

LBSTM

**KREATIVA
GYMNASIET**

[2024.2025]

LINKÖPING <

KVALITETS- RAPPORT



Innehållsförteckning

Ledare – rektor har ordet	2
Om LBS Kreativa Gymnasiet.....	3
Vårt kvalitetsarbete	7
Resultatredovisning	13
Övergripande utvärdering av verksamheten.....	22
Slutsatser och fokus framöver	37

Ledare – rektor har ordet

Hos oss på LBS i Linköping möter vi alla elever där de är, vi bemöter varandra med respekt och ett genuint intresse. Vi satsar extra på att vara i framkant vad gäller kreativitet, pedagogik, estetik och ny teknik. Våra välutbildade lärare är kunniga inom sina ämnen och har nära kontakt med de kreativa branscherna.

Läsåret 2024/2025 uppvisade skolans mätningar hög nöjdhet bland såväl elever som personal. Eleverna uppger att de känner sig trygga, att de får studiero och de är nöjda med lärarnas undervisning. Personal upplever att de har en god arbetsmiljö samt att de har möjligheter att utvecklas och får ta ansvar.

Skolinspektionen genomförde under höstterminen en omfattande kvalitetsgranskning som innefattade rektors organisering, betyg och bedömning, undervisning, trygghet och studiero. Vi fick grönt ljus inom alla dessa granskade områden och fick inte tillbaka några utvecklingsområden, vilket är oerhört ovanligt. Jag är omåttligt stolt över det arbete vi genomfört de senaste åren i vår verksamhet för att skärpa till systematiken i alla våra arbetsprocesser. Detta är något som kommer våra elever till stor gagn.

/Frida Alin, rektor LBS Linköping

Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för LBS Linköping är LBS Kreativa Gymnasiet AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

LBS Linköping är, tillsammans med 16 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

LBS hade läsåret 2024/2025 17 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret var det ca 4100 elever som studerade på våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019

LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Malmö	2020/2021
LBS Nyköping	2010/2011		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om LBS Linköping

Elever

- Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Teknikprogrammet	TEDES	15	13	16
Teknikprogrammet	TEINF	16	5	5
Estetiska programmet	ESBIL	23	19	17
Estetiska programmet	ESEST	11	4	9

- Socioekonomisk bakgrund* (enhetsnivå)

Läsår	Andel Flickor	Andel pojkar	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2023/2024	30%	70%	66%	19%
2024/2025	34%	66%	67%	20%

* Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket

Personal

På LBS i Linköping finns 10 heltidsanställda lärare. En lärare har ansökt om översättning av sin spanska lärarlegitimation. Två av våra lärare läser VAL (vidareutbildning av lärare) och blir legitimerade inom kort, en lärare skriver i detta nu sitt examensarbete. Detta läsår blir alla lärare legitimerade förutom en. På skolan finns rektor, biträdande rektor, skolsköterska, SYV, specialpedagog och kurator. Vi har tillgång till skolläkare och skolpsykolog. Dessutom har vi en socialpedagog, elevassistent och administratör.

Lokaler

LBS i Linköping ligger 5 minuters promenad från Centralstationen. Skolan fick under 2024 beviljat permanent bygglov för skolverksamhet i Correnhuset.

Skolan är förlagd på tre våningsplan och består av 9 större klassrum, 2 grupprum, lunchrum, elevkök, arbetsrum, uppehållsytor samt kontor för rektor och biträdande rektor, administratör, specialpedagog, kurator och skolsköterska. Ett klassrum är en utrustad laborationssal. Skolbibliotek i ett mindre format är förlagd på plan 1. Idrottsundervisningen är förlagd på Friskis och svettis i Linköping där vi har tillgång till idrottshall, gym och dusch. Lunch serveras på Palatset, en lunchrestaurang ungefär 500 meter från skolan. Palatset erbjuder dagens rätt, vegetarisk lunch och veckans pasta kombinerat med ett salladsbord.

Renoveringar är på gång för att bättre anpassa lokalerna efter verksamhetens behov. Läsåret 2025/2026 kommer vi att hyra ännu en del av plan 3, då kommer vi få tillgång till ytterligare 3 klassrum och 4 mindre kontor/grupprum.

Organisation och arbetsformer

Förebyggande elevhälsoarbete och pedagogisk fortbildning för lärare står i centrum på LBS i Linköping. Ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor samt specialpedagog.

Biträdande rektor ansvarar för arbetet i EHT och driver tillsammans med specialpedagog elevhälsoarbetet, såväl det förebyggande som det mer akuta arbetet. Elevhälsan har under detta år ett uttalat mål att arbeta mer förebyggande, detta sker bland annat genom att de driver Likabehandlings- och värdegrundsarbetet (LoV). Biträdande rektor är EHT:s närmaste chef. Skolkurator arbetar 40%, skolsköterska 35%, specialpedagog heltid, socialpedagog heltid.

Samtliga lärare på skolan arbetar heltid och mentorskapet är fördelat mellan 4 personer. Biträdande rektor har 50% av sin tjänst inom mentorskap inom årskurs 1, administratör ansvarar för årskurs 2 och specialpedagog och en lärare delar på mentorskapet i årskurs 3.

Rektor driver arbetet med GY25 med lärarna lokalt. Det genomförs också ett arbete kring sambedömning inom respektive ämne mellan ämneslärare för samtliga skolor inom LBS. Lärare sambedömer också nationella prov tillsammans med lärare från andra skolor inom samma koncern, men även med annan huvudman.

Lärare får direkt stöttning i och utanför klassrummet av specialpedagog som stöttar där det behövs som mest. Lärare erbjuder extra studiestöd en gång per vecka där elever som behöver extra stöttning utanför ordinarie undervisning får möjlighet att få detta.

En del ämnesövergripande arbete pågår för att få eleverna att förstå alla delar av till exempel hur man skapar ett spel eller hur man programmerar en hemsida. Många elever som går hos oss kommer ut från skolans utbildningar med en digital eller fysisk portfolio som kan användas vid till exempel ansökningar till högskolan eller vid arbetssökande.

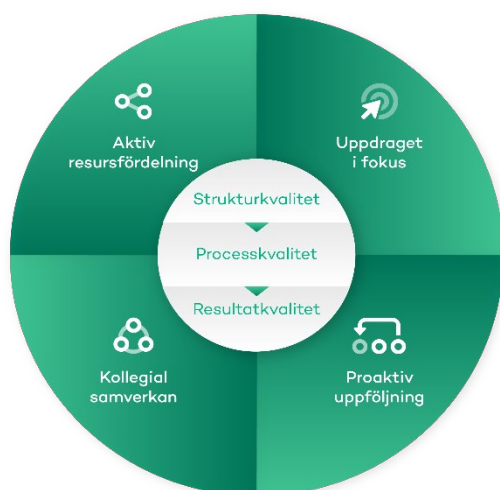
Det som karaktäriserar skolans arbete är god undervisning, korta kommunikationsvägar och beslutsprocesser samt goda möjligheter för både personal och elever att påverka sin vardag.

Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:



I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**)

Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och

kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchef en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bland annat upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans SKA-plan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en SKA-plan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokalt systematiskt kvalitetsarbete

De senaste läsåren har vi lagt mycket fokus på att få vårt lokala systematiska arbete genomsyra alla skolans arbetsområden.

Mentorskapet följer ett årshjul och det finns en tydlig modell för vad mentorskapet ska innehålla för att göra det mer likvärdigt. Vi har haft heltidsmentorer för årskurs 1, 2 och 3 som ska följa elevernas akademiska resultat och närvaro. Tanken är att vi vill samla våra insatser och hjälpa våra elever att nå en gymnasieexamen. Genom en gemensam strategi har mentorerna effektiviserat arbetet och gjort det mer jämställt. Eleverna har erbjudits utvecklingssamtal en gång på höstterminen och en gång på vårterminen tillsammans med sin mentor, fokus vid dessa samtal har varit på trivsel, hälsa och studieresultat. En gång i veckan på mentorstiden har eleverna fått kunskap om studieteknik, värdegrundsfrågor, bemötande, normer, likabehandling, sexualitet, samtycke och relationer. Sömn, kost och hälsa, demokratiska processer samt ansvar och framtidsval.

Mentor ansvarar också för att kontinuerlig uppföljning av elevernas studieresultat och närvaro samt ansvarar mentorerna för att kontakta vårdnadshavare och andra aktörer vid behov. Eleverna har fått information om närvaroplikt och hur gymnasiet skiljer sig från grundskolan kring kurserna och betyg.

Tanken är att mentorerna ska fungera som trygga punkter för eleverna att de ska ge stöd och bidra till att utveckla elevernas sociala färdigheter. I mentorskapet ingår också ett individualiserat stöd som anpassas efter varje elevs behov. Med hjälp av mentorskapet har vi skapat en mer trygg och respektfull skolkultur.

Undervisningsutvärderingar, elevenkäter, likabehandlingsenkäter, medarbetarenkäter, kursvarningar, examensprognoser, betygsprognoser och så vidare ligger till stor del till grund för det systematiska kvalitetsarbetet. Samtliga processer arbetas med i personalgruppen på mötestid. De delar som rör elevenkäter återkopplas till eleverna av mentor och lärare för att få in elevernas tankar kring resultaten.

Examensprognoser och betygsprognoser arbetas extra med lokalt och specialpedagog har följt upp med enskilda samtal med varje elev i samtliga årskurser som har F i någon kurs.

Undervisningsutvärderingarna följs upp av rektor enskilt och i sin helhet med hela personalen. I samtal med läraren väljer vi ut 2 resultat som är bra och 2 som är mindre bra för att kunna diskutera vad som är bra med undervisningen generellt och vad som kan utvecklas generellt – samt på vilket sätt det kan göras. Detta återkopplas även till eleverna i respektive mentorsgrupp. Under vårterminens medarbetarsamtal analyseras lärarnas enskilda förbättringsområden.

