

# KVALITETS- RAPPORT





# KVALITETSRAPPORT

LBS Halmstad

2024/2025

## **Innehållsförteckning**

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Ledare – rektor har ordet .....                                 | 3         |
| <b>Om LBS Kreativa Gymnasiet .....</b>                          | <b>4</b>  |
| <b>Vårt kvalitetsarbete .....</b>                               | <b>9</b>  |
| Vår kvalitetsmodell .....                                       | 9         |
| Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet ..... | 2         |
| <b>Resultatredovisning .....</b>                                | <b>5</b>  |
| Kunskaper .....                                                 | 5         |
| Normer och värden .....                                         | 10        |
| <b>Övergripande utvärdering av verksamheten .....</b>           | <b>14</b> |
| Undervisning och lärande .....                                  | 14        |
| Trygghet och värdegrund .....                                   | 25        |
| Elevhälsa och stöd .....                                        | 31        |
| <b>Sammanfattning och fokus framöver .....</b>                  | <b>37</b> |

## Ledare – rektor har ordet

Vi avslutar läsår 24/25 med tillförsikt och riktning, efter ännu ett år som bekräftat styrkan i vår kultur, vårt samarbete och vårt gemensamma uppdrag. Läsår 24/25 - ett år av fördjupning, förfining och fortsatt framgång.

Det är vårt andra år i de nya lokalerna på Halmstad högskolas Campusområde – en plats som nu känns lika självklar som inspirerande. Här finns rum för utveckling, relationer och stolthet – och här formas varje dag framtidens lärande.

Läsåret inleddes med en planerad kvalitetsgranskning från Skolinspektionen. För oss blev det inte bara en kontrollpunkt utan en möjlighet – att pröva våra processer, att samtala om kvalitet och att tydliggöra det vi redan vet: att LBS Halmstad är en skola som vilar på en stark grund av professionalism, engagemang och tydlig värdegrund.

Trots att omvärlden brottas med ekonomiska utmaningar, elevtalsförändringar och ett ökat tryck på skolan som samhällsbärare, har vi fortsatt att leverera resultat på mycket hög nivå. Vi lämnar bakom oss ett läsår med 98 % examensgrad och fortsatt höga siffror för studiero, trygghet och trivsel. Det är ett kvitto på att vårt arbete gör skillnad – varje dag.

Men det är inte bara siffror som räknas. Det är relationer, ledarskap, riktning. Under året har vi fortsatt arbetet med att formulera och levandegöra vårt varför – den röda tråd som håller samman våra utbildningar, vår pedagogik och vår kultur. Vi har fördjupat det relationella ledarskapet i klassrummet, fortsatt att integrera generativ AI som en naturlig del av undervisningen och hållit fast vid våra värdegrundsfrågor: hållbarhet, demokrati, jämställdhet och elevers delaktighet.

LBS Halmstad är en skola som tar ansvar – för varje elevs utveckling, för varje kollegas professionella utveckling och för att möta framtiden med nyfikenhet och mod. Det är tillsammans vi skapar vår skola, och vi gör det med stolthet, ödmjukhet och framtidstro.

Linda Ekstrand, rektor

## Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för LBS Halmstad är Ljud & Bildskolan AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

LBS Halmstad är, tillsammans med 17 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

LBS hade läsåret 2024/2025 18 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret var det över 4300 elever som studerade på våra skolor.

| Skola              | startår    | Skola               | Startår   |
|--------------------|------------|---------------------|-----------|
| LBS Borås          | 2002/2003  | LBS Jönköping       | 2011/2012 |
| LBS Halmstad       | 2002/2003  | LBS Stockholm Södra | 2014/2015 |
| LBS Mediegymnasiet | 2003/2004  | LBS Göteborg        | 2014/2015 |
| LBS Kungsbacka     | 20,05/2006 | LBS Linköping       | 2015/2016 |
| LBS Lund           | 2007/2008  | LBS Växjö           | 2017/2018 |

|                  |           |                     |           |
|------------------|-----------|---------------------|-----------|
| LBS Trollhättan  | 2007/2008 | LBS Stockholm Norra | 2018/2019 |
| LBS Kristianstad | 2008/2009 | LBS Örebro          | 2018/2019 |
| LBS Helsingborg  | 2009/2010 | LBS Malmö           | 2020/2021 |
| LBS Nyköping     | 2010/2011 |                     |           |

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## Om LBS Halmstad

### Elever

Sett till hela läsåret gick det 117 elever på skolan. Fördelningen mellan pojkar och flickor på skolan är 63,0 % respektive 37,0 %. Majoriteten av eleverna kommer från Halmstad med kringkommuner.

Ingångsvärdet på elevernas meritvärden i årskurs 1 är i genomsnitt 224,8 poäng. På estetiska programmet ligger snittet på 224,8 poäng och på tekniska programmet ligger snittet på 243,5 poäng.

Skolan erbjuder läsåret 24/25 utbildningarna LBS Grafisk design (ESBIL), LBS Spelgrafik (ESBIL), LBS E-sport (ESEST), LBS Arkitektur (TESAM), LBS Spelutveckling (TEDES) och LBS App- och webbutveckling (TEINF). Alla våra utbildningar är högskoleförberedande.

- Antal elever fördelat per program och årskurs

| Nationellt program   | Nationell inriktning          | År 1 | År 2 | År 3 |
|----------------------|-------------------------------|------|------|------|
| Estetiska programmet | Estetik och media             | 0    | 10   | 13   |
| Estetiska programmet | Bild och formgivning          | 15   | 20   | 22   |
| Teknikprogrammet     | Samhällsbyggande och miljö    | 4    | 3    | 2    |
| Teknikprogrammet     | Design- och produktutveckling | 4    | 5    | 3    |
| Teknikprogrammet     | Informations- och medieteknik | 4    | 5    | 7    |

- Socioekonomisk bakgrund\*

| Läsår     | Andel (%) flickor | Andel (%) pojkar | Andel (%) elever med eftergymnasialt utbildade föräldrar | Andel (%) utländsk bakgrund |
|-----------|-------------------|------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 2023/2024 | 26                | 74               | 55                                                       | 27                          |
| 2024/2025 | 37                | 63               | 61                                                       | 15                          |

\* Statistik hämtat från Skolverket 250513

#### Personal

Under 2024/2025 fanns totalt 17 personer som arbetade på skolan fördelat på 8 heltidstjänster och 12 deltidstjänster. Utav dessa 17 är det 10 pedagoger. Resterande är rektor, rektorsassistent, elevhälsopersonal och studie- och yrkesvägledare.

I skolans elevhälsoteam finns följande kompetenser på plats; kurator (60%) och skolsköterska (30%). Ordinarie kurator om 100% var föräldraledig majoriteten av läsår 24/25. Därtill finns skolläkare och skolpsykolog att tillgå via den centrala elevhälsan.

#### Lokaler

Skolan ligger i nya, ombyggda lokaler på Linjegatan 8A vid Halmstad högskola, designade efter LBS koncept med fokus på trivsel och studiero. Lokalerna är färgglada i de allmänna ytorna och stimulerar kreativitet. Klassrummen är inredda i vitt, grått och svart med varierande sittplatser och modern teknik. Det finns studios för olika inriktningar, alla utrustade med teknik enligt branschstandard.

Skolans matsal, hjärtat i lokalerna, serverar mat från Svea cater och fungerar även som studie- och rastyta med ett fullutrustat kök. Gradängen, bibliotek och grupprum erbjuder ytterligare umgängesytor.

Lärarna har egna arbetsplatser i två lärarkontor, med tillgång till toalett, dusch, pentry och pausrum. Skolans idrottsundervisning sker på Idrottscentrum vid högskolan, bara några minuters gångväg bort.

## Organisation och arbetsformer

Rektor Linda Ekstrand leder skolan och har det yttersta ansvaret för verksamheten. Till sin hjälp har hon rektorsassistent Liselott Borefalk. Med grund i de mål och riktlinjer som finns för verksamheten fattar rektor beslut gällande läsårets riktning som delges all personal och tillsammans driver vi skolutveckling och pedagogisk utveckling. För att bedriva systematiskt kvalitetsarbete genomför rektor kontinuerligt klassrumsbesök, utvärderingar och analyser av resultat, samt medarbetarsamtal och resultatsamtal för att nå uppsatta mål. Både elever och personal är aktiva deltagare vid alla tillfällen då möjligheter ges.

På LBS Halmstad driver vi kreativa utbildningar med tydlig koppling till näringsliv och framtida studier. Vi samarbetar med företag och högskola för att förbereda eleverna för ett framtida studie- och yrkesliv. Vi arbetar ständigt med elevernas målbild och tankar om framtiden samt hur och vad som ska göras för att nå dit. För att motivera eleverna bjuder vi in allt från arbetsförmedling och olika högskolor till före detta elever som valt olika vägar efter sina studier. Vår strävan är att låta eleverna få samarbeta med lokala företag och föreningar i så stor utsträckning som möjligt. Det är ett sätt att kunna förena kunskap vi förmedlar med den verksamhet eleverna sedan hamnar i.

