

LBSTM

**KREATIVA
GYMNASIET**

[2024.2025]

MALMÖ <

KVALITETS- RAPPORT



Innehållsförteckning

| | |
|---|----|
| Ledare – rektor har ordet | 3 |
| Om LBS Kreativa Gymnasiet | 4 |
| Elever | 5 |
| Personal | 5 |
| Lokaler..... | 5 |
| Organisation och arbetsformer | 6 |
| Vår kvalitetsmodell | 7 |
| Kunskaper | 10 |
| Normer och värden..... | 15 |
| Övergripande utvärdering av verksamheten | 18 |
| Undervisning och lärande | 18 |
| Trygghet och värdegrund..... | 25 |
| Elevhälsa och stöd..... | 29 |
| Sammanfattning och fokus framöver | 33 |
| Områden till kommande års SKA-plan | 33 |

Ledare – rektor har ordet

Årets kvalitetsrapport ger en inblick i det arbete vi bedrivit under läsåret för att utveckla vår undervisning och skapa goda förutsättningar för elevernas lärande. I en tid då skolvärlden förändras snabbt har vi valt att fokusera på stabilitet, tydlighet och långsiktig utveckling. Med vår gemensamma arbetsmodell som grund har vi fortsatt att driva skolans utveckling framåt – inte genom tillfälliga insatser, utan genom förankrade arbetssätt där hela organisationen drar åt samma håll.

Under året har vi fokuserat på flera viktiga utvecklingsområden inom undervisningen. Förutom att fördjupa arbetet med bedömning, betygssättning och hur undervisningen struktureras i relation till de nationella proven, har vi även tagit tydliga steg mot framtidens lärande. Användningen av AI som stöd i undervisningen har varit ett växande område, där vi utforskat hur digitala verktyg kan bidra till ökad individualisering och effektivisering av lärandet. Språkutveckling har varit ett annat prioriterat fokus, där vi arbetat aktivt med att stärka elevernas kommunikativa förmåga i alla ämnen. Därtill har vi riktat särskild uppmärksamhet mot elevernas motivation och engagemang – hur vi kan skapa förutsättningar för inre drivkraft, meningsfulla sammanhang och en ökad känsla av delaktighet i lärandet. Det har varit ett år präglad av utveckling, nytänkande och en vilja att möta elevernas behov på ett alltmer mångsidigt sätt.

På LBS Malmö arbetar vi tillsammans för att skapa en skola där eleverna känner sig motiverade, trygga och sedda – en plats där kreativitet och lärande får ta plats i det dagliga arbetet. Vi vill att våra elever inte bara når sina mål, utan också förstår vägen dit och känner stolthet över sina framsteg. Genom att utveckla ansvarstagande och studieförståelse rustar vi dem för både vidare studier och framtida yrkesliv.

När vi nu kliver in i vårt sjätte verksamhetsår ser vi med tillförsikt på framtiden. Med gemensam drivkraft och fortsatt vilja att utvecklas tror vi på vår förmåga att ta nästa steg – att bygga vidare på det som fungerar och våga pröva nytt där det behövs.

Ásgeir Pálsson, rektor

Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för LBS Malmö är LBS Kreativa Gymnasiet AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

LBS Malmö är, tillsammans med 17 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på introduktionsprogrammet.

LBS hade läsåret 2024/2025 18 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret var det ca 4100 elever som studerade på våra skolor.

| Skola | startår | Skola | Startår |
|--------------------|-----------|---------------------|-----------|
| LBS Borås | 2002/2003 | LBS Jönköping | 2011/2012 |
| LBS Halmstad | 2002/2003 | LBS Stockholm Södra | 2014/2015 |
| LBS Mediegymnasiet | 2003/2004 | LBS Göteborg | 2014/2015 |
| LBS Kungsbacka | 2005/2006 | LBS Linköping | 2015/2016 |
| LBS Lund | 2007/2008 | LBS Växjö | 2017/2018 |
| LBS Trollhättan | 2007/2008 | LBS Stockholm Norra | 2018/2019 |
| LBS Kristianstad | 2008/2009 | LBS Örebro | 2018/2019 |
| LBS Helsingborg | 2009/2010 | LBS Malmö | 2020/2021 |
| LBS Nyköping | 2010/2011 | | |

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om LBS Malmö

Elever

| Nationellt program | Nationell inriktning | År 1 | År 2 | År 3 |
|----------------------|---|------|------|------|
| Estetiska programmet | Estetik och media - E-sport | 4 | 11 | 11 |
| Estetiska programmet | Estetik och media - Foto & film | 6 | 14 | 8 |
| Estetiska programmet | Bild och formgivning - Grafisk design | - | 16 | 11 |
| Estetiska programmet | Bild och formgivning - Spelgrafik | 20 | 17 | 13 |
| Estetiska programmet | Estetik och media - mediabeteende | - | 1 | 3 |
| Teknikprogrammet | Informations- och medieteknik - App- & Webbutveckling | 16 | 14 | 14 |
| Teknikprogrammet | Design och produktutveckling - Spelutveckling | 24 | 31 | 15 |

- Socioekonomisk bakgrund*

| Läsår | Andel (%) flickor | Andel (%) pojkar | Andel (%) elever med eftergymnasialt utbildade föräldrar | Andel (%) utländsk bakgrund |
|-----------|-------------------|------------------|--|-----------------------------|
| 2022/2023 | 27% | 73% | 62% | 38% |
| 2023/2024 | 32% | 68% | 66% | 33% |
| 2024/25 | 31% | 69% | 70% | 32% |

* Statistik från oktober 2025, hämtat från Skolverket 2025-06-17

Personal

På LBS Malmö finns 30 medarbetare. Behörighetsgraden bland lärarna är 82%. Skolan har 3 föreläsare och 1 studiecoach. Skolledningen består av rektor och biträdande rektor/specialpedagog. Elevhälsan består av 1 skolsköterska på 40%, 1 kurator på 90%, 1 specialpedagog på 50%, 1 studie- och yrkesvägledare på 20% och rektor. Skolläkare besöker skolan vid 2 tillfällen per termin och skolpsykologen är tillgänglig efter behov.

Lokaler

LBS Malmö har 11 klassrum, varav en e-sportsal, podcaststudio och en fotostudio samt en matsal och fem grupprum. Vi har två arbetsrum för lärare à 8 lärare. Administrationen och EHT har egna arbetsrum. Förutsättningarna är goda att anpassa lärmiljö efter behov. Vi har ingen egen idrottshall

på skolan utan idrottslektionerna sker på olika sportanläggningar runt om i Malmö. Skolan ligger centralt i Malmö och idrottslektionerna hålls inom gångavstånd från skolan. LBS Malmö har två entréer, en elevgång med trappor och en personalgång med hiss och trappor. Elever med behov av hiss får tillgång till detta.

Organisation och arbetsformer

All personal på LBS Malmö har ett relationellt och salutogent förhållningssätt i sitt arbete. Detta innebär att ha fokus på friskfaktorerna och positiv förstärkning vid planering och genomförande. Förutom goda och tillitsfulla relationer till eleverna bygger detta förhållningssätt på att organisationen är flexibel och anpassningsbar utifrån elevernas behov. Detta har yttrat sig genom bland annat hög personaltäthet i korridorerna på rasterna med plats för informella samtal.

Undervisningen på LBS Malmö är organiserad i så kallade "blocklektioner" vilket innebär längre lektionspass. Detta möjliggör fördjupning och tydligare målfokus för eleven samt färre lektions- och lärarbyten under en dag. I förlängningen blir effekterna även att pedagogerna och eleverna lär känna varandra och bygga relationer vilket är en viktig del för att skapa förtroende och utvecklas i sitt lärande. Dessutom är tanken med blocklektionerna att eleverna ska ha möjlighet att påbörja och avsluta moment på lektionstid, för att undvika läxor och stress. LBS Malmö har som utgångspunkt att när eleverna är hemma är det tid för återhämtning. Vidare möjliggör detta även de många ämnesöverskridande samarbeten som vi har, samt branschnära samarbeten, Master Classes och studiebesök.

Det systematiska kvalitetsarbetet genomsyrar vårt dagliga arbete i arbetslaget genom en SKA-plan. Förstelärarnas primära uppdrag är att driva skolutvecklingsarbetet utifrån de behov som verksamheten har. Detta arbete sker inom ramen för SKA-planen samt sker tillsammans i arbetslaget. Organisationen är uppbyggd på följande sätt:

- Rektor - administrationsansvar, personalansvar
- Bitr. rektor - EHT ansvar
- Förstelärare - skolutveckling med områden:
 - a) Relationellt förhållningssätt i undervisning och mentorskapet,
 - b) AI, samt
 - c) språkutveckling och kritisk litteracitet
- Arbetslag - SKA, läxstuga, avstämningsperioder, fyrfältare gruppanalyser, analysarbete

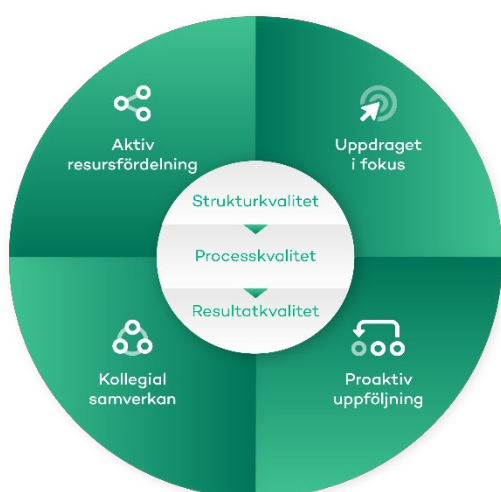
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

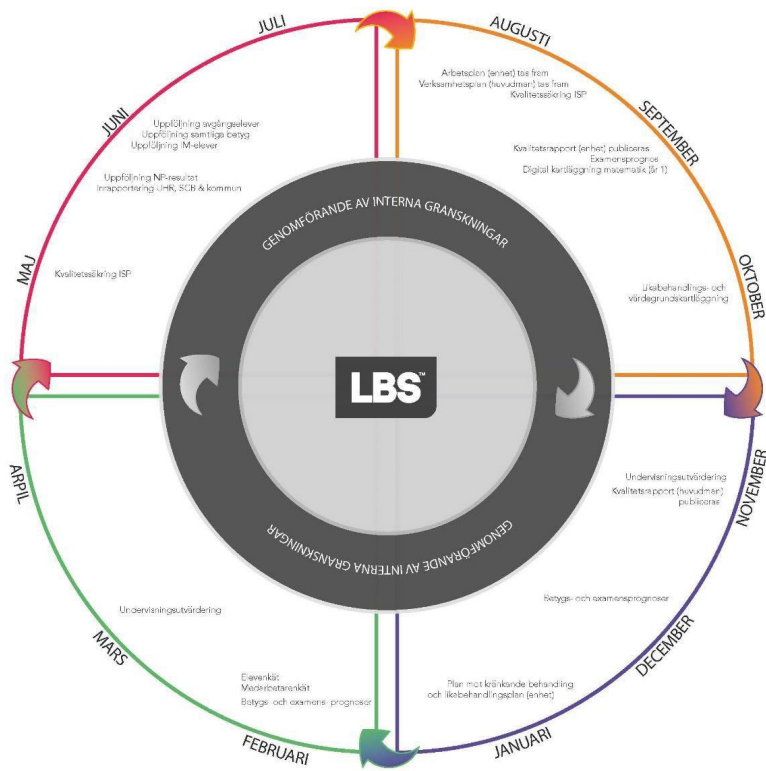
Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