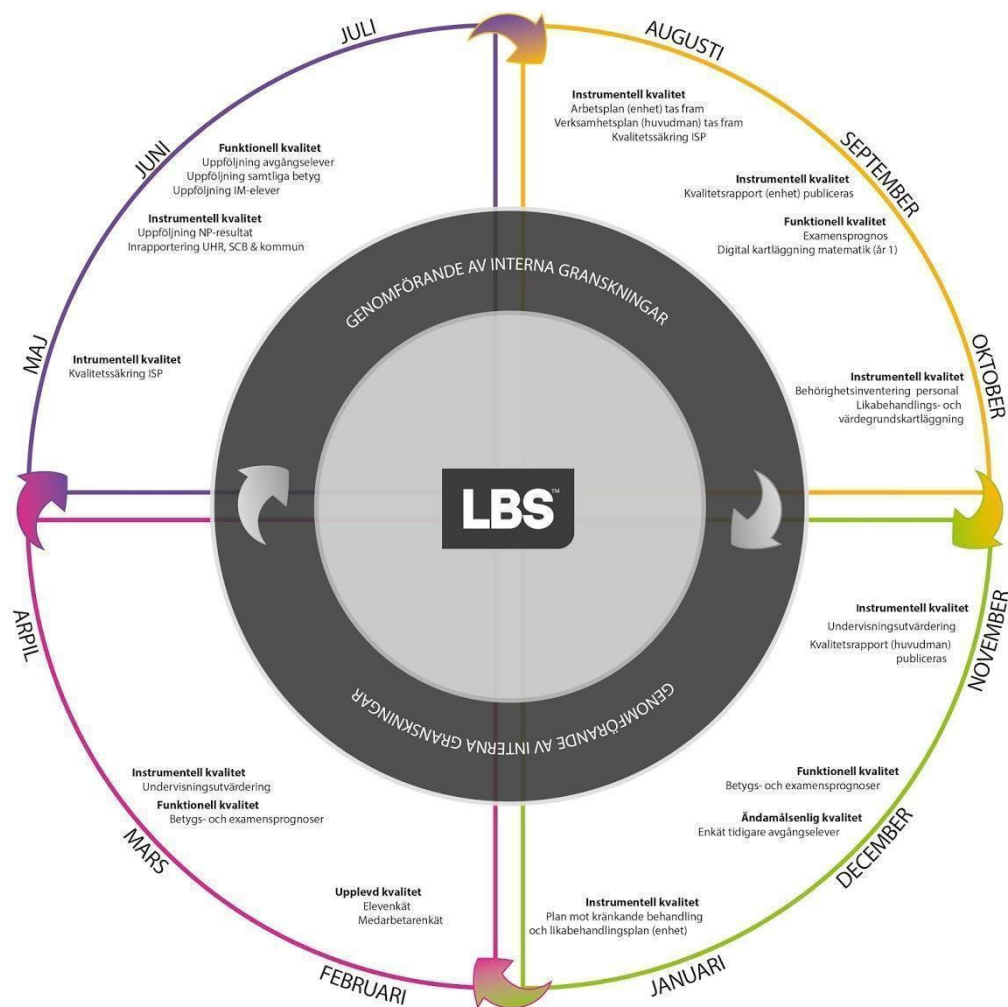
Undervisningsauskultationer sker i tre led, lärare auskulterar hos varandra under läsåret. Rektor och biträdande rektor besöker klassrummen med jämna intervaller och det gör även specialpedagog. Detta arbete är en del av det framåtsyftande arbetet för att förbättra undervisningens kvalitet och för att dela framgångsrika exempel.

För att ge ytterligare stöd till lärare kring ledning och stimulans tillägnas var fjärde veckas personalmöte just detta arbetsområde. Här berörs områden som är aktuella för verksamheten att utveckla och fortsätta arbeta med genom workshops, föreläsningar och diskussioner. Syftet med dessa möten är att kontinuerligt säkerställa att verksamheten utvecklas både akademiskt och pastoralt, och att vi håller god kvalitet samt når samtliga elever på skolan i vår undervisning. Målet är att personalen ska känna en kontinuerlig utveckling och kompetenshöjning inom relevanta områden i verksamheten, samt att det finns ett utarbetat forum för att lösa hinder och hitta strategier till att utveckla det kompensatoriska arbetet i verksamheten. De teman som kan komma att beröras är bland annat; NPF, extra anpassningar, stresshantering för elever, skrivstrategier, inlärningsmetoder, alternativa utformningar av examinationer, eller olika observationer som gjorts under månaden från elevhälsan som är viktiga att arbeta med framöver. Det är specialpedagog som ansvarar för dessa mötesveckor. Rekommendationer kring skolans arbete kring ledning och stimulans i klassrummet finns även beskriven i skolans personalhandbok, för att säkerställa en likvärdig undervisning hos samtliga lärare på skolan.

Varje vecka har vi en kortare elevkonferens med hela personalen där man har möjlighet att lyfta elevärenden tillsammans med EHT. Återkoppling sker på veckobasis.

Närvarokontroller görs av mentor varannan vecka och om frånvaron överstiger 20% hanteras närvaro av mentorerna i DF-respons. En kontakt tas med eleven kring frånvaron och mentor ser över att frånvaron inte beror på trygghet, trivsel eller studierna. Det är den första delen i en frånvaroutredning och det är mentor som gör detta samt sköter anteckningar i DF-respons kring frånvaron. Mentor kan besluta att det behövs en mer omfattande utredning kring varför en elev är frånvarande då ska elevens mentor göra en anmälan om problematisk frånvaro i DF-respons. Det är biträdande rektor och mentorerna som är ansvariga för att tillsammans med elevhälsan att en problematisk frånvaroutredningen görs. Detta arbete ligger till grund för nästa läsårs närvaroarbete.

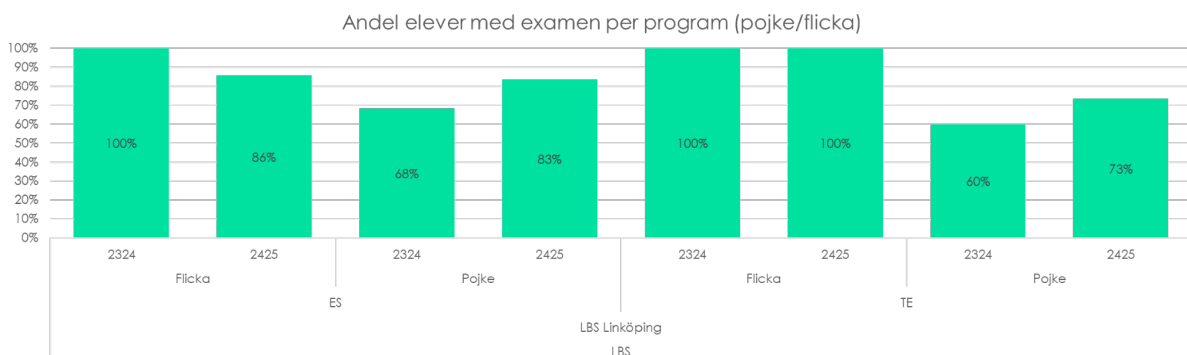
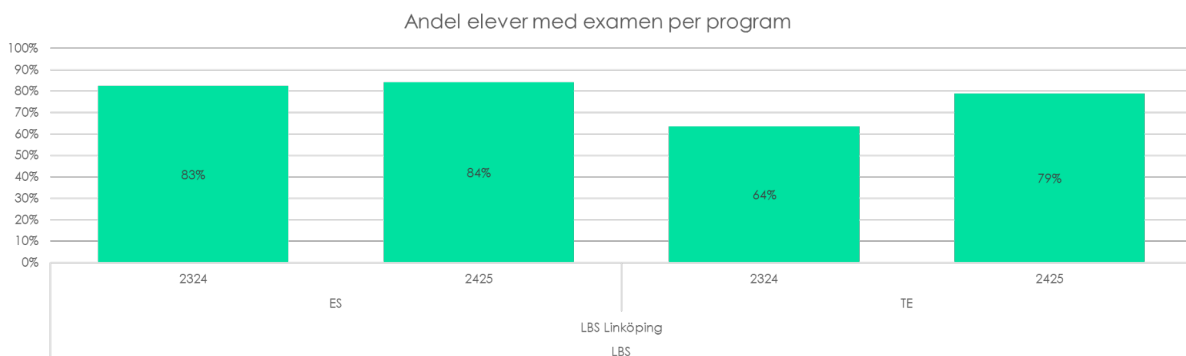
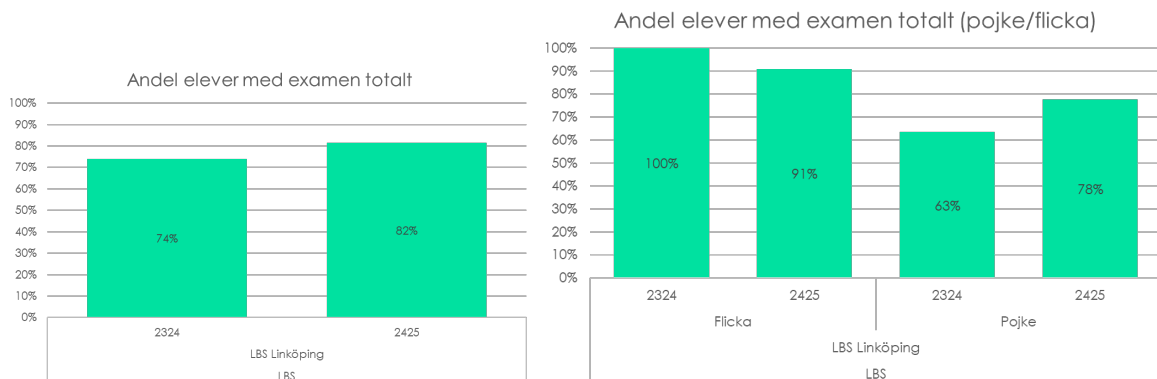
Eleverna görs bland annat delaktiga i skolans utvecklingsarbete genom såväl undervisningsutvärderingar som uppföljningen av dem, i undervisningen, på mentorstiderna, i LoV-arbetet, aktiviteter och samverkan med elevkåren.



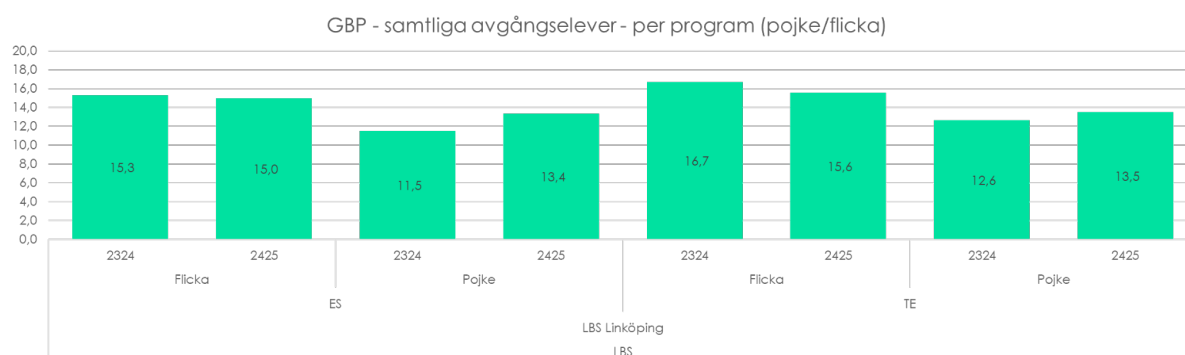
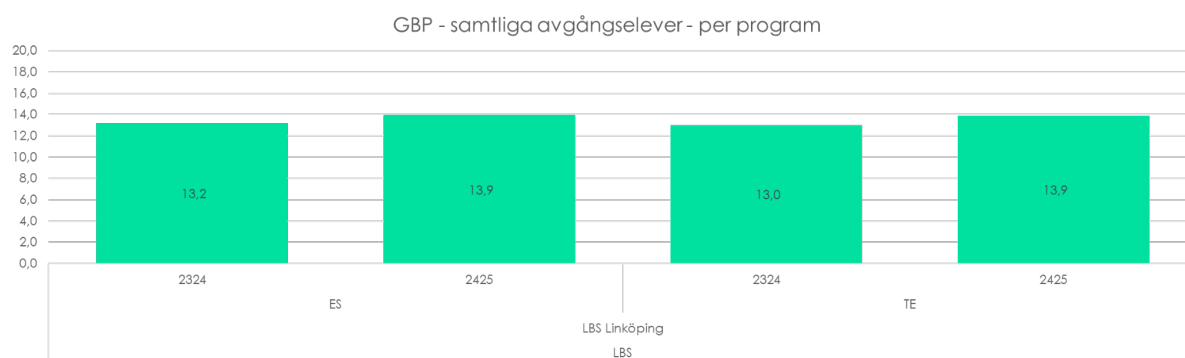
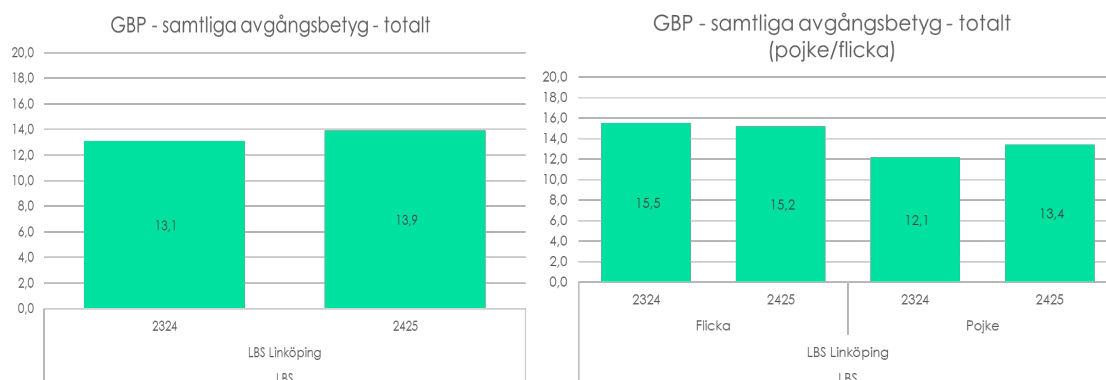
Resultatredovisning