Skolans administration består av rektorsassistent och hon bistår rektor i det dagliga arbetet. Hon stöttar även övrig personal i det administrativa arbetet samt ansvarar för informationsflödet på skolan. Skolans rektorsassistent utgör en viktig del i kommunikationen mellan skolan och hemmet.

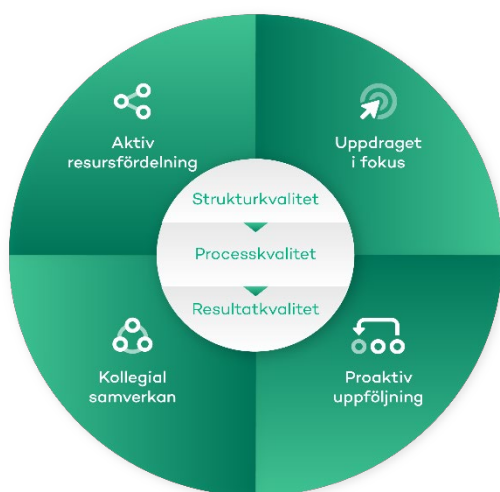
## Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**)



**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer:

#### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

#### Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

## Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

## Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemäler våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

## Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

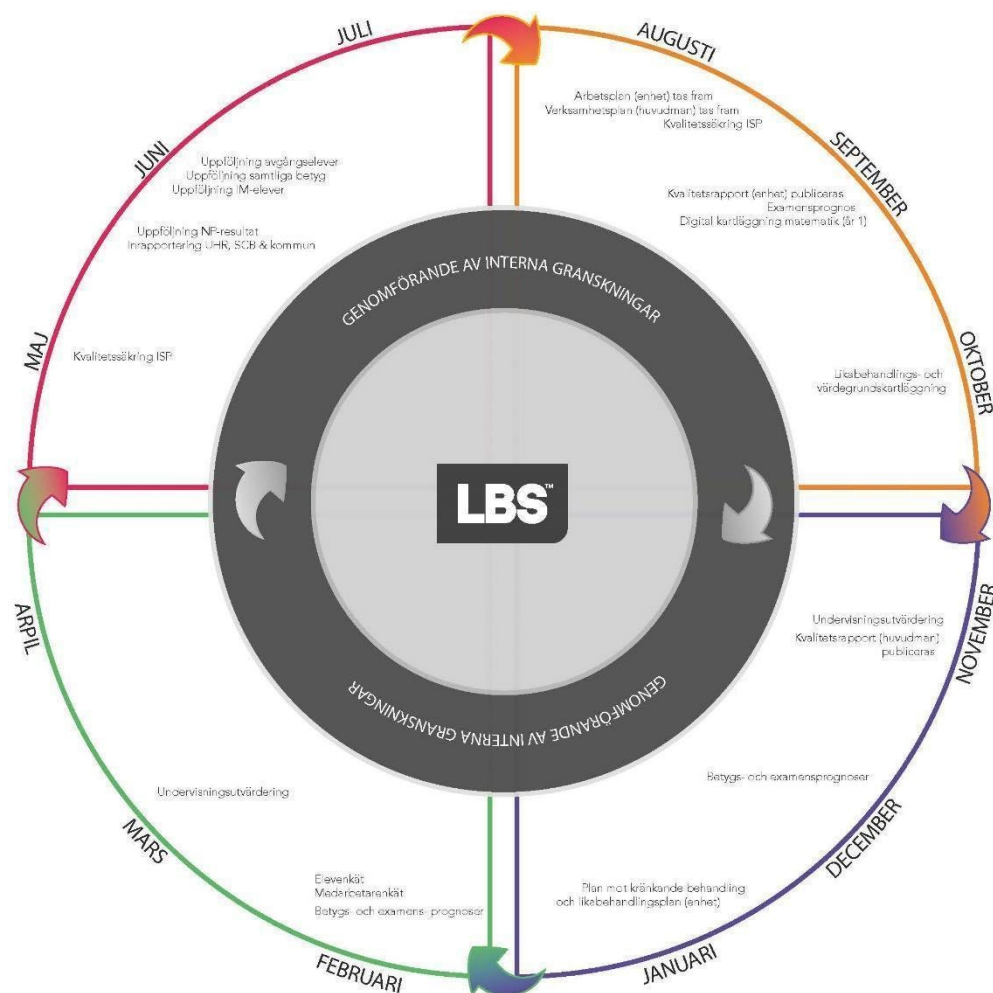
Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolvslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.



### *Vårt lokala systematiska kvalitetsarbete*

Grunden i vårt kvalitetsarbete är delaktighet, samverkan och ett processorienterat arbetssätt mot gemensamma mål utifrån läroplanen. Arbetet startar med en lägesbedömning, följs av regelbunden uppföljning och avslutas med en resultatutvärdering där vi identifierar utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse. Dessa steg sker ur flera perspektiv och i olika forum – skolledning, lärarlag, arbetsgrupper, värdegrundsgrupp och elevgrupper.

Vi värnar om att alla får komma till tals. Därför kompletteras gruppdiskussioner med skriftliga, anonyma frisvar som analyseras efter varje kvalitetsuppföljning. Eleverna ges även inflytande genom exempelvis mentorstiden och likabehandlingsgruppen.

Arbetsprocessen skapar systematik och säkerställer att vi arbetar målinriktat, samtidigt som den fångar upp spontana initiativ i verksamheten. All dokumentation samlas löpande på skolans gemensamma digitala drive, vilket ger oss överblick över arbetets utveckling under året och över tid.

### *Globala målen för hållbar utveckling*

Vi arbetar för att tydliggöra vårt arbete i relation till de globala målen för hållbar utveckling och har i större utsträckning försökt knyta vårt kvalitetsarbete och vår lokala verksamhet till dessa. Detta som ett led i att skapa en större medvetenhet i vårt hållbarhetsarbete men också en högre kännedom bland elever och personal i dessa frågor.

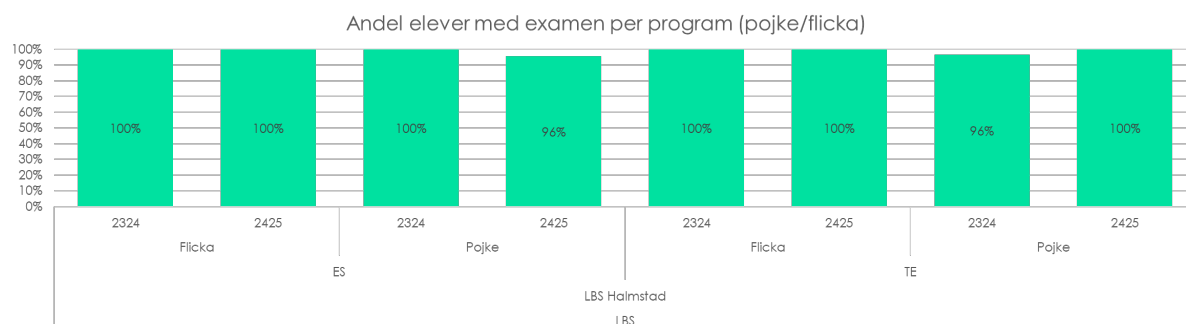
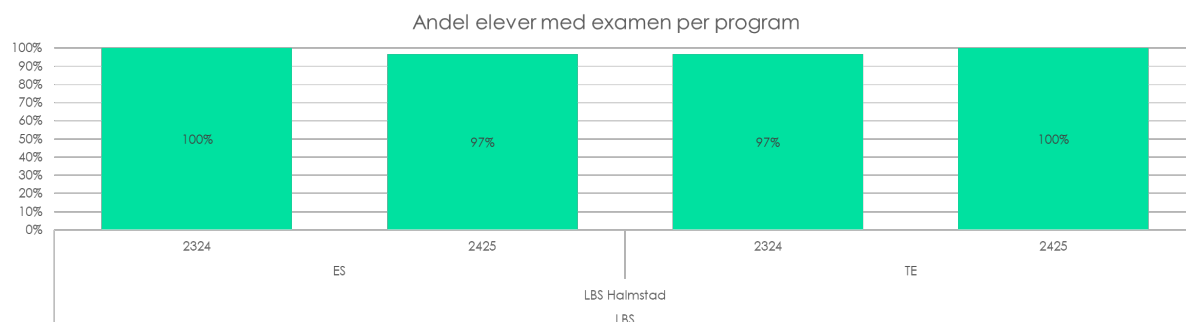
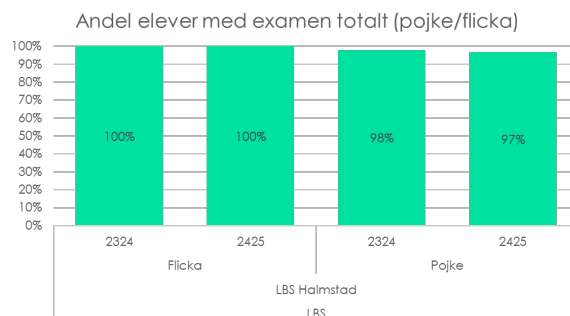
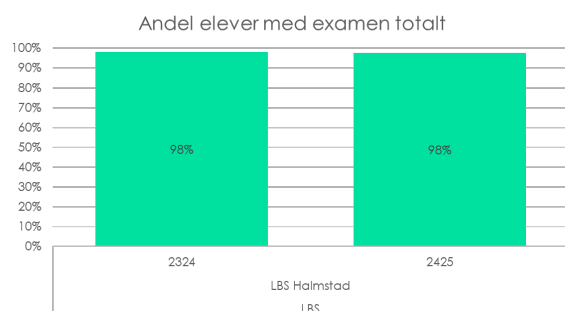
På så vis når även Academedias färdplan 2030 ner till medarbetarna och blir mer verksamhetsnära. Färdplan 2030 är en beskrivning av vår framtidsbild och hur vi framåt bidrar till samhället. De fyra målområden som som är satta är:

