

KVALITETS- RAPPORT



Innehåll

Ledare – rektor har ordet	3
Om LBS Kreativa Gymnasiet	4
Vårt kvalitetsarbete	8
Vår kvalitetsmodell	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	9
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	9
Resultatredovisning	12
Kunskaper	12
Normer och värden	18
Övergripande utvärdering av verksamheten	20
Undervisning och lärande	20
Trygghet och värdegrund	31
Elevhälsa och stöd	36
Slutsatser och fokus framöver	42

Ledare – rektor har ordet

På LBS Kreativa Gymnasiet i Lund har vi under åren fått se många avgångsklasser springa ut ur skolan på studentdagen med goda kunskapsresultat med sig, till nya möjligheter inom arbete och högre utbildning. Detta är ett resultat av elevers hårda arbete och vilja att lyckas. Det är också resultatet av kunniga lärare som brinner för sina ämnen och för att förmedla kunskaper till elever; lärare som utvecklas tillsammans med sina elever för att förbättra undervisningen och som tar del av varandras olika erfarenheter och idéer för att utveckla sin undervisning från år till år. Det är också resultatet av flera års enträgen utveckling av vår stödverksamhet, som syftar till att alla våra elever ska få den hjälp de behöver för att uppnå sina mål, och en stark stöttning av elevhälsoteamet, en utveckling vi är mycket stolta över. Personalens eget intresse för att utveckla sin undervisning samt deras engagemang för att våra elever ska nå så långt som möjligt är också det vi ser som grunden för verksamhetens utveckling. Som ett verktyg har vi en väl utarbetad systematik där vi gemensamt utvärderar verksamheten och identifierar behov.

En annan förutsättning för goda kunskapsresultat är en trygg skola där eleverna trivs och mår bra. På LBS Kreativa Gymnasiet i Lund arbetar vi tillsammans, personal och elever, för att skapa just en sådan skolmiljö. Vår skola präglas i hög grad av acceptans och trygghet och många av våra elever ger uttryck för att man får vara sig själv, vilket vi är glada över.

Under höstterminen 2024 genomförde Skolinspektionen en planerad kvalitetsgranskning hos oss på LBS Kreativa Gymnasiet i Lund. De bedömde vår skolas arbetssätt inom områdena *Rektors ledarskap*, *Undervisning*, *Trygghet och studiero* samt *Bedömning och betygssättning* genom bland annat lektionsbesök, intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och skolledning. Skolinspektionen bedömde att vår skola uppfyllde kvalitetskriterierna i hög utsträckning inom alla fyra områden. Detta var naturligtvis ett väldigt fint besked att få; ett kvitto på att det arbete vi gör håller rätt riktning och är av hög kvalitet.

Vi lämnar läsåret 24/25 inte bara stolta över resultatet från Skolinspektionen utan också över det fantastiska arbete som alla på skolan bidragit med, elever som personal, under året. Samtidigt är vi ödmjuka inför det faktum att det krävs ett ständigt pågående arbete för att upprätthålla både en trygg skola och en skola med goda kunskapsresultat, där vi behöver vara medvetna om våra styrkor men också de utmaningar vår skola har. Våra analyser och tankar om vårt framtida arbete kan ni ta del av i denna kvalitetsrapport.

Marcus Björk, rektor

Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för LBS Lund är LBS Kreativa Gymnasiet AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

LBS Lund är, tillsammans med 17 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

LBS hade läsåret 24/25 17 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret var det ca 4100 elever som studerade på våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Malmö	2020/2021
LBS Nyköping	2010/2011		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om LBS Kreativa Gymnasiet Lund

Elever

LBS Kreativa Gymnasiet i Lund har under läsåret 24/25 haft totalt 354 elever fördelat på två program, estetiska programmet och teknikprogrammet. Fördelning på årskurs, program och inriktningar ses nedan. Eleverna kommer i hög grad från Lunds kommun (40% av eleverna) samt omkringliggande kommuner såsom Kävlinge (9%), Staffanstorp (8%), Eslöv (6%), Lomma (5%), Hörby (5%), Höör (5%) och Landskrona (4%). En del av våra elever är dock mer långväga ifrån, till exempel från Osby, Simrishamn och Tomelilla.

Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Bild- och formgivning</i>	52	54	51
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Estetik och media</i>	23	14	15
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Musik</i>	21	11	15
<i>Teknikprogrammet</i>	<i>Design- och produktutveckling</i>	26	34	24
<i>Teknikprogrammet</i>	<i>Informations- och medieteknik</i>	8	6	
<i>Totalt antal elever/årskurs</i>		130	119	105

Aktuella siffror maj 2025

Socioekonomisk bakgrund

<i>Läsår</i>	<i>Andel Flickor</i>	<i>Andel pojkar</i>	<i>Andel högutbildade föräldrar</i>	<i>Andel utländsk bakgrund</i>
<i>2022/2023</i>	35	65	77	18
<i>2023/2024</i>	42	58	78	20
<i>2024/2025</i>	42	58	80	20

Andelen flickor och pojkar i ovan diagram anger andelen av skolans elever på totalen, räknat både på teknikprogrammet och estetiska programmet. Ser vi till programmen var och en för sig är andelen flickor på teknikprogrammet 7% och andelen pojkar 93%. På estetiska programmet är fördelningen 55% flickor och 45% pojkar. För de olika inriktningarna på estetiska programmet skiljer sig andelen flickor och pojkar också åt. På inriktningen *estetik och media* är andelen flickor 65% och andelen pojkar 35%. På inriktningen *musik* är andelen flickor 30% och andelen pojkar 70%. På inriktningen *bild och form* är andelen flickor 60% och andelen pojkar 40%. På inriktningen *bild och form* har skolan två programfördjupningar, *spelgrafik* och *grafisk design*. På *spelgrafik* är andelen flickor 46% och andelen pojkar 54%. På *grafisk design* är andelen flickor 82% och andelen pojkar 18%.

Personal

Skolans ledning består av rektor och biträdande rektor, fördelat på 2,0 tjänster. På skolan har det under året arbetat 23 karaktärsämneslärare och lärare inom gymnasiegemensamma ämnen, fördelat på 20,7 tjänster. Lärarkåren består av 65% män och 35% kvinnor. Lärarna har lärarutbildning och/eller gedigen utbildning och erfarenhet inom sitt ämnesområde. 96% av lärarna är behöriga, 4% (1 lärare) är obehörig. Utöver detta finns elevhälsan, bestående av skolsköterska (60%), kurator (80%), studie- och yrkesvägledare (100%) samt tre elevstödjare fördelat på 2,4 tjänster. En av skolans lärare är i utbildning till speciallärare och beräknas bli klar med sin utbildning höstterminen 2025. Skolpsykolog och skolläkare finns knutet till skolan via AcadeMedia. Skolpsykologen deltar på EHT-mötena en gång per termin och skolläkaren deltar två gånger per termin, utöver detta planeras de in vid behov. Administratör finns tillgänglig på 80%.

Lokaler

Skolan ligger strax norr om universitetshuset i Lund. Till skolan tar man sig på en fem minuters promenad från Lunds centralstation. Lokalerna har tidigare varit textilfabrik, IT-kontor, samt undervisningslokaler, och består av fem olika lokaler (A-D huset, samt matsal) i samma fastighet, samt ett annex (Fakiren) i en anslutande fastighet.

För undervisning i karaktärsämnen finns på skolan en musikstudio, tre musikrum, en sal för ensemblespelning (repan), poddstudio, fotostudio och filmstudio samt kemi-, teknik- och fysiksal. I övrigt finns 15 undervisningssalar för både karaktärs- och kärnämnesundervisning. Vi har ett klassrum särskilt för de elever som är i behov av att studera i en lugn och avskalad miljö, inrett med få platser försedda med skärmar samt med få störande moment. Lobbyn på tredje våningen i huvudbyggnaden är det främsta allmänna utrymmet på skolan. Kontor till pedagogisk personal finns huvudsakligen på tredje våningen i vår huvudbyggnad (A-huset), men även i Fakiren. Elevhälsans funktioner (SYV, kurator, skolsköterska samt elevstödjare) har också kontor på tredje våning i huvudbyggnaden. Egen matsal med ca 120 platser finns i lokalerna, till vilken mat levereras varje skoldag till eleverna. Idrotten bedrivs i andra lokaler i Lund, främst på Victoriastadion som ligger en 15 minuters promenad från skolan. Buss till Victoriastadion går utanför skolan. Bibliotek finns i Fakiren, ett nytt bibliotek i A-huset är under planering och kommer färdigställas under läsåret 2025/2026.

Organisation och arbetsformer

På LBS Kreativa Gymnasiet i Lund finns en tydlig kultur av stort elevfokus där vi alla arbetar gemensamt för att skapa goda förutsättningar för att alla elever ska få ledning och stimulans att nå så långt som möjligt. Skolan har en skolledning bestående av rektor och biträdande rektor. Rektor ansvarar för att tillsammans med personal och elever arbeta systematiskt för att utveckla undervisning med god kvalitet samt arbeta för en trygg studiemiljö. Rektor och biträdande rektor följer kontinuerligt upp den pedagogiska utvecklingen under läsåret. Biträdande rektor lägger upp en tydlig plan för utvecklingsarbetet i samråd med rektor, skolans tre förstelärare och elevhälsan.

Den pedagogiska utvecklingen är organiserad utifrån definierade utvecklingsområden för skolan. Utvecklingsområdena är framtagna av personalen genom gemensamma resultatanalyser, både vad gäller undervisningens kvalitet samt trygghet och studiero.

Under läsåret 24/25 har vi haft avsatt tid varje onsdag 14.00-16.30 som gemensam mötestid. 15.00-16.30 har vi haft mötestid där personal har haft möjlighet att mötas i olika konstellationer. På den här tiden har vi bland annat arbetat med skolans utvecklingsarbete genom planering av insatser, uppföljningar och diskussioner. Cirka var fjärde onsdag har lärarna träffats i ämnesgrupper tillsammans med ämneslärarkollegor från LBS Helsingborg, LBS Malmö och LBS Kristianstad. Här har bland annat GY25 och betyg och bedömning diskuterats.

Onsdagar 14.00-15.00 har vi haft så kallade EWS-möten, där våra lärare och elevhälsan träffas kring skolans klasser och elever enligt ett löpande schema. Detta är en mötesform som ger konkreta diskussioner kring lektionsupplägg och arbete utifrån den unika gruppen och individer. Till dessa möten finns en EWS-översikt där vi följer elevernas utveckling utifrån färgmarkeringarna; grönt (det går bra i kursen), gult (finns risk att inte klara kursen), rött (stor risk att inte klara kursen). Till detta kopplas även lärares skyldighet att inkomma med *Anmälan om behov av särskilt stöd* till rektor.

Biträdande rektor samordnar elevhälsan som består av kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, stödsamordnare och speciallärare. Elevhälsan träffas varje vecka och planerar då för åtgärdande arbete samt för förebyggande och främjande arbete. Skolpsykologen deltar på EHT-mötena en gång per termin och skolläkaren deltar två gånger per termin då för att främst delta i det främjande och förebyggande arbetet, utöver detta planeras de in vid behov. Elevhälsan, förstelärare och lärarna samordnas vid olika tillfällen under året. Dels används gemensam mötestid, dels används skolans studiedagar som mötesforum där elevhälsan och lärarna gör avstämningar tillsammans och planerar för fortsatt arbete på individ-, klass- och kursnivå.

Genom insamling av prognosindikationer för kunskapsresultat en gång per termin, EWS- översikt, samt via lärares anmälningsplikt om elever som riskerar att inte nå målen kommer information om hur eleverna ligger till i respektive kurser till rektor. Lägesrapporterna används som analysmaterial på elev-, klass-, lärar-, kurs- och skolnivå. Rektor är ytterst ansvarig för verksamheten och följer utvecklingen av kunskaper och värden under året även genom samtal med lärare och elever i samtliga klasser.

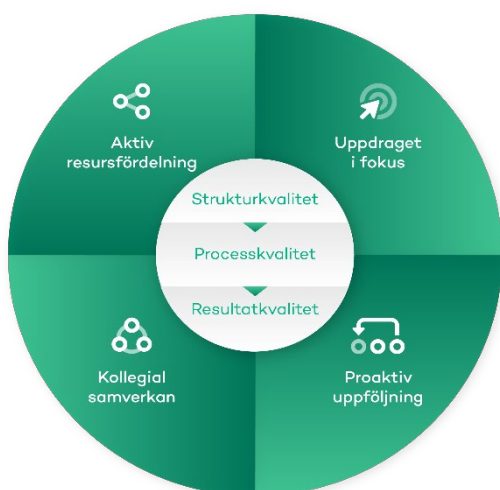
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans SKA-plan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en SKA-plan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

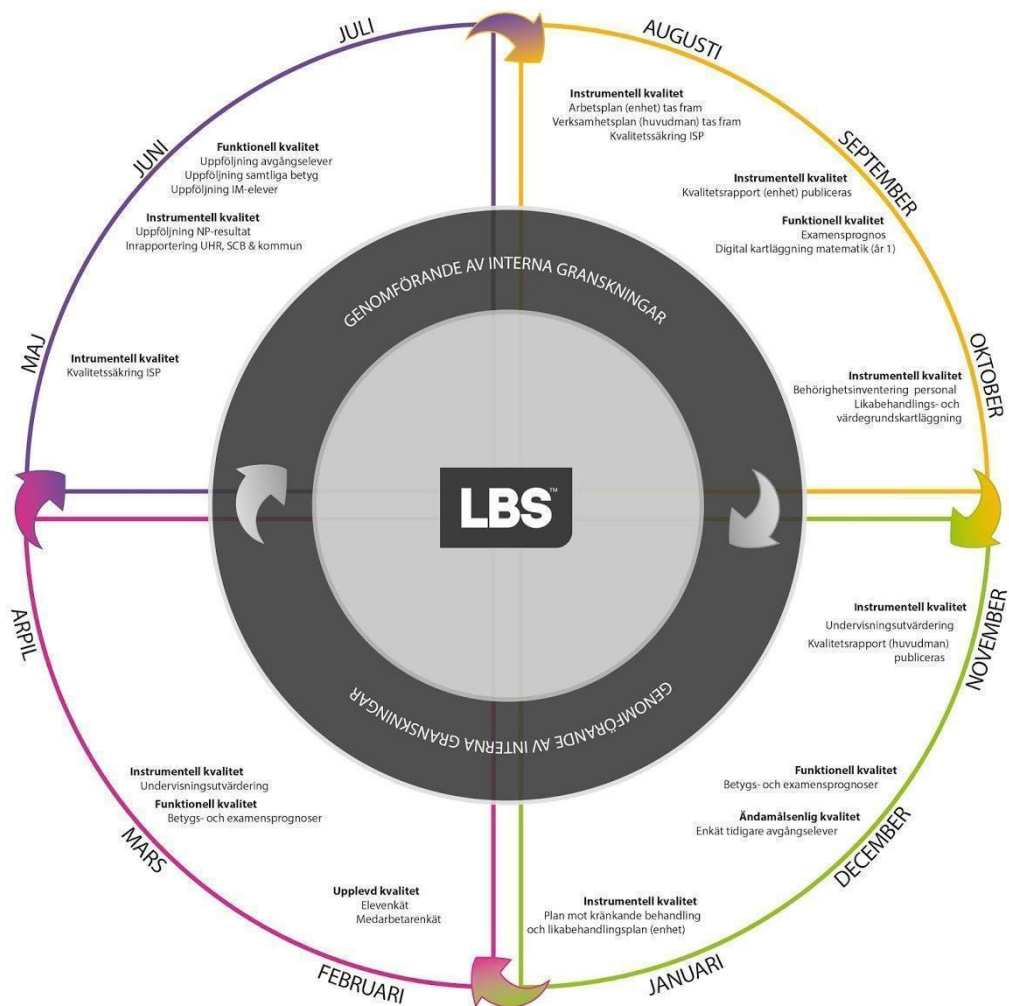
I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår

Lokalt systematiskt kvalitetsarbete på LBS Lund

Lokalt på LBS Lund följs kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Betygsprognoser och enkäter, såsom likabehandlings- och värdegrundsenkäten samt elevenkäten, följs upp i anslutning till själva genomförandet, uppföljningarna sker under onsdagsmötestiderna. I januari månad ägnas en studiedag till gemensam halvtidsutvärdering där skolledning, lärare och elevhälsa tillsammans går igenom skolans resultat i relation till verksamhetens mål. Utgångspunkter för denna utvärdering är höstterminens undervisningsutvärderingar, likabehandling- och värdegrundsenkäten samt betygsprognoser.

