ser även att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 92% (+5%). Under läsåret 24/25 har tre kränkingsanmälningar inkommit till rektor som sedermera har skickats vidare till huvudman. Huvudmannens

	bedömning var att kränkning inte har förekommit i två av fallen men att vi ändå som skola på generell nivå kan arbeta med samtliga elever om respekt för varandra i relationer, t.ex. genom att använda utbildningsmaterialet på Academy som handlar om just sexualitet, samtycke och relationer. Den tredje kränkningsanmälan som skickades in till huvudmannen bedömdes som en kränkning men då det inte gick att utreda vem som utgjort kränkningen blev åtgärderna att föra samtal mellan parterna under olika tillfällen. Utredare för huvudmannen avgjorde att åtgärderna var adekvata och inga vidare åtgärder bedömdes som nödvändiga.
--	---

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

Organisering

På LBS Kreativa gymnasiet Nyköping har vi utvecklat en genomtänkt och systematiskt uppbyggd organisatorisk struktur som aktivt främjar likvärdig undervisning. Denna struktur har utformats i nära samarbete mellan skolläda, elevhälsa och pedagogisk personal och omfattar flera strategiska insatser som syftar till att möta elevernas individuella behov och förbättra deras utbildningsresultat. Den välfungerande organisationen möjliggör både ett effektivt dagligt arbete och ett långsiktigt, hållbart utvecklingsarbete – med tydligt fokus på att likvärdig undervisning inte enbart är en vision utan en praktisk verklighet i det dagliga arbetet.

Som rektor har jag organiserat undervisningen utifrån en tydlig och hållbar struktur som skapar förutsättningar för att alla elever ska få tillgång till en likvärdig utbildning. En central komponent är den väldefinierade uppdelningen mellan arbetsorganisationen, som hanterar det operativa arbetet i vardagen, och utvecklingsorganisationen, som fokuserar på långsiktig skolutveckling. Denna uppdelning gör det möjligt att arbeta strategiskt utan att tappa närheten till den pedagogiska verksamheten.

Vi har även avsatt särskild tid för utvecklingskonferenser samt EHM-möten (elevhälsomöten) ledda av specialpedagog, där lärare ges möjlighet att diskutera klassernas olika behov samt individuella elevsituationer. Därtill erbjuds eleverna tillgång till lovskola, studiecoacher och specialpedagogiska insatser inom ramen för skolans arbete med tidiga stödåtgärder. Dessa insatser är integrerade i undervisningens struktur för att säkerställa att stöd ges på ett proaktivt och behovsanpassat sätt.

Utvecklingsarbetet är organiserat i en separat struktur som leds och samordnas bland annat av en specialpedagog och av arbetslagsledare. Under läsåret har vi särskilt fokuserat på att stärka arbetet med närvaro samt utvecklat dokumentationen och genomförandet av utvecklingssamtal. Vidare kan vi se att arbetslagsledaren spelar en nyckelroll i att skapa ökad delaktighet och samsyn mellan skolläda och lärarkollegiet. Utöver detta omfattar utvecklingsarbetet även regelbundna ämnesövergripande träffar och forum ledda av specialpedagog, där undervisningsmetoder analyseras, utvecklas och anpassas för att bättre möta elevernas skiftande behov.

Vidare kan vi se att elevdelaktighet är en grundläggande princip i vår utvecklingskultur, och genom strukturerade feedbackprocesser, elevråd och tematiska fokusgrupper ges elevernas perspektiv, utrymme och påverkan i skolans utvecklingsarbete. Kompetensutveckling sker sedanlöpande genom riktade utbildningsinsatser, exempelvis via Academedia Academy, och i samband med implementering av nya styrdokument såsom reformen Gy25 och de digitala nationella proven.

När vi sedan ser till att säkerställa kvalitet och rättssäkerhet i bedömning och betygssättning så har vi systematiskt arbetat med sambedömning i samverkan med andra skolor inom regionen. Detta

arbete har i sin tur stärkt lärarnas bedömningskompetens, ökat transparensen och skapat en samsyn kring vad som ska bedömas och hur, och genom detta samlade och strukturerade arbete säkerställer vi en undervisning som inte bara är likvärdig och kvalitetssäkrad, utan också ständigt i utveckling.

Beskrivning av skolans utvecklingsområden utifrån SKA-planen

Skolans prioriterade utvecklingsområden är:

1. Undervisning och lärande – med fokus på bedömning och betygssättning (inkl. Gy25 och digitala prov) samt förbättrad måluppfyllelse i matematik.
2. Trygghet och värdegrundsarbete – genom förstärkt mentorskap för att förbättra relationer, inflytande och elevtrygghet.
3. Elevhälsa och stöd – med särskilt fokus på frånvarohantering och individanpassade stödinsatser.

Alla utvecklingsinsatser följs upp systematiskt för att säkerställa hög kvalitet, ökad måluppfyllelse och en trygg, inkluderande lärandemiljö.

På LBS Kreativa gymnasiet Nyköping har vi identifierat tre övergripande utvecklingsområden i vårt systematiska kvalitetsarbete (SKA): undervisning och lärande, trygghet och värdegrundsarbete samt elevhälsa och stöd. Dessa områden är centrala för vår strävan att skapa en likvärdig, inkluderande och kvalitativ lärmiljö för alla våra elever. Arbetet inom varje område sker strukturerat, följs upp kontinuerligt och grundas i en analys av skolans nuläge.

1. Undervisning och lärande

Inom detta område har vi särskilt arbetat med att vidareutveckla bedömning och betygssättning, med fokus på den kommande reformen Gy25 - övergången från kursbetyg till ämnesbetyg. Vi har även förberett oss för digitala nationella prov, vilket har krävt både teknisk och pedagogisk anpassning. För att säkerställa kvalitet och rättssäkerhet har vi utöver det infört rutiner för sambedömning när det kommer till de nationella proven samt även med andra skolor inom samma huvudman. Detta arbete har lett till ökad transparens, stärkt bedömningskompetens och större samsyn i hur vi tolkar kunskapskrav.

När vi sedan ser till att möta elevernas varierande lärbehov har vi tillämpat diversifierade undervisningsmetoder, och genom att anpassa undervisningen efter olika lärstilar har vi även skapat engagemang och tillgänglighet i klassrummet. Sedan har vi på skolan även regelbundet arbetat med EHM-möten, ledda av skolans specialpedagog där detta forum har fungerat för kollegialt lärande och anpassning av undervisningen utifrån elevernas behov.

Vidare har vi lagt särskilt fokus på att förbättra måluppfyllelsen i matematik – ett område där vi identifierat särskilda utmaningar. För att möta detta har vi förstärkt insatserna genom specialpedagogiskt stöd, ökad individualisering, användning av digitala verktyg samt riktad studiecoachning och stöd via lovskola.

Utöver detta har våra matematiklärare arbetat kollegialt genom lektionsbesök och erbjudit individuellt stöd till elever i behov av extra undervisningstid. Dessa proaktiva stödinsatser är idag en integrerad del av vår undervisningsstruktur och aktiveras i ett tidigt skede.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

Inom detta område har mentorskapet varit en bärande del av vårt trygghetsskapande arbete. Under läsåret 24/25 har vi genomfört kollegiala mentorsträffar på tisdagar och förstärkt mentorskapets roll i arbetet med Early Warning System (EWS) och i de pedagogiska forumen. Mentorskapet syftar nämligen till att främja goda relationer, stärka elevinflytandet och möjliggöra tidig upptäckt av behov, och de åtgärder som vidtas följs sedan upp och justeras löpande utifrån både lärar- och elevfeedback.

Vidare så har elevdelaktighet varit ett annat centralt inslag i vår verksamhet. För genom feedbackprocesser, elevråd och tematiska grupper såsom exempelvis LoV-möten (Likabehandling och värdegrundsarbetet) har eleverna fått möjlighet att aktivt bidra till skolans utveckling, och det i sin tur stärker elevernas engagemang och upplevelse av att vara delaktiga i en skola där deras röst räknas. Så på liknande sätt har vi även för att ytterligare stärka samverkan mellan skolledning och pedagogisk personal tillsatt en arbetslagsledare med uppdrag att samordna utvecklingsinsatser, lyfta fram lärarnas behov och bidra till att beslut vilar på en stark förankring i det pedagogiska vardagsarbetet.

3. Elevhälsa och stöd

När det kommer till elevhälsa och stöd så arbetar vi kontinuerligt med att vidareutveckla våra rutiner för frånvarohantering och tidiga insatser. Det närvarofrämjande arbetet är tätt integrerat i mentorskapet och sker i nära samverkan med elevhälsan, och här är vårt mål att säkerställa att alla elever som riskerar att hamna i frånvaro tidigt fångas upp och erbjuds adekvat stöd. Så utifrån det erbjuder skolan ett brett stödutbud som omfattar alltifrån specialpedagog, studiecoach och lovskola, och det i sin tur möjliggör individanpassade insatser baserade på elevens förutsättningar och är en viktig del i vår ambition att öka både trivsel, närvaro och måluppfyllelse.

Tvärgående utvecklingsinsats: Sexualitet, samtycke och relationer

I linje med läroplansförändringen från 2022 har vi implementerat det förstärkta kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer. Arbetet har letts av ansvarig pedagog på skolan som då har utbildat både den pedagogiska personalen samt elevhälsoteamet i detta område. Utöver det har vi även kartlagt undervisningens nuläge för att identifiera vilka delar som redan behandlas och vilka som behöver förstärkas. Detta då målet är att området ska vara en naturlig och integrerad del av både undervisningen och av skolans värdegrundsarbete. När vi sedan ser till uppföljningen så sker det kontinuerligt i samverkan mellan ansvarig pedagog och elevhälsa.

Insatser

På LBS Kreativa gymnasiet Nyköping har vi organiserat arbetet med bedömning utifrån en tydlig målsättning att säkerställa att alla elever får en rättssäker, likvärdig och allsidig bedömning. En

central del i detta arbete har varit att alla bedömningar ska vara väl förankrade i styrdokumentet och präglas av objektivitet, transparens och samsyn bland lärarna. Vidare har vi också för att stödja olegitimerade lärare infört ett strukturerat mentorskapssystem där varje olegitimerad lärare tilldelas en erfaren och legitimerad kollega som fungerar som mentor. Mentorskapet omfattar bland annat stöd i planering, undervisningsstrategier, dokumentation, bedömningsfrågor och betygssättning. Syftet har varit att säkerställa att även olegitimerade lärare arbetar utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, och att de får ett kontinuerligt kollegialt stöd som stärker kvaliteten i deras undervisning och bedömning.

