

**LBS**<sup>TM</sup>

**KREATIVA  
GYMNASIET**

[2024.2025]  
KUNGSBACKA <

# KVALITETS- RAPPORT



## Innehållsförteckning

<b>Ledare – rektor har ordet .....</b>	<b>4</b>
<b>Om LBS Kreativa Gymnasiet Kungsbacka .....</b>	<b>5</b>
<b>Vårt kvalitetsarbete .....</b>	<b>8</b>
Vår kvalitetsmodell .....	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar .....	9
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet .....	9
<b>Resultatredovisning .....</b>	<b>11</b>
Kunskaper .....	11
IM-elever (för de som har IM-elever) .....	16
Normer och värden .....	16
<b>Övergripande utvärdering av verksamheten .....</b>	<b>20</b>
Undervisning och lärande .....	20
Trygghet och värdegrund .....	25
Elevhälsa och stöd .....	30
<b>Slutsatser och fokus framöver .....</b>	<b>34</b>
Områden till kommande års SKA-plan .....	34

## Ledare – rektor har ordet

Det har varit ett år fyllt av utveckling, gemenskap och framsteg, och jag känner mig privilegierad att få leda en så engagerad och kompetent personalgrupp.

Vårt fokus på trygghet och studiero har fortsatt ge fina resultat, men det som verkligen utmärkt det här året är hur vi fördjupat det relationella arbetet – med lärande för hälsa som en tydlig målsättning. Genom ett ökat fokus på närvaro, bemötande och meningsfulla sammanhang har vi skapat starkare relationer mellan elever och personal, vilket har gett positiva effekter både på individnivå och för skolan som helhet.

Eleverdeltaktighet har varit en viktig del av den här utvecklingen. Genom att involvera eleverna i planering, återkoppling och samtal om lärande har vi stärkt deras motivation och ansvarstagande. Det har inte bara lett till ökad trivsel, utan också till bättre resultat. I år ser vi en tydlig ökning av vår examensgrad – ett kvitto på att det arbete vi lagt ner tillsammans gör verklig skillnad.

Tydlig kommunikation har fortsatt vara en nyckelkomponent i vårt arbete. Genom regelbundna samtal, återkoppling och närvarande vuxna i elevernas vardag har vi skapat en miljö där alla känner sig sedda, hörda och stöttade. Vi har också fortsatt utveckla vår undervisning, alltid med utgångspunkt i elevernas behov och med målet att alla ska kunna nå så långt som möjligt.

Ett starkt och stabilt team är grunden för allt vi gör. Alla lärare och övrig personal arbetar målmedvetet och med en gemensam vision: att alltid sätta elevernas bästa i fokus. Det professionella engagemang som genomsyrar vår verksamhet gör det möjligt att hela tiden utvecklas tillsammans – både som individer och som organisation.

När jag blickar tillbaka på det gångna läsåret känner jag en enorm stolthet över allt vi åstadkommit. Vi har byggt vidare på en redan stark grund och tagit viktiga steg mot en ännu mer inkluderande, hälsofrämjande och lärande organisation. Jag ser med tillförsikt fram emot nästa läsår – med fortsatt kraft, nya insikter och samma starka vilja att göra skillnad för varje elev.

Christel Dahlin, rektor LBS Kungsbacka

# Om LBS Kreativa Gymnasiet Kungsbacka

Huvudman för LBS Kreativa Gymnasiet Kungsbacka är LBS Kreativa Gymnasiet AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

LBS Kungsbacka är, tillsammans med 16 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogram.

LBS hade läsåret 2024/2025 17 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret var det ca 4100 elever som studerade på våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Malmö	2020/2021
LBS Nyköping	2010/2011		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## Om LBS Kungsbacka

### Elever

- Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiskt program	Bild och form	19	29	10
	Estetik och media	9	16	9
Tekniskt program	Design och produktutveckling	5	14	6
	Informations- och medieteknik	0	9	5

- Socioekonomisk bakgrund\* (enhetsnivå)

Läsår	Andel Flickor	Andel pojkar	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2023/2024	35	65	78	8
2024/2025	38	62	75	12

\* Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket

### Personal

På skolan finns 12 lärartjänster varav 80% är behöriga. Inkluderat i obehöriga lärare är E-sport coach. Obehöriga lärare undervisar i kurser som kräver spetskompetens som till exempel animation, fotografisk bild och webbutveckling där det är svårt att finna behöriga lärare. Elevhälsans kompetenser är fördelade enligt följande: specialpedagog 45%, skolsköterska 35%, kurator 20%, studie- och yrkesvägledare 15%. Utöver det finns 0,8 st elevresurser som arbetar med elever både individuellt och i grupp.

## Lokaler

Skolans huvuddel består av tre våningsplan där LBS i huvudsak använder våning 1 samt ett klassrum och matsal på våning 2. Övriga delar av huvuddelen används av Drottning Blankas gymnasieskola som även äter i samma matsal. Elevhälsan finns på våning 3. Skolan har ingen egen idrottshall utan idrottsundervisningen bedrivs hela året med utgångspunkt från Nordic Wellness Kungsbacka City som ligger knappt 100 meter från skolan. Under utomhusperioden används omklädningsrummen på NW, under inomhusperioden har eleverna tillsammans med skolans idrottslärare tillgång till både salar och gym. Eleverna kan även träna själva på NW under skoldagens vid t.ex. rast eller håltimme. Sedan skolstart 2022 har LBS en tilläggslokal i samma hus men via en annan ingång. Den lokalen karakteriseras av kreativitet och är inredd för att främja projektarbeten av olika slag. Här arbetar eleverna i huvudsak med kurser som film- och tv-produktion, animation, mediaproduktion och fotografisk bild.

## Organisation och arbetsformer

Det finns ett ledningsteam bestående av rektor och biträdande rektor som arbetar med både driftfrågor och elevfrågor. Både rektor och biträdande rektor ingår även i skolans elevhälsoteam. I en pedagogisk ledningsgrupp finns skolans förstelärare tillsammans med rektor och biträdande rektor och specialpedagog. I detta forum diskuteras främst pedagogiska frågor och man planerar det kollegiala utvecklingsarbetet. Den pedagogiska ledningsgruppen träffas en gång per vecka och ledningsteamet minst en gång per vecka.

Skolans förstelärare leder det kollegiala arbetet under vad som kallas för "fokustid". Fokustiden förekommer veckovis under två av fyra veckor i ett planerat flöde. Alla lärare som arbetar minst 50% deltar i fokustiden. De två av fyra veckor som inte avsätts till internt kollegialt arbete är motsvarande tid en av veckorna avsatt till samarbete i regionsgruppen där lärare från LBS Kungsbacka, LBS Halmstad och LBS Växjö träffas i ämnesgrupper för att samplanera undervisning och sambedöma examinerande uppgifter inklusive de nationella proven i de kurser där sådana förekommer. Den fjärde veckan används för gemensam uppföljning av elevernas resultat och närvaro.

Biträdande rektor ansvarar för och leder arbetet som är kopplat till mentorsrollen. Hon fungerar även som stöd för nya mentorer. Alla elever har mentorstid samtidigt och för att mentorskapet ska vara likvärdigt för alla elever finns ett tydligt flöde i kalendarier över vad mentorstiden ska innehålla varje vecka som t.ex. klassråd, möte i LoV-grupp, veckoplanering, genomgång av frånvaro, olika typer av enkäter med mera. Biträdande rektor påminner varje fredag i skolans veckobrev vad kommande veckas mentorstid ska innehålla. Den gemensamma tidpunkten mentorstiden möjliggör även gemensamma aktiviteter som till exempel gästföreläsningar och ingen elev behöver missa undervisning för att kunna vara aktiv i elevråd eller LoV-grupp.

# Vårt kvalitetsarbete

## Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi *gör*.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

### *Uppdraget i fokus*

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

### *Proaktiv uppföljning*

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

### *Kollegial samverkan*

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

### *Aktiv resursfördelning*

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två

Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

## Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan), undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår. I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### Lokalt systematiskt kvalitetsarbete

Utöver de terminsvisa betygsprognoserna där varje elevs resultat i förhållande till varje betygssteg följs upp, genomför skolan två uppföljningar till per termin. Dessa uppföljningar kallas EWS (Early Warning System) och genomförs i september, november, januari och april/maj (beroende på när de nationella proven skrivs). Vid EWS görs ingen betygsprognos med varje enskilt betygssteg utan undervisande lärare markerar om eleven förväntas nå betygssteg E-A (grön), riskerar betyget F (röd) eller att man ser ett behov av att diskutera elevens extra anpassningar för att eleven ska nå

betygskriterierna för minst E (gul). Syftet med samtliga EWS är att identifiera behov på både grupp-individ- och kursnivå för att rektor ska kunna fördela eventuella behov av extra insatser. För elever som är rödmarkerade inleds antingen pedagogisk kartläggning, frånvaroutredning eller annan kontakt med elevhälsan beroende på den information som finns eller som behövs om eleven.

Vid den första EWS i september genomförs i åk 1 endast en prognos på gruppnivå som kallas EWS0.

Mentorer har inför skolstart haft ett välkomstsamtal med elever och vårdnadshavare till elever i åk 1, specialpedagog har tagit emot överlämningar från grundskolan och gått igenom dessa med respektive mentor. Mentor har utifrån detta gjort en övergripande beskrivning av den ledning och stimulans som mentorsgruppen behöver i undervisningssituationer. EWS0 syftar till att sprida denna information bland samtliga undervisande lärare vid ett gemensamt mötestillfälle där undervisande lärare även får möjlighet att komplettera bilden av gruppen. I EWS0 diskuteras både ledning och stimulans samt hur man arbetar med gruppen för bästa möjliga trygghet och studiero i respektive grupp. Det kan till exempel handla om klassrumsplacering, differentierade uppgifter eller tillgång till en elevresurs i en stor grupp där många elever har behov av extra anpassningar.

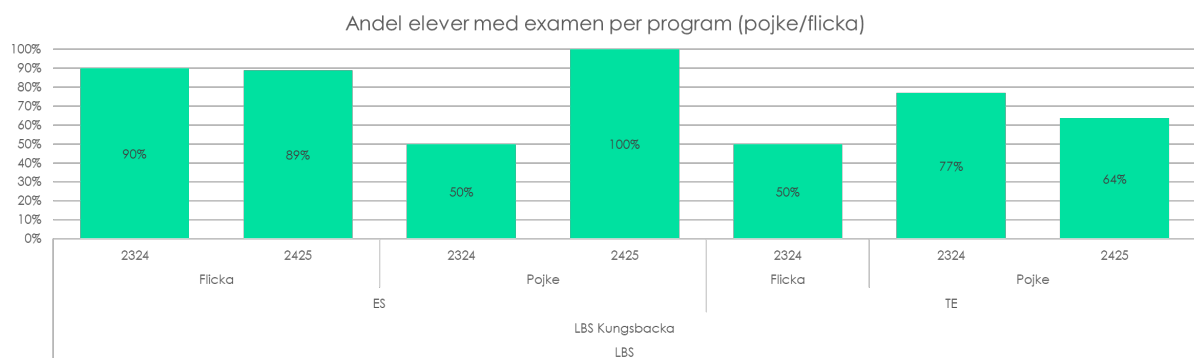
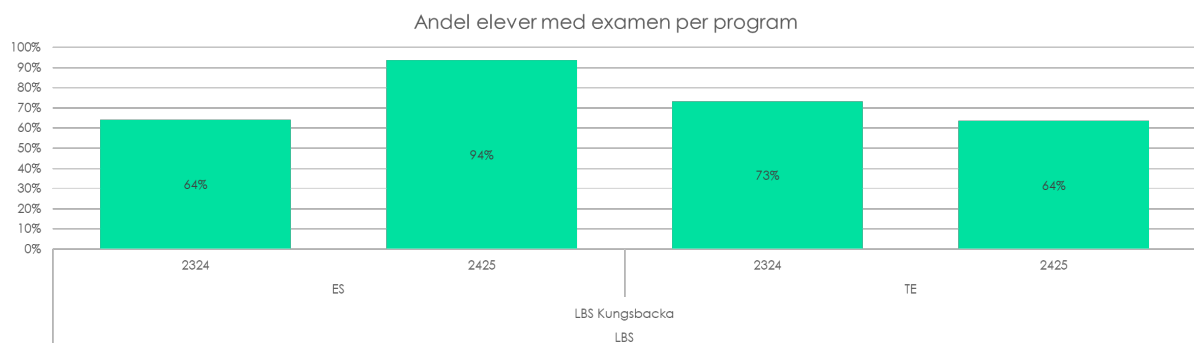
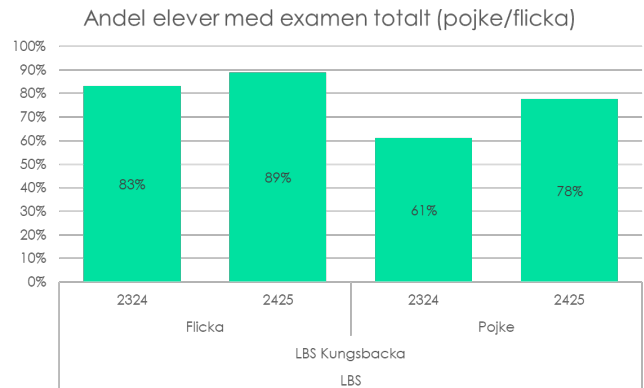
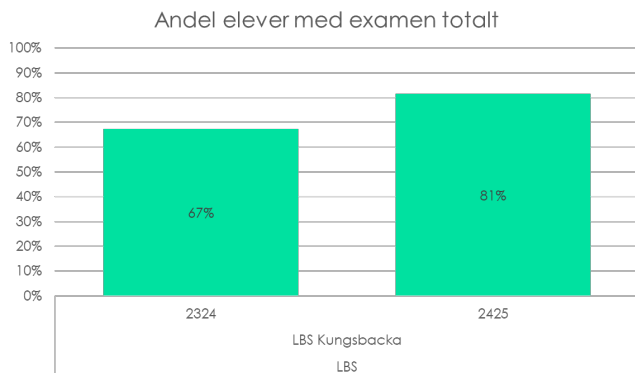
Under året har rektor gjort lektionsbesök hos samtliga lärare med efterföljande samtal. Besökens fokus har i år handlat om elevdelaktighet samt studiero. I de uppföljande samtalen har läraren själv först fått utvärdera om lektionen gick enligt plan, vad som gick bra och vad som kunde varit bättre. Syftet med besöken och de efterföljande samtalen har varit att utveckla varje individuell lärares undervisning.