Kunskaper

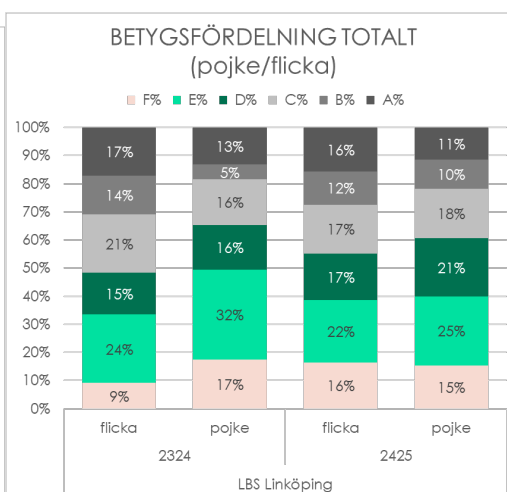
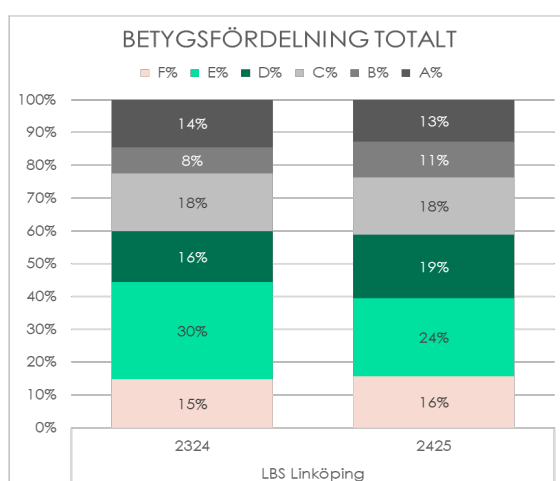
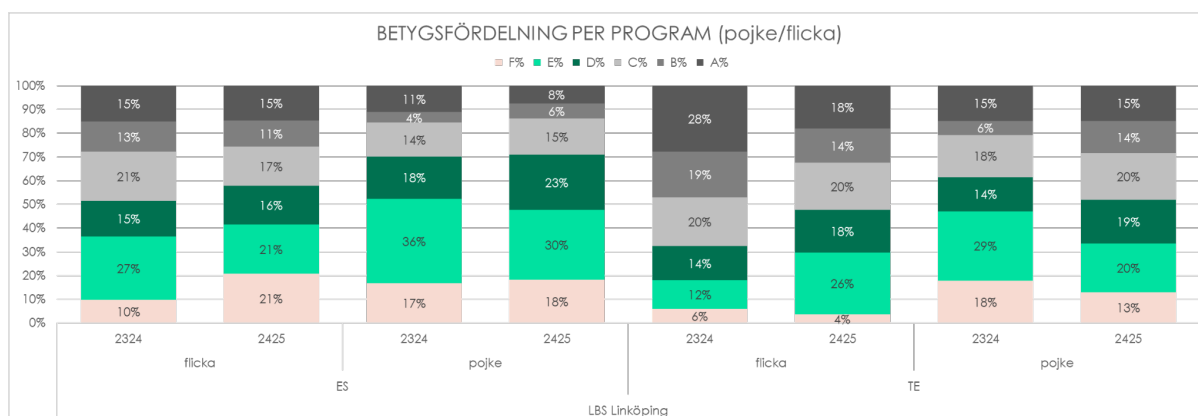
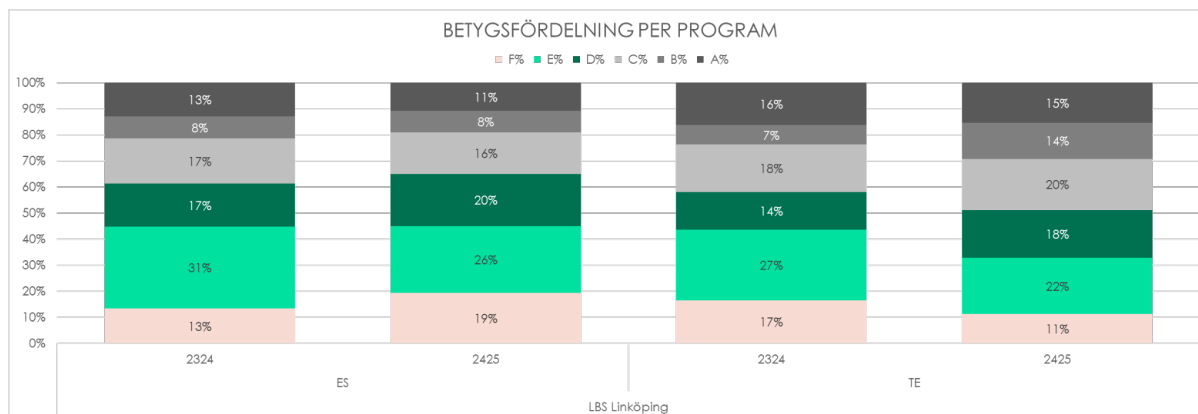
- Andel med examen

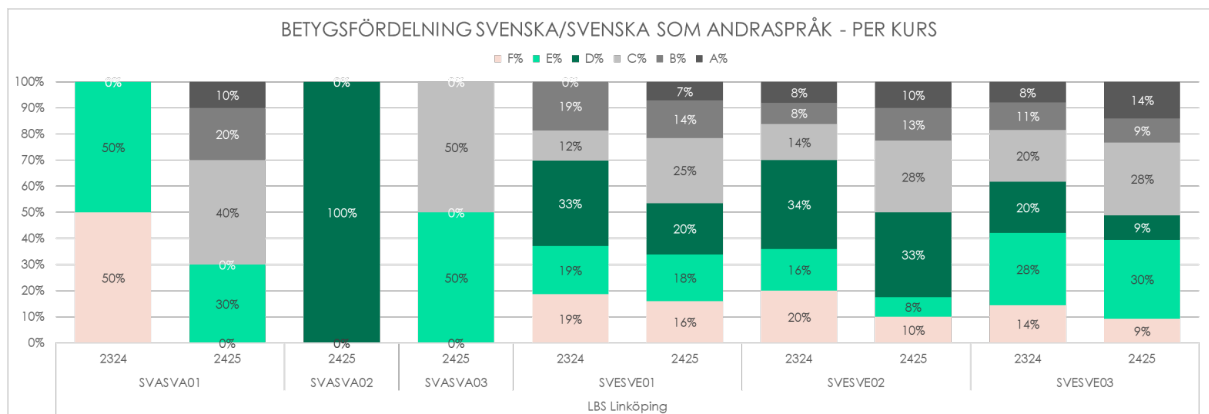
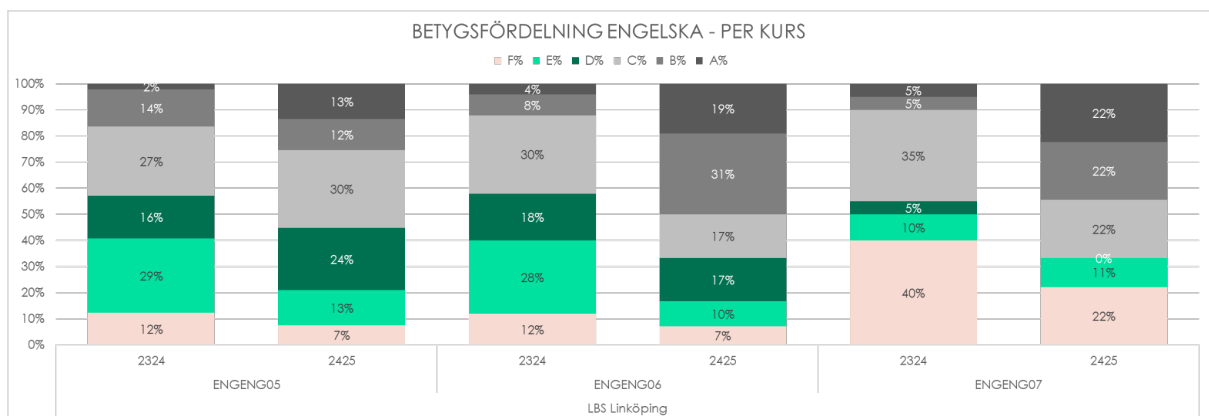
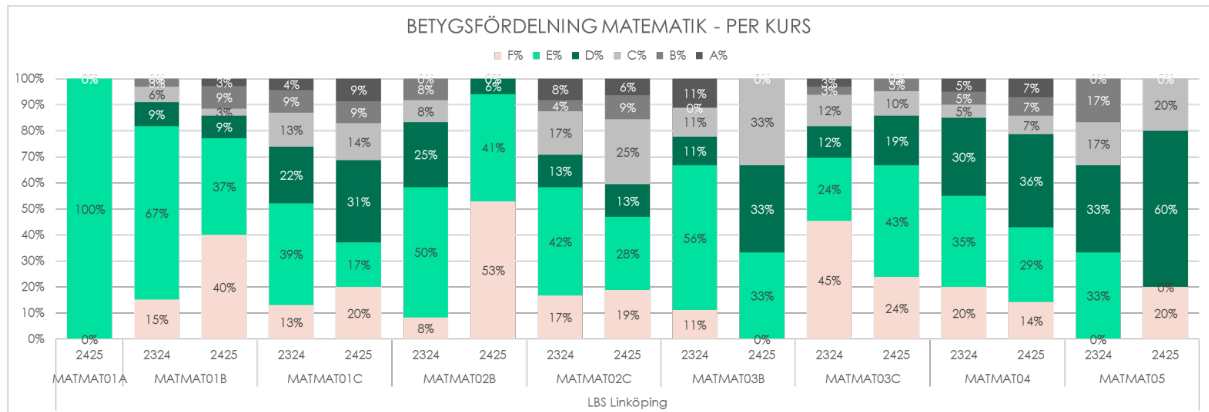