För att ytterligare kvalitetssäkra vår bedömningspraxis har vi arbetat aktivt med sambedömning, både internt på skolan och i samverkan med andra LBS-skolor inom AcadeMedias nätverk genom ämnesträffar, samt i vissa fall även med externa huvudmän i samband med de nationella proven i svenska. Men sett till samverkan så har denna samverkan skett regelbundet och har särskilt tagit form genom gemensamma rättningsdagar, där lärarna fått möjlighet att tillsammans granska autentiska elevarbeten och kalibrera sina bedömningar vid de nationella proven. Så genom dessa strukturerade träffar har vi kunnat jämföra och diskutera både bedömningsgrunder och elevprestationer, vilket i sin tur lett till en ökad samsyn kring tolkningen av kunskapskraven. Denna process har även minskat risken för subjektiva eller godtyckliga bedömningar och därmed stärkt rättssäkerheten i vår betygssättning vid de nationella proven.

Utvärdering

Årets resultat vid LBS Kreativa gymnasiet Nyköping visar att det samlade arbetet med att utveckla undervisningen, stärka bedömningskulturen och organisera stödfunktioner har haft en tydligt positiv inverkan på elevernas kunskapsutveckling. Även om examensgraden har minskat från 98% till 92%, visar utfallet ändå att skolans strategier för undervisning, stöd och uppföljning är ändamålsenliga och bör fortsatt prioriteras.

En viktig del i detta arbete har varit den strukturerade hanteringen av betygsprognoser. Här kan vi också se att arbetet med betygsprognoser har bidragit till att stärka elevernas resultat. Prognoserna följs upp och analyseras med fokus på att identifiera mönster, behov och åtgärder på såväl individ- som gruppnivå. Dessa analyser används för att planera riktade insatser, som diskuteras och implementeras tillsammans med berörda lärare. I november och i april genomförs betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. Det systematiska arbetet med betygsprognoser har gett oss ett bättre underlag för att agera i tid, vilket har lett till tydliga förbättringar. I prognosen från november låg andelen elever som bedömdes nå gymnasieexamen på 80,4%, medan motsvarande siffra i april hade ökat till 83,6%. Våra lokala utvärderingar, bland annat från elevenkäter, visar att eleverna upplever ett ökat stöd och en tydligare struktur. Resultaten har alltså gått framåt som en direkt följd av det gemensamma arbetet med uppföljning, analys och riktade insatser kopplade till betygsprognoserna.

Samtidigt pekar analyser av ämnesresultat – särskilt i matematik – på områden där förbättringar krävs. Inför kommande läsår planeras därför förstärkta insatser, bland annat genom ökad tillgång till speciallärare i matematik för att erbjuda mer individanpassat stöd. Men trots vissa utmaningar är

det tydligt att undervisningen, lärandet och elevernas resultat har förbättrats successivt över tid. En central del i denna utveckling har varit införandet av varierade bedömningsformer. Denna mångfald har bidragit till en mer nyanserad och rättvis bedömning av elevernas förmågor, vilket i sin tur lett till mer träffsäkra betyg. Grunden för detta arbete ligger i de strukturerade och kontinuerliga pedagogiska diskussionerna som förts mellan lärarna. Dessa samtal har stärkt lärarnas kompetens att anpassa sina bedömningar efter elevernas olika behov – något som varit avgörande för att främja en god lärandemiljö.

Mentorssystemet för olegitimerade lärare har även haft en central betydelse i arbetet med att säkerställa kvalitet och rättssäkerhet i undervisning och bedömning. Genom att dessa lärare fått stöd i planering och bedömningsarbete har de kunnat arbeta självständigt med trygghet, samtidigt som den legitimerade läraren har haft det övergripande ansvaret för att betygssättningen vilar på tillförlitlig dokumentation och professionella samtal. Detta har skapat en tillitsfull arbetsmiljö och bidragit till att höja kvaliteten i det pedagogiska arbetet.

Parallellt har även skolans långsiktiga satsning på att utveckla undervisningsmetoder – under ledning av specialpedagog – gett tydliga resultat. Arbetet har fokuserat på att möta elevers olika behov, skapa delaktighet i lärandet och stärka förutsättningarna för att nå målen. Utifrån dessa goda erfarenheter planerar skolan att fortsätta utvecklingsarbetet med sikte på att ytterligare förbättra elevernas studieresultat under kommande läsår.

En annan viktig del i skolans kvalitetsarbete har varit att stärka bedömningspraktiken genom en genomtänkt och flexibel strategi för uppföljning och justering. Regelbundna utvärderingar säkerställer att bedömningarna är både professionella och rättvisa. För att ytterligare stötta lärarna har skolan erbjudit riktade fortbildningar och workshops kopplade till Gy25 – den nya läroplanen – med fokus på såväl ämnesinnehåll som bedömningsmetodik. Särskilt fokus har lagts på att tillämpa allsidiga bedömningsformer, där skriftliga, muntliga och observerande metoder kombineras. Detta arbetssätt ger nämligen en mer heltäckande bild av elevernas kunskaper och förmågor, och möjliggör en likvärdig bedömning som speglar hela elevens kompetens. Tillsammans har dessa insatser lagt grunden för en stark, flexibel och rättssäker bedömningsstruktur. Bedömningen är därmed inte ett avgränsat moment, utan en integrerad och aktiv del av skolans övergripande arbete med att erbjuda en professionell, inkluderande och kvalitativ utbildning för alla elever.

Parallellt med detta arbete har även elevers frånvaro diskuterats vid de regelbundna tisdagsmötena, där mentorsgrupperna tillsammans med elevhälsan har analyserat elevernas situation utifrån Early Warning System (EWS). Syftet har varit att gemensamt hitta lösningar som stärker både närvaro och lärande. En viktig del i dessa möten har varit att dela erfarenheter kring hur elever kan ges möjlighet att visa sina kunskaper i olika sammanhang – ett arbete som bidrar till att säkerställa likvärdiga betygssituationer för alla.

Vidare kan vi som skola konstatera att andelen elever med avgångsbetyg som uppfyller kraven i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program har minskat något, från 14,8% till 14,1%. Samtidigt visar betygsfördelningen totalt sett att endast 7% av eleverna fick betyget F läsåret 24/25 jämfört med 10% föregående läsår. Detta tyder på en fortsatt stabil nivå i betygsutfallen, vilket

bekräftar att vi lyckas upprätthålla en hög kvalitet i vår undervisning. Denna stabilitet, tillsammans med en marginell minskning i examensgraden, kan direkt kopplas till våra kontinuerliga ansträngningar att utveckla och förbättra undervisningen.

När vi analyserar resultaten utifrån kön ser vi att examensgraden för flickor har minskat från 100% till 95%, medan motsvarande siffra för pojkar har sjunkit från 97% till 90%. Trots denna nedgång är avgångsbetygen över tid fortfarande relativt stabila, vilket ytterligare bekräftar effektiviteten i de strategier vi har implementerat för att stödja våra elever. En viktig del av detta arbete är användningen av betygsprognoser, som fungerar som ett centralt verktyg för att tidigt identifiera behovet av riktade insatser. Även vårt EWS-verktyg (Early Warning System) har spelat en avgörande roll genom att ge mentorer och elevhälsoteamet tillgång till aktuell information om elevernas prestationer. Detta har möjliggjort snabba, samordnade och effektiva åtgärder för att stötta de elever som är i störst behov av stöd.

Resultaten i matematikkurserna vid LBS Kreativa gymnasiet Nyköping visar på både framsteg och fortsatt behov av utveckling. I kursen MATMAT01b har andelen F-betyg minskat markant, från 42% till 17% mellan läsåren 2023/24 och 2024/25, vilket tyder på att vissa insatser haft önskad effekt. Samtidigt har F-betygen i MATMAT01c ökat från 4% till 16%, vilket signalerar att undervisningen i denna kurs behöver ses över och anpassas. I MATMAT02b kvarstår utmaningar, med en marginell förbättring av F-resultaten från 44% till 41%, men det är särskilt anmärkningsvärt att ingen elev uppnådde betygsnivåerna B eller A under det senaste läsåret. Lärarna i matematik arbetar strukturerat med att stödja eleverna, bland annat genom tydlig återkoppling, extra anpassningar och tillgång till stödinsatser. Trots detta visar resultaten att många elever har svårt att nå upp till högre kunskapsnivåer. I MATMAT02c nådde samtliga elever minst betyget E, vilket är positivt, men avsaknaden av betyg i spannet D till A pekar på att eleverna har utmaningar att fördjupa sina matematiska resonemang och tillämpa kunskaper på mer avancerad nivå.

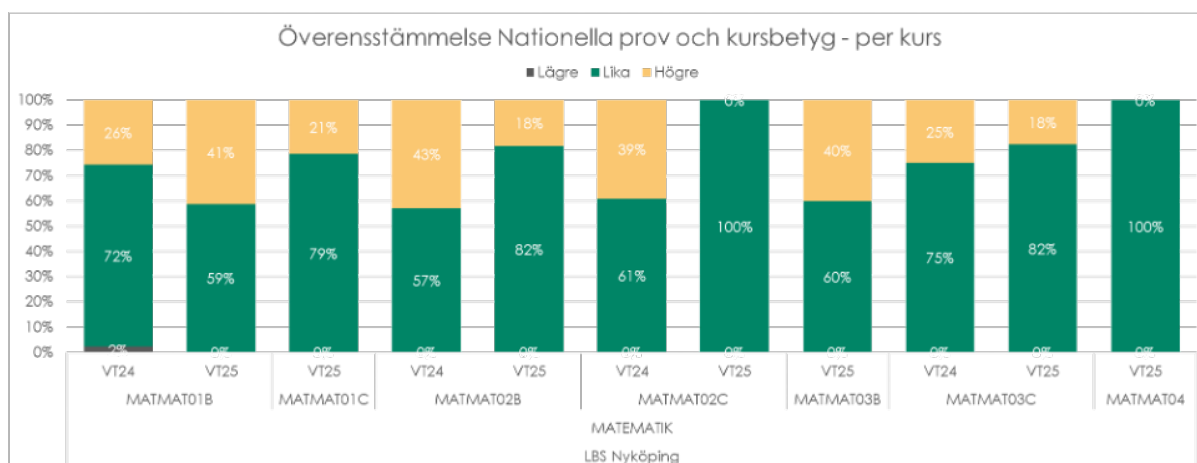
I MATMAT03c är utvecklingen särskilt oroande, då andelen F-betyg har ökat från 0% till 20%. Det tyder på att flera elever har svårt att tillgodogöra sig kursinnehållet, trots det stöd som ges. Detta aktualiserar behovet av att ytterligare anpassa undervisningen och se över såväl kursstruktur som undervisningsformer, för att möta elevernas behov och skapa förutsättningar för högre måloppfyllelse.