I juni ägnas två heldagar till utvärderingsseminarium. Då diskuterar och analyserar skolledning, lärarna och elevhälsan skolans samlade resultat och kvalitetsutveckling ur olika perspektiv. All dokumentation från årets insatser och projekt går då igenom – enkäter, undervisningsutvärderingar och betyg. Särskilt utvärderas resultatet av de utvecklingsområden/ utvecklingsinsatser vi har under läsåret, och ett antal nya potentiella utvecklingsområden identifieras utifrån skolans totala måluppfyllelse. I juni sammanfattas dessa diskussioner i LBS Lunds kvalitetsrapport. I augusti tas de diskussioner åter upp som avslutade föregående läsår.

Skolans elever är delaktiga i utvärderingen av verksamheten genom att svara på likabehandling- och värdegrundsenkäten, undervisningsutvärderingar samt elevenkäten. Vid genomförandet av dessa kartläggningar är målet att minst 90% av våra elever ska svara. Skolan har en likabehandlings- och värdegrundsgrupp som är delaktiga i analysarbetet av likabehandlings- och värdegrundsenkäten, deras analyser skrivs in i dokumenten Plan mot kränkande behandling och Aktiva åtgärder för likabehandling. Eleverna får återkoppling på resultaten av de kartläggningar som görs via sina mentorer på mentorstiden, där ges de även möjlighet att förtydliga sina svar och återkomma med förslag på förändringar men också förstärka det som fungerar väl på skolan idag ur deras perspektiv.



Resultatredovisning

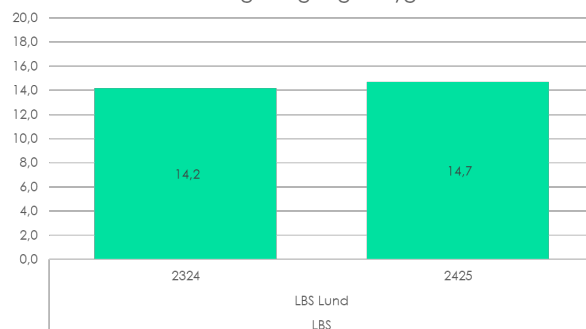
Kunskaper

Andel med examen

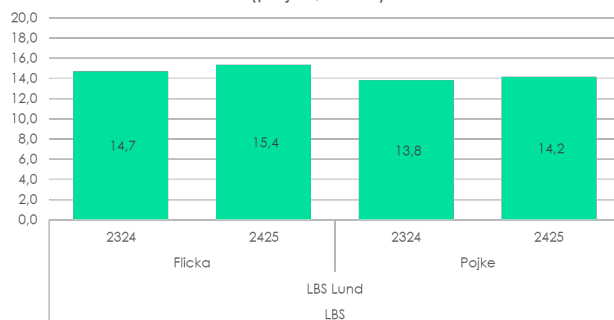


GBP avgångsbetyg

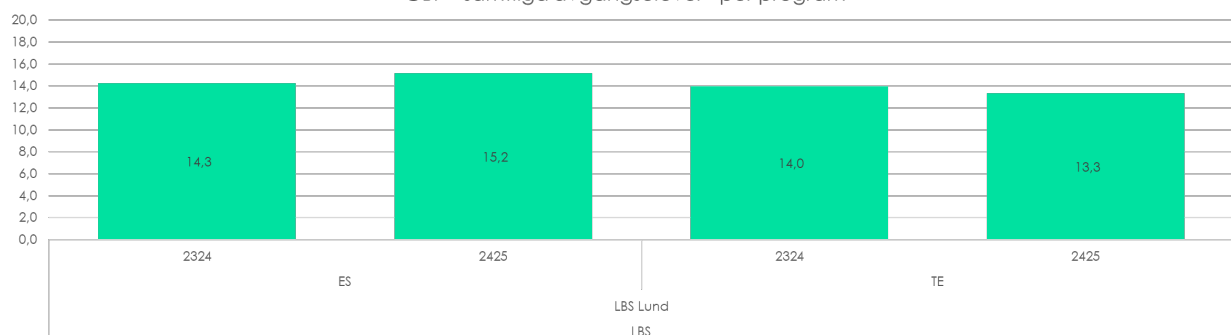
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



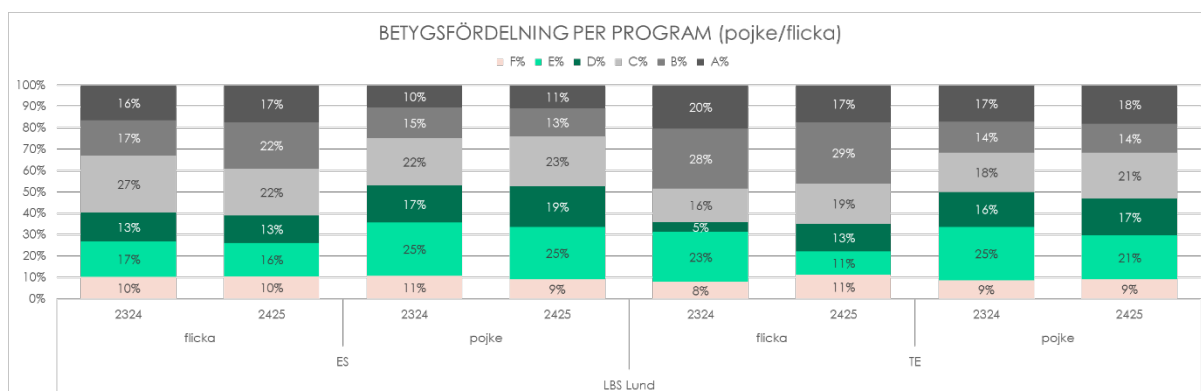
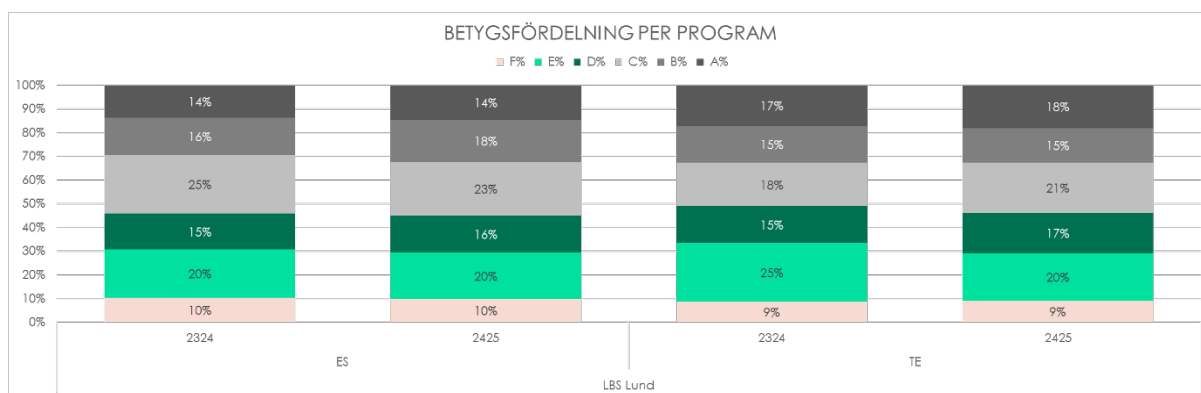
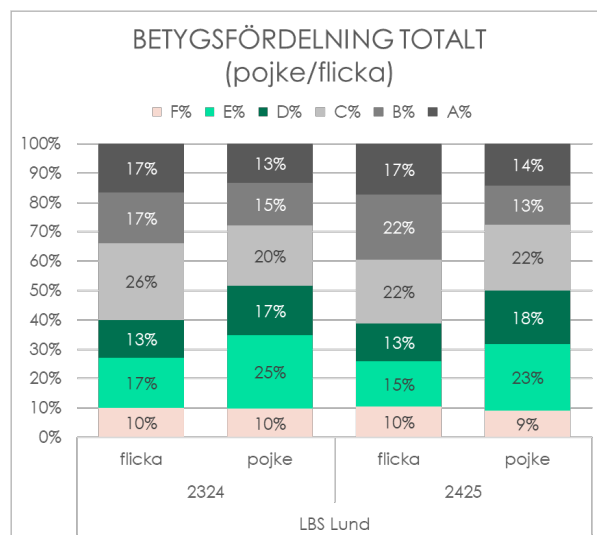
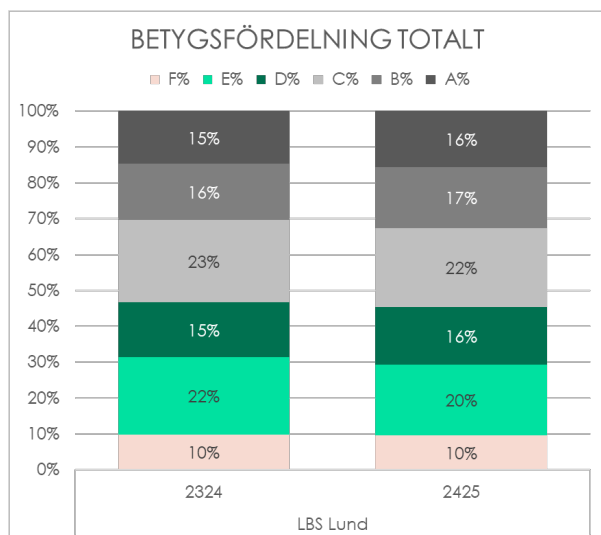
GBP - samtliga avgångselever - per program

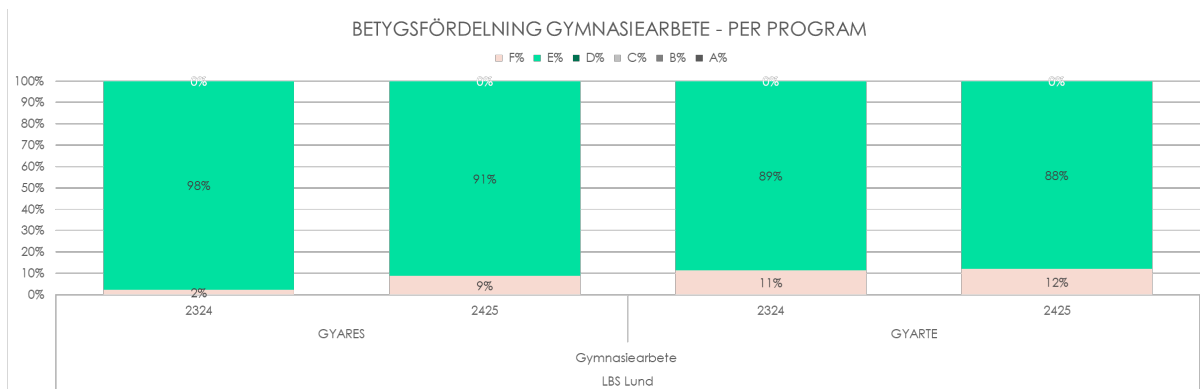
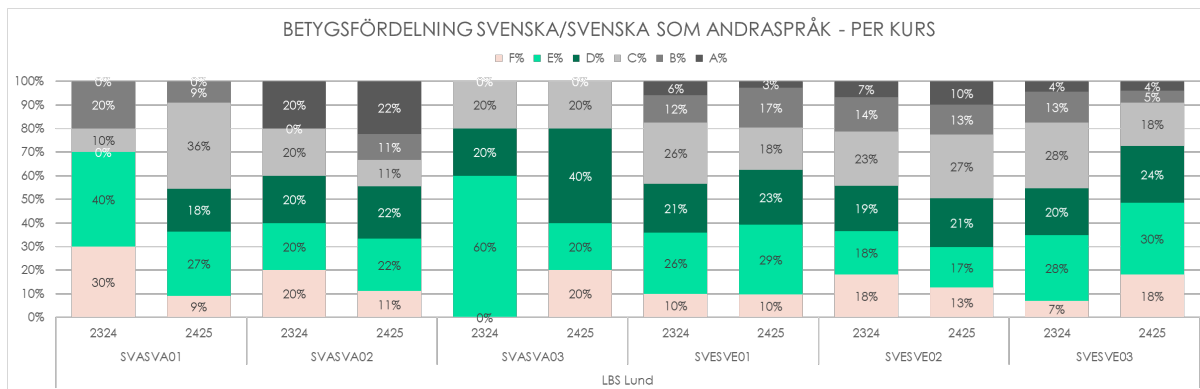
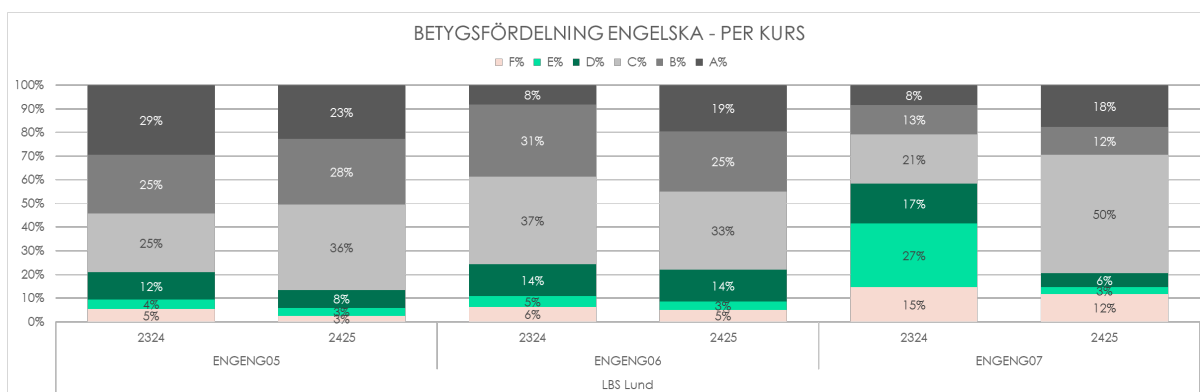
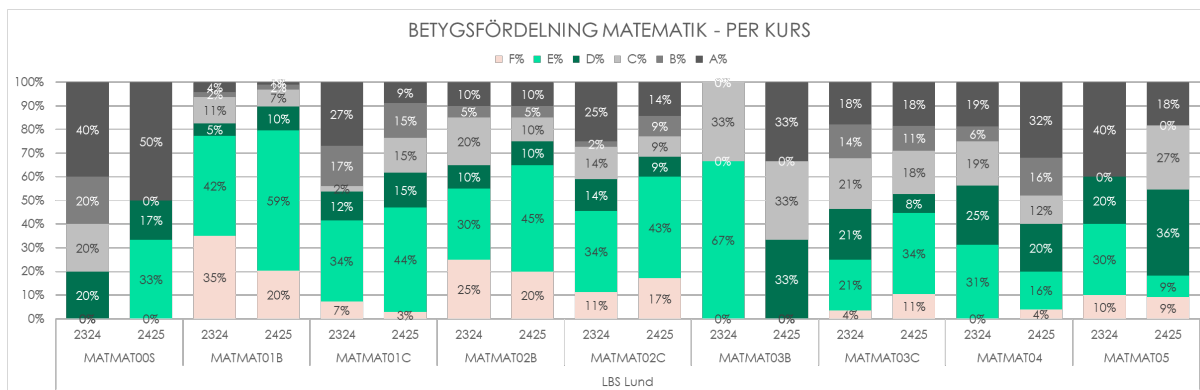


GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

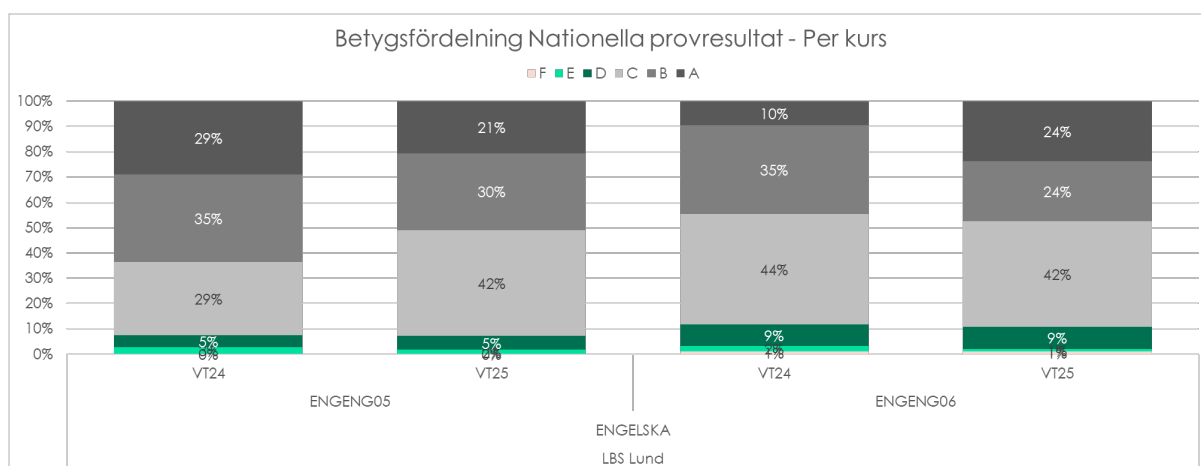
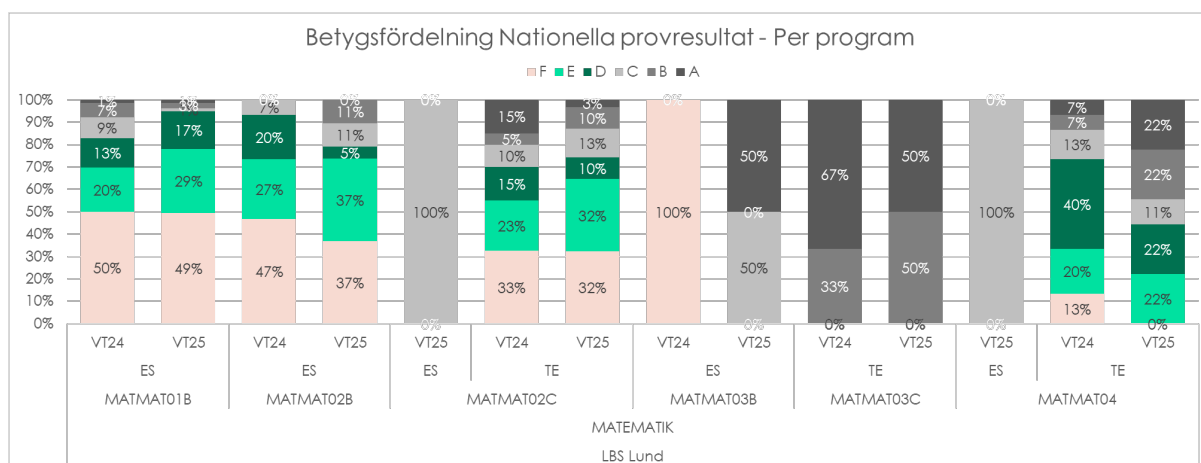
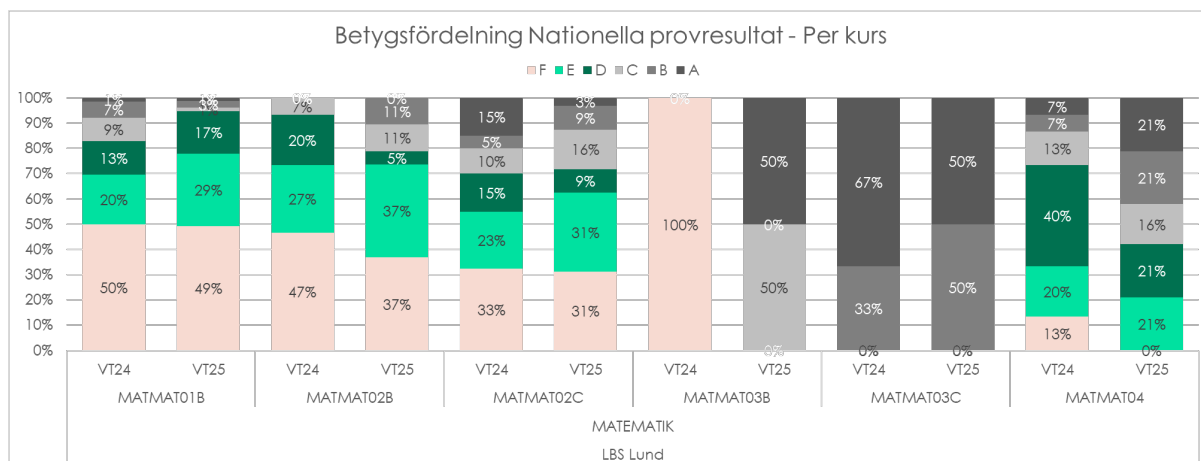


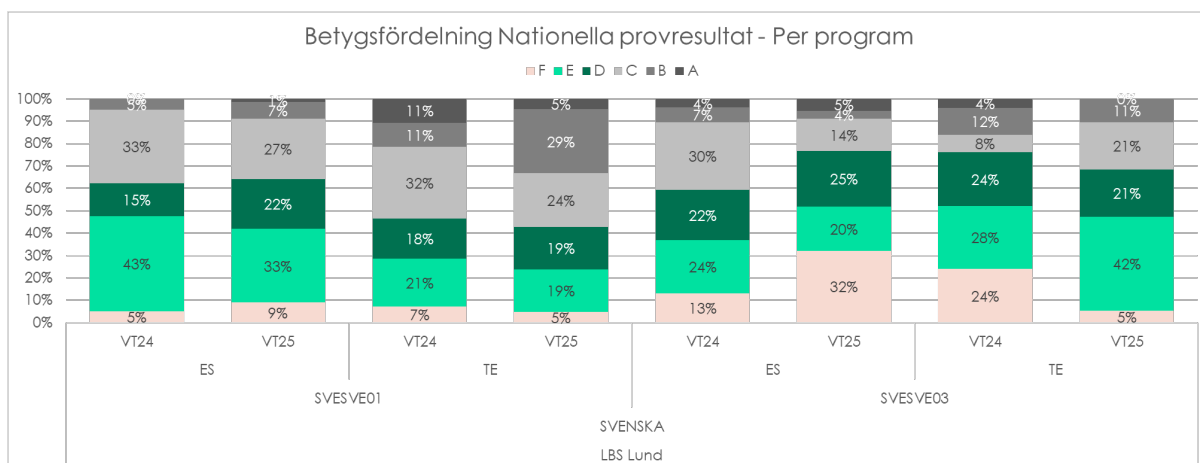
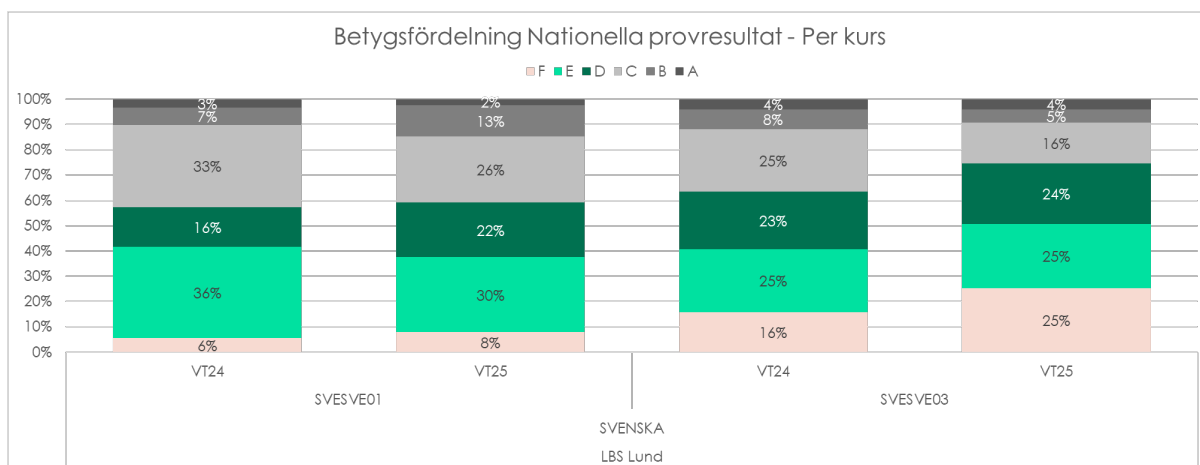
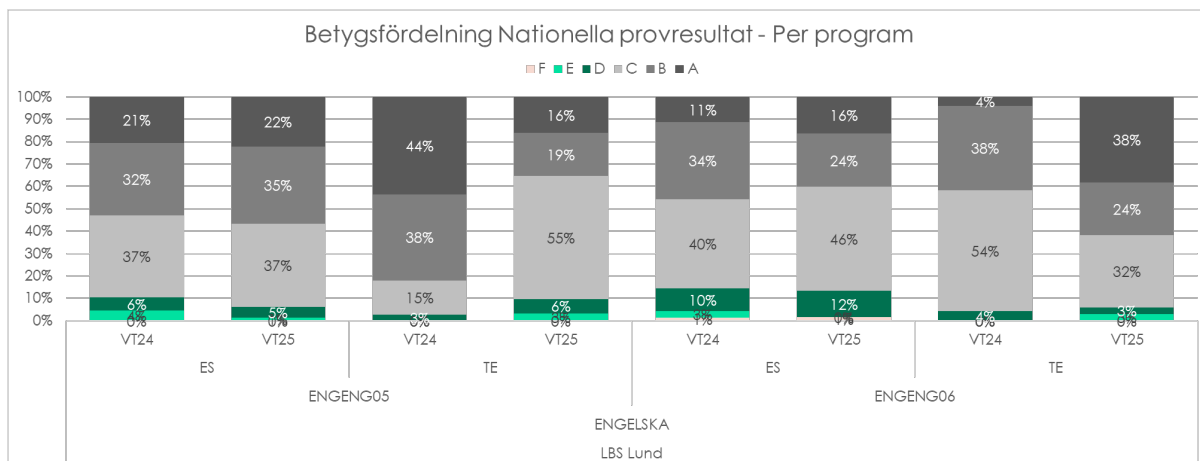
Betygsfördelning samtliga elever





Resultat nationella prov

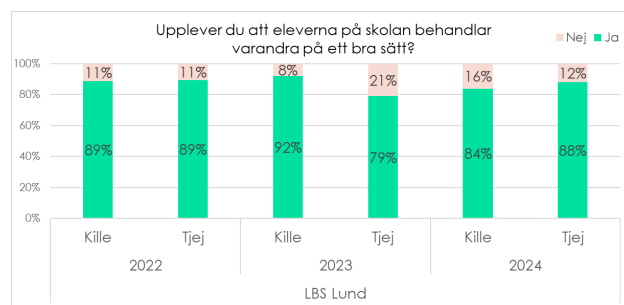
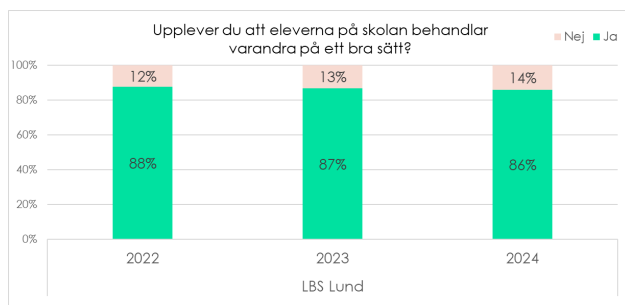




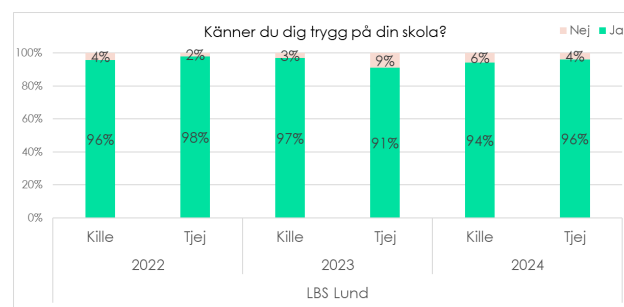
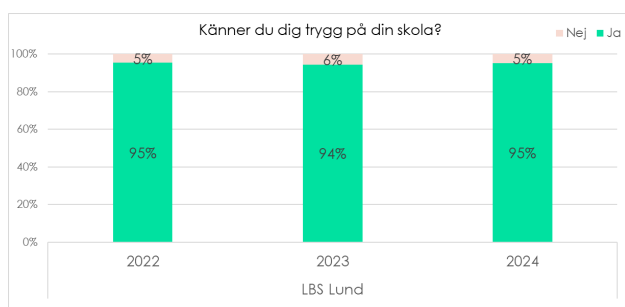
Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundskartläggning vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



Andel elever som upplever sig trygga i skolan



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 85% (-4% från lå 23/24). Det sker en minskning både för flickor och pojkar, den största minskningen står pojkarna på TE för, från 87% till 82%. Examensgraden för både ES och TE ligger under rikssnittet (jämf. 2024 rikssnitt) med 87% på ES (riket 88%) och 79% på TE (riket 90%). Vi ser en ökning i GBP på totalen till 14,7 (+0,5) jämf. med lå 23/24. Ökningen sker för både flickor och pojkar och på ES. TE har en minskning av GBP (-0,7) jämf. med lå 23/24. Flickornas GBP ligger på 15,4 jämf. med pojkarna på 14,2. I förhållande till rikssnittet ligger GBP under för TE på 13,3 (riks 14,6) och något över för ES på 15,2 (riks 14,9).