- Lärande
- Attraktivitet
- Hållbarhet
- Innovativ utveckling

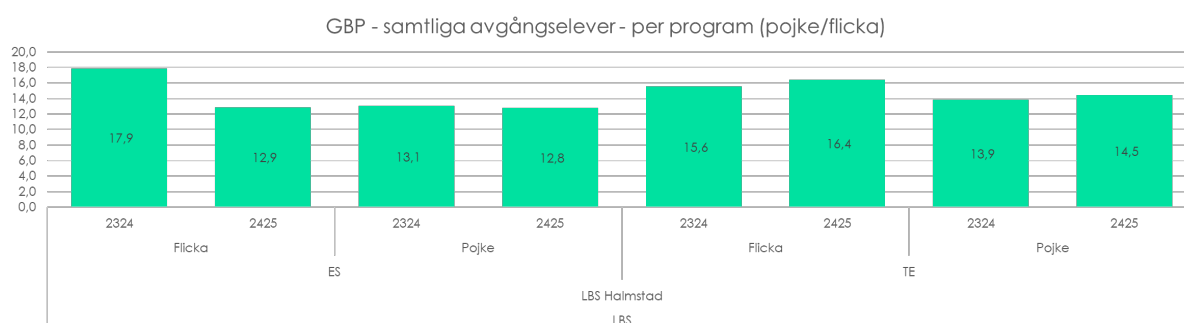
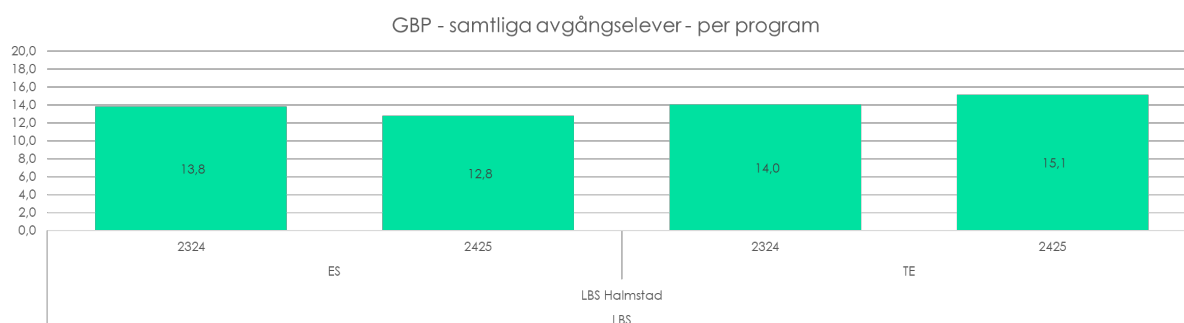
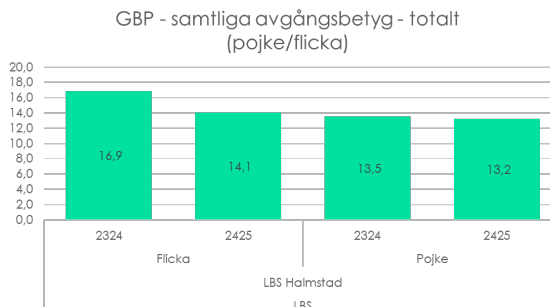
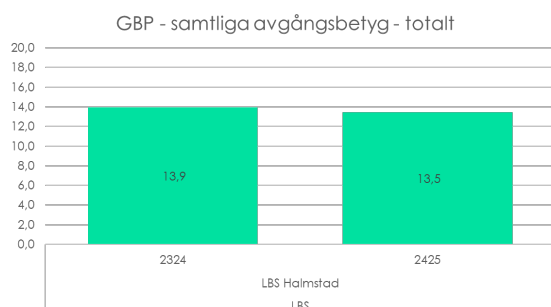
# Resultatredovisning

## Kunskaper

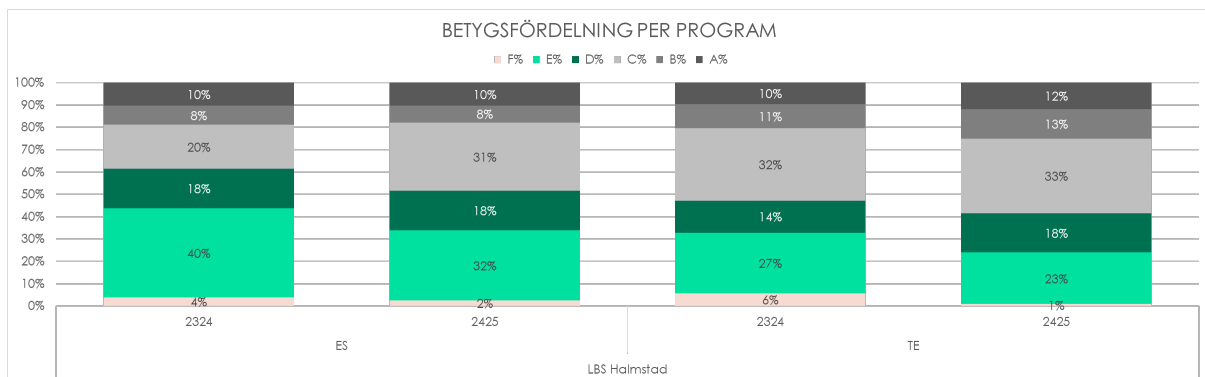
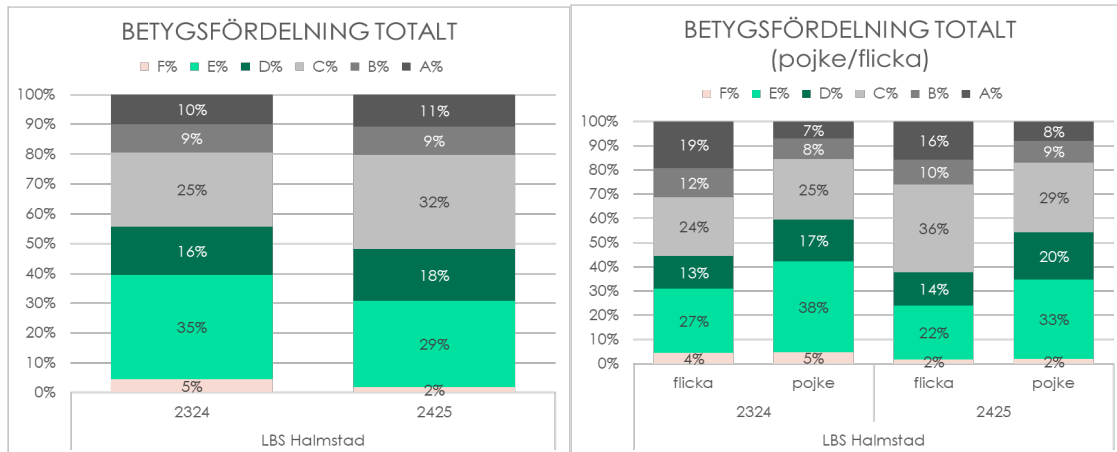
- Andel med examen