Det är tydligt att det finns ett fortsatt utvecklingsbehov inom matematikämnet. För att vända den negativa trenden behövs en samlad och grundlig genomlysning av undervisningsmetoder, kursinnehåll, stödfunktioner och elevernas engagemang. För att stärka elevernas lärande behöver skolan bygga vidare på insatser som redan visat effekt, såsom extra stödpass, individualiserade lärvägar och ett förstärkt mentorskap. Särskilt värdefullt inför kommande läsår är möjligheten att ha en speciallärare närvarande i undervisningen. Denna kompetens kan bredda stödet, bidra med didaktisk fördjupning och samtidigt stimulera de elever som har förutsättningar att nå högre betygsnivåer.

Vidare ser vi vikten av att uppmuntra och möjliggöra fortsatta ämnesövergripande samtal mellan lärare – med särskilt fokus på undervisningsstrategier, elevmotivation och hur man bäst skapar

engagemang och delaktighet i lärandet. Speciallärare kommer att från nästa läsår att involveras i dessa forum för att tillföra perspektiv kring anpassningar och inkluderande undervisningspraktiker. För att stödja denna utveckling kommer skolan även att fortsätta investera i pedagogiska resurser, vidareutveckla effektiva undervisningsverktyg och erbjuda fortbildning inom både metodik och bedömning. Genom att stärka lärarnas professionella verktyg och skapa strukturellt stöd i klassrummet ökar även förutsättningarna för en undervisning som möter varje elevs behov. Dessa insatser är en del av skolans övergripande strategi för att erbjuda en inkluderande, rättvis och utvecklande utbildningsmiljö där alla elever ges möjlighet att lyckas.

Sammantaget finns det stora möjligheter att ytterligare utveckla matematikundervisningen – något vi ser som angeläget att arbeta vidare med. Samtidigt visar examensresultaten från de senaste två läsåren att det långsiktiga arbete som redan bedrivits inom undervisning och elevstöd har börjat ge effekt. Det är ett positivt kvitto på att vi är på rätt väg. Vår ambition är att fortsatt bygga vidare på detta arbete för att ge alla elever bästa möjliga förutsättningar att nå sin fulla potential.

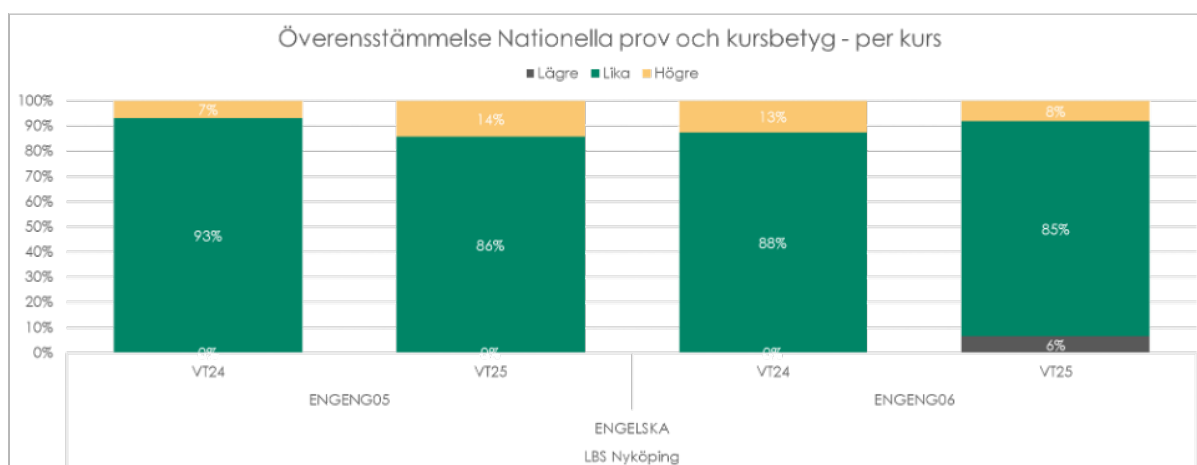


Sett till avvikelserna mellan de nationella provresultaten och kursbetygen i matematikkurserna på LBS Kreativa gymnasiet Nyköping kan vi konstatera att resultaten visar på en stabil överensstämmelse med en tendens till förbättring över tid. Ser vi till resultaten för kurserna MATMAT01b, MATMAT02b, MATMAT02c och MATMAT03c så visar dessa kurser en intressant utveckling över tid. För kursen MATMAT01b har bland annat en liten förskjutning observerats där fler elever fick högre betyg än sina resultat på de nationella proven, med en ökning från 26% till 41% mellan VT24 och VT25. Samtidigt minskade andelen elever med likvärdiga betyg något, vilket kan förklaras av att eleverna har utvecklat bättre studietekniker och fått ett ökat stöd under kursens gång. Dessa förbättringar har bidragit till att fler elever presterar bättre i de kontinuerliga bedömningarna, vilket i sin tur har resulterat i att en större andel uppnår högre slutbetyg än sina resultat på de nationella proven. I kursen MATMAT02b visar en tydlig förbättring där 82% av våra elever under VT25 fick lika i betyg och året innan, VT24, var det endast 57%. Denna utveckling beror på att eleverna har förbättrat sina studietekniker och fått ökat stöd, vilket gjort att de tillgodogjort sig kursinnehållet på ett mer effektivt sätt över tid.

I kursen MATMAT02c VT25, fick 100% ingen elev lägre betyg än sina provresultat. Detta är en ökning i jämförelse med föregående år med hela 39% (VT24). Även här tyder det på en generell

förbättring i både elevernas studieförmåga och de stödsatser de fått under kursens gång. Även sett till kursen MATMAT03c kan vi se att utvecklingen går framåt när det handlar om lika i betyg i jämförelse med de nationella proven. VT25 fick eleverna 82% och VT24 fick eleverna 75%. För även här kan vi se att det har skett en bättre överensstämmelse mellan undervisningen och de nationella provens innehåll, vilket har lett till att fler elever presterar konsekvent genom hela kursen och på proven.

Sammantaget är lärarens analys av avvikelserna väl underbyggd. Trenden med lika i betyg, särskilt i MATMAT02b och MATMAT02c, bekräftar att elevernas förbättrade studietekniker och det ökade stödet har haft en positiv inverkan på deras prestationer. Utifrån detta är det fortsatt viktigt att vi utvärderar betygssättningen för att säkerställa rättvisa och konsekventa bedömningar över tid. Så sett till nästa år kommer vi att fortsätta utvärdera betygssättningsprocessen för att säkerställa att den är rättvis och i linje med kursmålen. Vi kommer också att undersöka om undervisningen kan stärkas ytterligare för att bättre stödja elevernas inläring, särskilt i de kurser där en större andel av eleverna uppnår högre betyg än sina provresultat. En djupare analys av de faktorer som påverkar betygsfördelningen, inklusive kursinnehåll och nationella provens svårighetsgrad, kommer att bidra till en ännu mer balanserad betygssättning. Men det vi kan se är att resultaten i sin helhet tyder på att skolan gör betydande framsteg i att justera och förbättra matematikundervisningen, men även att det kontinuerligt finns utrymme för förbättringar för att säkerställa att alla elever når sin fulla potential. Skolan kommer därför att fortsätta att arbeta med pedagogiska strategier, inkluderande undervisningsmetoder och individualiserat stöd för att ytterligare stärka elevernas prestationer och minska skillnaderna mellan kursbetyg och nationella provresultat.

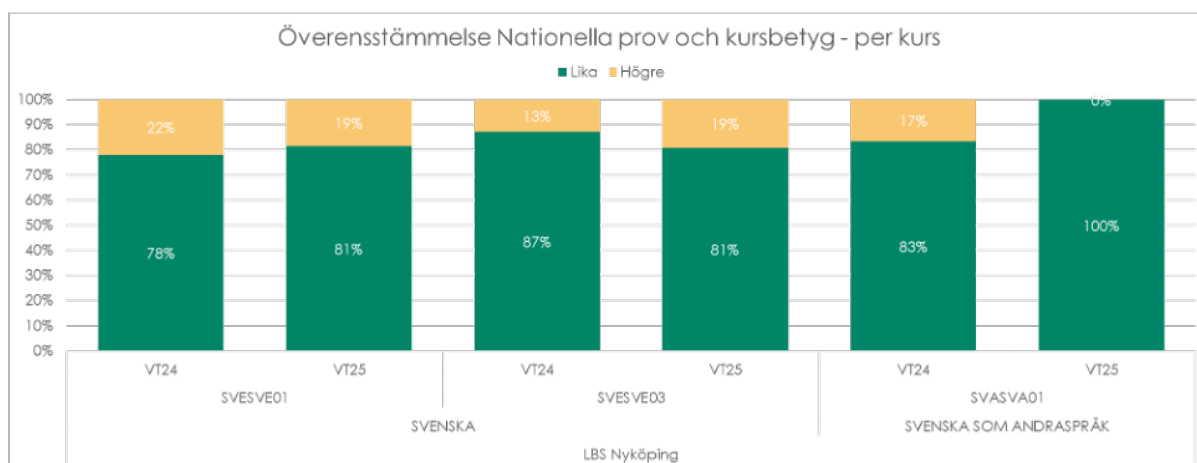


Vid en jämförelse av kurserna ENGENG05 och ENGENG06 vid LBS Kreativa gymnasiet Nyköping under vårterminerna 2024 och 2025 framkommer att sambandet mellan nationella provresultat och kursbetyg har minskat något. I ENGENG05 fick 93% av eleverna samma betyg som sina provresultat under VT24, jämfört med 86% under VT25. Även i ENGENG06 syns en marginell förändring: från 88% under VT24 till 85% under VT25.

Samtidigt visar utvecklingen i ENGENG06 att andelen elever med betyg i linje med provresultaten ökade markant under VT24, samtidigt som färre elever fick högre betyg än vad proven visade. Detta tyder på en förbättrad överensstämmelse mellan elevernas prestationer och de slutgiltiga betygen.

Denna utveckling kan kopplas till de pedagogiska insatser som genomförts för att stärka undervisningen och förtydliga bedömningskriterierna. Mer målmedveten undervisning och effektivare stödinsatser har bidragit till en mer rättvis och konsekvent bedömning.

Sammanfattningsvis visar lärarnas analys av avvikelserna att skolan har lyckats justera och förbättra såväl undervisningsmetoder som bedömningspraxis. För att fortsätta denna positiva trend kommer skolan att fortsätta utvärdera och utveckla undervisningen, samt säkerställa att stödet till eleverna förblir starkt. Detta kommer att bidra till att elevernas språkliga färdigheter i högre grad återspeglas på ett rättvist och tillförlitligt sätt i betygen.