Samtliga lärare med undervisning på över 50% har också deltagit i ämnesutbyte med andra LBS-gymnasier i regionen för att diskutera kreativ undervisning, planering och sambedömning samt förberedelser inför den nya läroplanen Gy25. Syftet har utöver sambedömningen varit att få möjlighet att arbeta med ämneskollegor vilket kan vara begränsat på små skolor och utveckla undervisningen i respektive ämnesområde. Arbetet i ämnesgrupperna har dokumenterats i respektive grupp och följts upp av rektorerna i regionen. Årets arbete avslutades med diskussion av resultatet av de nationella proven i förhållande till preliminära betyg, samtalen skedde både i regionsgrupperna och i lokalt möte med rektor.

# Resultatredovisning

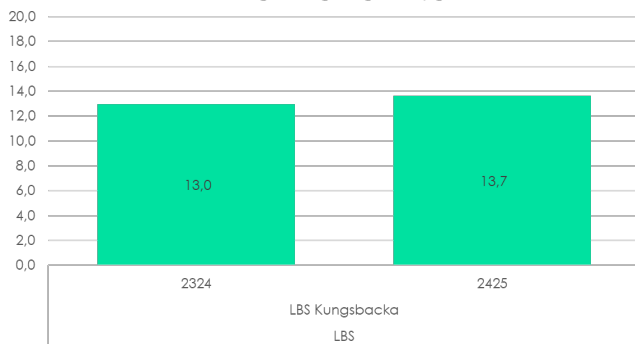
## Kunskaper

### Andel med examen

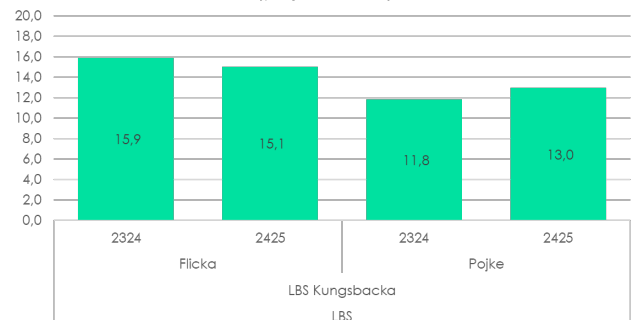


## GBP avgångsbetyg

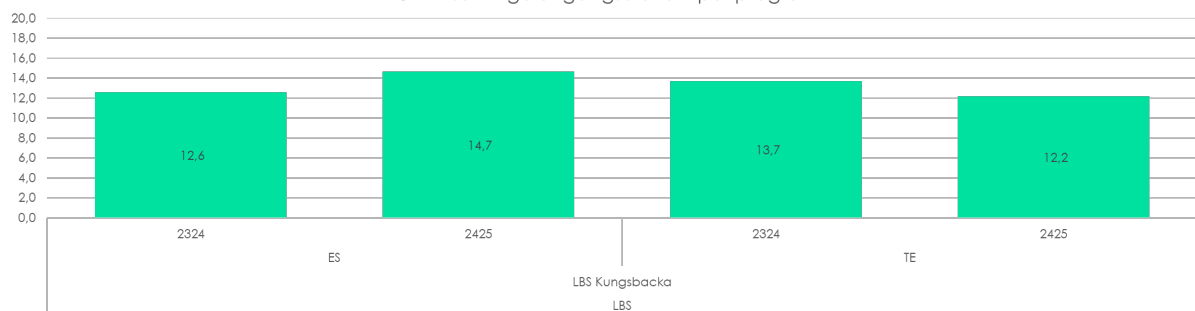
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



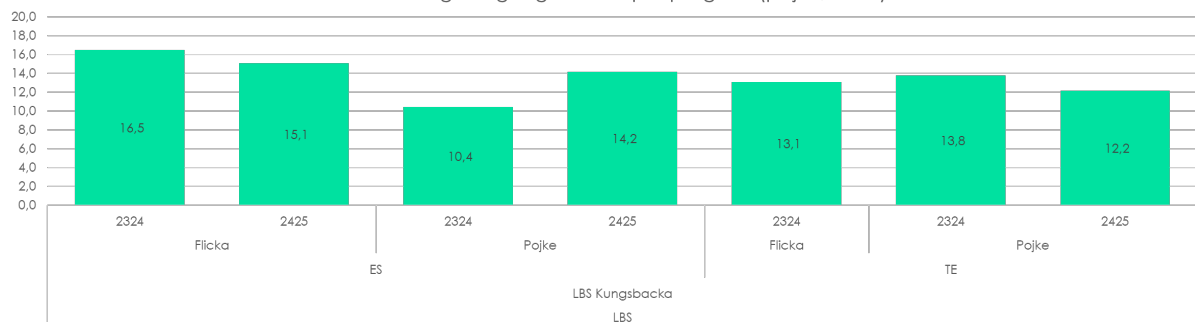
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



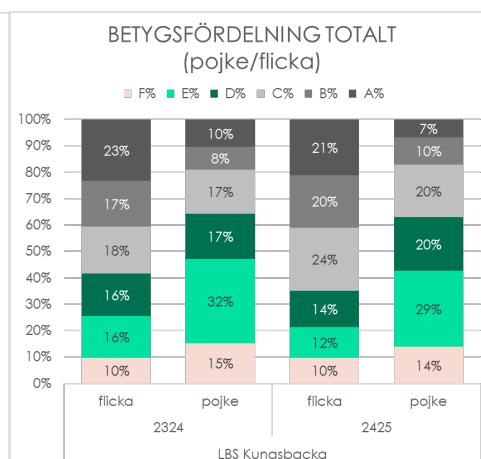
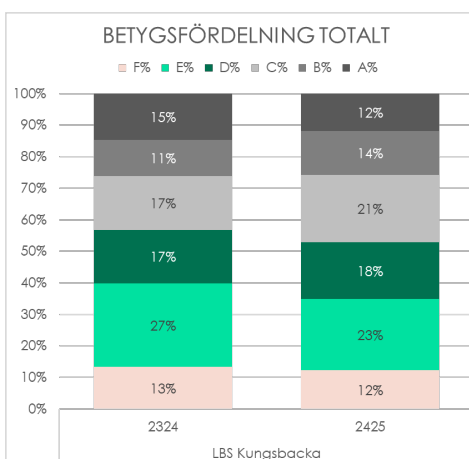
GBP - samtliga avgångselever - per program

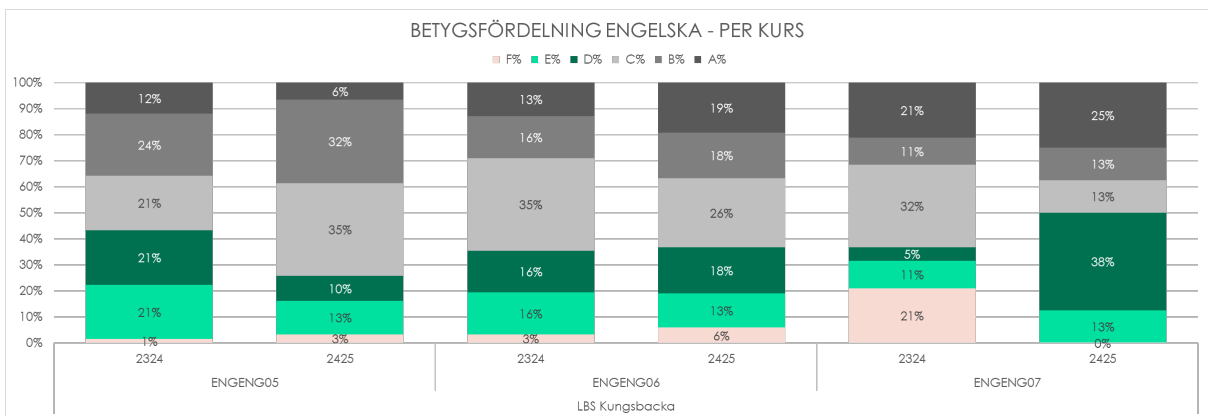
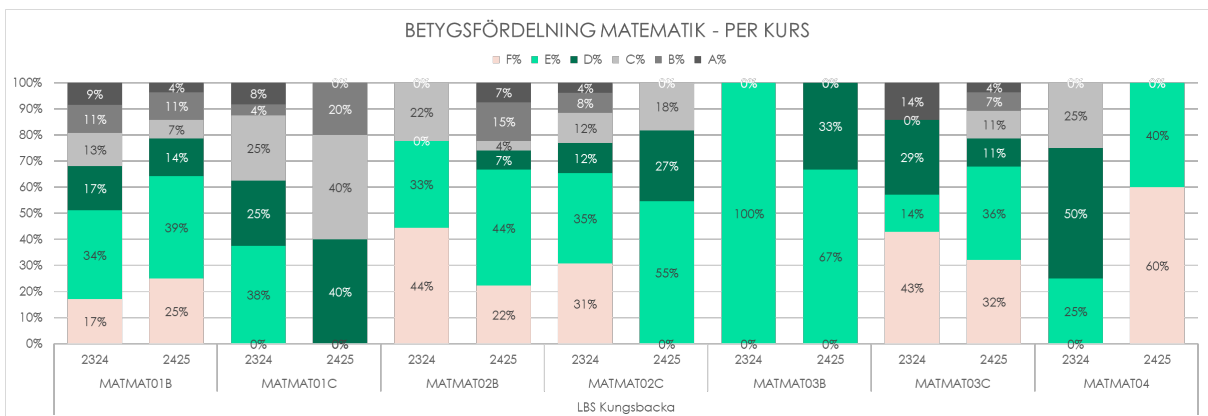
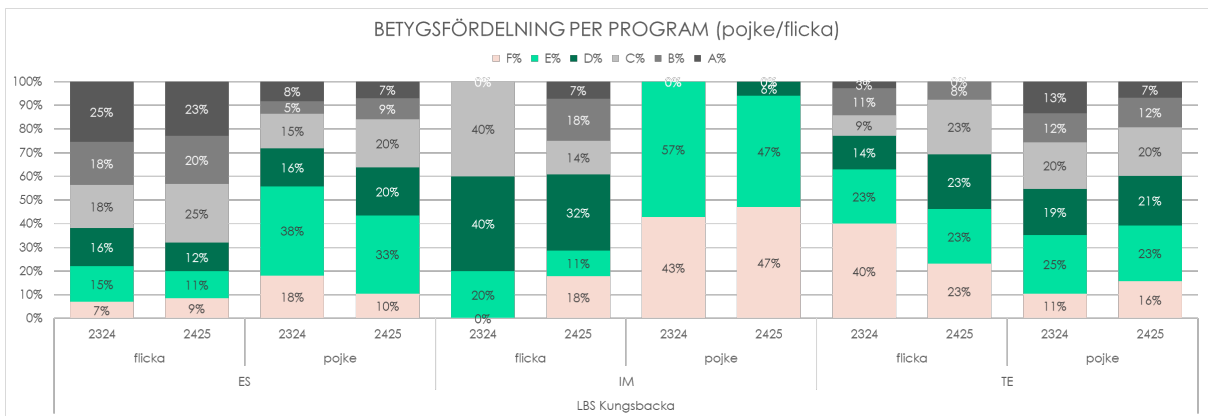
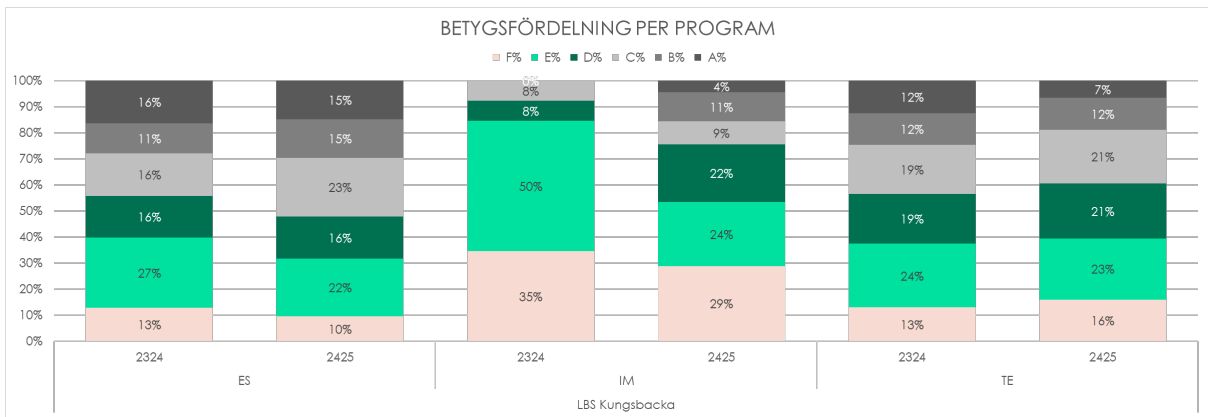


