

KVALITETS- RAPPORT



Innehållsförteckning

LEDARE – REKTOR HAR ORDET.....	3
OM LBS KREATIVA GYMNASIET.....	4
OM LBS HELSINGBORG	5
ORGANISATION OCH ARBETSFORMER	6
VÅRT KVALITETSARBETE	7
VÅR KVALITETSMODELL.....	7
VÅR KVALITETSDEFINITION:	7
VÅRA FRAMGÅNGSFAKTORER:	7
GEMENSAMMA KVALITETSUPPFÖLJNINGAR.....	8
UTVÄRDERING, ANALYS OCH DOKUMENTATION AV KVALITETSARBETET	8
RESULTATREDOVISNING	10
KUNSKAPER.....	10
NORMER OCH VÄRDEN	16
ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	18
UNDERVISNING OCH LÄRANDE	18
INSATSER	19
UTVÄRDERING	20
SLUTSATSER.....	26
TRYGGHET OCH VÄRDEGRUND	28
ORGANISERING	28
INSATSER	30
UTVÄRDERING	31
SLUTSATSER	33
ELEVHÄLSA OCH STÖD	34
ORGANISERING	34
INSATSER	36
SLUTSATSER	37
FOKUS FRAMÖVER	39

Ledare – rektor har ordet

Läsåret som gått har varit ett år präglad av utveckling, samarbete och framför allt – flexibilitet och mod. När vi nu blickar tillbaka på årets händelser och insatser, fylls vi av en stark känsla av stolthet. Stolthet över våra elevers framsteg och engagemang, över våra medarbetares outtröttliga driv och vilja att skapa de bästa möjliga förutsättningarna, och över den gemensamma kraft vi visat i att möta förändringar och utmaningar med öppet sinne. Vi har behövt anpassa oss efter nya förutsättningar, fatta beslut under osäkerhet och samtidigt bibehålla hög kvalitet i undervisning och elevstöd.

Årets nyckelord har utan tvekan varit **flexibilitet** och **att våga**. Vi har anpassat oss till nya situationer och vågat tänka nytt – i undervisningen, i arbetsformer och i vårt samspel med varandra. Denna förmåga att vara lyhörda, att prova, justera och ibland börja om, har varit avgörande för att skapa en lärmiljö som fortsatt präglas av kvalitet, trygghet och utveckling. Det är med stor stolthet vi sammanfattar ett läsår där hela organisationen visat att vi inte bara kan anpassa oss till förändring – utan också driva den framåt.

Under det gångna läsåret har ett av skolans huvudsakliga områden varit att förbereda verksamheten inför det kommande införandet av GY25. Genom ett systematiskt och målinriktat utvecklingsarbete har vi påbörjat en omställningsprocess där vi noggrant ser över och utvecklar våra strategier, arbetssätt och resursanvändning. Målsättningen har varit tydlig: att säkerställa att skolan även framgent är en föregångare inom pedagogisk kvalitet, didaktisk innovation och att eleverna får examen. Dessa insatser utgör en viktig grund för ett långsiktigt och hållbart utvecklingsarbete som är väl förankrat i de krav och möjligheter som framtidens utbildning innebär. Jag vill även rikta ett varmt tack till både elever och personal för det engagemang och den arbetsinsats som präglat läsåret. Lärarnas kreativitet och uthållighet har varit avgörande för att upprätthålla en hög kvalitet i undervisningen, samtidigt som elevernas nyfikenhet och vilja att utvecklas har skapat en positiv lärandekultur på skolan. Det är i mötet mellan dessa två grupper – lärare och elever – som vår verksamhet får sin mening och sitt syfte. Något som årets höga examensgrad och meritvärde bekräftar 95% resp. 15,7.

Gemensamma bidrag har varit centralt i att driva skolan framåt under ett år som inneburit både utveckling och förändring. Det är i det dagliga mötet mellan engagerade pedagoger och drivna elever som LBS Helsingborg får sin identitet – och sitt syfte. **TACK!**

Mladen Ladan, *t.f rektor*

Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för LBS Helsingborg är LBS Kreativa Gymnasiet AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

LBS Helsingborg är, tillsammans med 16 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogram.

LBS hade läsåret 2024/2025 17 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret var det ca 4100 elever som studerade på våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Malmö	2020/2021
LBS Nyköping	2010/2011		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om LBS Helsingborg

Elever

- *Antal elever fördelat per program och årskurs*

<i>Nationellt program</i>	<i>Nationell inriktning</i>	<i>År 1</i>	<i>År 2</i>	<i>År 3</i>
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Bild och formgivning (ESBIL)</i>	<i>12</i>	<i>19</i>	<i>24</i>
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Bild och formgivning (ESBIL)</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>10</i>
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Estetik och media (EEST)</i>	<i>17</i>	<i>26</i>	<i>29</i>
<i>Teknikprogrammet</i>	<i>Design och produktutveckling (TEDES)</i>	<i>30</i>	<i>27</i>	<i>30</i>

- *Socioekonomisk bakgrund**

<i>Läsår</i>	<i>Andel (%) flickor</i>	<i>Andel (%) utländsk bakgrund</i>	<i>Andel (%) elever med eftergymnasialt utbildade föräldrar</i>
<i>2023/2024</i>	<i>35%</i>	<i>25%</i>	<i>64%</i>
<i>2024/2025</i>	<i>35%</i>	<i>27%</i>	<i>62%</i>

** Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket*

Personal

Under läsåret arbetade totalt 20 personer, varav 15 av dessa pedagoger. Huvudparten har en lärarexamen, två undervisade lärare har adekvat högskoleutbildning. Resterande är rektor, bitr.rektor, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog, kurator och sjuksköterska.

Rektor har i grunden en gymnasielärarexamen (legitimerad), har gått den statliga rektorsutbildningen samt har under läsåret 2011/2012 gått Rektorslyftet. Biträdande rektor har en gymnasielärarexamen (legitimerad). Skolsköterskan är utbildad skolsköterska och skolkuratoren är utbildad socionom.

Skolsköterskans anställningsgrad är 40% och SYV på 20%. Skolan har en skoladministratör anställd på 50 %. Skolläkare och skolpsykolog finns till förfogande vid behov.

Lokaler

På skolans 2700 kvadratmeter finns alla nödvändiga förutsättningar för att bedriva våra utbildningsprogram med hög kvalitet. Undervisningslokalerna inkluderar klassrum för teoretiska ämnen samt specialiserade salar för foto, film, laborationer och grupparbeten. Dessutom erbjuder skolan gemensamma uppehållsutrymmen och en välutrustad skolgård med bord och bänkar för elevernas trivsel och samvaro.

Samtliga lektionssalar är utrustade med trådlöst nätverk, projektorer och högtalare, vilket säkerställer en modern och effektiv lärmiljö. Skollunchen serveras inom skolans lokaler (matsalen), vilket underlättar för elevernas dagliga rutiner och främjar en hälsosam kosthållning. Under läsåret 25/26 kommer skolan att införskaffa ett helt nytt, modernt och fräscht skolbibliotek med ett heltäckande utbud. Idrottens teoretiska delar hålls på skolan, praktiska moment är framför allt på Olympiahallen. Eleverna tar sig till hallen genom att promenera, cykel eller nyttja kollektivtrafik.

Skolans interiör är målad i LBS profilfärger och gemensamma uppehållsutrymmen är inredda med profilmöbler, vilket skapar en enhetlig och professionell miljö. Idrottslektioner som involverar teoretiska arbetsmoment hålls på skolan, medan praktiska idrottsaktiviteter genomförs i hyrda idrottshallar i närområdet, anpassade efter aktivitetens krav.

Sammanfattningsvis erbjuder skolans fysiska miljö och resurser en god grund för att upprätthålla och förbättra utbildningens kvalitet.

Organisation och arbetsformer

Att integrera verkliga projekt i undervisningen är en central del av pedagogiken på LBS Helsingborg. Skolan har etablerat och upprätthållit flera företagskontakter, vilket ofta leder till samarbeten som mynnar ut i praktiska projekt. Årligen genomförs flera återkommande samarbeten med externa aktörer, exempelvis fotografering av eventet OV Beachhandboll och uppdrag samt utställningar på Dunkers kulturhus. Andra samarbetspartners inkluderar Helsingborgs IF och Helsingborgs Stadsbibliotek, där våra filmelever exempelvis har producerat officiella reklamfilmer.

Ett betydelsefullt inslag i projektarbetet är vår ämnesövergripande metod, som integrerar olika delar av undervisningen och därigenom skapar sammanhang och mening för eleverna. Under sina tre år på skolan arbetar eleverna aktivt med att samla arbetsprover för att förbereda sig för branschernas krav och förväntningar. En viktig dialogpartner i detta arbete är till exempel The Game Assembly i Malmö, där en av våra spellärare också är utbildad.

Undervisningen på LBS Helsingborg organiseras genom ett "delat" blockschema, vilket möjliggör fördjupning och tydligare målfokus för eleverna. Skolan prioriterar det pedagogiska utvecklingsarbetet och har avsatt tid varje vecka för samverkansmöten, klassamverkan och arbetslagstid. För att säkerställa att undervisningen når eleverna effektivt har vi genomfört ett undervisningsråd, klassintervjuer och låter eleverna kontinuerligt utvärdera vårt arbete genom ämnesspecifika enkäter och intervjuer.

Vår arbetsprocess bidrar till en systematik i kvalitetsarbetet och säkerställer att vi prioriterar rätt insatser. Samtidigt ger processen utrymme för att uppmärksamma spontana händelser på skolan. Lägesbedömning, uppföljning och resultatutvärdering genomförs ur flera perspektiv och i olika forum, såsom skolledning, arbetsgrupper, pedagogiska samtal och undervisningsråd.

Rektor leder skolans arbete och har det övergripande ansvaret för verksamheten. Bitr. rektor samt skoladministratör finns som stöd i det dagliga arbetet. Utifrån skolans mål och riktlinjer fattar rektor beslut om läsårets övergripande inriktning. Dessa beslut kommuniceras till all personal, och i ett gemensamt ansvar arbetar vi tillsammans för att utveckla både undervisningen och verksamheten som helhet.

Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:



I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).

Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

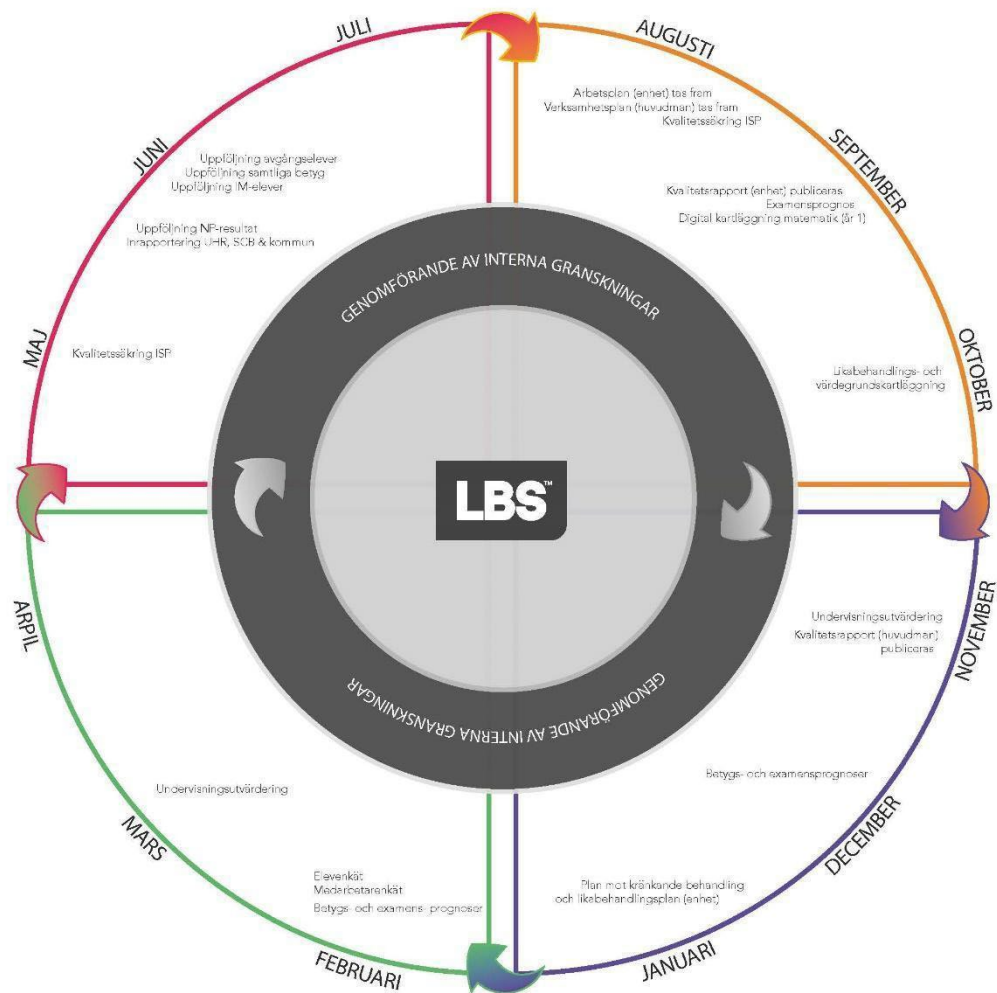
Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan), undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målpuppfyllelse nästa läsår.