En övergripande analys av resultaten i kurserna SVESVE01, SVESVE03 och SVASVA01 vid LBS Kreativa gymnasiet Nyköping visar en tydlig trend mot ökad överensstämmelse mellan kursbetyg och nationella provresultat under vårterminerna 2024 och 2025. Ett mindre undantag kan noteras i SVESVE03 under VT25, men i stort bekräftar utvecklingen att skolans insatser för att stärka undervisningen och förtydliga bedömningspraxis har varit framgångsrika.

I SVESVE01 har en större andel elever fått betyg som motsvarar deras resultat på de nationella proven, vilket tyder på ökad rättssäkerhet och tydligare tillämpning av bedömningskriterier. I SVESVE03 syns en liten nedgång från 87% (VT24) till 81% (VT25) när det gäller likvärdighet mellan betyg och provresultat, men denna skillnad ligger fortfarande inom en acceptabel marginal och visar att lärarnas analys av avvikelser är korrekt. De justeringar som genomförts har i stort lett till mer träffsäkra bedömningar.

För SVASVA01 är överensstämmelsen särskilt stark. Under VT25 uppnådde samtliga elever (100%) betyg som motsvarade deras provresultat, jämfört med 83% under VT24. Denna utveckling bedöms främst bero på en positiv individuell progression hos eleverna. Situationen kräver därmed inga omedelbara åtgärder, men kommer att följas upp för att säkerställa fortsatt kvalitet och likvärdighet.

Sammanfattningsvis bekräftar resultaten att skolans arbete med att utveckla undervisnings- och bedömningsmetoder har gett önskad effekt. De största förbättringarna har skett i SVESVE01 där fler elever nu får betyg som i högre grad speglar deras faktiska kunskaper. I SVASVA01, där överensstämmelsen redan var hög, visar den fortsatta förbättringen att undervisningen vilar på en

stabil grund. Skolan kommer att fortsätta följa upp resultaten noggrant för att säkerställa att utvecklingen håller i sig och att eventuella framtida behov av justeringar snabbt kan identifieras.

Slutsatser

Inför det kommande läsåret ser vi på LBS Kreativa gymnasiet Nyköping ett tydligt behov av att vidareutveckla vissa delar av såväl organiseringen som genomförandet av undervisningen för att säkerställa fortsatt hög kvalitet och likvärdighet. En viktig utvecklingspunkt är matematikundervisningen, där analysen av resultaten visar på behov av både ökad individualisering och didaktisk variation. Flera kurser uppvisar svårigheter vad gäller progression och högre betygsnivåer, vilket understryker vikten av att tillföra ytterligare specialpedagogiska resurser och förstärka stödet till både elever i behov av hjälp och de med högre målsättningar. Samtidigt aktualiserar den pågående reformen Gy25 behovet av fortsatt kompetensutveckling kring ämnesbetyg, digitala prov och rättssäker bedömning. Det är avgörande att arbetet med att skapa samsyn och tydliga rutiner inom dessa områden fördjupas.

En annan del som behöver stärkas är mentorskapets roll i det närvarofrämjande arbetet. Trots befintliga strukturer finns ett behov av ökad samordning med elevhälsan för att snabbt identifiera riskfaktorer och genomföra tidiga insatser. Även mentorskapet för olegitimerade lärare har varit framgångsrikt, men behöver nu utvecklas ytterligare i takt med ökade krav på kvalitetssäkring och professionell undervisning. Därtill ser vi att undervisningen i högre grad behöver utmanas innehållsligt, för att bättre möta elever som har potential att nå högre betygsnivåer. Vi behöver också fortsätta implementeringen av kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer, som ännu inte är fullt integrerat i alla ämnen.

Samtidigt ser vi flera områden som fungerar väl och som vi bör hålla fast vid och värna om. Vår organisatoriska struktur – med tydlig uppdelning mellan arbets- och utvecklingsorganisation – har visat sig skapa hållbara förutsättningar för både det dagliga arbetet och den långsiktiga skolutvecklingen. Strukturerade EHM-möten, kollegiala forum och ämnesövergripande samtal har varit centrala för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov och stärka det pedagogiska lärandet. Särskilt framgångsrik har vår samverkan kring sambedömning varit, där interna och externa kalibreringar har bidragit till ökad samsyn, rättssäkerhet och professionell utveckling. Även variationen i bedömningsformer – där skriftliga, muntliga och observerande metoder kombineras – har förbättrat möjligheterna till en allsidig och träffsäker bedömning. Elevinflytande genom strukturerade feedbackprocesser och fokusgrupper har också spelat en viktig roll i att öka engagemanget och undervisningens relevans.

Vår samlade analys visar att de organisatoriska förutsättningarna och det systematiska arbetet med undervisning, bedömning och elevstöd har haft en positiv inverkan på elevernas resultat och progression. Det finns en tydlig koppling mellan ökad samsyn i lärarkollegiet, tidiga insatser via elevhälsan och förbättrade resultat i flera kurser. Samtidigt identifierar vi fortsatt utvecklingsbehov inom särskilda ämnesområden, framför allt matematik, samt i den praktiska implementeringen av nya styrdokument och bedömningsprinciper.

Mot bakgrund av detta kommer vi nästa läsår att prioritera en vidareutveckling av matematikundervisningen med fokus på progression, tillgänglighet och anpassning. Vi kommer även att fördjupa arbetet med implementeringen av Gy25, inklusive kompetensutveckling kring digitala prov och ämnesbetyg. Bedömningsarbetet kommer att stärkas genom ökad analys av betygsprognoser och avvikelser mellan provresultat och slutbetyg, för att säkerställa en konsekvent och rättvis betygssättning. Därtill kommer vi att utveckla mentorskapet, både i arbetet med frånvaro och i handledning av olegitimerade lärare, samt fortsätta främja pedagogisk reflektion och ämnesövergripande samverkan med särskilt fokus på elevmotivation, undervisningskvalitet och lärandemiljö. Dessa åtgärder syftar till att ytterligare höja undervisningens kvalitet och säkerställa att varje elev får rätt förutsättningar att lyckas i sin utbildning.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Organisering

På skolan följer vi en tydlig struktur för att organisera demokrati- och värdegrundsarbetet, som är baserat på ett årshjul. Detta årshjul innefattar olika steg och aktiviteter varje månad för att säkerställa en kontinuerlig process. För det första genomför vi månadsvisa avstämningar där vi går igenom och diskuterar LoV-arbetet på skolan. Detta innefattar också genomförandet av en LoV-enkät för att få insikt i elevernas perspektiv och upplevelser. Utifrån resultaten av enkäten genomför vi sedan en analys för att identifiera eventuella områden som behöver förbättras och utvecklas. Baserat på denna analys upprättar vi även en Plan mot kränkande behandling för att säkerställa att alla elever behandlas med respekt och omsorg. Under den resterande delen av läsåret arbetar sedan LoV-gruppen aktivt med att analysera och utvärdera det nuvarande läget på skolan. Detta görs för att kunna planera och genomföra aktiviteter som främjar den positiva och trygga stämningen som redan finns på skolan. Utöver det är det även värt att nämna att alla möten inom LoV-gruppen protokollförs, och att skolans LoV-representanter får stöd och fortbildning från LoV-samordnaren inom områden som rör demokrati och värdegrundsarbete på skolan, och det i sin tur säkerställer också att LoV-gruppen har nödvändiga kunskaper och verktyg för att genomföra sitt uppdrag effektivt.

Vidare när det gäller de redan inplanerade LoV-mötena så finns det en förutbestämd planering med innehåll som rör demokrati- och värdegrundsarbetet på skolan, och förutom planeringen kan LoV-mötena innehålla sådant som skolan har uppmärksammat. Sett till vilka som främst driver LoV-arbetet på skolan så är det skolans kurator och två pedagoger och i samråd med LoV-gruppen finns även skolans skolsköterska samt specialpedagog till förfogande. Sett till vilka elevrepresentanter som deltar i LoV-gruppen så har dessa elever röstas fram av sina klasskamrater och värt att nämna är också att det finns en representant från vardera klass i LoV-gruppen. När det kommer till kränkningar anmäls uppkomna kränkningar till skolans LoV-samordnare. Kränkningen dokumenteras på en incidentrapport och lämnas vidare till rektor som i sin tur anmäler kränkningen till

huvudmannen. Rutiner för kränkningar finns tillgängliga för alla elever i respektive mentorsclassroom. Viktigt att nämna är också att samtliga kränkningar utreds av LoV-samordnare tillsammans med EHT för att så snabbt som möjligt sätta in åtgärder, detta för att trygga upp våra elever på skolan. Vidare arbetar LoV-gruppen kontinuerligt med att förebygga att kränkningar förekommer, detta genom att månadsvis diskutera läget på skolan vilket då ger personal på skolan möjlighet att omedelbart agera.

Plan mot kränkande behandling

Planen mot kränkande behandling upprättas årligen utifrån resultaten från den senaste LoV-enkäten. Denna plan är sedan av central betydelse för att säkerställa att samtliga elever bemöts med respekt och omsorg. LoV-gruppen bedriver därefter en kontinuerlig övervakning och utvärdering av skolans nuvarande klimat under läsåret. Detta möjliggör strategisk planering och implementering av åtgärder som bidrar till att förstärka skolans positiva och trygga atmosfär. LoV-gruppen, bestående av två pedagoger, skolans kurator samt av eleverna utvalda elevrepresentanter, samarbetar aktivt för att upprätthålla skolans värdegrund och likabehandlingsprinciper. Gruppens uppgifter omfattar såväl proaktivt arbete för att främja en god skolmiljö som hantering av inkomna anmälningar rörande kränkande behandling.

Fortbildning och stöd

Alla möten i LoV-gruppen protokollförs, vilket skapar transparens och enhetlighet. Skolans LoV-representanter får regelbundet stöd och fortbildning av en LoV-samordnare. Denna kompetensutveckling omfattar centrala delar av demokrati- och värdegrundsarbete, och garanterar att LoV-gruppen har den kunskap som behövs för att utföra sitt uppdrag med hög kvalitet.

Sambedömning och samarbete

Förutom den interna planeringen, innehåller våra LoV-möten även ämnen som skolan har identifierat som viktiga eller aktuella. LoV-arbetet på skolan drivs framåt av skolans kurator och två pedagoger, med möjlighet till medverkan från skolans skolsköterska och specialpedagog. Elevernas deltagande i LoV-gruppen är demokratiskt, där representanter från varje klass röstas fram av sina klasskamrater.