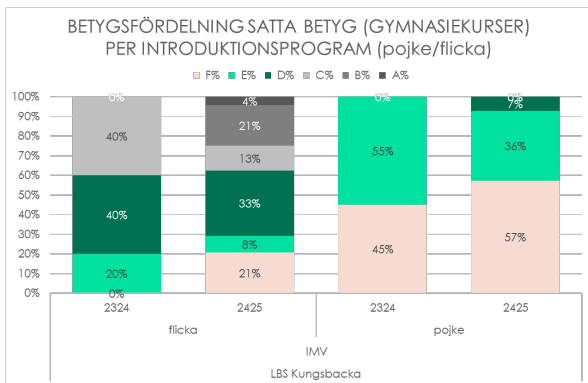
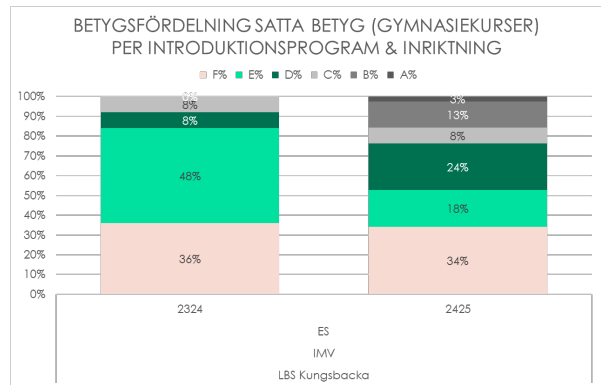
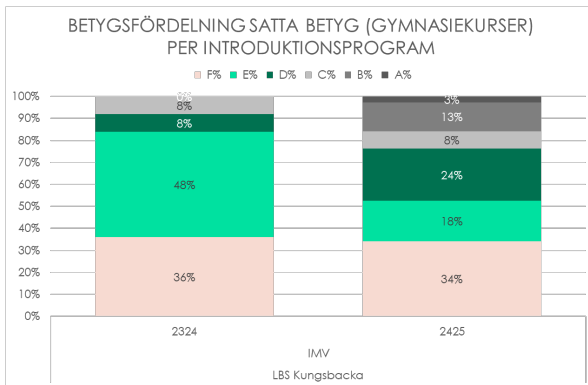
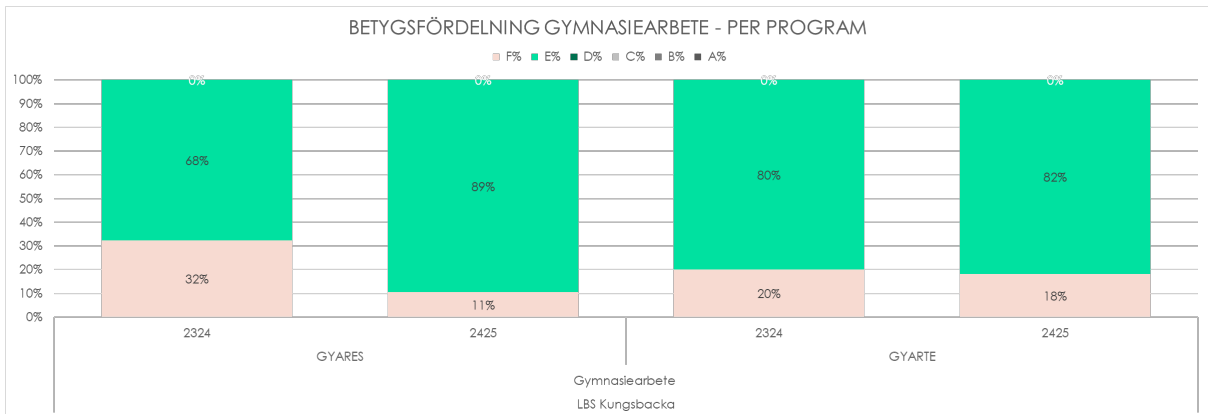
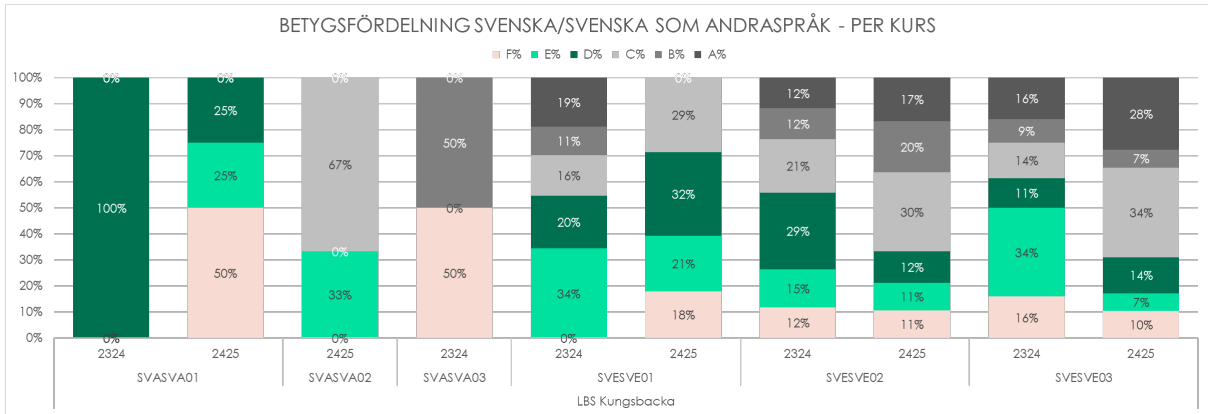
GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



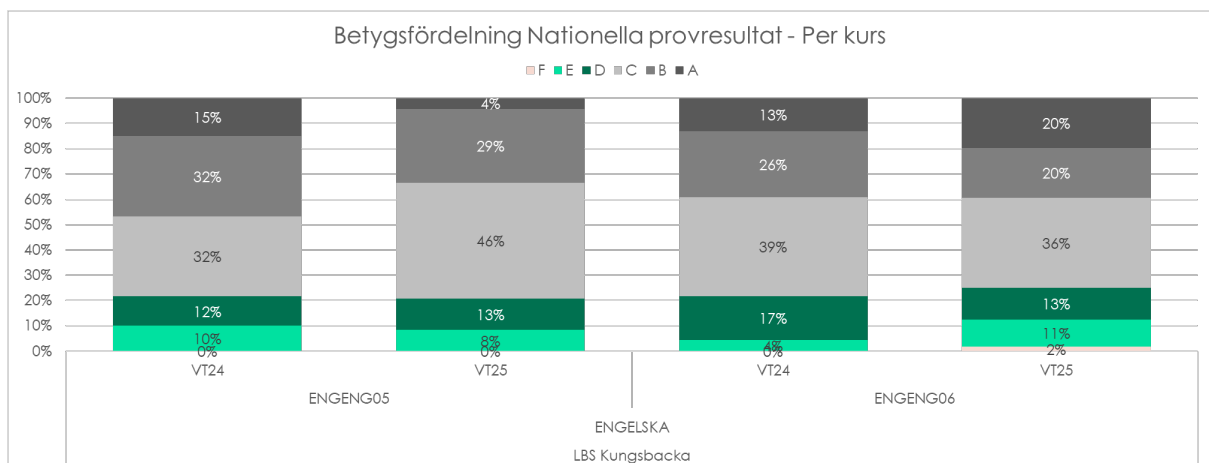
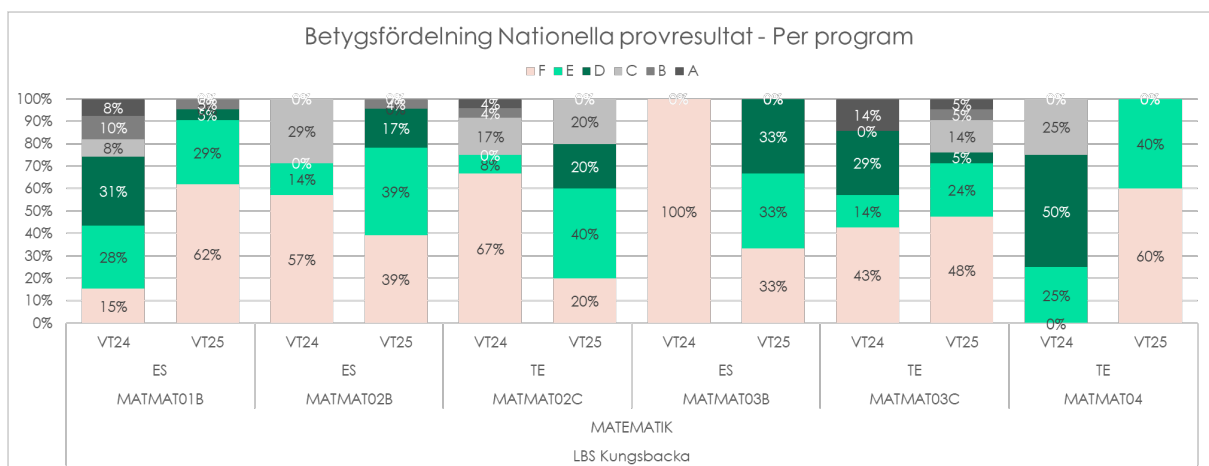
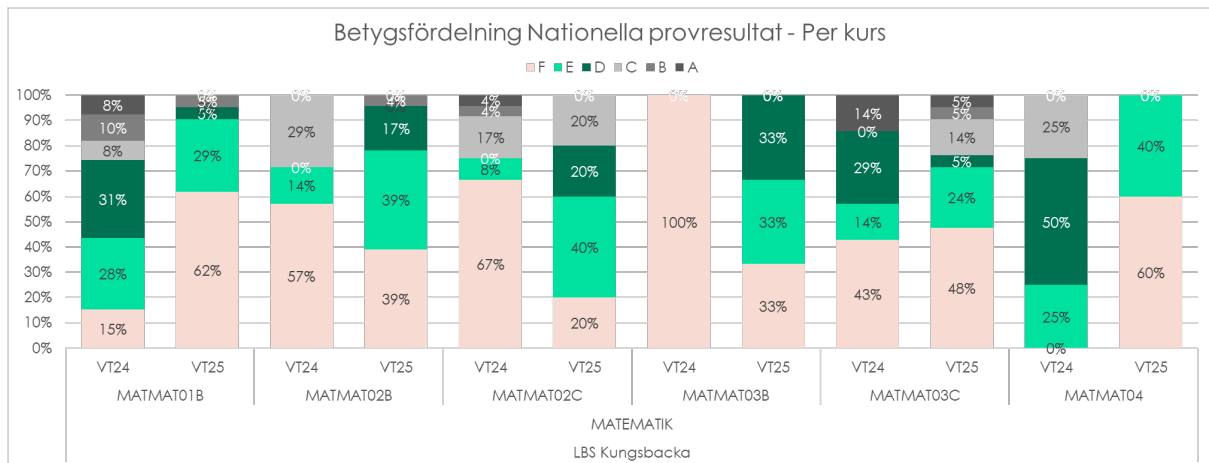
## Betygsfördelning samtliga elever

