

KVALITETS- RAPPORT



Innehållsförteckning

Ledare – rektor har ordet.....	3
Om LBS Kreativa Gymnasiet.....	4
Om LBS Kreativa Gymnasiet i Jönköping.....	5
Vårt kvalitetsarbete	7
Vår kvalitetsmodell	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	8
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	8
Lokalt systematiskt kvalitetsarbete	9
Organisation av lokalt systematiskt kvalitetsarbete	9
Resultatredovisning	11
Normer och värden	16
Övergripande utvärdering av verksamheten.....	19
Undervisning och lärande	19
Trygghet och värdegrund	32
Elevhälsa och stöd.....	32
Slutsatser	34
Slutsatser och fokus framöver	35

Ledare – rektor har ordet

LBS Kreativa Gymnasiet i Jönköping är en verksamhet där förädling och utveckling enklast sammanfattas i ordet förändring. Visionen *Utmärkt Undervisning* som sattes 2023 innebär en skola där undervisning och det pedagogiska kärnuppdraget ska vara i fokus och utgångspunkt för varje utvecklingsprocess. En verksamhet där elevernas ökade förmåga att lära är måttet på framgång.

De gångna åren har visat på en snabb progression mot visionen. Vi är en verksamhet som pratar lärande i varje forum och som utvecklar vår pedagogik och didaktik dagligen. Som ledare för verksamheten är jag otroligt stolt över personalens arbete och elevernas utveckling.

Det gångna läsåret har varit turbulent med skärskådning av verksamheten från både Skolinspektion och interna kvalitetsgranskningar. Det har varit nervöst och inneburit en stor stress för alla i verksamheten, men personligen har jag inte en sekund känt oro eller tvekan över verksamhetens goda kvalitet. Och alla granskningar bekräftar att skolan antingen är framme, eller på god väg, mot en hållbar organisering som garanterar fortsatt hög kvalitet på undervisning och på processerna som säkerställer att vi fortsätter utvecklas än mer mot en *Utmärkt Undervisning*.

I vår verksamhet får eleverna lyckas. Vi ger förutsättningar för alla elever att nå målen med kurser och examen. De som behöver stöd ger vi den uppmärksamheten och de som söker utmaningar möter vi där de är i ambitionen att lyfta dem ännu högre. Vi känner våra elever och bygger solida relationer som ett kollektiv. Skolan är en trygg plats för alla våra elever och de inkluderas alltmer i beslut om såväl skolmiljöfrågor som pedagogisk riktning.

Som klichén säger så finns det ingen skolprocess som inte kan utvecklas ytterligare, och det är sant även för vår del. Det är viktigt att vara lyhörd för förändrade förutsättningar men de senaste tre åren har tagit oss från att med hammare försöka få bitarna att någorlunda passa ihop till att vara en väl sammansatt verksamhet där vi nu fokuserar på att polera och putsa bort de skavanker vi uppmärksammar.

Jag är en stolt skolledare. En kaxig skolledare som känner att jag kan backa upp mitt högt burna huvud och raka rygg när jag pratar om skolan. Mina elever är fantastiska och min personal har högt ställda krav på sig själva, eleverna, organiseringen och resultaten – precis som det ska vara!

Sebastian Frankenberg, rektor

Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för LBS Kreativa Gymnasiet i Jönköping är LBS Kreativa Gymnasiet AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

LBS Kreativa Gymnasiet i Jönköping är, tillsammans med 16 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

LBS hade läsåret 2024/2025 17 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret var det ca 4100 elever som studerade på våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Malmö	2020/2021
LBS Nyköping	2010/2011		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om LBS Kreativa Gymnasiet i Jönköping

Elever

- Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	Bild och formgivning	30	30	18
Estetiska programmet	Estetik och media	19	17	24
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	14	7	5
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	11	22	14

- Socioekonomisk bakgrund* (enhetsnivå)

Läsår	Andel Flickor	Andel pojkar	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2023/2024	24,6	75,4	61,7	16,7
2024/2025	25,4	74,6	63,8	16,4

* Statistik från maj 2024, hämtat från Skolverket

Personal

Personalstyrkan varierar under läsåret men består av 27 personer, motsvarande ca 17–19 heltidstjänster. Av dessa är ca 15–16 pedagoger, övriga är rektor, biträdande rektor, SYV/skoladministratör, skolsköterska, kurator och elevassistenter. 17 av lärarna är legitimerade och en är under utbildning. Elevhälsoteamet består av skolsköterska (40–60%), specialpedagog (50%), kurator (40–90%) och SYV/skoladministratör (70%).

Lokaler

Skolan ligger centralt i Jönköping nära Resecentrum. Under året har mindre insatser gjorts i lokalerna för underhåll och för att främja verksamhetens kvalitet. Mycket arbete har lagts på att planera en kommande större renovering av skolan. Skolmiljön erbjuder traditionella klassrum, studios, grupprum och öppna ytor. Skollunch har serverats i skolans lokaler och levererats av Nordrest. Möbler vid serveringen har anpassats. Idrottsundervisningen har skett i Friskis & Svettis lokaler samt på Racketcentrum, Rosenlundsbadet och på allmänna platser i Jönköping med omnejd. Bibliotek finns på skolan i ett för syftet avsett rum. Eleverna får också besöka det närliggande kommunala biblioteket där de får stöd av skolans personal att söka ytterligare litteratur och information.

Organisation och arbetsformer

Skolan leds av en rektor tillsammans med en biträdande rektor/specialpedagog (50%/50%). Ledningsgruppen har bestått av rektor, biträdande rektor/specialpedagog, kurator, skoladministratör/SYV samt en undervisande lärare. Det systematiska kvalitetsarbetet har organiserats enligt modellen "Den röda tråden" och synliggjorts i personalutrymmen.

Mötesstruktur:

Måndagsmöte 08:10-ca 08:40 – ett informationsmöte inför kommande vecka

Tisdagsmöte 08:10–09:00 – behovsstyrt (t.ex. Ämnesmöte och klasskonferens)

Mentorsmöte onsdag 08:10–09:00

Onsdagsmöte 15:00–16:30 – varierande innehåll (t.ex. APT, regionsmöte eller SKA-möten)

Torsdagsmöte 08:10–09:00 – behovsstyrt (t.ex. Ämnesmöte och klasskonferens)

Behovsstyrda möten inkluderar handledning, elevärenden, planering, särskilda händelser och särskilda mötesforum. Skolan har haft två förstelärare, lokalt inom AI/struktur och regionalt inom medieämnen. Det kollegiala lärandet har organiserats ämnesöverskridande lokalt samt regionalt med LBS Borås, Trollhättan, Göteborg och Mediegymnasiet. Kurator och skolsköterska har lett likabehandlingsarbetet. Rektor har haft ansvar för pedagogisk utveckling och rättssäker bedömning.

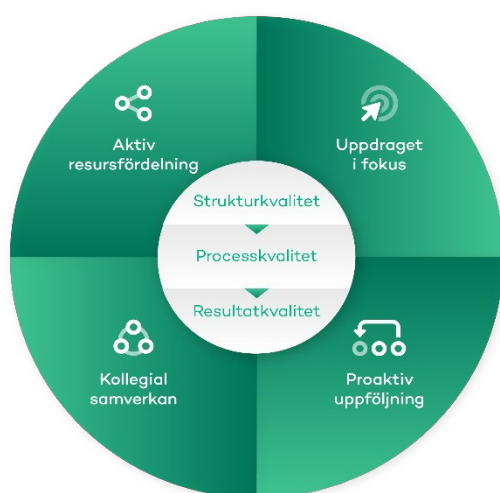
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**)



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi *gör*.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två

Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans SKA-plan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en SKA-plan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokalt systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete har följts upp och utvärderats kontinuerligt under läsåret 2024/2025, med särskilt fokus vid terminerna och läsårets slut. Detta i enlighet med huvudmans årshjul.

Utgångspunkter för utvärderingarna har varit SKA-planen (Den Röda Tråden), undervisningsutvärderingar, elevenkäter, betygsprognoser, screeningresultat samt sammanställningar av nationella prov och betyg. Resultat från enheter och huvudman samlades regelbundet i gemensamma uppföljningar, som analyserats på rektorsmöten under året. Därutöver har analysstöd från huvudmannen använts i kvalitetsdialoger och planeringsarbete. I juni sammanställdes alla betyg för avgångselever och övriga elever. Nationella provresultat integrerades i denna sammanställning för att skapa underlag för analys av måluppfyllelse, progression och likvärdighet. Dessa analyser har laggs till grund för både skolans kvalitetsrapport och nästkommande SKA-plan.

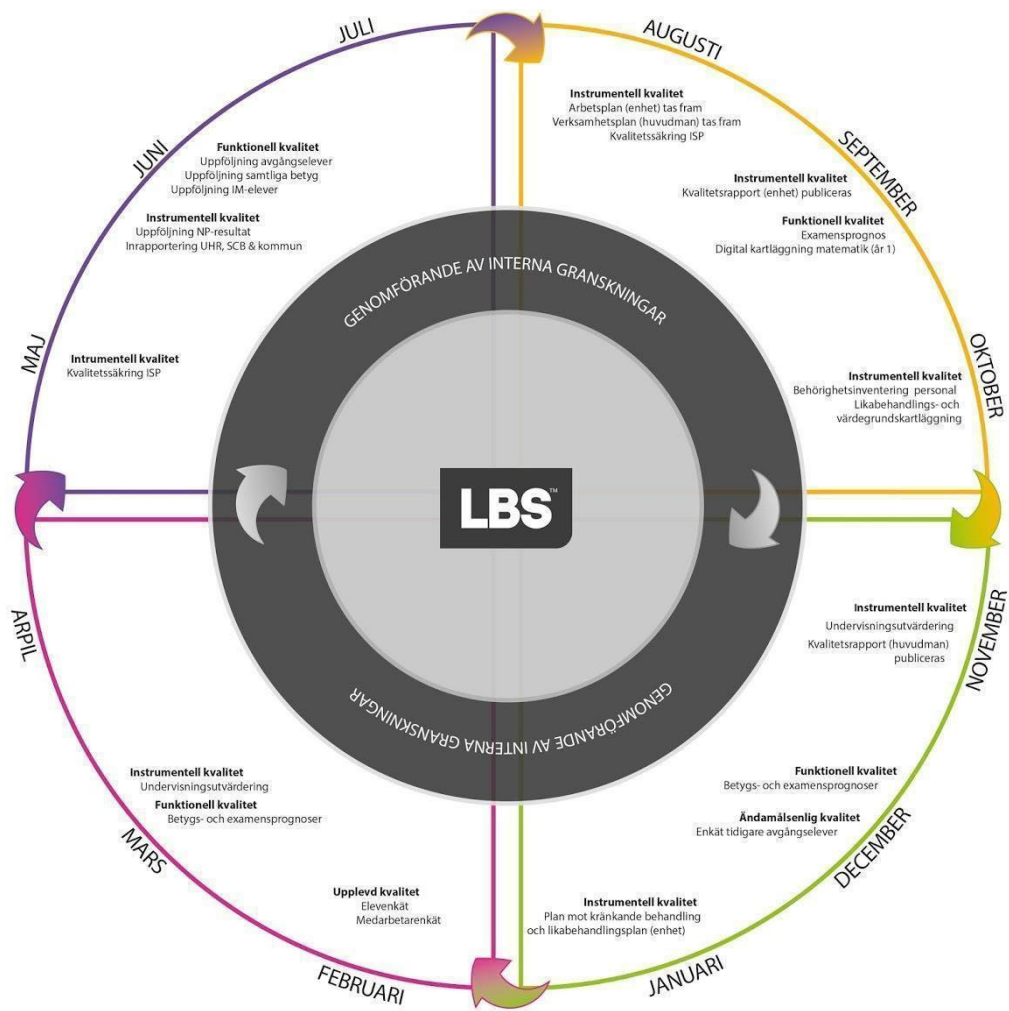
Efter skolavslutningen sammanställdes lokala kvalitetsrapporter och planer för det fortsatta arbetet med utveckling. Dessa dokument utgör även underlag för de regionala och nationella sammanställningarna inom LBS.