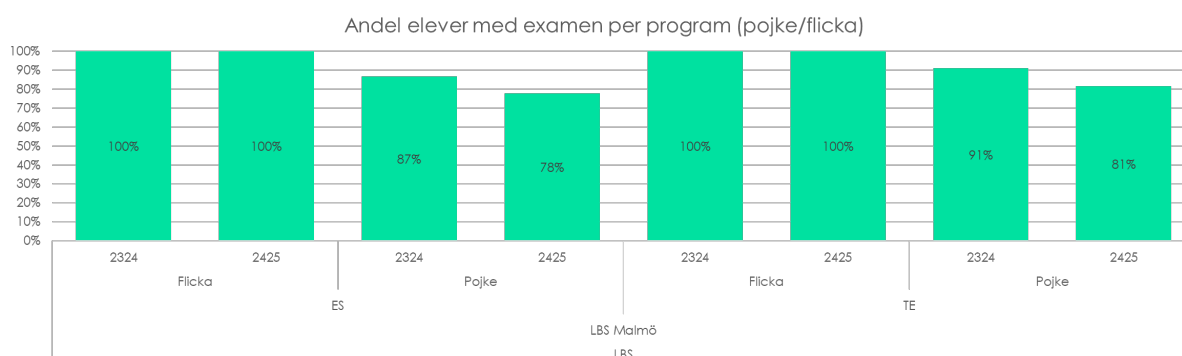
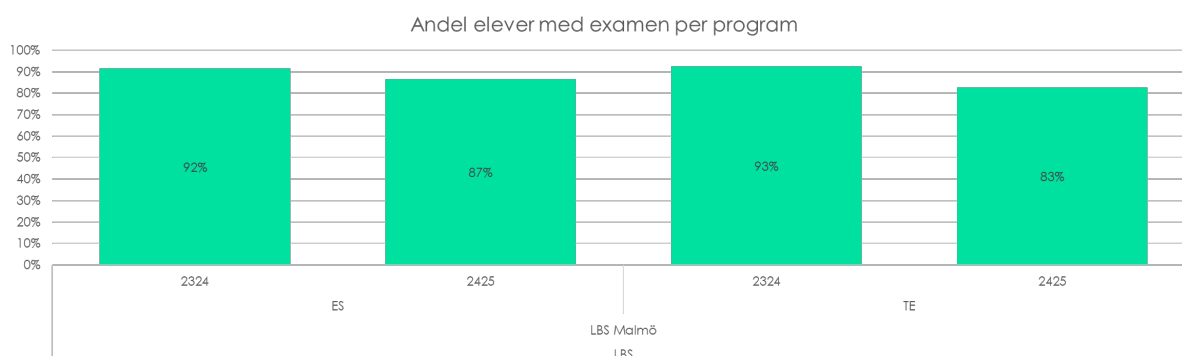
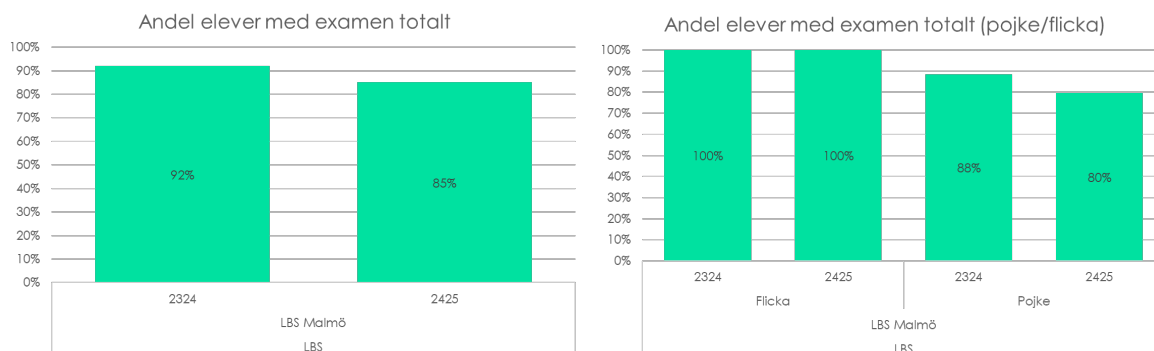
I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.



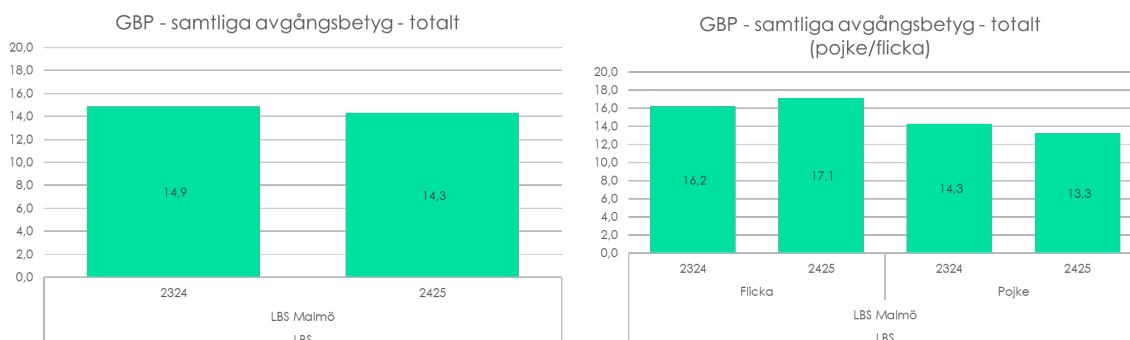
Resultatredovisning

Kunskaper

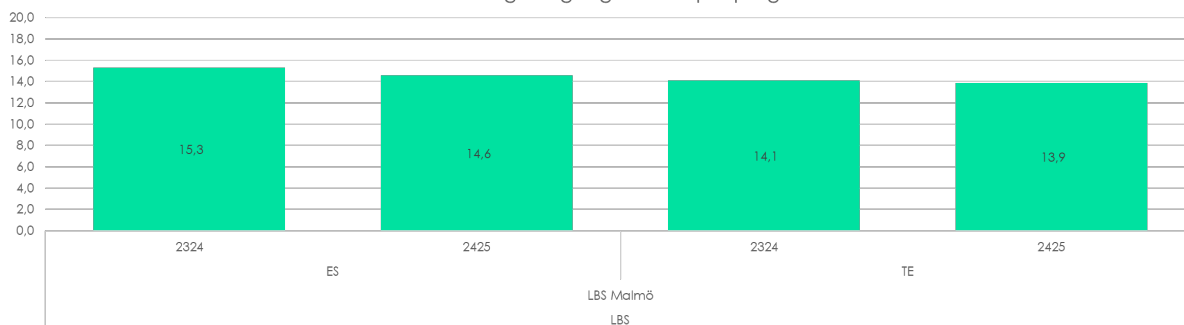
- Andel med examen



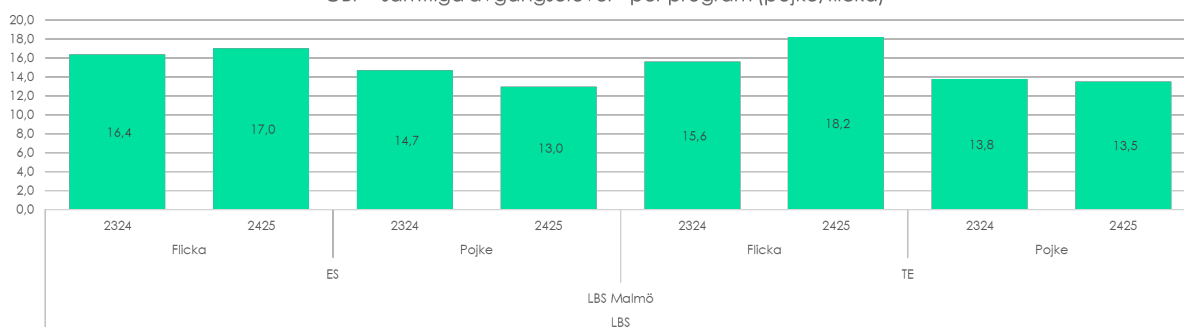
- GBP avgångsbetyg



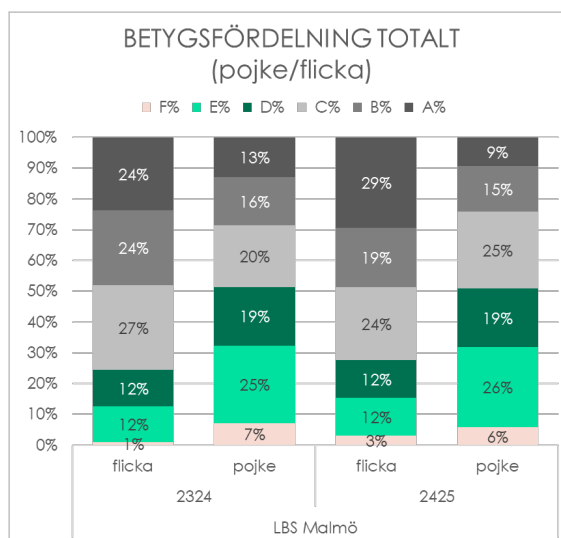
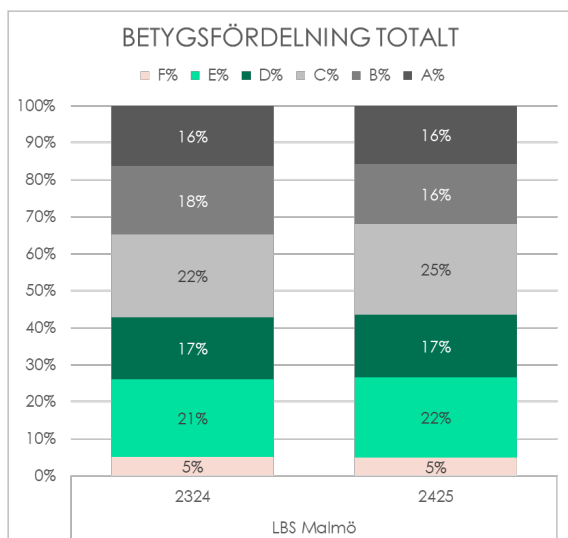
GBP - samtliga avgångselever - per program

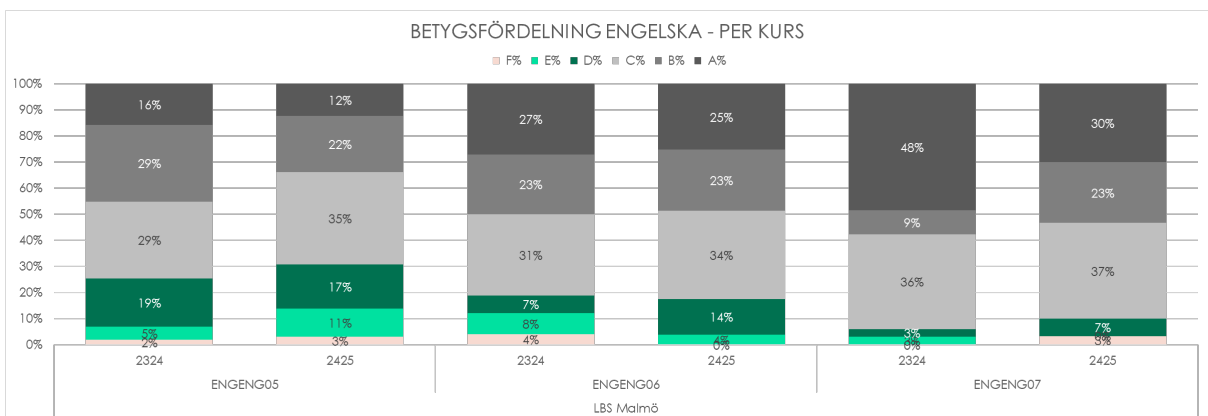
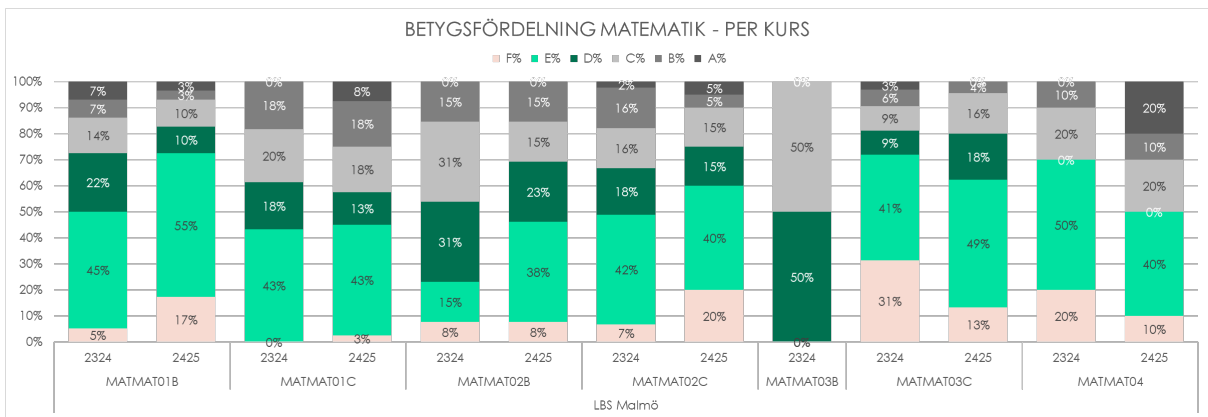
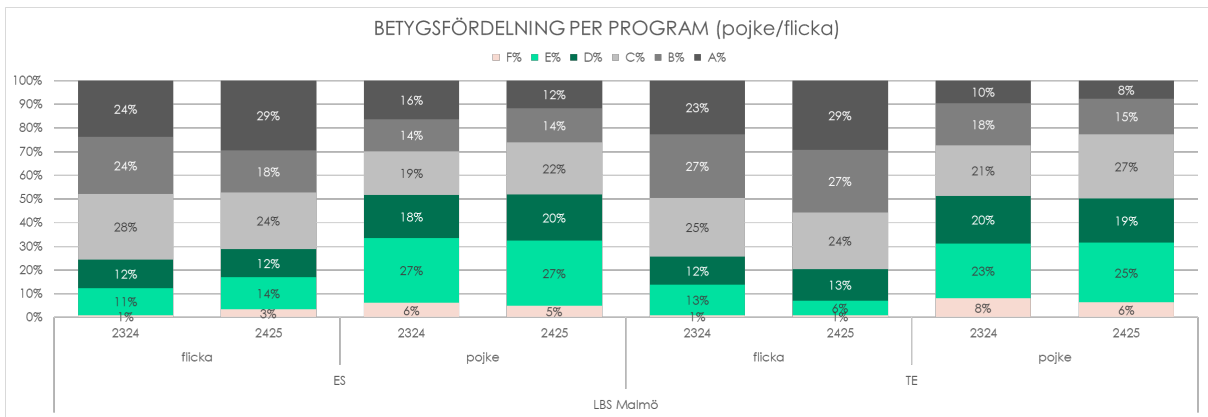
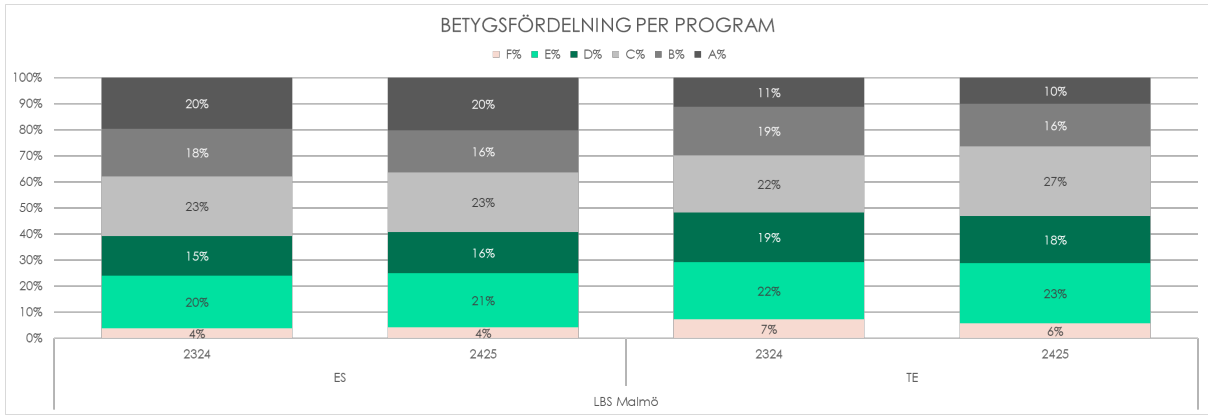