Hantering av kränkningar

När kränkningar uppstår, hanteras dessa omedelbart genom att dokumenteras i en incidentrapport och vidarebefordras till rektor för formell rapportering till huvudmannen. Alla elever har tillgång till tydliga rutiner och riktlinjer för hantering av kränkningar, vilket finns tillgängligt i varje mentorsclassroom.

Fokus på elevernas trygghet och delaktighet

Vårt arbete med likabehandling och värdegrund har visat sig vara en framgångsfaktor för skolans goda resultat och allmänna klimat. LoV-gruppen arbetar kontinuerligt med att förebygga kränkningar och främja en inkluderande miljö genom att månadsvis diskutera skolans situation och ge personal möjligheten att agera omedelbart vid behov. Genom dessa noggrant organiserade åtgärder, är LBS

Kreativa gymnasiet Nyköping engagerade i att upprätthålla och utveckla en skolmiljö där respekt, demokrati och värdegrundsarbete står i centrum, vilket bidrar till en trygg och inkluderande miljö för alla våra elever.

För att integrera den nya läroplansskrivningen om "sexualitet, samtycke och relationer" i vår undervisning, har LBS Kreativa gymnasiet Nyköping tagit strategiska steg för att säkerställa att denna viktiga undervisningsdel blir en återkommande och integrerad del av skolans läroplanssamordning. Denna satsning syftar till att främja elevernas hälsa och välbefinnande samt stärka deras förmåga att göra medvetna och självständiga val. Att kontinuerligt arbeta med sexualitet, samtycke och relationer bidrar därför till såväl högre inkludering som ett demokratiskt tankesätt och förståelse för andra.

Implementeringsstrategier

Fortbildningsinsatser: Personalen vid LBS Kreativa gymnasiet Nyköping deltar i fortbildningskurser via AcadeMedias utbildningswebb Academy, där de får lära sig om de nyaste riktlinjerna och forskningen kring "sexualitet, samtycke och relationer". Detta ger lärarna de kunskaper och verktyg som krävs för att kunna undervisa ämnena effektivt och med stor förståelse för dess komplexitet.

Läroplanssamordning: Efter fortbildningen arbetar lärarna tillsammans för att integrera dessa ämnen i olika undervisningsområden. Detta innebär att lärarna reflekterar över och justerar sina nuvarande undervisningsmetoder för att inkludera diskussioner och lektioner om sexualitet, samtycke och relationer på ett sätt som är åldersanpassat och relevant för eleverna.

Mål och uppföljning: Efter initial implementering sätter lärarteamet gemensamma mål för hur dessa ämnen ska fortsätta att integreras i undervisningen. Dessa mål följs upp kontinuerligt för att säkerställa att undervisningen bidrar till elevernas utveckling och välbefinnande.

Framgångsfaktorer och stödstrukturer

Vårt arbete med likabehandling och värdegrund har visat sig vara en solid grund för att införliva undervisning om "sexualitet, samtycke och relationer". Genom att redan ha en stark kultur av respekt och medvetenhet om personliga gränser, är skolan väl positionerad för att integrera dessa ämnen på ett effektivt sätt. Dessutom, tack vare den kontinuerliga feedbacken från eleverna via LoV-arbetet, kan vi anpassa undervisningen för att bättre möta elevernas behov och förväntningar. Genom dessa åtgärder säkerställer LBS Kreativa gymnasiet Nyköping att undervisningen och skolans miljö inte bara är i linje med den nya läroplansskrivningen, utan också att den aktivt bidrar till att främja ett hälsosamt, välgrundat och respektfullt lärande om sexualitet, samtycke och relationer. Denna pedagogiska inriktning är avgörande för att stärka våra elevers förmåga att navigera i sina relationer och samhället på ett medvetet och självständigt sätt. Att stötta eleverna i detta är också en del av det främjande arbetet att skapa trygghet.

Insatser

I vår SKA-plan har vi formulerat följande mål: Trygghet och värdegrundsarbete – genom förstärkt mentorskap för att förbättra relationer, inflytande och elevtrygghet. För att uppnå detta har vi under året arbetat systematiskt med att utveckla mentorskapet som en bärande del i vårt trygghetsarbete.

Mentorskapet spelar en avgörande roll för att bygga starka och förtroendefulla relationer mellan elever och vuxna på skolan. Mentorerna fungerar som trygga vuxna och förebilder, och erbjuder kontinuerligt stöd både i det sociala och det pedagogiska sammanhanget. Genom aktiva insatser såsom välkomstsamtal i årskurs 1, klassaktiviteter och regelbundna mentorssamtal skapas en grund för tillit, delaktighet och trivsel.

Vi har utöver det även infört stående bokningsbara tider då elever och vårdnadshavare kan träffa mentor för att samtala om mål, uppföljning och välmående. Det stärker kommunikationen mellan hem och skola och ger möjlighet till mer individanpassat stöd.

Vi ser som sagt positiva resultat i våra elevenkäter inom områden som trivsel, trygghet och bemötande, vilket tyder på att många elever upplever att mentorskapet fungerar väl. Samtidigt visar resultaten att vi ännu inte fullt ut når alla elever. Det finns därför ett fortsatt behov av att höja likvärdigheten i mentorskapet, så att alla elever – oavsett bakgrund eller behov – får tillgång till ett fungerande stöd.

Genom att fokusera på att utveckla mentornas roll och öka kontinuiteten i arbetet, stärker vi elevernas sociala färdigheter såsom kommunikation, empati och konflikthantering. Det bidrar till en mer inkluderande skolmiljö där trygghet, studiero och lärande kan främjas för samtliga elever. Vår långsiktiga målsättning är att öka elevnöjdheten och skapa en sammanhållen och trygg skolmiljö där alla elever ges förutsättningar att lyckas.

Övriga insatser

Utvärdering

Utifrån resultaten från LoV-enkäten kan vi konstatera att överlag har vi som skola tillfredsställande resultat. På frågan om eleverna upplever trygghet på skolan, har det skett en ökning från 91% till 96%. På frågan gällande information om likabehandlingsarbetet, har det dock skett en minskning från 82% till 73%.

Sett till trygghetsenkäten kan vi se att andelen elever som känner sig trygga på skolan är 96%. Sett till flickor och pojkar så kan vi se att 96% av flickorna känner sig trygga i skolan och 97% av pojkarna känner sig trygga i skolan samtidigt som 100% ickebinära känner sig trygga, och sett till andelen elever som tycker att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, under läsåret 24/25, så går det att se en höjning från 90% till 92%. När vi sedan ser till flickor och pojkar kan vi se att 89% av flickorna anser att de behandlar varandra på ett bra sätt och 94% av pojkarna anser att de behandlar varandra på ett bra sätt. Arbetet kring detta började med en kollegial analys för att ta reda på vilka platser eleverna upplevde som otrygga. Utifrån detta ökade vi strategiskt vuxennärvaron på dessa platser. Som ett led i detta har personalen även fått fortbildning i hur vi hanterar kränkningar och har

diskuterat vikten av ett gott bemötande gentemot eleverna. Att elever som tycker att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt har ökat från 90% till 92% skulle kunna vara ett tecken på att insatserna har fallit ut väl.

Det går att utläsa en viss skillnad mellan resultaten från LoV-enkäten och elevenkäten gällande tryggheten, vilket kan bero på att undersökningarna genomförs vid olika tidpunkter under läsåret. Trots detta kan vi utifrån våra resultat konstatera att våra elever fortsatt anser att skolan är en trygg plats. Enligt undersökningarna känner sig 90% av våra elever trygga på skolan.

För mer detaljer om våra framtida insatser och konkreta åtgärder hänvisar vi till vår lokala arbetsplan, där vi beskriver vår vision och de strategier vi kommer att implementera för att nå vårt mål om en trygg och inkluderande skolmiljö.

Utifrån resultaten går det att se att pojkar generellt känner sig tryggare än flickor. Däremot upplever flickor i större utsträckning att de kan vara sig själva och att personal ingriper när det behövs. Flickor anser också att skolan arbetar mer aktivt med normer och jämställdhet. Icke-binära ger mer positiva svar gällande likabehandling och skolans normarbete. Vi ser dock några utmaningar, elever på programmen Spelgrafik och Spelutveckling rapporterar generellt mer negativa svar, särskilt när det kommer till normer och värdegrund. Även programmen Foto och Film samt Grafisk Design skattar lågt gällande delaktighet i likabehandling och värdegrundsfrågor. De två sistnämnda är också mest negativa kring skolans normarbete. När det gäller åldersgrupper svarar årskurs 1-elever mer positivt om trygghet och trivsel, men lägre om likabehandling och ordningsregler. Årskurs 2-elever ger generellt lägre svar, medan årskurs 3-elever svarar lägst på frågor om att vara sig själva och känna sig trygga. Trots att skillnaden i trygghet mellan pojkar och flickor inte är stor, ser vi ett värde i att fortsätta fokusera på att skapa en ännu mer inkluderande och säker skolmiljö för alla. Det är tydligt att elever på flera program (Spelgrafik, Spelutveckling, Foto och Film, med flera) känner att de inte fått vara delaktiga i skolans arbete med likabehandlings- och värdegrundsfrågor. Att alla elever känner sig delaktiga är avgörande för hela skolans arbete och bygger en tryggare miljö. Både elever i årskurs 1 och på flera program ger låga betyg när det gäller information om skolans arbete med likabehandling och värdegrund. Här behöver vi förbättra och synliggöra vårt arbete med att informera om skolans regler och riktlinjer. Det framgår också från fritextsvar och analys att tryggheten påverkas starkt av att lärare lämnar klassrummet.

Vi är trots de varierande resultaten nöjda med siffrorna från enkäten, då de överlag visar att våra elever känner sig trygga och trivs på skolan. Denna höga trygghet är ett resultat av ett kontinuerligt arbete från LoV och all personal, där vi ständigt strävar efter förbättring. En god relation med eleverna bidrar också till de höga resultaten, vilket gör att eleverna känner sig trygga med vuxna och all personal kan få värdefull information att arbeta vidare med och därmed också arbeta förebyggande.

Vidare så har en rutin för kränkingsanmälan upprättats för att göra processen mer lättillgänglig och tydlig för alla våra elever. Denna rutin har först presenterats för personalgruppen, som sedan har introducerat den för sina respektive mentorsklasser. Rutinen finns som ett stående dokument i varje mentorsklass digitala classroom, så att eleverna alltid enkelt kan komma åt den. För att ytterligare

tydliggöra för eleverna har personalgruppen arbetat fram en gemensam samsyn. Detta har inneburit diskussioner om hur vi bäst bemöter elever som upplever sig illa behandlade och hur rutinerna för att hantera sådana situationer ser ut. Vid uppföljningen av LoV-enkäten framgår det att förtroendet för att personalen tar tag i situationer har ökat. Denna förbättrade kommunikation och gemensamma förståelse inom personalgruppen bidrar till en tryggare skolmiljö, där eleverna känner sig hörda och vet att deras bekymmer tas på allvar. Under läsåret 24/25 har tre kränkingsanmälningar inkommit till rektor som sedermera har skickats vidare till huvudman. Huvudmannens bedömning var att kränkning inte har förekommit i två av fallen men att vi ändå som skola på generell nivå kan arbeta med samtliga elever om respekt för varandra i relationer, till exempel genom att använda utbildningsmaterialet på Academy som handlar om just sexualitet, samtycke och relationer. I en tredje kränkingsanmälan var huvudmannens bedömning att det skett en kränkning och att skolan vidtagit aktuella åtgärder.