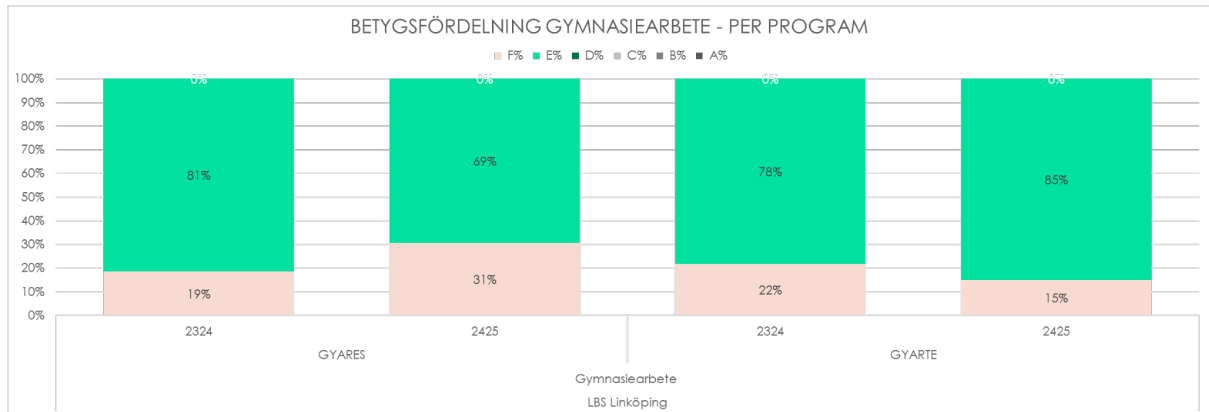
- GBP avgångsbetyg



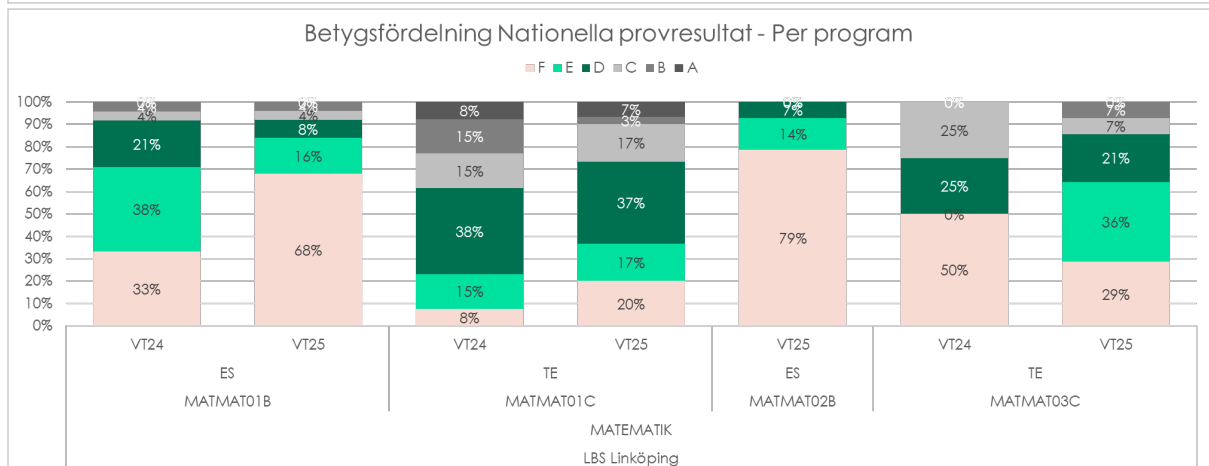
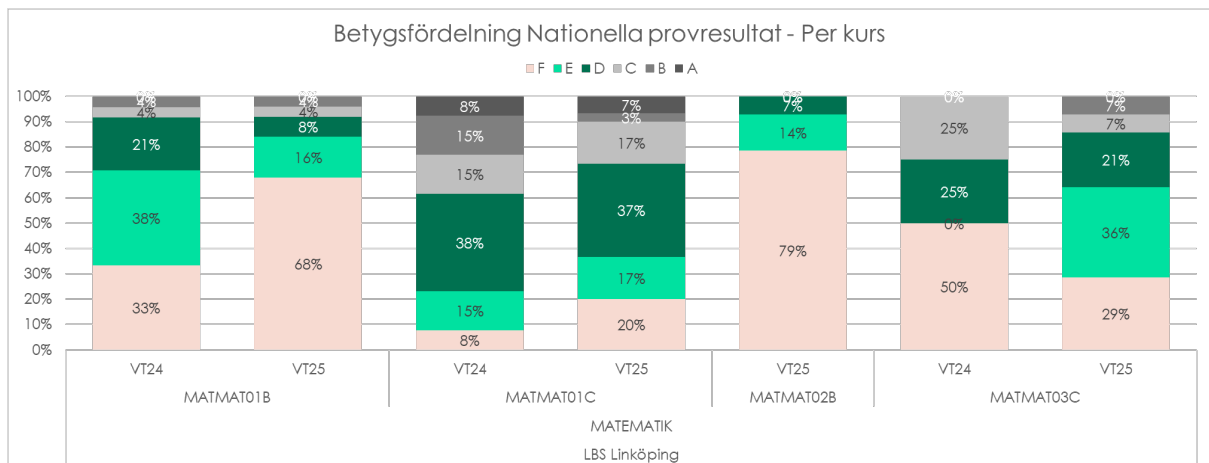
- Betygsfördelning samtliga elever

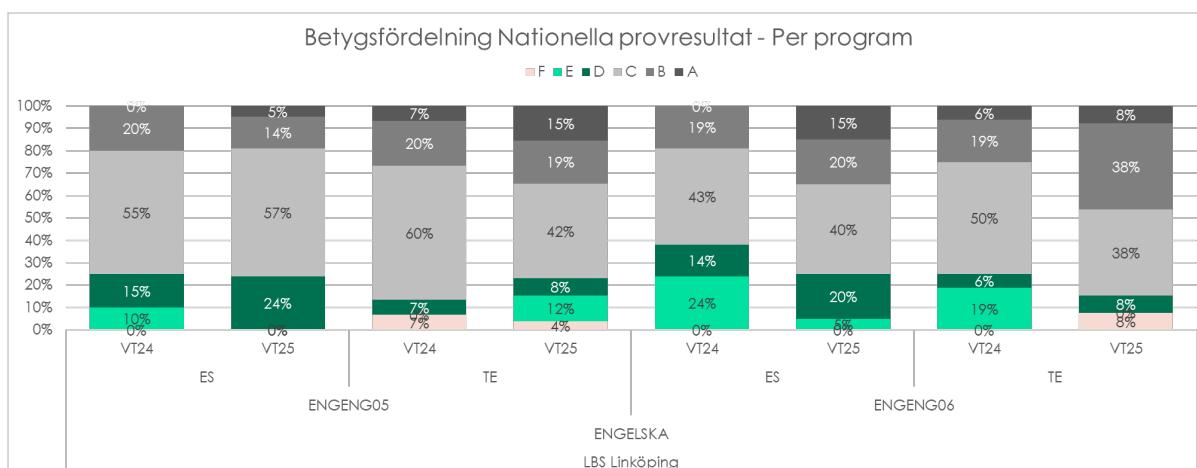
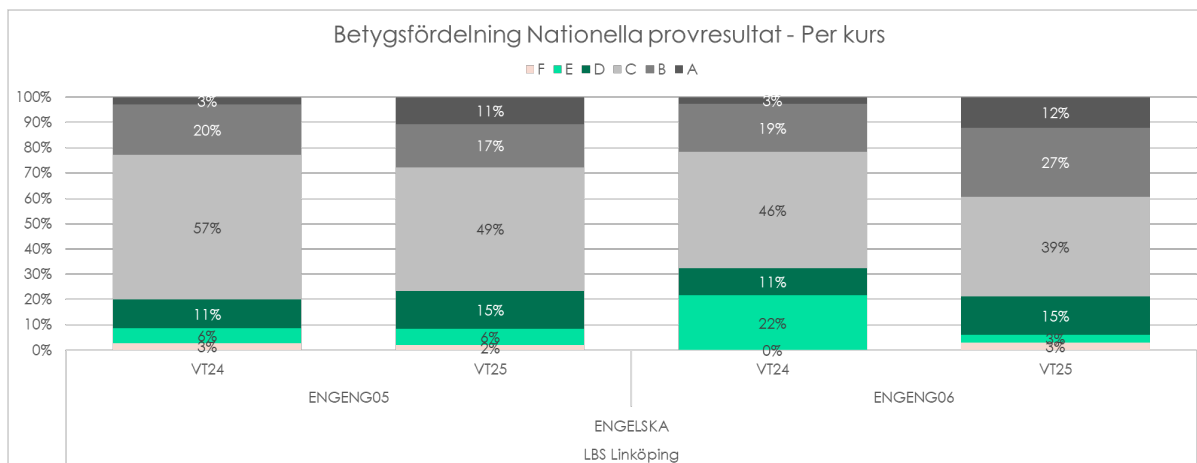






- Resultat nationella prov

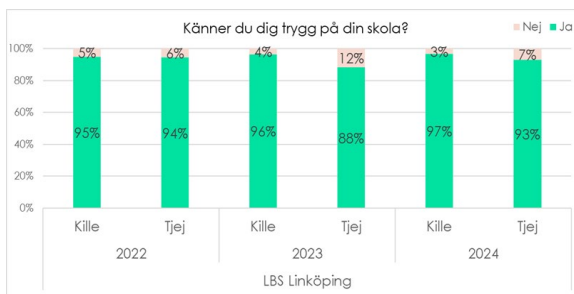
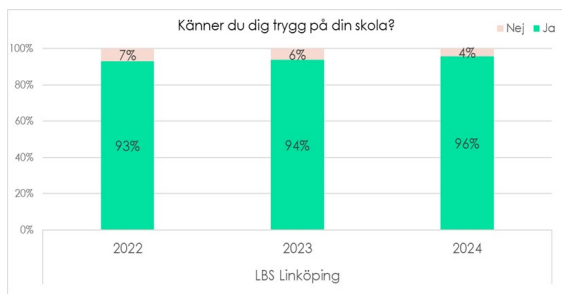




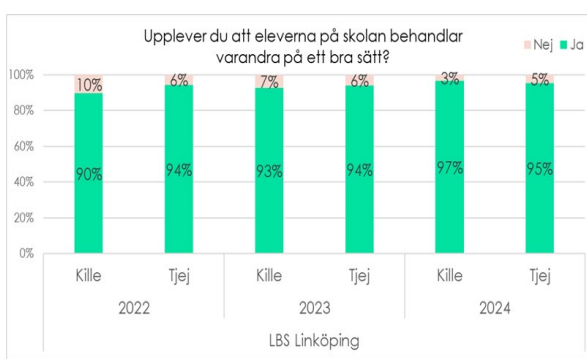
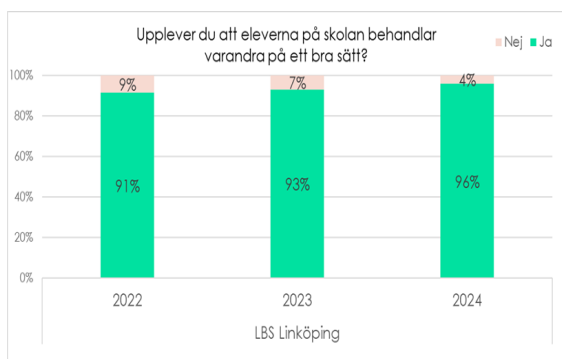
Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

- Känner du dig trygg på din skola?



- Upplever du att eleverna på skolan behandlar varandra väl?