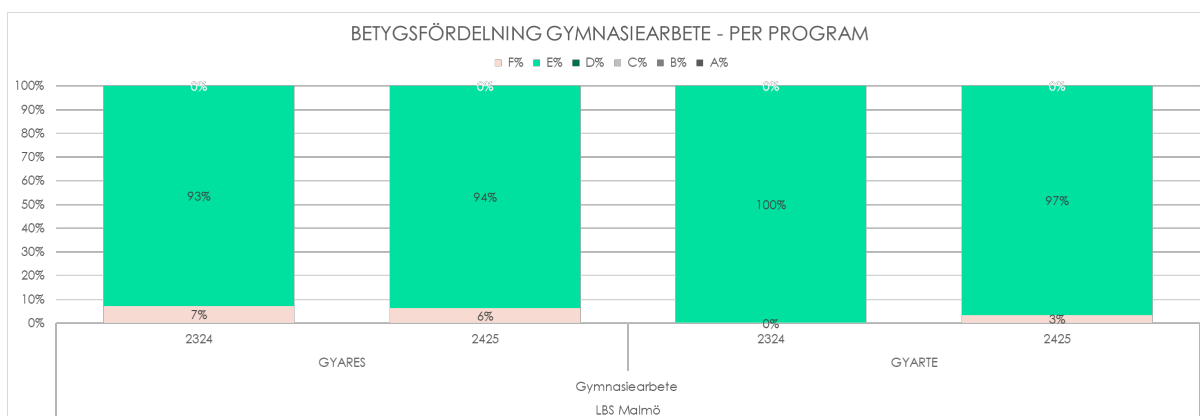
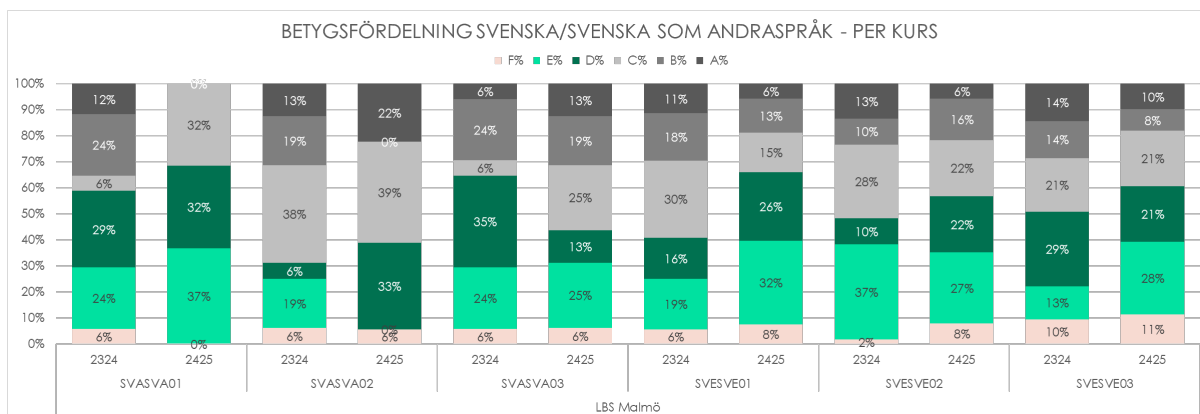
GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



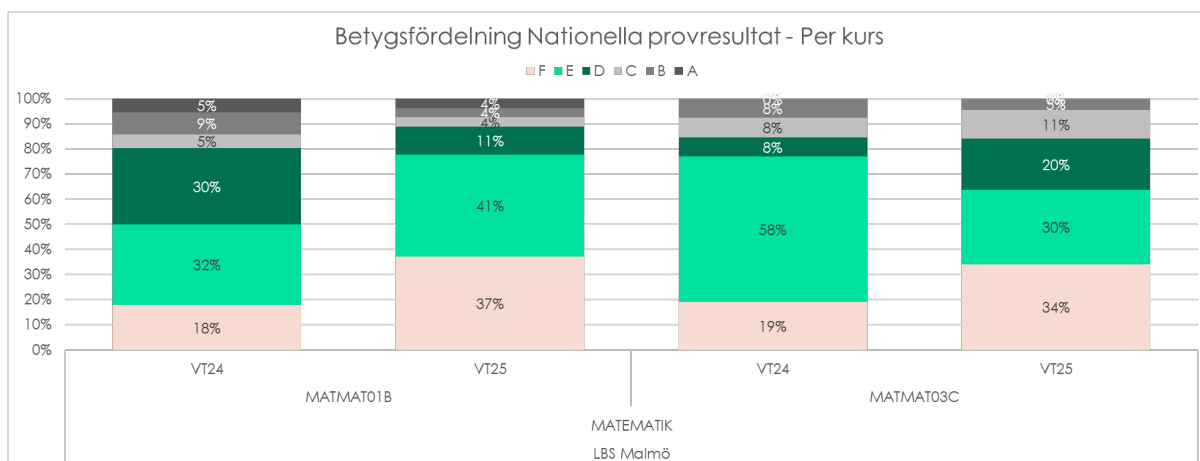
- Betygsfördelning samtliga elever

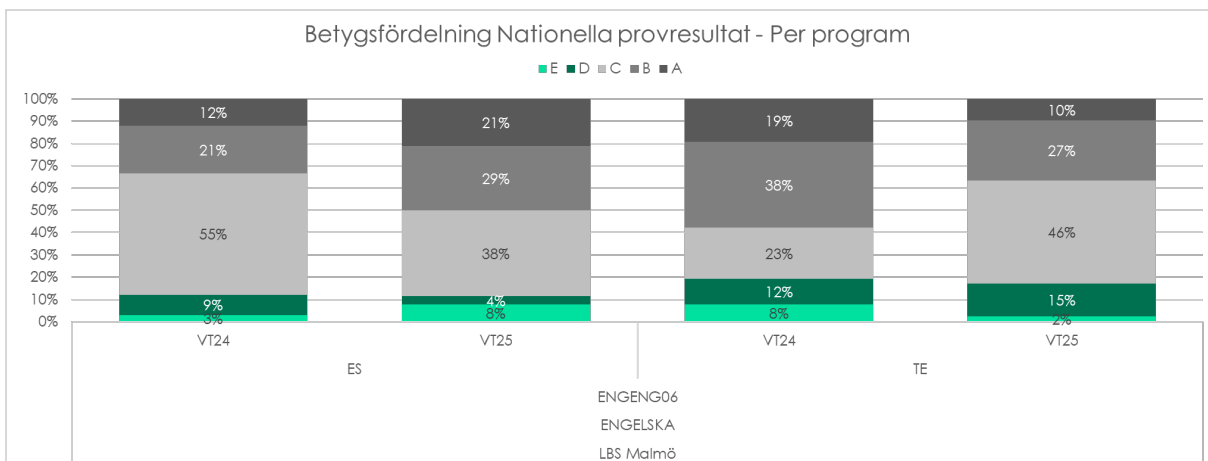
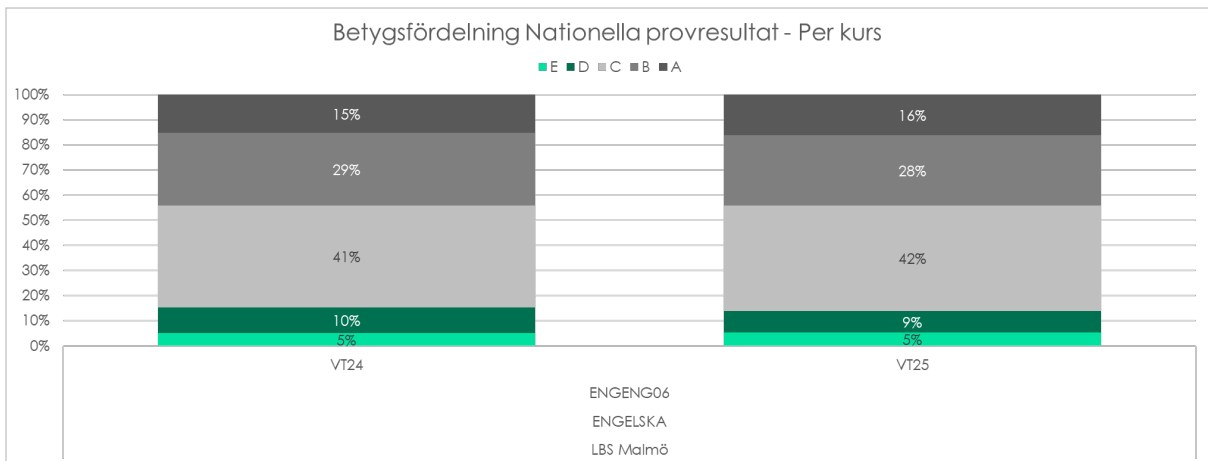
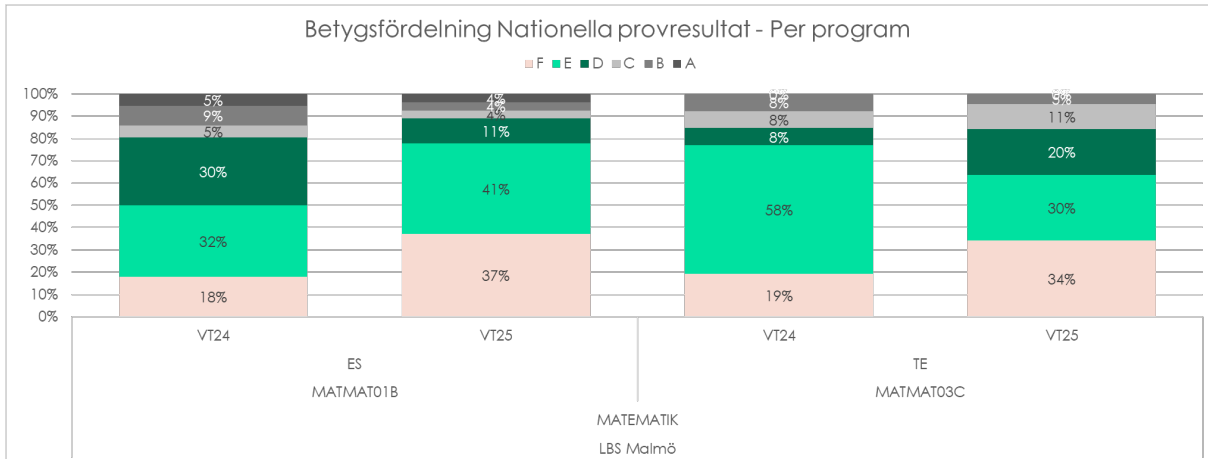