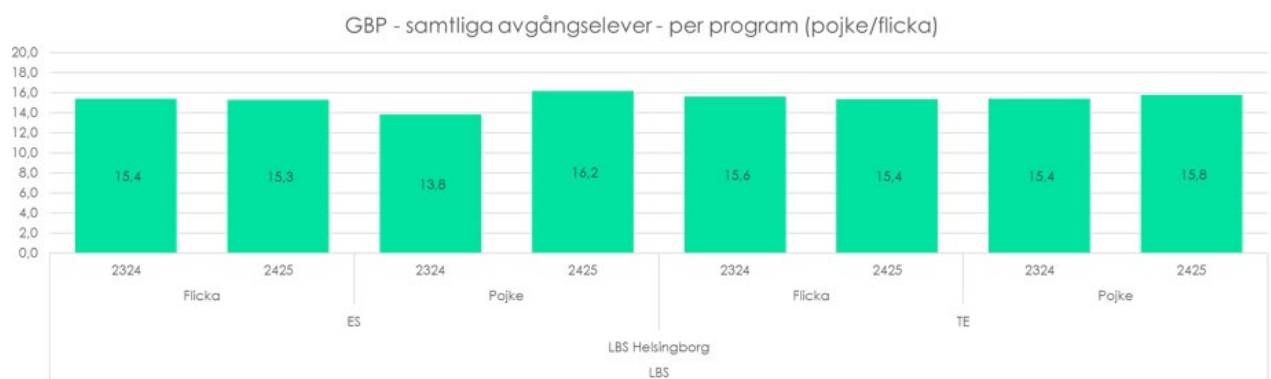
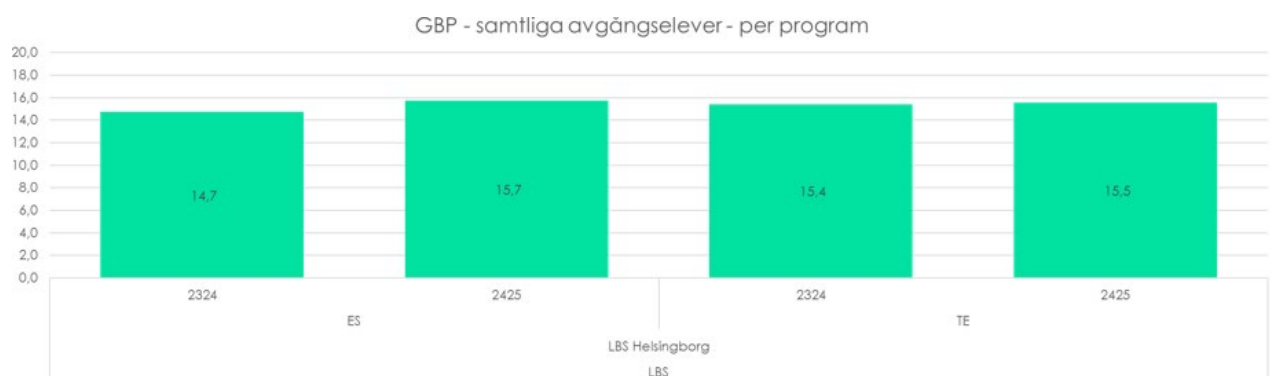
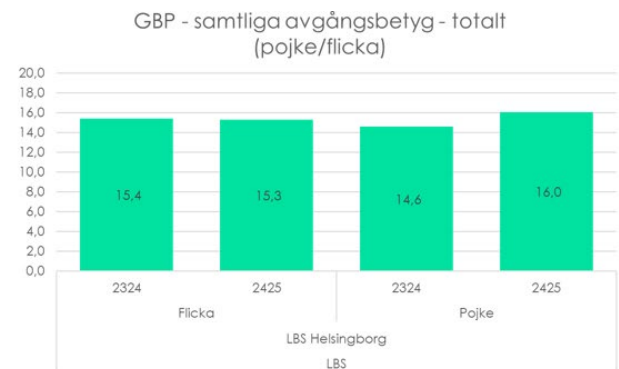
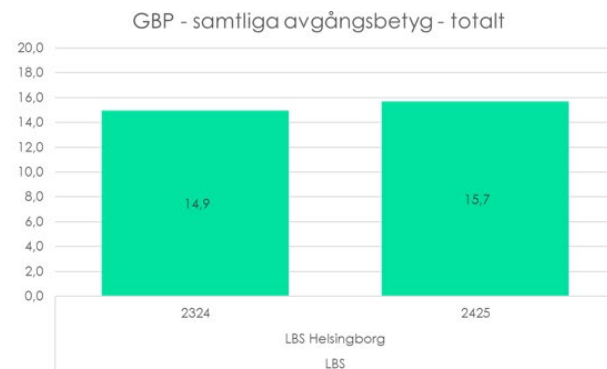
Resultatredovisning

Kunskaper

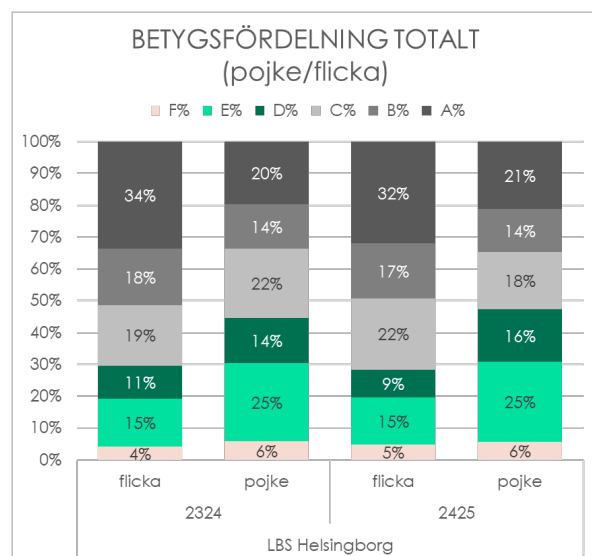
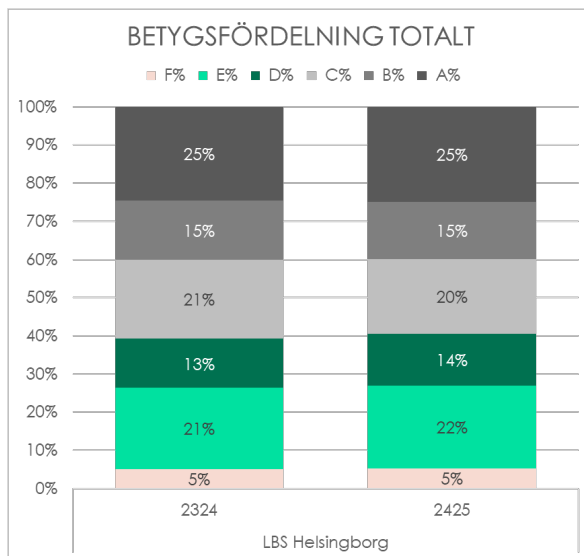
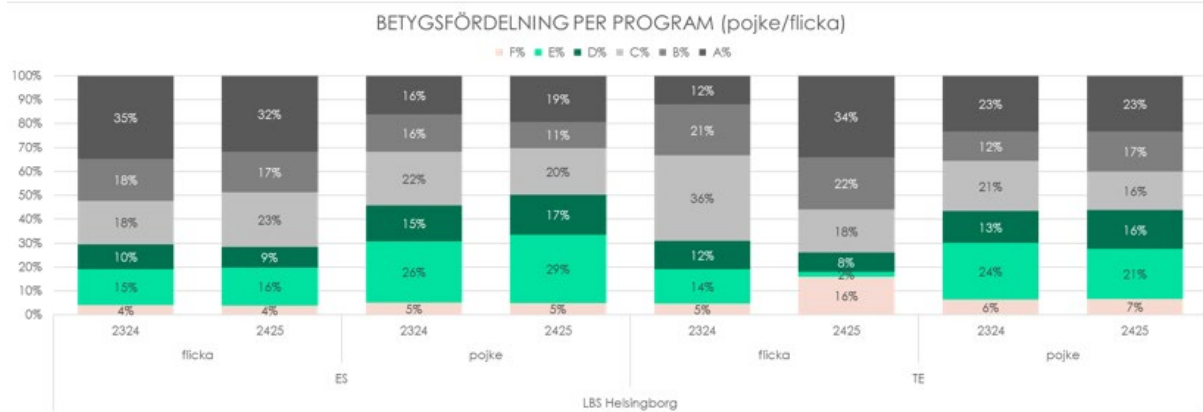
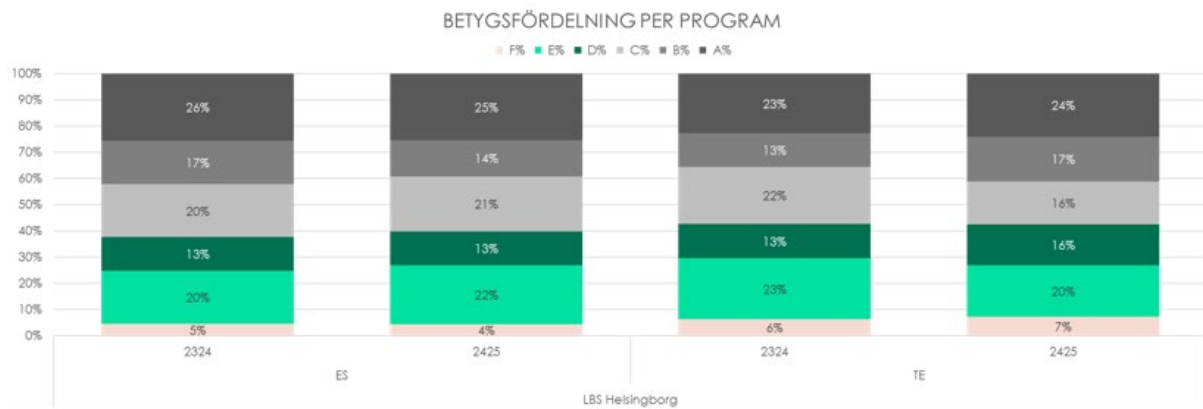
Andel elever med examen

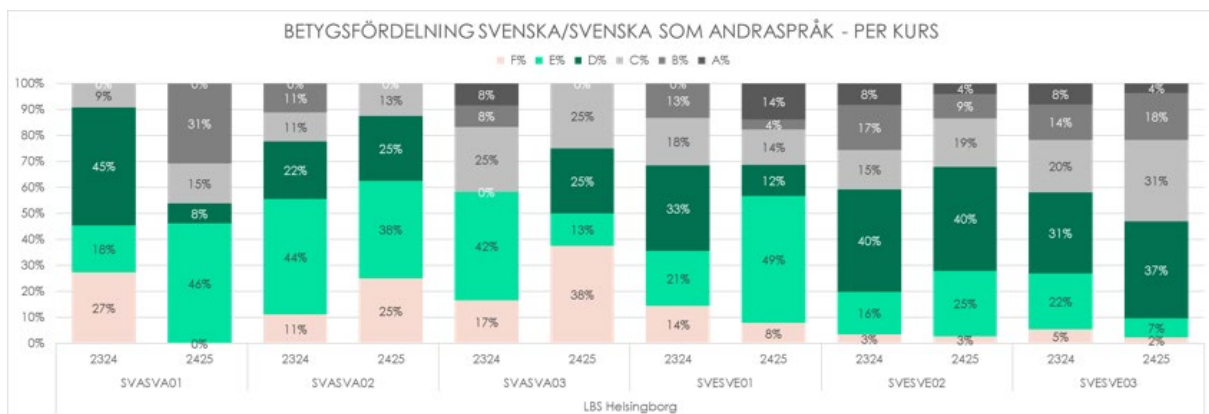
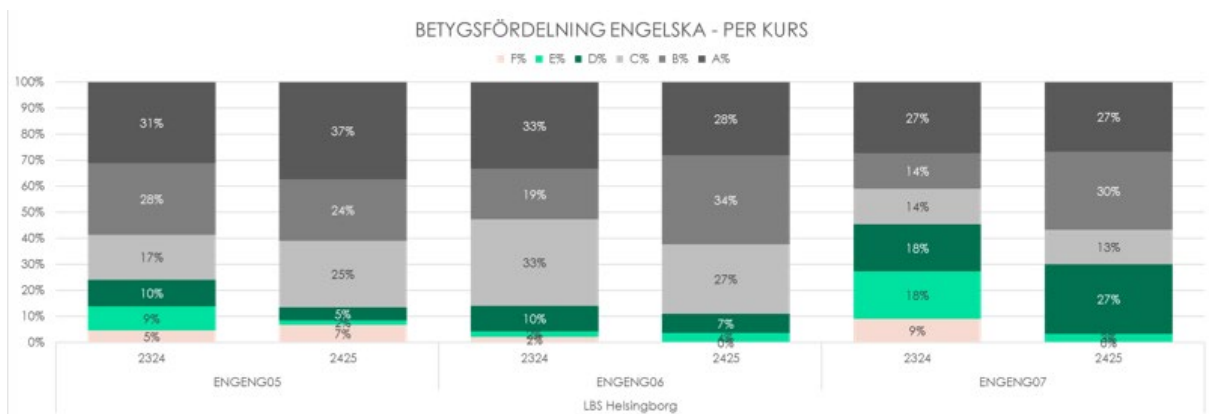
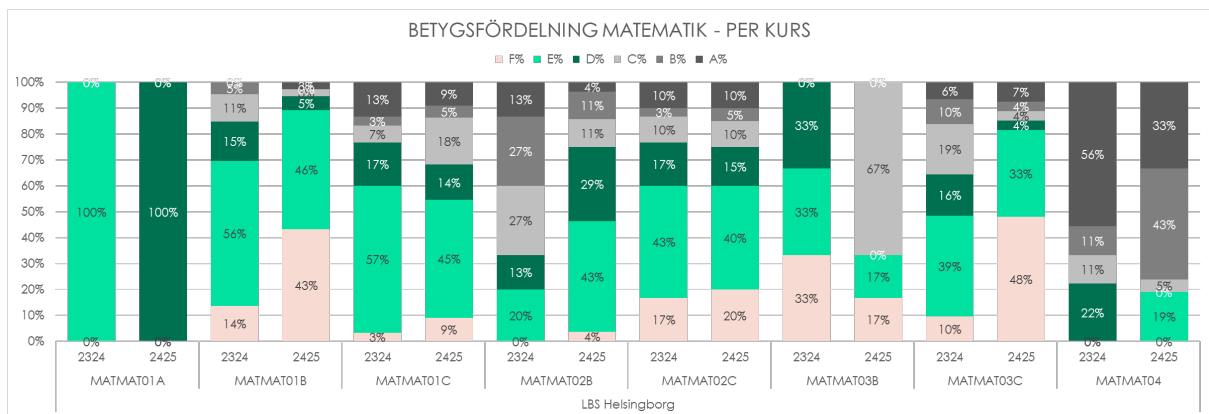