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Examensgraden har ökat från 74% läsåret 23/24 till 84% läsåret 24/25. • Andelen pojkar med en examen har ökat, medan andelen flickor med en examen har minskat. Minskningen av flickor med examen har skett på det estetiska programmet. Detta medan pojkar med examen har ökat på båda gymnasieprogrammen. • GBP har ökat från 13,1 läsåret 23/24 till 13,9 läsåret 24/25. • GBP har ökat på såväl det estetiska programmet som på teknikprogrammet. • Flickornas GBP har minskat från 15,5 (23/24) till 15,2 medan pojkarnas GBP har ökat från 12,1 till 13,4 (24/25).
Betygsfördelning	• Betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. • Andelen F har ökat på estetiska programmet från 13% (23/24) till 19% (24/25). Dock har denna minskat på teknikprogrammet från 17% till 11% samma år. • I matematik 3c har andelen elever som når godkända betyg ökat från 55% till 76%. En ökning av godkända betyg har skett även i matematik 4 och 5. Andelen F i matematik 1b, 1c och 2b har dock ökat. • Snittbetygen har ökat i engelska 5, 6 och 7 och i svenska 1,2 och 3. • Andelen elever med ett godkänt gymnasiearbete har ökat på teknikprogrammet från 78% till 85%, medan fler elever på estetiska programmet fått F än föregående läsår.
Nationella prov	• Genomförandegraden för nationella prov i engelska 5 och 6 har ökat sedan föregående läsår, bortsett från engelska 5 på estetiska programmet. Likaså har genomförandegraden för nationella prov i matematik 1c och matematik 3c ökat. • 68% av eleverna på estetiska programmet i årskurs 1 nådde inte ett godkänt betyg på nationella provet i matematik 1b. • Alla elever på teknikprogrammet klarade i nationella proven i svenska 3.

NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Tryggheten totalt ökat till 96% (+2%). Fler pojkar än flickor känner sig trygga på skolan. • Andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl ökat till 96% (+3%). Vi ser dock att fler flickor än pojkar upplever att de blivit illa behandlade av andra elever på skolan. • Två kränkningsanmälningar har resulterat i en konstaterad kränkning under läsåret.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

Organisering

Organisering av personalmötestid har skett i rullande 4-veckorsintervaller. Vi har benämnt dem A, B, C och D-veckor. Dessa möten har haft följande innehåll, A-veckor har inneburit arbetsplatsträff (APT), B-veckor ledning och stimulans, C-veckor regionalt arbete, D-veckor lokalt arbete med pedagogisk utveckling samt GY25.

Under läsåret 2024/2025 har LBS i Linköping prioriterat implementeringen av den reviderade gymnasieförordningen GY25, likvärdig undervisning, betyg och bedömning. Denna prioritering motiveras av den förestående övergången till den nya förordningen höstterminen 2025, vilket kräver att samtliga medarbetare är väl förtrogna med de förändringar som införs i gymnasieskolan. Tid för detta arbete har getts på studiedagar och på utvecklingsveckor (D-veckor). För att säkerställa en djupgående förståelse av GY25 har LBS implementerat en kombinerad strategi av individuellt arbete och gruppbaseade aktiviteter. Det individuella arbetet har gett medarbetarna möjlighet att fördjupa sig i specifika aspekter av förordningen, medan de gruppbaseade aktiviteterna har främjat diskussion, kunskapsutbyte och kollegialt lärande.

Denna kombination av individuella och gemensamma insatser har skapat en dynamisk och effektiv inlärningsmiljö, vilket i sin tur bidrar till en framgångsrik implementering av GY25 och en smidig övergång till den nya gymnasieförordningen.

Utöver det kontinuerliga arbetet med GY25 under D-veckorna har samtliga lärare vid LBS Linköping deltagit i regelbundna ämnesgruppsmöten, organiserade på regional nivå. Dessa möten, som ägt rum var fjärde vecka (benämnda C-veckor), har haft en tredelad fokus:

1. **Betygsättning och bedömning:** Diskussioner och workshops kring betygssättning och bedömning har syftat till att öka likvärdigheten och säkerställa att bedömningspraxis är i linje med GY25.
2. **Likvärdig undervisning:** En central del av mötena har varit att analysera och diskutera undervisningsmetoder och strategier för att säkerställa att alla elever, oavsett bakgrund eller förutsättningar, får tillgång till en likvärdig undervisning av hög kvalitet.
3. **Implementering av GY25:** Ämnesgruppsmötena har fungerat som en plattform för att dela erfarenheter, diskutera utmaningar och gemensamt utveckla strategier för att implementera GY25 i den dagliga undervisningen.

För att optimera utbytet och effektiviteten har varje ämnesgrupp letts av en särskilt utsedd processledare, ansvarig för att strukturera och sammankalla mötena.

Utöver de regionala ämnesgruppsmötena har LBS Linköping genomfört en riktad nationell satsning inom ämnena svenska och matematik. Inom ramen för denna satsning har samtliga svensklärare och matematiklärare inom LBS deltagit i digitala möten var fjärde vecka. Dessa möten har letts av en förstelärare med specifikt ämneskunnande och expertis inom GY25. Den nationella satsningen har syftat till att fördjupa implementeringen av GY25 inom dessa kärnämnen och skapa en gemensam förståelse för förordningens implikationer för undervisning och bedömning.

Sambedömning

Under läsåret 22/23 initierade rektor ett projekt med fokus på sambedömning i samarbete med andra huvudmän. Projektet fortsatte även detta läsår och involverade lärare i svenska, engelska och matematik från Drottning Blankas Gymnasium, Praktiska och Klara. Sambedömning av nationella prov och förberedelser inför genomförandet av dessa har varit centrala teman i projektet. Deltagande lärare har uttryckt uppskattning för projektet, som har lett till etablering av nya kontaktnät, ökat stöd och skapat nya samarbetsmöjligheter.

Strukturerad sambedömning mellan legitimerade och icke-legitimerade lärare har fortskridit under läsåret 24/25. Samtliga icke-legitimerade lärare har tilldelats en legitimerad lärare som handledare, vilken de har auskulterat hos regelbundet och haft kontinuerlig dialog med kring bedömningsfrågor. I så stor utsträckning som möjligt har ämnesmässigt närliggande lärare genomfört sambedömning, och legitimerade lärare har, efter noggrann granskning, medverkat i betygsättningsprocessen tillsammans med undervisande icke-legitimerade lärare.

På LBS Kreativa gymnasiet Linköping har vi organiserat vårt arbete för att säkerställa en rättssäker och allsidig bedömning genom noggranna strategier för kvalitetssäkring, speciellt med fokus på stöd till olegitimerade lärare och nyexaminerade lärare. Sambedömning sker både inom och mellan skolor samt med andra huvudmän. Detta har varit avgörande för att upprätthålla höga standarder i bedömningen och säkerställa att alla elever får en rättvis och korrekt bedömning av sina prestationer.

Kompetensutveckling inom betyg och bedömning har prioriterats på lokal nivå. Under läsåret har fokus legat på de förändringar i ämnesplanerna som införs i samband med GY25.

Insatser

Som en del av arbetet utifrån SKA-planen har skolan under läsåret genomfört flera insatser kopplade till den kommande reformen GY25 och införandet av digitala nationella prov. Fokus har legat på att

förbereda organisationen för de förändringar som ämnesbetyg och digitala prov innebär. Ett annat prioriterat område har varit att arbeta för ökad likvärdighet i bedömning och betygsättning, både lokalt och i samverkan med andra skolor i regionen.

Utifrån resultaten i tidigare utvärderingar har det varit tydligt att tidigare strategier för pedagogisk utveckling behöver fortsätta och förstärkas. Därför har skolan fortsatt satsa på pedagogisk fortbildning och tillgång till relevanta resurser. Arbetet har syftat till att höja kvaliteten i undervisningen och främja förbättrade elevresultat.

Delområdena som varit i fokus har varit:

- Att skapa ökad samsyn kring bedömning och betygsättning i linje med GY25.
- Att stärka arbetet med likvärdighet och tydlighet i bedömningspraktiker.
- Att förbereda personal och elever för digitala nationella prov genom kompetenshöjande insatser.

Dessa åtgärder har haft som mål att säkerställa en fortsatt positiv utveckling och en hög grad av likvärdighet för samtliga elever.

Satsning utifrån examensprognoser

Under hösten 2024 har LBS Linköping genomfört en satsning på specialpedagogik och omläsning av matematik 1 för elever som inte uppnått godkänt resultat i årskurs 1. Matematikämnet har varit ett prioriterat område, vilket har resulterat i en förstärkning av resurserna med en tjänst på 50% dedikerad till extra stöd i matematik. Denna satsning har bidragit till en ökad andel godkända betyg i matematik.

Utöver resursförstärkningen har eleverna erbjudits utökade lektionstillfällen i matematik. I stället för den ordinarie undervisningstiden har eleverna haft möjlighet att delta i ytterligare lektioner, exempelvis tre tillfällen i veckan för matematik 1b i stället för två.

I januari 2024 beviljades skolan stöd från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) för undervisning av elever med särskilda svårigheter att nå målen med utbildningen. Stödet omfattade en 50%-ig satsning på matematik (se ovan) samt en 50%-ig satsning på andra kurser. Stödet för övriga kurser har letts av en socialpedagog med specialpedagogisk kompetens och har riktats mot elever med åtgärdsprogram. Satsningen har resulterat i att fler elever, särskilt i årskurs 3, har kunnat ta examen.

SPSM-satsningen tog slut i december 2024, men skolan fortsatte satsningen lokalt under vårterminen 2025, främst inom svenska och matematik, även efter att stödet från SPSM avslutats.

Närvaro

Elevernas närvaro ses över av elevernas mentorer, varannan vecka, om frånvaron överstiger 20% tas en kontakt med eleven för att ta reda på orsaken bakom frånvaron. När en kontakt tas med en elev kring närvaron är det viktigaste för mentorn att få reda på orsakerna bakom frånvaron.

Vårdnadshavare och eleven får förklara anledningen bakom frånvaron och en kartläggning kring orsakerna bakom frånvaron kan då göras. Det viktigaste är att se om eleven behöver någon hjälp eller stöd från skolan för att öka närvaron. Mentor erbjuder alla elever som varit frånvarande resurstid med deras kurslärare för att ta igen det de missat. Mentor ser också över om det finns något behov av en kontakt med elevhälsan för att öka närvaron. Från början hanterades frånvaron via meddelande i SchoolSoft och inte i DF-respons men från och med terminsstart 2025 hanteras all frånvaro i DF-respons. Om orsakerna bakom frånvaron är oklara, upplevs frånvaron som problematisk, då ska mentor göra en anmälan om en frånvaroutredning i DF-respons. Mentor gör frånvaroutredningen med stöd av elevhälsan.

Stödstrukturer för olegitimerade lärare

För att stödja våra olegitimerade lärare har vi inrättat ett system för mentorskap. Varje olegitimerad lärare tilldelas en sambedömare som är en erfaren och legitimerad pedagog. De legitimerade lärarna ger vägledning och stöd i frågor som rör bedömning och betygssättning. Detta system säkerställer att även lärare utan formell lärarlegitimation kan genomföra bedömningar som är rättvisa, konsekventa och i linje med de nationella utbildningsmålen samt få stöd i planering och genomförande av undervisningen utifrån vetenskaplig grund.

Utvärdering

Andelen elever som tog examen läsåret 24/25 (82%) har ökat jämfört med läsåret 23/24 (74%). Detta är resultatet av ett målmedvetet arbete med förstärkt mentorskap, specialpedagogiska insatser samt ett ökat antal auskultationer. En bidragande faktor kan vara att vi genom hela läsåret haft ett särskilt fokus på elever med låg närvaro. Genom ett mer aktivt mentorskap och tydliga stödjande insatser i undervisningen har vi kunnat möta dessa elever på ett bättre sätt. Samtidigt ser vi en negativ utveckling i matematik, där färre elever når ett godkänt betyg trots omfattande insatser som omläsning av kurs, ökad schemalagd tid och riktade stödinsatser.