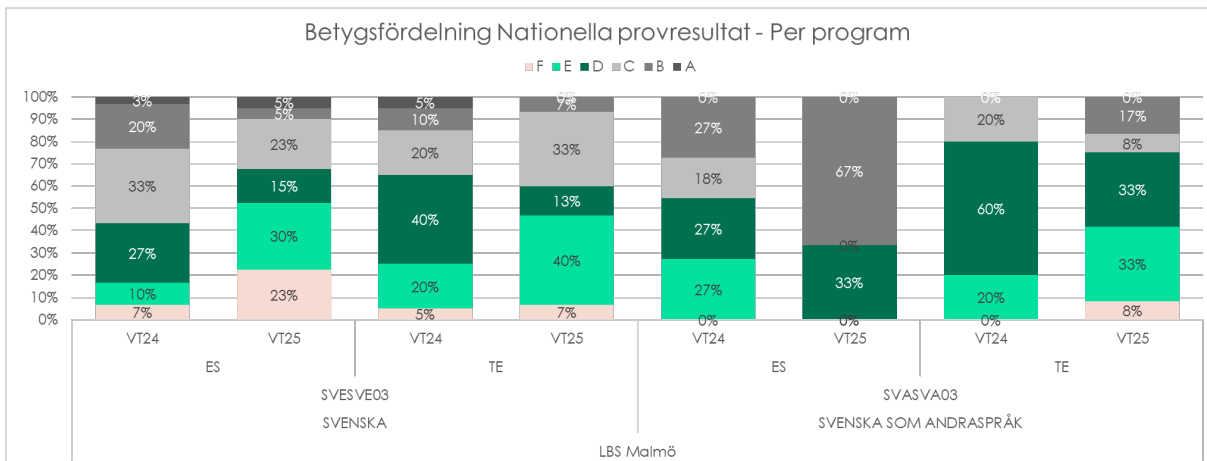
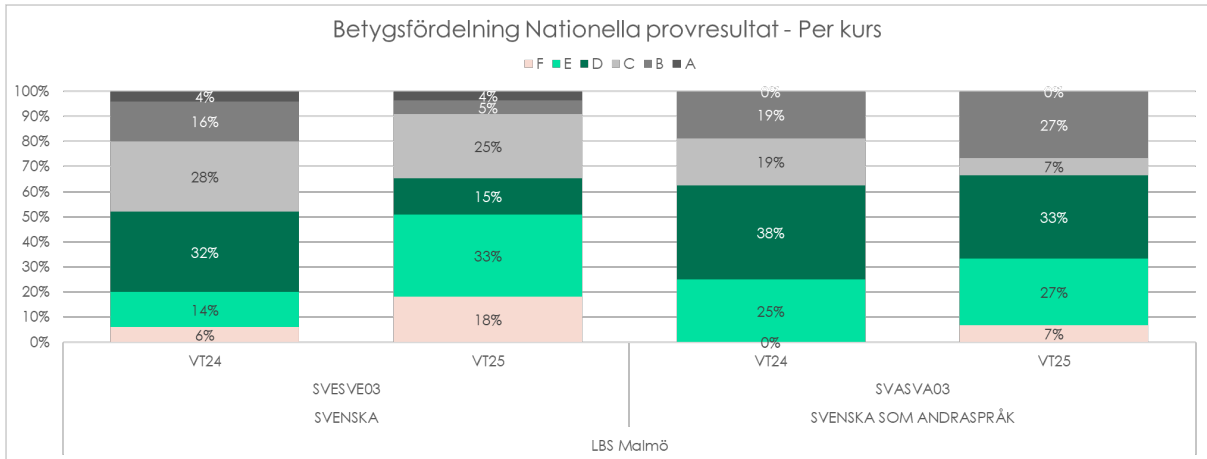




- Resultat nationella prov



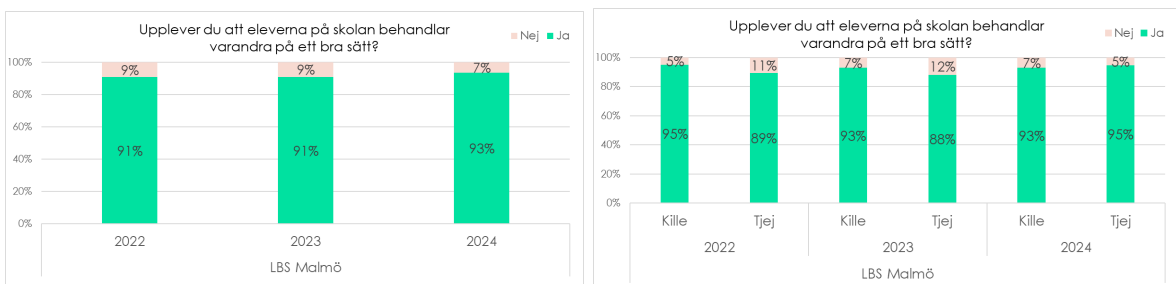




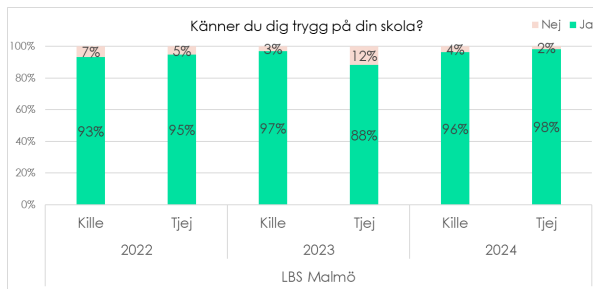
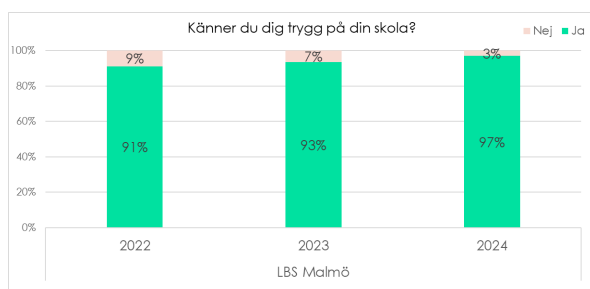
Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt:



- Andel elever som upplever sig trygga i skolan



Kommentar till resultaten

| KUNSKAPER | |
|----------------------------|---|
| Examensgrad och GBP | <p><i>Vi ser att examensgraden har minskat detta läsår i jämförelse med fjol, från 92% till 85%. Det är en minskning på 7 procentenheter. Det är flickorna som i högre utsträckning får examen än pojkarna (100% av flickorna i fjol och i år). I år ligger examensgraden högre hos estetiska programmet med 87%, medan den ligger på 83% hos teknikprogrammet.</i></p> <p><i>GBP ligger på totalt 14,3p. Hos flickorna ligger GBP 17,1p i år och hos pojkarna 13,3p. På estetiska programmet ligger GBP 14,6p och hos teknikprogrammet ligger GBP på 13,9%.</i></p> |
| Betygsfördelning | <p><i>Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 5% (samma andel i fjol). Pojkar har högre andel F än flickor. I år har 6% av pojkarna fått betyget F, i jämförelse med i fjol som var 7%. Totalt antal F hos flickorna är 3% i år, i jämförelse med i fjol 1%.</i></p> <p><i>Vi ser att i matematik 1b sätts totalt 17% F (-12%). Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 3% F (-1% i jmf fjol).</i></p> <p><i>Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 0% F och i svenska 1 8% F (-2% i jmf fjol).</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>Nationella prov</p> | <p><i>Vi ser på totalen att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>SVE3: 5% lägre. 49% lika. 45% högre. Jmf med fjol +12% på högre. -13% på lika. -1% på lägre.</i> ● <i>SVA3: 0% lägre. 67% lika. 33% högre. Jmf med fjol -6% på lägre. -8% på lika. +14% på högre.</i> ● <i>Eng6: 17% lägre. 54% lika. 29% högre. Jmf med fjol +3% på lägre. -2% på lika. -2% på högre.</i> ● <i>Ma1b: 63% lika. 37% högre. Jmf med fjol -10% på lika. +10% på högre.</i> ● <i>Ma3c: 70% lika. 30% högre. Jmf med fjol -3% på lika. +3% på högre.</i> |
| <p>NORMER OCH VÄRDEN</p> | |
| <p>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</p> | <p><i>Vi ser att tryggheten totalt är 97% (+4%). Vi har alltid haft en hög andel elever som känner sig trygga på skolan. Det kan skilja sig med några få procentenheter.</i></p> <p><i>Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 93% (+2%).</i></p> <p><i>Vi ser att 2 kränkingsanmälningar har resulterat i 2 konstaterade kränkningar, under läsåret.</i></p> |

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

Rektor har skapat förutsättningar för förstelärare att driva skolutvecklingsfrågor med främsta fokus hur undervisningen kan bli mer likvärdig. Försteläraryuppsatserna är därför en naturlig del av skolans SKA-plan. Mer utförligt i rubriken nedan: "Insatser (från SKA-plan). Förutom förstelärarnas förutsättningar att driva sina fokusområden, har även rektor skapat förutsättningar på specialpedagogen och biträdande rektor att forma elevhälsoteamet samt elevhälsoarbetet på skolan, t.ex genom att skolläkaren och skolpsykologen haft föreläsningar med personalen i syfte att bredda deras kompetens kring den elevgrupp som skolan har. Vår utgångspunkt är att närvaro innebär målluppfyllelse (för det mesta), detta eftersom stöd möjliggörs när eleven är på skolan. Det har genom åren varit en kamp att få ungdomar att förstå att pandemitiderna och allt vad det innebär med distansutbildningar inte gäller längre. Därför har rektor skapat förutsättningar med att låta kurator ha ansvaret närvarofrämjande arbetet på skolan. Kurator jobbar tätt med mentorerna, och på så sätt "tapper" vi igen eventuella gropar dit eleverna kan falla. Det händer dock ändå vid enstaka tillfällen, men över lag fångas eleverna upp vid hög frånvaro eller kontinuerlig sjukfrånvaro förr eller senare. En gång i månaden träffas ämneslärare i ämnesnätverk med andra LBS skolor i regionen. I vårt fall är våra närmaste samarbetskolor LBS Helsingborg, LBS Lund och LBS Kristianstad. På dessa ämnesnätverk diskuterar ämneslärarna relevanta frågor med utgångspunkt i att skapa samsyn och likvärdighet i undervisning och betyg och bedömning samt diskuterat kommande ämnesbetygsreformen GY25 utifrån det egna ämnet. Förutom dessa regionala grupper finns även i svenskämnet en nationell ämnesnätverksgrupp, vilket flera skolor pekar på som en framstående lyckad gruppkonstellation samt arbete.

Insatser

För likvärdig undervisning har försteläraryuppsatserna detta år varit ledande i området. Vi hade 3 förstelärare detta år, som ansvarade för följande;

- 1) AI & undervisning: Kommunicera, utveckla och implementera användningen av artificiell intelligens (AI) inom undervisningen. Kommunicera, utveckla och implementera användningen av artificiell intelligens (AI) inom betyg och bedömning.
- 2) Språkutveckling & flerspråkighet: Stärka elevers kunskaper kring vetenskapligt skrivande och öka elevernas bemötande av vetenskapliga texter samt begrepp. Praktisk kommunikation och diskussioner kring ämnet. I förlängningen hoppas vi att detta ska leda till en långsiktig insats och arbetssätt med att stärka SVA3/SVE3 som är en examensbärande kurs. Konsensus inom kollegiet kring arbetet med språkutveckling avseende följande punkter: teoretiska utgångspunkter, konkreta arbetssätt och ämnesöverföring (det vill säga möjligheten att i flera ämnen arbeta mot samma mål och med liknande teoretiska utgångspunkter trots skillnader i ämnesplaner och betygskriterier).
- 3) Mentorskap & relationellt förhållningssätt i effektivt lärande: Fokusera på att skapa en lärandemiljö där eleverna både motiverar sig själva och sina kamrater genom effektivt lärande. Uppdraget blir att utveckla och fördjupa relationerna för att maximera varje elevs potential och lärande. Föreläsning av skolläkaren Christina vid uppstart. 1 tillfälle. Om NPF,

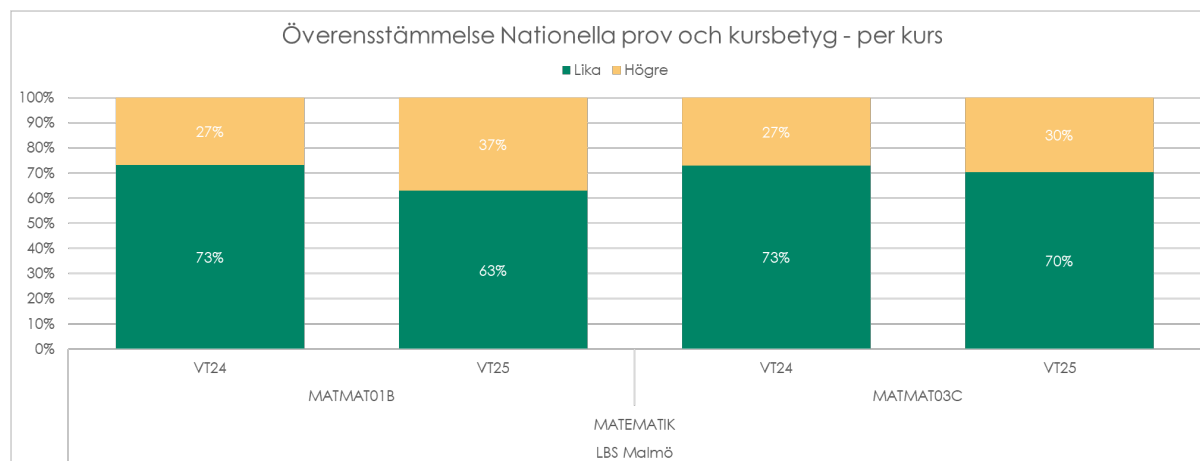
sömn och stress. Vars syfte är att öka personalens kunskaper kring ungdomarnas neurologiska utveckling, samt hur ett relationellt mentorskap kan leda till positiva effekter och målpåfyllelse för eleverna.