En avgörande framgångsfaktor för tryggheten på skolan är att all personal aktivt tar ansvar för det kontinuerliga arbetet med likabehandling och värdegrund. Den utökade mentorstiden ger mentorerna en värdefull möjlighet att fånga upp och aktivt stödja enskilda elevers trygghet och trivsel. Under denna tid har våra LoV-representanter (Likabehandling och Värdegrund) även fungerat som en viktig temperaturmätare för stämningen på skolan, och de rapporterar sina iakttagelser vidare till LoV-samordnaren. LoV-representanterna har dessutom återkopplat mötesanteckningar från LoV-möten till klasserna, vilket sedan har diskuterats vidare tillsammans med respektive mentor.

För att främja en fortsatt trygghet på skolan är det viktigt att personalen vistas i allmänna utrymmen, såsom matsalen och korridorerna. Detta säkerställer att värdegrundsorden på skolan genomsyra alla aktiviteter och blir en naturlig del av vår vardag. Genom att vara närvarande i dessa utrymmen kan personalen snabbt identifiera och hantera eventuella problem, vilket bidrar till en trygg och trivsam skolmiljö för alla elever.

Ett prioriterat område på skolan har tidigare och fortsättningsvis varit att stärka elevernas förtroende för att personal ingriper, då vi tidigare såg ett samband mellan detta och en upplevd minskad trygghet. Som ett resultat av detta har LoV-samordnaren, tillsammans med kollegor, framgångsrikt arbetat fram en gemensam syn och en tydlig ärendegång för hur vi hanterar exempelvis kränkningar. För att få en tydligare bild av vad eleverna upplever som otryggt har LoV-representanterna aktivt lyft frågan med sina klasser och återkopplat informationen till samordnaren. Denna värdefulla information, tillsammans med fritextsvaren i trivselenkäten, har gjort det möjligt för oss att noggrant kartlägga elevernas behov och önskemål. Ett konkret resultat av detta arbete har varit en ökad vuxennärvaro i skolans allmänna utrymmen under tider med flest elever. I kombination med den ökade närvaron har vi också framgångsrikt etablerat en gemensam syn för hantering av kränkande behandling. Detta har inte bara ökat elevernas trygghet, utan också säkerställt att all personal känner sig trygg i att ingripa vid behov. För att likabehandling- och värdegrundsfrågorna ska genomsyra skolans aktiviteter än mer, har elevrepresentanterna fortsatt att återkoppla information från LoV-möten till sina klasser. Detta har hjälpt till att uppmärksamma hela skolan på områden som kräver extra eftertanke eller grupparbete. Detta arbete sker i ett nära

och kontinuerligt samarbete med elevrepresentanter, mentorer, LoV-samordnare och EHT. På så vis får LoV-gruppen fortlöpande insikt i vad övriga elever upplever på skolan. Resultatet av våra enkäter och diskussioner visar en tydlig ökning i elevernas förtroende för att personal på skolan ingriper samt tryggheten på skolan. För att hålla värdegrundsfrågorna ständigt aktuella och synliga för eleverna har vi också löpande använt oss av visuella hjälpmedel som affischer med skolans värderingar och digitala plattformar för informationsdelning.

I våra pedagogiska forum har vi arbetat mer med stöd och anpassningar i klassrummet och arbetat för att i ett så tidigt stadie som möjligt upptäcka elever som behöver stöd. Detta har gjorts genom att kartlägga elever och grupper behov på EHM där pedagoger och elevhälsa tillsammans har kunnat förebygga och åtgärda sådant som uppmärksammats i mötet. EHM genomförs varje vecka och leds av skolans specialpedagog.

Vi har framgångsrikt fortsatt vårt arbete med den nya läroplansskrivningen "Sexualitet, samtycke och relationer", med stöd från en dedikerad pedagog. Genom att ha en pedagog ansvarig för fortbildning och diskussioner inom området har det skapats en naturlig drivkraft hos övriga kollegiet att implementera detta i undervisningen. Denna pedagogiska ansats har underlättat implementeringen i hela verksamheten. I början av terminen höll den ansvariga pedagogen en gemensam genomgång för all personal. Presentationen omfattade allmän information om den nya samtyckeslagens praktiska innebörd och dess bakgrund. Ämnet porr behandlades också, med fokus på hur pedagoger kan arbeta ämnesintegrerat utifrån sina egna ämnen. Som en del av presentationen fick alla pedagoger utveckla material för sina ämnen och dela detta med gruppen. Målet var att under en begränsad period arbeta med materialet och sedan utvärdera resultaten vid nästa uppföljning. Som en del av arbetet med sexualitet, samtycke och relationer arbetade skolan med den internationella kvinnodagen. Detta innebar att skolan replikerade musikhjälpen och fick skapa olika bössor för att samla in pengar till den lokala kvinnojouren Mira. Resultatet av detta arbete syns tydligt i trivselenkäten, där eleverna i högre utsträckning upplever att skolan arbetar aktivt med frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer.

Vi anser att skolans arbete med likabehandling och värdegrund har varit exceptionellt framgångsrikt, vilket har varit en avgörande faktor för våra positiva resultat. En betydande bidragande orsak är det främjande arbete som LoV-gruppen har utfört för att skapa en stark känsla av trygghet och gemenskap på skolan. Tillsammans med andra elever har LoV-gruppen organiserat en rad aktiviteter, från kortspel under raster till planering och genomförande av temadagar. En central del av LoV-arbetet har varit att inkludera alla elever redan vid terminsstart och göra dem medvetna om ansvaret det innebär att vara en del av LoV-gruppen och vad detta betyder i vår skolmiljö. Eleverna har spelat en betydande och ovärderlig roll i arbetet med likabehandling och värdegrund. Många idéer har implementerats direkt baserat på elevernas input och skolans värdegrund. Deras engagemang och delaktighet har varit helt avgörande för att detta arbete ska ha nått så stor framgång.

Slutsatser

Vi på skolan kommer att fortsätta arbeta målmedvetet för att all personal tar ett aktivt ansvar för att främja ett kontinuerligt likabehandlings- och värdegrundsarbete. Mentorstiden ger oss en utmärkt möjlighet att tillsammans med eleverna fördjupa oss i värdegrundsfrågor. Dessutom kommer vi även fortsättningsvis att vara tydligt närvarande bland våra elever under raster och i matsalen, samt att organisera strukturerade rastaktiviteter. För att ytterligare stärka elevinflytandet kommer elevrepresentanter fortsatt att förmedla vad som diskuteras under våra möten om likabehandling och värdegrund under mentorstiden. Detta ger fler elever möjlighet att vara direkt delaktiga i skolans arbete med likabehandling och värdegrund, vilket i sin tur bidrar till en mer inkluderande och trygg skolmiljö för alla. För att fortsätta främja tryggheten på skolan kommer personalen att vara synligt närvarande i allmänna utrymmen, såsom matsalen och korridorerna. Detta säkerställer att våra värdegrundsord genomsyrar alla aktiviteter och blir en naturlig del av allt vi gör. Genom en tydlig vuxennärvaro vill vi att eleverna ska känna sig trygga och uppleva det förebyggande arbetet i praktiken. Vi är övertygade om att detta också kommer att öka elevernas förtroende för vuxna på skolan.

Läroplansskrivningen om "sexualitet, samtycke och relationer" kommer att implementeras än mer i den ordinarie undervisningen, under ledning av vår ansvariga pedagog. Dessutom kommer all personal att få vidareutbildning inom de olika områden som ingår i läroplansskrivningen. Detta ska säkerställa att personalen känner sig trygga med att besvara eventuella frågor från eleverna och använda dessa kunskaper i sin undervisning. Ansvarig pedagog kommer fortsättningsvis även att hålla flera seminarier tillsammans med kollegiet för kontinuerlig vidareutveckling. Nästa steg är att mer konkret undersöka hur detta kan implementeras ytterligare i den ordinarie undervisningen. Temadagar kommer fortsatt att uppmärksammas och aktiviteter kommer att genomföras under ledning av LoV-gruppen. Detta syftar till att stärka sammanhållningen på skolan och främja en god laganda.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Organisering

Skolans elevhälsoteam består av rektor, biträdande rektor/specialpedagog, kurator och skolsköterska. Även studie- och yrkesvägledare, skolläkare samt skolpsykolog ingår regelbundet i teamet och kan kallas in ytterligare för att erbjuda expertis och rådgivning i specifika fall. Elevhälsoteamet leds av biträdande rektor/specialpedagog, som har det övergripande ansvaret för att koordinera teamets arbete och säkerställa att alla insatser följs upp på ett strukturerat sätt. Teamet träffas regelbundet varje måndag under en timme för att diskutera aktuella elevärenden och dokumentera viktiga beslut och åtgärder. Under dessa möten görs också en genomgång av skolans allmänna situation, vilket hjälper teamet att identifiera mönster eller trender som kan kräva särskild uppmärksamhet. Beslut om utredning av särskilt stöd och insatser tas gemensamt i teamet, och

uppföljning av tidigare beslut är en stående punkt på agendan. Rektor ansvarar för att upprätta åtgärdsprogram och säkerställa en fungerande organisation för särskilt stöd. Under EHT-mötet har lärarna möjlighet att närvara för att få konsultation och stöd i sitt arbete med eleverna. Anmälan till EHT sker via blankett till elevhälsan, direkt på EHT-mötet eller på EHM-mötet.

Organisering av elevhälsoarbetet

På vår skola bedriver elevhälsan ett omfattande främjande och förebyggande arbete genom sin synliga och aktiva närvaro i både skolans allmänna utrymmen och under lektionstid. Denna närvaro gör det möjligt för elevhälsan att snabbt identifiera och agera på situationer där elever kan behöva stöd. Varje morgon välkomnas eleverna av elevhälsans personal, en rutin vi anser är avgörande för att ge dem en god start på dagen och få dem att känna sig sedda och värdefulla. Elevhälsan serverar även frukost, då vi har noterat att många av våra elever inte äter frukost hemma. Att erbjuda frukost är fördelaktigt på flera sätt; det skapar en trygg social miljö i början av skoldagen och bidrar fysiskt genom att ge eleverna den energi de behöver för att fokusera och prestera bättre i sina studier.