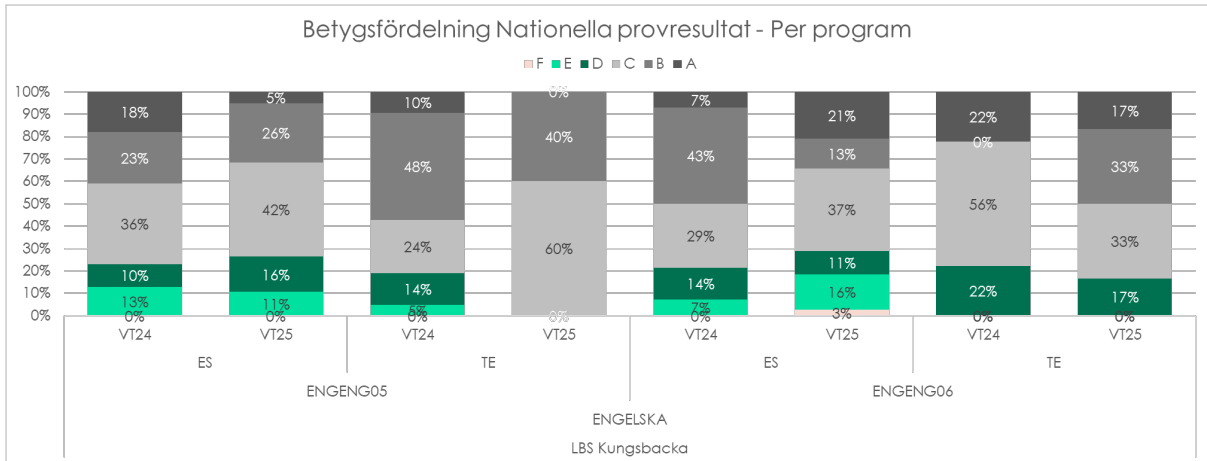






## Resultat nationella prov





## IM-elever

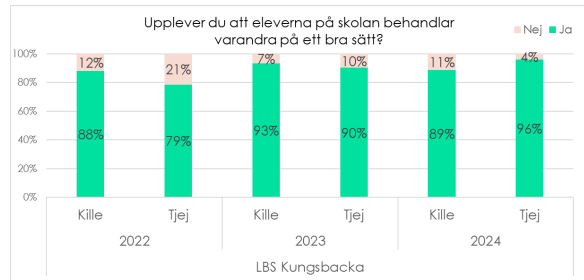
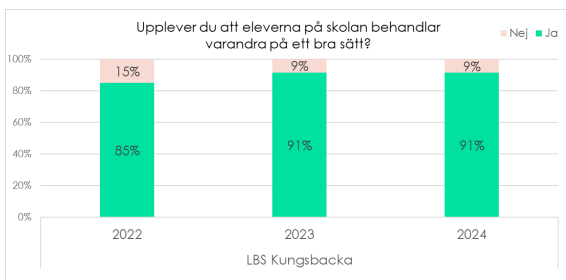
- Andel elever med gymnasieintyg

Under året har 5 av 6 elever (83%) nått målen med sitt introduktionsprogram och därmed fått ett gymnasieintyg.

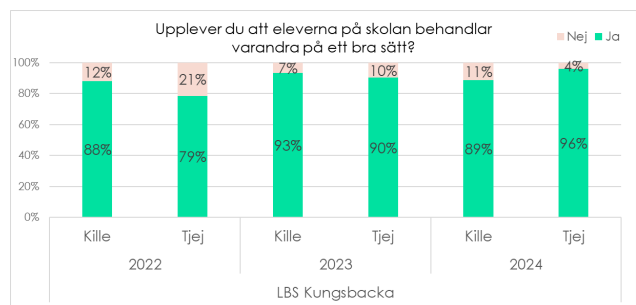
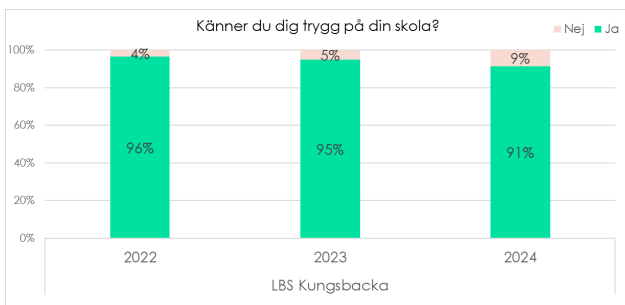
## Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



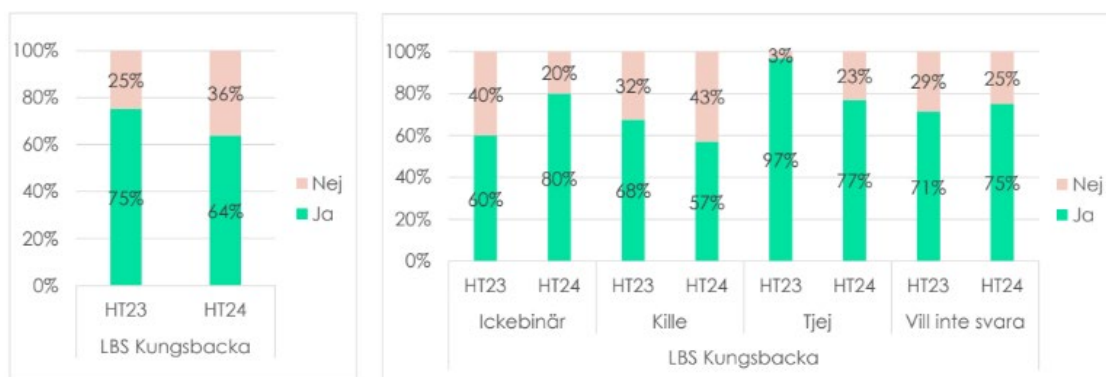
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan



- Upplever du att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor?



- Upplever du att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer?



### Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<p>Jämfört med föregående år har andelen elever som går ut gymnasiet med examen ökat från 67% till 81%. Fördelat mellan könen kan man se att andelen flickor som tog examen ökade från 83% till 89%, medan andelen pojkar som tog examen ökade från 61% till 81%.</p> <p>På Estetiska programmet har andelen elever med examen ökat från 64% föregående år till 94% detta år. Fördelat mellan flickor och pojkar på detta program har andelen flickor som går ut med examen minskat från 90% till 89%, medan andelen pojkar ökat från 50% till 100%.</p>

	<p>På Teknikprogrammet har andelen elever med examen minskat från 73% föregående år till 64% detta år. Fördelat mellan könen på detta program har andelen</p> <p>pojkar som tog examen sjönk från 77% till 64%. Eftersom inga flickor tog examen från teknikprogrammet i år kan ingen jämförelse göras med föregående år.</p> <p>GBP har ökat från 13 till 13,7, vilket motsvarar en ökning med 0,7 poäng. Sett endast till avgångseleverna har GBP för flickor minskat från 15,9 till 15,1, en minskning med 0,8 poäng. För pojkar i avgångsklasserna har GBP ökat från 11,8 till 13, en ökning med 1,2 poäng.</p>
Betygsfördelning	<p>Vi ser att den totala betygsfördelningen har förändrats i positiv riktning med något lägre andel F och E samt något högre andel av betygsstegen D-A. Det är framförallt det estetiska programmet som står för denna förändring. Pojkarnas andel F har minskat medan flickorna ligger kvar på samma nivå som föregående år men fortsatt något lägre än pojkarna totalt sett.</p> <p>Vi ser att i matematik 1b har andelen F ökat från 17% till 25% och även andelen E ha ökat något och övriga betygssteg har minskat i andel. I Ma1c blev samtliga elever liksom föregående år godkända med minst betyget E och för det här läsåret fortsatte den positiva trenden även i matematik 2c. I matematik 2b kan vi också se en positiv trend med en minskning av andelen F från 44% till 28%.</p> <p>I engelska ser vi bara små skillnader i andelen F jämfört med tidigare år men däremot en ökning av högre betygssteg.</p> <p>I svenska 1 och svenska som andraspråk 1 ser vi en kraftig ökning av andelen F där det i Sv1 gått från att samtliga elever blivit godkända till att 18% fick betyget F. I högre kurser är betygsnivåerna lika förra årets resultat.</p> <p>Vi ser en minskning av andelen F i gymnasiearbetet på det estetiska programmet från 32% till 11%.</p>
Nationella prov	<p>Vi ser på totalen att resultaten på de nationella proven i Matematik 1b och svenska 1 har gått ner något jämfört med föregående år medan engelskan ligger i nivå med förra året. Skillnaden mellan programmen är marginell.</p>
NORMER OCH VÄRDEN	

<p>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</p>	<p>Andelen elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt är oförändrat från föregående år på 91%.</p> <p>I jämförelse mellan könen går det att se att andelen flickor som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt är något högre än andelen pojkar på 96% respektive 89%. I jämförelse med förra läsårets resultat har upplevelsen av positiv behandling ökat hos flickor från 90% till 96% medan den minskat hos pojkar från 93% till 89%.</p> <p>Andelen elever som upplever sig trygga på skolan har minskat sedan föregående år från 95% till 91%.</p> <p>I jämförelse mellan könen ser man en minskad trygghet hos både pojkar och flickor, där pojkarnas trygghet minskat mest med 6 procentenheter medan tjejers trygghet minskat med 5 procentenheter. Dock upplever flickor sig generellt mer otrygga då 15% svarar att de känner sig otrygga i jämförelse med pojkar på 6%.</p> <p>Andelen elever som upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor har minskat sedan föregående läsår från 89% till 82%. I jämförelse med föregående läsår har upplevelsen ökat hos de elever som har valt att identifiera sig som ickebinära eller inte velat svara, medan den minskat hos de elever som valt att identifiera sig som flicka eller pojke.</p> <p>Andelen elever som upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer har minskat sedan föregående läsår från 75% till 64%. I jämförelse med föregående läsår har upplevelsen ökat hos de elever som har valt att identifiera sig som ickebinära eller inte velat svara, medan den minskat hos de elever som valt att identifiera sig som flicka eller pojke.</p>
--	---

# Övergripande utvärdering av verksamheten

## Undervisning och lärande

### Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

Det är rektor som lägger schemat och i det ser till att den garanterade undervisningstiden uppnås med viss marginal för att täcka till exempel friluftsdagar och nationella prov samt andra lektionsbrytande aktiviteter. I schemat organiseras även för studietid med lärarstöd, tid för personalmöten samt tid för att arbeta med kollegialt lärande. Mentorstiden och studietiden förläggs på samma tid för alla elever och skapar därmed utrymme för samverkan mellan mentorer och klasser men också för att enkelt kunna organisera elevråd, LoV-grupp och andra typer av elevsamverkan.

Under läsåret har vi i stället för att organisera lovskola arbetat med "mertid" i ett flertal ämnen. Mertiden schemaläggs som obligatorisk studietid för elever med ett identifierat behov som framkommit t.ex. via EWS och utvecklingssamtal. Alla elever med en kursvarning schemaläggs på mertid med obligatorisk närvaro och elever som siktar på högre betyg är välkomna att delta för att få mer stöd av lärare att nå sina individuella mål. Syftet med mertiden är att få eleverna i mål med godkända betyg eller högre betyg samt undvika behovet av att pröva en eller flera kurser efter betygsättning.

Rektor har organiserat för täta elevuppföljningar via EWS/elevavstämning samt en schemalagd fokustid för lärare där man strukturerat arbetat med undervisningsutveckling. För att lärarna på LBS ska kunna ta tillvara varandras kompetenser och på ett mer strukturerat sätt utbyta idéer mellan praktiska och teoretiska ämnen så träffas samtliga lärare veckovis under en "fokustid". Fokustiden följer en veckovis ABCD-struktur där A-veckor avsätts till kollegialt utvecklingsarbete lett av skolans förstelärare. Dessa veckor arbetar man tematiskt under varje termin för att fortbilda sig inom ett specifikt område och sedan tillämpa detta i undervisningen. B-veckorna fokuserar på mentorsuppdraget och hur det kan utvecklas. D-veckorna är avsatta till att följa upp elevernas kunskapsresultat genom att både genomföra EWS och diskutera resultatet av EWS. Under C-veckorna samverkar lärarna med sina kollegor från regionen (Växjö, Varberg och Halmstad) och fokus är samplanering och sambedömning inom respektive ämnesområde.