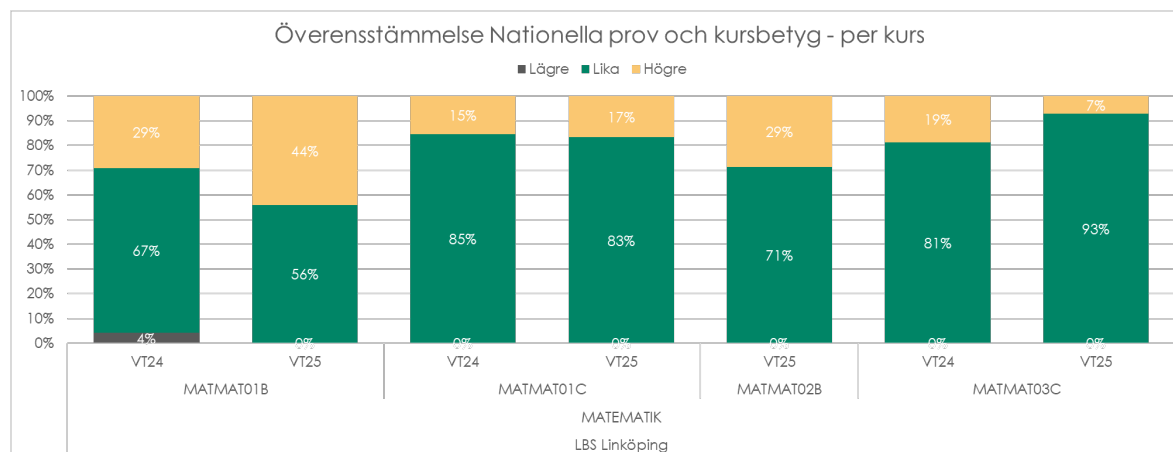
Under läsåret 2024/2025 har vi sett en positiv utveckling i pojkarnas studieresultat och det återspeglas i en ökad andel pojkar som tar examen. Genom riktade insatser såsom ökad studiestöttning, förstärkt mentorskap och ett mer aktivt arbete med närvaro har en större andel pojkar nått examen jämfört med föregående år. Trots denna förbättring kvarstår skillnader mellan

könen, vilket visar att arbetet behöver fortsätta med långsiktig uppföljning och anpassade pedagogiska strategier för att ytterligare minska gapet.

Under läsåret 2024/2025 har svenska, matematik och gymnasiearbetet fortsatt att utmärka sig som kurser där många elever har svårt att nå målen. Detta bekräftas även av nationella trender. För att motverka denna utveckling har vi särskilt förstärkt insatserna i svenska och matematik genom utökad undervisningstid, noggranna utredningar kring behov av särskilt stöd samt riktade specialpedagogiska insatser. Trots detta ser vi att vi inte fullt ut når hela vägen fram. Det krävs ett långsiktigt, systematiskt kvalitetsarbete där vi, med stöd i de kartläggningar, diagnoser i svenska, engelska och matematik som genomförs i årskurs 1, fördelar resurser mer träffsäkert. Specialpedagog arbetar aktivt med att stödja lärarna i analysen av resultaten och i arbetet med att åtgärda identifierade kunskapsluckor.

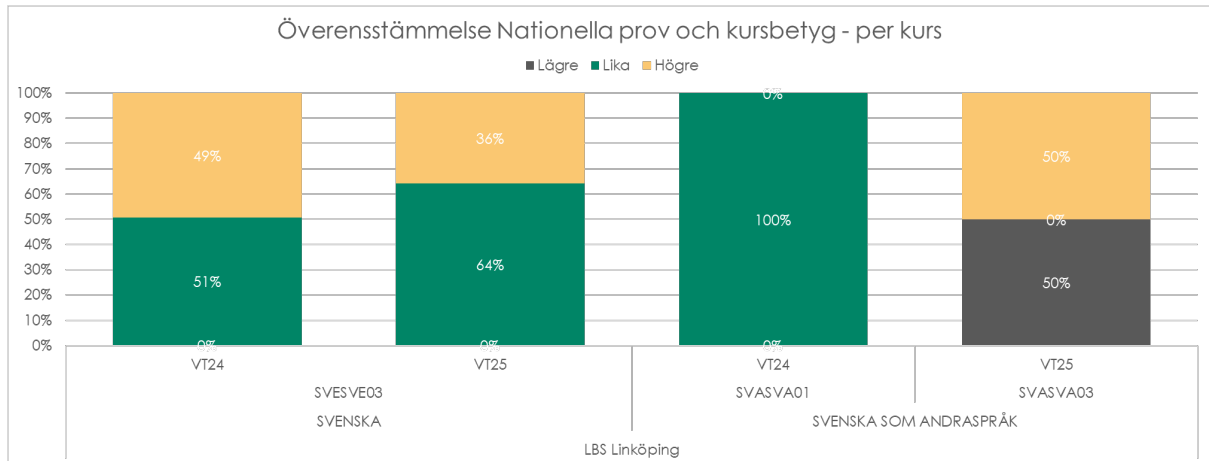
Gällande gymnasiearbetet har det skett en större förändring inför som vi kommer hålla fast vid kommande läsåret. Läraren som haft ansvaret för handledningen har samverkat med karaktärsämneslärarna för att inte få för stor fokus på det akademiska skrivandet utan snarare kopplingen till examensmålen.

Analys nationella prov och kursbetyg

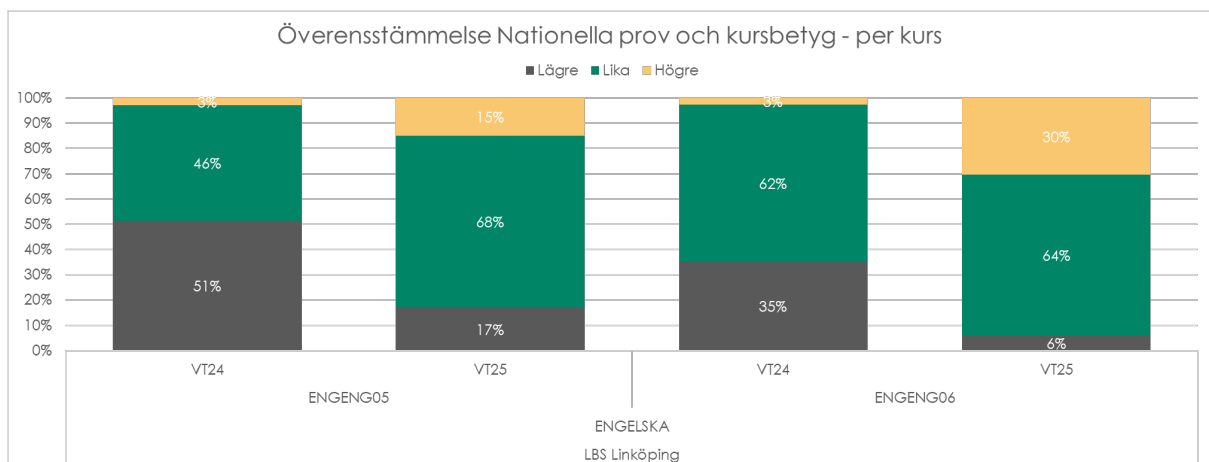


Överensstämmelsen mellan resultat på nationella prov och kursbetyg varierar mellan ämnena. I matematik är överensstämmelsen generellt god, även om vissa delar av kursinnehållet inte fullt ut speglats i proven, särskilt i Ma2b där exempelvis geometri saknades medan statistiken gavs oproportionerligt stort utrymme. Avvikelser uppåt förekommer främst bland elever som varit mycket nära en betygsgräns. Det faktum att matematikproven genomförs vid ett och samma tillfälle kan bidra till en mer sammanhållen bedömningsgrund. Samtidigt har det uppmärksammats att många elever, särskilt inom estetiska programmet i årskurs 1, har svårt att hantera provens omfattning och struktur. Flera elever som är i behov av anpassningar får inte dessa vid provtillfället, vilket påverkar resultaten negativt. Dessutom noterades att E-nivån i årets prov var högre än

föregående år, vilket resulterade i att vissa elever som klarade proven tidigare inte nådde upp till kraven i år.



I svenska 3 är överensstämmelsen mellan nationella prov och betyg lägre än i matematik. Proven anses vara universitetsförberedande, men innehållet speglar inte hela kursens bredd. Endast vissa delar – exempelvis muntlig framställning och en skriftlig text – provas. Det gör att andra delar av kursen inte vägs in i provresultatet, vilket påverkar helhetsbedömningen. Proven genomförs tidigare på terminen, vilket ger möjlighet att komplettera innan betyg sätts, men elevernas rädsla för att sänka sina betyg gör att vissa väljer att inte genomföra provet. Generellt sker avvikelser enbart uppåt, vilket tyder på att provet inte används för att sänka betyg. Det krävs dock ett omfattande förarbete, ofta på egen hand, vilket kan vara utmanande för många elever.



I engelska upplever lärarna att proven i vissa delar inte är väl anpassade till kursens centrala innehåll eller syfte. Läs- och hörförståelsedelen upplevs som alltför baserad på lärobokstexter snarare än autentiska, användningsbaserade situationer, vilket inte speglar ämnets intention. Flera elever presterade högt eftersom proven uppfattades som relativt enkla, medan andra inte såg något samband mellan undervisningen och provinnehållet. Genomförandegraden i engelska 5 var lägre än

förväntat, delvis på grund av provens uppdelning samt elevers oro för att försämra sitt betyg. De som får ett högre betyg har ofta legat mellan två betygssteg och presterat starkt på provet, medan de som misslyckats i undervisningen men klarat NP ofta ändå inte fått ett högre kursbetyg, vilket indikerar att lärarna tar helheten i beaktande.

Vi har en stor grupp elever med behov av ökad ledning och stimulans, både i och utanför klassrummet, samt en betydande andel elever med hög frånvaro. Många elever väljer vår skola på grund av sitt specialintresse för spel och teknik, vilket också avspeglas i att resultaten generellt är höga inom dessa ämnesområden. Samtidigt prioriteras de gymnasiegemensamma ämnena ofta lägre, vilket medfört att vi riktat särskilda stödinsatser dit, bland annat genom ökad handledning från både specialpedagog.

Som en liten skola har vi god kännedom om våra elever och kan arbeta nära dem. Inför kommande läsår planeras ett förstärkt fokus på undervisningens ledning och stimulans. Genom ökad auskultation, tydligare struktur för sambedömning samt mer systematisk kunskapsdelning mellan lärare arbetar vi för en rättssäker och likvärdig bedömning. Jämfört med tidigare läsår har vi nu en högre andel legitimerade lärare, vilket stärker kvaliteten i undervisningen.

Undervisningens kvalitet

Under läsåret 2024/2025 har skolan prioriterat att utveckla undervisningen med särskilt fokus på kreativitet och anpassning efter elevernas behov och förutsättningar. Genom att integrera mer kreativa arbetssätt och varierade undervisningsmetoder har vi arbetat för att öka elevernas engagemang och förmåga att nå målen.

Satsningar inom svenska och matematik har innefattat extra undervisningstimmar, omläggning av resurser samt ökad handledning, där kreativa metoder och elevnära anpassningar har varit centrala. Trots utmaningar kvarstår en tydlig positiv trend där fler elever än förväntat uppnår målen. Det är tydligt att undervisning som stimulerar kreativt tänkande och problemlösning stärker elevernas lärande och motivation, vilket vi fortsätter att prioritera.

Undervisningen har stärkts genom kollegialt lärande och sambedömning, vilket bidrar till att utveckla gemensamma bedömningskriterier och en likvärdig bedömning. Rektors organisering av undervisning och lärande har skapat strukturer som ger lärare möjlighet att experimentera med olika undervisningsformer och anpassa innehållet efter elevernas förkunskaper.