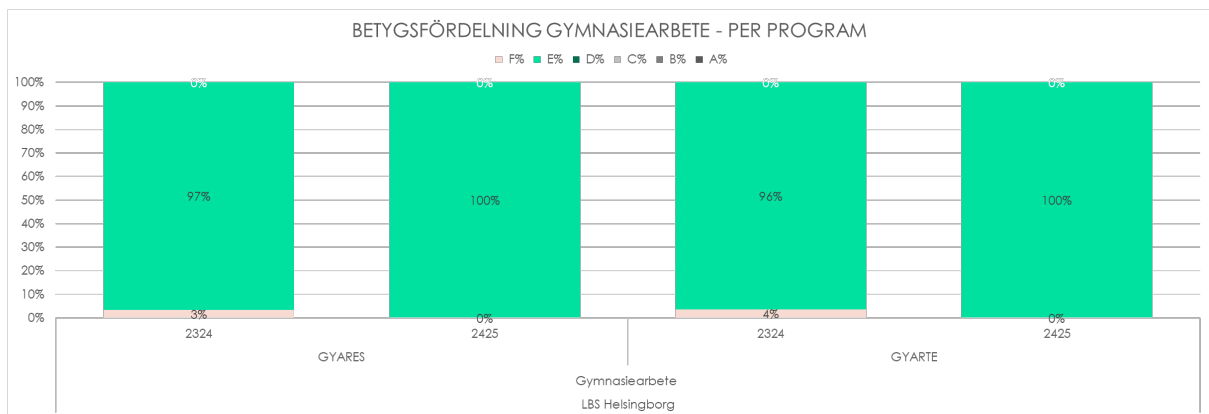
GBP avgångsbetyg



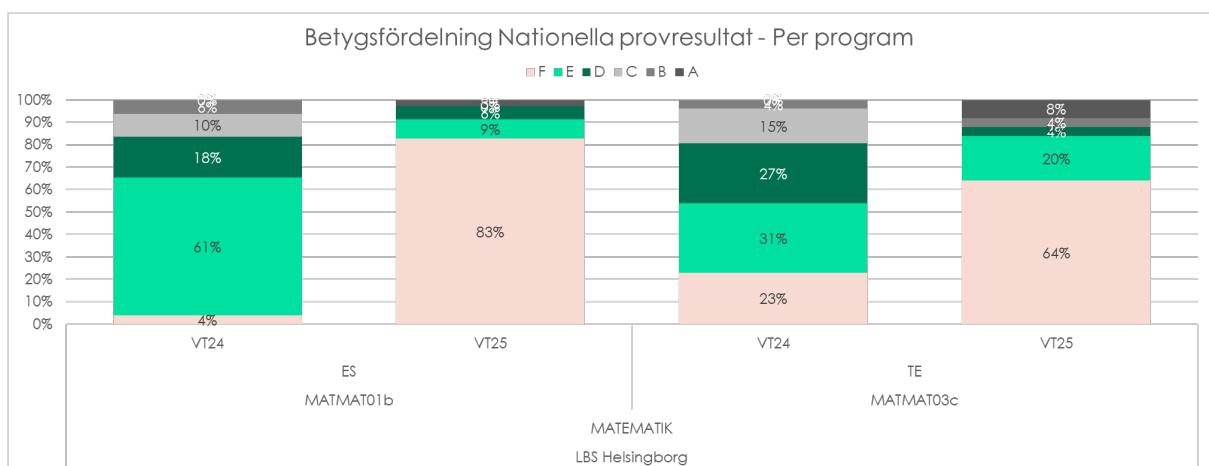
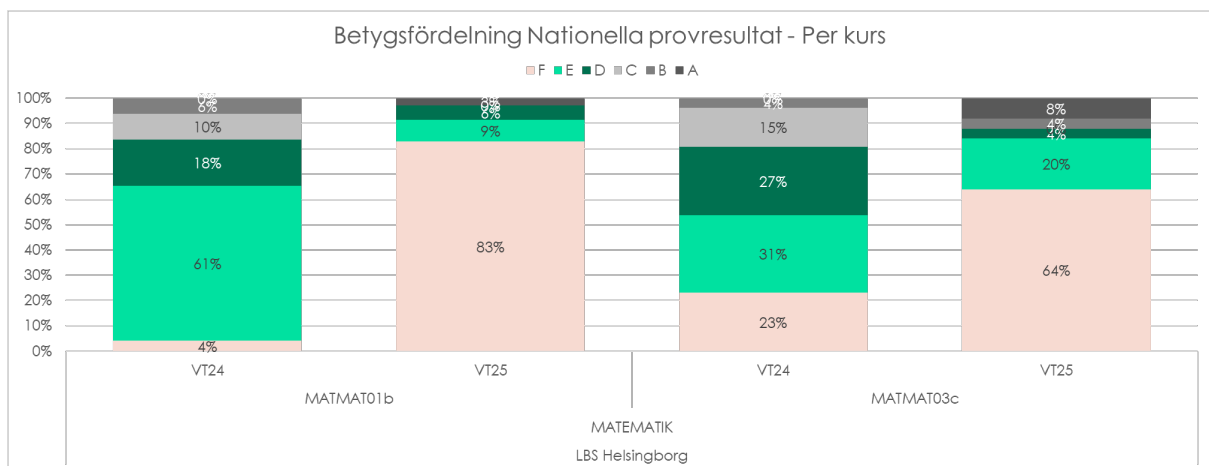
Betygsfördelning samtliga elever

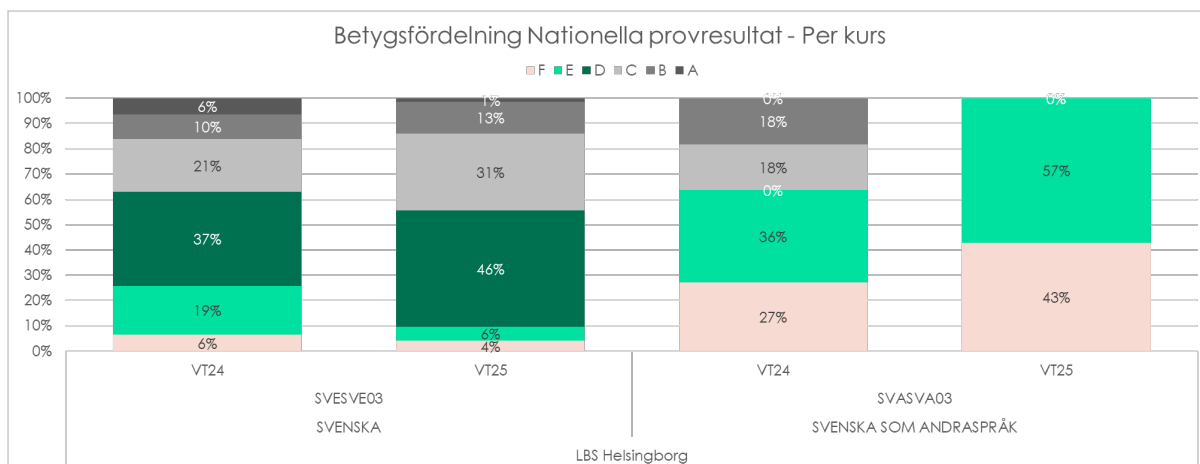
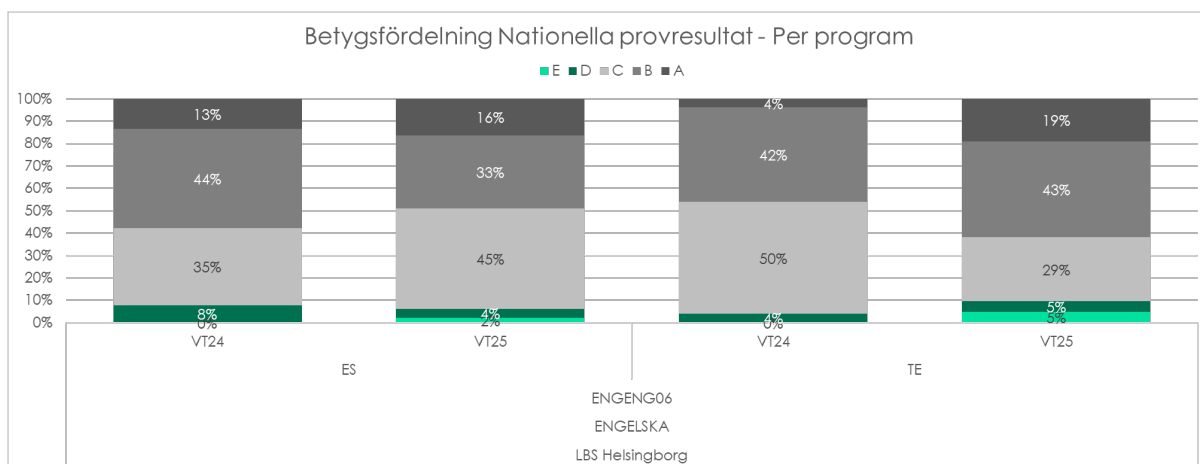
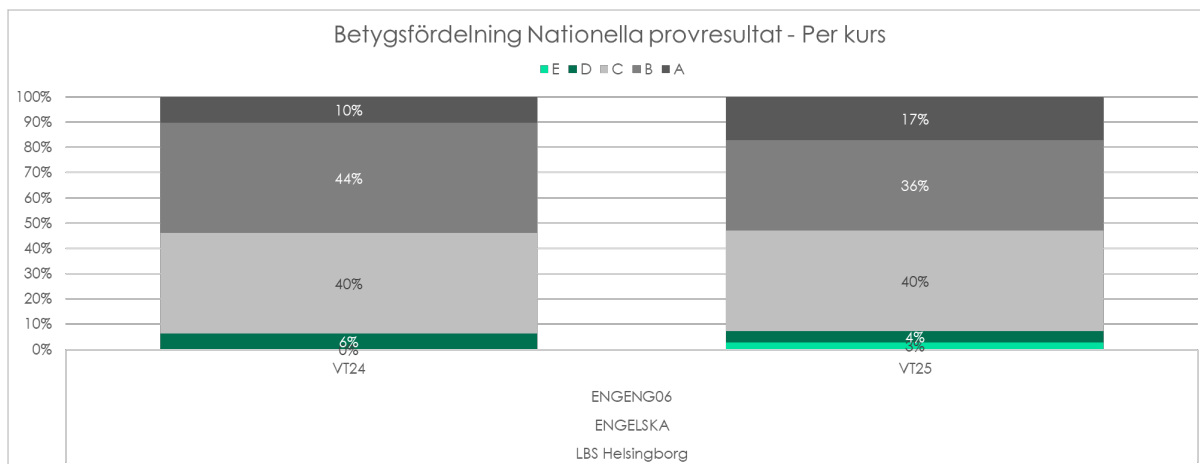


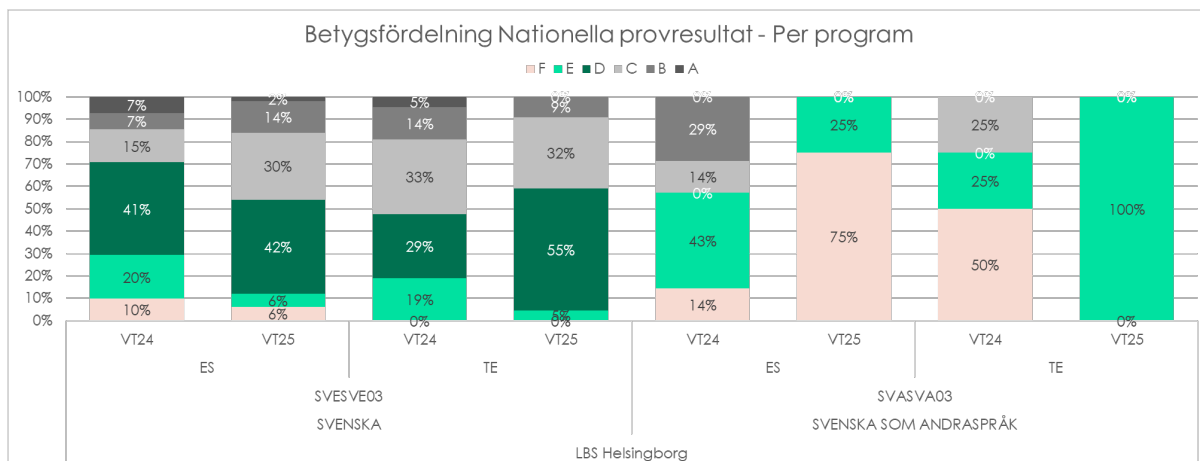




Resultat nationella prov



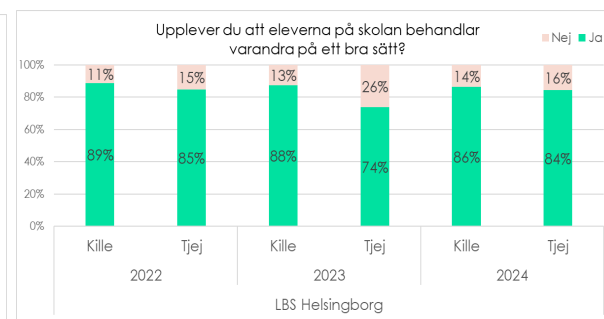
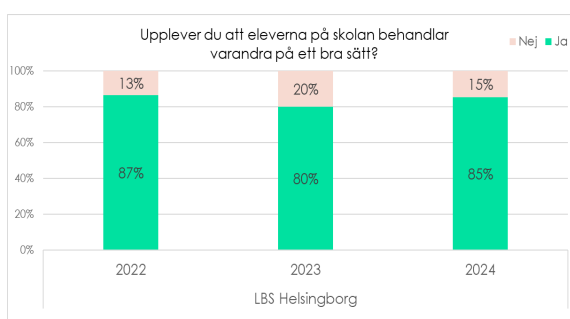
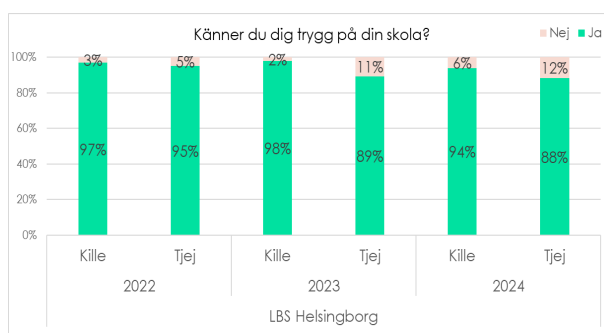
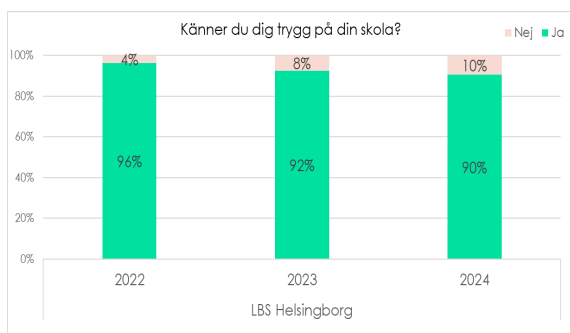




Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt: 85%
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan: 90%



KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 95% (+5%). Flickorna och pojkarna ligger i samma utsträckning att få examen, 96% för flickorna och 95% för pojkarna. • Vi ser en minimal spridning i GBP mellan skolans program från 15,5-15,7 p samt en ökning på totalen till 15,7 p (+0,8 p) (jämf. riket).
Betygsfördelning	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 5%. Pojkar har (marginell andel) högre andel F än flickor. • Vi ser att i MATMAT01b sätts totalt 43% F (+29%). • Vi ser att i ENGENG05 sätts totalt 7% F (+2%). • Vi ser att i SVASVA01 sätts totalt 0% F (+-xx%) och i svenska 1 8% F (-6%).
Nationella prov	• Vi ser på totalen att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg minskar till 51% (-37%) i MATMAT01B. • Vi ser på totalen att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg ökar/minskar till 53% (+2%) i ENGENG06. • Vi ser på totalen att överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg ökar/minskar till 72% (+1%) i SVESVE03. • Vi ser att spannet mellan skolans kurser/grupper avseende lika provbetyg/kursbetyg är stort (37%-72%).
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 90% (-2%). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 85-100% mellan skolans klasser. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 85% (+5%). • Vi ser att inga kränkingsanmälningar har resulterat i inga konstaterade kränkningar, under läsåret.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Vid LBS Helsingborg genomsyras hela skolans arbete av ett starkt elevfokus. Ambitionen är att skapa en skolmiljö där studier ges ett högt värde och där varje elev uppmuntras att göra sitt bästa utifrån sina individuella förutsättningar. Det handlar om att tillsammans bygga en kultur där ansvarstagande, engagemang och strävan efter utveckling är centrala värden – en kultur som både elever och personal gemensamt bär.