Utöver fokustiden samlas all personal varje tisdagsmorgon för ett gemensamt möte som leds av rektor. Vid det här mötet deltar även administration, elevassistenter och enligt ett särskilt flöde även skolsköterska och specialpedagog. Tisdagsmötet syftar till att samlas kring gemensamma frågor och följer ett förutbestämt flöde som alternerar mellan elevhälsofrågor, personalfrågor och gemensamma rutiner som t.ex. elevavstämningar/ prognoser och enkätresultat. Rena informationspunkter lämnas i veckomail och håll till stora delar utanför mötestiden för att kunna lägga den tiden på punkter som gynnas av en gemensam diskussion. Efter tisdagsmötet är alla lärare delaktiga i skolans mertid där även biträdande rektor, specialpedagog och elevassistenter finns med för att möta alla elevers olika behov av stöd.

## Insatser

### Delområde 1a: Bedömning och betygsättning & Delområde 1c: Examensgrad

Utifrån LBS Kungsbackas SKA-plan har vi haft fokusområdet att öka examensgraden samt förbättra genomsnittlig betygspoäng (GBP). Eftersom examensgraden har ökat från 67% till 81%, och GBP har stigit från 13,0 till 13,7, anser vi att vi har uppnått vårt mål. Flera olika faktorer och insatser har bidragit till denna positiva utveckling.

En insats som lyfts i SKA-planen har varit kollegial kompetensutveckling där försteläraren har haft i uppdrag att tillsammans med sina kollegor arbeta med fokusområdet stöttning och tillgänglighet där områden såsom lektionsstruktur samt stöttning och scaffolding har bearbetats. Gemensamma beslut om [t.ex.](#) strukturer kring avslut av lektioner har tagits fram.

En annan insats som har genomförts är ett utökat samarbete mellan skolorna i regionen, genom de så kallade regionsgrupperna. Försteläraren för regionen har haft i uppdrag att leda dessa grupper i deras arbete kopplat till relationellt och kreativt lärande. Under dessa regionsträffar har även sambedömning mellan skolorna genomförts successivt under läsåret.

Även insatser kring gymnasiearbetet har gjorts i form av att vi har sett över strukturen för hur den skriftliga inlämningen ska gå till för de elever som går estetik. Samt så har en ansvarig lärare för gymnasiearbetet deltagit i en nationell utvecklingsgrupp inom LBS för att diskutera utvecklingen av gymnasiearbetet.

Att aktivt arbeta med att öka elevernas närvaro har också varit en insats detta läsår då vi ser att elever med hög närvaro tenderar att prestera bättre i skolan. Genom månatliga sammanställningar av skolsköterskan av hur närvaron/frånvaron ser ut i de olika mentorsklasserna kan mentorerna snabbt agera för att ta kontakt med de elever som har hög frånvaro.

### Delområde 1b: Extra anpassningar

Vid start av läsåret har alla mentorer för de nya ettorna haft ett välkomstsamtal där elever och vårdnadshavare kan lyfta olika behov som eleven har i undervisningen. Detta kan hjälpa lärarna på skolan att snabbare identifiera vad för typ av anpassningar eller vad för stöttning som eleven kan behöva.

Under läsåret har lärarna arbetat aktivt med extra anpassningar i klassrummet, både individuella och klassrumsanpassningar och gjort ändringar i undervisningen för att de ska möta behoven hos enskilda elever såväl som klassen.

Genom att även fylla i och kontinuerligt uppdatera anpassningsdokumentet kan lärarna på skolan hålla koll på elevernas olika behov och kan anpassa sin undervisning utefter det.

Fokustiden med försteläraren har även i år handlat om tillgänglighet i skolan där stöttning och scaffolding har diskuterats.

## Utvärdering

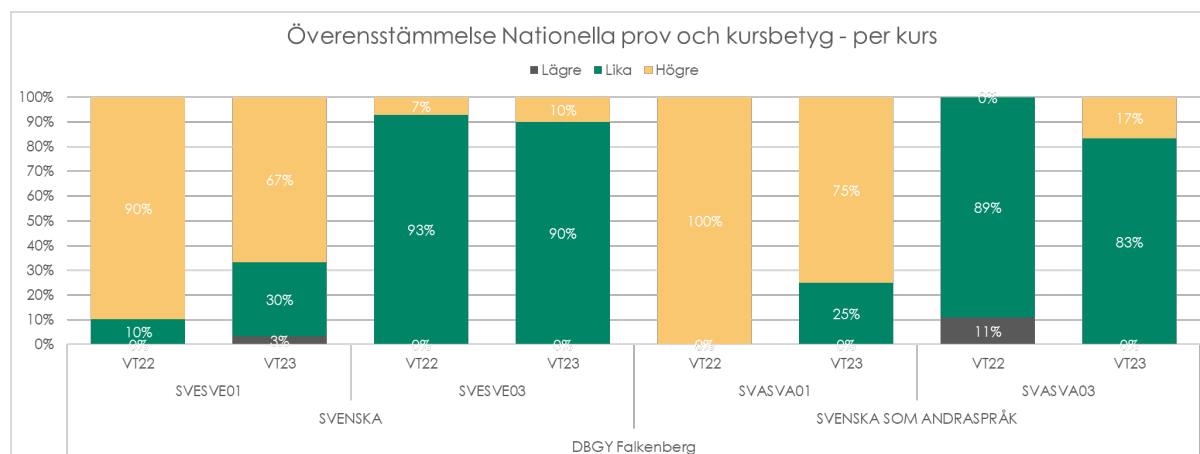
Examensgraden har ökat från **67% till 81%**, vilket motsvarar en förbättring på **14 procentenheter**. Den mest markanta ökningen syns bland pojkar på estetikprogrammet där examensgraden har stigit från **50%** föregående år till **100%**. En bidragande orsak till denna positiva utveckling är det

strukturerade arbete som genomförts kring gymnasiearbetet. Även insatser i form av stöttning och extra anpassningar har haft stor betydelse för elevernas möjlighet att lyckas. Därtill kan vi konstatera att elevernas generella studiemotivation varit högre under året, vilket haft en direkt påverkan på resultaten.

På teknikprogrammet ser vi däremot en nedgång, där examensgraden sjunkit från **73% till 64%**. En förklaring är att flera elever haft svårigheter med matematik, och att vissa inte fullt ut varit medvetna om omfattningen av matematikkurserna inom programmet vid studiestarten. Det är dock viktigt att notera att teknikprogrammet endast omfattade **11 elever**, vilket innebär att även små avvikelser får stort statistiskt genomslag.

### Utvärdering nationella prov

#### Svenska/svenska som andraspråk



Resultaten i **läsförståelsemomentet i Svenska 1** har varit låga. En tydlig förklaring är elevernas låga läshastighet, vilket medförde att många inte hann slutföra provets läsdel.

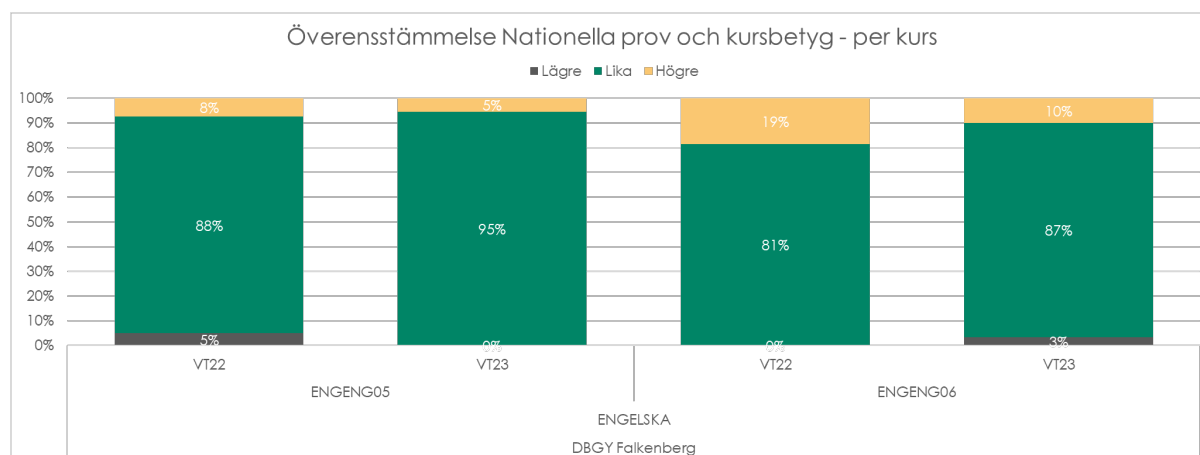
Under läsåret 24/25 har inga elever läst **Sva3**, vilket gör det omöjligt att jämföra resultat med tidigare år. Däremot har fyra elever läst **Sva1**, men med ett så litet elevunderlag är det svårt att dra generella slutsatser.

Våren 2024 låg överensstämmelsen mellan provbetyg på NP och slutbetyg i kursen på **76% i Svenska 1** och **68% i Svenska 3**. Motsvarande siffror våren 2025 är **67% för Svenska 1** respektive **46% för Svenska 3**. En återkommande orsak till avvikelserna mellan NP-resultat och slutbetyg är att de nationella proven inte täcker hela det centrala innehållet eller samtliga kunskapskrav. Elever kan därmed höja slutbetyget genom att prestera bättre inom de moment som inte provas i NP. Detta förklarar varför **50% av eleverna** fick ett slutbetyg som låg ett steg över provresultatet.

Andelen underkända på **Svenska 3 NP** har minskat i jämförelse med föregående år. År 2025 fick **12%** ett F, jämfört med **29%** år 2024. En sannolik förklaring är att den aktuella undervisningsgruppen haft både bättre studieresultat och högre närvaro än föregående års grupp. Att Svenska 3 NP dessutom låg tidigare på vårterminen i år gav eleverna möjlighet att komplettera och därigenom höja sina slutbetyg.

En slutsats inför kommande läsår är att eleverna behöver utveckla sin läsning ytterligare. En möjlig åtgärd är att systematiskt integrera läsning i fler kurser samt att sätta upp mål för hur många böcker eleverna bör ha läst inför de nationella proven.

## Engelska



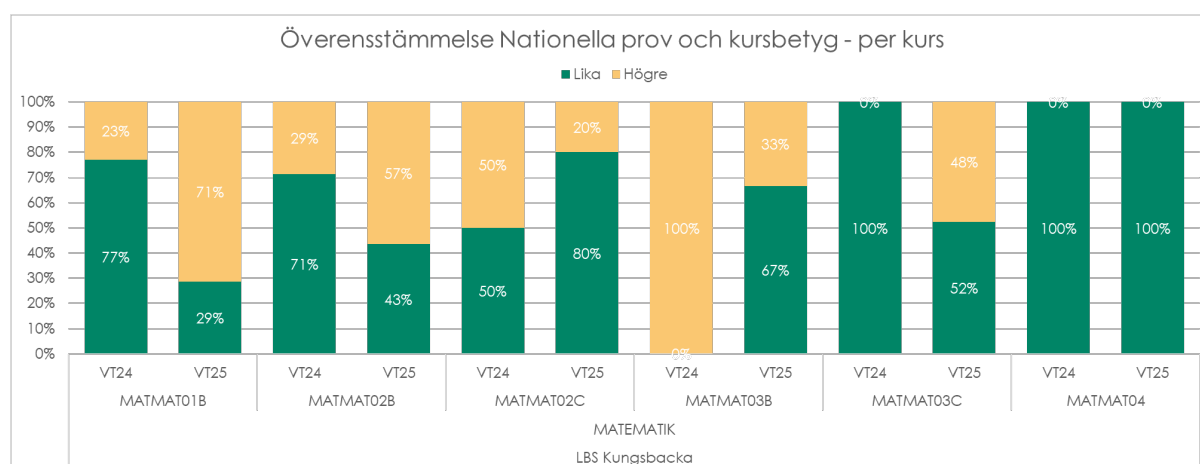
Bland de elever som genomfört samtliga delprov i engelskans nationella prov (Engelska 5 och Engelska 6) fick den absoluta majoriteten ett godkänt provbetyg. Generellt är resultaten på provbetygen våren 2025 något lägre än motsvarande resultat från våren 2024.