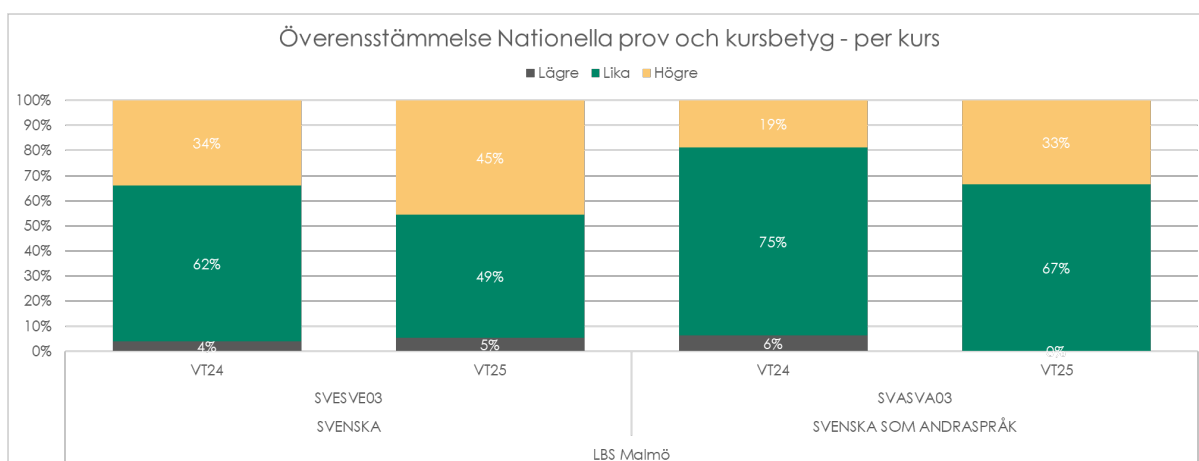
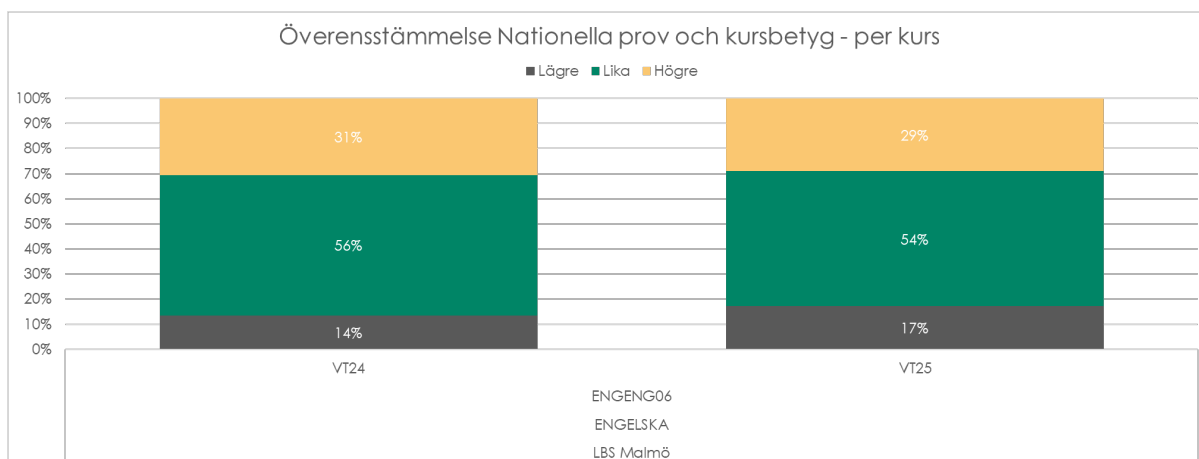
Utvärdering

Kunskapsresultat

Tänkbara förklaringar till kunskapsresultaten och varför ser resultaten ut som de gör kan bero på upplevelsen av färre studiemotiverade teorier än förra läsåret. Flera av eleverna som tog studenten har haft flera olika lärarbyte under sina tre år på LBS. Detta kan påverka deras resultat, då de inte får samma röda tråd i kurserna där de har bytt lärare. I ämnet svenska har eleverna exempelvis haft tre olika lärare. Tjejer som studerade teknikprogrammet och tog examen läsåret 23/24 var cirka 5 elever som tjejer som studerade teknikprogrammet och tog examen läsåret 24/25 var cirka 2 elever. Detta gör att examensgraden blev 100 % båda åren. Det var 11 st killar som inte tog examen, varav 6 elever från estetprogrammet och resten från teknikprogrammet. De eleverna från estetprogrammet har haft svårt med sin närvaro och har haft det tufft i skolan redan från början av gymnasietiden. För de 5 teknikeleverna så ser vi inget specifikt mönster varför dessa elever inte tog gymnasieexamen. Detta läsår har vi den högsta andelen elever med föräldrar som är högutbildade, 70%. 32% av våra elever har utländsk bakgrund. På LBS i Malmö har vi 17,5 elever per lärare, detta kan då påverka resultatet och examensgraden.

När vi jämför resultatet mellan ämnen - både positivt och negativt så ser vi att tjejerna presterar inte lika bra på övriga ämnen än på de examensgrundande ämnena. Detta gäller för samtliga elever på skolan, inte bara avgångseleverna. Vi kan se att det är ämnena svenska och matematik som sticker ut med flera underkända elever. Under läsåret 24/25 stack specifikt ämnet svenska 3 och svenska som andraspråk 3 ut gällande underkända elever. Programmering 2 i spelutveckling sticker även ut läsåret 24/25 gällande underkända elever. Anledningen kan vara skolkulturen, många elever tror att man bara kan vara på lektionerna och inte arbeta och då för ett godkänt.





Överensstämmelsen mellan NP-resultat och kursbetyg ser vi att resultaten i svenska och svenska som andraspråk går att utläsa att riksnittet i överensstämmelsen är cirka 60 procent. Lokalt stämmer detta väl överens med betygssättningen i svenska som andraspråk, däremot noteras att överensstämmelsen mellan NP och svenska 3 är något lägre än riksnittet. Här är lärarens upplevelse att undervisningen i svenska 3 detta läsår har varit avvikande, jämfört med de senaste åren. Ett skäl kan vara att eleverna på estetiska programmet har haft tre lärare i svenska under tre år, och att undervisande lärare i svenska 3 övertog eleverna utan överlämning från tidigare lärare. Läraren noterar exempelvis att överensstämmelsen mellan NP och slutbetyg är något större för eleverna på teknikprogrammet - där undervisande lärare följt eleverna sedan årskurs två. Det bör dock nämnas att resultaten på NP i SV3 bitvis kan vara missvisande, då provet består av två separata delar på vilka en elev kan prestera olika väl. Exempelvis kan en elev lyckas väldigt väl på den skriftliga delen, men mindre väl på den muntliga delen, vilket inte syns i provbetyget - eller vice versa. Detta möjliggör delvis att läraren kan värdera elevens totala förmåga och kunskap något högre än det provbetyget visar, speciellt om undervisningen varit riktad mot de skriftliga momenten i kursen - vilket har varit fallet under innevarande läsår. När undervisande lärare övertog eleverna i år tre gjordes en utförlig analys av elevernas förkunskaper, och det antas då vara av särskild vikt att träna eleverna i läsförståelse och formellt skrivande, snarare än muntliga förmågor.

Gällande resultatet på NP i Engelska 6 är där 54% av slutbetygen överensstämmer med det betyg de fick på NP, 29% av slutbetygen var högre än på NP, och 17% som har fått ett lägre betyg än NP. Detta

skiljer sig från riksnittet där det är 75% lika betyg, 12,8% högre betyg och 12.1% som fått lägre betyg. Det var många elever som deltog på NP och som presterade väl. Dock saknas det delar från kursens innehåll som inte testas av i NP, vilket lyfts i lärarhandledningen. Det är därför inte osannolikt att det förekommer skillnader i resultaten mellan kursen och NP. Det som även går att belysa är att eleverna på LBS Malmö överlag har goda förmågor i språket engelska, och under läsåret har de arbetat med projekt som har pågått under längre tid och då får eleverna ökade möjligheter att visa vad de kan.

Gällande resultat av NP matte, till stor del stämmer betyg i kursen överens med NPs resultat. Det avviker när det kommer till F betyg, och förklaringen kan vara att de ligger några poäng från godkänd och eleverna har visat goda kunskaper i proven under kursens gång.

Om vi ses på våra avstämningsperioder och betygsprognoser anser personalen på LBS Malmö har bra koll på eleverna via avstämningsperioderna och betygsprognoserna. Verktygen har använts väl i år för att öka andelen elever som fick gymnasieexamen.

Det som kan förklara resultaten skulle bland annat kunna vara att det har varit många lärarbyte i ämnet svenska/svenska som andraspråk under både läsåret 23/24 och läsåret 24/25. Det är lärarens uppfattning att dessa byten påverkat gällande examensresultatet. Det har hänt många konflikter i världen som kan ha påverkat eleverna på ett sätt som kan ha påverkat resultaten.

Sambedömning/samrättning har fungerat på ett rättssäkert och likvärdigt sätt, i svenska/svenska som andraspråk har det varit sambedömning och samrättning av NP mellan lärarna på de olika skolorna i regionen. Svenskläraren tycker att det har varit givande. För ämnet engelska har sambedömning varit givande, där perspektiv mellan engelsklärare på skolan, samt på de andra LBS-skolorna i Skåne har delats. Detta har resulterat i en mer rättssäker och likvärdig bedömning. I ämnet matematik har det inte skett sambedömning.

Rektors organisation av undervisningen och lärande samt bedömningsresultatet har möjliggjort en heldel ämnesöverskridande samarbeten. Vi har inte haft många elevkonferenser på skolan, endast 2 tillfällen och då har vi lagt mycket tid på ettorna. Ledningen testade även en ny metod för att synliggöra eleverna på grupp nivå, den nya metoden har i nuläget inte fått en synbar effekt på resultaten. Det behöver utvärderas och förbättras. Detta kan vara en bra metod om denna analys kommer mycket tidigare och inte när eleverna går i trean. Kollegiet önskar fler mötestider som specifikt vigs åt att diskutera elever och elevgrupper, samt möjlighet till didaktiska diskussioner på mikronivå. En annan aspekt som diskuteras är att organisation av gruppanalys och tillvägagångssätt för att sätta in stöttning för enskilda elever som bör göras tidigare än det görs idag.

Undervisningens kvalitet

I resultaten på UU, när det gäller frågan om läraren har uppmuntrat eleverna till att vilja lära sig mer, har vi sett en förbättring bland de lägre resultaten, men inte lika tydligt bland de högre. Det finns en marginell förbättring enligt utvärderingarna, men inte en markant sådan. Däremot har vi blivit tydligt bättre på att variera undervisningen och ge eleverna fler sätt att visa sina kunskaper på. Enligt resultat från UU ser vi att i frågan om "Läraren ser till att alla kommer till tals och blir lyssnade på"

förblir Resultaten höga och inga förändringar. Ett område vi däremot bör utveckla vidare är elevinflytandet över undervisningens innehåll, då det har minskat med 1 %.

Andelen elever som uppgav att de inte har något inflytande minskade från 17 % HT23 till 10 % HT24. Här bör vi diskutera validiteten och reliabiliteten i resultaten, då antalet svarande elever påverkas av frånvaro under utvärderingsperioden. Sammanfattningsvis ser vi ändå en förbättring med 7 procentenheter.

Vi noterar även en 12% ökning i frågan om vad läraren kan lära ut i kursen, vilket är ett positivt tecken och något vi bör fortsätta utveckla. För att få eleverna aktiva måste de förstå syftet med undervisningen. Även att eleven måste närvara för att de ska ha ett gott resultat, elevinflytande och nöjdhet. Samtidigt upplever vi att elevernas mående har förbättrats, vilket speglar sig i deras dagsform och inställning.