Betygsfördelning	Betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid, det är inga större skillnader mellan betygsstegen mellan åren. Den totala andelen F är samma som föregående år (10%), för flickorna är andelen F 10% och för pojkarna 9%. Flickorna har en högre andel C-A (61%) jämf. med pojkarna (49%). Inga större skillnader går att se i betygsfördelningen i jämförelse mellan ES och TE. I matematik 1b i år sattes totalt 20% F (-15%), i matematik 1c 3% (-4%). I engelska 5 sattes totalt 3% F (-2%) och i engelska 6 5% (-1%). Andelen A-C i engelska 5 är 87%, i engelska 6 är andelen A-C 80%. I svenska 1 sattes 10% F (+0%), i svenska 2 17% (-1%), i svenska 3 18% (+11%). Andelen E är lägre för kursen svenska 2 (17%) i jämförelse med svenska 1 (29%) och svenska 3 (30%). Andelen A är också högre för denna kurs; svenska 2 10%, svenska 1 3% och svenska 3 4%. I kursen gymnasiearbete sattes 12% F (+1%) på TE, motsvarande siffra på ES var 9% (+7%).
Nationella prov	På NP i matematik 1b VT25 nådde 51% av eleverna godkänt, lägst E. 49% (-1%) fick betyget F. I matematik 2b var motsvarande siffra 37% F (-10%), i matematik 2c 31% F (-2%). I engelska 5 nådde 93% betygen A-C, motsvarande siffra i engelska 6 var 90%. På TE nådde 55% av eleverna betyget C jämf. med ES 37%. På ES nådde 35% B och 22% A, jämf. med TE 19% B och 16% A. På NP i svenska 1 VT25 ser vi att 8% (+2%) fick F, motsvarande siffra i svenska 3 är 25% (+9%). I jämförelse mellan programmen ser vi att 32% (+19%) fick F på NP svenska 3 på ES, motsvarande siffra på TE 5% (-19%). På TE når 42% betyget E, 21% betyget C. På ES är motsvarande siffror 20% E och 14% C.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	Andelen elever som anger att de upplever att de behandlar varandra väl är lå 24/25 86% (-1%). 88% (+9 %) av tjejerna anger att de upplever att eleverna behandlar varandra väl, jämf. med killarna 84% (-8%). 95% (+1%) av eleverna anger lå 24/25 att de upplever sig trygga på skolan. 96% (+5%) av tjejerna anger att de känner sig trygga jämf. med 94% (-3%) av killarna. Under lå 24/25 har sju kränkingsanmälningar resulterat i två konstaterade kränkningar. Kränkingsanmälningarna har rört kränkningar som skett på skolan och på nätet.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

Organisering

På LBS Lund för vi ständiga diskussioner kring hur vi kan skapa en organisation som hjälper oss i vårt uppdrag. Det handlar om att få till en bra balans där de möten och rutiner vi har understödjer en likvärdig undervisning och likvärdig hantering av våra elever i frågor så som betygsättning och frånvarohantering, samtidigt få en organisation som ger utrymme till lärares och elevhälsans professionalism, kreativitet och fria spelrum. De tre sistnämnda ser vi som framgångsfaktorer för intressant och rolig undervisning och en skola som genomsyras av trivsel och engagemang. Hos oss är den tillit som byggts upp mellan olika professioner en viktig organisatorisk faktor, en som vi värnar starkt, och som vi vill ska speglas i våra arbetsformer.

Under läsåren arbetar vi med systematisk översyn över elevernas resultat för att tidigt kunna identifiera behov och modifiera undervisningen alternativt sätta in stöd på kurs-, klass- och individnivå. Under läsåret 24/25 har vi varje onsdag haft 60 minuter avsatt till det vi kallar EWS-möten. EWS-mötena löper på under hela läsåret enligt ett rullande schema då klasserna diskuteras. EWS-mötena är ett gemensamt forum för lärarna och elevhälsan där anpassningar på klass- och individnivå diskuteras, men där också elever i behov av särskilt stöd identifieras. EWS-mötena utgår från ett EWS-dokument, där lärare fyra gånger per läsår markerar huruvida eleverna når målen i deras respektive kurs eller inte. Här dokumenteras också de extra anpassningar som lärare gjort. Även elevens närvaro framgår av dokumentet, samt eventuellt tidigare F.

Utöver EWS-mötena har vi också systematisk översyn över elevernas resultat genom betygsprognoser. Dessa sätts en gång på höstterminen och en gång på vårterminen. Betygsprognoserna har setts över av rektor, biträdande rektor, elevhälsa och lärare. Utifrån betygsprognoserna har behov av stöd på kurs-, klass- och individnivå setts över. Rektor, biträdande rektor, elevhälsa och lärare har också haft en gemensam översyn över tidigare underkända betyg för att gemensamt hjälpa de elever som har F i tidigare kurser. Studie- och yrkesvägledare har enskilda samtal, examensvarningssamtal, som är återkommande under terminen med de elever som riskerar betyget F i någon av de behörighetsgivande kurserna eller om andelen F riskerar att överstiga 250p.

Under läsåret 24/25 har vi haft en schemalagd mötestid om 90 minuter varje onsdag som är dedikerad till gemensamma analyser av verksamheten och för gemensamma utvecklande samarbeten. Utöver onsdagsmöten organiserar vi också för tillfällen till analys och gemensamt utvecklingsarbete under studiedagar samt vid inledning och avslutning av läsår. Biträdande rektor tillsammans med skolans tre förstelärare och elevhälsan planerar för hur mötestiden ska användas över läsåret, för att ge utrymme för olika typer av diskussioner. En del av dessa mötestider handlar om att gemensamt utvärderade verksamheten utifrån resultat såsom satta betyg i kurser, kartläggningar såsom likabehandlings- och värdegrundskartläggningen, undervisningsutvärderingarna och AcadeMedias gemensamma elevenkät. Vidare används

mötestiden till att lärarna och professioner inom elevhälsan träffas och där de utifrån den egna undervisningen/ uppdraget tar sig an skolans utvecklingsområden och utveckling av den egna praktiken. Förutom mötestiden har vi noga tänkt över lärarnas placering på kontoren då vi anser det viktigt att lärarna kan få till utvecklande, inspirerande och stöttande diskussioner även i sin vardag och inte enbart vid mötestillfällen.

Läsåret 24/25 har var fjärde onsdagsmötestid varit dedikerad till regionala ämnesgrupps-möten, där LBS Lunds lärare träffat lärare från LBS Helsingborg, LBS Malmö och LBS Kristianstad. Dessa möten har haft en agenda över året där fokus varit på undervisningsnära frågor och för lärarna att följa varandras undervisning från planering av arbetsområden/uppgifter till bedömning och betygsättning. Samma tid har lärarna i svenska träffat ämneskollegor från alla LBS skolor i en satsning av huvudman, under ledning av en förstelärare.

Mentorskap

Varje lärare har, förutom sitt givna undervisningsuppdrag, även uppdrag att vara mentor. Som mentor följer de ett antal elever genom deras år på skolan. I uppdraget ingår att följa elevernas kunskapsutveckling och studiesituation, såsom elevens sociala situation och närvaro på skolan. Mentorerna arbetar också med skolans främjande likabehandlings- och värdegrundsarbete samt skolans främjande elevhälsouppdrag med sin mentorsgrupp. När vi tjänsteplanerar planerar vi för att mentorer ska undervisa sina mentorselever, gärna alla tre år, i den utsträckning det är möjligt. För mentorsuppdraget har vi schemalagt 30 minuters mentorstid varje vecka. Mentorstiden är planerad över hela läsåret årskursvis, det vill säga en planering per årskurs. På mentorstiden genomförs exempelvis kartläggningar, resultat av kartläggningar diskuteras, vissa veckor används tiden för studieteknik och hjälp med studieöversikt, även klassråd och därigenom möjlighet till att påverka på skolan, och vissa veckor går mentor igenom ämnen såsom t.ex. hjärnhälsa. Mentor deltar i och håller i EWS-mötena för sin mentorsgrupp. Fyra dagar per läsår har vi utvecklingssamtalsdagar då mentor erbjuder alla sina mentorselever utvecklingssamtal, även vårdnadshavare erbjuds delta vid dessa samtal.

Schema och garanterad undervisningstid

Läsåret 24/25 har vi haft 155 minuter undervisningstid utlagd i schema för varje 100 poängs kurs. Under läsåret har vi organiserat schemat utifrån principen att kurser i gymnasiegemensamma ämnen har haft ett 75 minuters pass och ett 80 minuters pass per vecka utlagt på schema, karaktärsämnena (inriktningskurser och programfördjupningskurser) har haft ett 155 minuters pass per vecka utlagt. 50 poängskurser har lagts ut 45 minuter per vecka på två terminer, alternativt 155 minuter per vecka i en termin. Denna organisering av schema kommer ur diskussioner där både undervisningstid och sammanhängande undervisningslängd har diskuterats i och mellan skolläda, elevhälsa och lärare. En jämförelse har gjorts från några år tillbaka då undervisningen var organiserad enligt blockschemapincip. En del av våra elever sågs gynnas av färre lektionsstarter samt färre kurser att fokusera på under en och samma dag (vilket blockschemat medför), dock var tretimmars pass en stor utmaning för de flesta av eleverna och svårt för lärarna att planera upp på ett pedagogiskt gynnsamt sätt. För skolans karaktärsämnena ser vi dock fortsatt pedagogiska fördelar med längre block, och gör därmed en skillnad i lektionslängd mellan karaktärsämnena och gymnasiegemensamma ämnen. Själva undervisningstiden per kurs diskuteras också inför varje års

schemaläggning i förhållande till elevernas måluppfyllelse (behov av undervisningstid) samtidigt som vi förhåller dessa diskussioner till den garanterade undervisningstiden. I dessa diskussioner diskuterar vi även behovet av raster för våra elever, beroende på kursers karaktär och lektionstidernas längd.

Läsåret 24/25 har vi schemalagt en resurstid varje måndagseftermiddag om en timme, där samtliga lärare har haft möjlighet att ge stöd till sina elever. Denna tid förfogar lärarna till stor del själva över och kallar elever i behov av till exempel extra genomgångar, förtydliganden av uppgifter, strukturiert hjälp. Elevhälsan samordnar denna tid för de elever som har mer omfattande behov av stöd och då i flera kurser.

Bedömning och betygssättning

För att säkerställa en rättssäker bedömning har de lärare som har kurser gemensamt sambedömt. Lärare som har kurser som tangerar varandra i hög grad (främst karaktärsämneslärare) sambedömer också. I de fall där vi har lärare som ej är legitimerade utses en medbedömare inför läsåret som är med som ett stöd i bedömningen kontinuerligt under läsåret och vid betygssättning i slutet av läsåret. Rektor och biträdande rektor har i samråd med lärarna bestämt att genomföra nationella prov i samtliga kurser där det finns sådana.

Det arbete som gjordes i de regionala ämnesgrupperna läsåret 24/25 (LBS Lund, LBS Helsingborg, LBS Malmö och LBS Kristianstad) utgick från diskussioner i början av höstterminen kring planering av kurs/kursmoment till betygssättning i slutet av vårterminen. I dessa diskussioner synliggörs flera av de ställningstaganden som lärare gör under året och blir därmed ett verktyg för rättssäker bedömning. Lärarna i svenska ingick i en satsning från huvudman, där samtliga lärare i svenska samlades under ledning av en förstelärare, där liknande diskussioner fördes. Lärarna i matematik, svenska och engelska har under vårterminen 2025 sambedömt nationella prov tillsammans med lärarna i de regionala grupperna. Tillsammans har de bedömt anonymiserade prov och diskuterat bedömning och betygssättning utifrån respektive ämne.

Rektor hade under vårterminen 2025 så kallade *Avvikelsekonferenser* med lärare som genomfört nationella prov i sina respektive kurser (matematik, svenska och engelska). Vid dessa konferenser gick de avvikelser som uppstod mellan kursbetyg och nationella provbetyg igenom.

Insatser

Med utgångspunkt i föregående års utvärderingar kom vi fram till att vi under läsåret 24/25 behövde fortsätta vårt närvarofrämjande arbete, fokusera kring vårt uppdrag inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt förbereda vår organisation inför GY25.

Det närvarofrämjande utvecklingsområdet har vi arbetat med utifrån flera aspekter under läsåret. Inför läsårsstart 23/24 tog vi fram tydligare rutiner vad gäller det närvarofrämjande arbetet. Utgångspunkten var AcadeMedias definitioner och rutiner kring elevers frånvaro. En aspekt läsåret 24/25 har varit att fortsätta arbeta rutinerna kring elevers frånvaro och hur dessa förmedlades till elever och vårdnadshavare. På mentorstiden har vi planerat upp för att hjälpa eleverna att få en bättre överblick och förståelse för hela sin studiesituation. Elevhälsans perspektiv planerade vi in

flera möten för elevhälsan, där en del av mötena fokuserad just på frånvarohantering. Elevhälsan planerade in fler mötestider under läsåret, där ett möte varannan vecka enbart handlade om frånvaro. Elevhälsan arbetade också med att i högre grad genomföra frånvaroutredningar, i detta arbete implementerades DF Resons som ärendehanteringssystem. Utifrån trygghets och värdegrundsarbetet planerade vi in att ha aktiviteter på skolan som ökade "vi-känslan" i syfte att skapa ökat incitament att komma till skolan.

Under läsåret 24/25 har vi arbetat med kunskapsområdet Sexualitet, samtycke och relationer då vi föregående läsår hade sett skillnader i elevers upplevelse av skolans arbete inom detta område, särskilt mellan skolans program. Vi har under året därmed arbetat med att få en bättre överblick över vad våra elever möter inom detta kunskapsområde, där lärarna fått sätta ord på hur, var och när de arbetar/ berör kunskapsområdet. Under vårterminen besökte vår KUA skolan och höll en föreläsning för samtlig personal kring skolans uppdrag kring Sexualitet, samtycke och relationer.

Vi har också under läsåret 24/25 arbetat med förberedelse inför GY25 inom ramen för vårt *skaarbete*. En av skolans förstelärare har lett arbetet. Under året har vi gått igenom bakgrunden till de förändringar som sker samt haft diskussioner kring vad reformen innebär för skolan och den enskilde läraren. Vi har avsatt tid för lärarna att sätta sig in i sina ämnen både enskilt och gemensamt. Arbetet med GY25 har även pågått i de regionala ämnesgrupperna samt den nationella svensklärargruppen.

Utvärdering

Kunskapsresultat

Genom att titta på andelen examen, betyg satta i behörighetsgivande kurser och den genomsnittliga betygspoängen drar vi slutsatsen att vi i relativt hög grad ger våra elever möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen inom tre år. Vi ser att vår organisation för undervisning understödjer lärarnas arbete för att få våra elever att nå målen.

I de avslutande analyserna av läsåret diskuterar lärare och elevhälsa att vi har en examensgrad som ännu ett år minskar, vilket även den genomsnittliga betygspoängen gör på TE. Redan föregående år hade vi diskussionen om att vi ser att elever idag väljer vår skola på grund av att vi har ett rykte om oss att vi kan ta väl hand om elever med NPF-diagnoser. Detta är i grunden positivt, men det är också av högsta vikt att eleverna väljer rätt program för att ha möjlighet att klara sin gymnasieutbildning. Detta är en diskussion som förts under året och vi diskuterar då dels hur våra program kan utvecklas på ett sådant sätt att våra elever klarar av programmen men samtidigt utmanas, dels diskuteras hur vi kommunicerar våra program för att elever ska veta vad som förväntas av dem och vad programmen innebär. Rent konkret har det t.ex. fått effekt på hur vi genomför våra öppna hus, det upplägg vi har och vilken information vi ger till potentiella elever.

Vidare diskuterades elevers närvaro respektive frånvaro som något både lärare och elevhälsa ser påverkar elevernas betyg i kurser och möjlighet till examen i hög grad. Lärarna ser att närvaro är för många av våra elever en förutsättning för att klara sina kurser och därmed en examen. En stor andel av våra elever behöver extra anpassningar och när inte eleverna är i klassrummet vid lektioner försvåras det arbetet. Elevers frånvaro är något som varit uppe för diskussion under flera år och vi ser en något eftersläpande trend av frånvaro efter pandemin. Direkt efter pandemin såg vi en

uppgång i närvaron, till att nu se fler elever med omfattande frånvaro och fler elever med ströfrånvaro. Under läsåret 24/25 har vi fortsatt det arbete med rutiner kring frånvaron som vi påbörjade föregående år, i syfte att höja närvaron. En del av arbetet handlar om mentors arbete med eleverna, både i att uppmärksamma frånvaro hos sina mentorselever och att ge eleverna en förståelse för vikten av närvaro dels för studieresultat, dels ur ett hälsoperspektiv. För att tidigt få information om elever som haft hög frånvaro under högstadietiden tidigarelade vi årets första utvecklingssamtal för att snabbt fånga upp dessa elever. En annan aspekt av arbetet har i år handlat om att arbeta tydligare med frånvaroutredningar, ett arbete som har involverat mentorerna men främst elevhälsan. Genom att implementera DF Respons som ärendehanteringssystem har arbetet med frånvaroutredningarna tydliggjorts i hög grad och vi ser att vi idag genomför fler och mer kvalitativa frånvaroutredningar. Vårt närvarofrämjande arbete kommer vara fokus även kommande år, då frånvaron till stor del är anledning till att vi har elever som inte når examen.