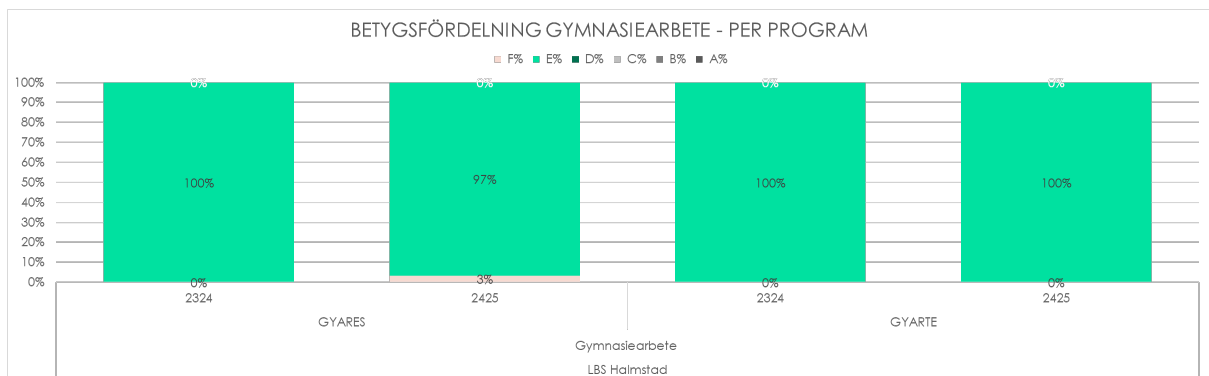
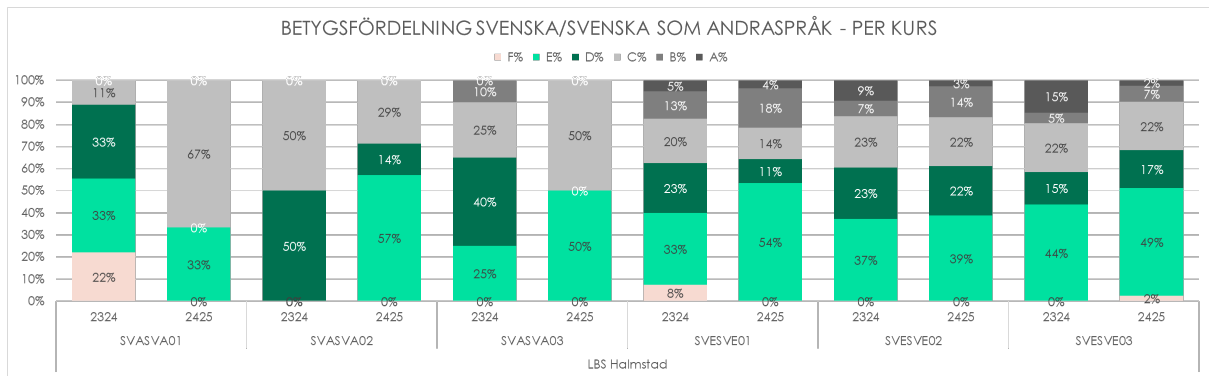
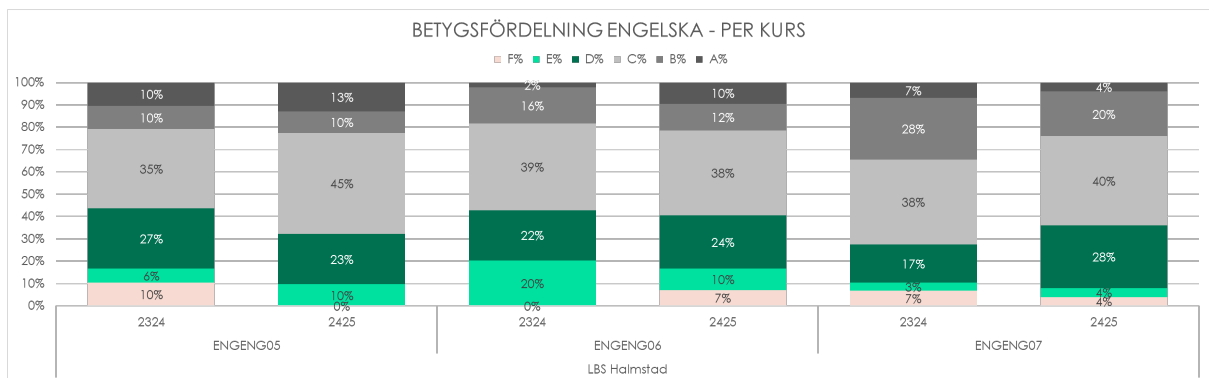
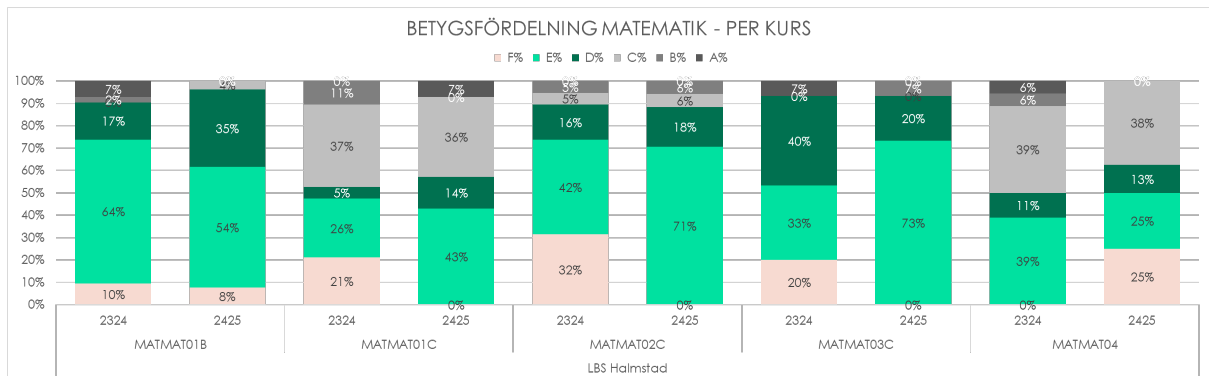


- GBP avgångsbetyg



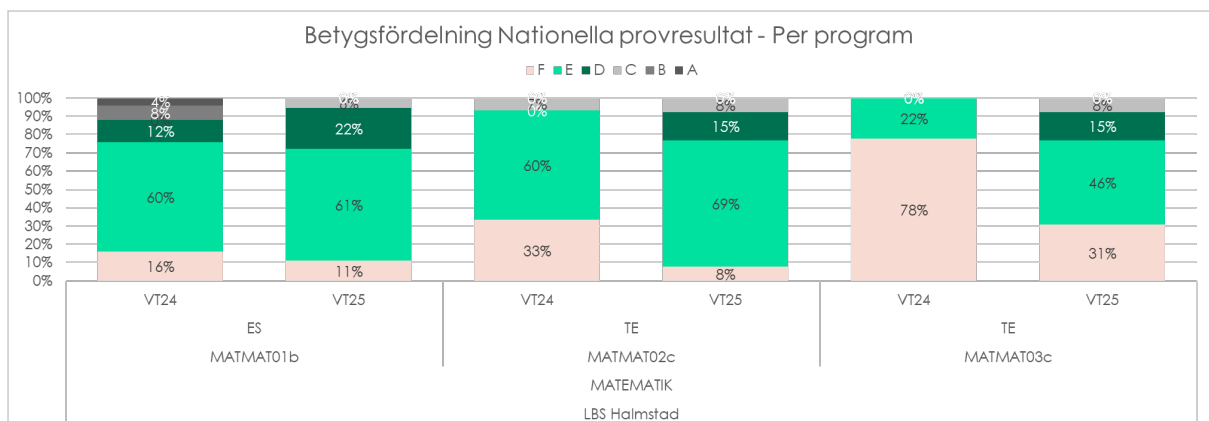
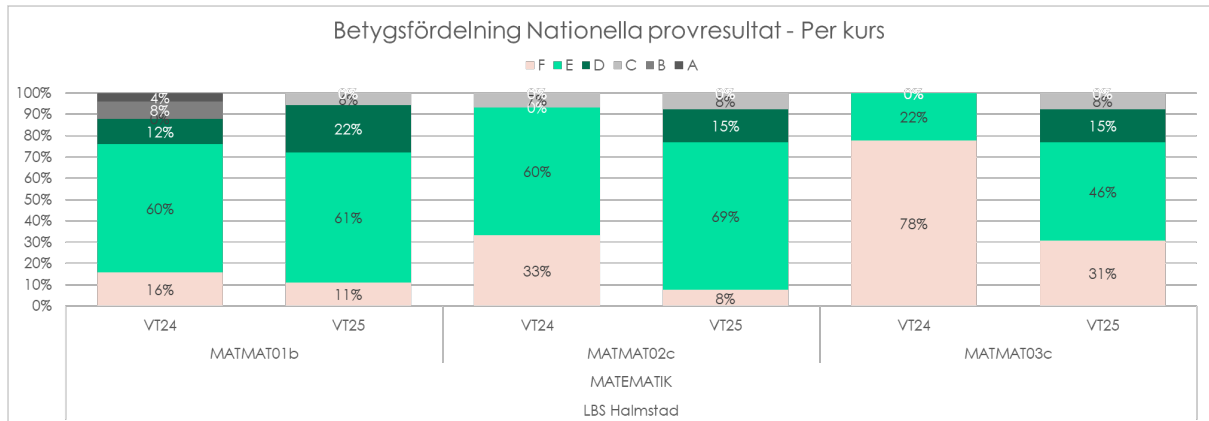
- Betygsfördelning samtliga elever