Organisation av lokalt systematiskt kvalitetsarbete

Rektor har organiserat det lokala kvalitetsarbetet genom en tydlig mötesstruktur, integrerade analysrutiner och kollegiala samtal. Centrala former för uppföljning har inkluderat:

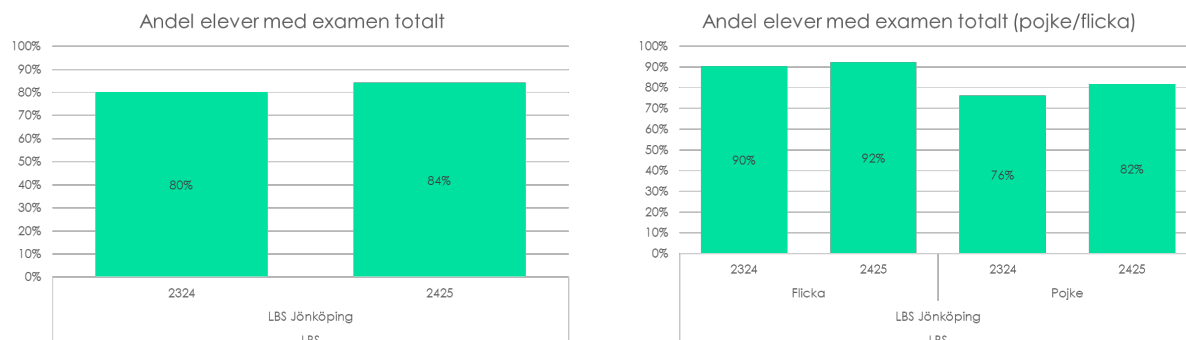
- Regelbundna ledningsgruppsmöten (varje vecka)
- SKA-förankrade arbetslagsmöten med återkoppling från undervisning, mentorskap och EHT
- Översyner av elevresultat, screening och åtgärdsdokumentation
- Enkätanalys på skol- och programnivå med stöd av huvudmannens analysverktyg

Underlagen från dessa möten tas vidare till verksamheten via gemensamma planeringsdagar, ämnesträffar och mentorledda klassträffar, där återkoppling och konkreta åtgärder formuleras. Eleverna har varit delaktiga genom elevenkäter, elevrådsmöten och fokusgruppsintervjuer som bland annat använts för att utvärdera mentorskapet och skapa underlag för försteläraryupdrag. Arbetet med dokumentation av pedagogiska och elevhälsorelaterade insatser har systematiserats i den digitala lärplattformen och analyserats gemensamt för att driva utveckling både av undervisning och elevstöd.

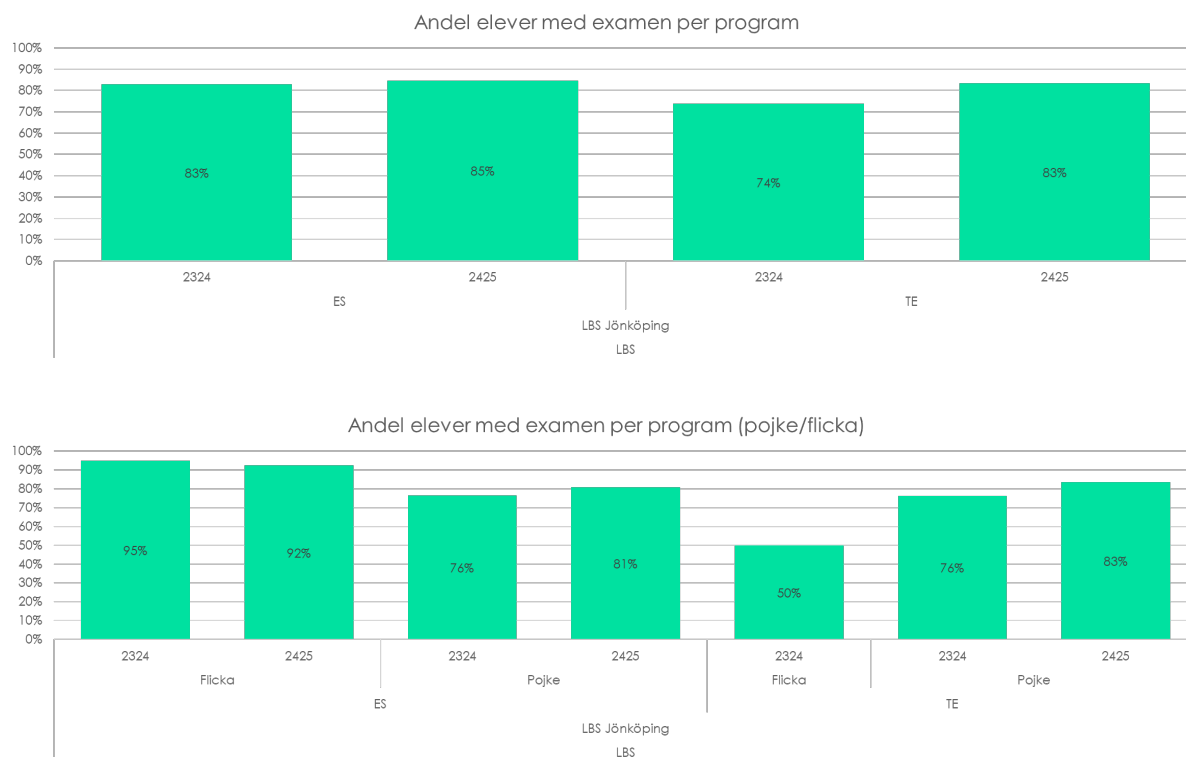


Resultatredovisning

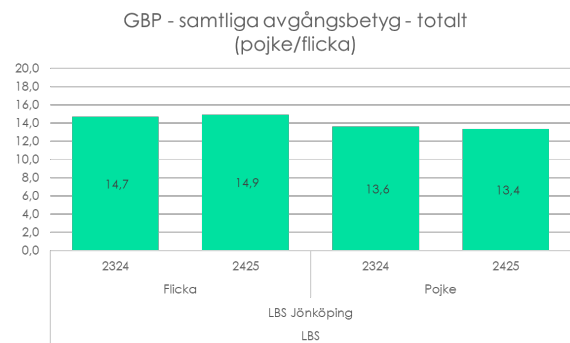
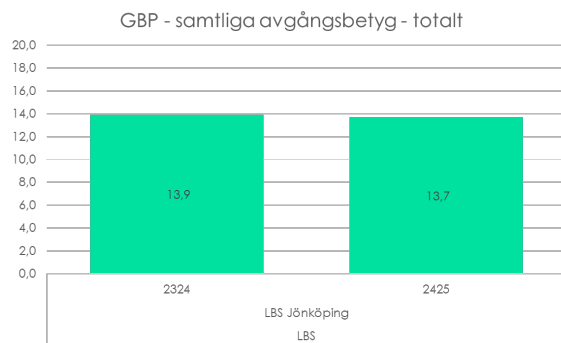
Andel elever med examen – *totalt*



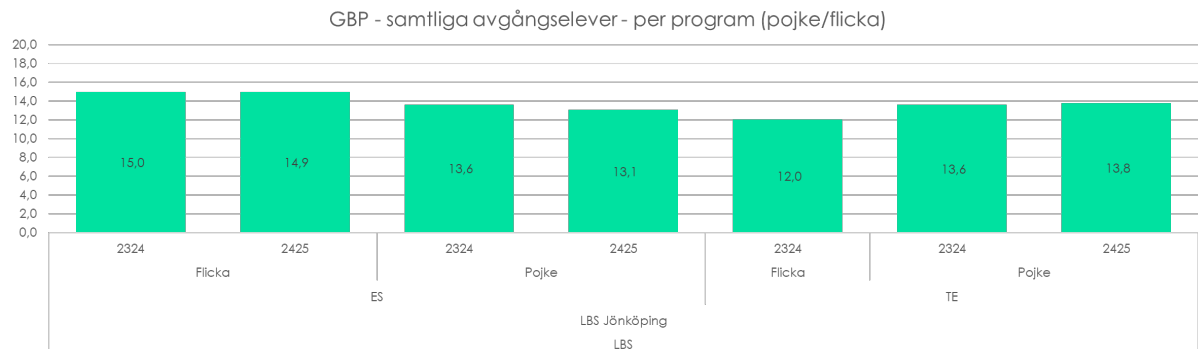
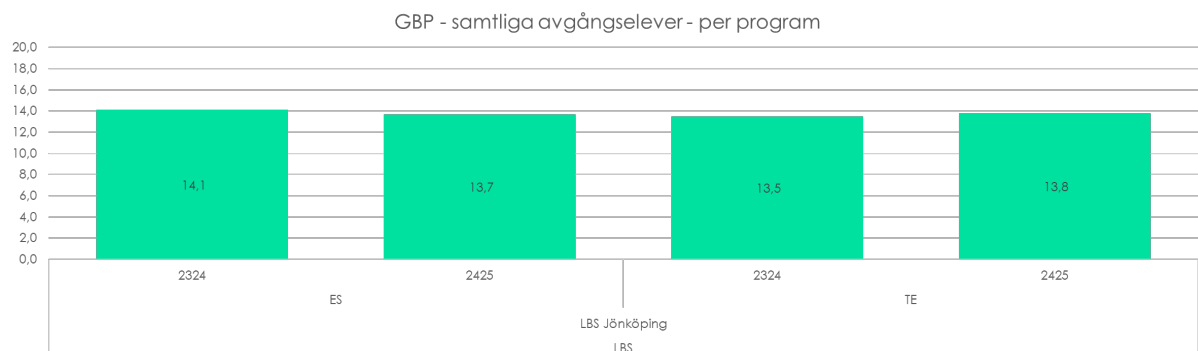
Andel elever med examen – *per program*



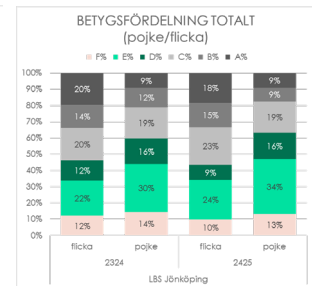
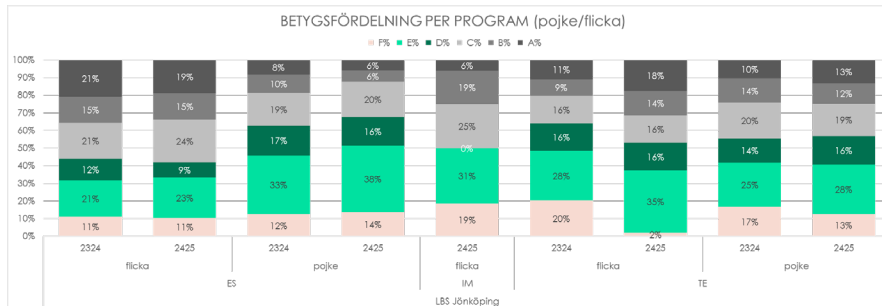
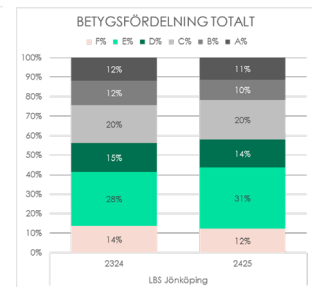
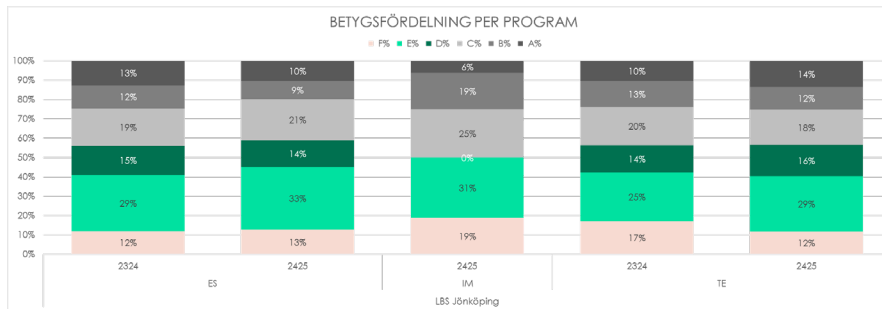
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) – totalt



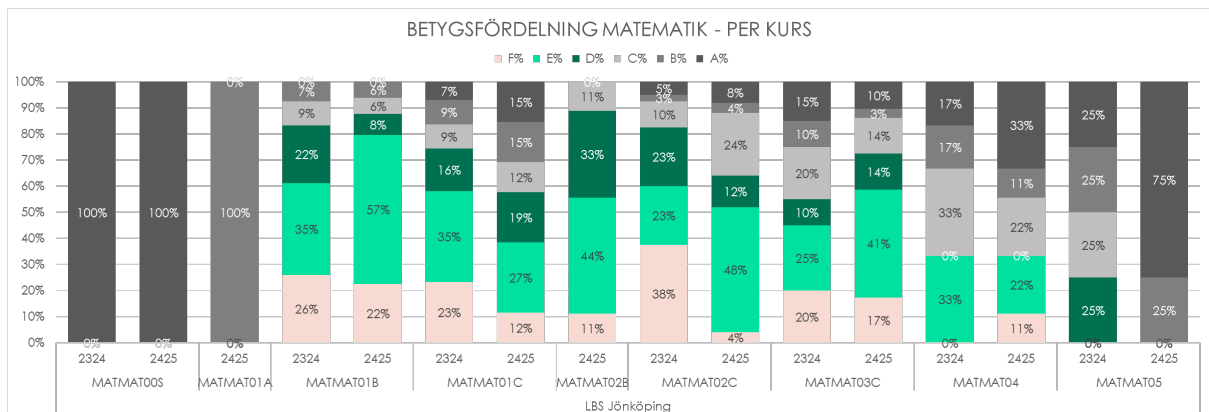
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) – per program