Våren 2024 var överensstämmelsen mellan provbetyg och slutbetyg i kursen **62% för Engelska 5** och **70% för Engelska 6**. Motsvarande siffror våren 2025 är **92% för Engelska 5** respektive **79% för Engelska 6**. För Engelska 5 VT25 omfattade dock gruppen endast fem teknikelever, vilket gör att statistiken för just denna kurs och programinriktning inte är jämförbar med tidigare år.

En intressant iakttagelse är att eleverna generellt visar större entusiasm för ämnet engelska än för svenska. Detta kan delvis förklara varför inga elever underkändes i läsförståelsemomentet i Engelska 5, samtidigt som cirka **30%** underkändes i motsvarande moment i Svenska 1. Denna skillnad kan också ses som en förklaring till att betygen i engelska överlag är högre än i svenska.

Sammantaget är överensstämmelsen mellan provbetyg och slutbetyg i engelska god, och betygen håller en hög nivå. Detta tyder på att undervisningen i engelska fungerar väl och att inga större förändringar behöver genomföras inom ämnet.

## Matematik



I matematik noteras en tydlig avvikelse mellan elevernas resultat på de nationella proven och kursbetygen, framför allt i **Matematik 1b**, där **62%** av eleverna fick provresultatet F. Dessa elever har dock i efterhand fått möjlighet att visa sina kunskaper genom kompletterande uppgifter, vilket bidragit till att överensstämmelsen mellan NP-resultat och slutbetyg är låg.

Förklaringar till resultaten i såväl **Ma1b** som **Ma2b/c** kan vara att uppgifterna som krävde mer avancerade matematikkunskaper var avsevärt svårare än tidigare år, vilket också framkom vid sambedömning med andra matematiklärare. Detta bidrog till att flera elevers kursbetyg kom att avvika från resultaten på NP. Särskilt provet i Ma1b hade en stark fokusering på ett område som många elever upplever som svårt, vilket ytterligare förklarar skillnaderna. Även i **Ma3c** erbjöds eleverna möjlighet att komplettera provresultaten.

Vid sambedömning med flertalet andra gymnasieskolor konstaterades dessutom att de nationella proven i **Ma1b och Ma2b** inte fullt ut var rättvisande i förhållande till vad eleverna tidigare uppvisat vid ordinarie examineringar.

Till skillnad från föregående år hade färre elever extra anpassningar vid NP i matematik, men detta bedöms inte ha haft någon avgörande påverkan på differensen i resultat. En annan bidragande faktor kan vara att samtliga delar av proven genomförs under en och samma dag, vilket försvårar för vissa elever att prestera på bästa nivå.

Avvikelserna i **Ma3b** kan främst förklaras av individuella faktorer då gruppen är liten och resultaten därför påverkas kraftigt av enskilda prestationer. Gällande **Ma4 VT25** syns samma mönster som i **Ma3c VT24**, där andelen elever med godkänt betyg på NP är på motsvarande nivå.

## Slutsatser

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att de insatser som implementerats under läsåret har gett goda resultat på det estetiska programmet, medan effekterna på teknikprogrammet varit mer begränsade. Det strukturerade arbetet med **extra anpassningar, välkomstsamtal i årskurs 1 samt uppföljning genom anpassningsdokument** har bidragit till att skapa bättre förutsättningar för elevernas lärande och måluppfyllelse. Även en ökad **tillgänglighet i undervisningen**, genom både individuella och gruppanpassningar, har sannolikt haft stor betydelse. Den gemensamt framtagna **lektionsstrukturen** har dessutom stärkt tydligheten och förutsägbarheten i undervisningen, vilket framstår som en viktig framgångsfaktor att aktivt vidareutveckla kommande läsår.

På teknikprogrammet framgår det dock tydligt att flera elever haft stora svårigheter i de programinriktade kurser som innehåller matematik. För att öka genomströmningen krävs därför **tidiga, riktade insatser och en förstärkt stöttning i matematikämnen**. Här kan både ökad samverkan med vårdnadshavare, tidig identifiering av risk för underkända betyg samt systematiska stödinsatser bli avgörande.

Analysen av de nationella proven visar på en diskrepans mellan NP-resultaten och slutbetygen i flera ämnen. Denna skillnad är till viss del naturlig, då nationella proven endast täcker delar av det centrala innehållet och inte speglar hela kursens bredd. Lärarnas professionella helhetsbedömningar, som inkluderar elevernas långsiktiga progression, reflektion och deltagande i undervisningen, ger en mer rättvisande bild av elevens faktiska kunskaper än ett enskilt provtillfälle. *Faktorer* Resultaten på de nationella proven påverkas inte enbart av individuella faktorer som provstress eller dagsform, utan också av undervisningens kvalitet, de förberedelser eleverna får och i vilken utsträckning de ges möjlighet att öva i provliknande situationer. Detta tydliggör skolans ansvar för att utveckla undervisningen och arbetet med förberedelser inför NP, samtidigt som resultaten behöver vägas samman med andra underlag i betygssättningen.

För att främja **likvärdighet och rättssäker bedömning** fortsätter vi att arbeta med kollegial kalibrering, gemensam planering och kontinuerlig utvärdering av våra bedömningskriterier. Detta

stärker kvaliteten i bedömningen och säkerställer att betygen speglar kursens mål och elevernas faktiska kunskaper över tid.

När det gäller matematikämnen behöver kommande läsår präglas av **tidigare insatser och en mer förebyggande strategi**. Vår ambition är att minska behovet av kompletteringar i efterhand och istället säkerställa att eleverna når godkända resultat redan vid de ordinarie examinationerna, inklusive de nationella proven. Detta bidrar både till en mer likvärdig bedömning och till att minska arbetsbelastningen för såväl elever som lärare.

En ytterligare slutsats är att **elevernas bristande läsförståelse** är en avgörande faktor som påverkar såväl kunskapsutvecklingen som resultaten på nationella prov och kursbetyg. Att arbeta mer systematiskt och långsiktigt med läsförståelse i flera ämnen – samt att uppmuntra eleverna till ökad läsning även utanför undervisningen – blir därför ett prioriterat utvecklingsområde framåt.

## Trygghet och värdegrund

### Rektors organisering och insatser

Rektor organiserar arbetet med demokrati och värdegrund genom att schemalägga mentorstid samtidigt för alla mentorsklasser. Detta skapar förutsättningar för demokratiska processer såsom klassråd, elevråd och LoV-gruppens möten. På motsvarande sätt ges personalen gemensamma mötestider för att analysera statistik, följa upp insatser och planera det förebyggande arbetet, bland annat utifrån resultaten i LoV-enkäten. Klassråd och elevråd fungerar som viktiga forum för elevernas inflytande och delaktighet.

Arbetet med **sexualitet, samtycke och relationer (SSR)** organiseras genom särskilda planerade pass för personalen där strategier diskuteras och genom inköp av relevant litteratur. Teman inom SSR behandlas även i undervisningen och eleverna får återkommande besök av ungdomsmottagningen för fördjupad information och stöd. Under mentorstiden har SSR-frågor och värderingsövningar arbetats med under flera veckor, med olika fokusområden för respektive årskurs. Detta arbete har knutits ihop genom en gemensam gästföreläsning.

För att stärka **jämställdhetsarbetet och elevernas trygghet** organiserar rektor välkomstsamtal med alla blivande elever i årskurs 1 och en uppstartsvecka. Skolan har även förstärkt tryggheten genom att rektor och administratör är närvarande vid entrén samt genom kodlås som begränsar tillträdet för obehöriga. På tisdagar har elevhälsoteamet erbjudit drop-in vid entrén under förmiddagen, för att både öka tillgängligheten och skapa en tydligare vuxennärvaro i skolmiljön.

Under läsåret har särskilda insatser för att öka personalens synlighet i vardagen genomförts, bland annat genom utökad närvaro i matsalen och i gemensamma rastutrymmen.

### *Mentorskap och elevinflytande*

Under lärarnas fokustid har mentorskapet varit ett prioriterat område, i linje med delområde 2b "Utveckling av mentorskapet" i skolans SKA-plan 24/25. Elevernas delaktighet, ansvar och inflytande organiseras genom tydliga riktlinjer för mentorsrollen. Veckobrev till personalen lyfter aktuella diskussionsämnen inför kommande mentorstid, vilket bidrar till en mer likvärdig och strukturerad mentorsverksamhet.

Eleverna uppmuntras att engagera sig i skolans elevkår, som arrangerar aktiviteter utanför skoltid för att stärka gemenskapen och skapa en tydlig "LBS-anda". Ordningsreglerna, som tagits fram i samarbete med elevrådet, bidrar till en mer trivsamt miljö både i och utanför klassrummen. Traditioner som "Love Week" och LoV-gruppens kontinuerliga arbete med frågor kring jämställdhet och likvärdighet bidrar till en trygg och inkluderande skolmiljö. LoV-gruppens arbete synliggörs dessutom för eleverna genom en digital plattform, "LBS Community", som är under uppbyggnad.

## Hantering av kränkningar

Vid misstanke eller anmälan om kränkande behandling kan en elev vända sig till skolans personal. Ärendet tas vidare till rektor, som ansvarar för att en kränkingsanmälan upprättas. Händelsen dokumenteras och åtgärder utformas i dialog mellan elev, vårdnadshavare och skolans personal.

## Normer och likabehandling

I skolans vardag läggs stor vikt vid ett respektfullt bemötande. Eleverna tilltalas med de namn och pronomen de själva önskar, och generaliseringar undviks (t.ex. uttryck som "ni flickor"). Arbetet med jämställdhet tar sig även konkreta uttryck, exempelvis genom att skolans toaletter "menssäkrats" för att möta elevernas behov på ett inkluderande sätt.

## Insatser

### *Utvecklingsområde: Bärande relationer & relationellt ledarskap*

Ett prioriterat fokusområde under året har varit **bärande relationer och relationellt ledarskap**. Arbetet inleddes med en gemensam uppstart tillsammans med skolpsykolog, där temat "trygg vuxen" stod i centrum. Under läsåret har delar av personalen dessutom genomgått fortbildning i relationellt ledarskap med syfte att fördjupa sin förståelse för och förmåga att bygga tillitsfulla relationer med eleverna. Målet har varit att öka elevernas välbefinnande och skapa en mer stödjande skolmiljö, där varje elev ska ha minst en bärande relation till en vuxen på skolan.

Som en del av detta arbete har **välkomstsamtal** genomförts med samtliga elever i årskurs 1 och deras vårdnadshavare. Dessutom har **hälsosamtal med skolsköterska** erbjudits under året, vilket har gett ytterligare möjlighet att fånga upp behov och bygga relationer. Personalens närvaro i gemensamma utrymmen, såsom matsal och rastutrymmen, har förstärkts för att bidra till en ökad trygghet och inkludering. Samtliga vuxna har aktivt arbetat med att synliggöra, välkomna och inkludera alla elever i skolans sociala sammanhang.

### *Utvecklingsområde: Utveckling av mentorstiden*

Ett annat utvecklingsområde under läsåret har varit att fördjupa och utveckla **mentorskapet**, med målsättningen att skapa samsyn och likvärdighet i genomförandet av mentorstiden samt att säkerställa att dess innehåll bidrar till både elevernas trygghet och lärande.

Mentorerna har gemensamt arbetat med planeringen av mentorstiden under avsatt mötestid, med målet att bygga upp en **gemensam bank av aktiviteter** och att arbeta med likvärdiga upplägg inom exempelvis SSR-frågor och studieteknik. Genom ett återkommande **veckobrev till personalen** har diskussionsämnen och information inför kommande mentorstider samordnats, vilket säkerställt att alla elever får ta del av samma innehåll. Planen har också omfattat införandet av en **tydlig veckostruktur enligt ABCD-modellen** för att skapa en mer enhetlig och förutsägbar mentorstid.

## Utvärdering

Det är svårt att dra entydiga slutsatser av detta utvecklingsområde eftersom resultaten i hög grad handlar om elevers mående på individnivå. Den allmänna upplevelsen av trygghet på skolan har minskat något, men detta påverkas av flera olika faktorer. Samtidigt visar resultaten i LoV-enkäten på en tydlig ökning i upplevd trygghet bland elever som identifierar sig som icke-binära eller som inte valt att specificera könstillhörighet. Detta kan ses som en positiv indikation på att det långsiktiga relationsarbetet bidrar till ökad inkludering och trygghet för grupper av elever som historiskt sett riskerar att känna sig mindre representerade eller trygga i skolmiljön.