Mentorskap och samarbetet mellan specialpedagog, elevhälsa och lärare bidrar till en trygg och stimulerande lärmiljö där kreativitet uppmuntras som en väg till ökad kunskap. Fokuset på pojkars studieresultat visar också på en medveten satsning där olika lärstilar och kreativa metoder används för att nå fler elever.

Skolinspektionens kvalitetsgranskning våren 2025 bekräftade att skolan i hög grad uppfyller kraven för ledarskap, undervisning, trygghet och studiero samt bedömning och betygssättning.

Granskningen framhåller att skolans pedagogiska utveckling, med ett särskilt fokus på kreativa och elevanpassade metoder, bidrar till en lärande miljö där fler elever lyckas. Detta ger skolan goda förutsättningar att fortsätta utveckla undervisningen med kreativitet som en grundpelare.

Undervisningsutvärderingarna som eleverna genomför under läsåret har visat på goda resultat, blanda annat vad gäller variation i undervisningsmetoder och återkoppling. Eleverna upplever att undervisningen är omväxlande och att de får tydlig och konstruktiv feedback, vilket bidrar till deras lärande och motivation. Detta bekräftar att de kreativa och elevanpassade insatserna i undervisningen uppskattas och har positiv effekt.

Enhetens utvecklingsområden utifrån SKA-planen

Lärarna har arbetat tillsammans med specialpedagog kring ledning och stimulans på B-veckornas mötestid. De har delat med sig om vad som fungerar i bra och mindre bra i undervisningen. På elevkonferenserna har lärare delat med sig om vad som fungerat bra hos dem för att underlätta arbetet med eleverna. Lärare tar del av varandras framgångsfaktorer kring elevernas lärande och vågar testa nya undervisningsmetoder utifrån vad de sett i auskultationer och vad de lärt sig i de kollegiala samtalen.

Slutsatser

Slutsatsen av det vi ser är att eleverna uppskattar en varierad undervisning där de får tydlig och konstruktiv återkoppling, vilket tydligt stärker deras motivation och lärande. De kreativa och elevanpassade metoderna har visat sig vara effektiva, särskilt i de ämnen som tidigare varit utmanande, såsom matematik och svenska. Samtidigt kvarstår behovet av att fortsätta utveckla undervisningsformer och stödinsatser för att öka andelen elever som når godkänt betyg, inte minst inom matematik. Sambedömning och kollegialt lärande har bidragit till att höja kvaliteten på bedömningen och är viktiga områden att fortsatt prioritera.

För att nå ännu bättre resultat behöver vi fortsätta arbeta med att anpassa undervisningen efter elevernas individuella behov, med särskilt fokus på differentiering och kreativ stimulans. Det är också viktigt att utveckla strukturer som ger elever större möjlighet till medverkan i läroprocessen och tydligare formativ återkoppling. Vi behöver förbättra stödet till de elever som har hög frånvaro och låg studiemotivation samt fördjupa samarbetet mellan lärare, specialpedagog och elevhälsa för att erbjuda ett mer samordnat stöd.

Det som bör bibehållas är de kreativa och varierade undervisningsmetoderna som engagerar eleverna, den tydliga och kontinuerliga återkopplingen, samt det kollegiala lärandet och sambedömningen som säkerställer kvalitet i bedömningen. Rektors organiserade struktur för

uppföljning och anpassning av undervisningen är också en viktig förutsättning för skolans fortsatta utveckling.

Trygghet och värdegrund

Organisering

Demokrati- och värdegrundsarbetet på skolan bedrivs i samverkan mellan all personal och eleverna. Elevhälsoteamet (EHT) arbetar förebyggande och främjande tillsammans med LoV-gruppen, där aktuella frågor lyfts och aktiviteter planeras utifrån skolans nuläge. Eleverna genomför årligen en LoV-enkät som ger viktiga insikter i deras perspektiv och upplevelser. Resultaten analyseras för att identifiera utvecklingsområden och ligger till grund för vår Plan mot kränkande behandling. Denna plan är central för att säkerställa att alla elever behandlas med respekt och omsorg. LoV-gruppen, bestående av elevrepresentanter tillsammans med socialpedagog och specialpedagog, arbetar proaktivt för en god stämning och likabehandling på skolan. Under läsåret utvärderar LoV-gruppen tillsammans med elevhälsan skolans klimat för att planera och genomföra insatser som stärker tryggheten.

Vid eventuella kränkningar hanteras dessa omedelbart genom en anmälan på Academias hemsida. Elever och vårdnadshavare informeras om arbetet mot kränkande behandling via planen som finns tillgänglig i SchoolSoft. Samtliga möten inom LoV-gruppen protokollförs för att säkerställa transparens och ansvarstagande. Gruppens medlemmar får regelbundet stöd och fortbildning av LoV-samordnaren för att säkerställa att arbetet bedrivs effektivt och med aktuell kunskap.

Mentorerna, tillsammans med övriga lärare, ansvarar för det sociala arbetet i klassen och värdegrundsarbetet, exempelvis genom genomgång av ordningsregler och att skapa en inkluderande undervisningsmiljö. Elever uppmuntras att uttrycka sina åsikter och vara delaktiga i skolans värdegrundsarbete, både via LoV-gruppen och under mentorstid.

Alla anställda har genomgått AcadeMedias utbildning om sexualitet, samtycke och relationer. Lärarna har fått lektionsförslag från specialpedagog och samarbetar vid behov med elevhälsoteamet för att integrera dessa frågor i undervisningen. Fokus har legat på att säkerställa att all personal känner sig trygg och kompetent att arbeta med området. Mentorerna har ett särskilt ansvar för att arbeta med dessa frågor i sina klasser.

Mentorerna samarbetar med sina klasser för att ta fram och gå igenom ordningsregler vid minst två tillfällen per läsår för att säkerställa att eleverna känner till och följer skolans regler. Under mentorstiden tas också ansvar för studier och närvaro upp. Skolan har en elevkår som arbetar självständigt för elevernas delaktighet och inflytande.

För att tydliggöra mentorskapets innehåll har en egen mentorshandbok tagits fram. Varje årskurs har en heltidsmentor som samverkar med övriga mentorer. Gemensamma teman har varit studieteknik, värdegrund, demokratiska processer, jargong samt sexualitet, samtycke och relationer. Mentorerna har haft utvecklingssamtal både på hösten och våren och samarbetar med vårdnadshavare och andra relevanta aktörer för att stödja elevens välbefinnande.

Lärmiljön på skolan präglas av trygghet och respekt, vilket skapar en positiv atmosfär för lärande. Undervisningen är engagerande och anpassas efter elevernas individuella behov och inlärningsstilar med varierade och inspirerande metoder. Klassrummen är utrustade med nödvändiga resurser, material och teknik som underlättar lärandet. Skolan främjar god kommunikation mellan lärare, elever och vårdnadshavare, vilket stödjer samarbete och förståelse. Det finns god tillgång till pedagogiskt stöd, skolkurator samt studie- och yrkesvägledare för att stötta elevernas akademiska och personliga utveckling. De fysiska förutsättningarna är väl underhållna och organiserade, vilket bidrar till en trivsam och inspirerande lärmiljö. Slutligen arbetar vi på skolan aktivt för att främja elevernas motivation och självständighet, genom att uppmuntra ansvarstagande och kritiskt tänkande som grund för fortsatt lärande och personlig utveckling.

Insatser

En komplett elevhälsa möts varje vecka för att diskutera aktuella elevärenden, en gång i månaden ägnas tid åt det förebyggande och främjande arbetet som bedrivs i samarbete med LoV-gruppen. Elevhälsan deltar på elevkonferens tillsammans med övrig personal en gång per vecka. Skolsköterska, specialpedagog och kurator samarbetar vid behov med mentorerna under mentorstid. LoV-gruppen har haft särskilt fokus på skolans värdegrund, demokrati samt elevernas trygghet och trivsel, med stöd från socialpedagog och specialpedagog.

Utifrån skolans systematiska kvalitetsarbete för läsåret 2024/2025 återstår fortsatt insatser inom närvarofrämjande arbete. Mentorsrollen har förflyttats från heltidsmentorer till lärare för att stärka ansvarskänslan för elevernas lärande och utveckling. Vi kommer att börja använda StudeeBee för att få bättre överblick över elevernas kunskapsresultat och närvaro, vilket möjliggör snabba och riktade insatser. Mentorerna ges regelbundna mötestillfällen för att främja en mer jämlik mentorsroll. Stöd för mentorskapet finns i form av en mentorshandbok och ett årshjul för mentorskapet med aktiviteter som kan genomföras under mentorstiden. Mötesstrukturen för personalen har tydliggjorts genom en ny agenda för arbetsplatsträffar (APT), där analys av det systematiska kvalitetsarbetet sker med tätare intervaller och ökad personaldelaktighet.

Utvärdering

Överlag har vi mycket goda resultat på frågor som ställs till eleverna i och med genomförandet av LoV-enkäten, något vi är extremt stolta över. Våra elever upplever att tryggheten är hög på skolan, 96% av eleverna svarar att de känner sig trygga. Vi arbetar med vår trygghet och erbjuder våra

elever att umgås efter skoltid på skolan tillsammans. Där ser vi att nya relationer har skapats mellan årskurserna samt mellan våra esteter och teknister. Många av våra elever stannar gärna kvar efter skoltid för att umgås med varandra. De aktiviteter som vi erbjuder våra elever utanför undervisningen har bidragit till känslan av samhörighet och ansvar för människor också utanför den närmaste vängruppen.

Skolans elevråd har anordnat aktiviteter för eleverna samt vår LoV-grupp. Eleverna har samlats för LAN, vi har haft gemensamma halloween- och julfester på skolan och gemensam skolavslutning för elever i årskurs ett och i årskurs två för att öka samhörighet mellan våra esteter och teknister på skolan. Personalen har arbetat aktivt för att motverka negativa grupperingar som kan medföra otrygghet.

Vi ser i fritextsvaren i LOV-enkäten att eleverna inte alltid behandlar varandra på ett bra sätt. Vissa elever har utsatts för kränkande kommentarer som vi inte har vetat om. Det är flickor som svarat att de blivit illa behandlade av andra elever på skolan och att de inte känner sig lika trygga som pojkarna. Vi vill att våra elever ska berätta för personalen när något sker så att vi kan agera skyndsamt. Vi måste bli bättre på att säkerställa alla elevers trygghet genom att följa upp händelsen för att faktiskt veta om den upprepats eller upphört. Vi behöver se över hur vi sköter återkoppling i olika händelser samt förklara varför vissa saker inte kan återkopplas.

I fritextsvaren ser vi en önskan om att skolan ska jobba mer med grupstryck på skolan, men också självkänsla och självförtroende. Vi har lyft denna fråga vidare till eleverna kring hur de önskar att vi arbetar med dessa områden. Eleverna önskar också få kunskap kring om och hur de bättre tar hand om sig själv. Vi kommer ha dessa områden ovan som fokus framöver för att se om vi kan hjälpa våra elever att må bättre i sig själva.

De insatser vi kartlagt utifrån skolans SKA-plan för läsåret 2023/2024 återstår kring området närvarofrämjande arbete. Mentorsrollen har förtydligats och ett jämlikt mentorskap bör också fungera närvarohöjande. Mentorskapet har lyfts från lärare och är utplacerat på utvalda mentorer. Mentor ansvarar för en hel årskurs och har huvudansvar för att kontrollera och följa upp närvaro/frånvaro och se till att rätt insatser sker skyndsamt. De fyra mentorerna träffas på regelbunden basis för att skapa en större jämlikhet i mentorskapet. Som stöd i detta arbete finns ett läsårshjul. Mötesstrukturen för personalen har förtydligats och arbetet med analys av det systematiska kvalitetsarbetet kommer att ske med tätare intervaller och ökad delaktighet av personalen i sin helhet.