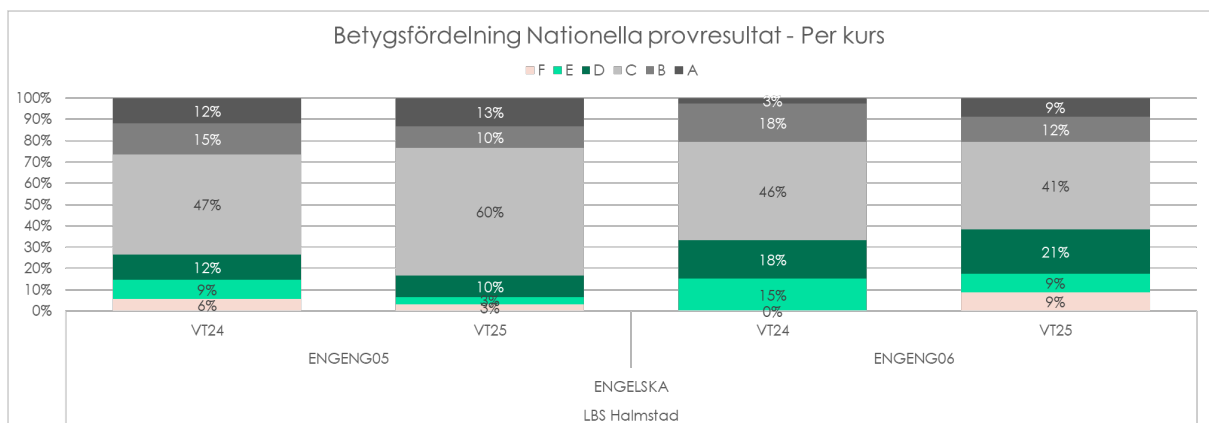


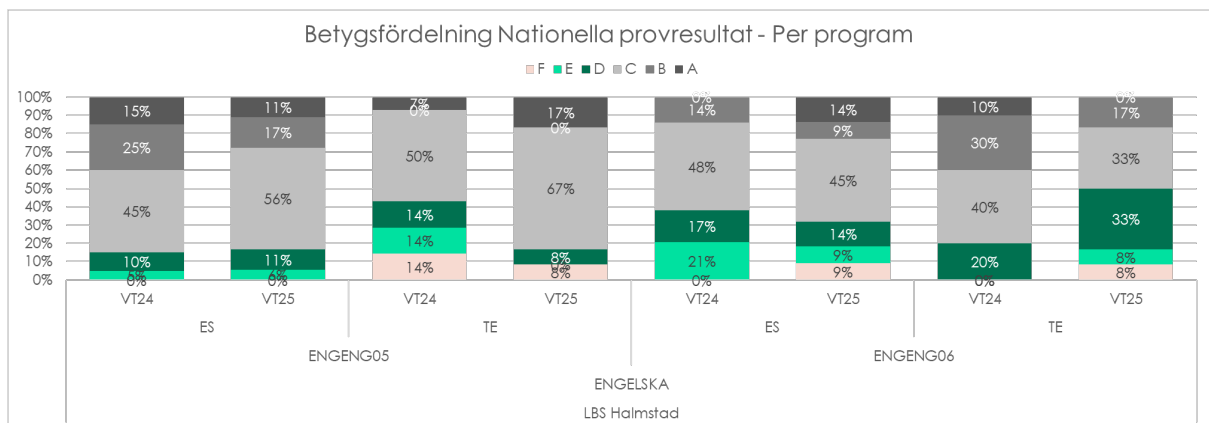
- Resultat nationella prov

## Matematik

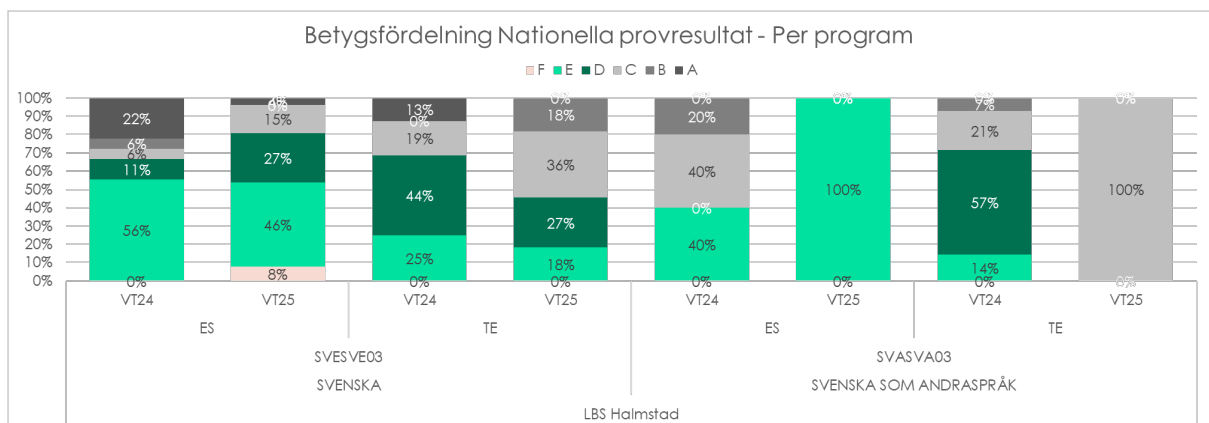
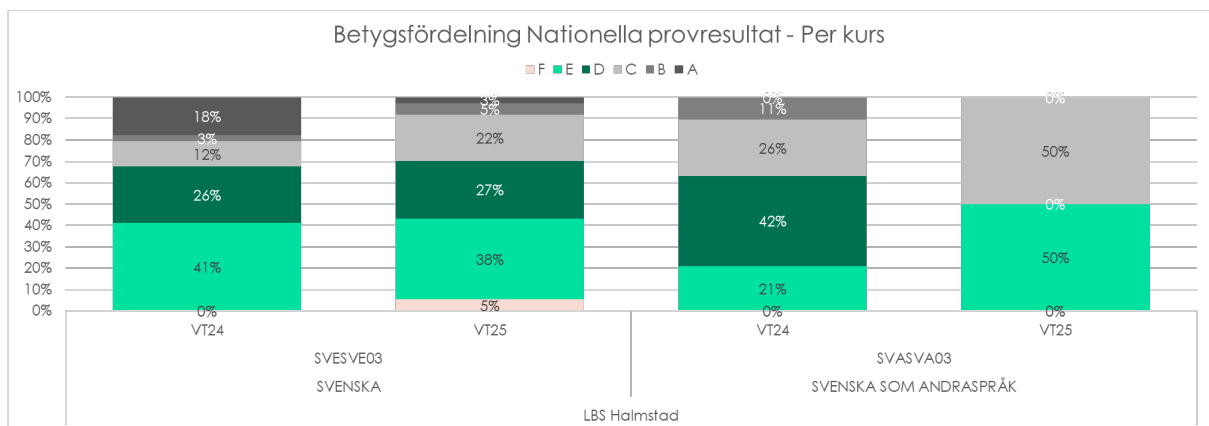