Arbetet med att utveckla mentorstiden har bidragit till en större samsyn och likvärdighet i mentorskapet. Genom gemensamma planeringar och en tydligare struktur har mentorspassen fått ett mer enhetligt innehåll och eleverna har i högre grad fått samma förutsättningar oavsett klass eller mentor. Införandet av veckobrev till personalen har underlättat samordningen och säkerställt att aktuella teman, såsom SSR och studieteknik, behandlas på ett likvärdigt sätt i alla grupper.

Utvärderingen visar dock att arbetet med att fullt ut etablera en ABCD-struktur för mentorstiden inte hunnit implementeras i den utsträckning som planerats. Arbetet har påbörjats och skapat en tydlig riktning, men fortsatt utveckling krävs för att modellen ska bli en självklar del av mentorskapet. Sammantaget kan konstateras att de insatser som genomförts har lagt en stabil grund för ett mer systematiskt mentorskap, och att detta arbete bör fortsätta för att ytterligare stärka mentorsrollen som en central del av skolans trygghets- och lärandearbete.

### Framgångsfaktorer i arbetet med trygghet och värdegrund

En trygg skolstart lägger grunden för hela gymnasietiden. Genom välkomstsamtal med elever och vårdnadshavare samlas värdefull information om elevers behov, styrkor och erfarenheter redan innan skolstart. Detta skapar en mer förutsägbar övergång till gymnasiet och stärker relationen mellan hem och skola från första början.

Uppstartsveckorna präglas av aktiviteter som bygger gemenskap och stärker relationerna både inom den egna klassen, mellan klasser och över årskurser. Här ingår tematiskt arbete kopplat till skolans profilämnen, där äldre elever fungerar som mentorer och förebilder, liksom skolgemensam friluftsdag i blandade grupper och årskursanpassade övningar såsom värderingsövningar och "lära känna"-aktiviteter.

Genom temaveckor med starkt elevinflytande ges LoV-gruppen och elevrådet ansvar för planering och genomförande. Detta bidrar till att elevernas delaktighet ökar, deras motivation stärks och arbetet med värdegrundsfrågor blir mer relevant och förankrat i skolans vardag.

Det relationella ledarskapet är en bärande del av arbetet, där lärare och mentorer medvetet bygger starka relationer med eleverna. I utvecklingssamtal, vid möten med specialpedagog och i skolsköterskans hälsosamtal samt genom elevresurser säkerställs att varje elev har minst en trygg vuxen att vända sig till. Detta stärker känslan av tillhörighet och ökar elevernas trygghet i skolmiljön.

Även personalens närvaro i vardagen är betydelsefull. Eleverna uppskattar vuxnas synlighet, särskilt i matsal och gemensamma utrymmen. Att den tidigare pedagogiska lunchen för personalen en dag i veckan tagits bort kan ha påverkat tryggheten i måltidssituationen negativt, medan rektors och administratörs placering i anslutning till skolans sociala ytor, med öppna dörrar och hög tillgänglighet, har haft en positiv inverkan och skapat en inkluderande atmosfär.

Slutligen bidrar organiserade lunchtider, delvis separerade från grannskolans, till en lugnare och tryggare måltidssituation. Den tydliga strukturen skapar både ordning och förutsägbarhet, vilket i sin tur stärker skolans trygghetskultur.

### *Demokrati- och värdegrundsarbetet*

Under läsåret har arbetet med demokrati och värdegrund bedrivits på flera olika sätt och i olika former. Eleverna har deltagit i **Normstorm**, ett bild- och fotonprojekt som syftar till att synliggöra, problematisera och ifrågasätta normer genom normkritiska diskussioner i klassrummet samt skapande av normkreativa bilder och konst. Normstorm fungerar som ett verktyg för att konkretisera skolans värdegrundsarbete och möjliggör för eleverna att arbeta kreativt och kritiskt med frågor om normer och likvärdighet. Projektet arrangeras av Kungsbacka kommun, Kultur & Fritid, och har bidragit till att fördjupa elevernas förståelse för demokratiska värden i praktiken.

Arbetet med **sexualitet, samtycke och relationer (SSR)** har integrerats både i undervisningen och genom särskilda insatser. En återkommande aktivitet är *Love Week*, då eleverna får delta i uppgifter och tävlingar kopplade till SSR-teman. Under året har skolan även samarbetat med **ungdomsmottagningen (UMO)**, som erbjudit information och samtal, samt tagit del av externa **föreläsningar** som behandlat frågor om relationer, trygghet och samtycke.

Ett ytterligare fokusområde under året har varit **psykisk hälsa**. Eleverna har bland annat tagit del av en föreläsning anordnad av *Tim Bergling Foundation*, vilket gav en viktig inramning till diskussionerna om psykiskt välmående, balans i livet och att våga söka hjälp vid behov.

Arbetet med normer, värdegrund och demokratiska processer har också förstärkts genom **studiebesök och utställningar**, där eleverna både har fått möjlighet att delta aktivt och se sina egna arbeten ställas ut i offentliga sammanhang. Detta har inte bara främjat delaktighet och inflytande utan även stärkt relationerna inom skolans gemenskap.

Som en fortsättning på arbetet med Normstorm kommer skolan under höstterminen att delta i **Rättighetsveckorna i Kungsbacka**. Detta sker genom ett ämnesövergripande samarbete mellan bild och samhällskunskap, och kommer att resultera i en **offentlig utställning** i kommunen.

### *Elevers ansvar och inflytande*

Ett centralt mål för skolans arbete är att alla elever ska utveckla förmågan att vara **aktiva och ansvarstagande demokratiska medborgare**. För att stödja detta har eleverna under läsåret arbetat i grupper inom flera kurser, med stöd från sina lärare, för att träna på samarbete, ansvarstagande och gemensamt beslutsfattande.

Genom forum som **klassråd, elevråd och LoV-grupp** får eleverna reella möjligheter att påverka både skolans organisation och arbetet med värdegrundsfrågor. Dessa forum ger eleverna erfarenheter av demokratiska processer och stärker deras känsla av att kunna påverka sin skolmiljö.

Skolan uppmuntrar också till elevengagemang genom elevkåren, som arrangerar sociala aktiviteter utanför undervisningstid och på så sätt bidrar till gemenskap och en starkare skolidentitet. Elevernas inflytande märks också i temaveckor, där de ges ansvar i planering och genomförande.

För att ytterligare stärka elevernas inflytande framåt finns möjligheter att fördjupa arbetet med **normer och värdegrund** inom undervisningen. Genom att i högre grad integrera dessa frågor i kurserna kan elevernas delaktighet kopplas tydligare till deras lärande, samtidigt som skolan markerar att frågor om demokrati, jämställdhet och mänskliga rättigheter är centrala delar av

utbildningen.

### Slutsatser

Det är av stor vikt att eleverna möts av en trygg och förutsägbar skolstart, där välkomstsamtal och uppstartsveckor fungerar som centrala insatser. Dessa aktiviteter stärker känslan av tillhörighet, ger möjlighet att tidigt fånga upp elevernas behov och skapar en grund för relationer som är avgörande för trivsel och lärande. Erfarenheten visar att välkomstsamtalen har en direkt positiv effekt på elevernas trygghet och därför är något vi aktivt kommer att fortsätta utveckla. En tydlig slutsats är att det relationella ledarskapet är en bärande framgångsfaktor i trygghetsarbetet. Eleverna behöver känna att det finns minst en vuxen på skolan som de kan vända sig till, och detta uppnås genom medvetet relationsbyggande i undervisningen, i mentorskapet, genom skolsköterskans hälsosamtal, specialpedagogens insatser samt i vardagens möten i matsal och gemensamma utrymmen. Personalen har genom sin närvaro och sitt förhållningssätt en direkt inverkan på skolans trygghetskultur.

Arbetet med temaveckor, elevråd och LoV-grupp visar att elevernas inflytande och delaktighet är avgörande för att skapa en inkluderande skolmiljö. När elever ges möjlighet att påverka och bidra i värdegrundsarbetet ökar både deras engagemang och skolans förmåga att bygga en gemenskap präglad av respekt och likvärdighet. Samtidigt har det blivit tydligt att vissa strukturer behöver utvecklas ytterligare. Bland annat visar erfarenheterna från måltidssituationerna att närvaron av vuxna i matsalen är en trygghetskapande faktor. Den borttagna pedagogiska lunchen har haft en märkbar påverkan och det är därför angeläget att överväga former för att stärka vuxennärvaron vid måltiderna framöver.

Arbetet under året visar också att elevernas delaktighet och inflytande är en bärande del i skolans demokrati- och värdegrundsarbete. Genom projekt som Normstorm, temaveckor som Love Week och föreläsningar med fokus på både SSR och psykisk hälsa har eleverna fått konkreta och meningsfulla arenor för att möta, diskutera och fördjupa sig i centrala samhällsfrågor. Dessa insatser stärker skolans värdegrundsarbete samtidigt som de bidrar till att utveckla elevernas förmåga att vara aktiva och ansvarstagande medborgare. Erfarenheterna visar också att elevinflytandet blir starkast när det får ett tydligt ansvar och en konkret form – exempelvis när elevråd, LoV-grupp och elevkår driver egna initiativ eller när elevernas arbete resulterar i offentliga utställningar och arrangemang. Att eleverna ges möjlighet att se att deras röster får genomslag är avgörande för att skapa motivation och känslan av delaktighet.

Framåt kommer arbetet med trygghet och värdegrund fortsatt att vara en prioritet. En trygg skolstart genom välkomstsamtal, uppstartsveckor och tidiga relationella insatser ska utvecklas ytterligare för att stärka grunden för elevernas skolgång. Det relationella ledarskapet ska fördjupas så att alla elever har minst en bärande relation till en vuxen, samtidigt som vuxennärvaron i skolmiljön stärks – särskilt i matsalen och andra gemensamma utrymmen där den dagliga tryggheten formas. Elevinflytandet förblir centralt, och elevråd samt LoV-grupp ska ges fortsatt reellt inflytande i planering och genomförande av temaveckor och aktiviteter. Mentorskapet ska präglas av likvärdighet med tydliga strukturer och gemensamt innehåll som stärker elevernas delaktighet, och ett systematiskt arbete med läsförståelse kommer att prioriteras, eftersom denna förmåga har stor betydelse för såväl trygghet i lärandet som självkänsla och studieresultat.

Genom att kombinera ett starkt relationellt ledarskap med tidiga trygghetskapande insatser, strukturerat mentorskap, satsningar på läsförståelse och en hög grad av elevinflytande skapas de

bästa förutsättningarna för en inkluderande, demokratisk och värdegrundsbaserad skolmiljö där alla elever får möjlighet att utvecklas både socialt och kunskapsmässigt.

## Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

### Organisering

EHT består i huvudsak av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, specialpedagog och kurator. SYV deltar var fjärde vecka. EHT träffas en gång i veckan själva samt deltar vid ett möte ihop med pedagogisk personal. Professionerna inom EHT är tillgängliga 2–4 dagar i veckan. Utgångspunkten för elevhälsans arbete är den kartläggning i form av EWS och prognos som lärarna genomför vid sex tillfällen under året. Varje EWS följs av ett möte där anpassningar och behov av särskilt stöd följs upp. I de fall där en pedagogisk utredning behövs går ärendet vidare till EHT där specialpedagog ansvarar för arbetet tillsammans med mentor. Rektor tar beslut om åtgärdsprogram. Extra anpassningar skrivs in i ett särskilt dokument per mentorsgrupp som mentor ansvarar för men får stöd av specialpedagog att utforma. Dokumentet är tillgängligt för all personal som möter gruppen samt utvärderas vid utvecklingssamtal av mentor.

Utöver EWS och betygsprognos arbetar skolan mycket aktivt med närvarouppföljning. Skolsköterskan ansvarar för att var fjärde vecka göra rapporter på elevnivå som visar elever med hög sammantagen frånvaro, hög spridd frånvaro samt elever med frånvaromönster (t.ex. frånvaro från enspecifik kurs eller en specifik dag). Mentor ansvarar för att inom en vecka samtala med elev och eventuellt vårdnadshavare om anledning till frånvaron och återkoppla i ett gemensamt dokument. Rektor följer upp att återkoppling sker av mentor i dokumentet.