En fortsättning på diskussionen kring närvaro är hur de elever som är närvarande använder lektionstiden. Ett störande moment för många av våra elever är mobiltelefonen. Skollagen föreskriver att mobiltelefoner endast ska användas vid lärares instruktion eller som extra anpassning. Vi har också inskrivet i skolans ordningsregler att mobiltelefoner inte är tillåtna utan lärares instruktion. I upprättandet av ordningsreglerna höstterminen 2024 diskuterades det med samtliga klasser på mentorstiden hur mobiltelefonen är ett störmoment dels för klassen dels för det egna lärande, vilket också är grunderna för denna regel. Under föregående läsår satte vi mobilförvaring i alla klassrum för att kunna hänvisa till dessa om elev har med sin telefon vid lektion och stör andra och/eller störs själv av den. I de avslutande utvärderingarna i juni konstaterades det att mobiltelefonerna är ett fortsatt problem i många klassrum och att lärarna kan se effekter på elevernas kunskapsresultat kopplat till störmoment, såsom mobiltelefonen, i klassrummet. Under läsåret 25/26 kommer vi arbeta kring frågan om mobiltelefoner i klassrummet mer fokuserat på lärares ledarskap i klassrummet.

Arbetet med prognosöversikt och examensvarningar hjälper oss i att under året se var vi behöver lägga vårt fokus. Fokus efter prognoser kan landa på kursnivå, lärarnivå, klassnivå eller individnivå. Lärarna sätter prognoser utifrån en helhetsbedömning om vilket betyg eleven sannolikt kommer att nå vid kursens slut, med utgångspunkt i vad läraren vid det givna tillfället vet om elevens kunskaper och kapacitet samt utifrån vilka inplanerade insatser som är på gång. På individnivå kan t.ex. undervisande lärare, mentor och/eller elevhälsa arbeta mot enskilda elever som riskerar att inte nå examen genom att ge eleven överblick och stödja med prioriteringar. Under läsåret har även EWS-mötena gett en god översikt över elevernas studiesituation. Särskilt gav mentorerna för årskurs tre uttryck för hur EWS-mötena hjälpte dem i att ha koll på sina mentorselevers studiesituation och därifrån kunna hjälpa elever mot en examen. Skolans lärare är positiva till EWS-mötena och är en arbetsform vi håller kvar i. Under läsåret 25/26 kommer vi implementera Study Bee, som inkluderar en EWS-översikt, vilken vi kommer använda. En förändring är att denna EWS-översikt kommer både elev och vårdnadshavare ha tillgång till vilket kan komma att påverka hur vi arbetar med denna.

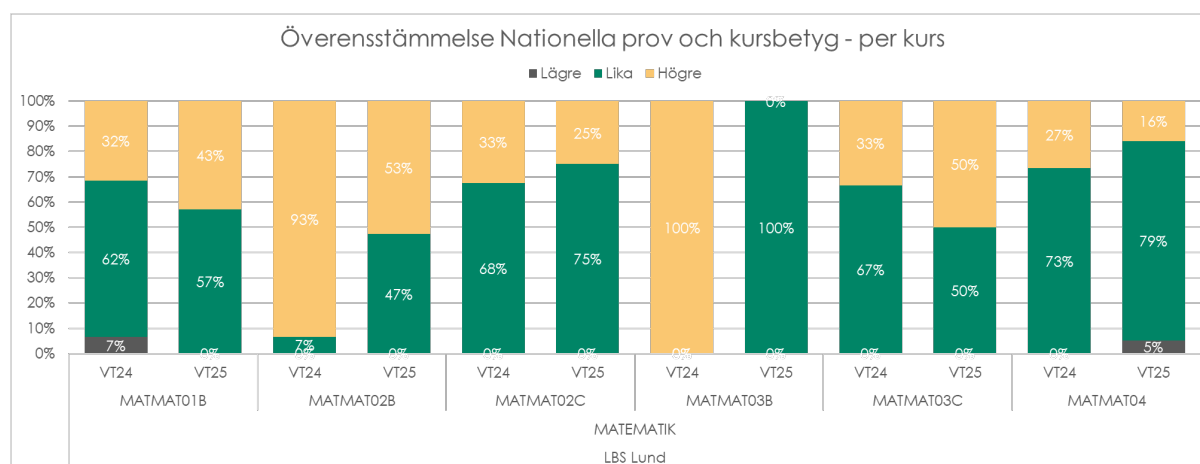
Mentorerna följer eleverna över tre år (om möjligt) och har därigenom god överblick över elevens utbildning i dess helhet. Mentorerna håller i sina mentorselevers EWS-möten och har där ett forum för att särskilt uppmärksamma tecken på att elev kan behöva stöd och ta informationen vidare till t.ex. elevhälsan. Mentor använder också EWS-mötena till att informera berörda lärare (som är

samlade vid EWS-mötena) om elev är i behov av extra anpassningar och ger annan information som kan vara viktigt för elevens skolgång. Här kan mentor också uppmärksammas på och uppmärksamma övriga lärare på de elever som behöver mer utmaning för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Läsåret 24/25 har vi haft 30 minuters mentorstid på schemat. Denna tid har använts till olika ändamål, en del veckor har gått till att mentor och elever tillsammans gjort en översikt över den nuvarande studiesituationen, vad som pågår i de olika kurserna och vilka uppgifter och prov som ligger framför dem. Detta har varit ett av eleverna uppskattat inslag på mentorstiden. Mentorstiden kommer vara kvar kommande läsår. Innehållet på dessa kommer justeras efter önskemål från både elever, mentorer och elevhälsan.

Schemats utformning diskuteras inför varje läsår med utgångspunkt i hur vi skapar goda förutsättningar för lärarnas arbete med elevernas måluppfyllelse. Det upplägg vi har nu där gymnasiegemensamma ämnen har två lektionstillfällen per vecka, och karaktärsämnena har ett lektionstillfälle per vecka anses av lärarna vara det mest gynnsamma för våra elever. Det finns elever som efterfrågat blockschema då de tycker sig gynnas av färre lektionsstarter per skoldag. Lärarna ser dock att elever har allt för svårt att använda tretimmars-pass i t.ex. svenska effektivt.

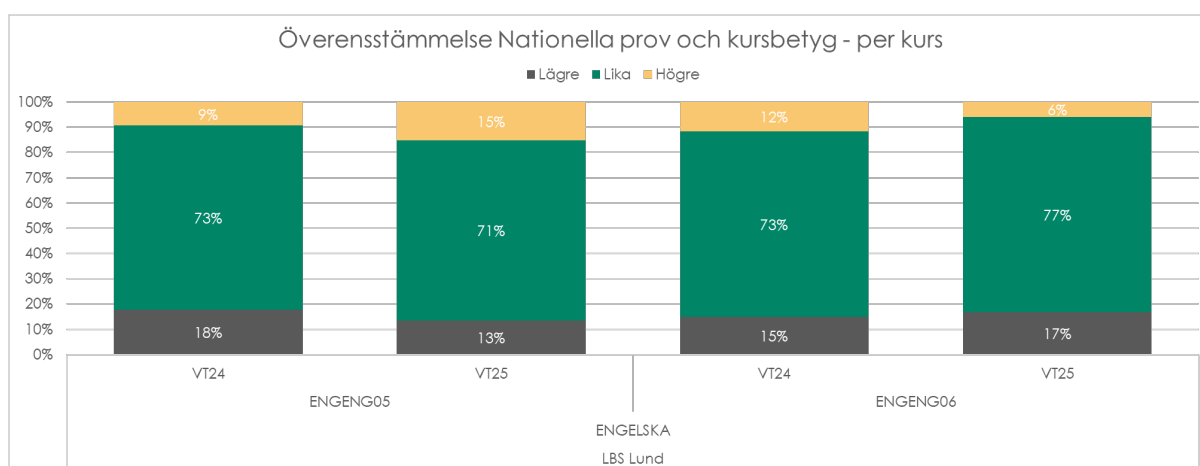
Även läsåret 24/25 hade vi en resurstid schemalagd varje vecka för alla elever och personal. För många av lärarna ses tiden som en förutsättning för att kunna arbeta med elever som behöver arbeta själva eller i mindre grupp tillsammans med sin lärare. Denna tid används olika av lärarna och eleverna. För vissa av lärarna anses tiden viktigt då det är den enda tiden i veckan som lärare och elev är schemafria samtidigt och därmed den enda tiden som läraren kan träffa elev för att genomföra extra anpassning utanför lektionstid. Tiden används också av elever som önskas utmanas i en kurs med mer avancerade uppgifter. Att kunna ge dessa elever den möjligheten är lärarna positiva till.

Överensstämmelse Nationella prov- betyg/kursbetyg – per kurs

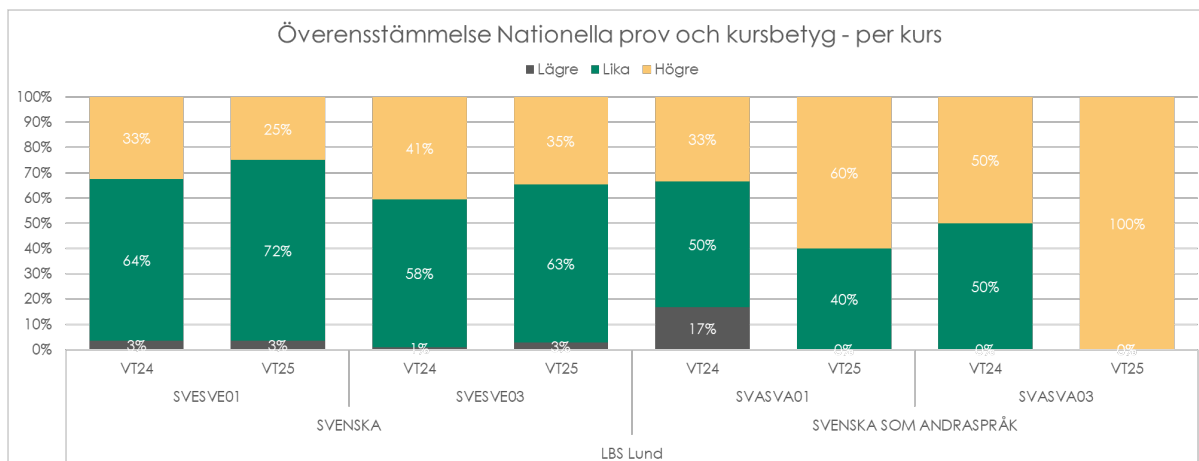


I matematik 1b är 57% av kursbetygen överensstämmande med nationella provbetygen VT25. 43% av kursbetygen är högre än provbetygen och 0% är lägre. I kursen matematik 2c är 47% av kursbetygen överensstämmande med provbetygen VT25, 53% är högre. I kursen matematik 3b är överensstämmelsen 100% mellan betyg och nationella prov (få elever som läser denna kurs dock). I matematik 3c är 50% av kursbetygen överensstämmande med nationella provbetygen och i

matematik 4 79%. I samtliga matematikkurser är det en låg andel där kursbetyget är lägre än betyget på nationella proven. Generellt går att säga att de avvikelser som sker mot högre kursbetyg än provbetygen handlar om F till E, det vill säga från provbetyg F till kursbetyg E. Elever som har fått F på NP har fortsatt arbeta med kursen efter provtillfället och har även i många fall gjort ett nytt kursprov innan terminen avslutats där de visat godkända kunskaper. En del av eleverna har även visat dessa kunskaper tidigare på läsåret. Särskilt när det gäller eleverna på TE beskriver lärarna hur en del av dessa har svårt att motivera sig under terminens gång, men när de förstår allvaret har de kapaciteten att visa kunskaper för betyget E. Särskilt för eleverna på ES beskriver lärarna att en stor andel av eleverna kommer med dåliga erfarenheter från tidigare skolår (i just ämnet matematik) och låga förkunskaper. Till det har en del elever behov utifrån t.ex. NPF-diagnoser, då NP har begränsningar i vilka anpassningar som får göras försvårar det genomförande av nationella proven för denna elevgrupp.



Kursen engelska 5 har en överensstämmelse mellan nationella proven och kursbetygen på 71%, 15% fick högre betyg än provbetyget och 13% lägre. I kursen engelska 6 är 77% av kursbetygen överensstämmande med resultaten på nationella proven, här fick 6% ett högre betyg än nationella provresultatet och 17% lägre. Generellt går att säga att de elever som fått lägre kursbetyg än nationella provresultatet inte har uppvisat kunskaper på motsvarande betygsnivå under läsåret på områden som inte testas på nationella proven (t.ex. källkritisk medvetenhet, engelskspråkiga länders kultur). För de som får ett högre kursbetyg går det att se att de presterat bättre under läsåret på t.ex. skriven text (del C på nationella proven). Det går också att se att det är en del elever som inte kommer till sin rätt vad gäller nationella proven på grund av t.ex. NPF-diagnoser, det vill säga inte får rätt kompensation för sina svårigheter under just nationella proven.



I svenska 1 motsvarade 72% av de satta kursbetygen det resultat eleven fick på nationella proven, 25% fick ett högre kursbetyg och 3% ett lägre. I svenska 3 var siffrorna 63% motsvarande nationella provresultaten, 35% högre och 3% lägre. När det gäller eleverna som genomfört nationella proven i svenska som andraspråk är det svårt att dra slutsatser från statistiken då det handlar om få elever. Det vi kan se är att de elever som har fått lägre betyg än resultaten på nationella proven ofta har presterat sämre, eller inte alls, på betygsriterier som inte täcks av proven (t.ex. litteraturanlys, språksociologi och språkhistoria). Den andel som fått ett högre kursbetyg handlar i stort om elever som fått F på nationella proven, men E i kursen. Detta beror på mindre kompletteringar efter NP, men även att många av eleverna har särskilda behov, vilket tas hänsyn till vid betygssättning.

Vi för diskussioner under läsåret kring avvikelserna och särskilt i våra diskussioner i juni där rektor även har *Avvikelsekonferens* med de lärare som genomfört nationella proven. Lärarna har under året diskuterat vad det innebär att särskilt beakta nationella provresultaten bland annat i de regionala ämnesgrupperna. Lärarna visar på stor förståelse i att beakta provresultaten samtidigt som deras uppdrag är göra en helhetsbedömning av elevernas kunskaper i kursen.

Sammanfattningsvis kan vi se att de avvikelser som finns mellan nationella provresultaten och kursbetyg till viss del handlar just om helhetsbedömningen, där annat material än nationella proven gett en mer omfattande bild av elevens kunskaper. Detta handlar även om de avvikelser där eleverna fått ett lägre kursbetyg än nationella provbetyg, då är det avsaknaden av ett brett och varierat material som spelat in i betygssättningen. En annan del av avvikelserna handlar om de eleverna med NPF-diagnoser, de har behov av extra anpassningar och för dem är nationella proven i sig en stor utmaning. Lärarna anpassar nationella proven i den omfattning som är tillåten, dock kvarstår utmaningar för dessa elever.

Beskrivningarna ovan vad gäller avvikelser mellan nationella proven och betyg är ett mönster vi sett över flera läsår. Avvikelseerna handlar till största del mellan F (på nationella proven) till E (betyg i kursen). En diskussion som förts under flera år och är pågående mellan lärarna, och mellan lärare och skolläda, är huruvida vi kan förbereda eleverna bättre för att klara av nationella proven. Här lyfts vikten av att kurserna inte enbart blir ett förberedande inför nationella proven utan att det viktigaste är att värna kursernas bredd och variation, detta för en rättvis bedömning av elevernas kunskaper kopplat till det centrala innehållet men också för att skapa motivation till fortsatt lärande. Då en del av våra elever inte klarar nationella proven just på grund av provformen kommer en del av

avvikelserna kvarstå, vilka vi då också anser vara rimliga avvikelser. Dock har vi samtidigt en annan diskussion i gång där vi ställer oss frågan huruvida de extra anpassningar och det särskilda stöd som ges utvecklar elevernas förmågor och kunskaper eller utgör ett hinder i utvecklandet av de samma och cementerar elevernas förmågor. Här behöver vi förhålla de extra anpassningar/ särskilt stöd som ges till de krav som finns på en högskoleförberedande gymnasieutbildning. Detta är en fråga som bland annat vår speciallärare undersöker tillsammans med skolledningen och skolans elevstödjare.