För att kontinuerligt följa elevernas framsteg och akademiska status arbetar skolan med systemet EWS (Early Warning System). Detta ger en detaljerad översikt över alla elever, där lärare använder färgkoder (grön, gul, röd) för att markera elevernas situation i sina kurser. Undervisande lärare registrerar även eventuella extra anpassningar, stödåtgärder och frånvaro i systemet. Varje mentor granskar regelbundet EWS för att identifiera elever som kan behöva ytterligare stöd för att hålla sig i fas med sina studier. Utöver dokumentet har lärarna, i sina mentorsgrupper, möte varje tisdag morgon där de möts och diskuterar utifrån ett givet tidsschema. Utifrån ett rullande schema förväntas de diskutera elevernas frånvaro och studiesituation, i övrigt har de möjlighet att var fjärde vecka lyfta elever till specialpedagog. I schemat finns också möjlighet att var fjärde vecka samlas allihopa och gå igenom sådant som behöver lyftas i helgrupp - exempelvis åtgärdsprogram eller liknande.

Vidare leder skolans specialpedagog och kurator elevhälsomöten (EHM) varje onsdag med lärarna. Under dessa möten går vi igenom olika elevgrupper och enskilda elever, diskuterar deras behov, följer upp tidigare insatser och utvärderar dess effektivitet. Vi fattar även beslut om nya, adekvata åtgärder baserat på aktuell information. Lärarna har möjlighet att lyfta fram utmaningar som rör både elever och lärmiljöer, vilket säkerställer en helhetsbild och förmåga att agera proaktivt och effektivt. Elevhälsomötena är dessutom ett utmärkt forum för samarbete mellan lärare och elevhälsoteamet. Genom att samlas regelbundet kan vi dela kunskap, insikter och erfarenheter, vilket stärker vårt gemensamma arbete för elevernas välmående och utveckling. Detta forum främjar en öppen dialog där vi tillsammans kan identifiera och hantera eventuella problem tidigt, samt utveckla strategier som stöder både individuella elevers och hela skolmiljöns behov.

Dessutom erbjuder skolan en central stödverksamhet, Resursen, som leds av vår specialpedagog. Här arbetar skolans kurator och två studiecoacher. Resursen arbetar med både förebyggande och åtgärdande insatser baserade på specialpedagogens utredningar. Elevhälsan och personalen på Resursen har veckovisa möten för att följa upp elevernas utveckling. Resursen arrangerar även tentadagar och lovskolor för att ge extra stöd. Resursen fungerar även som en trygg plats och en

naturlig knutpunkt på skolan. Dessutom erbjuder Resursen en lugn miljö där elever som behöver ett mindre sammanhang kan äta lunch, vilket skapar en mer anpassad och stödjande atmosfär.

På vår skola har vi även en sammanhållen och proaktiv strategi för att säkerställa varje elevs välmående och akademiska framgång, från första dagen till examen. När elever börjar i årskurs 1, inleder vi terminen med ett välkomstsamtal. Dessa samtal, som hålls av respektive mentor tidigt under höstterminen, är avgörande för att fånga upp frågor och funderingar från både vårdnadshavare och elever. Elevhälsan har utvecklat en samtalsmall med relevanta frågor för att underlätta för mentorerna och säkerställa att viktig information samlas in. Genom att tidigt identifiera elevers och vårdnadshavares perspektiv och behov kan vi skapa en trygg och inkluderande miljö direkt från start. Välkomstsamtalet ger oss möjlighet att identifiera specifika behov, etablera en direkt kommunikationskanal, förstärka relationen mellan mentor, elev och vårdnadshavare, samt tydligt förmedla skolans rutiner och förväntningar.

För att säkerställa en smidig övergång till gymnasiet deltar vi varje augusti i Nyköpings kommuns effektiva överlämningskonferens. Här samlas representanter från alla grundskolor och gymnasieskolor för att dela viktig information om elevernas behov, styrkor och utmaningar. Denna plattform är central för specialpedagoger, studie- och yrkesvägledare (SYV) och annan skolpersonal för att ge eleverna bästa möjliga förutsättningar i sin fortsatta utbildning.

På vår skola sker studie- och yrkesvägledningen (SYV) i huvudsak digitalt. Det innebär att vår SYV kommunicerar och delar information främst via digitala möten, ett onlineklassrum och vår plattform SchoolSoft. Detta upplägg säkerställer att eleverna får kontinuerligt stöd och individuell rådgivning oavsett var de befinner sig. Utöver den digitala vägledningen besöker SYV skolan fysiskt två gånger per läsår. Vid dessa tillfällen får eleverna möjlighet till personliga möten där de kan få ytterligare information och handledning ansikte mot ansikte.

Vi har en strukturerad närvarorutin med tydliga steg-för-steg för att säkerställa en både aktiv och snabb uppföljning av elevernas närvaro, samt för att omgående kunna erbjuda lämpligt stöd. Var fjärde tisdag inleder vi dagen med olika mentorsgrupper ett morgonmöte där vi noggrant går igenom närvarostatusen. Under dessa möten granskar mentorerna sina mentorselevers frånvaro. Vid tecken på hög eller olovlig frånvaro tar mentorn omedelbart kontakt med den berörda eleven, helt i enlighet med vår etablerade frånvarorutin. Utöver detta genomför skollädaingen en översyn av samtliga elevers frånvaro varje månad och följer upp med respektive mentor för de elever som uppvisar oroväckande frånvaromönster. Genom dessa proaktiva åtgärder kan vi snabbt identifiera potentiella problem och vidta nödvändiga insatser, vilket i sin tur bidrar till att varje elev får det stöd de behöver för att lyckas i sin skolgång.

Insatser

Inom ramen för utvecklingsområdet *Elevhälsa och stöd* i vår SKA-plan har vi under året arbetat målinriktat med att stärka det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet, med särskilt fokus på närvarouppföljning, frånvarohantering och ett förstärkt mentorskap. Elevhälsan har haft en aktiv roll i samtliga insatser och samverkar kontinuerligt med mentorer och skollädaingen för att säkerställa att elever i behov av stöd identifieras tidigt och får rätt insatser i tid.

Ett centralt område har varit att skapa en mer strukturerad och likvärdig process för frånvarouppföljning. Vi har arbetat med att säkerställa att närvarorapportering sker omedelbart efter varje lektion, vilket ger ett aktuellt underlag för tidiga insatser. Rektor går månadsvis igenom statistik över rapporteringsgraden tillsammans med all undervisande personal. Elevhälsan följer sedan upp aktuell frånvarostatistik varje vecka i samband med EHT-möten, där insatser och vidare åtgärder planeras gemensamt.

För elever med upprepad eller hög frånvaro har vi implementerat en gemensam mall för frånvaroutredningar, som används av elevhälsan i DF- Respons. Dessa utredningar genomförs i nära samverkan med mentorer och vårdnadshavare. Arbetet dokumenteras löpande i en elevhälsologg, som innehåller tidpunkter för kontakt, beslutade insatser och uppföljning. Genom detta systematiska arbetssätt säkerställs att insatserna blir både spårbara och likvärdiga.

Vi har också organiserat veckovisa möten för mentorer, där de i par tillsammans med elevhälsan följer upp elevernas frånvaro. Detta arbetssätt har möjliggjort tidig identifiering av elever i riskzonen och lett till att individuella stödplaner kunnat upprättas – med både akademiskt och emotionellt stöd anpassat efter elevens behov. Elevhälsan fungerar i dessa fall som ett stöd både i analysen av orsaker till frånvaro och i utformningen av riktade insatser.

Parallellt har mentorskapet vidareutvecklats med målet att skapa en mer stödjande och närvarande vuxenrelation för varje elev. Elevhälsan har stöttat detta arbete genom att bidra till mentorernas kompetensutveckling inom bemötande, samtalsmetodik och dokumentation i DF- Respons. Vi har även tydliggjort rutiner och ansvar för hur ärenden rörande elevstöd ska hanteras och följas upp.

Sammantaget har dessa insatser stärkt våra strukturer för samverkan, tidig upptäckt och riktade insatser. Genom att koppla vårt arbete till mätbara indikatorer – såsom minskad frånvaro, antal genomförda frånvaroutredningar och andelen elever med individuella stödplaner – följer vi kontinuerligt upp resultat och utvecklar vårt arbete. Elevhälsans delaktighet och samordnande roll har varit avgörande i detta utvecklingsområde, och utgör en grund för vårt fortsatta arbete med att skapa en hälsofrämjande och stödjande skolmiljö för alla elever.

Utvärdering

Genom vårt systematiska arbetssätt har vi uppnått mycket positiva resultat i skolans främjande och förebyggande arbete. En framträdande framgångsfaktor är det nära samarbetet inom vårt elevhälsoteam (EHT). Denna tvärprofessionella samverkan har gjort det möjligt att snabbt vidta åtgärder och förebygga problem, vilket i sin tur har minskat behovet av mer omfattande insatser.

EHT-teamet strävar efter att vara lättillgängligt och närvarande för både elever och pedagoger, vilket har skapat en naturlig och smidig samverkan. Vår synliga närvaro i skolans gemensamma utrymmen har också varit avgörande för att snabbt identifiera och analysera problematiska situationer, vilket har lett till effektiva insatser som främjar elevernas hälsa och välmående. Under året har vi haft möjlighet att kartlägga skolans miljö ur ett bredare perspektiv, genom att integrera både lärarnas och elevernas synvinklar på de situationer som uppstår. Detta har resulterat i bättre och mer träffsäkra åtgärder, och därmed har vi kunnat förebygga vissa händelser.

Vår frukostservering har visat sig vara framgångsrik. Eleverna har hittat ett naturligt sammanhang på morgonen där de känner sig trygga och vet vart de ska vända sig. De söker aktivt efter frukosten om vi skulle vara sena, och vi har märkt att eleverna redan sitter där när vi kommer på morgonen, vilket bidrar till en stabil start på dagen för många.

Även våra elevhälsomöten (EHM) har haft en påtagligt positiv effekt. Lärarna efterfrågar själva fler möten och kommer aktivt med förslag på ämnen att diskutera. Detta gör att vi kan arbeta än mer förebyggande och främjande, eftersom våra insatser inte enbart baseras på elevhälsans observationer utan också på vad lärarna, som arbetar nära eleverna dagligen, uppmärksammar.