## Engelska





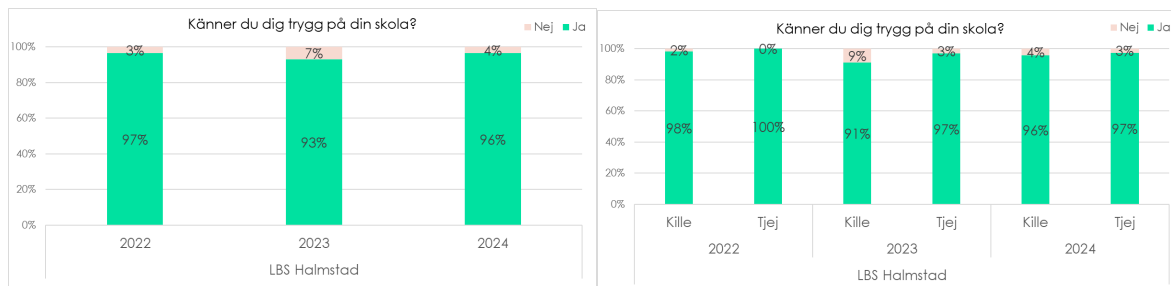
## Svenska och svenska som andraspråk



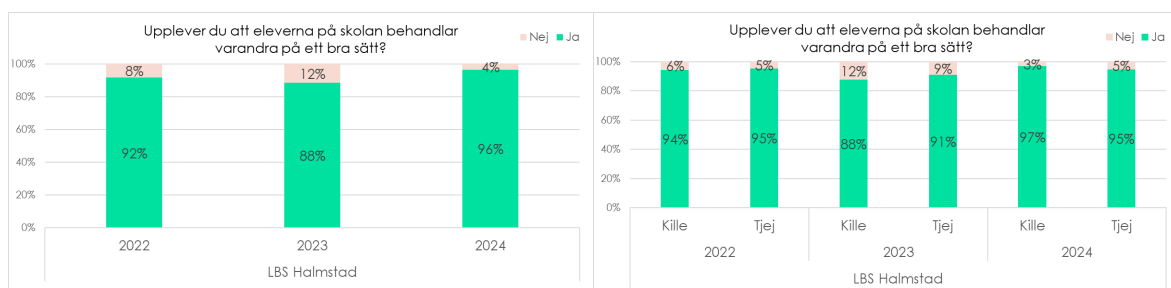
## Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät vill vi särskilt lyfta fram:

- Andel elever som upplever sig trygga i skolan



- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



## Kommentarer till resultaten

| KUNSKAPER           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Examensgrad och GBP | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andelen med examen under läsåret 24/25 uppgick till 98%, att jämföra med rikssnittet 23/24 där siffran var 91%. Samtliga elever på det tekniska programmet uppnådde examen medan 3% (en elev) på det estetiska programmet fick studiebevis. Läsåret 24/25 fick 100% av flickorna examen och 97% av pojkarna.</li> <li>• Genomsnittlig betygspoäng (GBP) för avgångselever 2025 var 13,5 (jfr riket 14,4). På det estetiska programmet 12,8 (riket 14,9) och på det tekniska programmet 15,1 (riket 14,6). Flickornas GBP är 14,1 och pojkarnas GBP är 13,2. Samtidigt gör pojkarna en marginell minskning i GBP i jämförelse mot föregående år.</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Betygsfördelning  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Betygsfördelningen har legat relativt stabil över tid. Den totala andelen F ligger på 2%, vilket är ytterligare något lägre än föregående läsårs 5%. Läsåret 24/25 sattes andelen betyg E-A inom det estetiska programmet på 98% och på teknikprogrammet var motsvarande siffra 99%.</li> <li>● På ES sätts en större andel betyg E-D, 50%, mot 41% på TE. Andelen E-A hos flickor har sedan föregående läsåre förbättrats med 2 p.e, och för pojkar 3 p.e.</li> <li>● I matematik 1b ser vi en högre andel satta betyg E-A 92% (90% 22/23). Även i kurserna matematik 1c, 2c samt 3c ser vi en förbättring av resultatet. De tre sistnämnda kurserna har alla 100% satta betyg E-A. Matematik 4 ser vi det omvända där andelen satta F är 25% men som endast motsvarar en elev då kursgruppen var liten.</li> <li>● I engelska 5 är det 100 % satta E-A (90% 23/24) och i engelska 6 är det 93% (100% 23/24). I engelska 6 är det endast flickor, 3 st, som inte når E. Dessa med utländsk härkomst.</li> <li>● I svenska som andraspråk ser vi andelen E-A på 100% för alla tre kurser. Det rör sig endast om totalt 6 elever. Samma mönster ser vi i svenska 1 och 2 medan det i svenska 3 är en elev som inte når E-A (2%).</li> <li>● Under läsåret 23/24 är samtliga elever godkända i gymnasiearbetet på teknikprogrammet medan en elev på estetiska programmet inte når E.</li> </ul> |
| Nationella prov   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● I matematik 1b ser vi en fortsatt ökning av andelen E-A, 89% (84% 23/24). Likaså i matematik 2c och 3c. I övriga kurser inom matematik finns en minskning av betygen E-A. I alla matematikkurserna ser vi att fler elever än tidigare lyckats nå ett provresultat på de högre betygsnivåerna C-A.</li> <li>● I engelska 5 ser vi en ökad andel E-A, 97% (94% 23/24). I engelska 6 ser vi en minskning av E-A, 91% (100% 23/24). I engelska 6 är det enbart flickor, 3st, som inte når E. Både ES och TE har en andel C-A i engelska 5 på 84% vilket är en markant ökning.</li> <li>● I svenska 3 ser vi en ökad andel D-C, 49% (38% 23/24) samt en annorlunda fördelning av satta provbetyg C-A, där andelen C är 22% (12% 23/24).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| NORMER OCH VÄRDEN |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser att tryggheten totalt är 96%, en ökning med 3 procentenheter (p.e). Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt är 96% vilket är en höjning med 8 p.e. Flickor 95% och pojkar 97% 2024, vilket är en tydlig höjning från 2023.</li> <li>• Under läsåret har 2 kränkingsanmälningar gjorts vilket resulterat i 1 konstaterad kränkning.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Övergripande utvärdering av verksamheten

## Undervisning och lärande

### Organisering

#### Skolans undervisningskultur och struktur

På LBS Halmstad präglas verksamheten av ett starkt elevfokus på samtliga nivåer. Vi strävar efter en kultur där studier värderas högt och där varje individ ges möjlighet att nå sin fulla potential. Vi bär tillsammans ansvaret för att skapa en miljö där lärande, ansvarstagande och utveckling är centralt – för både elever och personal.

Som rektor förväntar jag mig att varje elev gör sitt yttersta i sina studier, samtidigt som jag ställer höga förväntningar på lärarna att genom sin undervisning och sitt mentorskap stödja elevernas utveckling. Lärarna på LBS Halmstad visar hög professionalism, reflekterar kontinuerligt över sin praktik och anpassar undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar.

#### Planering, schema och likvärdighet

Undervisningen är organiserad med tydliga strukturer och rutiner som genomsyrar hela verksamheten. Schema läggs med utgångspunkt i de nationella timplanerna för respektive program och med hänsyn till ämnets karaktär, kursgruppens behov samt för att skapa sammanhållna skoldagar med få håltimmar. Den garanterade undervisningstiden kontrolleras två gånger per läsår för att säkerställa att vi följer planeringen.

Utöver ämnesundervisning integreras läroplanens mål om sexualitet, samtycke, relationer och jämställdhet i flera ämnen och i mentorskapet. I mentorssammanhang skapas strukturerade tillfällen för eleverna att samtala om normer, värderingar och socialt samspel i en trygg miljö.

Vi arbetar aktivt för att säkerställa likvärdig undervisning genom anpassningar och stödinsatser som utgår från elevernas individuella förutsättningar. Resurser fördelas för att kompensera för olikheter i behov och bakgrund, och undervisningen planeras med fokus på tillgänglighet, motivation och variation. Elevernas möjligheter till kollektivt lärande uppmuntras, liksom lärarnas förmåga att skapa meningsfull undervisning där varje elev ges möjlighet att lyckas.

#### Mentorskap, uppföljning och stöd

Mentorskapet är en viktig funktion där varje lärare ansvarar för en grupp elever och följer deras studiesituation, närvaro, sociala faktorer samt har en aktiv samverkan med hemmet och vid behov externa aktörer. Detta arbete samspelar med undervisande lärares uppföljning och förstärks av skolans struktur med den så kallade studielistan. Denna uppdateras löpande och ger en översikt över elever med försenade uppgifter, kompletteringsbehov samt avslutade kurser med F-betyg. Listan är

ett viktigt verktyg för rektor och personal för att identifiera behov, fördela resurser och planera riktade insatser såsom studiestöd och lovskola.

#### Organisering av utvecklingsarbetet

Det pedagogiska utvecklingsarbetet är förankrat i skolans systematiska kvalitetsarbete och sker genom ett processorienterat arbetssätt. Centralt i detta är att varje medarbetare bidrar aktivt till skolans gemensamma utveckling.

Utvecklingsarbetet sker i flera former:

- **Veckovisa pedagogiska konferenser** (90 min), där fokusområden under året varit relationell undervisning, AI-implementering, bedömning samt förberedelser inför Gy25. Arbetet vilar på kollegialt lärande och aktionsforskning.
- **Regionsträffar** var fjärde vecka med ämneskollegor från två andra LBS-skolor, med fokus på sambedömning, didaktiskt erfarenhetsutbyte, ämnesövergripande samverkan och kollegial handledning.
- **Professionell utveckling** genom litteraturstudier, föreläsningar (t.ex. John Steinberg), workshops och strukturerat arbete med styrdokument och reformer.
- **Elevdelaktighet** främjas genom regelbundna undervisningsutvärderingar, enkäter, mentorssamtal samt elevrepresentation i likabehandling- och värdegrundsgruppen.