När en elev har hög frånvaro eller sviktande resultat sätts en frånvaroutredning i gång. Den första instansen är alltid mentor som bokar samtal med elev och vårdnadshavare. Mentor återkopplar till elevhälsan som tar beslut om fortsatt utredning i de fall där frånvaron fortsätter och även studiebidraget riskerar att påverkas. Kurator ansvarar tillsammans med rektor och mentor för frånvaroutredning och specialpedagog tillsammans med mentor för pedagogisk kartläggning. När kartläggning är klar tar rektor beslut om att upprätta ett åtgärdsprogram där det framkommit behov av särskilt stöd. I de fall där vi ser att behovet är extra anpassningar i klassrummet så handleder specialpedagog lärarna i hur de kan arbeta med elever både på individ- och gruppnivå. Arbetet har gett stor effekt på närvaron då vi tydligt ser att antalet elever med problematisk frånvaro minskar efter samtal med mentor. I de fall där problematisk frånvaro fortsätter inleds en frånvaroutredning med specifika insatser som följd vilka ibland mynnar ut i möten med elevhälsa och vårdnadshavare för att hitta lösningar för att få eleven tillbaka i skolan. Vid problematiska tillfällen samarbetar skolan med kommunens aktivitetsstöd.

SYV deltar alltid på skolmöten med pedagogisk personal för att få en bredare bild av skolans verksamhet och hitta möjligheter att bidra med sin specialkompetens på gruppnivå. Specialpedagog och SYV har ett nära samarbete kring elever på individnivå och utbyter erfarenheter och diskuterar hur man bäst kan arbeta vidare med elever i behov av stöd. I vissa fall har SYV varit en framgångsfaktor vid motiverande samtal när ingen annan personal har nått fram. För att göra hela EHT inklusive SYV mer tillgänglig och synlig för eleverna har vi under året organiserat för "EHT-drop-

in" 1,5h/vecka under mertiden då EHT sitter centralt placerad i skolan för att underlätta för eleverna att komma förbi på ett samtal.

#### Insatser

Det närvarofrämjande arbetet som beskrivs under "trygghet och värdegrund" är en insats där även elevhälsan är aktiv. Elevhälsans del handlar om att främja närvaro och följa upp frånvaro. Under ledning av skolsköterskan görs en analys av varje elevs frånvaro under fyra veckorsperioder för att identifiera eventuella mönster. I samråd med mentor beslutar elevhälsan om vilken typ av uppföljning som krävs när en elev har problematisk frånvaro. Skolsköterskan stöttar mentorerna i att ta samtal om frånvaro med elever och vårdnadshavare och även skolsköterskan är delaktig i samtal framför allt där frånvaron sägs bero på sjukdom. Skolsköterskan hjälper vid behov till med kontakt med vården alternativt skolläkare. När en större kartläggning av orsaker till en elevs frånvaro behövs för att förstå orsakerna till den startas en frånvaroutredning. Frånvaroutredningar leds av kurator med input av mentorer och undervisande lärare.

#### Utvärdering

Det närvarofrämjande arbetet har fortsatt som tidigare, med insatser som välkomstsamtal, tidig uppföljning vid frånvaro och rapporter till mentorer. Dessa åtgärder har haft en positiv effekt på elevernas närvaro. Vi har sett dessa positiva effekter genom samtal med elever, utvärderingar, klassråd och elevråd. Elevhälsan är aktiv ute bland eleverna för att fånga upp synpunkter och deras tankar. Skolsköterskan har ofta öppen dörr och eleverna kommer dit för att prata, efter att tidigare lärt känna henne på hälsosamtalen. Relationsbyggandet med elevhälsoteamet (EHT) är en viktig del av det närvarofrämjande arbetet. Trots dessa framsteg finns ett behov av att skapa ett mer likvärdigt och systematiskt arbetssätt för närvarohantering. Rutiner för att främja studiero, genom ökad vuxennärvaro och tydlig kommunikation kring användningen av rastytor, har också gett positiva resultat, vilket har lett till förbättrad ljudnivå och språkbruk i sociala ytor.

Arbetet med läroplanens skrivningar om sexualitet, samtycke och relationer har syftat till att främja elevernas hälsa och välbefinnande samt stärka deras förmåga att göra medvetna och självständiga val. I år har detta arbete främst genomförts under en temavecka, "kärleksvecka", ledd av lärare i samarbete med skolans LoV-grupp och EHT i en rådgivande roll. Diskussioner kring jämställdhet och integrering av detta arbete i undervisningen har också förekommit, vilket har bidragit till en ökad medvetenhet och engagemang bland elever och personal. LoV-gruppen har utifrån årets arbete kommit fram till aktiviteter som de skulle vilja arbeta med under kommande år för att främja gemenskap och jämställdhet på skolan, bland annat via "meet and greet" för nya ettor där event som Love week, elevledda klubbar och elevhälsans olika professioner deltar.

EHT-drop-in har fortsatt att skapa ökad tillgänglighet för eleverna. Samtalen har främst handlat om motivation, vidare studier och stöd vid val av studievägar. Drop-in-tiderna kommer att justeras för att bli ännu mer tillgängliga, vilket förväntas ytterligare förbättra elevernas möjlighet att få vägledning utan att missa undervisning. Att SYV har varit mer synlig i skolan har bidragit till att fler elever sedan bokat individuella möten för att till exempel få vägledning kring både individuella val och framtida studier eller för att få lite tips när motivationen brister.

Under året har det förts många samtal kring värdegrundsfrågor som Hbtqi och sex- och samlevnad. Elevgruppen förutsätter att personalen är väl insatta i dessa frågor. Vid stor-EHT-möten har även hantering av psykisk ohälsa diskuterats, med fokus på hur skolans uppdrag att undervisa ska balanseras med att stödja elevernas välmående.

För att skapa en bra struktur kring ledning och stimulans har välkomstsamtal inför skolstart hållits. Dessa samtal har sedan sammanfattats i en EWSO som mynnat ut i stöd för lärarna kring ledning och stimulans. På individnivå (extra anpassningar) har specialpedagog och mentor sammanfattat behov och åtgärd i dokument som är tillgängligt för alla undervisande lärare. Mentor utvärderar anpassningarna löpande under läsåret och tar hjälp av specialpedagog. Välkomstsamtalen ser vi bidrar till både ökad trygghet för eleverna och ett tidigt relationsskapande med mentor som är gynnsamt för båda parter och har gjort det lättare att ha samtal kring bland annat frånvaro eller studieresultat. Det blir en bra start för eleven att tidigt ha fått skapa en bärande relation till en vuxen i skolan.

På individnivå har specialpedagoger och mentorer dokumenterat behov och åtgärder för extra anpassningar, vilket kontinuerligt utvärderats. Användningen av Df Respons för dokumentation och uppföljning av särskilt stöd och frånvaro har säkerställt att inga elevärenden glöms bort. DF Respons har bidragit till ett mer systematiskt arbete i elevhälsan och vi har bättre översikt över både pågående ärenden, utredningar och uppföljningsarbetet har förbättrats.

EHT har deltagit i olika nätverk och utbildningar, vilket stärkt kompetensen och utvecklat arbetssättet. Ett välfungerande samarbete inom EHT, där olika styrkor och kompetenser tagits tillvara, har möjliggjort ett effektivt förebyggande och främjande arbete. Genom att fördela kompetensen och anpassa vem som möter elever och vårdnadshavare har tiden effektivt kunnat användas för att stödja fler elever. Då vi tidigare haft svårt att hinna hantera alla ärenden har vi med den lite förändrade veckostrukturen, där vi anpassar innehåll efter deltagande profession och alla inte deltar alltid, fått ett bättre flyt och blivit mer tidseffektiva och därmed hunnit träffa fler elever.

Genomförda insatser har visat sig effektiva för att förbättra närvaro, studiero och elevhälsa. Arbetet med sexualitet och samtycke har främjat elevernas välbefinnande, och värdegrundsarbetet har stärkt personalens förmåga att hantera komplexa frågor. Anpassningar och stöd för elever har varit avgörande för deras framgång, och genom kontinuerlig kompetensutveckling och samarbete inom EHT har arbetssättet förbättrats ytterligare. Positiva effekter av dessa insatser har observerats genom samtal med elever, utvärderingar, klassråd och elevråd. Trots framstegen finns fortsatt behov av att systematisera och anpassa arbetssätt för att säkerställa likvärdigt stöd för alla elever.

## Slutsatser

### Bärande relationer och relationellt ledarskap

Att bygga bärande relationer är avgörande för att skapa en trygg och stödjande skolmiljö. Nästa år kommer vi att strukturera och intensifiera arbetet med relationellt ledarskap, med målet att varje elev ska ha minst en trygg vuxen att vända sig till. Genom att systematiskt ställa frågor om trygghetsrelationer via enkäter, utvecklingssamtal och hälsosamtal kan vi identifiera och stärka dessa relationer. Detta förväntas främja närvaro och förbättra lärandet.

### Fokus på psykisk hälsa

Det är viktigt att fokusera på psykisk hälsa i undervisningen och att förebygga psykisk ohälsa genom tidiga insatser. Vi planerar en temavecka om psykisk hälsa med besök från Tim Bergling Foundation, polisen, ungdomsmottagningen och andra externa aktörer. Integrering av psykisk hälsa i undervisningen och en satsning på idrottsundervisningen, särskilt för elever ovana vid idrott, ska bidra till att främja välmående. En särskild grupp med stöd från idrottslärare och skolsköterska kommer att hjälpa dessa elever att successivt bli mer aktiva. Målet är att alla elever ska våga vara aktiva och stegvis utmanas för att förbättra sin fysiska och psykiska hälsa.

## Praktiska åtgärder och tillgänglighet

För att ytterligare stödja elevernas välbefinnande och hälsa har vi redan implementerat "menssäkring" med gratis mensskydd på skolans toaletter. Vi planerar att utveckla detta genom att sätta upp skyltar med råd och tips från olika professioner, såsom ungdomsmottagningen, olika telefonjourer och folkhälsomyndigheten på toaletterna. Dessa åtgärder syftar till att ge eleverna lättillgänglig information och stöd, vilket bidrar till en mer inkluderande och hälsofrämjande skolmiljö.

## Slutsatser och fokus framöver

Läsåret har präglats av ett målmedvetet arbete för att höja elevernas måluppfyllelse och skapa en trygg och inkluderande skolmiljö. Resultaten visar att vi i flera avseenden har lyckats väl, inte minst genom en ökad examensgrad från 67 till 81 procent, med särskilt starka resultat på det estetiska programmet där samtliga pojkar tog examen. Arbetet med relationellt ledarskap och mentorskap har stärkts genom tydligare strukturer, gemensamma upplägg och en mer närvarande personal, vilket bidragit till ökad delaktighet och inkludering. Även skolans demokrati- och värdegrundsarbete har utvecklats genom projekt som Normstorm, Love Week, elevrådsinitiativ och föreläsningar, som gett eleverna konkreta arenor för inflytande. Inom elevhälsa har insatser kopplade till SSR och psykisk hälsa, i samarbete med bland annat ungdomsmottagningen och Tim Bergling Foundation, bidragit till ökat fokus på välbefinnande.

Samtidigt pekar resultaten på utvecklingsområden som kräver fortsatt prioritering. På teknikprogrammet syns en sjunkande examensgrad, särskilt kopplat till matematikämnet, vilket gör att undervisningsutveckling i matematik blir ett centralt område kommande år. Här behöver både arbetssätt, stödstrukturer och bedömningspraktik utvecklas för att ge eleverna bättre förutsättningar att lyckas. Läsförståelse framstår fortsatt som en avgörande faktor för studieresultat och behöver integreras mer systematiskt i undervisningen. Den relativt låga överensstämmelsen mellan resultat på nationella prov och kursbetyg visar på behov av att stärka likvärdigheten i bedömningen. Dessutom finns signaler om minskad trygghet i skolmiljön, vilket gör att satsningar på vuxennärvaro, delaktighet och en strukturerad skolstart behöver förstärkas.

Genom att bygga vidare på styrkorna inom relationellt ledarskap, elevinflytande och värdegrundsarbete, samtidigt som vi riktar särskilt fokus mot undervisningsutveckling i matematik, systematiskt arbete med läsförståelse och stärkta trygghetsinsatser, kan vi skapa ännu bättre förutsättningar för eleverna att nå sina mål. Detta utvecklingsarbete är centralt för att höja måluppfyllelsen, säkerställa likvärdighet och ge eleverna de verktyg de behöver för framtiden.

## Områden till kommande års SKA-plan

Sammanfattningsvis kommer LBS Kungsbacka därför att fokusera på följande delområden kommande läsår och som utgör grunden i vår SKA-plan:

### Undervisning och lärande

- Bedömning och betygsättning
- Matematikundervisningen

### Trygghet och värdegrund

- Sexualitet, samtycke och relationer (exempel)
- Etik och moral på nätet (exempel)

### Elevhälsa och stöd

- Hantering och utredning av frånvaro (exempel)
- Mentorskap (exempel)