Undervisningens kvalitet

I AcadeMedias elevenkät som genomfördes VT25 svarade 72% (-6 från VT24) av de svarande eleverna att de är nöjda (andel 4-5 på 5-gradig skala) med undervisningen på skolan (jämf. Kreativa verksamhetsområdet 68%, AcadeMedias gymnasier 66%). 76% (+3) anger att de kan få extra utmaningar i skolan om de önskar det ((jämf. KVO 73%, AcadeMedias gymnasier 70%). 73% (-9) anger att de kan få extra stöd om de behöver det (jämf. KVO 73%, AcadeMedias gymnasier 68%). 70% (+4) av eleverna anser att de kan få studiero på lektionerna (jämf. KVO 66%, AcadeMedias gymnasier 63%).

Inom varje fråga här finns en relativt stor spridning mellan klasserna (t.ex. på frågan om eleverna är nöjda med undervisningen är spridningen 39% till 100%), men utifrån dessa mått ser vi generellt att undervisningen hos oss håller en god kvalitet och att det finns goda förutsättningar att ta till sig det undervisning som ges, i form av t.ex. studiero.

Studiero är dock en fråga som vi ständigt återkommer till och diskuterar både i kollegiet och med eleverna. Under läsåret 24/25 har vi haft fokus på användandet av mobiltelefoner i klassrummen. Lärarna ser att när eleverna använder sina mobiltelefoner i klassrummen under lektionerna stör det deras egen koncentration, men även klasskompisars möjlighet till koncentration och därmed också möjligheten för dem att göra det lektionstiden är tänkt till. Detta gäller även användandet av datorerna till viss del, då de ibland används till t.ex. spelande istället för skolarbete. Vi kommer fortsätta arbetet med att skapa "mobilmfri tid" under lektionstid under läsåret 25/26, med fokus på lärares ledarskap i klassrummet.

Utifrån undervisningsutvärderingen som genomförs på höstterminen ansåg 72% (andel 4–5 på 5-gradig skala) av eleverna att läraren uppmuntrar dem att göra så att de vill lära sig mer, 70% anser att läraren varierar undervisningen, 76% att lärarna är bra på att skapa studiero. Något lägre hamnar frågan kring möjlighet att ha inflytande över undervisningens upplägg (56%), däremot svarar 79% att lärarna ser till att olika elever får möjlighet att komma till tals och bli lyssnade på. Lägre hamnar också frågorna kring betyg och bedömning samt återkoppling genom kurserna. I samband med införandet av StudyBee läsåret 25/26 kommer vi också aktualisera frågan om återkoppling. Under läsåret kommer vi tillsammans arbeta med hur vi gör återkoppling inte bara upplysande (lägesrapport) utan även framåtriktande och utvecklande. Vi kommer också under året utvärdera vilka effekter (om några) mer transparens och tydlighet gentemot vårdnadshavare ger.

Vidare framkommer vid utvecklingssamtal som hålls av mentorerna och hälsosamtal med skolsköterskan bilden av att eleverna är nöjda med undervisningen på skolan bekräftats. Eleverna framhåller i dessa samtal engagerade, kunniga lärare och en trygg klassrumsmiljö som grunden till nöjdheten.

En god förutsättning för hög måluppfyllelse och god undervisning på skolan är att elevers lärande och förutsättningar för lärande är en naturlig utgångspunkt för våra gemensamma diskussioner. Dessa samtal sker dagligen på kontor och i våra korridorer. EWS-mötena blir en mötesform där lärarna utvecklar sin undervisning genom att själv berätta hur de möter en klass, grupp och/eller individ samt tar del av andra lärares berättelser kring deras praktik. Även de regionala ämnesgrupperna som vi detta läsår har haft tillsammans med LBS Helsingborg, LBS Malmö och LBS Kristianstad har varit bra forum för utveckling av lärares undervisning. Genom att träffa lärare som undervisar i samma ämnen/kurser ges lärarna möjlighet att ha konkreta och undervisningsnära diskussioner kring deras egen praktik.

Insatser

Läsåret 24/25 har vi haft särskilt fokus på att fortsätta vårt närvarofrämjande arbete, arbetat med skolans uppdrag inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt arbetat med att förbereda vår organisation inför GY25.

En del av det närvarofrämjande arbetet detta läsår har varit att finslipa de rutiner som vi tog fram läsåret 23/24, men också att fortsätta arbetet med att implementera dem i vår verksamhet. Vi ser att rutinerna successivt blir en del av det vardagliga arbetet, men vi har en bit kvar tills alla i organisationen använder sig av dem. Implementeringen av DF Respons som ärendehanteringssystem har tydliggjort delar av processen kring det närvarofrämjande arbetet, och underlättat i arbetet med rutinerna. Genom användningen av DF Respons ser vi också att vi ökat andelen frånvaroutredningar och kvaliteten på dessa.

Läsåret 24/25 valde vi att tidigarelägga det första utvecklingssamtalet för att tidigt fånga upp elever som haft frånvaroproblematik redan under grundskolan. Syftet var också att tidigt prata med elever och vårdnadshavare kring vikten av närvaro för att klara av ett högskoleförberedande program, men också ur ett hälsoperspektiv. Upplevelsen av de tidiga utvecklingssamtalen har varit olika, en del tyckte det var bra att möta elever och vårdnadshavare (särskilt ettor) så tidigt på terminen medan andra menar att det är svårt att ha utvecklingssamtal tidigt då vi som skola än inte har bra koll på hur det går för eleven i just vår studiemiljö. Dock kommer vi hålla fast vid att ha tidigare utvecklingssamtal och arbeta vidare med ett bra samtalsstöd för mentorerna.

Under året har vi även arbetat med kunskapsområdet Sexualitet, samtycke och relationer. Kvalitets- och utvecklingsansvarig på Kreativa Gymnasieområdet var hos oss på skolan och föreläste om just kunskapsområdet samt normer och jämställdhet och satte igång diskussioner kring hur undervisningen om SSR är organiserad på skolan idag, vad vi vet/kan om dessa områden och vad vi behöver lära oss mer om och var/på vilka sätt området tas upp och kopplingar till respektive kurs. Denna föreläsning samt diskussionerna var mycket uppskattade av personalen, lärare som elevhälsa. Då vi bara är i början av dessa diskussioner kommer vi fortsatt ha detta som ett utvecklingsområde inför nästa läsår. Vi ska fortsätta diskussionerna utifrån frågor som hur kan vi arbeta för att göra eleverna delaktiga i utformningen av undervisningen och hur vet vi vem som gör vad och hur följer vi upp det systematiskt.

Arbetet med förberedelserna inför GY25 har pågått läsåret 24/25 under ledning av en av våra förstelärare. Förberedelsearbetet har skett både gemensamt och enskilt. En del av det gemensamma arbetet har skett i de regionala ämnesgrupperna och en del på vår skola. Dels har vi diskuterat bakgrunden till ändringarna som görs, dels har diskussionerna handlat om vad ändringarna innebär för den egna undervisningen/praktiken. Vår bedömning är att förberedelsearbetet gått bra och att vi är väl förberedda inför höstterminen 2025.

Slutsatser

Vår bedömning är att vi över lag har väl fungerande undervisning på skolan och att våra organisation och arbetssätt understödjer elevernas möjligheter att nå målen för utbildningen och även understödjer en likvärdig och rättssäker skola i hög grad. En styrka i vår organisation är den systematik vi har i översikten över elevernas kunskapsutveckling. Genom prognoser, examensvarningar, EWS-översikt och möten följer vi elevernas väg mot en examen och kan tidigt ge stöd i undervisningen och i vägledning kring struktur och prioriteringar.

Vi ser det fortsatt viktigt att hålla diskussioner kring betyg och bedömning för en likvärdig och rättssäker skola. De diskussioner som under läsåret 24/25 hölls i de regionala ämnesgrupperna (mellan LBS Lund, LBS Helsingborg, LBS Malmö och LBS Kristianstad) har uppskattats av lärarna och kommer fortsätta under läsåret 25/26. En agenda för gruppernas diskussioner kommer läggas upp av en regional förstelärare i samråd med representant för huvudmannen.

Inom ramen för vårt utvecklingsarbete kommer vi fortsätta med vårt närvarofrämjande arbete även läsåret 25/26. Vi ser att elevers frånvaro påverkar deras möjlighet att nå examen och att vi idag har en hög andel elever med mycket ströfrånvaro. Detta påverkar inte bara dessa elevers möjligheter till examen utan även undervisningens kvalitet. Lärare berättar hur hög ströfrånvaro påverkar deras möjlighet att fortsätta undervisningen som tänkt. Därmed är detta ett fortsatt viktigt arbete. Vi kommer under läsåret 25/26 fortsätta arbeta med användandet av våra rutiner och vårt arbete i DF Respons. Vi kommer framför allt fokusera på mentors del i arbetet i DF Respons för att få bra underlag till våra frånvaroutredningar. Elevhälsan kommer handleda mentorerna i detta arbete. Vi kommer lägga gemensamt arbete kring frånvaro var fjärde onsdagsmötestid för att öka likvärdigheten i hanterandet av elevers frånvaro.

Läsåret 25/26 kommer vi implementera StudyBee i vår verksamhet. I och med detta ska vi också aktualisera diskussioner kring hur vi återkopplar till elever samt användandet av EWS-översikten. Vi kommer särskilt titta på hur vi kan arbeta med framåtriktande återkoppling samt hur vi arbetar för att eleverna ska "flytta sig" i EWS:erna, om de är markerade gult vid ett tillfälle vad är det som tar dem till grön markering. Fokus kommer således vara att varken återkoppling till eleverna eller diskussionerna runt eleverna ska vara cementserande och konstaterande.

En annan ingång till StudyBee är transparensen till vårdnadshavare. I dagsläget upplever vi att vårdnadshavare får knapp information om hur deras ungdom ligger till i olika kurser, samt vad som händer i de olika kurserna (som t.ex. prov). Då vi har många ungdomar inom NPF-spektret ser vi hur de gynnas av hjälp med t.ex. struktur. I dagsläget är det svårt för vårdnadshavare att stötta upp med detta, vilket vi tror missgynnar en del elever. Även om vi som skola ska hjälpa eleverna med struktur (och kommer fortsatt göra), är det delar som även behöver fungera hemma. En annan aspekt är att

vi ser att elever stannar hemma vid prov. I dagsläget kommuniceras inte prov till vårdnadshavare, men via StudyBee kommer de att göras det via ett provschema. Vi kommer utvärdera i slutet av läsåret 25/26 om färre vårdnadshavare frånvaroanmäler sina ungdomar vid just provtillfällen när de vet om att det är prov.

För att effekten av införandet av StudyBee ska bli så stor som möjligt kommer vi behöva arbeta med samstämmighet i systemet under läsåret 25/26. Vi kommer därför ha var fjärde onsdagsmötestid dedikerad till diskussioner kring hur vi arbetar i StudyBee samt arbeta med att uppdatera information, såsom EWS:erna och tillhörande kommentarer.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Organisering

Inom LBS Kreativa Gymnasiet har alla skolor ett separat dokument som innefattar *Plan mot kränkande behandling* och *Likabehandlingsplan* där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år. Lärarna, tillsammans med skolläda och elevhälsan, är delaktiga i analyser av likabehandlings- och värdegrundskartläggningen och är med i framtagandet av *Plan mot kränkande behandling* och *Likabehandlingsplan*. Biträdande rektor är samordnad i detta arbete.

På skolan finns en likabehandlings- och värdegrundsgrupp, bestående av elever och personal, som är delaktig i analyser av likabehandlings- och värdegrundskartläggningen, upprättandet av våra planer samt planerar aktiviteter för skolans elever i syfte att öka trygghet och trivsel på skolan.

Rutin vid kränkning/trakasseri/diskriminering

Vi har tydliga rutiner vid kränkning/trakasseri/diskriminering där den i personalen som uppmärksammar kränkning eller tar emot berättelse om kränkning anmäler detta skyndsamt till rektor som i sin tur anmäler till huvudman, som skyndsamt utreder situationen tillsammans med rektor. Om lärare eller annan personal ser att en kränkning eller trakasserier förekommer, ska denne agera så att kränkningen/trakasserier upphör. Våra rutiner vid kränkning/trakasserier/diskriminering finns i *Plan mot kränkande behandling* och *Likabehandlingsplan*. Rutinen går igenom med eleverna och personal inför kartläggningen som genomförs på höstterminen.

Vid upprättandet av *Plan mot kränkande behandling* och *Likabehandlingsplan* analyserar vi under året upprättade anmälningar för att se om det förekommer något mönster i dessa ärenden.

Organisering av jämställdhetsarbetet

Jämställdhet ingår i flera av skolans kurs- och ämnesplaner, därmed är detta perspektiv något våra lärare har med sig i planerandet av sina kurser och i genomförandet av undervisningen.

Jämställdhetsarbetet är också en praktik som syns i lärarnas (och övrig personals) förhållningssätt till elever, i allt från hur ordet fördelas i klassrummen till att motverka begränsande könsnormer. I samband med likabehandlings- och värdegrundskartläggningen och analysen av denna diskuterar vi i kollegiet vad som görs i undervisningen för att eleverna ska möta frågor kring jämställdhet men också hur vi förhåller oss till eleverna för att verka för jämställdhet. I dessa diskussioner synliggör vi vad som görs, men vi kan också se vad som eventuellt inte görs. Det blir också tillfällen för professionella utbyten mellan skolans professioner.

I vårt analysarbete utifrån likabehandlings- och värdegrundskartläggningen, AcadeMedias elevenkät, undervisningsutvärderingar lyfter vi systematiskt upp frågor utifrån aspekten kön (flickor, pojkar) och könsöverskridande identitet eller uttryck (icke-binära). Dessa aspekter ingår således i vårt systematiska kvalitetsarbete. Särskilt i likabehandlings- och värdegrundskartläggningen som genomförs under höstterminen lyfter vi även övriga diskrimineringsgrunder, det vill säga etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder i våra analyser.

Vi följer upp elevernas upplevelse av vårt jämställdhetsarbete genom hur flickor och pojkar upplever skolan i sina svar i kartläggningar, men också utifrån frågan ”upplever du att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor?” som ställs i likabehandlings- och värdegrundskartläggningen.

Organisering av sexualitet, samtycke och relationer

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer tangerar skolans arbete med jämställdhet i hög grad och ingår också i skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. Precis som med jämställdhetsarbetet ingår olika delar av kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer inom kurs- och ämnesplaner och får därmed uttryck i lärares praktiker, i planering av undervisning, i själva undervisningen samt i förhållningssätt. I samband med likabehandlings- och värdegrundskartläggningen och analysen av denna diskuterar vi i kollegiet vad som görs i undervisningen för att eleverna ska möta kunskapsområdet. Här synliggörs det som görs, men också det som vi eventuellt missar. Elevhälsan sammanställer vad de olika klasserna möter gällande kunskapsområdet och gör bedömningar om något behöver kompletteras. Här kan elevhälsan gå ut i klasser alternativt bjuda in externa föreläsare som bidrar till arbetet med sexualitet, samtycke och relationer.

Vi följer upp arbetet med sexualitet, samtycke och relationer inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och särskilt skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete, bland annat genom elevernas svar på frågan ”Upplever du att skolan arbetar med sexualitet, samtycke och relationer?” som ställs i likabehandlings- och värdegrundskartläggningen.