Rektor förväntar sig att eleverna aktivt engagerar sig i sin utbildning och visar vilja att växa kunskapsmässigt och personligt. Samtidigt ställs höga och tydliga krav på lärarna, som har en nyckelroll i att driva elevernas lärande framåt genom en undervisning som präglas av professionalitet, reflektion och lyhördhet.

Personalen vid LBS Helsingborg arbetar med ett medvetet fokus på att förstå och förbättra undervisningens effekt. Lärarna analyserar kontinuerligt hur deras pedagogiska metoder påverkar elevernas utveckling och anpassar sin praktik därefter. Den professionella utvecklingen är systematisk och sker både individuellt och genom organiserat kollegialt lärande. Utbyten med andra skolor inom LBS-nätverket, såväl regionalt som nationellt, stärker den pedagogiska kvaliteten. Huvudmannen erbjuder också strukturerad kompetensutveckling med vetenskaplig förankring.

Läraruppdraget omfattar både undervisning och mentorskap. Mentorerna spelar en viktig roll i att följa upp elevers närvaro, studiesituation och sociala välmående och agerar vid behov för att skapa rätt stödinsatser. Det är en viktig del i skolans helhetsansvar för varje elev.

Den pedagogiska kvaliteten vid LBS Helsingborg bygger på flera samverkande faktorer. Det handlar om lärarnas gedigna ämneskunskaper och deras förmåga att reflektera över och justera sin undervisning för att möta elevernas behov. Det handlar också om en levande skolutveckling där dialog och samarbete är centrala verktyg för att skapa en undervisningsmiljö som är både tillgänglig och meningsfull. Undervisningen präglas dessutom av en strävan efter variation, elevaktivitet och motivation, där elevernas möjlighet att lära tillsammans och av varandra är en viktig del av läroprocessen.

Den schemalagda pedagogiska tiden som återkommer varje vecka utgör en central del i skolans arbete med pedagogisk utveckling. Under denna tid ges utrymme för gemensam planering av ämnesövergripande projekt, fortbildning i form av föreläsningar, aktionsforskning, litteraturstudier samt kollegiala samtal om pedagogik och elevrelaterade frågor. Det är också under denna tid som våra förstelärare leder workshops och andra kollegiala aktiviteter, vilket bidrar till spridning av kompetens inom personalgruppen. En viktig komponent i detta arbete är EVS som används löpande för att stärka undervisningen och skapa bättre förutsättningar för elevernas lärande.

Skolan har implementerat ett helhetsperspektiv på studie- och yrkesvägledning (SYV), där ansvaret inte enbart vilar på studievägledaren, utan betraktas som en gemensam angelägenhet för hela verksamheten. Denna strategi syftar till att stärka elevernas motivation samt fördjupa deras medvetenhet om sambandet mellan utbildning, framtida studieval och yrkesliv. Arbetet leds och samordnas av skolans studie- och yrkesvägledare, som i samverkan med övrig personal genomför strukturerade vägledningssamtal med samtliga årskurser.

Samtal genomförs också regelbundet med alla årskurser, där innehållet utgår från teman i AcadeMedias elevenkät – exempelvis rekommendation, trivsel och undervisning. Dessa samtal syftar till att fånga elevernas upplevelser och synpunkter, som sedan lyfts in i skolans utvecklingsarbete och konkretiseras i form av förbättringsåtgärder. Denna samtalsplattform har blivit en naturlig del av skolans kvalitetsarbete för att främja både studiemiljö och måluppfyllelse.

För att säkerställa en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper arbetar lärarna kontinuerligt med att tolka och förstå de nationella kunskapskraven. Det förs löpande didaktiska samtal där fokus ligger på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska ske. I skolans ämnesövergripande projekt blir dessa bedömningsdiskussioner särskilt relevanta och integrerade i det gemensamma arbetet. Ett särskilt fokus har lagts på att tolka de värderande begrepp som återkommer i flera av kunskapskraven, för att skapa en gemensam förståelse kring vad de innebär i praktiken och hur de kan tillämpas i olika ämnen.

Insatser

Rektorn leder under läsåret insatser för bedömning och betygssättning. Syftet med plattformen är att klargöra medbedömarens roll och att tydliggöra allas ansvar i bedömningsprocessen. För att säkerställa en kontinuerlig och gemensam utveckling deltar all personal var fjärde vecka i regionsträffar där fokus ligger på undervisningens praktik samt bedömning och betygssättning. Dessutom, veckovis, ses samtliga lärare för att under våra pedagogiska tid diskutera likvärdig bedömning, hur att bedöma och mäta progression och de färdigheter/förmågor elever uppvisar. I syfte att skapa medvetenhet och vara uppdaterad när det gäller bedömning och betygssättning.

På huvudmannanivå finns programutvecklingsgrupper som säkerställer utbildningarnas innehåll och garanterar likvärdighet mellan enheterna. Dessa grupper fungerar även som forum för dialog kring innehåll och bedömning. Huvudmannen tillhandahåller tydliga riktlinjer för bedömning och betygssättning, vilka ska vara väl förankrade hos all personal. Utöver dessa forum förs systematiska kollegiala samtal på lokal nivå med fokus på bedömning. Det är centralt att bedömningsfrågor kontinuerligt ingår i de pedagogiska diskussionerna, där vi gemensamt kan ge varandra stöd och utmana varandras perspektiv. Samtliga medarbetare har genomgått en kurs i bedömning och betygssättning vid Karlstads universitet, och nyanställda har genomfört kursen under det gångna läsåret.

Läsåret inleddes även med gemensamma diskussioner om provningar och tillhörande riktlinjer, för att skapa en tydlig förståelse för både innehåll och tillämpning samt säkerställa att rutinerna följs korrekt. Likvärdig bedömning och betygssättning kommer fortsatt att utgöra en röd tråd i verksamheten, med stort fokus i de lokala samtalen och som ett övergripande tema i det regionala utvecklingsarbetet under kommande läs

I arbetet med att stärka undervisningens kvalitet och mäta progression kommer förstelärare att stödja lärarna genom material, workshops och handledning. Undervisningen ska i högre grad anpassas efter elevernas behov och fokusera på att skapa engagemang samt tydliggöra progression i lärandet. Mentorstiden används aktivt för att följa elevernas studiegång, och bearbetning av material från Skolverket kring GY25 sker kontinuerligt under våra pedagogiska möten. Målet är även att behålla nöjdheten med undervisningen. En del har varit att lärarna för diskussioner kring undervisningen och lärande med sina elever, klassintervjuerna som redogör för klassernas önskan gällande undervisningen med mera. Det har även medfört en öppenhet från lärarnas sida gentemot AI och dess implementering i undervisningen.

Utöver de forum som redan nämnts har vi på ett systematiskt sätt fört kollegiala samtal kring frågor som rör bedömning. Det är av stor vikt att dessa frågor kontinuerligt utgör en del av våra pedagogiska diskussioner och att vi på en övergripande nivå både kan ge varandra stöd och utmana varandras perspektiv i bedömningsarbetet. Samtliga medarbetare har tidigare genomgått en kurs i bedömning och betygssättning vid Karlstads universitet. Under det gångna läsåret har nyanställd personal genomfört kursen. Läsåret inleddes även med samtal kring provningar och tillhörande riktlinjer, i syfte att skapa en gemensam förståelse för innebörd och förhållningssätt samt att säkerställa att arbetet bedrivs på ett korrekt sätt. Likvärdig bedömning och betygssättning kommer att genomsyra verksamheten under det kommande läsåret. Dessa frågor kommer att ges stort utrymme i våra lokala diskussioner och samtidigt utgöra ett övergripande tema i det fortsatta regionala utvecklingsarbetet.

Skolan strävar efter att skapa en högre medvetenhet kring arbetet med likabehandling och värdegrund (LoV). Det handlar om att tydliggöra processerna vid händelser av kränkningar eller otrygghet samt att skapa trygghet så att elever vågar anmäla och känna att skolan agerar. All personal, inklusive mentorer, ska tydligt kommunicera vad det innebär att bli illa behandlad och hur eleven kan få stöd. Arbetet sker bland annat under mentorstiden samt genom uppföljning via enkäter och klassintervjuer. När det gäller sexualitet, samtycke och relationer kommer skolan att integrera dessa frågor tydligare i den ordinarie undervisningen. Det ska inte bara behandlas under temadagar, utan vävas in i innehåll och undervisningsmoment. Rektor och elevhälsoteam stödjer lärarna genom att ge tid, material och kompetensutveckling. Kuratorn ska vara tillgänglig för elever som påverkas av innehållet, och elevhälsan förväntas stötta lärarna i undervisningen.

För att stärka arbetet med frånvaro ska mentorer varje månad följa upp rapporteringsgraden i sina klasser. Rektor ansvarar för att förtydliga riktlinjer för CSN-rapportering och säkerställa att uppföljningar sker systematiskt. Vid upprepad frånvaro ska en utredning genomföras enligt en gemensam mall i DF Respons. Målet är att snabbt identifiera behov och sätta in stödinsatser i samverkan med elevhälsan.

Mentorskapet ska förstärkas för att främja närvaro, delaktighet och goda relationer. Mentorer ska arbeta aktivt med att bygga relationer genom introduktionssamtal, klassaktiviteter och utvecklingssamtal. Mentorstiden ska också innehålla klassråd för att öka elevinflytandet. En återkommande veckovis reflektion kring mentorskapet sker bland personalen. Dessutom kommer litteratur som *Främja närvaro* av Malin Gren Landell användas som grund för diskussion och utveckling av mentorsrollen.

Utvärdering

Årets främsta utmaning i vårt arbete med att säkerställa att samtliga elever når målen för gymnasieexamen och godkända betyg i sina kurser har varit att motivera de elever som bedömts behöva extra stöd till regelbunden skolnärvaro. Genom ett förstärkt pedagogiskt samarbete har lärarlaget arbetat mer samordnat än tidigare, vilket bidrog till att undervisningstiden kunde utnyttjas maximalt för varje elevs behov. Ett särskilt uppföljningsdokument togs fram, där avklarade kurser

markerades för att ge undervisande lärare en helhetsbild av vilka elever som behövde stöd i andra ämnen. Detta skapade förutsättningar för en mer riktad och effektiv resursanvändning.

Elevhälsoteamet och skoladministratören använde dokumentet som grund för ett systematiskt uppföljningsarbete, där elever som riskerade att inte nå målen kontaktades direkt och uppmanades att komma till skolan för att ta del av det stöd som erbjöds. Genom denna samlade insats ökade möjligheterna för eleverna att uppnå målen, vilket resulterade i en högre andel elever som klarade sina kurser och därmed tog ett steg närmare gymnasieexamen.

Helhetsbilden för läsåret visar på en hög examensgrad och en ökning från tidigare år, något vi är stolta över. Under läsåret har skolan arbetat målmedvetet med att stärka kvaliteten i undervisning, bedömning och mentorskap. Rektor har lett insatser kring bedömning och betygssättning, där plattformen för medbedömning har bidragit till en tydligare förståelse av roller och ansvar i bedömningsprocessen. Genom kontinuerliga regionsträffar och återkommande pedagogiska möten har all personal fått möjlighet att utveckla sin kompetens och skapa en gemensam grund för likvärdig bedömning. Förstelärarnas stöd i form av material, workshops och handledning har ytterligare stärkt lärarnas arbete med progression och anpassning av undervisningen efter elevernas behov.

Mentorskapet har utvecklats till att bli en mer aktiv och integrerad del av elevernas studiegång. Genom regelbunden uppföljning av närvaro, klassråd, utvecklingssamtal och relationsskapande aktiviteter har mentorerna kunnat bidra till ökad delaktighet och trygghet. Detta arbete har även förstärkts genom litteraturstudier och gemensamma reflektioner, vilket har skapat en tydligare struktur och samsyn kring mentorsrollen. Arbetet med likabehandling och värdegrund har under året fått en framträdande roll. Tydliga processer för att hantera otrygghet och kränkningar har kommunicerats, och eleverna har i högre grad upplevt att skolan agerar och stöttar. Frågor kring sexualitet, samtycke och relationer har integrerats mer i den ordinarie undervisningen, vilket bidragit till en ökad medvetenhet och naturligare samtal i klassrummet.

Elevhälsoarbetet har stärkts, särskilt i samband med frånvarouppföljning. Genom en gemensam mall för utredningar och systematiskt arbete i DF Respons har skolan snabbt kunnat identifiera behov och sätta in riktade insatser. Rektorns förtydligande av riktlinjer kring CSN-rapportering har även gett en högre grad av likvärdighet i hanteringen. Efter samtal med eleverna framträder en bild av att flickor generellt tar ett större ansvar för sina studier och i högre grad har en tydlig målbild för tiden efter gymnasiet. Detta tycks i många fall fungera motivationshöjande. Pojkarnas frånvaro är däremot mer frekvent och utspridd jämfört med flickornas. När flickor är frånvarande beror det ofta på psykisk ohälsa och dessa elever får i regel stöd från andra instanser i samhället. Ett fåtal flickor har mycket hög frånvaro, och det är även dessa som i störst utsträckning riskerar underkända betyg i flera ämnen.