Elevernas uppfattning om lärarnas återkoppling och varierad undervisning visar en tydligt positiv trend. Andelen elever som upplever att undervisningen varierar och att de får visa sina kunskaper på olika sätt har ökat från 67 % (HT23) till 75 % (HT24). Även upplevelsen av lärarstöd och återkoppling har stärkts – exempelvis uppger 64 % av eleverna att de får tydlig information om sina bedömningar och hur de kan utvecklas vidare, jämfört med 54 % tidigare. Det tyder på att fler elever uppfattar undervisningen som tydlig, engagerande och anpassad efter deras behov.

Mentorskapet är ett uppdrag där det saknas samsyn bland personalgruppen. Vissa lärare uttrycker att det tar för mycket tid i anspråk samt att man saknar kompetens i att vara mentor, dessa söker sällan stöd eller tips hos EHT. Andra lärare upplever att de gör sitt bästa och söker tips och stöd hos EHT. Vissa lärare är mentor för 14 elever och andra för 26 elever, därför kan arbetsbördan upplevas som ojämn vissa perioder såsom på utvecklingssamtal. Vid indikationer från mentorer, ordnar rektor hjälp mentorer eller andra kollegor som kan hålla i utvecklingssamtal för att avlasta.

Ämnesöverskridande för estetiska kurser där man har ett gemensamt innehåll för att skapa sammanhang till eleverna samt att det inte blir samma innehåll från olika kurser vilket kan skapa en förvirring hos eleverna eller upprepningar från andra kurser.

Profilveckorna fungerar över lag bra. Lärare har olika uppfattningar om hur mycket för- och efterarbete som profilveckorna kräver. Det framkommer i diskussioner mellan lärare att upplevelsen kring hur bedömning av processen och resultatet i profilveckorna ska användas i profilkurserna. Behoven kring hur de olika projekten ser ut och hur mycket tid de tar i anspråk kan skilja sig mellan profilerna, därför kan det framkomma olika upplevelser kring hur profilveckorna ska vara organiserade i t.ex tid, upplägg.

Lärarna fortsätter att arbeta med samarbeten och på sikt har skolan som mål att stärka profilämnen i vardera programprofilen. En sådan insats är nya försteläraryppdrag som fokuserar på vart vi vill att skolan ska utvecklas till, dvs mer lustfyllt lärande, mer kreativa processer, mer innovation, mer problemlösning. Vi behåller den öppna delningskulturen på skolan och arbetar aktivt för en god arbetskultur bland personalen.

Insatser (från SKA-planen)

Hur har det kollegiala lärandet fungerat (framgångsfaktorer och utvecklingsområden)?

En gemensam hållning bland förstelärarna är att detta års utvecklingsuppdrag har lagt tyngdpunkten på att väcka engagemang och medvetenhet inom arbetslaget, och uppmana arbetslaget att reflektera kring och ställa frågor om de olika utvecklingsuppdragen. Denna målsättning kan anses vara uppfylld; bilden är att många kollegor har haft diskussioner om såväl språkutveckling som AI. Utvecklingsområdet kopplat till relationer och motivation har kunnat kopplas till mycket EHT-arbete som har lyfts in i arbetslaget under året, såsom närvarohöjande arbete och mentorskapsarbete.

Sätten som försteläraryppdragen har organiserats hade kunnat utvecklas. Vi ser flera strukturella faktorer som hade kunnat förbättra det kollegiala lärandet; mer särskild avsatt tid i till uppdragen för att kollegiet ska kunna arbeta tillsammans med uppdragen är den primära utvecklingsfaktorn. Eftersom den lokala verksamheten har haft tre utvecklingsprojekt under året är upplevelsen att delad tid på kollegiets gemensamma onsdagsmöten inte har varit tillräcklig. Givetvis har förstelärarna, tillsammans med kollegiet, tid för gemensamt arbete utanför mötena - dock har det gångna året visat en problematik gällande att få lediga schematider för samverkan mellan kollegor.

En sekundär aspekt att utveckla för att det kollegiala lärandet ska bli framgångsrikt är en prestigelöshet inom kollegiet, där samtliga individer i arbetslaget delar upplevelsen av att projekten är våra gemensamma och att alla strävar mot samma mål. Här ser vi en möjlighet att dels organisera försteläraryppdragen annorlunda för att fånga in fler kollegor i samarbeten, och dels en möjlighet att tydliggöra styrningen av arbetet från ledningens sida för att precisera att uppdragen fördelas i hela arbetslaget.

En annan sekundär aspekt att rekommendera är att se över vilka utvecklingsområden som implementeras och när. Här ser vi en möjlighet till förbättring genom att begränsa mängden olika utvecklingsprojekt som ska bedrivas parallellt. En rekommendation är att flera förstelärare delar på ett ämne - ett centralt fokus - men möjligtvis delar upp arbetet mellan sig med olika metodik och fokus. Att bedriva ett utvecklingsarbete i taget hade kanske tillgängliggjort arbetet för arbetslaget, då det finns ett tydligt fokus under ett läsår.

Vilken effekt har det på elevens lärande och hur vet vi det?

I dagsläget är den långsiktiga effekten både svår att mäta och svår att konkretisera. Dels har vi inte haft några konkreta krav på att mäta effekten av utvecklingsuppdragen, dels har vi i verksamheten inga tydliga jämförelsepunkter före - och efter detta läsårs utvecklingsprojekt.

Däremot är en given del av ett kontinuerligt arbete med kvalitet i undervisning att arbetslaget får föra ämnesdidaktiska och pedagogiska diskussioner på vetenskaplig grund och aktivt delta i fortbildningsarbete. Förhoppningen är att utvecklingsuppdragen detta läsår har bidragit till detta.

Hur märks era utvecklingsområden i resultaten (konkreta exempel)?

Det är svårt, för att inte säga omöjligt, att lyfta fram konkreta exempel ur resultatredovisningen som definitivt kan kopplas till utvecklingsuppdragen under året. Här skulle man kunna lyfta en rekommendation om att explicit mäta faktorer utifrån verksamhetens utvecklingsområden och lyfta in dessa i resultatredovisningen, ifall det finns en önskan om att konkretisera hur uppdragen

påverkar resultaten. Ifall resultatredovisningen ska användas för att utvärdera SKA-planen behöver detta lyftas, gärna specificerat kopplat till specifika mätpunkter, redan inledningsvis vid uppstart av läsåret.

För att säkerställa långsiktiga effekter behöver någon ha ansvar för att samla in data efter uppdragen avslutats och följa upp dessa efter ett år, två år, tre år. Ett sådant ansvar skulle eventuellt kunna läggas på någon annan än förstelärarna eftersom försteläraryppdragen endast löper över ett års tid.

Däremot kan vi se flera positiva effekter på undervisningen som bedrivits under året. Exempelvis har flera lärare testat att implementerat lässtrategier och språkutvecklande skrivundervisning i sina ämnen, något som skulle kunna tänkas bidra till elevernas betyg i såväl svenskämnet som i andra ämnen. Matematikläraren noterar att motivationshöjande arbete hade en positiv effekt både på deltagande och resultaten på de nationella proven.

Slutsatser

- För att öka förstelärarnas möjlighet till samarbete sinsemellan och gentemot övriga i personalen kommer spridning av uppdragen att ske utanför arbetslagsmötetiden och som ett schemalagt pass i scheman.
- Sammanfattningsvis har vi blivit marginellt bättre inom varje aspekt av undervisningen.
 - Starkast resultat: Eleverna upplever att de blir uppmuntrade, att de får komma till tals, och att lärarna skapar studiero.
 - Största förbättringar: T.ex. feedback om hur det går i kursen.
 - Svagaste områden: Elevinflytande över undervisningen och koppling till framtida arbetsliv, dessa har lägst andel positiva svar och behöver prioriteras.
- Organisationen för undervisning och lärande har fungerat väl. Det finns en rad faktorer som kan ha påverkat resultatet såsom lärarbyten. Lärare efterfrågar fler tillfällen på arbetslagsmöten för att diskutera elevers utmaningar och behov samt kunna ge tips till varandra om pedagogiska och didaktiska dilemman. Inför kommande läsår har vi lagt upp arbetslagsplaneringen utifrån återkommande klasskonferenser, där en årskurs lyfts varje vecka (förutom de veckor som LBS på regionalnivå möts för ämnessamverkan).

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Skolan har en LOV-grupp som varit aktiv sedan skolan startade hösten 2020. Gruppen består av elevrepresentanter och kurator. LOV-gruppen arbetar aktivt med värdegrundsfrågor, exempelvis diskuteras och analyseras svaren i LOV-enkäten och utifrån detta planeras årets arbete. LOV-gruppen träffas en gång i veckan, en timme/tillfälle. Under hösten 2024 och våren 2025 har LOV-gruppen arbetat med följande;

- LOV-gruppen har gått ut till samtliga ettor och informerat om LOV-arbetet, vikten av att berätta för någon på skolan om man blivit illa behandlad samt rekryterat de elever som visat intresse av att arbeta med dessa frågor.
- Då det framkommit i LOV-enkäten att eleverna önskar mer samtal kring "Sexualitet, samtycke och relationer" har LOV-gruppen tagit fram ett material kring samtycke att diskutera på mentorstiden.
- LOV-gruppen har anordnat aktiviteter såsom "Hjärtansjakten" till Alla Hjärtans Dag och "Äggjakt" till påsk.
- LOV-gruppen har anordnat en aktivitetsdag i augusti för våra ettor och tvåor. Syftet med dagen är att eleverna ska lära känna varandra, öka gemenskapen och ha roligt.
- I syfte att vara så nåbar som möjligt och öka synligheten av värdegrundsarbetet har gruppen utformat ett formulär där man kan kontakta dem, ställa frågor men även berätta om något som hänt på skolan eller om man uppmärksammat kränkning eller trakasserier. Man når formuläret via en QR-kod som har satts upp på olika ställen på skolan. LOV-gruppen har även fått en egen mailadress dit eleverna kan kontakta lov-gruppen vid behov.

Vi har fått märkbart höga siffror från eleverna i årskurs 1, i frågan om att eleverna behandlar varandra väl på skolan i jämförelse med årskurs 2 och 3. Det tror vi beror på att kurator varit mentor i en årskurs 1 och att det förstärkta mentorskapet har fungerat väl. Under höstterminen 2024 har det förekommit två kränkingsärenden, som lett till en utredning på skolan som kuratorn svarade för att samla in information från de inblandade eleverna. Utredningen bestod av samtal med inblandade elever och med elever som kan tänka sig ha en bild av situationen som "passiva deltagare". Underlaget skickades in till huvudmannen och skolans jurist som återkopplade med ett utlåtande. Kränkingsärendet genererade insatser såsom ökad personaltäthet för ökad trygghet för specifika elever. Det genomfördes väl med ett koordinerat samarbete mellan elevhälsan och övrig personal. Rektor gjorde en anmälan till huvudmannen när underlaget som kuratorn samlade in var färdigt. Därefter tog huvudmannen över ärendet. Vi fick ett juristbeslut skyndsamt och kunde därefter meddela inblandade parterna om effekterna av deras handlande. Vi anser att hanterandet av kränkingsärenden har varit lyckat då kränkningarna upphörde i samband med att skolan påbörjade samtalen samt att eleverna känsla av trygghet vid uppföljande samtal var god.

Rektor ansvarar för att ett aktivt likabehandlings- och värdegrundsarbete kommer till stånd på skolan. Inom ramen för detta ska rektor se till att detta arbete planeras, följs upp och utvärderas i samverkan mellan elever och personal. Rektor är också ansvarig för att skapa förutsättningar i verksamheten som främjar likabehandling och motverkar trakasserier och kränkande behandling i någon form. Det är också rektor som ansvarar för eventuella disciplinära åtgärder i samband med diskriminering eller kränkande behandling. Rektor ansvarar för att upprätta ett plandokument

angående skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete samt att säkerställa att det efterlevs. Vilket sker tillsammans med skolans kurator.

Personalen har ansvar för att i sin planering och sitt genomförande av lektioner beakta likabehandlings- och värdegrundsfrågor. Läraren ansvarar också för att sätta gränser, visa auktoritet i och utanför klassrummet samt ingripa direkt om en kritisk situation kring likabehandlings- eller värdegrundssynpunkt uppstår. Det ska klart framgå i linje med läroplanens mål och riktlinjer inom Normer och Värden (GY11 2.2) att undervisande lärare i sin undervisning och i sina studieplaner följer skolans plandokument.

Mentorerna ansvarar för att kontinuerligt arbeta med klassen för att skapa en trygg miljö och goda relationer mellan eleverna. Detta kan vara genom exempelvis samarbetsövningar eller genom att föra diskussioner kring trivsel i skolan. Mentorn talar också enskilt med varje elev i samband med utvecklingssamtalen kring hur denne upplever stämningen på skolan, i klassen och i relation till lärare och övriga skolpersonal. På LBS Malmö ser vi mentorsrollen som vägledande och en förebild som inger trygghet i elevens vardag.

Eleverna på skolan ansvarar för att rapportera alla former av trakasserier eller kränkande behandling. De kontaktar i samband med detta sin mentor eller någon annan personal på skolan som de har förtroende för.