Organisering för elevers delaktighet, ansvar och inflytande

På skolan har vi en elevkår som består av olika utskott. Elevkåren värnar genom sina utskott olika frågor på skolan, till exempel finns ett likabehandlings- och värdegrundsutskott. Elevkåren är delaktiga i analyser av verksamheten och föreslår och genomför åtgärder. Elevkåren arbetar aktivt för att inkludera de elever som vill engagera sig i arbetet. Elevkåren arbetar för en trygg skola, bland annat genom att skapa aktiviteter för årskurs ett där de nya eleverna får möjlighet att lära känna

både varandra och tvåor och treor. Under året arrangerar elevkåren stående event såsom LAN i syfte att skapa sammanhållning och trygghet på skolan.

Eleverna ges också möjlighet till inflytande genom klassråd som sker på mentorstiden. Här ges tillfälle för eleverna att lyfta sådant som de tycker fungerar bra och mindre bra på skolan. Vidare ges eleverna möjlighet till inflytande via de kartläggningar som görs under läsåret (likabehandlings- och värdegrundskartläggningen, undervisningsutvärderingar och AcadeMedias elevenkät).

Skolans ordningsregler är ett sätt för skolans elever att ta ansvar för sin egen och andras studiemiljö. Eleverna tar fram förslag på ordningsregler i början på höstterminen tillsammans med mentor på mentorstiden. Förslagen skickas till rektor som går igenom reglerna, sätter samman årets ordningsregler och beslutar därefter om dessa. Ordningsreglerna skrivs sedan ut och sätts upp i skolans klassrum.

Insatser

Ett av de prioriterade områdena under trygghet och värdegrund i SKA-planen för 24/25 var ökad likvärdighet i undervisningen kring kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer. Som även beskrivits under avsnittet *Undervisning och lärande* har vi under året satt igång diskussioner, med hjälp av kvalitets- och utvecklingsansvarig på Kreativa gymnasieområdet, kring hur undervisningen om SSR är organiserad på skolan idag, vad vi vet/kan om dessa områden och vad vi behöver lära oss mer om och var/på vilka sätt området tas upp och kopplingar till respektive kurs. SSR kommer vara ett prioriterat område även kommande läsår.

Ett annat prioriterat område var att under året 24/25 tillsammans med elevkåren skapa en ökad välbefinnande på skolan i syfte att skapa incitament för elever att komma till skolan, som en del av det närvarofrämjande arbetet. Planen var att tillsammans planera in fler gemensamma aktiviteter på skolan som möter upp flera av våra elevers intressen, detta då fokus för det gemensamma oftast handlat om att anordna LAN vilket inte tilltalar alla våra elever. Elevkårens arbete med detta har kommit igång och de har planerat aktiviteter inför höstterminen 2025.

Vi har också under 24/25 arbetat med elevkåren i syfte att öka påverkansmöjligheter för våra elever. Det har dels handlat om att skolan tillsammans med elevkåren arbetat med att få en ökad representation i elevkåren, dels att ha en tydlig struktur för samarbetet mellan elevkåren och skolan genom skolledningen. Elevkåren har under året fått en ökad representation i elevkåren sett till både årskurs och program. Biträdande rektor tillsammans med ordförande i elevkåren har lagt upp en mötesstruktur med såväl tider som innehåll på mötena. Elevkåren har genom dessa möten fått ett ökat inflytande i det pågående utvecklingsarbetet på skolan.

Utvärdering

Trygghet och värdegrund

I AcadeMedias elevenkät VT25 svarar 90% av våra elever att de känner sig trygga på skolan (Andel 4–5 på 5-gradig skala). Här finns variation mellan skolans grupper/klasserna från 74% -100%, i åtta av skolans 22 grupper/klasser anger 100% av eleverna att de är trygga. I likabehandlings- och värdegrundskartläggningen HT24 svarade 95 % av eleverna att de upplever sig trygga på skolan (94%

av killarna, 96% av tjejerna och 93% av ickebinära). 86% svarande i samma kartläggning att de upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, 94% svarade att de vet upplever att personalen behandlar dem på ett bra sätt och 87% upplever förtroende för att personal tar tag i situationer där någon upplever sig illa behandlad.

I likabehandlings- och värdegrundskartläggningen HT24 svarar 94 % av eleverna att de upplever att de får vara sig själva (killarna 94%, tjejerna 94%, ickebinära 100%). Även utifrån i utvecklingssamtal med mentor och i hälsosamtal med skolsköterskan får vi bilden att elever känner sig trygga på skolan och många uttrycker att det är accepterat att vara precis som man vill. Just att få vara sig själva är något som många av våra elever särskilt lyfter fram som en styrka på skolan i diskussioner om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete.

En framgångsfaktor vi ser är vår systematik i arbetet kring likabehandling- och värdegrund samt tydliga ramar kring hur vi agerar när skolans personal får information kring att någon elev upplevt sig blivit illa behandlad. Dessa ramar skapar en trygghet och en tydlighet kring värdegrundsuppdraget både för personal och elever.

En annan aspekt som lyfts som en framgångsfaktor i vårt arbete med värdegrundsfrågor, men även i demokratifrågor, är den närhet som eleverna upplever från personals sida. Det vill säga, eleverna upplever att personal finns i samma utrymmen som dem. Det finns inga särskilda platser (förutom lärares kontor) där elever inte har tillgång. Inte heller upplevs det som att det finns särskilda platser på skolan där lärare inte är synliga och tillgängliga.

Styrkor vi ser i vårt främjande likabehandlings- och värdegrundsarbete kan vi se hur vi på skolan har en låg toleransnivå för "trams" och "stök", vilket vi ser skapar en lugn skola och hindrar kränkningar och trakasserier innan de hinner inträffa. Vi ser också hur vi tar tillvara på elevernas styrkor och gemensamma intressen (som oftast utifrån den inriktning eleverna valt) och därigenom skapar samhörighet och förståelse för varandra.

Skolans jämställdhetsarbete

86% av skolans elever upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor enligt likabehandlings- och värdegrundsenkäten HT24 (killarna 84%, tjejerna 86%, ickebinära 87%). På frågan svarar eleverna på inriktningen LBS Spelutveckling på teknikprogrammet lägre (76%) än övriga inriktningar. På denna inriktning har vi en överrepresentation av killar (93%) I våra analyser funderar vi på om upplevelsen av att skolan inte arbetar med frågor kring jämställdhet beror på att det är få tjejer i klassrummet, att de naturliga diskussionerna inte kommer upp i samma grad som i ett klassrum där det finns en mer jämn fördelning mellan tjejer och killar. Inom karaktärsämnena samarbetar Spelutveckling (teknikprogrammet) och Spelgrafik (estetiska programmet) inom vissa kurser och särskilt på profilveckorna (två schemabrytande veckor på vårterminen). De kurser som teknikprogrammet och estetiska programmet kan samarbeta i tar vi särskild hänsyn till i schemalaggningsen för att dessa samarbeten ska fungera. På detta sätt ges teknikeleverna möjlighet att vara i klassrumsmiljöer med fler tjejer. Vi har också blandning av klasser i skolans lokaler som en aspekt vid schemalaggningsen, för att olika klasser, årskurser, inriktningar ska mötas naturligt på skolan. Detta gynnar också olika möten oavsett t.ex. könstillhörighet.

En annan aspekt vi lyfte redan förra läsåret i våra analyser, men fortsatt har med oss, är huruvida jämställdhetsarbetet har blivit till att handla om tjejernas situation på skolan, detta då vi under många år har varit en skola med fler killar än tjejer (på totalen). Här behöver vi vara uppmärksamma på att vi även värnar killarnas behov av diskussioner om jämställdhet, är uppmärksamma på deras frågor och även utgår från deras perspektiv.

Skolans arbete med sexualitet, samtycke och relationer

62% av skolans elever upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer enligt likabehandlings- och värdegrundsenkäten HT24 (killarna 63%, tjejerna 62%, ickebinära 47%). Tittar vi på program och inriktningar ser vi låga siffror både på teknikprogrammet och estetiska programmet, teknikprogrammet urskiljer sig således inte på denna fråga (såsom ovan).

Under läsåret 24/25 har vi arbetat med SSR, särskilt under vårterminen, genom föreläsning och diskussioner. Vi har varit inne på frågor kring hur undervisningen om SSR är organiserad på skolan idag, vad vi vet/kan om dessa områden och vad vi behöver lära oss mer om och var/på vilka sätt området tas upp och kopplingar till respektive kurs. Dessa diskussioner ska fortsätta under läsåret 25/26 och då följas upp med bland annat med frågorna hur kan vi arbeta för att göra eleverna delaktiga i utformningen av undervisningen, hur vet vi vem som gör vad och hur följer vi upp det systematiskt.

Elevers delaktighet, ansvar och inflytande

Elevkåren har under de senaste åren blivit etablerad på skolan. Kåren engagerar sig i gemensamma aktiviteter och frågor för skolans elever. Elevkåren har haft och har fortfarande viss utmaning i att engagera nya elever in i styrelsen. Kåren har i år fått en bredare representation som speglar flera av skolans program och inriktningar, vilket är mycket positivt. Dock är det svårt att få tillräckligt många elever engagerade, vilket försvårar för elevkårens arbete. För att kunna ta sig an lite större projekt hade de behövt vara fler engagerade.

Under läsåret 24/25 har vi fått till bra arbetsformer där elevkåren deltar i analyser av skolans resultat vid t.ex. likabehandlings- och värdegrundskartläggningen. Biträdande rektor har under höstterminen 2024 tillsammans med kårens ordförande arbetat med att lägga en struktur kring detta arbete, både tider för träffar och innehåll för träffarna.

Eleverna ges möjlighet till inflytande genom att göra sin röst hörd via de kartläggningar som genomförs (likabehandlings- och värdegrundskartläggning, AcadeMedias elevenkät, undervisningsutvärderingar) under läsåret. I våra analyser ser vi dock att vi inte i så hög utsträckning ger eleverna återkoppling på själva resultaten av dessa. Vi har under läsåret 24/25 gjort försök till återkoppling från kartläggningarna till klasserna via mentorstiden, men inte fått den effekt som vi önskat- det vill säga att eleverna ser kopplingen mellan kartläggningar och det fortsatta arbete vi gör utifrån dem. Under läsåret 25/26 kommer vi låta återkopplingen ta längre tid (fler mentorstidstillfällen) samt stanna upp vid ett fåtal frågor för att låta de bli mer genomarbetade. Lyckad återkoppling på kartläggningarna tänker vi ska öka elevernas engagemang och möjlighet för eleverna att ta mer ansvar för sin skolmiljö. Det i sin tur ser vi kan öka elevernas incitament att delta i t.ex. elevkårens arbete.

Slutsatser

Vår slutsats är att vi lyckas väl med vårt demokrati- och värdegrundsuppdrag på skolan. Vi har en skola där många av våra elever upplever sig trygga och har en miljö i vilken många upplever att de kan vara sig själva. Detta är resultatet av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete och skapar goda förutsättningar för elevernas kunskapsinhämtning.

Vi ska under kommande läsår hålla kvar i de rutiner vi har kring skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete samt anmälningar vid kränkning, trakasserier, diskriminering då dessa utgör en trygg ram kring arbetet. I våra diskussioner och analyser i samband med likabehandlings- och värdegrundskartläggningen under höstterminen kommer vi fortsätta att diskutera begrepp såsom främjande, förebyggande och åtgärdande i syfte att kunna se vad det är vi gör som är bra och kunna hålla kvar i dessa faktorer för en fortsatt trygg skolmiljö.

Vi kommer under läsåret 25/26 fortsätta fokusera på kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer. Främst kommer arbetet handla om att gemensamt i kollegiet följa upp diskussionerna från läsåret 24/25 med frågor som hur kan vi arbeta för att göra eleverna delaktiga i utformningen av undervisningen, hur vet vi vem som gör vad och hur följer vi upp det systematiskt.

Under kommande läsår ska vi fortsätta utveckla elevkårens arbete genom att engagera fler elever till kårens arbete. Vi kommer arbeta med tydligare återkoppling till klasserna från våra olika kartläggningar, särskilt likabehandlings- och värdegrundskartläggningen och AcadeMedias elevenkät, för att på sätt öka elevernas möjlighet till påverkan men också ansvar. Därigenom hoppas vi att fler elever vill engagera sig i frågor som rör skolan och då också öka viljan till engagemang i elevkårens arbete.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Organisering

Elevhälsan består av biträdande rektor, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare och elevstödjare. Skolläkare deltar på EHT-möten två gånger per termin och skolpsykolog en gång per termin, utöver det finns de tillgängliga efter behov. En av skolans lärare påbörjade utbildning till speciallärare hösten 2022 och blir klar till hösten 2025 och kommer efter studierna verka som både lärare och speciallärare på skolan. Elevhälsans fokus är förebyggande och hälsofrämjande arbete, där vi använder styrkan i de olika professionernas kunskaper och erfarenheter för ett effektivt arbete. Samtidigt arbetar vi med att ingen av professionerna ska stå ensam i något uppdrag utan att göra elevernas hälsa och välmående till gemensam sak, både inom elevhälsan samt med lärarna. Vidare, för att inte stå ensam i uppdraget, uppmuntras alla i elevhälsan att samverka med sina professioner på andra skolor, samt delta i t.ex. Kreativa Verksamhetsområdets *Elevhälsans dag* för att på så sätt skapa nätverk.

Elevhälsan har möte en gång i veckan där både åtgärdande och hälsofrämjande och förebyggande aspekter avhandlas. Under mötestiden följer elevhälsan upp enskilda individer, men har också

diskussioner på grupp-, klass-, kurs- och skolnivå. Elevhälsan har en mötesagenda som utgångspunkt för mötena. Analyser av mötesagendan görs under läsåret för att se om arbetet tenderar att hamna i det åtgärdande arbetet, eller om elevhälsan även har ett hälsofrämjande perspektiv. Elevhälsan använder mötestiden till att analysera de resultat som skolan har tillgång till från kartläggningar och betygsprognoser och utvärderar därigenom det egna arbete och skolans arbete, samt använder materialet i planeringar för framtida arbete.

Elevhälsan är delaktig i skolans systematiska kvalitetsarbete genom de processer som sker under året. Elevhälsan deltar på de veckovisa onsdagsmötena (för all personal), studiedagar och de avslutande dagarna på läsåret där vi bland annat följer upp och analyserar elevers resultat i form av betyg och examensgrad. Detta ger en hög grad av samarbete i dessa frågor där skolans utvecklingsområden utgår från olika professioners analyser av vår verksamhet. Under läsåret 24/25 har elevhälsan i hög grad varit delaktig i våra insatser kring skolans närvarofrämjande arbete.

Särskilt för diskussioner kring ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd har skolan en mötesform som kallas EWS-möten. EWS-möten hålls en timme per vecka. EWS-mötena är först och främst tänkta som ett forum för lärarna att dela sin undervisning med sina ämneskollegor, men är också ett forum för elevhälsan. Till exempel deltar stödsamordnare på de första EWS-mötena (på höstterminen) för årskurs ett och går tillsammans med lärarna igenom de överlämningar som gjorts från grundskolan. Elevhälsans ingång till EWS-mötena utgår både från lärarnas och elevhälsans behov, det vill säga både professioner inom elevhälsan och lärare kan avgöra huruvida elevhälsans professioner ska/bör delta vid mötet.

Varje klass har 30 minuters mentorstid inplanerad på sitt schema, tillsammans med mentor. Inför läsåret 24/25 lade elevhälsan upp en plan för mentorstiden och utgick från önskemål från både lärare och elever. Det som planerades in främst var delar om studieteknik, studieöversikt/struktur över skolsituationen och närvaro. En del "tomma" tider lades också in för mentorerna att anpassa innehållet till sin klass särskilda behov. Till detta planerades elevhälsan in tillfällen för genomförande av kartläggningar såsom likabehandlings- och värdegrundskartläggningen och Academias elevenkät samt återkoppling på de samma. Även klassråd är inplanerade på mentorstiden, då klassen kan inkomma med feed-back och önskemål till både skolledning och elevkåren.