Under läsåret har ett nytt arbetssätt införts för att stärka elevernas möjligheter att lyckas vid provningstillfällen. Arbetet syftar till att skapa en tydlig struktur och säkerställa rätt stöd inför provningen. Två gånger per termin har lärarna genomfört lokala utvärderingar av sin undervisning, både på individ- och gruppnivå. I samband med detta har även kartläggning av elever som riskerar att inte nå målen genomförts, i syfte att säkerställa att varje elev får den ledning och stimulans som

krävs. Dessa utvärderingar ska integreras i skolans kalender och följas upp gemensamt för att utveckla det förebyggande och främjande arbetet.

Slutsatser

De framgångsfaktorer vi har är främst vår engagerade personalgrupp som känner sina elever väl samt att eleverna har högt förtroende för personalen. Det gör att eleverna oftast lyfter jobbiga saker ganska omgående efter de inträffat. Kommunikationsvägarna är korta och flera lärare undervisar eleverna i ett flertal kurser, vilket också fungerar relations- och trygghetsskapande.

En annan framgångsfaktor vi är stolta över är vårt kompetenta EHT-team som leds av biträdande rektor. Teamet har fokus på främst värdegrundsfrågor och förebyggande arbete med eleverna. Vår mycket kompetenta specialpedagog har högt förtroende hos lärarna och handleder dem ofta i elevhälsoarbetet.

Personal och elever visar god samstämmighet kring trivseln i skolan. Både elever och personal trycker menar på att de är nöjda med sina goda relationer och trygga med skolans ledning och vision.

Ett delfokus under nästa läsår är det främjande och förebyggande arbetet kring elevernas självkänsla, grupptryck och självförtroende. Vi behöver hitta ett nytt sätt för eleverna att anmäla kränkande behandling så att vi som skola får möjlighet att få till oss kränkningar som eleverna enligt LoV-enkätvaren har skett med inte anmälts.

Elevhälsa och stöd

Organisering

Biträdande rektor är chef för EHT, rektor är chef för biträdande samt pedagogerna. All skolans personal är en del av elevhälsan och där har mentorerna en extra viktig roll i det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet. All personal ses varje vecka 30 minuter för elevkonferenser och om särskilt svåra ärenden lyfts arbetar EHT vidare med dessa på sina EHT möten som är varje vecka. Detta läsår har fokus på elevkonferenserna varit mer på insatser på gruppnivå och förebyggande elevhälsoarbetet, men enskilda elevärenden har också getts plats. Fokusområdet detta läsår för elevhälsoarbetet har legat på närvaro, mentorskap och inkluderande undervisning. Det sistnämnda var ett område som vi uppmärksammade extra under vårterminen läsåret 23/24 då vi fick tillbaka examensprognoserna. Då beslutades att vi behövde ha större fokus på arbetet med vår lärmiljö, lärande, ledning och stimulans. Lärarna kände sig osäkra på skillnaderna mellan extra anpassningar och hur särskilt stöd fungerar och behövde professionsutveckling inom just detta.

En främjande och förebyggande åtgärd som vi genomfört i arbetet kring elevhälsa är satsningen på framför allt matematik och svenska där vi sett att våra elever haft svårt att nå målen. Extra stöttning och tid har getts i just dessa ämnen. Eleverna har också fått extra undervisningstid. Detta är ett arbetsområde som kommer att kvarstå även nästa läsår för att ytterligare förebygga att elever inte slås ut och inte når framförallt matematikens mål. Viktigt för vårt främjande arbete är mentorstiden, hur lärarna lägger upp sin lektionsplanering kring ledning och stimulans samt elevernas behov av extra passningar.

Kring anpassningar och anmälan om särskilt stöd har skolans arbete tagit ett stort kliv fram under läsåret 24/25. Lärarna har stöttat varandra, delat med sig av vilka extra anpassningar de använt i klassrummet. Lärarna har auskulerat hos varandra samt fått specialpedagogisk handledning vid behov. Vi har börjat arbeta i ett nytt webbaserat system, DF respons där anmälan om utredning av särskilt stöd görs. I DF Respons kan såväl lärare, mentorer och EHT använda sig av. Lärare och mentorer kan skicka ärenden vidare till EHT och specialpedagog gör en utredning för att se om alla extra anpassningar tömts ut och om eleven är i behov av särskilt stöd. Då skriver specialpedagog ett förarbete om särskilt stöd och åtgärdsprogram som går vidare till rektor som sedan tar ett beslut. Därefter skrivs åtgärdsprogram som förmedlas ut till pedagogerna och följs upp med jämna intervaller.

Under läsåret 2024/2025 har vi haft studie- och yrkesvägledare på plats på 20%. Eleverna har kontaktat SYV genom SchoolSoft och bokat individuella samtal. En gång i veckan har specialpedagog och SYV träffats för att se hur de tillsammans kan stötta vissa elever med studierna utifrån motivation och en plan för framtiden. SYV har också haft fokus på att hitta samarbetspartners, universitetsutbildningar, boka in studiebesök både på skolan och ute på arbetsplatser.

Insatser

Mentorskapet var ett område som behövde förstärkas och då det framkom under läsåret 23/24 att mentorskapet var ojämlikt då olika mentorer arbetade olika aktivt med sina mentorsgrupper. I SKA-planen för läsåret 24/25 fastslogs att mentorskapet måste vara en nyckelkomponent i arbetet med närvaro och studieresultat.

Under läsåret har tre mentorer regelbundet granskat elevernas närvaro och studieresultat samt följt upp dessa. Detta arbetssätt har säkerställt att frånvaro hanterats konsekvent och att tidiga insatser har kunnat sättas in för att stödja eleverna i deras skolgång. Genom dessa åtgärder har vi skapat en mer inkluderande och stödjande miljö som främjat både närvaro och framgång.

Utifrån detta arbete har vi fokuserat på att utveckla individuella studieplaner som omfattar både akademiskt och emotionellt stöd samt konkreta strategier för insatser. Syftet har varit att förbättra elevernas närvaro och stärka deras övergripande skolframgång. Frånvaroutredningar har genomförts för elever med hög frånvaro, registrerade i DF Respons, där mentorerna har analyserat orsakerna och relevanta åtgärder har vidtagits.

Utvärdering

Under läsåret 2024/2025 har skolans elevhälsoarbete utvecklats i positiv riktning genom tydlig struktur, ett förstärkt mentorskap och ökad samverkan mellan olika funktioner. Biträdande rektor har haft ett övergripande ansvar för elevhälsoteamet (EHT), medan rektor har lett det övergripande pedagogiska arbetet. Elevhälsa har setts som ett gemensamt ansvar för all personal, där mentorerna haft en central roll i det främjande och förebyggande arbetet.

En tydlig mötesstruktur har etablerats med veckovisa elevkonferenser och EHT-möten, vilket möjliggjort snabb uppföljning av både enskilda elevärenden och insatser på gruppnivå. Fokus har legat på närvaro, mentorskap och inkluderande undervisning. Arbetet med att förtydliga gränsdragningen mellan extra anpassningar och särskilt stöd har varit särskilt prioriterat. Lärarna har fått professionsutveckling, auskulerat hos varandra och erbjudits specialpedagogisk handledning, vilket har lett till ökad samsyn och trygghet i arbetet med anpassningar.

Införandet av det digitala systemet DF Respons har ytterligare stärkt arbetet med dokumentation, analys och uppföljning kring särskilt stöd. Systemet har använts av både lärare, mentorer och EHT, vilket har skapat en effektiv och sammanhållen kedja från behovsupptäckt till beslut om åtgärdsprogram.

En satsning har genomförts i matematik och svenska, där elever erbjudits utökad undervisningstid och riktade insatser. Dessa åtgärder har varit en viktig del i det förebyggande arbetet för att minska risken att elever inte når kunskapskraven.

Mentorskapet har under året stärkts och strukturerats, med fokus på att skapa likvärdighet och kontinuitet. Tre mentorer har haft särskilt ansvar att följa upp närvaro och studieresultat och har utifrån detta tagit fram individuella stödplaner. Frånvaroutredningar har genomförts systematiskt och lett till konkreta stödinsatser, vilket har bidragit till ökad närvaro och skolframgång för flera elever.

Samverkan mellan specialpedagog och studie- och yrkesvägledare har etablerats, med syfte att stötta elever i sin motivation och framtidsplanering. SYV har även arbetat proaktivt med att skapa externa samarbeten och möjliggöra studiebesök, vilket breddat elevernas framtidsperspektiv.

Sammantaget visar årets insatser att en tydlig organisation, starkt mentorskap, samverkan och kompetensutveckling har bidragit till ett mer proaktivt, strukturerat och effektivt elevhälsoarbete. Dessa insatser bör bibehållas och vidareutvecklas kommande läsår. Vidare utvecklingsområden är fortsatt arbete med lärmiljö och ledning/stimulans, samt att ytterligare fördjupa samverkan mellan undervisning och elevhälsoarbete för att stärka skolans kompensatoriska uppdrag.

Slutsatser

Läsåret 2024/2025 har skolans elevhälsoarbete stärkts genom tydliga strukturer, fördjupad samverkan och ett mer likvärdigt mentorskap. Särskilt positivt är utvecklingen inom anpassningar, frånvarouppföljning och insatser i matematik och svenska. För fortsatt utveckling behöver vi behålla fokus på lärmiljö, undervisningens ledning och stimulans samt den samordnade kedjan mellan undervisning och elevhälsa.

Slutsatser och fokus framöver

De viktigaste slutsatserna vi dragit från vår utvärdering av hela vår verksamhet är att vi har många saker vi vill arbeta för att bibehålla. Nöjda elever och nöjd personal är ett kvitto på att vi har en god arbetsmiljö. Vi har tagit många kliv under detta läsår mot en bättre systematik och vi har genomlyst vår verksamhet i sin helhet både genom egna analyser samt genom Skolinspektionens kvalitetsgranskning. Detta har lett till att uppmärksammat delar av verksamheten som behöver förbättras kommande år och flera nya processer har kommit igång för att öka undervisningens kvalitet, elevhälsans främjande och förebyggande arbete samt en tydligare definiering av mentorsrollen.

Våra utvecklingsområden:

- **Bedömning och betygsättning:** Vi strävar efter att uppnå samsyn kring bedömning och betygsättning, särskilt för att möta de utmaningar som implementeringen av GY25 innebär. Kursbetyg ersätts av ämnesbetyg och vi fortsätter fördjupa och bredda arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning.
- **Ledning och stimulans:** Ökade antal auskultationer ska genomföras. Förstelärare genomför tillsammans med övriga pedagoger läsåret 25/26 ett arbete med syftet att främja förstaårselevernars studieteknik för att öka måluppfyllelsen. Målet är såväl ökad måluppfyllelse som en ökad känsla av inflytande och självbestämmande hos våra elever.
- **Förstärkning av mentorskapet fortsätter:** Vi prioriterar att förbättra och stärka mentorskapet för att säkerställa en mer stödjande och engagerande skolmiljö som kan möta alla elevers behov. Mentorskapet är en central del för att förebygga frånvaro.
- **Främjande och förebyggande:** Arbete kring elevernas självkänsla, grupptryck och självförtroende är ett prioriterat område. Vi ska arbeta fram ett nytt och enklare sätt för eleverna att anmäla kränkande behandling till EHT.