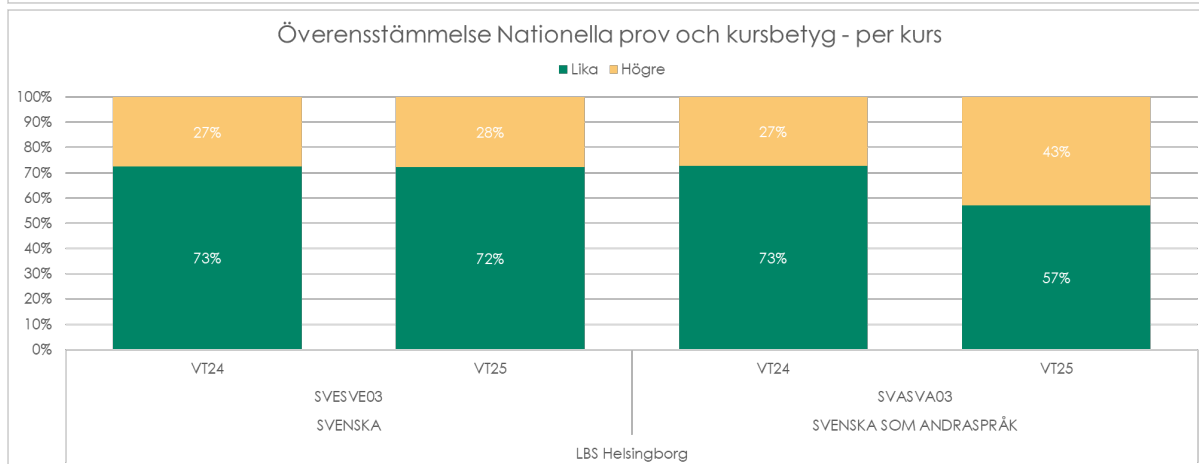
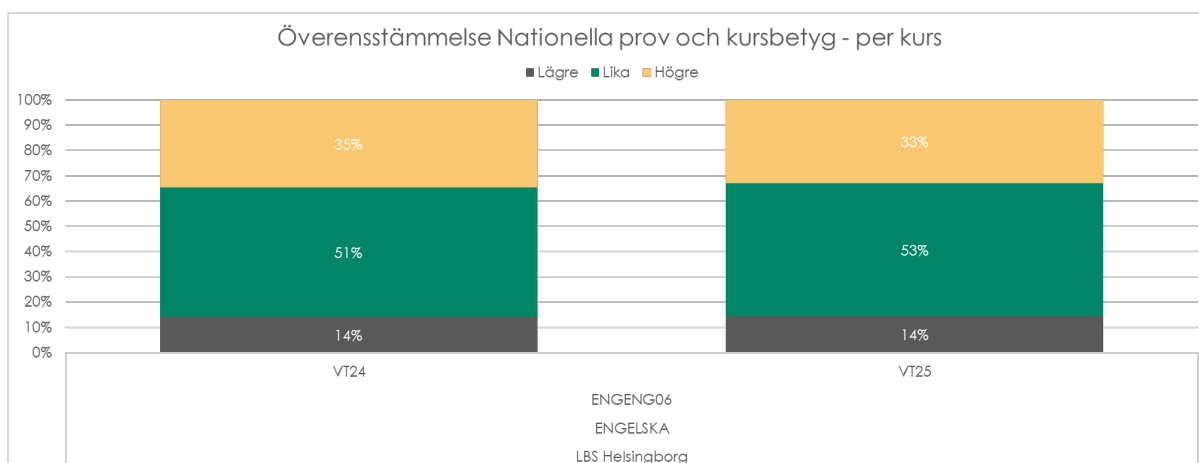
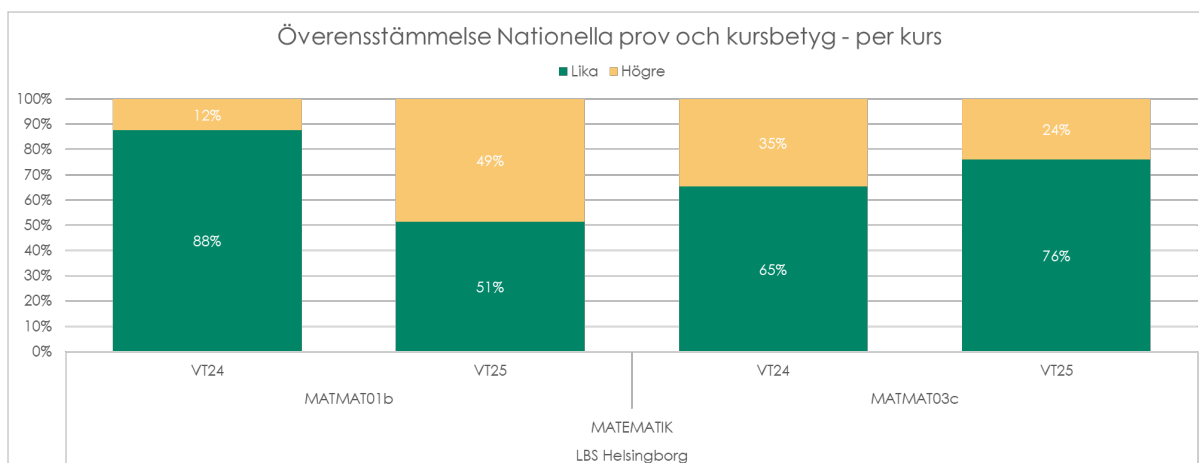
Liknande mönster återfinns inom e-sportsprogrammet, där frånvaron har varit en central faktor till att elever inte nått godkända resultat. Skolan har därför arbetat aktivt med att motverka frånvaro i denna elevgrupp, ett arbete som fortfarande fortgår. Den generellt högre och mer spridda frånvaron bland pojkarna bedöms vara en viktig förklaring till skillnaderna i studieresultat mellan könen. Dessa iakttagelser ligger till grund för att vi under kommande läsår avser att utveckla våra rutiner för att tidigare uppmärksamma och hantera frånvaro.

Läsåret 24/25 har vi dessutom identifierat språkutveckling och skrivförmåga som utmanade för eleverna. Ämneslärare i svenska och de teoretiska kurserna har påtalat att många elever har svårigheter inom dessa områden, vilket påverkar deras möjligheter att klara kurserna. Eleverna själva har också uttryckt att de teoretiska ämnena är särskilt utmanande, vilket ytterligare bekräftar behovet av att förstärka undervisningen i dessa delar. Skolverkets rapport *“Analyser av familjebakgrundens betydelse för skolresultaten och skillnaden mellan skolor”* visar tydligt att sambandet mellan socioekonomiska faktorer och elevernas studieresultat är starkt, och dessutom har förstärkts över tid. Effekten är särskilt påtaglig för utlandsfödda elever, där resultaten påverkas mer negativt ju senare i livet de anländer till Sverige. Analysen understryker att föräldrars utbildningsnivå har störst betydelse för elevernas skolframgångar, medan även familjens inkomstnivå spelar en avgörande roll. För utlandsfödda elever blir dessa faktorer särskilt avgörande, då bristande språkligt stöd i hemmet och begränsade möjligheter till akademisk vägledning ofta försvårar studiegången. Även i vår verksamhet ser vi motsvarande mönster, där elevernas bakgrund i hög grad påverkar deras förutsättningar att nå höga resultat. Detta bekräftar vikten av att skolan arbetar kompensatoriskt för att skapa likvärdiga förutsättningar för alla elever.

Dessutom kan vi även se att årskurs 1-eleverna, både i teknikprogrammet och våra estetiska program haft utmaning med matematiken, där stor andel av eleverna haft svårigheter att nå godkända betyg. Personalen på skolan är medvetna om situationen kring matematiken och plan/resurser läggs för att hjälpa eleverna klara av kursen. Det är av högsta prioritet inför kommande läsår att hantera samt att utifrån ett långsiktigt perspektiv utarbeta strategier i förebyggande syfte gällande matematikkursen.

Sammanfattningsvis har insatserna under läsåret gett tydligt positiva resultat. Examensgraden har ökat från 90 % till 95 % och elevernas genomsnittliga meritvärde har förbättrats från 14,9 till 15,7. Detta visar att arbetet med att höja kvaliteten i undervisningen, stärka mentorskapet, utveckla likvärdig bedömning och arbeta mer systematiskt med värdegrundsfrågor har haft direkt effekt på elevernas måluppfyllelse och studieresultat.

Under året har situationen kring de nationella proven varit särskilt krävande, vilket ställt höga krav på förberedelser både för lärare och elever. Proven har en betydande inverkan på elevernas betygsresultat, något som i flera fall har lett till ökad stress. Vi ser att vissa elever presterar sämre på de nationella proven än de vanligtvis gör i den ordinarie undervisningen eller vid andra bedömningsformer. Samtidigt är detta inte den enda förklaringen till skillnaderna i resultat. Nedan följer en utvärdering kring nationella proven och slutbetyg.



Som nämnt tidigare finns det en medvetenhet kring elevernas utmaning i matematik. Att vissa elever uppnår högre slutbetyg än vad deras resultat på nationella proven visar kan till stor del förklaras av de arbetsmetoder som utvecklats i verksamheten. Genom återkommande prövningar av samma kunskapskrav och centrala innehåll ges lärarna möjlighet att följa elevernas långsiktiga utveckling och göra en mer rättvis bedömning av progressionen. Den kontinuerliga återkopplingen och den formativa bedömningen blir därmed centrala verktyg för att säkerställa en rättvis helhetsbedömning. Utvärderingen visar också att proven är starkt summativa och därför inte alltid ger en helt rättvisande bild av elevens förmågor. Vi behöver också "träna" eleverna inför nationella proven genom att under matematiklektionerna använda gamla NP-prov som eleverna kan ta del av.

Samt andra former som efterliknar NP, i syfte att avdramatisera och förbereda våra elever på ett så bra sätt vi kan.

I den senaste jämförelsen ser vi att överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg i Matematik 1b minskat från 88 % till 51 %. Detta ska dock inte tolkas som en brist i bedömningsarbetet, utan snarare som en följd av skolans medvetna strategi för att säkerställa en rättvis och allsidig betygssättning. Nationella provet är ett viktigt underlag, men enligt styrdokumentet ska det inte ensamt avgöra betyget. Våra lärare har genom återkommande prövningar av samma kunskapskrav, kontinuerlig formativ bedömning och noggrann återkoppling fått en bredare och mer nyanserad bild av elevernas kunskaper över tid.

Vi ser också att många elever upplever stress och press i samband med nationella proven, vilket kan leda till att de inte alltid visar sin fulla förmåga i den specifika provsituationen. Genom att väga in flera olika bedömningssituationer har lärarna därför kunnat sätta betyg som bättre speglar elevernas faktiska progression och kunnande. Skolan följer utvecklingen noggrant och arbetar proaktivt med att stärka elevernas förutsättningar inför nationella proven, bland annat genom:

- **Strukturerade förberedelser** med tidigare prov och gemensamma övningar i undervisningen.
- **Diskussioner i lärarlagen** kring likvärdig bedömning, förhållningssätt till nationella prov och tolkning av kunskapskrav.
- **Stödstrukturer för eleverna**, exempelvis kompletterande uppgifter för att ge fler möjligheter att visa sina kunskaper.

Sammanfattningsvis visar utvecklingen att skolan tar sitt kompensatoriska uppdrag på allvar. Genom att inte låta en enskild provprestation helt avgöra elevens betyg säkerställs en mer rättvis och likvärdig bedömning som bättre speglar elevens faktiska kunskaper och progression.

Ytterligare en aspekt är att lärarnas möjligheter till stöd under provsituationen är starkt begränsade. Till skillnad från den ordinarie undervisningen kan de varken bekräfta elevernas resonemang eller anpassa stöttningen. Många elever vittnar om att de under provet tvekar inför att lita på sina egna tankar och därför ibland avstår från att svara, trots att kunskaperna finns. Svårigheter med källhänvisning har också identifierats, särskilt i ovan nämnda kurser. Slutligen kan konstateras att elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar endast får begränsat stöd under nationella prov, oftast i form av förlängd tid. Under ordinarie undervisning kan lärarna däremot arbeta med mer integrerade och individanpassade stödinsatser, vilket ger dessa elever bättre förutsättningar att visa sina faktiska kunskaper.

Årets enkät visar att 78 % av eleverna är nöjda med undervisningen, vilket är något lägre än föregående år (77 %). Även om eleverna överlag bedömer undervisningen som god ser vi behov av vidare utveckling. Genom klassintervjuer har vi fått in konkreta förslag som tas med i planeringen för nästa läsår. Ett tydligt exempel gäller schemaläggningen, där många håltimmar riskerar att minska elevernas fokus och närvaro. Eller att lektionerna designas på sådant sätt som väcker nyfikenhet, engagerade och med tydligt syfte.

Under de senaste åren har skolan prioriterat att stärka studien i undervisningen. Detta har skett genom bland annat tydligare lektionsstrukturer, gemensamma rutiner kring start- och sluttider samt användning av trivselregler. Ett medvetet fokus har också legat på att utveckla elevernas ansvarstagande och skapa en förståelse för att skolgången är något de gör för sin egen framtid. Här har lärarnas roll varit att ge stöd och vägledning. Men framförallt att knyta an undervisningens innehåll till ett syfte. SYV:ens roll har varit att bemöta eleverna i deras frågor angående framtiden, studiegången etc. för att öka motivationen. I kollegiet finns en gemensam insikt om att arbetet behöver fortsätta utvecklas. Det handlar dels om att förfinas metoderna, dels om att skapa en tydligare samsyn kring hur dessa ska användas i den praktiska undervisningen. Genom detta kan lärarna i högre grad identifiera elevernas individuella styrkor och bidra till att de når sin fulla potential. Andelen elever som upplever mycket god studiero är mer eller mindre detsamma som föregående läsår, från 72 % föregående år till 71 % i år.

Att ge eleverna struktur och stöd i deras studier utgör en självklar del av vår verksamhet. Detta bekräftas också i resultaten. Samtidigt framkommer ett behov av att utveckla den kontinuerliga återkopplingen under pågående kurser. Detta är särskilt relevant då det även finns en önskan bland lärarna att inte enbart fokusera på betygsmatriser. Återkopplingen behöver inte vara identisk mellan samtliga lärare, men en gemensam grundstruktur bör utformas inför framtiden. Även om resultaten är i stort sett oförändrade under de senaste tre åren, uppfattar eleverna att återkopplingen är otillräcklig. Lärarna å sin sida menar att de aldrig tidigare gett så mycket återkoppling som under detta år. Här finns alltså en tydlig skillnad mellan lärarnas och elevernas upplevelser.

Under läsåret har undervisningsråd samt gemensamma samtal med klasserna genomförts. På undervisningsrådet framhöll eleverna att deras lärare alltid strävar efter att de ska nå så långt som möjligt, något som även bekräftas i utvärderingsresultaten. Detta stärker lärarnas bild av att återkoppling faktiskt ges. Samtidigt uppfattade inte alla elever att det som gavs var återkoppling, då deras utgångspunkt i hög grad handlade om mer formella moment, exempelvis betygssamtal. Lärarna menade istället att återkopplingen ofta gavs via Schoolsoft (examinationsfeedback) eller direkt i klassrummet. Under de klassvisa samtalen, där trivsel och undervisning diskuterades utifrån Academedias elevenkät, fick vi värdefulla synpunkter om hur återkoppling och lektionsdesign kan förtydligas och utvecklas. Eleverna gav också konkreta exempel på vilka faktorer som gynnar deras lärande samt uttryckte behov av mer anpassad undervisning både på grupp- och individnivå. Detta har tagits i beaktande inför kommande läsår.

Lärarkollegiet har uttryckt en vilja att behålla de samtalsmodeller som utvecklats, då dessa bidrar till mer fördjupade diskussioner. Under innevarande år har vi dock inte lyckats sammanställa arbetet fullt ut, vilket lett till en viss känsla av otillfredsställelse. Mycket kunskap har stannat inom mindre grupper i stället för att delas med hela personalstyrkan, och en brist på samsyn har kunnat skönjas. Det är därför viktigt att vi ser över det material som samlats in, presenterar det för hela kollegiet och lyfter fram framgångsfaktorer kopplade till exempelvis studiero, ledarskap och bedömning. Detta i syfte att skapa en tydligare och mer enhetlig linje gentemot eleverna. Även elevernas återkoppling bekräftar att lärarnas arbetssätt ibland skiljer sig åt.