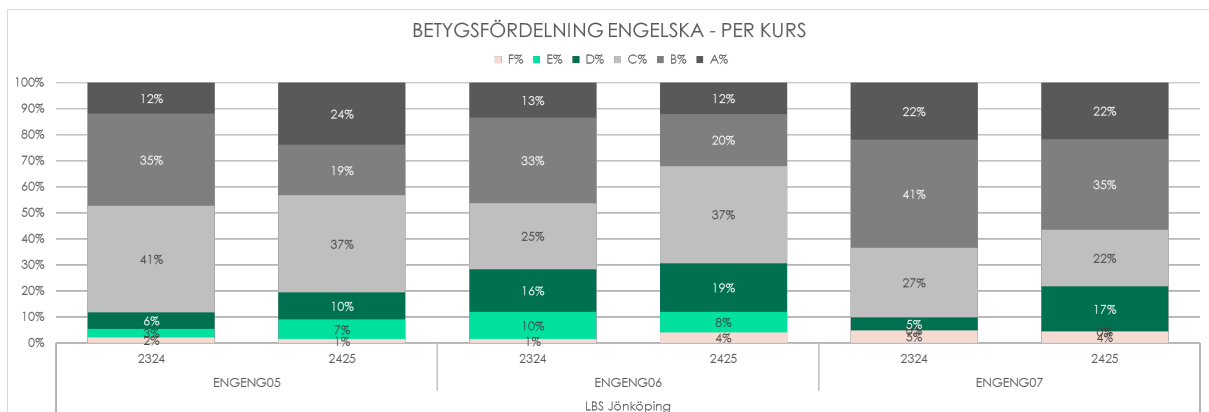
Betygsfördelning – totalt & per program



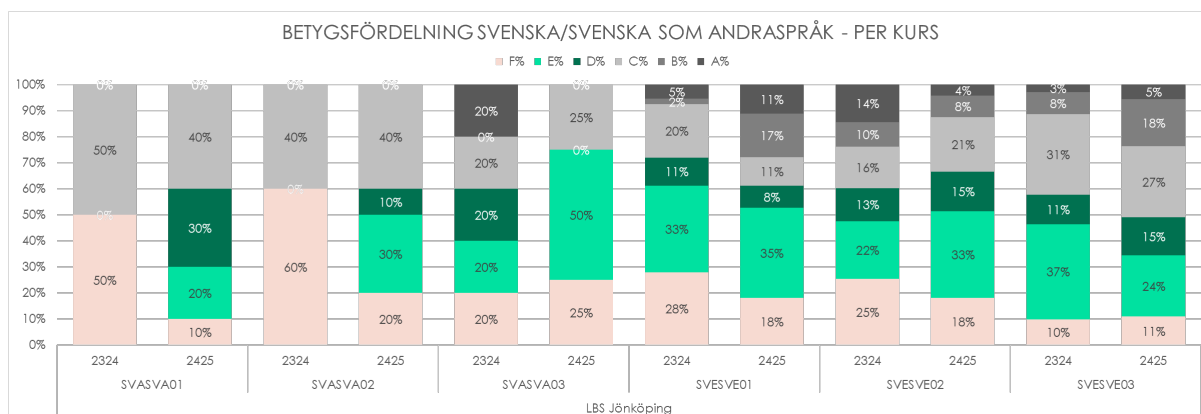
Betygsfördelning – Matematik



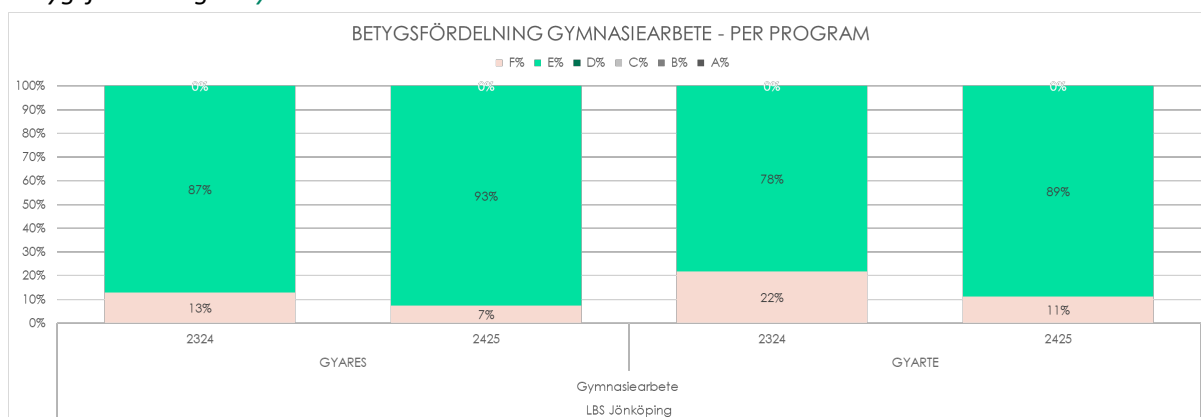
Betygsfördelning – Engelska



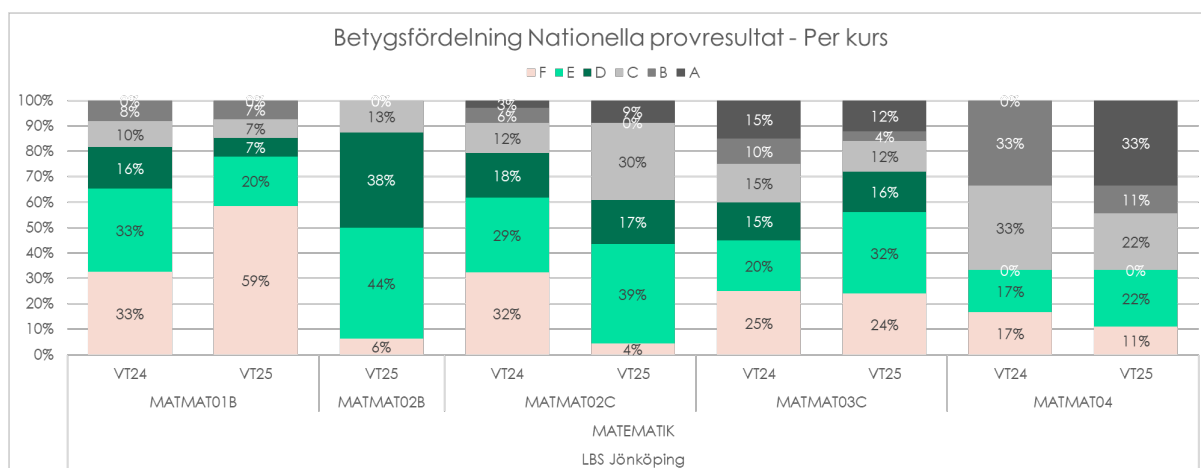
Betygsfördelning – Svenska & Svenska som andraspråk

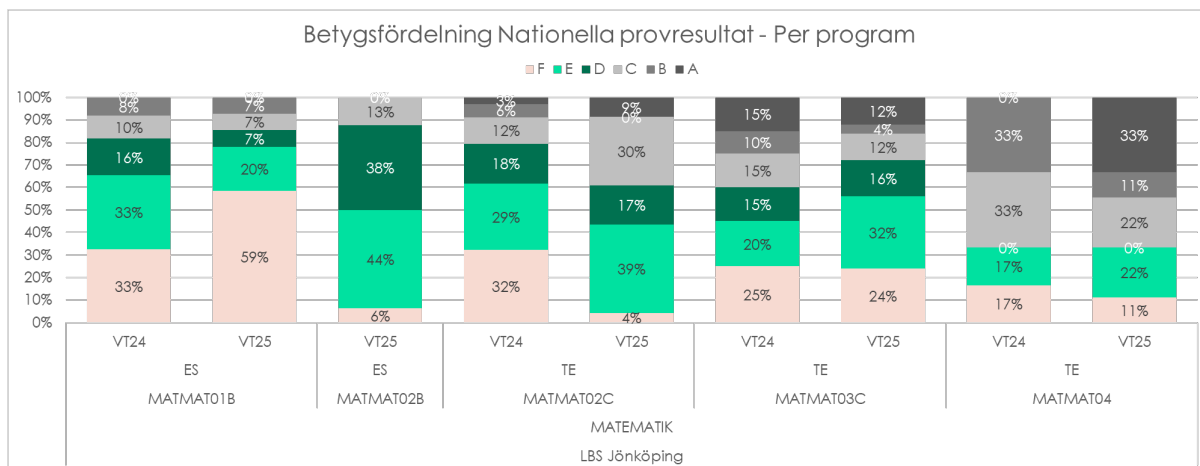


Betygsfördelning – Gymnasiearbete

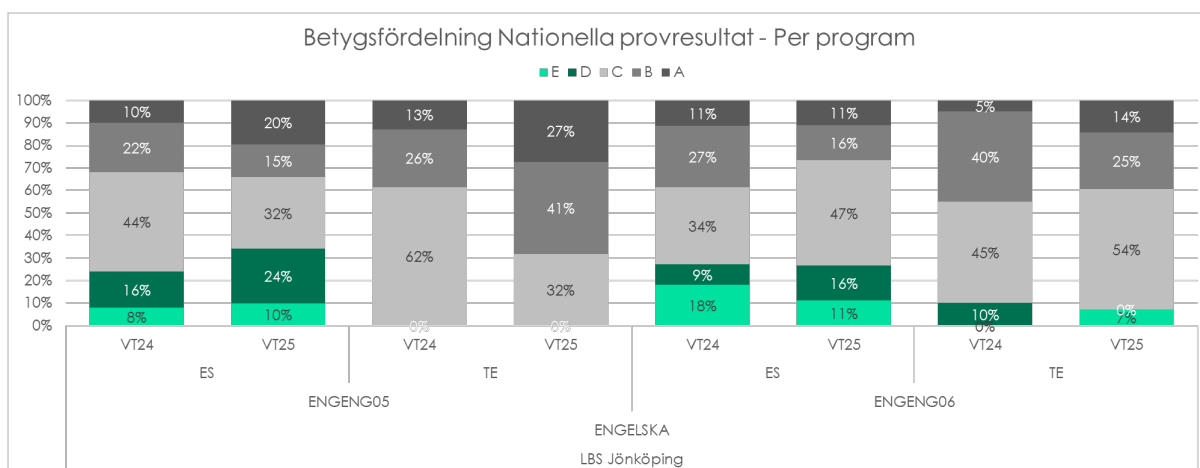
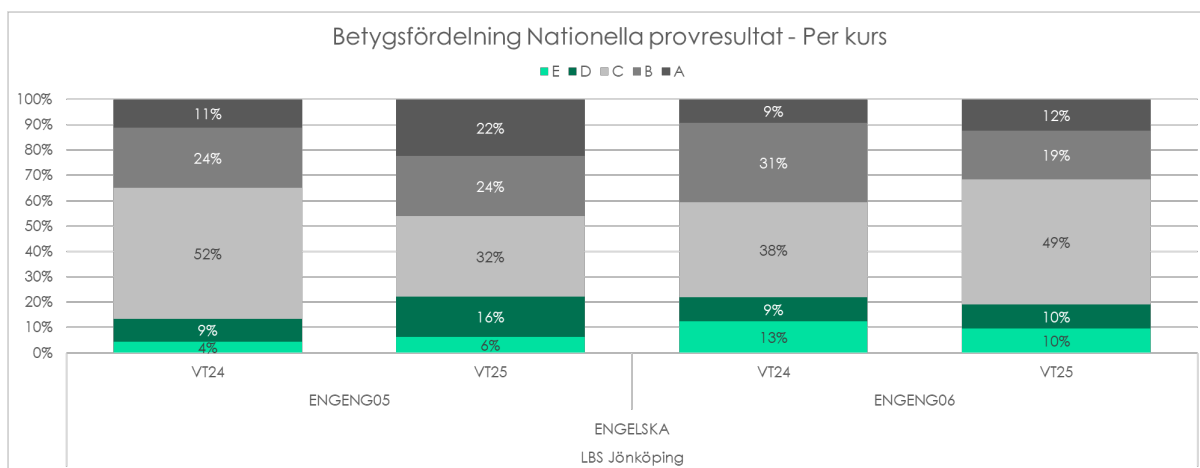