Tillsammans med lärarnas kompetens, deras reflekterande praktik och den stödstruktur som skapas genom organisation, mentorskap och uppföljningssystem har vi skapat en kultur där skolans utveckling och resultat är ett gemensamt ansvar – och där ingen pedagog står ensam i mötet med utmaningar.

#### *Insatser*

##### Fokusområde 1a: Bedömning och betygssättning

Likvärdig och rättssäker bedömning har fortsatt varit ett prioriterat utvecklingsområde under läsår 24/25. Eftersom LBS Halmstad är en mindre skola där många lärare är ensamma i sina ämnen, har arbetet med att organisera kollegiala forum blivit särskilt viktigt. Syftet har varit att skapa samsyn kring bedömning, stödja professionell utveckling och främja likvärdighet inom och mellan skolor.

På huvudmannanivå deltar skolans pedagoger i programutvecklingsgrupper som arbetar för att säkerställa att utbildningarnas innehåll och bedömning håller hög kvalitet och är likvärdiga mellan enheterna. Huvudmannen har också tillhandahållit riktlinjer för bedömning och betygssättning, vilka diskuterats lokalt och gjorts kända för all personal.

Utöver detta samverkar skolor inom LBS i mindre regionala nätverk. LBS Halmstad ingår i en region tillsammans med LBS Kungsbacka och LBS Växjö. Under året har digitala ämnesvisa träffar hållits var fjärde vecka, där deltagarna diskuterat undervisning, prov, bedömningskriterier och didaktiska utmaningar. I vissa ämnesgrupper har samarbete utvecklats till gemensamma projekt med möjligheter till sambedömning.

För kurser med nationella prov har särskilda samtal förts om förberedelser, bedömning och hur resultaten kan analyseras i relation till övriga betygsunderlag. En särskilt aktuell fråga under året har varit hur man säkerställer autentisk bedömning i en tid där AI-verktyg är tillgängliga för eleverna. Flera ämnesgrupper har därför utvecklat arbetssätt med nedstängt skrivläge i vissa moment, som ett sätt att bedöma elevernas faktiska kunskaper.

I slutet av vårterminen hölls ett gemensamt tillfälle inom regionen där lärare diskuterade preliminära betyg och analyserade dessa i relation till resultaten på nationella prov. Syftet var att säkerställa samsyn och stödja likvärdig bedömning inför den slutliga betygssättningen. Parallellt med det regionala samarbetet har bedömningsfrågor även behandlats systematiskt på lokal nivå. Kollegiala samtal om provningar, uppgiftskonstruktion, betygskriterier och undervisningens koppling till bedömning har varit återkommande på onsdagskonferenser. Likvärdig bedömning och betygssättning kommer även framöver vara ett bärande tema i det lokala utvecklingsarbetet.

All pedagogisk personal har genomgått både grund- och fortsättningskurs i betyg och bedömning via Karlstads universitet. Nyanställda lärare har erbjudits samma utbildning, och terminsstarten har inkluderat samtal om riktlinjer för provningar – både för att öka rättssäkerheten och för att skapa samsyn i kollegiet.

För att säkerställa kvaliteten i undervisning och bedömning har alla olegitimerade lärare haft en legitimerad medbedömare. Dessa samarbeten fungerar även som mentorskap där lärare tillsammans planerar, diskuterar och reflekterar kring undervisning och bedömning. Rektor har en aktiv roll i detta arbete genom att delta i samtal, ta del av planering och följa upp bedömningsfrågor som väcks i olika forum – både på gruppnivå och individuellt. På så sätt skapas goda förutsättningar för kontinuerlig kompetensutveckling och ett långsiktigt professionellt lärande i hela kollegiet.

#### Fokusområde 1b: Relationellt ledarskap och undervisningspraktik

Ett av årets prioriterade utvecklingsområden har varit att ytterligare stärka det relationella ledarskapet i undervisningen. Detta baseras på återkommande synpunkter från elever i olika forum, men också genom kollegial reflektion. Eleverna efterfrågar i hög grad ett ledarskap som präglas av tydlighet, närvaro och tillit – något som vi ser som avgörande för deras trivsel, studiemotivation och

möjlighet att nå sin fulla potential. Ett starkt relationellt ledarskap bidrar även till ökad attraktionskraft för skolan.

Arbetet har bedrivits systematiskt genom kollegial kompetensutveckling med utgångspunkt i John Steinbergs bok *Ledarskap i klassrummet*. Under höstterminen har totalt nio onsdagskonferenser ägnats åt gemensam läsning och diskussion, med efterföljande praktiska moment. Varje vecka har pedagogerna fått i uppdrag att pröva ett konkret arbetssätt eller metod kopplat till relationellt ledarskap i sin undervisning, vilket sedan följts upp och reflekterats kring på nästa träff.

Utöver detta genomfördes en gemensam visning av en digital föreläsning av John Steinberg som introduktion till ämnet, samt en inledande diskussion kring Åsa Hirschs artikel *Relationellt klassrumsledarskap*, vilket gav en teoretisk bredd och förankring i forskning.

Förstelärare på skolan har även deltagit i en bokcirkel inom Academedia med deltagare från olika skolor, med utgångspunkt i Steinbergs bok. Diskussioner och reflektioner från dessa träffar har sedan förmedlats vidare till hela kollegiet.

Under vårterminen skiftades fokus i onsdagskonferenserna till implementeringen av **Gy25**, vilket är en annan central del i årets utvecklingsarbete. Kollegiet tog del av Skolverkets filmer från *Lärarguiden* som behandlar Gy25:s möjligheter och utmaningar, följt av gemensamma diskussioner.

Skolans pedagoger deltog även i Skolverkets webbkonferens *Mötesplats Gymnasieskolan* i februari, där varje medarbetare valde ut föreläsningar att ta del av och därefter delade insikter med kollegiet. Två konferenstillfällen avsattes för fördjupningsarbete i de egna ämnena, där fokus låg på att analysera skillnader i centralt innehåll och betygskriterier mellan nuvarande kursplaner och Gy25. Det efterföljande kollegiala samtalet kretsade kring progression mellan nivåer och hur dessa förändringar påverkar planering och undervisningspraktik.

#### Fokusområde 1c: Implementering av AI som verktyg

Under läsåret 24/25 har implementeringen av generativ AI varit ett prioriterat utvecklingsområde i enlighet med SKA-planens delområde 1c. Målet har varit att öka förståelsen för AI:s möjligheter och utmaningar, samt att integrera tekniken som ett meningsfullt pedagogiskt verktyg i undervisningen.

Arbetet har organiserats så att personalen kontinuerligt fått ta del av kunskap, exempel och praktiska tillämpningar. Genom aktionsbaserade insatser har lärare testat användningen av AI i undervisningen och därefter delat erfarenheter i kollegiala forum. Fokus har varit på att använda AI som ett stöd för hållbar undervisning, ökad tillgänglighet och stärkta relationella processer i klassrummet.

En förstelärare har haft en central roll som AI-ambassadör och deltagit i *Google for Education – AI Fellowship*, en internationell utbildningssatsning med syfte att utveckla AI-kompetens inom skolsektorn. Genom denna funktion har läraren agerat kunskapsbärare inom kollegiet och bidragit

med vägledning, konkreta exempel och stöd för hur AI kan användas både pedagogiskt och administrativt.

Praktiskt har AI använts i flera olika sammanhang – bland annat som språkstöd, översättningsverktyg och skrivhjälp – särskilt i kurser där elever har varierande språkliga förutsättningar. Kollegiala diskussioner kring dessa erfarenheter har förts löpande under pedagogiska konferenser, där även frågor om etik, källkritik och elevens aktiva kunskapsutveckling diskuterats.

För att följa upp arbetet och utvärdera effekten har personal och elever deltagit i enkäter och samtal kring hur AI påverkat undervisningens upplevda kvalitet, tillgänglighet och motivation. Återkopplingar visar på ökad trygghet bland personalen att använda AI på ett medvetet sätt, samt att elever upplever en mer individualiserad och tillgänglig undervisning.

AI-utvecklingen har på så vis integrerats i skolans övriga pedagogiska processer och kommer även fortsatt att vara ett levande inslag i skolans utvecklingsarbete framåt.