Arbetet med att anpassa undervisningen för alla elever har överlag fungerat mycket väl. Detta märks särskilt hos de elever som befinner sig i svårigheter, och som i samtal uttryckt att det finns en bred

förståelse bland lärarna för deras behov. Lärarna och elevassistenterna har genomgått utbildning om NPF, vilket sannolikt bidragit till denna ökade förståelse. Samtliga medarbetare är medvetna om dessa utmaningar och utformar arbetssätt och strukturer för att på bästa sätt stödja elevernas lärande.

Undervisningsrådet har under året organiserats så att representanter från samtliga klasser och årskurser deltagit tillsammans med personal för att diskutera undervisningen utifrån givna frågor och former. Dessa möten har ägt rum under ordinarie mötestid och uppskattades av båda parter. Slutsatsen är att denna arbetsform ska fortsätta även kommande läsår.

Genom dessa samtal har vi fått konkret och värdefull information kring undervisning, trivsel, elevnöjdhet och skolans utvecklingsområden. Detta material utgör en viktig grund för det fortsatta arbetet och kommer att beaktas när vi etablerar strukturer och arbetssätt för att ytterligare stärka elevernas trivsel, höja undervisningens kvalitet och bidra till att skolan utvecklas i en positiv riktning. Utvärderingen visar även på att vi måste bli bättre på att använda SYV:en i vår verksamhet. Allt från att coacha eleverna till mer övergripande funktion. Många elever efterlyser just en SYV för att kunna prata framtid, studier, behörighet etc.

Slutsatser

Slutsatser visar att vi haft ett framgångsrikt år där examensgraden och meritvärdet har ökat, vilket ses som ett resultat av ett mer samordnat och systematiskt arbete inom både undervisning, mentorskap och elevhälsa. Samtidigt framkommer att den största utmaningen varit att motivera elever med hög frånvaro, särskilt pojkar och elever på e-sportsprogrammet, vilket har påverkat deras möjligheter att nå målen/full potential. Vi har försökt möta dessa utmaningar genom att utveckla strukturer för uppföljning, mentorskap och samarbete mellan lärare och elevhälsa, vilket gett goda resultat men också pekar på behov av fortsatt utveckling. Studiero är en nyckelfaktor för framgång i undervisningen, med en ökning i antalet elever som upplever god arbetsro. Dock finns fortfarande förbättringspotential. Vi som skola drar slutsatsen att fortsatt arbete med att upprätthålla och förbättra studieron är nödvändigt och att strukturer för lektionsdesign och klassrumsmiljö behöver förfinas och anpassas för att säkerställa en god lärmiljö för alla elever.

Ett annat framträdande mönster är att många elever har svårt med språkutveckling, skrivförmåga och matematik, särskilt i årskurs ett. Här ses ett tydligt behov av långsiktiga strategier och förebyggande insatser för att fler elever ska klara kurserna. Socioekonomiska faktorer och familjebakgrund lyfts som en avgörande förklaring till skillnader i resultat, vilket bekräftar vikten av skolans kompensatoriska uppdrag. Arbetet med likabehandling, värdegrund och trygghet har stärkts och integrerats mer i undervisningen, vilket har bidragit till att eleverna upplever en större tydlighet i skolans agerande.

Samtidigt problematiseras nationella provens roll, då resultaten inte alltid stämmer överens med slutbetygen. Vi ser detta inte som ett problem i betygssättningen, utan som ett tecken på att lärarna medvetet arbetar formativt och följer elevernas progression över tid. Stressen kring proven är dock påtaglig och framhålls som en faktor som påverkar resultaten negativt, särskilt för elever med NPF. Slutligen visar utvärderingen att eleverna generellt är nöjda med undervisningen men efterfrågar

tydligare återkoppling och en mer varierad lektionsdesign som väcker motivation och engagemang. Här finns en diskrepans mellan lärarnas upplevelse av att de ger mycket återkoppling och elevernas uppfattning av att den är otillräcklig, vilket blir ett viktigt utvecklingsområde. Även studie- och yrkesvägledningen framträder som ett område där eleverna önskar mer stöd och samtal kring framtid och behörighet.

Sammanfattningsvis ser vi på en tydlig utveckling i positiv riktning med höjd måluppfyllelse, men också på kvarstående utmaningar kring närvaro, språk, matematik, nationella prov och upplevelsen av återkoppling. Vi har tagit viktiga steg mot en mer likvärdig, strukturerad och kompensatorisk verksamhet, men står inför behovet av att fördjupa sitt arbete med elevnärvaro, motivation och individanpassad undervisning för att ytterligare stärka elevernas resultat och välmående. Därför ämnar vi vårt närvarofrämjande arbete och betyg/bedömning till nästkommande läsår.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Organisering

Inom LBS har varje skola ett gemensamt plandokument som beskriver skolans organisation, arbetet mot kränkande behandling samt de förebyggande och främjande insatser som görs på området. Planen gäller för ett kalenderår och innehåller både en analys och en utvärdering av de åtgärder som genomförts, baserat på den årliga kartläggningen. I dokumentet anges de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras för kommande år, liksom hur skolan ska arbeta för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar. Planens innehåll utformas utifrån de behov som finns på respektive skola.

Vår ambition är att skolans demokrati-, likabehandlings och värdegrundsarbete ska genomsyra hela verksamheten. Skolans rektor besöker samtliga nya klasser vid läsårets början och informerar hur vi tillsammans måste bidra till att skapa goda förutsättningar för trygghet och lärande. På LBS i Helsingborg är det en självklarhet att vi behandlar varandra med respekt. Rektor påtalar även vikten av att alltid vända sig direkt till honom eller till en annan vuxen i verksamheten i de fall en själv eller en klasskamrat upplever sig ha blivit illa behandlad av någon annan. Lärarna på skolan arbetar aktivt med demokrati- och värdegrundsarbete i sina respektive kurser, detta då vi är övertygade om att arbetet måste finnas i det "vardagliga" livet om det ska ge en hållbar effekt. Vidare utgår lärarna från ett normkritiskt undervisningssätt för att bryta förutfattade meningar och utmana de normer som finns cementerade i vårt samhälle idag.

Lärare ansvarar även för att informera mentor om hen har uppmärksammat ett behov av arbete med likabehandlings- och värdegrundsfrågor i en klass samt rapportera om någon likabehandlings- eller värdegrundssynpunkt har uppstått. Mentorn ansvarar för att arbeta med klassen socialt och relationsmässigt och att regelbundet leda diskussioner i klassen om stämningen i klassen och på skolan. Under utvecklingssamtalen ska mentorn också samtala enskilt med varje elev om hur eleven trivs i klassen, på skolan och med sina lärare och övrig personal på skolan. Mentorerna informerar respektive klass om vikten av att eleverna uppmärksammar och underrättar personal på skolan om eventuell kränkning, diskriminering eller trakasserier.

Varje läsår sker det undervisningsråd samt klassintervjuer. Undervisningsrådet, som sker tillsammans med samtliga lärare, är plattformen som skapats för att ta tillvara på elevernas åsikter/tankar kring undervisningen och trivsel på skolan. Syftet är att blotta vilka förbättringspotentialer som önskas och i längden skapa den skolkulturen som efterfrågas. Klassintervjuerna (genomförs med samtliga klasser) har samma syfte, att förbättra tillvaron för våra elever, göra undervisningen spännande och engagerande samt utveckla skolan i helhet.

Utöver detta har vi diverse enkäter som eleverna fyller under läsåret. Resultat diskuteras därefter med berörda parter, till exempel undervisande lärare, mentor etc. Under mentorstiden lyfts värdegrundsfrågor, vägledning av diverse sort, relationsskapande aktiviteter samt information om förhållningssättet som efterfrågas på skolan.

Eleverna fungerar även som ambassadörer och språkrör för sina respektive klasser. Även en elevkår finns på skolan. De anordnar aktiviteter av olika slag. Exempelvis gemensamma LAN, avslutningar och andra klass- och skolgemensamma sammankomster. Slutligen kan nämnas att all personal omfattas av anmälningsskyldigheten och förbudet mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. Om den som utsätter någon för kränkande behandling är en eller flera andra elever kan det vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder mot den eller de eleverna. Det ska också påminnas om att lärare eller rektor får och ska vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Det kan t.ex. vara att bryta upp pågående kränkande behandling.

Från och med den 1 juli 2022 har skolans fokus på sexualitet, samtycke och relationer ökat i och med läroplansändringarna. Dessa ämnen har nu fått en mer framträdande plats i skolvärlden, där vi strävar efter att främja hälsa, välbefinnande och värdegrund. Genom ett nära samarbete mellan lärare, elevhälsa och övrig personal vill vi skapa en grundläggande förståelse för dessa ämnen hos våra elever. Sedan tidigare har mer eller mindre samtliga i personal på skolan genomgått grundutbildning om sexualitet, samtycke och relationer. Ett initiativ från huvudmannen utifrån de nya läroplansskrivningarna i LGR22. De som inte har är nyanställda under läsåret, dock är dessa välbekanta med skolans värdegrund och normkritiska tänkandet.

I rektorns organisation har utgångspunkten varit att stödja lärare i att integrera dessa ämnen mer djupgående i deras undervisning. Direkt i anslutning till läsåret har lärare arbetat med just frågor som rör sexualitet, samtycke & relationer, där eleverna kan fördjupa sig och aktivt delta i diskussioner kring ämnena. Vår personal är medveten om vikten av att vara lyhörda för elevernas frågor och att skapa en öppen dialog.

Skolas uppdrag är att lära eleverna att respektera individuella gränser, den personliga rätten till den egna kroppen samt att fatta genomtänkta beslut. Rektor har skapat förutsättningar för att aktivt hantera dessa frågor, och vi ger alla våra medarbetare tid och utrymme att diskutera och implementera dem i skolans vardag och undervisning. Elevhälsan och lärare har en viktig roll genom att tillhandahålla material, kunskap och organisera temadagar.

För att säkerställa en kontinuerlig kompetensutveckling har vi använt Academedia Academy för en utbildningsmodul om sexualitet, samtycke och relationer. Innehållet har diskuterats och utforskats i vår personalgrupp och under våra mötestider. Mentorstiden har också använts för att belysa ämnet genom modulens filmer, där vi tillsammans med eleverna kan reflektera och lära tillsammans.

Jämställdhetsfrågan genomsyrar skolans övergripande arbete på ett aktivt och självklart sätt inom ramen för vårt systematiska kvalitetsarbete. Den är en naturlig del av likabehandlings- och värdegrundsarbetet, demokratiinslaget samt det kontinuerliga engagemanget kring sexualitet, samtycke och relationer. Det är också en integrerad och outhärlig komponent i vår undervisning. För oss handlar det inte enbart om att undervisa om jämställdhet, utan vi driver en medveten planering och utförande av verksamheten med jämställdhetsperspektiv som grund. Diskussioner om normer och normkritik är en återkommande och viktig del av vårt arbete, och vi utvärderar skolans resultat utifrån ett normkritiskt synsätt. Det gäller samtliga kurser, teoretiska som praktiska/profil. Vi undersöker noggrant förekomsten av potentiellt begränsande normer/attityder som kan påverka

elevernas handlingsutrymme och möjligheter att uppnå sin fulla potential inom studierna. Då vi är tydliga med nolltolerans och vilket typ av klimat som efterfrågas på skolan gällande lika-och värdegrund.

Vi är en skola som omfamnar och värdesätter varandras olikheter som en källa till styrka. Hos oss råder en känsla av trygghet och frihet. Ett bevis på den öppna och inkluderande atmosfären är att eleverna, under sin tid hos oss, känner en inre trygghet och självförtroende, oavsett deras sexuella läggning eller könstillhörighet. Något som varje år styrks av eleverna genom samtal eller deras svar i enkäterna. I vår dagliga verksamhet på skolan engagerar sig alla medarbetare i att kontinuerligt sprida medvetenhet om och diskutera värderingar, respekt, bemötande och trygghet, både i och utanför lektionssalen. Detta är en central del av vårt arbete för att främja och bevara den positiva och inkluderande inlärningsmiljön som vi alla strävar efter att upprätthålla. Samtliga anställda inom skolan arbetar aktivt för att främja respekt och trygghet. Skolan har nolltolerans, som innebär att vi inte tolererar någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Dessutom är det ett krav att alla i personalen rapporterar eventuella sådana incidenter, vilket är en del av vårt åtagande för att säkerställa att alla individer behandlas rättvist och respektfullt.

Mentorerna och undervisande lärare på skolan spelar en stor roll i elevernas utveckling och välmående. Deras engagemang sträcker sig över olika områden, från praktisk hjälp till pedagogiskt stöd. Utöver detta fungerar de som förmedlare av normer och värden, och agerar som förlängning av skolans arbete med lika och värdegrundsfrågor. Genom sin närvaro och vägledning skapar mentorerna och lärare en trygg och inkluderande miljö där eleverna kan blomstra både personligen och akademiskt.

Insatser

För att stärka undervisningen inom sexualitet, samtycke och relationer tillhandahåller skolan forum där lärare ges möjlighet att dela erfarenheter och pedagogiska strategier. Syftet med dessa forum är att främja samarbete och skapa en gemensam plattform för reflektion och diskussion kring dessa centrala områden. Det är av vikt att all skolpersonal tydligt informeras om att undervisning inom sexualitet, samtycke och relationer utgör en prioriterad del av skolans verksamhet. Rektorn ansvarar för att säkerställa att lärarna ges tillräcklig tid för planering, deltagande i fortbildning samt förberedelse av undervisningen. För att stödja elever som kan beröras av dessa känsliga teman kommer kuratorn att finnas tillgänglig för samtal och stödinsatser. Elevhälsan har därutöver en central funktion i att bistå lärarna samt tillhandahålla aktuella och kvalitativa läromedel.

Skolans ordningsregler utgör en vägledning för både elever och personal kring de normer och förhållningssätt som ska råda i verksamheten. Reglerna syftar till att skapa en trygg, lugn och stimulerande arbetsmiljö där fokus riktas mot lärande och individuell utveckling.

Samtliga medarbetare har ett gemensamt ansvar att upprätthålla nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det innebär att omedelbart markera och agera när sådana ord eller handlingar förekommer.