Ämne: Matematik

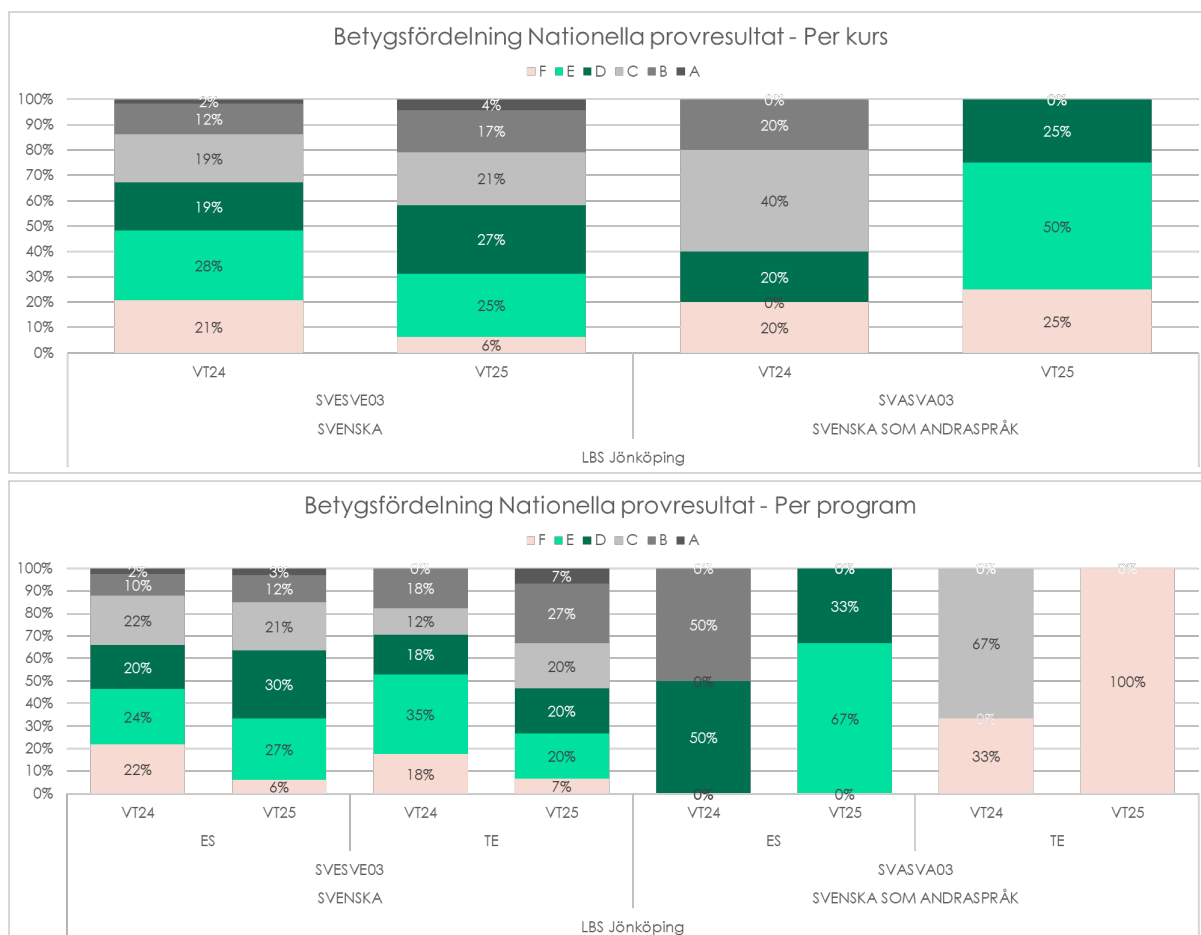




Ämne: Engelska

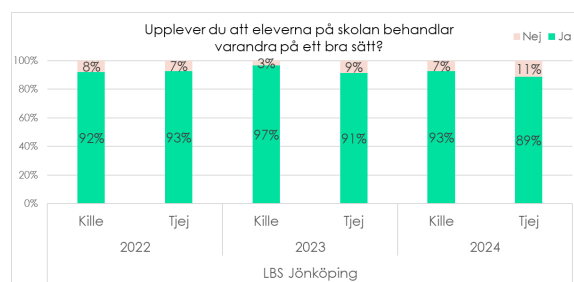
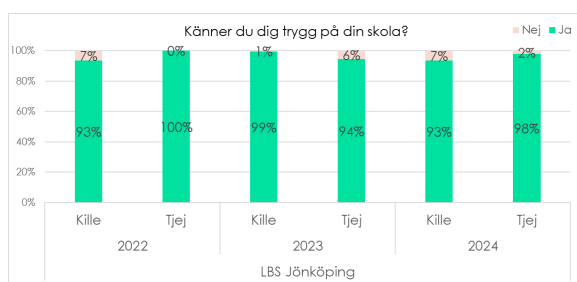
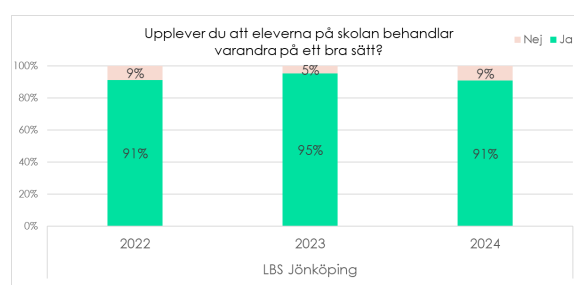
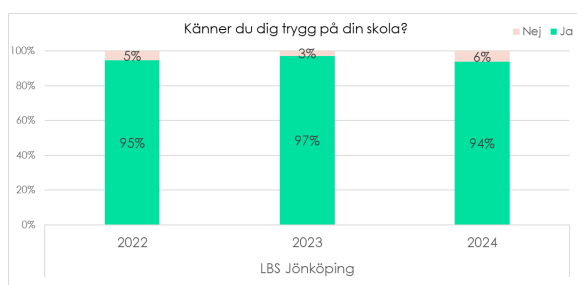


Ämne: Svenska & Svenska som andraspråk



Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 84% (+4%). Flickorna ökar +2% i examensgrad och pojkar +6%. På både Teknikprogrammet (TE) och Estetiska programmet (ES) ökar examensgraden med +9% (till 83%) respektive +2% (till 85%). Trots ökningen från föregående år så ligger vi under rikssnittet på TE -7% (jmf. 90%) och ES -5% (jmf. 88%) och på totalen -7% (jmf. 91% examensgrad på högskoleförberedande program nationellt). - Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 13,7–13,8 p samt en marginell minskning på totalen till 13,7 p (-0,2 p) (jämf. riket). Förändringen för flickor (+0,2 p) respektive pojkar (-0,2 p). Vi ser en ökning på Teknikprogrammet till 13,8 (+0,3) medan Estetiska programmet minskar till 13,7 (-0,4). - För introduktionsprogrammet utfärdas 2 st gymnasieintyg (+2 st jmf. föregående år).
Betygsfördelning	- Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid med marginellt ökad andel E-betyg (+3%). Den totala andelen F är 12% (-2%). Pojkar har högre andel F än flickor (13% resp. 10%) och pojkar har en större andel E-betyg än flickor (34% resp. 24%). Procentuellt har flickor en dubbelt så stor andel A-betyg än pojkar (18% resp. 9%). - I matematik har samtliga kurser minskat antalet F med undantag för matematik 4. Störst förändring sker i matematik 2c där andelen F är 4% (-34%). I matematik 1b, 2c och 3c ökar andelen E-betyg betydligt. Matematik 4 och 5 är små grupper och förändringar från läsår till läsår blir därför dramatiska rent procentuellt. - För engelska 5 ökar andelen A-betyg 24% (+12%) medan i engelska 6 så ökar andelen E-betyg 37% (+12%). För engelska 7 ökar E-betygen 17% (+12%). - I samtliga svenska-kurser minskar F-betygen, så när som på svenska 3 (+5%) och svenska som andraspråk 3 (+1%). - Vi ser en minskning i antalet underkända gymnasiearbeten på både TE 11% (-11%) och ES 7% (-5%).
Nationella prov	Vi ser på totalen att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg ökar markant för lägsta godkända betyg. Samtidigt minskar överensstämmelsen för underkända betyg vilket motiveras med de insatser som görs för att stärka elevens kunskapsluckor efter genomfört och bedömt NP. Vi kan se att elevens studiemotivation ökar efter underkänt NP vilket även det bidrar till avvikelsen som resultat.

	• Generellt sett är överensstämmelsen mellan kursbetyg och NP-resultat hög för matematiken med undantag för underkända NP-resultat, där eleven når godkänt betyg i kursen i högre utsträckning. Noterbart är dock att avvikelsen i 2b och 2c på vardera 100% för F-betyg utgör 6% resp. 4% av kursens samlade betyg och är således mycket få till antalet. Tvärtom gäller för matematik 1b där avvikelsen om 63% högre kursbetyg än NP-resultat utgörs av 59% av kursens betyg. • De största avvikelserna på övergripande nivå i samtliga ämnen sker runt F-betyg (46% överensstämmelse) och D-betyg (65% överensstämmelse). För övriga betyg är överensstämmelsen mellan 80–96% med 1–7% lägre kursbetyg än NP-resultat och 11–14% högre kursbetyg än NP-resultat. • Övergripande är överensstämmelsen mellan kursbetyg och NP-resultat störst runt E-betyg 92% (+14%) och A-betyg 94% (-6%).
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 94% (-3%) och att resultaten återgått till 2022 års siffror från förra årets uppgång. Generellt är avvikelserna i spannet -6% till +4% och kan till stor del anses vara försumbara innan djupare analys gjorts.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Struktur- och processkvalitet vid LBS Jönköping har under läsåret 2024/2025 systematiskt analyserats i relation till både nationella styrdokument och identifierade lokala behov. Syftet har varit att säkerställa att skolans organisation och arbetsformer ger optimala förutsättningar för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling. Utvärderingen baseras på ett brett underlag, där både kvantitativa resultatdata och kvalitativa observationer vägs in.

Skolans arbete med att uppfylla skollagens krav har särskilt belysts i samband med Skolinspektionens granskning under höstterminen, där utvecklingsområden rörande studiero och elevinflytande identifierades och sedermera integrerades i försteläraryupdrag och rektorsbeslutade insatser. Därtill har skolans åtgärdsarbete och progression kontinuerligt analyserats genom EWS-genomgångar, mötesforum för pedagogisk personal och rektorsledda utvecklingsdialoger.

Sammantaget visar analysen att verksamheten till övervägande del uppfyller de strukturella krav som ställs, men att processkvaliteten inom vissa områden fortsatt behöver stärkas – särskilt i form av ökad elevdelaktighet i undervisningens planering och i tydliggörandet av utbildningens långsiktiga syften.

Undervisning och lärande

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

Organisering

Rektor har under läsåret organiserat undervisningen med syftet att stärka likvärdigheten, öka förutsägbarheten i lärmiljöerna samt skapa förståelse kring begreppet *Utmärkt Undervisning*. Organiseringen av undervisningen har skett i samråd med pedagoger och elevhälsa för att säkerställa tillgång till stöd där det bäst behövs.

Personalen är organiserad som ett kollektiv utan traditionell uppdelning i arbetslag. Syftet att organisera utan arbetslag är att stärka kollegial samverkan och samförståelse i de processer som inkluderar lärare och mentorer. Verksamheten anses vara så liten i sin omfattning att ingen pedagog, mentor eller stödperson konsekvent kan anses vara exkluderad från någon process.

För att utveckla undervisningen har skolan etablerat en kontinuerlig cykel av kollegialt lärande. Detta har möjliggjorts genom klasskonferenser, ämneslagsträffar och ämnesövergripande planeringsdagar. Kompetensutveckling har genomförts inom ramen för huvudmannens pedagogiska prioriteringar samt utifrån lokala behov kopplade till SKA-planens utvecklingsområden. Elevsamverkan har förstärkts genom återkommande elevrådsmöten, fokusgrupper och enkäter vars resultat har använts som utgångspunkt för undervisningsutveckling. Utifrån SKA-planen har skolan haft särskilt fokus på bedömning, samsyn kring studiero, elevens reella inflytande i undervisningen samt didaktisk samsyn kring begreppet *Utmärkt undervisning*. Dessa utvecklingsområden har varit vägledande vid planering av aktuell fortbildning och framtida auskultationer och försteläraryupdrag. Kvalitetssäkring av

bedömning har säkerställts genom sambedömningstillfällen, särskilt i ämnen med flera parallella grupper samt vid genomförande av nationella prov. Olegitimerade lärare har fått handledning av erfarna kollegor, och betygsöversyner har genomförts av rektor i samverkan med ämneslärare. Skolan har även samarbetat med andra LBS-enheter för att diskutera bedömningspraktiker och tolkningsutrymme, vilket har bidragit till ökad likvärdighet i betygssättningen.

Undervisningen har varit schemalagd från kl. 9.10 och slutat senast kl. 16.30. Undervisningstiden har fördelats jämnt utefter kursernas poäng med vissa undantag i kurser inom matematik, fysik och svenska. Lektionslängden har varierat beroende på ämnets karaktär med fler men kortare pass i matematik och färre men längre i inriktningkurserna och vissa gymnasiegemensamma ämnen som svenska och engelska. Schemat har i viss mån fått anpassas efter de tider vi fått tillgång till för idrottslektioner på Friskis & Svettis.