Utredningar och åtgärdsprogram

När en lärare gör bedömningen att en elev kan vara i behov av särskilt stöd anmäler lärare detta till rektor via DF Respons. Rektor tar beslut om utredning ska genomföras. Om utredning ska genomföras utser rektor ansvarig utredare, vilken som oftast är skolans stödsamordnare. Stödsamordnare genomför skyndsamt en utredning om behov av särskilt stöd tillsammans med elev, vårdnadshavare, lärare, andra professioner inom elevhälsan samt ibland även med externa aktörer (såsom BUP). Rektor beslutar efter att utredningen är genomförd om huruvida ett åtgärdsprogram ska upprättas eller inte. Vid beslut om åtgärdsprogram upprättas det av stödsamordnare. Rektor tar därefter beslut om åtgärdsprogram. Lärarnas anmälningsskyldighet kompletteras också med prognossättning en gång per termin där rektor kan säkerställa huruvida lärarna anmält elever med risk att inte nå målen.

Under läsåret 24/25 har vi arbetat med EWS- översikt, där lärare och elevhälsa fått en gemensam överblick kring elevers studiesituation. Lärarna gör uppskattningar om huruvida eleven når målen eller inte i respektive kurs. I EWS-översikten finns också information om eventuella tidigare F och frånvaro. I EWS-översikten skriver lärare in extra anpassningar. EWS-översikten är utgångspunkten för de EWS-möten som hålls. Från mötena skrivs ett protokoll, i vilket anpassningar på klassnivå framkommer. EWS-mötena är tänkt som ett stöd för lärarna men också för mentor i bedömningarna kring anmälan till rektor att elev kan vara i behov av särskilt stöd.

Extra anpassningar och stöd

På skolan har vi skapat en särskild studiemiljö för de elever som är i behov av att studera i en lugn och avskalad miljö. Ett av skolans klassrum är inrett med få platser, försedda med skärmar samt med få störande moment. I klassrummet arbetar skolans elevstödjare. Elevstödjarna arbetar i nära samarbete med lärarna och de gör tillsammans bedömningar när en elev behöver arbeta i detta klassrum eller när elev kan gynnas av stöd från elevstödjarna ute i det "vanliga" klassrummet.

Hälsosamtal

Skolsköterskan erbjuder samtliga ettor ett hälsosamtal. I detta samtal lyfter skolsköterskan olika hälsoaspekter tillsammans med eleverna. Då alla våra ettor tar emot erbjudandet och kommer på detta samtal ger resultaten av dessa samtal oss ett stort material att arbeta med, som rör elevernas vanor. Skolsköterskan återkopplar de mönster som kan ses i elevernas vanor till elevhälsan, vilka blir en del i arbetet med både skolans främjande och åtgärdande hälsoarbete.

Studie- och yrkesvägledning

I arbetet med att ge eleverna handledning i att hantera frågor som gäller val av studier och yrke sker vägledning i vid bemärkelse i den ordinarie undervisningen där t.ex. samhällskunskapen i årskurs ett lyfter förutsättningar på arbetsmarknaden och via t.ex. studiebesök som görs genom elevernas tre år på skolan. Våra karaktärsämneslärare är viktiga i denna studie- och yrkesvägledning då de har god kunskap om de yrkesroller som finns efter våra utbildningar, och de eftergymnasiala vägar som tar eleverna dit. Karaktärsämneslärarna bjuder in representanter för branschen och tar eleverna på studiebesök.

På skolan arbetar vår Studie- och yrkesvägledare med vägledning genom vägledningssamtal både individuellt och på klassnivå. I dessa samtal ges eleverna möjlighet att få information om den bredd som finns både i val av vidare studier och yrken, men också möjlighet att öka medvetenheten kring sig själv och träna sig i att göra val. Studie- och yrkesvägledare erbjuder särskilt samtliga treor samtal där olika möjligheter efter studenten diskuteras. Detta samtal har dels ett motivationshöjande syfte, dels är syftet att kolla över elevernas studiesituation och möjligheter till en examen. För de elever som riskerar att inte nå examen lägger studie- och yrkesvägledare upp en plan och följer upp den tillsammans med eleven kontinuerligt under läsåret. Studie- och yrkesvägledare lägger också upp en plan för de elever som går ett fjärde år på skolan, och följer dem fram till examen.

Närvarofrämjande arbete och skolans rutiner vid frånvaro

På skolan har vi rutiner för vårt arbete med elevers frånvaro, dessa är baserade på rutiner framtagna inom AcadeMedia och definierar bland annat hög ogiltig frånvaro samt hög giltig frånvaro och

beskrivning av hur skolan agerar vid olika typer av frånvaro. Mentorerna har ett särskilt rutindokument framtaget där deras process är beskriven, det vill säga agerande utifrån olika frånvaronivåer. Mentor anmäler till rektor vid en viss nivå av frånvaro via DF Respons. Rektor utser utredare av frånvaron, som oftast är någon av funktionerna inom elevhälsan (biträdande rektor, kurator, skolsköterska och/eller SYV) samt mentor. Syftet med frånvaroutredningen är att kartlägga elevens situation kopplat till vår skolmiljö och därigenom hjälpa eleven komma till skolan i högre grad. I slutet av läsåret analyserar vi frånvaroutredningarna för att se mönster i frånvaron för att planera in för att möta upp med främjande och förebyggande arbete. Vi analyserar också effekterna av de genomförda åtgärderna för att kunna sätta in så adekvata åtgärder som möjligt framöver.

Vårt närvarofrämjande arbete bygger till stor del på att skapa en trygg skolmiljö, där eleverna känner tillhörighet. Vi redogör för detta arbete inom ramen för vårt likabehandlings- och värdegrundsarbete. T.ex. är våra introduktionsdagar för ettorna ett viktigt inslag, för att så snabbt som möjligt göra eleverna trygga i skolans miljöer samt med klasskompisar och personal. Ett annat exempel är hur vi vid schemaläggning, i så hög grad det är möjligt, blandar skolans klasser i skolans lokaler för vardagliga möten mellan klasserna. Vi har under läsåret 24/25 särskilt också samarbetat med elevkåren för att skapa fler aktiviteter på skolan i syfte att öka vi-känslan som ett incitament för närvaro.

Utvärdering

Den sammantagna bedömningen är att elevhälsoarbetet på skolan fungerar väl. Särskilt lyckosamt är att elevhälsans professioner och lärarna är helt integrerade i skolans systematiska kvalitetsarbete, då alla deltar vid t.ex. samma möten och studiedagar. Härigenom får det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet en naturlig och självklar plats i elevhälsans och lärarnas praktik. Frågor som utgår från både lärare och elevhälsans ingångar till skolans uppdrag blir lyfta och frågorna blir gemensamma. När elevhälsans funktioner finns med i dessa sammanhang blir det tydligt för all personal att även elevhälsans syfte är att arbeta för att elevernas måluppfyllelse och inte har ett "separat elevhälsouppdrag". En annan positiv effekt av detta är det goda samarbete som finns mellan lärare och elevhälsa på vår skola.

74% (andelen 4–5 på 5-gradig skala) av skolans elever svarar i AcadeMedias elevenkät VT24 att de kan få kontakt med någon i elevhälsoteamet om de behöver det. Utifrån frågorna om tillgänglighet har elevhälsan haft diskussioner kring vilka förväntningar elever och vårdnadshavare har på elevhälsan. Till viss del ställs deras förväntningarna på tillgänglighet mot det främjande och förebyggande arbetet som elevhälsan enligt uppdrag ska arbeta med, där elevhälsan i högre grad arbetar mot klasser och grupper än individer. Elevhälsan har kontinuerliga diskussioner kring balansen mellan att arbeta på individ-, grupp-, klass-, skolnivå där vi särskilt bevakar det främjande arbetet. Det senaste läsåret har elevhälsan upplevt allt högre förväntningar/ krav från framför allt vårdnadshavare kring enskilda insatser, vilket gör de här diskussionerna än viktigare.

Elevhälsan kommer under läsåret 25/26 fortsätta arbetet med mentorstiden och där lägga upp en plan för året. I våra avslutande analyser i juni framkom att mentorstiden var uppskattad både av lärare och elever. Lsåret 24/25 planerade elevhälsan in fler "tomma" tider då mentorerna hade önskat att kunna anpassa mentorstiden till sin klass särskilda behov, detta uppskattades mycket. Även de delar som handlade om studieteknik och studieöversikt/struktur över skolsituationen

uppskattades mycket av både elever och mentorer. Även att kunna genomföra t.ex. kartläggningar på mentorstiden ser mentorerna vikten av, för att dessa inte ska ta tid från den ordinarie undervisningen i deras respektive kurser.

Skolans närvarofrämjande arbete

Vi är på god väg i arbetet med rutinerna kring elevers frånvaro men ser att alla i organisationen inte använder rutinerna fullt ut. Vi behöver därför fortsätta arbeta med rutinerna för att säkerställa en likvärdig hantering av våra elever i arbetet med frånvaron. Arbetet med DF Respons har hjälpt oss i att tydliggöra ärendegången i frånvaroarbetet samt att genomföra fler samt mer kvalitativa frånvaroutredningar. Genom flera frånvaroutredningar synliggör vi också för oss själva det arbete vi gör i förhållande till elever med hög frånvaro. Vi får syn på framgångsfaktorer och de åtgärder som är verkningslösa.

EWS

Under läsåret har vi haft en timme per vecka avsatt för EWS-möten. I våra analyser i juni framkom att detta var ett mycket uppskattat forum för lärarna, och särskilt för mentorerna. Med hjälp av mötena upplever mentorerna att de får en helhetsbild över sina mentorselevers studiesituation. Mentorerna och lärarna ser också att de får hjälp i att göra bedömningen när anmälan till rektor om att elev kan vara i behov av särskilt stöd ska göras. Lärarna upplever också att mötena utvecklar deras praktik, då de delar goda exempel på hur de möter både enskilda elever och hela klasser. Detta är något som också elevhälsan ser, att goda exempel och att hjälpa varandra, leder till att lärarna utvecklar sin praktik.

Studie- och yrkesvägledning

68% (andelen 4–5 på 5-gradig skala) av skolans elever svarar i AcadeMedias elevenkät VT25 att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval. Här tror vi att eleverna främst svarar på vägledning i snäv bemärkelse (individuell handledning) och inte vägledning i vid bemärkelse (i undervisning, studiebesök osv.). Studie- och yrkesvägledare samarbetar med skolsköterska och kurator och går tillsammans med dem ut i skolans klasser och arbeta med frågor om bland annat motivation. Studie- och yrkesvägledaren erbjuder finns tillgänglig på skolan i hög grad och är lättillgänglig för våra elever för t.ex. enskilda vägledningssamtal. När det gäller studiehandledning i vid bemärkelse har våra lärare de två senaste läsåren börjat arbeta mer med studiebesök, vilket är uppskattat av både elever och lärare.

Slutsatser

Vårt arbete med ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd är något vi ska värna om. En stor del i att många av våra elever når examen är den ledning och stimulans, de extra anpassningar som våra lärare ger och det särskilda stöd som vår elevstödare ger. De arbetsformer vi har idag, t.ex. EWS, hjälper oss att identifiera elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd, samtidigt som de hjälper lärarna men också elevhälsan att utveckla sina praktiker.

Vi ska hålla kvar i att elevhälsans funktioner ingår i de arbetsgrupper och de mötesforum som lärarna inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Här ges bra förutsättningar för det hälsofrämjande arbetet, där lärare och funktioner inom elevhälsan tillsammans analyserar de behov

som finns på skolan och gemensamt arbetar fram utvecklingsområden. Vi ser också att detta arbetssätt ger en fin sammanhållning mellan elevhälsa och lärarna, vilket vidare ger goda förutsättningar för samarbete.

Under läsåret 25/26 kommer elevhälsan fortsätta, tillsammans med lärare och mentorer, att fokusera på det närvarofrämjande arbetet. Främst kommer vi arbeta med att få alla att använda rutinerna för att vi ska möta våra elever på ett likvärdigt sätt i frånvarofrågan och för att vi inte ska missa någon elev. Vi kommer använda var fjärde onsdagsmöte för att tillsammans arbeta med frånvaron. Elevhälsans funktioner kommer dela upp sig och arbeta handledande med en mindre grupp mentorer var.

Som en del av det närvarofrämjande arbetet kommer vi fortsätta att arbeta med de främjande faktorer vi ser som gynnsamma, såsom trygghet och tillhörighet. Elevhälsan kommer i det främjande hälsoarbetet, tätt kopplat till det närvarofrämjande arbetet, börja arbeta med ett arbetsmaterial som heter "Det syns inte". Under kommande läsår kommer fokus vara på att testa materialet tillsammans med en årskurs, samt introducera undervisande lärare för materialet för att på sikt få in det i den ordinarie undervisningen i så hög grad som möjligt (förutsatt att materialet ger goda effekter).

Läsåret 25/26 ska vi införa StudyBee. Vi kommer därmed fr.om höstterminen 2025 arbeta med EWS-översikterna i just StudyBee. Här kommer även EWS:erna bli synliga för elever och vårdnadshavare. Detta kommer innebära att elevhälsan, tillsammans med lärarna, under året kommer arbeta med "samstämmighet i systemet" för att kommunikation till elev och vårdnadshavare ska bli så tydlig som möjligt och för att vi ska få ut full effekt av det nya systemet.

Slutsatser och fokus framöver

Vår bedömning är att vi har en väl fungerande undervisning på skolan, som i hög grad är anpassad efter våra elevers behov och leder till att en hög andel av eleverna når kunskapsmålen. Även demokrati- och värdegrundsarbetet, samt elevhälsans arbete leder i det stora hela till tillfredställande resultat. Vi bedömer att vi har rutiner och arbetsformer som understödjer vårt arbete och strävan mot en likvärdighet och rättssäker skola, där våra elever ges möjlighet att utvecklas i en trygg och tillåtande miljö.

Trots flera år med fokus på det närvarofrämjande arbetet kommer vi även läsåret 25/26 fortsätta fokusera på detta arbete. Vi ser hur närvaro, eller rättare sagt frånvaro, påverkar elevers möjlighet till examen men också riskerar undervisningens kvalitet. I och med flera års arbete har vi också nått en lång väg i det här arbetet, under läsåret 25/26 kommer vårt arbete handla om att befästa de rutiner vi tagit fram och säkerställa att samtliga i organisationen använder dem. För många av de elever med hög frånvaro är psykisk ohälsa en gemensam faktor. Vi kommer därför lägga mer fokus på hälsofrämjande arbete kopplat till just det närvarofrämjande arbetet och under kommande läsår börja arbeta med "Det syns inte", ett lärverktyg med fokus på att stärka ungas välbefinnande.

Under läsåret 25/26 kommer vi även fortsätta fokusera kring vårt uppdrag inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer. Vi ser att våra elevers uppskattning kring graden vi arbetar med SSR är relativt låg samt att vi har sett skillnader i elevers upplevelse av skolans arbete inom detta område, särskilt mellan skolans program. Vi behöver därmed ta detta arbete vidare och fortsätta de diskussioner vi i personalen påbörjade läsåret 24/25, frågor vi kommer ställa oss under kommande års arbete är bland annat hur kan vi arbeta för att göra eleverna delaktiga i utformningen av undervisningen och hur vet vi vem som gör vad och hur följer vi upp det systematiskt.

Höstterminen 2025 kommer vi börja arbeta med StudyBee. För att effekten av införandet av StudyBee ska bli så stor som möjligt kommer vi behöva arbeta med "samstämmighet i systemet" under läsåret 25/26. Under året kommer vi särskilt fokusera på hur vi ska arbeta med EWS-översikter i StudyBee, både för att dessa ska bli tydliga och användbara internt såsom externt ut mot elever och vårdnadshavare. Vi kommer även fokusera på återkoppling i form av kommentarer i StudyBee för att dessa ska bli framåtriktade och hjälpa eleverna i deras utveckling mot målen.