Exempel på främjande insatser som skolan genomför för att stärka en god lärmiljö är:

- Elever och vårdnadshavare informeras om skolans ordningsregler, och lärarna ansvarar för att dessa efterlevs.
- Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin, där frågor om studiero, arbetsklimat och bemötande ingår.
- Under mentorstid avsätts varje vecka tid för samtal om klassens sociala klimat. Detta skapar utrymme att uppmärksamma, förebygga och motverka alla former av diskriminering, kränkande behandling och trakasserier.
- Skolan arbetar aktivt med att problematisera jargong och tydliggöra hur språkbruk kan uppfattas och påverka relationer, då jargong riskerar att skapa missförstånd och leda till att elever såras.
- Stärka kunskapen om sexualitet, samtycke och relationer genom att implementera det som en naturlig del i undervisningen

Andra insatser, i syfte att öka tryggheten och utveckling av värdegrundsarbetet, har varit undervisningsrådet och klassintervjuer som genomförts på skolan. Eleverna delger sina åsikter och tankar kring skolan, undervisning, studiegång och trivsel. Där det uppmuntras till elevdelaktighet.

Mentorsuppdraget är omfattande och innebär ett övergripande ansvar för att följa elevernas studiesituation och kunskapsutveckling, både vad gäller behov av stimulans, stöd och eventuella anpassningar. Mentorn följer elevens progression och samverkar med undervisande lärare samt elevhälsan utifrån de behov som uppstår. Därtill fungerar mentorn som en länk mellan skola och hem, samt i förekommande fall mellan skolan och andra myndigheter som är involverade kring eleven.

Genom ett aktivt och närvarande mentorskap stärks elevernas möjligheter till en god lärmiljö, utveckling av ansvarstagande och inflytande, liksom förståelse för värdegrund och demokratiska principer. I uppdraget ingår även att genomföra utvecklingssamtal två gånger per läsår samt att fullfölja administrativa uppgifter såsom frånvarorapportering, hantering och analys av elevundersökningar samt medverka i planering och genomförande av föräldramöten, avslutningar och andra gemensamma arrangemang.

Utvärdering

Precis som tidigare år upplever eleverna en hög grad av trygghet på skolan. I den senaste enkäten svarade 90 procent av eleverna jakande på frågan om de känner sig trygga på skolan, att jämföra med 92 procent föregående år. Denna bild bekräftas även i de elevintervjuer som genomförts, där tryggheten återkommande lyfts fram som en av skolans främsta styrkor. Eleverna beskriver att de får möjlighet att vara sig själva och att det råder en ömsesidig acceptans och respekt för varandras olikheter på LBS Helsingborg. När det gäller information om skolans likabehandlingsarbete uppger 77% av eleverna (HT24) att de tagit del av sådan information, vilket innebär en minskning jämfört med tidigare år. Detta behöver följas upp för att säkerställa att samtliga elever får kännedom om arbetet. På kort sikt är det viktigt att de klasser och enskilda elever som ännu inte fått informationen snarast uppmärksammas. På längre sikt är målsättningen att etablera hållbara rutiner och strukturer som bidrar till en inkluderande och trivsam skolkultur.

Liksom tidigare år framkommer i de öppna svaren på LOV-enkäten synpunkter på olämpligt språkbruk, innehåll och attityder som ibland förekommer på skolan och på nätet. Frågan har även

diskuterats i flera av de elevsamtal som genomförts. Eleverna uppger att lärarna markerar när olämpliga uttryck används, men menar samtidigt att tillrättavisningar i sig inte är tillräckliga. I stället framhåller de behovet av undervisning och dialog som förklarar varför vissa uttryck är olämpliga, även när de används ”på skämt”. Eleverna lyfter vikten av att tydliggöra förhållningssätt som gäller i mötet med klasskamrater, lärare och i skolmiljön i stort. Lärarna framhåller samtidigt behovet av en mer systematiserad struktur där mentorerna ges stöd i hur samtal om språkbruk ska föras med sina klasser, i samverkan med elevhälsoteamet och övrig personal. Detta för att säkerställa att enskilda lärare inte står ensamma i arbetet. Mot bakgrund av skolans nolltolerans mot alla former av kränkningar – i synnerhet verbala – är detta ett prioriterat område att fortsätta utveckla tillsammans med eleverna.

Det har även uppmärksammats situationer där olämpligt språkbruk eller spridning av stötande innehåll förekommit utanför skolans ramar, exempelvis på sociala medier, men som sedan fått konsekvenser i skolmiljön. Detta har föranlett att språkbruk och attityder diskuterats ingående under utvecklingssamtal samt i mentorssamtal, där lärarna tagit ett stort ansvar för att hantera dessa frågor i dialog med eleverna. Utvärderingen visar att vi fortsättningsvis har utmaningar med språkbruket på skolan och att skolan ingriper på ett önskvärt sätt vid incidenter som rapporteras. Och återkoppling till berörda parter som en naturlig följd.

Vi kan konstatera att relationsskapandet mellan elever och lärare har en tydligt positiv inverkan på elevernas närvaro. Goda relationer bidrar till att eleverna känner motivation att komma till skolan och delta i undervisningen. Detta bekräftas också i de klassamtal som genomförts, där eleverna framhåller relationen till läraren som en av de främsta orsakerna till att de trivs på skolan. Eleverna uttrycker, vilket även delas av lärarkollegiet, att en stark gemenskap i klasserna bidrar till en mer respektfull samtalston. När eleverna känner varandra väl vågar de också säga ifrån om någon uttrycker sig på ett sårande eller olämpligt sätt. Eleverna betonar att förändringen behöver utgå från dem själva, medan skolans roll är att skapa ett klimat som uppmuntrar eftertanke kring språkbruk och attityder. De lyfter även önskemål om fler gemensamma samlingsplatser och aktivitetsrum för att ytterligare stärka gemenskapen på skolan.

85% av eleverna anser att de behandlar varandra på ett bra sätt, vilket är en ökning jämfört med föregående år (80%). Vidare uppger 85% av eleverna att de inte blivit illa behandlade av en skolkamrat, och 91% att de inte blivit illa behandlade av en lärare. I LOV-enkäten framkommer dessutom att eleverna i hög grad har förtroende för skolans förmåga att agera om de själva eller någon annan utsätts för kränkande behandling. 80% svarar ja på den frågan, vilket är detsamma jämfört med föregående år. Här är det tydligt att eleverna känner till det långsiktiga arbete som bedrivs, men att effekterna inte alltid blir omedelbart synliga i upplevelsen av trygghet. En majoritet av eleverna anser också att skolan arbetar med normer och jämställdhet (8%) samt med frågor om sexualitet, samtycke och relationer (58% jämfört med 68% föregående år). Att andelen sjunkit något i den senare frågan förklaras av att arbetssättet förändrats under det gångna året, vilket närmare redovisas i slutsatserna. Det finns i övrigt inga större skillnader i svaren mellan flickor, pojkar och icke-binära elever, vare sig i enkäten eller i intervjuerna. Däremot har det i samtal med eleverna framkommit att återkoppling i enskilda ärenden är avgörande för att skapa förtroende för att skolan faktiskt hanterar situationer som uppstår.

Eleverna uttrycker en positiv inställning till skolans arbete med likabehandling och värdegrund, men framhåller samtidigt en önskan om att bli mer delaktiga i processen. Målsättningen är att etablera långsiktiga och hållbara strukturer för detta arbete. I skolans undervisningsråd och klassintervjuer har frågor om skolans stämning, relationsskapande, språkbruk och gemensamt ansvar för en god miljö diskuterats, särskilt med hänsyn till att en stor del av undervisningen bedrivs på distans. Eleverna uppger att pedagogerna markerar när olämpligt språkbruk förekommer, men att skämt och en hård jargong ändå ibland lever kvar. De själva beskriver detta som mindre problematiskt än vad vi i personalen uppfattar, och menar att tillsägelser eller "skäll" inte är en effektiv metod då de ofta "bara skämtar" med varandra. Samtidigt visar de en medvetenhet om att skämten kan uppfattas negativt av andra utanför den närmaste vänskretsen och att vissa uttryck helt enkelt inte är lämpliga i alla sammanhang.

Vidare framhåller eleverna en önskan om att skolan ska arbeta mer aktivt med relationsbyggande insatser, inklusive fler möjligheter till samvaro mellan olika klasser. Samtidigt bekräftar de bilden av skolan som en trygg och trivsamt plats, där de upplever att de får vara sig själva och att det finns en stark omsorg och omtanke mellan eleverna. Det finns en skillnad/variation bland skolans personal och eleverna när det kommer till relationsbyggande och förtroendekapital som eleven har till personalen. Att elever skall känna de kan uppsöka samtliga på skolan vid incidenter eller att ha en god relation är en självklarhet för oss och något vi får arbeta med kollektivt framöver.

I den senaste upplagan av undervisningsutvärderingen, som gjordes under vårterminen 2024, fick vi följande resultat på nedanstående viktiga frågor om demokratisk kompetens och värdegrund.

- "Jag känner mig trygg i skolan", 90% av eleverna har gett sina lärare högsta poäng på detta påstående.
- "Läraren är mån om att alla får komma till tals och bli lyssnade på", 81 % av eleverna har gett sina lärare högsta poäng på detta påstående.
- "Jag kan lita på att min lärare ingriper om någon utsätts för kränkningar", 80 % av eleverna har gett sina lärare högsta poäng på detta påstående.
- "Läraren är bra på att skapa studiero/arbetsro", 71 % av eleverna har gett sina lärare högsta poäng på detta påstående.

Slutsatser

Målet är att fortsatt arbeta nära eleverna och bevara de positiva resultat som framgår både i LoV-enkäten och i de samtal som genomförts med eleverna. Vi ser tydliga effekter av vårt värdegrundsarbete och är stolta över hur väl organisationen fungerar i arbetet med normer och värden. Arbetet genomsyrar hela verksamheten och undervisningen bedrivs utifrån ett normkritiskt perspektiv. Kollegium och elever är samstämmiga i uppfattningen att skolan präglas av lugn och trygghet, vilket bekräftas i enkätsvar, intervjuer och utvärderingar. Vår ambition är att vårda och vidareutveckla det som fungerar väl, samtidigt som vi är beredda att förändra det som utgör en utmaning. För att bevara den positiva anda som präglar skolan är det viktigt att vi uppmärksammar även mindre förändringar i resultaten och arbetar tillsammans med eleverna för att stärka dessa områden. Rutiner behöver ses över och förfinas för att säkerställa att vi inte förlorar de arbetssätt vi

byggt upp över tid. Vidare kommer vi att särskilt följa upp den klass som utmärker sig negativt i LoV-enkäten och genomföra gruppstärkande insatser. Ett fortsatt fokus kommer även att ligga på att förbättra återkopplingen till eleverna kring hur olika ärenden har hanterats och vilka konsekvenser dessa fått.

Syftet är att öka transparensen och stärka elevernas förtroende för skolans personal, med nolltolerans mot kränkningar och ett fortsatt värdegrundsarbete som kärnan i arbetet för en trygg och positiv skolkultur. Våra framgångsfaktorer måste vi vårda och sprida över hela verksamheten samtidigt som vi måste se till att utvecklas och bemöta eleverna med en lyhördhet. Vi har insett att eleverna vill vara mer delaktiga i skolans värdegrundsarbete och att vi behöver bli bättre på att erbjuda den plattformen. Vi planerar också att genom vår mötesstruktur och med stöd av mentorerna öka gemenskapen mellan klasserna genom att öka medvetenheten om vad som sker på skolan och att vi är stolta över varandra, oavsett vilket program vi går på.

Mentor tillsammans med undervisade lärare har en viktig roll att snabbt fånga upp elever vid till exempel incident för vidare hantering. Men även utifrån relationskapande.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Organisering

Elevhälsoteamet består av specialpedagog, studie- och yrkesvägledare, skolkurator och skolsköterska. Vid behov finns även skolpsykolog och skolläkare. Elevhälsoteamet arbetar med systematik och samordning när det gäller skolan som organisation men också för att främja elevers hälsa, utveckling och lärande. Detta inkluderar ett förebyggande och hälsofrämjande insatser och stödåtgärder för elever med olika funktionsvariationer och för elever i behov av särskilt stöd.

Elevhälsan är integrerat i skolans systematiska kvalitetsarbete för att skapa en helhetssyn på skolans arbete med elevers individuella utveckling och lärande, för att tidigt upptäcka elever i behov av extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning men också elever i behov av särskilt stöd, för att, i tidigt skede, skapa insatser utifrån upptäckta behov. Vidare för att skapa samordning och effektivitet, vilket innebär att man tidigt kan samordna insatser och åtgärder så att de samordnas och integreras i skolans övergripande mål. Det leder till en mer effektiv resursanvändning och en mer sammanhållen och konsekvent stödstruktur för eleverna. Det handlar dessutom att kontinuerligt följa upp, utvärdera och förbättra verksamheten. Elevhälsoteamet och dess arbete kan ständigt utvecklas och förbättras utifrån behov men också utifrån aktuell forskning. Viktiga är begrepp som relevant och effektivt. Genom att vara en del av kvalitetsarbetet bidrar elevhälsoteamet också till att säkerställa att arbetet med elevhälsa dokumenteras och följs upp på ett systematiskt sätt. Detta ökar transparensen och ansvarstagandet, både inom teamet och gentemot elever och föräldrar.

Elevhälsoteamet kan även, genom sitt deltagande i kvalitetsarbetet, erbjuda kompetensutveckling och stöd till personalen, vilket i sin tur förbättrar deras förmåga att hantera elevhälsorelaterade frågor i det dagliga arbetet. Inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete sätts tydliga mål för

elevhälsans insatser, och det skapas strukturer för att följa upp och utvärdera dessa mål. Detta bidrar till att insatserna blir mer målinriktade och att det blir tydligt vilka effekter de har på elevernas välmående och skolprestationer. Elevhälsoteamet träffas kontinuerligt varje vecka för att arbeta med ovanstående. Även kontinuerligt med handledning och konsultation till lärare i sin profession, både individuellt och i deras arbete med elever. EVS (elevvårdssamtal) hålls varje vecka med samtlig personal. Där diskuteras, bollas och utvärderas förebyggande och främjande insatser. Ett tydligt tvärprofessionellt arbete sker och ligger som underlag till det som ska implementeras. Innehållet berör insatser på såväl individ, grupp- och organisationsnivå. Elevhälsoteamet, tillsammans med rektor, leder mötesforumet. Personal har där möjlighet att lyfta de ärenden de önskar stöd i.

En individuell handledning/konsultation har samtlig personal även tillgång till, varje vecka. Detta tillsammans med hel elevhälsoteamet. Under året som varit har elevhälsoteamet stöttat och handledt läraren i sin egen profession, exempelvis med frågeställningen "hur är jag en bra ledare i klassrummet" och "hur för jag rätt samtal med min elev". Handledning och uppföljning sker kontinuerligt i både samtalet och i det praktiska arbetet och en noggrann utvärdering avslutar alltid processen. Tidigt tar elevhälsoteamet, tillsammans med rektor, del av överlämningar från grundskola vilket ger oss möjlighet till snabb identifiering av elever i behov av stöd men också vilka som kan vara hjälpa av extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning. Elev- och föräldrasamverkan är en viktig del, likaså samarbetet med externa verksamheter.