Under läsåret har *Verkstan'* varit den tid på veckan då det finns läx-/studiehjälp att tillgå i form av en bokad sal 15:00-16:30 med lärare och/eller stödpersonal rör om studiemiljön. Undervisande lärare kan i samråd med elev använda *Verkstan'* som en extra tid för att slutföra eller förbereda uppgifter, skriva omprov eller på annat sätt komplettera ordinarie undervisning. Det är i dessa fall undervisande lärare som hjälper eleven igång på passet och ger förutsättningar för att eleven skall få ut så mycket som möjligt av den erbjudna studietiden. På samma vis har Malm-timmen¹ införts på torsdagar 13:00-14:00 då målet varit att schemat ska vara tomt för personal och elever för insatser i att stärka sammanhållning och trivsel på skolan (t.ex. bok-, brädspels- eller hantverksklubb). Denna tid har dock i ökad utsträckning under läsåret använts som tid för studiestöd och omprovstillfälle.

Grupperna i de gymnasiegemensamma ämnena har ofta varit mixade med elever från olika klasser. Dels för att klasserna är olika stora, dels för att det skapar sammanhållning på skolan och att man lär känna elever från flera olika klasser. Vissa kurser har samlästs för att möjliggöra gemensamma projekt inom till exempel spelutveckling där teknikeleverna har stått för programmeringen och esteteleverna för grafiken i skapandet av spel. Likaså inom foto och film har schemalaggningsen möjliggjort gemensamma projekt då lektionstiden har sträckt sig över flera timmar och två lärare har varit kopplade till kurserna. I de kurser som har schemalagts i längre block och med mer än en lärare ser vi att antalet ämnesövergripande projekt samt projekt utanför skolans väggar, såsom studiebesök och externa uppdrag har varit vanligare förekommande.

Samtliga lärare använder plattformarna SchoolSoft samt Google Classroom. Under läsåret har vi haft en gemensam strategi gällande användandet av plattformarna med syftet var att skapa tydlighet, för lärare, elever och vårdnadshavare, gällande i vilket sammanhang respektive plattform ska användas. Strategin bygger på tidigare läsårs utvecklingsarbete för att främja tydlighet i kommunikation mellan elev, lärare, mentor och eventuell vårdnadshavare. Strategin innebär att SchoolSoft, där bland annat kursmatriserna finns tillgängliga, används för att visa på elevens lärande i relation till kunskapskraven. Google Classroom fungerar som lärplattform, där kursvis information gällande

¹ Namnet MALM-timmen är symboliskt för syftet. Från början inspirerades införandet från ett gott exempel av organisering från LBS Malmö, där den här typen av resurstid finns och observerades under ett verksamhetsbesök av skollledning. MALMÖ-timmen infördes därför i samtalet. I en egen behovs- och syftesanalys i verksamheten så framkom att det är en timme då eleven ska få möjlighet att göra något extra och att till skillnad från Verkstan' jobba i framkant och ta egna initiativ i fördjupande kunskaper, snarare än lappa och laga missade möjligheter. Timmen ska därför präglas av möjligheten att göra en ansträngning på eget initiativ, mot ökat kunskapsskapande. Eller som en medarbetare uttryckte det med stöd av ett citat från en äldre släkting "Malmen ska fram", menat att det bara är att ge sig an den där ansträngningen nu när förutsättningarna finns. Sammanslagning av citatet och ursprunget ger namnet MALM-timme.

planering, genomförande samt återkoppling avseende undervisning finns tillgänglig. Sammanfattningsvis kan man säga att den formativa bedömningen sker via Google Classroom samt under lektionstid och utvecklingssamtal, och den summativa bedömningen sker via Schoolsoft. I matematik har *Kunskapsmatrisen* använts för såväl övningar, prov som återkoppling. I och med tillgängliggörandet av AI-verktyg så har vissa examinerande moment förlagts till en skyddad digital miljö via bl.a. *Kunskapsmatrisen* och *Safe Exam Browser*. Denna miljö möjliggör i stort sett användandet av AI. Samtidigt har AI-verktyg uppmuntrats i ordinarie undervisning, och även i examinerande delar i vissa fall. Det är skolans syn att kunskapen om AI, och de verktyg som finns för att nyttja AI, lägger grunden för framtiden för våra elever i studier, yrkesliv och annat.

Eleverna har träffat sin mentor under mentorstiden. Detta läsår har mentorstiden placerats på onsdag morgon för i stort sett samtliga grupper. Den följer efter personalens morgonmöte med fokus på just mentorsuppdraget. Den schemalagda tiden om 30 minuter har bibehållits från föregående läsår då utvärdering visat att det möjliggöra ett mer komplext innehåll under passet, vilket gett bättre förutsättningar för samarbete mellan elev och mentor. Mentor har bland annat haft ett ansvar för uppföljning av närvaron, utvecklingssamtal och kontakt med vårdnadshavare. Utvecklingssamtalen har genomförts relativt tidigt på terminen med syftet att verka framåtsyftande, snarare än åtgärdande. Mentorsuppdraget har varit del i det systematiska kvalitetsarbetet och organiseringen av utvecklingen har stärkts av en undervisande personal/mentor som fått i uppdrag att organisera dokumentationen i ett årshjul för framtida nytta. Denne har också fått i uppdrag att vid tillfällen leda och organisera övriga pedagoger i diskussion för mentorskapets utveckling.

Våra gemensamma mötestider har förlagts till måndag 08:10-ca 08:40, tisdag till torsdag 08:10–09:00 samt onsdag eftermiddag 15:00-16:30. Mötestiden ger genom olika fokus möjlighet till tid för gemensam planering, sambedömning samt arbete med utgångspunkt i pedagogisk utveckling med fokus på betyg och bedömning och kollegiala samtal kring framgångsfaktorer i undervisningen. Eftermiddagstiden på onsdagar används för APT. De relativt omfattande antal mötestider som finns i kalendariet nyttjas inte konsekvent utan finns i syfte att ge möjlighet då behov uppstår att samla personalen i sin helhet, eller i relevant gruppering.

Klasskonferens – Mentorerna för varje klass har tilldelats mötestillfällen för läsåret där man har möjlighet att leda en diskussion på gruppnivå för de elever som utgör mentorsgruppen. Syftet är att fokusera på framgångsfaktorer i gruppen.

Ämneskonferens – Likt klasskonferens så är fokus att fokusera på framgångsfaktorer för olika elevgrupper med utgångspunkt i ämnet.

RONE-grupp – Möten under parollen RONE-grupp är lärarledda diskussioner runt pedagogik och didaktik där varken skolledning eller EHT närvarar. Anledningen till exkluderingen av ledning och EHT är att minska risken att fokus flyttas från lärarens uppdrag.

GY25 – Flertalet mötestillfällen har dedikerats förberedelser inför kommande skolreform i GY25.

Uppföljning SI/SKA – Flertalet möten har hållits för att organisera, utvärdera, utveckla och följa upp det systematiska kvalitetsarbetet. Frekvensen av dessa möten har ökat efter Skolinspektionen för att möta de punkter som denna lyfter fram.

Handledningstid för gymnasiearbete - all personal har fått i uppdrag att handleda ett mindre antal gymnasiearbeten under läsåret. Mötestid på onsdag morgon och onsdag eftermiddag har gjort tillgänglig i detta syfte vid återkommande tillfällen under höst och tidig vår.

Regionsträff - var fjärde vecka används onsdagseftermiddagens mötestid till samverkan i region, huvudsakligen i digitala forum.

Mentorstidsplanering - onsdag morgons mötestid är huvudsakligen dedikerad till att planera mentorstidens upplägg under läsåret. Mötestiden föregår mentorstiden på onsdag morgon.

Övriga mötesforum – Studentplanering, organisation av provningar, planering inför skolavslutning med mera.

Elevråd och elevers inkludering i utvecklingsarbetet

Elevrådet sammanträder varannan vecka i den utsträckning det är möjligt att organisera. Under höstterminen har representanter från samtliga klasser deltagit i möten som till en början letts av rektor i syfte att skapa organisationen för ett elevlett forum. Under våren har elevrådsordförande lett mötet. Under hela läsåret har rektor varit representant för personal i elevrådet men under våren har även en pedagog inkluderats i gruppen med gott utfall i både engagemang från elever och kvalitet på diskussion. I en tråkig upprepning av tidigare läsår och i motsatt resultat till ambitionen, så har antalet engagerade elever minskat under läsåret. Slutligen utgör eleverna en representation av knappt hälften av skolans klasser. Utveckling och organisering av elevråd har drivits av rektor parallellt med ett grundligt analysarbete i rektorsutbildningen och är noga förankrat i litteratur och vetenskaplig grund.

I syfte att stärka varje elevs inkludering i samtliga aspekter av skolans verksamhet så har en organisation införts där:

1. Elever kan lyfta frågor till elevrådet på mentorstiden
2. Frågan inkluderas i agendan och lyfts på kommande elevråd
3. Elevrådets arbete och eventuellt beslut återkopplas till samordnande pedagog som inkluderar återkopplingen i gemensamt underlag för kommande mentorstid
4. Återkopplingen lyfts av mentor på mentorstid och öppnar för att cykeln repeteras.

Bedömning och betygssättning

Likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning har varit i fokus lokalt och från huvudman under även detta läsår, och planerar att så vara även kommande läsår. Innebörden av detta är att ämnet inkluderas i alla processer där det ges möjlighet. Under läsåret har många olika mötespunkter relaterade till ämnet funnits och kan exemplifieras i specifika möten gällande organisering och genomförande av nationella prov, med efterföljande stöd i bedömning för de lärare som har det ansvaret. Diskussioner rörande bedömning och betygssättning hålls konsekvent i informella och formella möten i verksamheten. Organiseringen av personal i huvudsakligen två arbetsrum möjliggör dessa informella möten. Personalen har också under eget ansvar organiserat informella arbetsgrupper runt bedömning där man sambedömer och ger varandra support i specifika fall av svåra bedömningsexempel.

Extra tid för bedömning av nationella prov har allokerats av de lärare som har kursansvar. Det har även rekommenderats att sambedömning skall göras av NP med lärare i andra verksamheter. I svenska har detta fungerat genom digitala möten men det har varit svårare att organisera på ett konstruktivt sätt i andra ämnen detta år. Ingen lärare har dock lämnats ensam i sin bedömning utan har haft möjlighet att samtala kring bedömning och tolkningar av bedömningsinstruktioner med ämneslärare, både lokalt i egen verksamhet och regionalt.

Även detta år har det frekvent tydliggjorts att ingen motivering av betygsättning finns som krav, men att rektor gärna bistår som råd i bedömning eller hjälper till att hitta ett stöd för läraren i sin bedömning. Det följer också att utvärdera den egna undervisningen med satta betyg i åtanke och behovet av utveckling blir större i de fall där F-betyg satts. Skolledning är där tydlig med att undervisningens utveckling kan ifrågasättas i syfte att driva den åt rätt håll, men att detta ska särskiljas från diskussion och praktik kring likvärdig bedömning och betygsättning. På LBS Kreativa Gymnasiet i Jönköping, gällande bedömning och betygsättning, är och ska läraren vara autonom i sitt myndighetsutövande.

Under året har vi fått in nya medarbetare i organisationen varav en del är nya i sitt yrkesutövande. Det har därför varit av vikt att ha utökat stöd även med skolledning för nyexaminerad och mindre erfaren personal. Dessa möten har skötts med regelbundenhet under främst vårterminen. Ny personal med längre erfarenhet har presenterats för möjligheter till sambedömning i kollegiet och getts stöd i samråd om behov.

Insatser

Under läsåret 2024/2025 har skolans utvecklingsarbete utgått från tre prioriterade områden enligt SKA-planen: stärkt undervisningskvalitet, ökat elevansvar och elevinflytande, samt förstärkt arbete med studiero och trygghet. Samtliga områden har formats med utgångspunkt i tidigare resultat, elev- och personalenkäter samt Skolinspektionens återkoppling. Det kollegiala lärandet har varit en central insats och har främst organiserats i form av professionsdialoger, men även auskultationer har genomförts. Arbetet med att främja studiero har integrerats i såväl mentorskap som i undervisningsupplägg och arbetslagens planering. Rektor har säkerställt att observationer och elevfeedback regelbundet analyseras på ledningsnivå, och elevhälsoteamet har spelat en aktiv roll i att följa upp och analysera stödbehov. Inom ramen för det främjande och förebyggande arbetet har eleverna givits strukturerade forum för delaktighet, såsom elevråd, fokusgrupper och ämnesövergripande projekt. Resultaten från dessa forum har legat till grund för utveckling av såväl undervisning som värdegrundsarbete. Sammanfattningsvis har insatserna under året syftat till att skapa en tydligare pedagogisk struktur och en mer förutsägbart skolmiljö, där eleverna ges bättre förutsättningar att ta ansvar för sitt lärande och påverka sin skolgång i enlighet med skollagens och läroplanens intentioner.

Under läsåret 2024/2025 har LBS Jönköping genomfört flera riktade insatser inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Dessa har syftat till att höja undervisningens kvalitet, öka elevernas måluppfyllelse och stärka likvärdighet samt trygghet i verksamheten. Arbetet har utgått från den

lokala SKA-planen, Skolinspektionens återkoppling samt huvudmannens styrning. Ett centralt utvecklingsområde har varit att stärka elevernas inflytande och ansvarstagande i undervisningen. Detta område har under året lyfts i kollegiala forum i syfte att stärka förståelsen för begreppet. Skolledning har genomfört litteraturstudier och styrt arbetet med begreppsförståelse i en lokal kontext. Resultatet är en genomförd elevundersökning i elevrådet och i samtliga klasser som gett underlag för utvärdering och definiering av framtida, långsiktiga, arbete inom området. Närmast kommer uppdraget delegeras till två förstelärare som har fått definiera sina uppdrag baserat på det förarbete som gjorts under det gångna läsåret.