Insatser

Mentorskapet och relationellt arbetssätt har i hög grad att göra med elevernas trygghet på skolan och personalen som representerar skolans mjuka värden. Arbetet med likvärdigt mentorskap öppnar upp för mentorerna att arbeta utifrån samma årshjul som de tillsammans har lagt ihop, samt tillsammans tagit fram material. Varje mentorsgrupp har sina utmaningar och därför viktigt att vi har en gemensam Drive där vi delar materialet med varandra. Skolläkaren och Skolpsykologen har föreläst för personalen under läsåret, med fokus på Sömn och NPF samt tonåringar och inläring. Det har genererat nödvändiga diskussioner och har syftat till att öka kunskaperna och förståelsen för elever med utmaningar. Kuratorn har formulerat skolans Plan mot kränkande behandling.

- Under året har skolan genomfört olika insatser för att stärka trivseln och trygghet. Vid terminsstarten arrangerade LOV-gruppen en aktivitetsdag med fokus på att skapa/stärka relationerna mellan elever.
- Under höst- och vårterminen anordnas så kallade "Profilveckor", där eleverna fördjupar sig i sina programinriktningar och karaktärsämnen. Samtidigt ges möjlighet att lära känna andra elever i skolan. Under dessa veckor delas eleverna in i grupper som blandar både årskurser och inriktningar. Skolans personal deltar aktivt för att främja samarbete och uppmuntra kontakt mellan olika elevgrupper och åldrar
- LOV-grupp Gruppen träffas en gång i veckan och arrangerar olika aktiviteter, till exempel "Hjärtansjakten" på Alla Hjärtans Dag, " Äggjakt" vid påsk.
- LAN-gruppen, som består av både elever och personal, anordnar LAN-kvällar två gånger/år i samband med höst- och sportlov. Under LAN-kvällen kan eleverna spela dataspel, brädspel och pyssla. Det finns även möjlighet att övernatta på skolan. Dessa kvällar är mycket populära och lockar många elever.

- Elevcafé - eleverna har på eget initiativ startat elevcafé på skolan, för insamling av klasspengar. Det sker klassvis och har spridit sig till flera klasser. Olika klasser har olika dagar för "café" med hemmabakade bakverk. Det skapar en trevlig och gemytlig stämning på skolan där både personal och elever fikar tillsammans. Dessutom har det öppnat upp för samtal mellan elever i olika årskurser och program samt personal.
- Skolan uppmärksammade Skåneveckan för psykisk hälsa (temavecka med fokus på vårt psykiska mående) genom att bjuda eleverna på frukost samt erbjuda hälsopromenader.

Skolan arbetar kontinuerligt med frågor som handlar om jämställdhet som en integrerad del i undervisningen. Men här kommer ett axplock gällande hur arbetet sett ut under 2024 och vad som planeras inför nästa år.

- Inom Svenska har eleverna arbetat med språksociologi och hur olika grupper i samhället talar på olika sätt på grund av saker som bakgrund, olika tillhörigheter, ekonomiska förutsättningar etc.
- I Engelska har eleverna jobbat med Apartheid, rasism och klasskillnader.
- I Samhällskunskap och kursen Medier, samhälle och kommunikation har eleverna arbetat med machokultur. Eleverna fick i uppgift att göra en videodagbok som gick ut på att de skulle följa olika sociala medie-konton som kan sättas under paraplyet "machokultur" och resonera kring hur det påverkade dem samt hur man ska tänka kring källgranskning på sociala medier.
- I kursen Ljudproduktion kommer eleverna under 2025 att analysera reklamfilmer och diskutera hur dessa klipp påverkar vår syn på ex jämställdhet, HBTQ, rasism, sexualitet etc. Efter diskussionerna kommer de att få i uppdrag att skapa egna poddar där de tillsammans reflekterar över sina insikter och analyserar viktiga sociala frågor.
- I bildkurserna diskuteras jämställdhet, HBTQ, rasism och sexualitet genom att använda bilder och videoklipp som behandlar dessa teman. Detta material ger eleverna möjlighet att reflektera över samhällsfrågor och normer på ett visuellt och engagerande sätt.
- I religionsundervisningen får eleverna genomföra filmanalyser som behandlar religion och könsnormer. Materialet heter: Religion, sexualitet och könsnormer, där vi diskuterar hur olika religioner förhåller sig till dessa frågor och deras koppling till demokrati. Eleverna får bidra med egna erfarenheter och reflektioner, vilket skapar en öppen och inkluderande dialog.
- I Historia har eleverna arbetat med imperialism och kolonialism. Vi har behandlat genus och sexualitet i denna kontext, rasism, ojämställdhet, etc. som en konsekvens av just imperialismen och kolonialismen.
- På mentorstiden har vissa mentorer arbetat med material om samtycke och psykisk hälsa.
- Under 2025 kommer eleverna i kurserna Bildteori och Digitalt Skapande få arbeta med "Omöjliga kroppar", ett material som är baserat från Nationalmuseum. Tanken är att eleverna ska reflektera över hur kroppsidealet har förändrats genom tiderna genom att jämföra historiska bilder med dagens skönhetsnormer. Genom analyser och diskussioner kring representation och mångfald kommer eleverna i en säker miljö att dela sina tankar och erfarenheter samt genom kreativa övningar utmana rådande ideal, för att stärka deras kritiska tänkande och empatiska förmåga.

Skolan har tagit fram en elevhandbok som riktar sig både till elever och deras vårdnadshavare. Elevhandboken innehåller information om skolans rutiner och policy. Den har utarbetats av personalen under arbetslagsmöten och reviderats efter gemensamma diskussioner för att säkerställa enighet kring innehållet. Skolans värdegrund kommuniceras till vårdnadshavare genom elevhandboken, som är tillgänglig via SchoolSoft.

Vid varje läsårsstart arrangerar vi aktiviteter som syftar till att främja ett demokratiskt förhållningssätt hos eleverna. Dessa aktiviteter fokuserar på att skapa gemenskap och vidga elevernas perspektiv genom möten med människor från olika socioekonomiska bakgrunder, vilket är en styrka i vår skola. Vi är stolta över den mångfald av elever med olika bakgrunder som finns hos oss.

- I kursen Konstarterna och samhället får eleverna reflektera över hur lagar påverkar deras vardag. Därefter finns samarbete med en konstutställning som behandlar diskrimineringslagarna och yttrandefriheten. Eleverna genomför egen research och skapar därefter konstverk som speglar deras insikter. Dessa verk ställs ut på skolan, vilket ger en offentlig plattform för deras arbete och reflektioner.
- Andra initiativ som stärker normmedvetenhet och demokratiskt förhållningssätt är exempelvis Rollspelsklubben, som leds av lärare och hålls efter skoltid, samt LAN-kvällar som anordnas en gång per termin.
- Studie- och yrkesvägledaren (SYV) bidrar till normmedvetenhet genom individuella och gruppsamtal som anpassas efter elevernas inriktningar.
- Personalen har utvecklat material som används under mentorstiden för att diskutera normmedvetenhet. I undervisningen integreras demokratiska värderingar genom ämnesöverskridande projekt, exempelvis genom teman som folkmord och dess historiska och samhällsliga betydelse.

Skolans värdegrund

Skolans LOV-grupp arbetar med frågor kopplade till värdegrund. Gruppen analyserar och diskuterar resultaten från LOV-enkäten och planerar därefter insatser för att förbättra skolmiljön. LOV-gruppen träffas varje vecka för att planera olika aktiviteter och åtgärder som bidrar till en bättre skoldag.

En viktig del av skolans värdegrund är att personalen bemöter varandra med respekt och välvilja, vilket vi ser som en avgörande faktor för att eleverna ska lära sig att behandla varandra på samma sätt. Vi tror på att både personal och elever tillsammans utgör grunden för skolans kultur och klimat.

Under läsåret har personalgruppen fått delta i en föreläsning och workshop, ledd av skolpsykolog Lina Cohen med fokus på bemötande och elevhälsa är hela skolans ansvar.

Personalgruppen har även fått en föreläsning av skolläkaren Tina Henningsson, om NPF och stress. Syftet var att ge personalen mer kunskap i ämnet samt öppna upp för diskussion för att kunna utveckla vårt arbetssätt gentemot dessa elever.

I både elevenkäten och LOV-enkäten har eleverna möjlighet att anonymt uttrycka sina åsikter om skolan. Resultaten från enkäterna analyseras av personalgruppen och diskuteras i mentorsgrupperna. LOV-gruppen genomför också egna analyser och samtal kring resultaten, där

eleverna själva får reflektera och diskutera kring det som framkommit. Elevernas synpunkter och analyser sammanställs och tas vidare till personalgruppen, där de blir en viktig del av LOV-gruppens fortsatta arbete.

Utvärdering

Generellt anser vi att våra insatser ger goda resultat och vi arbetar kontinuerligt med att skapa en trygg lärmiljö för eleverna. Elevhälsoarbetet underlättas av att vi är en relativt liten skola, eleverna blir sedda och all personal uppmuntras av skolledningen att vara lättillgängliga genom att t.ex. befinna sig i skolans korridor. Det främjande arbetet genomsyras i vårt dagliga arbete genom t.ex. olika elevdrivna arbetsgrupper på skolan såsom LAN- och LOV-gruppen. Vår skola är längre inte en ny organisation vilket innebär att många rutiner har satt sig. Vi har ett långsiktigt arbete med mentorskapet och närvarofrämjande arbete på skolan för likvärdigt stöd samt ledning och stimulans i elevernas studier. Skolan uppmärksammade exempelvis Skåneveckan för psykisk ohälsa genom att bjuda eleverna på frukost samt anordna lunchpromenader. Frukosten var ett uppskattat av eleverna vilket gjorde att vi förlängde den i ytterligare några veckor. Det blev en naturlig dialog mellan elever och personal om vikten av balans mellan sömn och kost för goda studieresultat. Skolan uppmuntrade även eleverna att ta del av föreläsningar som anordnades hemkommunerna rörande t.ex. stresshantering.

Slutsatser

- Vi fortsätter arbetet med LOV-gruppen, trots att många av de engagerade eleverna tog studenten i år. Vi har redan två medlemmar från årskurs 1 som är med och ämnar att fortsätta med samma upplägg. LOV-gruppen har genom sitt engagemang skapat ett årshjul där de årligen ansvarar för uppskattade aktiviteter på skolan som lyfter fram likabehandling och värdegrundsfrågor.
- Vi har i nuläget två elever i årskurs 1 som är med i LOV-gruppen och vi hade behövt fler. Vi är i behov av att gå ut med vad LOV-gruppen bidrar med till skolan för att fler ska engagera sig.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Rektor har organiserat elevhälsan på så sätt att biträdande rektor har EHT ansvar. Dessa ingår i skolans EHT: Syv, Kurator, Skolsköterska, specialpedagog, biträdande rektor, rektor och skolläkare vid 2 tillfällen/termin samt skolpsykolog vid behov. Rektor är alltid med på alla EHT möten. Kurator har ansvar för det närvarofrämjande arbetet. Skolsköterskan har ansvar för de medicinska insatserna och genomför elevhälsosamtal med alla årskurs 1:or. Kuratorn och Skolsköterskan samarbetar nära varandra i det närvarofrämjande arbetet utifrån elevens behov och typ av insats som krävs. Eftersom närvaro är en grundförutsättning för eleverna att lyckas med sina studier startade rektor för två år sedan ett närvarofrämjande arbete på skolan med hjälp av AcadeMedias utvecklingsstrategi. Vi har tagit fram en rutin för närvarofrämjande arbete och fortsatt utveckla denna samt påbörjat arbetet med likvärdigt mentorskap.

EHT har tagit fram förhållningssätt för att stärka mentorskapet, tillsammans med arbetslaget, och därigenom formulerat rutiner för det närvarofrämjande arbetet, s.k. "frånvarotrappan". Trappan består av sex steg, där det tydligt framkommer vad som ska göras, hur det ska göras och vem som ska göra det. På arbetslagsmöten har personalgruppen fått diskutera mentorsrollen utifrån formuleringar från skollagen och förordningar samt vad som ska förväntas av en mentor. Under läsåret har EHT även förstärkt kopplingen mellan frånvaro och studiebidrag, vilket har visat att elevers närvaro har ökat i många fall när skolans samarbete med myndigheten CSN har förstärkts. Samarbetet med CSN förväntas fortsätta och utvecklas i kommande läsår. För att mentorer ska komma ihåg att se över mentorelevernars närvaro enligt rutinen så har specialpedagogen skickat ut påminnelser varje fredag med hur man går tillväga och att det är dags att göra det. Specialpedagogen hänvisar också till kuratorn i mailet som är ansvarig för det närvarofrämjande arbetet, och att mentorerna ska få stöd hos kuratorn och skolsköterskan vid t.ex. samtal med vårdnadshavare eller elever utifrån den kompetens som är bäst lämpad i ärendet. Syftet är att eleverna fångas upp och att det sker skyndsamt.