Elevhälsoteamet erbjuder ett brett spektrum av insatser till både elever och personal för att främja en hälsosam och stödjande skolmiljö. Teamet medverkar aktivt i skolans ledningsgrupp och ger kontinuerligt stöd genom handledning och konsultation till lärare och övrig personal. För att integrera elevhälsoteamet som en naturlig del av den dagliga verksamheten genomförs regelbundna besök i klasserna. I ett tidigt skede erbjuds hälsosamtal med elever, som sedan följs upp inom elevhälsoteamet. Personal får samtalshandledning och möjlighet till observationer och auskultationer för att bättre förstå och stödja eleverna i, och utanför, klassrummet. Vid behov utförs frånvaroutredningar och kartläggningar av studiesituationen, följt av utarbetning och uppföljning av åtgärdsprogram. Allt detta arbete utvärderas kontinuerligt för att säkerställa effektivitet och relevans.

För att främja fysisk och mental hälsa har samtliga elever blivit bjudna på frukost vid två tillfällen. Detta initiativ syftar till att öka närvaro och punktlighet, förbättra koncentration och inläring, stärka den fysiska hälsan, främja sociala interaktioner och stödja elevernas emotionella välmående. Under besöken i samtliga årskurser har elevhälsoteamet fokuserat på att observera lärarens ledarroll i klassrummet samt deras interaktion med eleverna. Teamet har även informerat och arbetat praktiskt tillsammans med eleverna kring viktiga områden såsom skolans elevstödsprocess, övergången från grundskola till gymnasieskola, ANDTS (alkohol, narkotika, dopning, tobak och spel), studieteknik och studiestrategier, konflikthantering, mobbning och diskriminering genom exempelvis likabehandlingsplaner och antimobbingsprogram och motiverande samtal.

Dessutom upprätthåller elevhälsoteamet en kontinuerlig informationskanal till eleverna via skolans digitala plattform, Classroom/SchoolSoft, för att säkerställa att viktig information alltid är lättillgänglig. Främja en inkluderande kultur där alla elever känner sig välkomna och respekterade.

Dessa insatser är utformade för att skapa en sammanhållen och stödjande skolmiljö där både elever och personal känner sig trygga och stöttade i sitt dagliga arbete. Vi vill främja en inkluderande kultur där alla känner sig välkomna och respekterade.

Vägledningssamtal och studie- och yrkesvägledare finns även tillgängliga för alla skolans elever som behöver vägledning i frågor rörande studier och yrkesval. Skolans studie- och yrkesvägledare arbetar tillsammans med kurator aktivt med motiverande samtal och klassrumsbesök utifrån olika behov så som gruppdynamik, motivation och självkännet. Studie- och yrkesvägledaren samarbetar med arbetsförmedlingen i ett projekt som syftar till att elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar lättare ska komma i arbete efter gymnasiet.

I de fall elever funderar på att avbryta sin utbildning tar skolan tidigt kontakt med "Ung Helsingborg", som är en sammanslagning av olika funktioner i Helsingborgs stad, såsom arbetsförmedling, socionomer och vägledare. I de fall eleven bor i en annan kommun kontaktar skolan berörd kommun. Skolans studie- och yrkesvägledare är ansvarig för detta arbete.

I årskurs 1 kallas alla elever till hälsosamtal med skolsköterskan. Skolsköterskan skapar en prioriteringslista efter det att journaler inkommit från elevernas tidigare skola och följer upp elever vid behov. Vid hälsosamtalen tillfrågas eleverna om viss information som de delger skolsköterskan får lyftas i elevhälsan. I de fall eleven svarar ja kan värdefull information, som exempelvis en frånvaroproblematik från högstadiet, lyftas under elevhälsans möte samma vecka och förebyggande åtgärder kan vidtas i ett tidigt skede.

Hög skolfrånvaro, oavsett anledning, är en av de främsta orsakerna till att elever inte klarar sina studier på skolan. Elevhälsans funktioner arbetar aktivt med att främja närvaro tillsammans med skoladministratör och pedagoger på skolan. Det sker via samtal med elever och vårdnadshavare, men även vid samtal och workshops med övriga pedagoger på skolan. Vi har identifierat flera framgångsfaktorer i vårt arbete och ämnar utveckla detta ytterligare nästkommande år.

Insatser

Elevhälsoarbetet på skolan utgår från ett närvarofrämjande perspektiv och syftar till att tillgodose elevernas behov genom stöd, struktur och samtal. Prioriterade insatser har varit klassrumsbesök, tydligare kommunikation samt en klarare rollfördelning. Elevhälsoarbetet bedrivs i nära samverkan med mentorer och undervisande lärare, vilket säkerställs genom olika forum där elevernas situation kan lyftas och en gemensam samsyn skapas kring hur stödet bäst utformas. En central del i detta arbete är att ge tydlig återkoppling för att främja både elevens utveckling och förtroendet för skolans stödinsatser.

Dessutom har insatserna varit att tidigt uppmärksamma eventuella mönster i elevernas frånvaro, där har skolans personal haft olika roller. Mentorer följer rapporteringsgraden för sin mentorsklass via sammanställningen i SchoolSoft, därefter inleder samtal med berörd mentorselev. Dessutom har det utarbetats frånvarorutiner som skall efterlevas av mentorn. Skoladministratören sköter elevernas sjuknämningar och kan vid misstanke delge vidare till respektive mentor för vidare samtal med eleven i fråga. Insatsernas syfte är att tidigt kartlägga elevernas frånvaro och därefter kunna således agera för att förhindra vidare frånvaro.

Utvärdering

En framgångsfaktor vad gäller skolans höga måluppfyllelse är att alla lärare tillsammans med elevhälsa och skolledning systematiskt arbetat med de elever som riskerat att ej nå kunskapskraven. Detta genom exempelvis samverkansmöten, klassamverkan, obligatoriska resurseftermiddagar tillsammans med elevassistent, extra anpassningar i undervisningen, tidiga utredningar vid misstanke om behov av särskilt stöd, motiverande samtal, samtalsstöd hos kurator och en mer ämnesövergripande bedömning. Skolans rektor, biträdande rektor och specialpedagog har ett övergripande ansvar för elevernas individuella studieplaner och kan således tidigt larma om en elev riskerar att ej nå målen för utbildningen.

Skolans lärare är lyhörda i de fall elever önskar eller anses behöva extra anpassningar i undervisningen och samtliga delar synsättet att vi tillsammans ska stötta *alla* våra elever. Det skapar en positiv samarbetsvilja på arbetsplatsen då vi alla arbetar med elevernas bästa i åtanke. Lärarna har utgått från tankesättet att mina elever är allas elever och genom det kollegiala lärandet, under mötestiden, har lärare kunnat dela erfarenheter, kompetens, tankar, idéer samt fundering kring den egna undervisningen och hur att hjälpa eleverna med att klara studierna. Med andra ord, lärarna har utmanat varandra och utmanats själva i tankarna kring den egna undervisningen för att revidera. Utvärderingen visar också på att vi behöver arbeta mer förebyggande när det kommer till det närvarofrämjande arbetet. Vi är bra på att snabbt identifiera elevernas behov men behöver utveckla en snabbare/tydligare struktur för omhändertagande.

Studie- och yrkesvägledarens roll på skolan är uppskattad, och vi har redan från årskurs 1 börjat prata om högskolan med eleverna. Återkommande informationsträff sker två gånger per läsår, där studie- och yrkesvägledaren går ut i de olika årskurserna/klasserna för att prata om högskolan och vad som krävs för att till exempel söka in till högskola. Syftet är också att tidigt medvetandegöra om *varför* eleverna behöver fokusera på sina kurser redan från dag ett på gymnasiet. Detta i sin tur kan tänkas verka både motivationshöjande samt ge eleverna mer kontroll över sin egen studie-situation. Slutsatser och arbete framåt

En analys är också att vi uppmärksammat elever med psykisk ohälsa i större utsträckning och snabbare hjälper dessa elever. Elever på skolan som har hög frånvaro beror till stor del på grund av den psykiska ohälsan. Därför faller det sig naturligt för oss att arbeta vidare med området och stötta eleverna i ett tidigare skede. Exempelvis är analysen som dras att mentorskapsrollen utvecklas på det sätt som fångar upp eleverna i behov av komma i kontakt med EHT. Vi kan se att frånvaro bland skolans elever beror i högsta grad på faktorn gällande psykisk ohälsa.

Samtidigt kan vi se i våra enkäter och klassintervjuer som genomförs under läsåret att våra elever trivs enormt bra på skolan. Som skola har vi en central roll i att bibehålla den höga trivseln och se till att alla elever känner sig välkomna samt trygga på skolan. Under läsåret har framförallt en klass stuckit ut i våra enkäter, men ett konsekvent arbete på gruppnivå under läsåret har resulterat i att upplevelsen är till det bättre.

Slutsatser

Vi har etablerat välfungerande rutiner och arbetsformer för att stödja eleverna samt identifiera deras behov i relation till studiegång och trygghet på skolan. Detta är ett arbete som kontinuerligt

behöver utvecklas och anpassas utifrån de elever som för närvarande är inskrivna. Den systematiska samverkan mellan skolans olika funktioner – elevhälsoteam, mentorer och undervisande lärare – utgör en central framgångsfaktor som vi värnar om och kommer att vidareutveckla. Arbetet med att främja närvaro är en gemensam angelägenhet för hela verksamheten och ska ske inom tydliga ramar och uppdragsbeskrivningar. Mentorsuppdraget behöver förtydligas vad gäller rollens innehåll samt samspelet mellan elevhälsoteam, mentor och undervisande lärare.

Studie- och yrkesvägledarens roll behöver synliggöras i ett tidigare skede, med målsättningen att involvera SYV redan under uppstartsdagarna. Därefter ska individuella motivationssamtal genomföras för att stärka elevernas ansvarstagande samt deras motivation inför studier och framtida val. SYV:s arbete ska även bedrivas på gruppnivå, med fördjupad insikt i elevernas studieplaner för att säkerställa bästa möjliga vägledning. Skolans specialpedagog kommer att samverka nära med undervisande lärare och vara mer delaktig i arbetet med att stödja eleverna utifrån deras behov. De föreläsningar och workshops som elevhälsoteamet tillhandahåller ska ha ett främjande och förebyggande syfte. En viktig slutsats är att EHT, undervisande lärare och skolläda- ning behöver arbeta mer strukturerat och gemensamt utifrån uppsatta mål och i hanteringen av elev- och klassrelaterade frågor. Vägen framåt bör i högre grad präglas av ett kollektivt förhållningssätt och ett förstärkt samarbete mellan verksamhetens olika roller. Detta syftar bland annat till att öka trivseln samt stärka relationerna både inom och mellan klasser. Inför kommande läsår har därför omfattande strukturella förändringar genomförts gällande det pedagogiska upplägget, mötestider och deras utformning, en omorganisation av EHT samt en tydligare definiering av SYV:s roll i verksamheten.

Slutsatserna visar även att skolans lärare har en god förmåga att identifiera elevernas behov och förutsättningar, och därefter anpassa undervisningen. Lärarna bidrar också med individuellt stöd som skapar förutsättningar för varje elev att utvecklas så långt som möjligt i sin kunskapsinhämtning, sina färdigheter och förmågor.

Fokus framöver

Under läsåret 24/25 har vi än en gång visat prov på den stabilitet och de framgångsfaktorer som präglar vår verksamhet. Med förankrade rutiner och processer skapar vi en trygg grund där eleverna ges möjlighet till goda studieresultat, välmående och en stark framtidstro. Men även att vi vågar vara kreativa och flexibla i våra rutiner och förändra. Vår ambition är ständigt att utvecklas vidare – både i vårt yrkeskunnande och i vår organisation – för att ge eleverna de bästa förutsättningarna. Vi lyckas väldigt väl med att eleverna skall nå en examen och något vi är stolta över.

I helhet bedriver elevhälsan ett välfungerande, förebyggande och främjande arbete. Området sexualitet, samtycke och relationer är implementerat i verksamheten, men vi ser ett fortsatt behov av att stärka elevernas förmåga att tydligare koppla det vi gör i undervisningen till respektive ämne. Vi ser i våra mätningar att eleverna trivs på skolan och finner platsen som trygg. Slutsatserna är också att eleverna upplever att de kan vara sig själva. Fokus framöver är att vi skall värna om faktorerna som stärker eleverna (till exempel det ovan nämnda) samtidigt som vi måste bli bättre och tydligare på att återkoppla till eleverna gällande de olika hanteringsprocesser när det kommer till värdegrundsarbetet. Samt att skapamedvetenhet kring LoV-arbetet på skolan.

Närvaron på skolan är generellt hög, men vi ser skillnader mellan mentorer i hur frånvaroproblematik hanteras och i besluten kring rapportering av ogiltig frånvaro. Vi ser även variationer i hur väl olika delar av mentorsuppdraget genomförs. Detta påverkar både likvärdigheten för eleverna och deras möjligheter till studiero, delaktighet, samtal och reflektion kring viktiga frågor. För att stärka arbetet behöver vi förtydliga mentorsuppdraget, utveckla rutinerna för frånvaro samt strukturer som är genomförbara och relevanta för uppdraget. Med ett mer enhetligt och väl fungerande mentorskap kan vi ytterligare stärka relationerna, bibehålla den höga tryggheten och trivseln samt skapa ännu bättre förutsättningar för elevernas studier. Dessutom måste ansvarsfördelningen mellan undervisande lärare, mentor, EHT och skolläda bli tydligare gällande skolans ingripande mot elevernas frånvaro.

Vi kommer fortsatt att arbeta med implementeringen av AI och utforska hur tekniken kan bidra till ökad effektivitet på olika nivåer, stärka lärandet, möjliggöra individanpassning och fungera som ett värdefullt studieverktyg. Samtidigt sker nationella förändringar som vi behöver ta hänsyn till under det kommande läsåret. Förberedelser inför övergången till GY25 och ämnesbetyg samt införandet av digitala nationella prov blir viktiga delar i vårt arbete framåt.

Vi ser tydligt hur flera av de ovan nämnda områdena hänger ihop och stärker varandra. Ämnesbetygsreformen ger oss en möjlighet att tänka nytt och kombinera detta med vårt fokus på relationellt ledarskap och utveckla undervisningen. Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning, i samspel med hållbart lärande, kommer att genomsyra vårt kollegiala arbete både lokalt och regionträffar. På så sätt skapar vi förutsättningar för fortsatt utveckling och för att säkerställa en hög grad av likvärdighet för eleverna.

Sammanfattningsvis kommer vi fokusera på följande utvecklingsområden kommande läsår och som utgör grunden i våra SKA-plan:

Undervisning och lärande

- Progressionslärande
- Likvärdig bedömning och betygsättning
- Implementering av AI som verktyg

Trygghet och värdegrund

- Sexualitet, samtycke och relationer
- Skapa medvetenhet kring illa behandling och LoV-arbetet på skolan

Elevhälsa och stöd

- Hantering och utredning av frånvaro
- Mentorskap