Rector har också förstärkt strukturer för analys och uppföljning genom att integrera klassrumsobservationer, regelbunden resultatanalys och återkommande reflektion i kollegiet. Dessa har kompletterats med översyner av EWS, betygsprognoser samt screening. Vidare har ett särskilt fokus riktats mot mentorskapets utveckling. Mentorsrollen har stärkts genom ökad koppling till undervisande lärare och förtydligade uppdrag, i syfte att stödja elevens kunskapsutveckling och sociala trygghet. En annan konkret insats har varit att förstärka bedömningsarbetet genom ökad sambedömning och handledning av olegitimerade lärare. Samverkan har även skett med andra LBS-skolor för att säkerställa likvärdighet i betygssättningen.

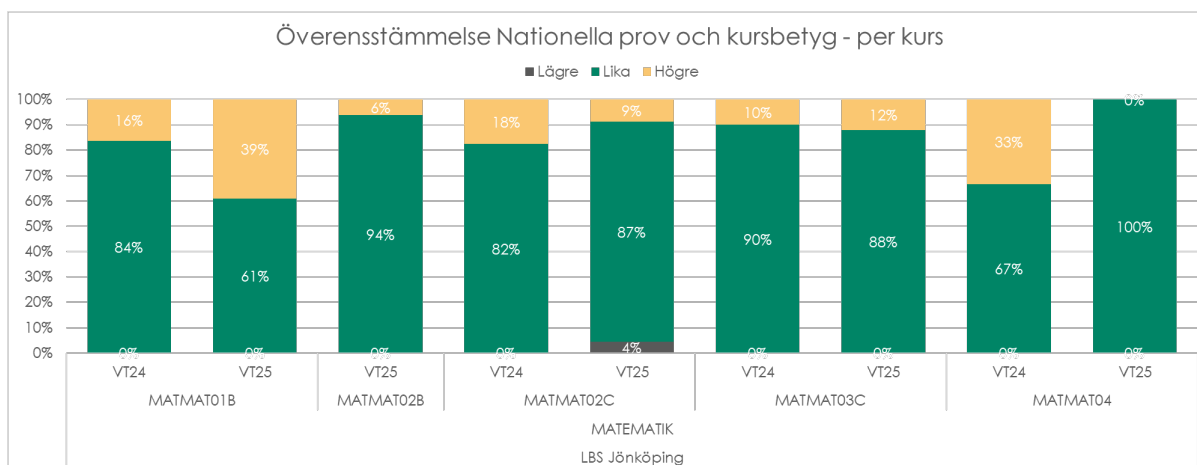
Utvärdering

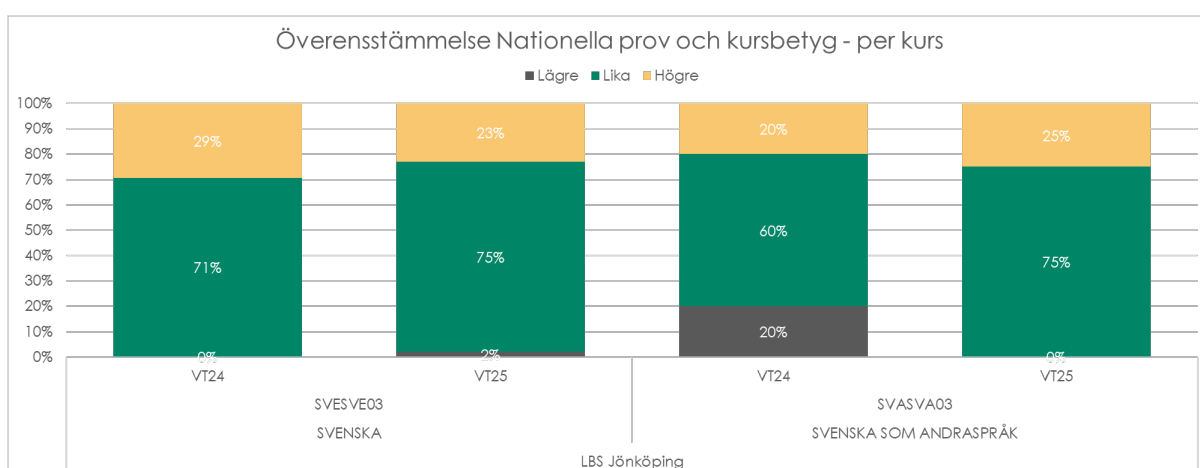
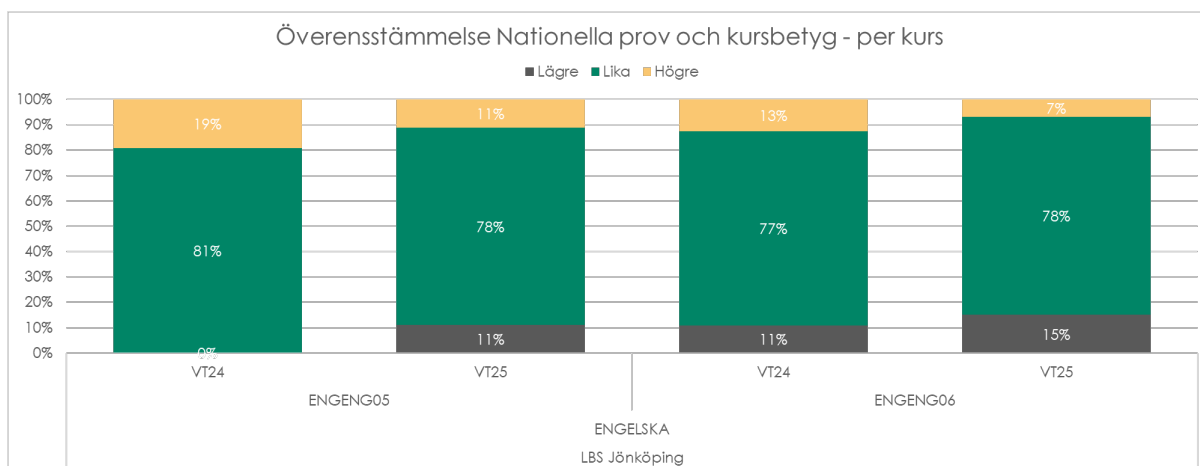
LBS Kreativa Gymnasiet i Jönköping ska bedriva undervisning av hög kvalitet, mot framtidens kreativa yrken. Eleverna på skolan ska känna en lust att lära och bli utmanade i sin undervisning. Personalen ska känna sig motiverade i sitt arbete och känna det naturligt att ge och få stöd i arbetet. Academedia har som vision "Change through education" där emfas läggs på det kärnuppdrag skolan har. Vi ska driva förändring i positiv riktning genom undervisning. För AcadeMedias kreativa verksamhetsområde, där LBS ingår, adderas ett ord till visionen "Change through great education". Detta för att understryka visionen om en verksamhet som har spetskompetensinriktning på undervisningen och där utmärkt undervisning värderas högt. Baserat på detta har LBS Jönköping en vision där vi lägger vikt vid att förändring genom utmärkt undervisning är något vi skall göra tillsammans. "Vi:et" skall vara centralt i allt vi gör då det är när vi drar åt samma håll tillsammans som vi når längst. Begreppet "vi" är applicerbart på alla nivåer av verksamheten. Eleverna är ett "vi", personalen ett annat "vi", regionen, verksamhetsområdet och koncernen utgör ytterligare "vi". Alla dessa "vi" är alltid av betydelse och utgör nya konstellationer av "vi" beroende på situation och behov. Det viktiga i dessa samarbeten och gemensamma syn tydliggörs i LBS Jönköpings lokala vision: "Change through great education, together", översatt på svenska till: "Förändring genom utmärkt undervisning, tillsammans"

Studieresultat och bedömning

Under läsåret har skolan haft ett fortsatt fokus på att säkerställa en rättssäker och korrekt bedömning, där elevens prestation och kunskaper står i centrum. Det är tydligt att arbetet med bedömning också innefattar ett aktivt arbete för att säkerställa att eventuella resultatvariationer mellan könen enbart speglar faktiska prestationer, och inte påverkas av andra faktorer. Samtidigt synliggör analysen att det finns kvarlevande föreställningar om teknikprogrammets elever som mer akademiskt starka, vilket i sig kan påverka både förväntningar och resultat. Ett mer balanserat synsätt mellan olika program har vuxit fram i takt med genomförda organisationsförändringar, men det är tydligt att detta är ett utvecklingsområde som behöver fortsätta att prioriteras.

Vid en jämförelse med systerskolor framstår skolans bedömningspraktik som i hög grad tillförlitlig, där avvikelser mellan kursbetyg och nationella provresultat är låga. Detta tolkas som att bedömningen över lag är väl kalibrerad, och att de avvikelser som uppstår är rimligt grundade i elevens prestation över tid, snarare än i resultat på nationella prov. Det är dock tydligt att fortsatt analys behövs, inte minst på individnivå där varje lärare förväntas använda sina avvikelserdata som grund för egen professionsutveckling i syfte att ytterligare stärka bedömningsarbetet. Det är också anmärkningsvärt att de betydande personalbyten som skett inom både matematik och svenska inte har lett till försämrade kunskapsresultat, utan snarare tvärtom. Detta väcker viktiga frågor kring vilka faktorer och insatser som varit mest framgångsrika, och här krävs fördjupad analys. Samtidigt syns en mindre önskvärd utveckling inom engelska 6 och 7, där en ökning av E-betyg indikerar att en del elever har utvecklat en studiekultur där ett godkänt betyg anses tillräckligt. Detta är en komplex frågeställning som inte får förenklas, och vidare analys tillsammans med ansvariga lärare är avgörande för att förstå utvecklingen och vidta lämpliga åtgärder.





Eftersom ämnen som genomför nationella prov har ett uppdrag att låta detta provresultat tas i särskild beaktning vid betygsättning så förs den tydligaste diskussionen kring de avvikelser som anses motiverade. Här förs diskussionen mellan lärare i samma ämne (varje gymnasiegemensamt ämne har i verksamheten minst två legitimerade lärare) samt mellan lärare som genomför nationella prov i olika ämnen. Diskussionen har i år lyfts redan från läsårsstart i syfte att gemensamt planera kursupplägg som på bästa sätt förbereder eleverna inför provtillfället i syfte att öka reliabiliteten i resultaten, samt att minska risken för att examinationens allvar påverkar elevens förmåga att visa den kunskap den besitter.

Skolan har sedan det nuvarande visionsarbetet inleddes haft fokus på en kulturförändring. Det är en process som tar tid och som orsakat en hel del personalrotation. Det kollegie som avslutar det här läsåret tillsammans är en grund för att ordentligt sätta det fokus på undervisningen i första rummet, som verksamheten uttalat söker. Samtalen i mötesforum med hela kollegiet har växlat från en försiktighet till en optimism om att förändring är både möjlig och av godo. Ledningen med rektor i täten har under läsåret utvecklat en större förmåga att leda i delegering. Främst är detta tydligast, och i många avseenden viktigast, i att leda lärare i sitt eget lärande. Läsåret slutar med att två nya förstelärare utses för att garantera att denna goda utveckling fortsätter på samma bana. De båda får i uppdrag att avsluta läsårets utvärderingar i syfte att lägga grunden för fortsatt arbete med fokus på utbildningens kvalitet, ökad samsyn kring studiero och elevers reella inflytande i undervisningen.

Dessa tre områden har varit fokus i verksamheten under flera år, men har i och med Skolinspektionens noggranna och extremt hjälpsamma analys av verksamheten, fått korrekt terminologi och en vetenskaplig grund för arbetet. Stora framsteg har gjorts under våren i syftet att först och främst förstå utvecklingsområdet och få en kollegial samsyn på detta. Till det har stor energi lagts på att inkludera eleverna i arbetet på ett strukturerat vis, bland annat genom elevråd och omfattande elevintervjuer.

Elevinflytande

Skolinspektionen och rektors pågående utbildning i yrket har lyft fram vikten av att praktisera elevens inflytande i en mycket högre utsträckning än att endast möta de krav som lagtexten föreskriver. Skolan har i många år haft ett symboliskt elevinflytande över verksamheten i det att vi huvudsakligen nöjt oss med att fråga eleverna vad de tycker i specifika frågor. Vi har upplevt engagemanget som svagt trots att vi anser att vi har god kännedom av vad eleverna önskar och att vi går dem till mötes. I år har vi utmanat tanken på elevinflytande och ifrågasatt om vi faktiskt ger eleven förutsättningarna för att ha en åsikt och komma till ett informerat beslut i frågor. Tydligast är detta i det faktum att det är otaliga tillfällen som kollegiet berättar vad eleverna tycker, baserat på erfarenhet och antaganden – snarare än att faktiskt fråga eleverna. Rektor hör till skaran som ofta lyssnat sparsamt på elevernas samlade åsikter utan i stället förlitat sig på starka elevröster framför kollektivets tankar. Det är också tydligt att personalen gör ett antagande i att elever generellt har förmågan att ta informerade beslut på eget initiativ, något som rimmar dåligt med hur vi ser på varje elevs behov och inkludering i undervisningen. I klassrumsundervisning är vi mycket duktiga på att skapa förutsättningar för elevens eget beslutsfattande och engagemang, men vi saknar samma förmåga i frågor utanför klassrummet eller på verksamhetsövergripande nivå.