För ökad måluppfyllelse har skolan infört avstämningsperioder två gånger per termin. Lärarna gör en lägeskoll via SchoolSoft, där omdömen framkommer i studieplanen. På så sätt förstärker vi den individuella studieplanens roll i elevens skolgång för elever och vårdnadshavare. Det är också vid dessa tillfällen som kursvarningar informeras. Undervisande lärare har även en dialog med eleverna om omdömen. Inför kommande läsår kommer vi att använda StudyBee och utveckla avstämningsperioderna.

Det finns en kultur på LBS Malmö som arbetsplats, att samarbeta i stor utsträckning överlag, till exempel ämnesövergripande. Effekterna av ämnesöverskridande samarbeten mellan kurser har gett goda resultat, eleverna får en förståelse för sin utbildning och hur ämnen hänger ihop. Att lärande inte är kopplat till ett ämne utan att man kan dra nytta av kunskaperna i flera ämnen. Eleverna testas på betygskriterier i flera kurser under ett större projekt och det har hjälpt vissa elever som har haft utmaningar i lärandesituationer. Detta syns genom att eleverna själva har påtalat det och genom ökad måluppfyllelse. För att eleverna ska kunna få sin garanterade undervisningstid har all personal en samsyn kring hur undervisningen ska utnyttjas för att eleverna ska tillgodose sig ämnets syfte och mål. Rent schemamässigt planeras det in extra undervisningstid för att kunna räkna med bortfall i samband med skolgemensamma aktiviteter.

Insatser

I SKA-planen representeras elevhälsoarbetet genom vårt arbete med att stärka mentorskapet, öka relationella arbetssätt och utveckla arbetsprocesser med t.ex. DF Respons. På arbetslagsmöten påbörjade vi arbetet med likvärdigt mentorskap med t.ex. årshjul för mentorskapet utifrån AcadeMedia kvalitetssamordnares mallar och material. Genomgång om DF-respons roll och dess GDPR säkerhet. Utifrån Skolinspektionens enkät med årskurs 2 ställs frågan huruvida "det är lätt eller svårt att få hjälp av elevhälsan, till exempel skolsköterskan", varpå eleverna i årskurs 2 svarade: 14% vet inte, 8% mycket svårt, 46% ganska lätt och 24% mycket lätt. Det är alltså 70% av eleverna som svarade på enkäten i år 2 som anser att det är ganska eller mycket lätt att få hjälp av elevhälsan. Detta ser vi som positivt, men samtidigt ser vi bekymmersamt på de övriga 22% som anser att det är ganska eller mycket svårt. Elevhälsan på skolan har ett enat förhållningssätt kring hur vi ska arbeta;

vår utgångspunkt är att vara lyhörda, lättillgängliga och uppsökande. Så insatser för att tillgodose dessa kvaliteter är t.ex öppna arbetsrumsdörrar, går "rundor" och vistas i korridorerna och deltar på onsdagsmöten med pedagogiska personalen. Elevhälsan försöker vara integrerade med den pedagogiska personalen så mycket det går, t.ex genom att kuratorn är ansvarig för det närvarofrämjande arbetet på skolan och har en direkt roll i frånvaroutredningarna som inleds och skrivs av mentorerna samt skolsköterskan som stöttar mentorerna med ärenden som rör elevernas psykiska mående. Föregående läsår har vi haft studie- och yrkesvägledare fysiskt på skolan en dag i veckan, vilket vi har sett goda effekter av. Vi har tidigare identifierat ett stort behov av en studie- och yrkesvägledare. Tidigare år hade vi digitalt, men det försvårade det uppsökande arbetet och möjligheten att vara lättillgänglig. I nuvarande läsår fortsätter vi med samma studie- och yrkesvägledare på skolan, en dag i veckan.

DF respons har funnits i vår verksamhet i två år nu. "Frånvarotrappan" har en direkt koppling till DF respons. Rutinen har dessvärre inte fungerat som önskat. I en analys med personalgrupper framkommer att mentorer "glömmer" att använda sig av rutinen och titta på alla stegen. Därför har andelen frånvaroutredningar varit fortsatt låg. Elevhälsan behöver bli bättre på att hänvisa till rutinen för att mentorerna ska vända sig dit för stöd i första hand. Även anmälan om elever i behov av särskilt stöd har varit fortsatt lågt i år. Detta vill elevhälsan stärka och förbättra inför nästa läsår. Vi tror att om vi kan få rutinerna att flyta på som de är tänkta om vi hjälps åt och undviker genvägar såsom "pseudo-rutiner". Genom att stärka DF respons roll och frånvarorutinens roll i det dagliga arbetet kan vi upprätthålla de tänkta rutinerna.

Utvärdering

Vi kommer att fortsätta arbetet med likvärdigt mentorskap, det ingår i rutinen kring närvaro och att följa rutinen. EHT ser att det finns elever som hade mått bättre om deras mentor hade fångat upp sina mentorselever i ett tidigare skede och att kontakt med hemmet skedde. Detta i enlighet med forskningen¹. Det händer att EHT kommer in för sent i dessa lägen och arbetar mer åtgärdande. Mentorskapet upplevs av EHT som individbundet och därför kan det bli svårt att få ett enhetligt arbetssätt. Tanken med arbetet med likvärdigt mentorskap är att mentorskapet ska vara rollbaserat och inte individbaserat. I detta arbete håller vi oss kritiska till hur pass väl vi har lyckats. Det finns de mentorer som exemplariskt utför sina arbetsuppgifter medan andra behöver stöd och är mer eller mindre tydliga med det. Det är en utmaning som vi försöker arbeta aktivt med.

Under hösten hade vi två stora kränkingsärenden som innefattade många elever. EHT ställer sig undrande kring hur det kommit att bli så samt hur det påverkar övriga främjande och förebyggande arbete. Kurator inleder och ansvarar för samtal med involverade i kränkingsärenden och det är en skyndsam ärendehantering. Nackdelen är att det uppehåller kuratorns arbete.

Ett annat utvecklingsområde är elevrådet för att öka elevernas delaktighet och inflytande. Kuratorn har varit mentor för årskurs 1:or och som vi har sett har betydelse för eleverna. Det blir en kortare väg för eleverna att ta kontakt med kuratorn och kurator blir mer införstådd med skolans pedagogiska verksamhet och finns till för eleverna som stöd.

¹ Aspelin, Jonas (2018) *Lärares relationskompetens : vad är det? - hur kan den utvecklas?* Liber.

Nästa års utvecklingsområde och en del i kommande årets SKA-plan är att stärka profilerna, förhoppningen är att detta ska ha en positiv inverkan på elevernas mående och mer lustfyllt lärande. Inför kommande år sker ämnesbetygsreformen GY25 vilket kan underlätta för elevernas mående och minimera stressen, samtidigt som det är en ny reform innebär även nya rutiner och nya diskussioner för samsyn. EHT ser att det skulle lätta på elevernas stress med ämnesbetygsreformen och ser samtidigt risker med elever vars mående dalar under sista gymnasieåret och hur det påverkar examensmöjligheterna. Genom att stärka profilerna får eleverna chansen att fokusera på de kreativa processerna som gjort att de sökt till skolan. Vi kommer att inför StudyBee inför hösten som möjliggör goda kommunikationsvägar för formativ bedömning i Classroom.

Skolans styrkor är att;

- 1) EHT har externa kontakter som stärker elevhälsoarbetet, t.ex FMN och UMO.
- 2) Det finns en gemensam kalender som gör läsåret greppbart för all personal.
- 3) LOV-gruppen har fått en fast rutin och nya medlemmar inför kommande läsår är redan rekryterade.

Styrkan hos EHT är att vi har ett bra samarbete inom elevhälsan; det är korta vägar, stöttar varandra i det dagliga arbetet och upplevs tolka elevhälsans roll på liknande sätt. Skolans storlek är en bidragande faktor till detta. Elevhälsans goda samarbete sinsemellan stärker eleverna och vårdnadshavarnas känsla av trygghet och får tillit till skolans arbete. EHT:s samarbete med personalen är överlag god och det sker en god kommunikation mellan lärare och EHT, t.ex på arbetslagsmöten där vi har haft klasskonferenser, avstämningar och lyfter elevärenden.

Slutsatser

- Vi vill fortsätta arbetet med ett likvärdigt mentorskap och det närvarofrämjande arbetet genom frånvarotrappan.
- Vi vill utveckla programmen genom att stärka profilerna där fokus på programmets profil får större utrymme i elevernas studier, där vi ska gå ifrån många skrivande uppgifter till mer kreativa sätt att visa sina förmågor på. Det ser vi ska kunna öka studiemotivationen och det lustfyllda lärandet.
- StudyBee införs vilket kan underlätta överblicken för elevernas studieresultat. All personal ska få en genomgång vid uppstart hösten 2025.
- Elevrådet ska fortsätta utvecklas och en ansvarig i personalen är utsedd för att leda det arbetet.
- Diskussioner och samsyn om ämnesbetygsreformen, GY25 kommer att ske regionalt och lokalt.
- Fortsätta stärka det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet.

Sammanfattning och fokus framöver

Förstelärare samverkar i sitt uppdrag för att arbeta uppdragsöverskridande. På så sätt kan vi få en sammanflätad helhet. Därför är försteläraryuppdagen en naturlig del av skolans SKA-plan.

Inför kommande läsår ämnar vi starta upp Erasmus+ samarbeten. Vi börjar med jobbskuggning med fokus på profillärarna. Målet på lång sikt är att elevergrupper ska kunna göra internationella utbyten inom EU. Högskola i Italien, NABA, har ett samarbete med vår skola och kommer på workshop under hösten (november) och huvudmannen har räknat med att skicka profillärare som anmäler sig till NABA Campus Milano. Vi har som ambition att skicka vår grafiska design- och spelgrafisklärare.

StudyBee är ett tillägg till Classroom i Googlemiljön. Huvudmannen har tagit ett beslut om att samtliga LBS skolor i landet ska använda sig av StudyBee. Den 16 juni fick EHT, ledning och nyckelpersoner första genomgången av miljön. Den 12 augusti ska samtliga i personalgruppen gå igenom miljön tillsammans med StudyBee. StudyBee möjliggör ett systematiskt och strukturerad bedömnings- och kommunikationsplattform för lärare, EHT, mentorer, vårdnadshavare och elever. StudyBee är indelad i 3 delar: 1) StudyBee Asses; riktat till lärare, elever, classroom, 2) StudyBee Insight; riktat till EHT, mentorer, ledning, och 3) StudyBee Mobile; elevinlogg och vårdnadshavares inlogg. Skolan ser positivt på detta eftersom vi ser att det kan bidra till god information till elever och vårdnadshavare om ungdomars studiegång. Det ser skolan en inblick i behov av eventuella stödinsatser samt examensprognoser.

Ämnesbetygsreformen (gy25) implementeras för våra år 1 elever. Detta innebär att vi kommer att ha två läroplaner att förhålla oss parallellt till. Vi ämnar fortsätta arbetet med att förstå, skapa samsyn och fördjupa oss i GY25 både lokalt och regionalt.

Områden till kommande års SKA-plan

Sammanfattningsvis kommer LBS Malmö därför att fokusera på följande delområden kommande läsår och som utgör grunden i vår SKA-plan:

Undervisning och lärande

- a) Lustfyllt nötande: fokuserar på att öka undervisningens kvalitet genom att förena lustfyllt lärande med systematisk kunskapsfördjupning. Ledorden i arbetet är kreativitet och meningsfullhet för ökad måluppfyllelse. Den pedagogiska metoden med repetition och träning som integreras genom ämnesöverskridande samarbeten och beprövade metoder - lustfyllt nötande. Inte minst med hjälp av digitala verktyg och estetiska uttrycksformer. Det övergripande målet är att bidra till ett lärandeklimat där både elever och kollegor upplever motivation, progression och meningsfullhet.
- b) Profilsamordning: fokus ligger på utbildningarnas profiler och hur vi tillsammans kan öka deras roll och betydelse för skolan och måluppfyllelsen.
- c) AI & undervisning: fokuserar på att undersöka, implementera och utvärdera hur AI-baserade verktyg på ett pedagogiskt genomtänkt sätt kan integreras i undervisningen för att främja ett mer individualiserat och formativt lärande samt stärka elevernas förmåga att reflektera över sitt egna lärande.

Trygghet och värdegrund

- Vi fortsätter arbetet med LOV-gruppen, trots att många av de engagerade eleverna tog studenten i år. Vi har redan två medlemmar från årskurs 1 som är med och ämnar att fortsätta med samma upplägg. LOV-gruppen har genom sitt engagemang skapat ett årshjul där de årligen ansvarar för uppskattade aktiviteter på skolan som lyfter fram likabehandling och värdegrundsfrågor.
- Fortsätter arbetet med att integrera Sexualitet, samtycke och relationer in i kurserna.

Elevhälsa och stöd

- Skapa samsyn kring likvärdigt mentorskap.
- Utveckla och bibehålla rutinerna kring det närvarofrämjande arbetet (frånvarotrappan).