Det nära samarbetet med Resursen och studiecoacher är också givande. Studiecoachen fångar upp vad som diskuteras bland eleverna och återkopplar detta till elevhälsan. Detta skapar en naturlig och lättillgänglig plattform för eleverna att lyfta sina funderingar och frågor, vilket i sin tur främjar en mer naturlig dialog och ökar möjligheterna att fånga upp problem tidigt.

För att skapa de bästa förutsättningarna för våra elevers framgång arbetar vi aktivt med välkomstsamtal och noggranna överlämningar. Mentorerna får viktig information till dessa möten, vilket gör det möjligt att tidigt stämma av med elever som behöver extra stöd. Informationen vi samlar in från överlämningar, välkomstsamtal och hälsosamtal med skolsköterskan (SSK) är avgörande. Den hjälper oss att snabbt sätta in rätt resurser och fånga upp många elever i ett tidigt skede. Detta bygger även förtroende hos vårdnadshavare, som ser skolans engagemang för deras barns framgång.

Vårt system, EWS (Early Warning System), har förbättrat stödet för undervisande lärare. Det ger en gemensam plattform för att jämföra elevers resultat och dela med sig av framgångar eller motgångar i elevärenden. Tillsammans med EHM (elevhälsomöte) har detta system ökat lärarnas engagemang och minskat känslan av att vara ensamma med elevärenden. Lärare kan nu lättare lyfta frågor med kollegor och samarbeta med elevhälsan för att bygga en stark grund för eleverna.

Våra morgonmöten, där vi schemalagt går igenom elevernas frånvaro och studiesituation har utvärderats positivt. Diskussionerna har varit konstruktiva och hjälpsamma när vi har identifierat utmaningar kring rutiner för närvarohantering och elevernas kunskapsutveckling. Vi har observerat att mentorerna inte alltid följer närvarorutinerna konsekvent trots ett annat upplägg på mentorsskapet varför detta är ett område vi fortsatt behöver utveckla.

En förändring i år är att mentorerna har arbetat i mentorsgrupper för att de inte ska uppleva det ensamma ansvaret. Trots detta är det många lärare som upplever det som tungt att vara mentor i kombination med lärare. Ansvaret för elevernas utveckling, parallellt med undervisningsuppdraget, upplevs som en stor belastning. Denna arbetsbörda gör det ibland svårt att hinna med alla aspekter av mentorsuppdraget, vilket i sin tur påverkar konsekvensen i närvarorutinerna.

Slutsatser

Den övergripande bedömningen av skolans främjande och förebyggande elevhälsoarbete indikerar en positiv utveckling. Elevhälsan har framgångsrikt bidragit till att etablera en tryggare atmosfär för

både lärare och elever. Genom ett intensivt och nära samarbete med pedagogisk personal i varierande pedagogiska sammanhang har de tillhandahållit handledning, vilket har resulterat i en förstärkt förståelse bland pedagogerna för vikten av det främjande arbetet.

En framträdande styrka hos elevhälsan har varit dess samstämmighet och höga kompetens, vilket har möjliggjort en flexibel anpassning av deras insatser utifrån identifierade behov hos såväl lärare som elever. Elevhälsan har agerat med stor flexibilitet och snabbhet vid uppmärksammade behov, vilket har bidragit till att stärka elevernas självförtroende och förbättra deras framgångsutsikter. Detta har i sin tur visat sig i en ökad känsla av inkludering, engagemang och kompetensutveckling, samt en förbättrad trygghet, motivation och måluppfyllelse bland eleverna.

Elevhälsan har uppnått signifikanta resultat och avser att fortsätta sitt nära samarbete med pedagogerna. Samarbetet har varit avgörande för att möjliggöra tidig upptäckt av elevers behov och en mer tillförlitlig uppföljning, vilket har utgjort centrala komponenter i skolans främjande och förebyggande arbete. Genom sitt samarbete med lärarna har elevhälsan aktivt bidragit till att förbättra undervisningskvaliteten för samtliga elever.

Framöver kommer elevhälsan att fortsätta sitt arbete med att främja och utveckla det gemensamma värdegrundsarbetet inom skolan, vilket redan har stimulerat ett ökat samarbete mellan olika yrkesgrupper. Det är även av vikt att notera att lärarkåren hyser en hög uppskattning för elevhälsans insatser och deras påtagligt positiva inverkan på skolmiljön.

Slutsatser och fokus framöver

Efter en samlad analys av undervisningsresultat, elevdata och genomförda pedagogiska insatser vid LBS Kreativa gymnasiet Nyköping har flera viktiga slutsatser kunnat dras. Dessa lyfter både de områden där verksamheten utvecklats i positiv riktning och de delar som fortsatt kräver förbättring för att höja måluppfyllelsen. Slutsatserna ligger till grund för den fortsatta planeringen i skolans systematiska kvalitetsarbete och konkretiseras i den SKA-plan som vägleder vår pedagogiska riktning inför det kommande läsåret.

Skolans organisatoriska struktur – med tydlig uppdelning mellan arbetsorganisation och utvecklingsorganisation – har fortsatt att skapa goda förutsättningar för ett hållbart kvalitetsarbete. Det kollegiala lärandet har stärkts genom strukturerade EHM-möten, ämnesövergripande forum och sambedömning, vilket har lett till ökad samsyn i bedömning och förbättrad träffsäkerhet i betygsättning. Överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg har förbättrats, särskilt i svenska, svenska som andraspråk och matematik, vilket tyder på att våra utvecklade bedömningsrutiner, varierade metoder och ökad professionell reflektion har gett effekt.

Samtidigt synliggör årets resultat och utvärdering flera utvecklingsområden där ytterligare insatser behövs. Framför allt gäller detta matematikundervisningen, där många elever fortfarande har svårt att nå godtagbara eller högre betygsnivåer. Särskilt i kurser som MATMAT01b, MATMAT01c, MATMAT02b, MATMAT03b samt MATMAT03c är resultaten ojämna, vilket visar på behov av ytterligare individualisering, utökad tillgång till speciallärare samt variation i undervisningsmetoder.

Vi ser även att arbetet med att förbättra elevernas närvaro behöver intensifieras. Trots tidigare insatser visar närvarostatistiken att vi inte nått önskad nivå. Det finns därför behov av att stärka mentorskapets roll i det förebyggande arbetet, samt fördjupa analysen av frånvaromönster och samverkan mellan mentor, undervisande lärare och elevhälsa.

Utifrån detta har vi identifierat följande prioriterade utvecklingsområden till kommande års SKA-plan:

Områden till kommande års SKA-plan

Undervisning och lärande

Bedömning och betygsättning (obligatorisk)

Vi kommer att fortsätta utveckla vår bedömningspraxis i linje med Gy25 och de kommande digitala nationella proven. Fokus ligger på att öka lärarnas bedömningskompetens, skapa fortsatt samsyn och säkerställa att alla bedömningar är rättssäkra, likvärdiga och förankrade i styrdokumentet. Sambedömning, kollegiala kalibreringar och ökad variation i bedömningsformer ska fortsätta vara centrala delar av vårt arbete.

Relationellt ledarskap och undervisningspraktik

För att ytterligare öka elevernas motivation och engagemang i lärandet ska vi stärka det relationella ledarskapet i klassrummet. Det handlar om att utveckla undervisningsmetoder som främjar dialog,

delaktighet och elevnära lärandemiljöer. Fokus läggs också på att bättre kunna utmana elever med högre målsättningar genom differentierade arbetssätt och tydliga förväntningar.

Trygghet och värdegrund

Sexualitet, samtycke och relationer

Vi fortsätter att arbeta för en tydligare integrering av kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer i undervisningen. Arbetet leds i samverkan mellan undervisande personal och elevhälsoteamet och syftar till att skapa trygghet, stärka relationell kompetens och bidra till elevernas sociala utveckling.

Etik och moral på nätet

I takt med att digitala miljöer får allt större betydelse i elevernas vardag kommer vi att lyfta frågor kring digital etik, nätsäkerhet och respektfullt bemötande på nätet. Dessa frågor integreras i undervisningen i flera ämnen och är en del av skolans värdegrundsarbete.

Främjande värdegrundsarbete och trygg skolmiljö

Vi kommer att arbeta för att tydliggöra och förstärka det främjande värdegrundsarbetet i hela skolmiljön. Målet är att alla medarbetare tar ett aktivt ansvar för att värdegrundsfrågor blir en naturlig del av det dagliga arbetet. Mentorstiden kommer att användas som en gemensam plattform för samtal om respekt, likabehandling och trygghet. Arbetet syftar till att stärka gemenskap, öka elevinflytande och skapa en trygg skolmiljö – bland annat genom vuxennärvaro i gemensamma utrymmen, organiserade rastaktiviteter och temadagar som planeras i samverkan med LoV-gruppen.
Elevhälsa och stöd

Hantering och utredning av frånvaro

Vi behöver fördjupa vårt arbete med att följa upp och analysera frånvaro, med målet att tidigt identifiera elever som riskerar att tappa skoldeltagande. Fokus ligger på tydligare rutiner för dokumentation, samverkan med vårdnadshavare samt individanpassade insatser som motverkar ogiltig frånvaro.

Mentorskap

Mentorskapets funktion som nav i skolans elevhälsoarbete kommer att förstärkas. Utöver den sociala och relationsbyggande delen ska mentorer ges tydligare verktyg för att arbeta med studieuppföljning, närvaro och elevens måluppfyllelse. Kollegialt stöd till mentorer samt fortsatt utveckling av strukturer för Early Warning System (EWS) prioriteras.

Avslutande reflektion

De valda utvecklingsområdena bygger på en noggrann analys av årets resultat och våra tidigare erfarenheter. Det är tydligt att investeringar i pedagogisk fortbildning, gemensam analys och resursförstärkning har haft effekt i flera ämnesområden. Genom att nu fokusera på matematikundervisningen, vidareutveckla mentorskapet, förbättra frånvarouppföljningen samt stärka vår pedagogiska, elevhälsofrämjande och värdegrundande praktik, bygger vi vidare på fungerande strukturer och beprövade strategier.

Ett särskilt fokus ligger på att främja trygghet, elevinflytande och likabehandling genom hela skolmiljön. Det värdegrundsarbete som sker i klassrummen, under mentorstiden och i skolans gemensamma utrymmen ska vara synligt, systematiskt och förankrat i skolans mål. Genom att prioritera dessa områden skapar vi bättre förutsättningar för en inkluderande lärandemiljö där varje elev ges möjlighet att utvecklas både kunskapsmässigt och socialt.

Kommande års SKA-plan kommer att konkretisera dessa mål i form av delmål, åtgärder och uppföljningsmetoder – i syfte att säkerställa fortsatt kvalitetsutveckling och skapa bästa möjliga förutsättningar för varje elevs utveckling och lärande.