För att skapa dessa förutsättningar så har rektor, tillsammans med en pedagog, lyft frågan om vilka strategier som skall införas för att garantera ett fullt fungerande elevinflytande. En av punkterna som togs fram var en djupgående enkät rörande elevens reella inflytande i undervisningen samt frågor kring inkludering och engagemang. Denna enkät mynnade ut i ett upplägg med djupgående intervjuer i samtliga klasser, på gruppnivå och modererat av rektor eller pedagog. Svaren ömsom bekräftade och ömsom dementerade de antaganden som rotat sig i verksamheten sedan tidigare. Svaren sammanställdes och analyserades av pedagoger under läsårets sista dagar och kommer fortsätta vara en grund för nästa läsårs fortsatta systematiska kvalitetsarbete under ledning av rektor och förstelärare.

Skolinspektionens avslutande uppföljningsbeslut avslutar med att sammanfatta kravet på verksamheten på ett sätt som helt sammanfaller med vår egen analys av ett arbete som är i sin linda, men på helt rätt väg: "Skolinspektionen bedömer ... att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet *Undervisning*. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas."

Slutsats

Rektors organisering av undervisningen har under läsåret präglats av ett systematiskt och långsiktigt förändringsarbete med syfte att främja likvärdighet, tydlighet och pedagogisk samsyn. Den kollektiva

strukturen utan traditionella arbetslag har möjliggjort en hög grad av samverkan och delaktighet bland all pedagogisk personal, vilket skapat goda förutsättningar för att samtliga elever ska mötas av en likvärdig lärmiljö. Samtidigt har etableringen av strukturer för kollegialt lärande, förstärkt elevdelaktighet och differentierad undervisningspraktik visat sig vara centrala faktorer i arbetet mot en mer inkluderande och kvalitativ undervisning.

Inför kommande läsår kvarstår behovet av att konsolidera och vidareutveckla dessa strukturer. Särskilt viktigt blir att säkerställa att befintliga forum för utveckling, såsom ämnes- och klasskonferenser, RONE-grupp och auskultationer, används konsekvent och målmedvetet. Vidare bör skolans arbete med strategisk användning av digitala verktyg och AI fördjupas och förankras ytterligare i undervisningens planering och genomförande. Särskilt fokus bör också riktas mot att ytterligare operationalisera begreppet "Utmärkt Undervisning" genom konkreta didaktiska exempel och fortsatt professionsutveckling i kollegiet. Den nuvarande organiseringen ger en god grund, men för att uppnå ännu större träffsäkerhet i insatserna krävs en fortsatt förfining av såväl ledarskap som uppföljningsrutiner inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Organisering

Arbetet med trygghet, värdegrund och likabehandling är en integrerad del av skolans systematiska kvalitetsarbete och följs kontinuerligt upp genom en fastställd årscykel. Dokumentation av insatserna görs i *Plan mot kränkande behandling (PMKB)*. Rektor har organiserat arbetet med stöd i Skollagens och läroplanens styrdokument samt med särskild hänsyn till Skolinspektionens återkoppling från höstterminen 2024. Skolans värdegrundsarbete utgår från skolans likabehandlingsplan, det främjande elevhälsoarbetet samt ett tydligt ansvarsfördelat mentorskap.

- **Tydlig ansvarsfördelning**

Rektor bär det övergripande ansvaret för likabehandlingsarbetet på skolan. I detta ingår att organisera arbetet med trygghet och värdegrund samt att säkerställa att planen mot kränkande behandling årligen upprättas, följs upp och utvärderas. Rektor ansvarar även för att rutiner och insatser är kända och implementerade bland all personal och att samordning sker i det systematiska kvalitetsarbetet.

- **Personalens delaktighet**

Samtliga medarbetare på skolan har ett ansvar att medverka i det främjande och förebyggande arbetet. Detta innebär att personalen ska agera om de bevittnar eller får kännedom om att kränkningar förekommer samt att de ska bidra till att skapa en trygg och inkluderande miljö genom sitt dagliga bemötande av elever.

För att säkerställa jämställdhet och trygghet organiseras det systematiska arbetet genom EHT-överläggningar och regelbundna trygghetskartläggningar. Rutiner för anmälan och hantering av

kränkande behandling är tydliga och kommunicerade till både personal och elever, i enlighet med huvudmannens likabehandlingsrutin.

- **Elevdelaktighet**

Eleverna har en aktiv roll i trygghetsarbetet. De deltar i kartläggningar och bidrar till att utforma skolans insatser genom olika forum såsom klassråd, elevråd och i direkta samtal med personal. Detta syftar till att skapa ett arbete där elevernas perspektiv integreras i alla delar av planeringen och uppföljningen.

- **Kommunikation av planen**

Planen mot kränkande behandling kommuniceras till både elever och vårdnadshavare. Den finns tillgänglig på skolans hemsida och introduceras till nya elever och personal. Innehållet lyfts vid terminsstart och under mentorssamtal för att säkerställa att alla känner till rättigheter, skyldigheter och rutiner.

- **Rutiner för anmälan och utredning**

Det finns tydliga rutiner för hur kränkningar ska hanteras. Alla anmälningar utreds skyndsamt av rektor eller annan utsedd person. Åtgärder planeras och följs upp och berörda parter informeras. Dokumentation sker enligt fastställda mallar, och varje fall utvärderas i syfte att förbättra skolans förebyggande arbete.

- **Främjande arbete i vardagen**

Det främjande arbetet bedrivs kontinuerligt under hela skoldagen. Detta inkluderar en vuxennärvaro i skolans miljöer såsom klassrum, korridorer och matsal. Genom ett positivt bemötande och relationsskapande insatser arbetar skolan med att bygga tillitsfulla relationer och en trygg lärandemiljö.

- **Årlig kartläggning och analys**

Varje läsår genomförs en kartläggning av riskområden för kränkningar. Denna sker genom enkäter till elever, incidentrapporter, hälsosamtal och personalens iakttagelser. Resultaten analyseras av rektor tillsammans med personal och elever för att identifiera behov och planera åtgärder.

- **Tydligt strukturerade insatser**

Planen innehåller insatser som är indelade i främjande, förebyggande och åtgärdande nivåer. För varje insats anges vem som är ansvarig, hur och när insatsen ska genomföras samt hur den ska följas upp. Denna struktur ger tydlighet i genomförandet och ansvarsfördelningen.

- **Vetenskaplig grund och förankring**

Arbetet vilar på ett starkt regelverk med stöd i skollagen, diskrimineringslagen och läroplanens värdegrundsuppdrag. Skolans plan mot kränkande behandling är ett levande dokument som används i praktiken, och som utvärderas årligen i syfte att säkerställa att det förebyggande arbetet sker i enlighet med gällande lagstiftning och beprövad erfarenhet.

- **Sexualitet, samtycke och relationer**

Undervisningen kring sexualitet, samtycke och relationer har under läsåret implementerats i samarbete mellan all personal, men främst ämneslärare inom svenska, samhällskunskap och idrott och hälsa. Skolan arbetar för att säkerställa att detta innehåll behandlas återkommande och integrerat i undervisningen. Dialoger har även initierats inom EHT för att samordna dessa insatser med det förebyggande arbetet inom trygghet och psykisk hälsa.

- **Mentorsuppdraget**

Rektors organisering av mentorsrollen omfattar dels veckovisa mentorspass med tydligt innehåll

kopplat till studieteknik, värdegrund och elevinflytande, dels ett nära samarbete mellan mentor och undervisande lärare. Elevråd genomförs regelbundet med dokumenterade återkopplingar till skolläningen. Rektor har också initierat fokusgruppsintervjuer som en del i arbetet med att stärka elevinflytandet.

Insatser

Arbetet med trygghet och värdegrund har under läsåret varit en central del av skolans främjande och förebyggande insatser. Elevhälsoteamet och undervisande personal har haft en tydlig närvaro i skolans miljö, vilket inneburit att de regelbundet befunnit sig på raster, i matsalen och på lektioner för att bygga relationer och stärka känslan av tillhörighet bland eleverna. Detta arbete har varit avgörande för att skapa trygga och inkluderande lärmiljöer.

En särskild insats har riktats mot att förebygga ensamhet. Genom strukturerade matgrupper där vuxna deltagit tillsammans med elever har skolan kunnat stötta elever i att bygga sociala relationer och minska känslan av utanförskap. Liknande trygghetsskapande arbete har även genomförts inom ramen för idrottsundervisningen, där särskilt stöd erbjudits till elever som av olika skäl haft en negativ upplevelse av idrott sedan tidigare. Mentorskapet har vidareutvecklats för att bättre fånga upp elevernas behov och bidra till en trygg skolgång. Regelbundna samtal och uppföljningar har kombinerats med klasskollen – en strukturerad kartläggning av varje klass som genomförs i samband med utvecklingssamtal. Detta har möjliggjort att skolan tidigt identifierat behov både på individ- och gruppnivå. Under året har skolans arbete med sexualitet, samtycke och relationer tydliggjorts i planeringar och organiserats genom EHT och undervisande lärare i relevanta ämnen. Elevernas delaktighet och upplevelse av trygghet har utvärderats i elevenkäter, som tillsammans med observationer legat till grund för vidare utvecklingsarbete.

Elevrådet har fungerat som en viktig arena för elevinflytande och delaktighet i frågor som rör studiemiljö, trygghet och värdegrund. Arbetet med att skapa samsyn kring begreppen elevinflytande och elevansvar har förstärkts genom försteläraryupdrag kopplat till skolans utvecklingsområden, vilket har bidragit till en stärkt delaktighet och ett ökat elevägt ansvar för skolmiljön. De utvecklingsområden som identifierades i samband med Skolinspektionens granskning har varit en stark drivkraft i att utveckla arbetet med trygghet, studiero och värdegrund. Skolans likabehandlingsarbete har fortsatt att ledas av kurator och skolsköterska, med stöd av elevhälsoteamet, och arbetet har varit väl förankrat i hela personalgruppen. Dessutom har förbättringar av skolans fysiska miljö, såsom anpassningar av möbler och samlingsytor, haft ett uttalat syfte att bidra till ökad trivsel och trygghet för alla elever. Sammanfattningsvis har skolans arbete med trygghet och värdegrund präglats av en tydlig struktur, kontinuerlig närvaro från elevhälsoteamet och ett stärkt fokus på relationsskapande insatser, vilket tillsammans har skapat goda förutsättningar för en trygg och inkluderande skolmiljö.

Skolans har implementerat ett digitalt journalsystem (DF), för att säkerställa dokumentation och spårbarhet i alla elevärenden kopplade till mentor. Personal har under året arbetat med förtrogenhet i verktyget och de positiva aspekter detta ger i form av underlag för uppföljning och analys. Verktyget bygger på en god grund i skollag och praxis för de olika områden som berörs.

Sammantaget utgör dessa insatser en tydlig progression i arbetet med att möta författningarnas krav och elevernas behov.

Utvärdering

Under läsåret 2024/2025 har skolans arbete med demokratiuppdraget, trygghet, likabehandling och elevernas ansvar och inflytande utvärderats genom elev- och personalenkäter, kvalitativa samtal samt uppföljning av incidentrapporter. En genomlysning av resultaten från LOV-enkäten, undervisningsutvärderingarna och den årliga elevenkäten visar samstämmiga mönster, där skolans grundläggande värden upplevs som tydligt förmedlade, men där studiero och upplevt inflytande fortsatt utgör utvecklingsområden. Resultaten visar på god trygghet och hög trivsel, särskilt bland flickor, medan pojkar i något högre grad rapporterat störningar i undervisningen. På programnivå uppvisar teknikprogrammet en något lägre grad av upplevd studiero och struktur jämfört med estetiska programmet. Elevrådet har bekräftat denna bild i sina protokoll, där ett återkommande tema varit behovet av mer konsekvent uppföljning vid ordningsstörningar och tydligare gemensamma förhållningssätt. En jämförelse mellan olika elevgrupper visar inga entydiga skillnader kopplat till socioekonomisk eller migrationsbakgrund. Dock har några enskilda klasser, särskilt i åk 1, lyfts fram i mentorsreflektioner och EHT-sammanhang som utmanande vad gäller normbildning och ansvarstagande, vilket också syns i antalet inrapporterade incidenter. En tydlig framgångsfaktor har varit det förtydligade uppdraget kring mentorskap, där struktur, dokumentation och samverkan med undervisande lärare stärkt känslan av tillhörighet och ansvar. Även arbetet med att inkludera elevernas perspektiv via elevråd och fokusgrupper har haft god effekt för att ringa in nuläge och skapa samsyn kring behov.

Antalet rapporterade kränkningar har varit lågt, och varje ärende har utretts och följts upp enligt gällande rutin. Arbetet har lett till förstärkt dokumentation och reflektion kring vuxennärvaro samt fortsatt behov av tydlighet i konsekvenshantering.

Utifrån de sammantagna resultaten dras slutsatsen att trygghet och trivsel är stabila, men att studiero och inflytande kräver fortsatt insats. Rektor ser behov av att ytterligare stärka det förebyggande och strukturella arbetet, särskilt genom gemensamma lektionsstrukturer, relationsskapande vuxennärvaro och kollegial samsyn kring förhållningssätt. Dessa åtgärder kopplas till både kunskapsutveckling och elevhälsoarbete, då elevernas känsla av meningsfullhet och delaktighet har visat sig ha direkt samband med engagemang och måluppfyllelse.

Utvärdering av skolans utvecklingsområden från SKA-planen

Under läsåret 2024/2025 har utvecklingsområdena från SKA-planen främst fokuserat på ökat elevinflytande i undervisningen, stärkt studiero samt ökad systematik i mentorskapets koppling till lärandeuppdraget. Genom uppföljning av undervisningsutvärderingar, observationer och fokusgrupper med elever har arbetet visat viss effekt. Framgångsfaktorer har varit tydlig styrning av skolläring, ett formaliserat mentorsuppdrag och en systematisk återkoppling i pedagogiska dialoger. Att utvecklingsområdena varit konkreta, återkommande och förankrade i skolans mötesstruktur har bidragit till kontinuitet i arbetet. Elevernas ökade upplevelse av att undervisningen syftar till något större och sammanhängande har enligt enkätsvaren ökat känslan av

motivation och delaktighet. Däremot kvarstår utmaningar i att uppnå full samsyn mellan alla pedagoger kring delaktighetsfrågor och bedömningspraktiker. Här syns variation mellan olika lärare, vilket kräver ytterligare kollegialt lärande för ytterligare ökad sampraktik.

Slutsatser

Analysen visar att riktade utvecklingsinsatser med tydliga mål och strukturell förankring ger märkbara effekter. Arbetet med mentorskap har varit särskilt framgångsrikt. Nästa steg blir att utvidga detta synsätt till att omfatta hela läraruppgdraget samt att fortsätta utveckla systematiken i hur elevröster integreras i planering och undervisning. Utvecklingsområden inför läsåret 2025/2026 bör därför innefatta fortsatt förstärkning av elevinflytande, särskilt i planeringsskedet av undervisningen, samt ökad samsyn kring arbetssätt för bedömning och återkoppling. Detta för att möta såväl demokratiuppgdraget som kraven på likvärdighet och rättssäkerhet i utbildningen.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Rektor har organiserat elevhälsoteamet med tydliga roller och ansvar, där teamet regelbundet sammanträder för att följa upp och planera insatser på individ-, grupp- och organisationsnivå. Det finns fasta rutiner för EHT-anmälningar, pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram som utvärderas systematiskt. Årshjulet för elevhälsans arbete innefattar bland annat uppföljningar efter utvecklingssamtal och särskilda kartlägningsinsatser.

Elevhälsan arbetar främjande och förebyggande genom synlighet i skolmiljön, relationsskapande på raster och lektioner samt riktade insatser för att förebygga ensamhet. Samtal med elever används för att identifiera behov och anpassa stödinsatser. Insatser i idrottsundervisning och matsal har syftat till att skapa trygghet och deltagande för elever med särskilda behov.

Specialpedagogens roll har varit central i samverkan med lärare och mentorskap, och har kombinerats med uppdrag som biträdande rektor. En tydlig struktur för delaktighet i undervisningsutveckling har stärkt kvaliteten i stödinsatser. DF Respons har införts som plattform för dokumentation och kommunikation kring elevhärenden, vilket ska ersätta tidigare system och skapa en mer sammanhållen organisation inför läsåret 2024/2025.

Studie- och yrkesvägledningen har organiserats utifrån ett årshjul med riktade informationsinsatser till årskurs 2 och 3. SYV har deltagit i planering av övergångar och informerat elever om utbildnings- och yrkesval.

Elevhälsan har varit delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet genom klasskollen, analys av elevdata och uppföljning av mentorskap. Utvecklingsområden omfattar fortsatt förtydligande av

EHT-anmälningrutiner, delegering av stödresurser samt fördjupad samverkan för att tidigt identifiera behov i mötet mellan elev och lärmiljö.

Insatser

Ett centralt utvecklingsområde under läsåret 2024/2025 har varit att förbättra strukturerna för identifiering och uppföljning av elever i behov av särskilt stöd. I samband med detta har skolan implementerat DF Respons som ett gemensamt forum för dokumentation, samverkan och kommunikation mellan lärare och elevhälsa. Plattformen ersätter behovet av det tidskrävande mötesforumet Klasskollen och mycket av dubbeldokumentationen som fanns i EKO. DF syftar till att effektivisera arbetet med EHT-anmälningar, utredningar och återkoppling. Elevhälsan har haft en aktiv roll i att stötta arbetet med förebyggande insatser kring elevers sociala sammanhang, särskilt i årskurs 1. Genom riktade insatser i matsal, under raster och på idrottslektioner har man främjat trygghet och tillhörighet. Effekten av dessa insatser har visat sig i minskad upplevd ensamhet och ökad närvaro i undervisningen. Skolsköterskan har utöver sitt vanliga uppdrag även deltagit i undervisningen för naturkunskap där området sexualitet, samtycke och relationer lyfts. Upplevelsen från både skolsköterska och elever visar på en god organisering och ett passande sammanhang för att inspirera till en djupare dialog och större delaktighet än tidigare år.

Ett ytterligare fokusområde har varit att förbättra samverkan mellan EHT och mentorer. Under året har strukturer för regelbunden återkoppling etablerats och särskilt stöd har erbjudits mentorer i kontakt med vårdnadshavare i komplexa ärenden. Denna förstärkning har minskat behovet av detaljstöd från elevhälsan och lett till tydligare roller i elevstödsarbetet. Samverkan mellan specialpedagog, undervisande lärare och ledning har förstärkts, delvis genom att specialpedagogen även haft rollen som biträdande rektor. Detta har underlättat arbetet med pedagogiska anpassningar och främjat ett mer inkluderande lärmiljöarbete.

Slutligen har arbetet med trygghet och främjande av elevers psykiska hälsa vidareutvecklats genom analys av enkäter och klasskollen. Elevhälsan har varit delaktig i dessa analyser och därmed bidragit till skolans övergripande utvecklingsarbete.

Utvärdering och analys

Den sammantagna bedömningen av det främjande och förebyggande arbetet visar att insatserna har haft positiv effekt på elevernas trygghet och sociala sammanhang. Personalens synlighet i vardagen, exempelvis under raster, lektioner och måltider, har bidragit till stärkta relationer och ökad tillhörighet bland eleverna. Särskilt arbete med att motverka ensamhet i årskurs 1 har resulterat i bättre integration och trygghet, vilket även uppmärksammats i mentorsuppföljningar och elevsamtal. Ledning och stimulans samt arbetet med extra anpassningar har i huvudsak fungerat väl. Rutinerna för EHT-anmälan, utredning och uppföljning har stärkts under året, inte minst genom införandet av DF Respons som struktur för dokumentation och samverkan. Detta har gett en tydligare och mer sammanhållen process. Dock kvarstår ett utvecklingsområde i att skapa en mer systematisk introduktion och vägledning för all personal kring hur EHT-anmälningar ska initieras, vilket framkommit i samband med utvärdering av tidigare system såsom Klasskollen. Styrkor i

arbetet under året inkluderar det relationsskapande arbetet i skolmiljön, samverkan mellan specialpedagog och undervisande personal samt mentorsstöd i komplexa elevärenden. Dessa insatser har haft direkt påverkan på elevernas trygghet, närvaro och engagemang i undervisningen. Samtidigt har behovet av att ytterligare tydliggöra roller, ansvar och kommunikationsvägar identifierats som utvecklingsområden inför kommande läsår.

Den studie- och yrkesvägledande verksamheten har varit strukturerad och systematisk genom ett årshjul med särskilt fokus på elever i årskurs 2 och 3. Informationsinsatser om studieval och yrkesmöjligheter har genomförts i samverkan med undervisande personal. Den samlade bedömningen är att verksamheten haft positiv påverkan på elevernas förberedelser inför vidare studier, även om det finns behov av att öka synligheten av SYV-insatser för årskurs 1 samt stärka kopplingen mellan ämnesundervisning och framtida val.

Effekterna av de styrkor som identifierats syns i ökad elevnärvaro i undervisning och i skolmiljön, förbättrad trygghet och tillgänglighet till stöd, samt högre grad av deltagande i idrott och sociala sammanhang. De utvecklingsområden som lyfts – särskilt kring tydliggörande av ansvarsfördelning och kommunikationsrutiner – har potential att ytterligare stärka skolans elevhälsoarbete och bidra till ökad måluppfyllelse på sikt.

Slutsatser

Inför kommande läsår behöver skolans elevhälsoarbete vidareutvecklas genom en fortsatt tydliggörande och implementering av rutiner för EHT-anmälan, samt en stärkt struktur för informationsöverföring mellan mentorer, undervisande personal och elevhälsoteam. Införandet av DF Respons utgör en central möjlighet att skapa en mer effektiv och sammanhängande kommunikationskanal för stödinsatser på både generell och individuell nivå.

Samtidigt är det avgörande att skolan värnar om den relationsnära arbetsformen som präglat elevhälsoarbetet under året. Den främjande närvaron i skolans olika miljöer har skapat trygghet och delaktighet bland eleverna och bör bibehållas som en bärande princip. Även den tvärprofessionella samverkan mellan specialpedagog, mentorer och övrig personal har haft stor betydelse för kvaliteten i det stödjande arbetet och bör fortsatt prioriteras.

Inom den studie- och yrkesvägledande verksamheten är det viktigt att bibehålla den tydliga strukturen med ett årshjul för planering, samtidigt som verksamheten utvecklas genom ökad synlighet i årskurs 1 samt tydligare integrering med undervisningens innehåll. Genom dessa åtgärder stärks förutsättningarna för att alla elever ska få det stöd de har rätt till och ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och framtida vägval.

Slutsatser och fokus framöver

LBS Jönköping har under läsåret 2024/2025 tagit betydande steg framåt i utvecklingen av undervisningens kvalitet, trygghet och elevinflytande. Arbetet har präglats av en genomtänkt struktur, kontinuerlig uppföljning och ett starkt fokus på både relationsskapande insatser och pedagogisk utveckling. Framgångsfaktorer har varit den tydliga styrningen från skolledningen, utvecklingen av mentorsuppdraget samt stärkta forum för kollegialt lärande och elevinflytande. Samtidigt visar både interna analyser och externa granskningar att det kvarstår utvecklingsbehov, särskilt kopplat till att ytterligare stärka studiero, konsekvent ordningshållning och elevernas reella delaktighet i undervisningen. Vidare behöver arbetet med bedömning och betyg fortsatt fördjupas för att säkerställa att varje lärare använder analysen av sina bedömningsavvikelser som grund för professionell utveckling.

LBS Jönköping fortsätter att stå fast vid visionen om "Förändring genom utmärkt undervisning, tillsammans". Arbetet framåt kommer att bygga vidare på den kulturförändring som påbörjats, med målet att skapa en ännu starkare lärandemiljö där alla elever ges bästa möjliga förutsättningar att nå sina mål.

Områden till kommande års SKA-plan

Undervisning och lärande

- Bedömning och betygsättning kommer vara fortsatt fokus, med stöd från huvudmannens SKA-plan och de insatser som kopplas dit.
- Förstärka den kollegiala samsynen kring lektionsstruktur, bedömning och förhållningssätt.
- Utveckla elevinflytandet genom att skapa fler forum där elevernas röster inte bara hörs utan också får reell påverkan på undervisning och skolmiljö.
- Fokusera på att säkerställa hållbarhet i verksamheten genom ett fortsatt arbete med bemanning, kompetensutveckling och stödstrukturer.

Trygghet och värdegrund

- Vidareutveckla strukturer för trygghet och studiero, bland annat genom ökad vuxennärvaro, gemensamma förhållningssätt och förbättrad konsekvenshantering.
- Fortsatt arbete med social inkludering och att förebygga utanförskap.

Elevhälsa och stöd

- Fortsätta utveckla och förtydliga mentorskapets roll som en central del i både det pedagogiska och sociala stödet till eleverna.
- Utveckla processerna och förtrogenheten i dessa gällande arbetet kring EHT-processer så som förebyggande insatser och hantering av kränkningar samt elevfrånvär. Detta görs med stöd i verktyget DF Respons.