## Utvärdering

### Kunskapsresultat

Examensgraden ligger fortsatt mycket högt på 98 %, vilket överstiger rikssnittet (91% för läsår 23/24). Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) är 13,5 vilket är något under riksgenomsnittet på 14,4. Särskilt god utveckling har noterats på teknikprogrammen, där en mindre och studiemotiverad elevgrupp möjliggjort individanpassad undervisning i mycket hög grad. I kontrast till detta står de större estetikklasserna, där elever i högre grad delar kurser, vilket påverkar möjligheten till differentiering i lika stor utsträckning. Flickor har i genomsnitt högre examensgrad och GBP än pojkar. En viss nedgång i flickors resultat jämfört med föregående läsår bedöms bero på variation mellan årskullar. Generellt strävar flickor mot högre betyg medan vissa pojkar tenderar att nöja sig med ett E, en tendens särskilt tydlig i e-sportinriktade grupper.

Elevuppföljning och betygsprognoser har varit viktiga för att identifiera riskelever tidigt. Där uppföljning varit kontinuerlig har insatser haft tydlig effekt. Studielistan har varit ett konkret stöd i rektors, lärares och elevhälsopersonals dagliga arbete. Flera faktorer har påverkat resultaten positivt: fokus på relationellt ledarskap, utvecklat mentorskap, arbete med studieteknik, språkstödsinsatser och värdegrundsarbete. Dessa har stärkt studiero och engagemang. Arbetet med att skapa en undervisning och lektioner som man som elev inte vill missa, kombinerat med gemensamma förhållningssätt kring ordning och arbetsmiljö, har också gett resultat.

Ett ökat fokus på relationellt ledarskap samt tydligare mentorskap har påverkat både undervisningskvalitet och elevengagemang positivt. Kollegiet har under året fördjupat sig i den

kommande ämnesreformen och dess betydelse för skolans utbildningar. Diskussioner har förts på ämnesnivå om progression från nivå 1 till 3, och reformen har även lyfts i regionsgrupperna. De riktade språkstödsinsatserna i engelska för elever med migrationsbakgrund har haft effekt – ett exempel är att en elev av tre i riskzonen klarade engelska 5 tack vare dessa insatser. Även i svenska 3 har stödinsatser lett till förbättrade resultat.

Ett ökat fokus på mentorstiden för att arbeta med studieteknik, ansvarstagande och det sociala klimatet har också främjat förutsättningarna för lärande. Värdegrundsarbetet har bidragit till ökad studiero och positivt påverkat prestationerna i vissa grupper.

Rektors organisering har haft en tydlig påverkan på resultaten genom att skapa strukturer för uppföljning, samverkan och stöd. Fokus har legat på att identifiera riskgrupper tidigt och sätta in åtgärder, bland annat genom att organisera språkstöd i engelska för nyanlända elever och skapa resursspass i matematik. Detta har möjliggjorts genom en strategisk fördelning av personalresurser och schemalagd tid för stödinsatser, samt regelbundna uppföljningar i elevhälsoteam och arbetslag. Rektor har även skapat förutsättningar för rättssäker betygssättning genom stöd till sambedomning.

#### Språkliga och socioekonomiska faktorer

Elever med migrationsbakgrund möter fortsatt språkliga utmaningar, särskilt i engelska och svenska. Dessa utmaningar påverkar inte bara språkkurser utan även ämnen där språket är ett redskap för kunskapsinhämtning. Förutsättningarna skiljer sig stort beroende på vistelsetid i Sverige, tidigare skolgång, språkmiljö i hemmet och vårdnadshavarnas förståelse av det svenska skolsystemet. Här spelar även socioekonomisk bakgrund en betydande roll – forskning visar att elever från hem med lägre utbildningsnivå och mindre skolvana har svårare att navigera skolans krav (Skolverket, 2022).

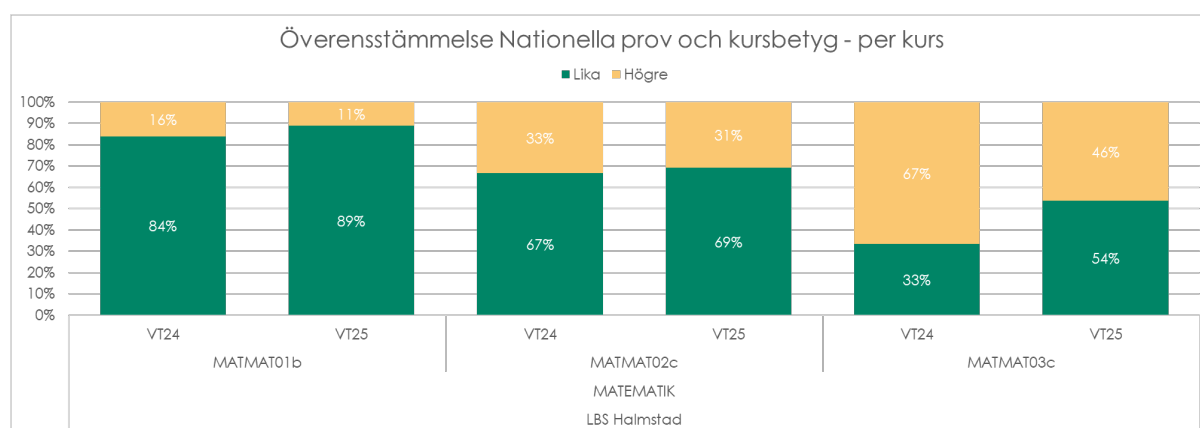
Enligt Skolverkets rapport "Analyser av familjebakgrundens betydelse för skolresultaten" är korrelationen mellan socioekonomisk bakgrund och studieresultat tydlig och har ökat över tid, särskilt för utlandsfödda elever. Föräldrars utbildningsnivå är den faktor som har störst betydelse för elevresultaten, och elever från dessa grupper har ofta bristande språklig stöttning och lägre tillgång till studievana miljö.

Sammantaget påverkar socioekonomiska och språkliga faktorer elevens möjlighet att lyckas i skolan – inte enbart genom kunskapsbrister, utan även genom begränsad förförståelse, svagare studieteknik och lägre tilltro till den egna förmågan. I synnerhet elever med kort vistelsetid i Sverige behöver språkstöd över längre tid och i fler ämnen än enbart svenska som andraspråk, något som också betonas i forskning om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (Cummins, 2000; Thomas & Collier, 2002).

Fortsatta språkstödsinsatser – särskilt i engelska – har redan visat god effekt. Bland annat klarade en elev med tidigare F i engelska 5 nu kursen efter riktat stöd. Detta understryker vikten av tidiga och samordnade insatser, där undervisning, mentorskap, elevhälsa och dialog med hemmet samverkar för att stödja elevens språkutveckling och kunskapsinhämtning. Forskning från Skolverket (2022) och

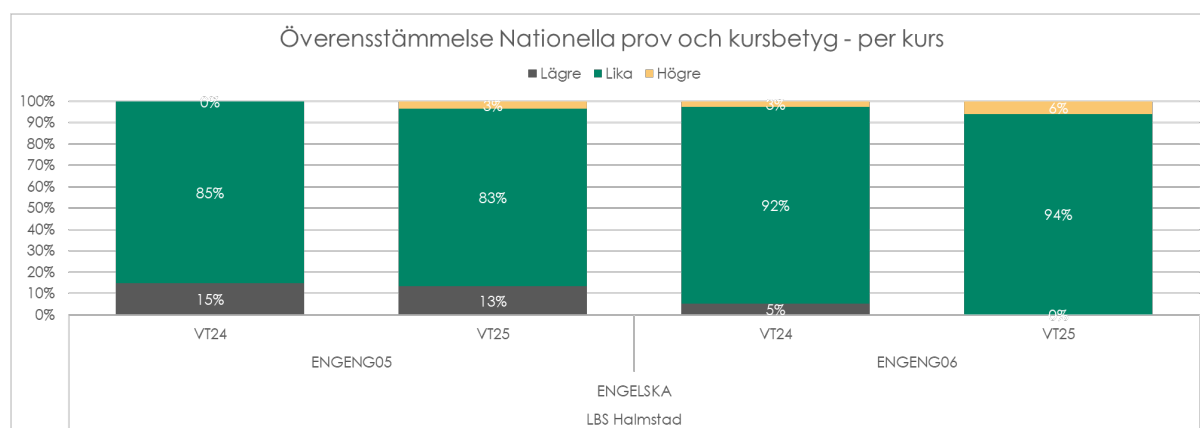
Skolinspektionen (2020) visar att skolan bör använda kompensatoriska strategier för att motverka effekterna av ojämlika förutsättningar. Det handlar bland annat om tillgång till språk- och studiehandledning, språk- och kunskapsutvecklande undervisning i alla ämnen, interkulturellt bemötande och aktiv involvering av vårdnadshavare.

### Överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg



Ser vi till överensstämmelse mellan NP-resultat och kursbetyg ser vi i matematiken att korrelationen är varierande. Matematik 1b har högre korrelation, 89%, än rikssnittet på 83,2%. I kursen matematik 3c är däremot korrelationen 69%, vilket är lägre än rikssnittet på 79,2%.

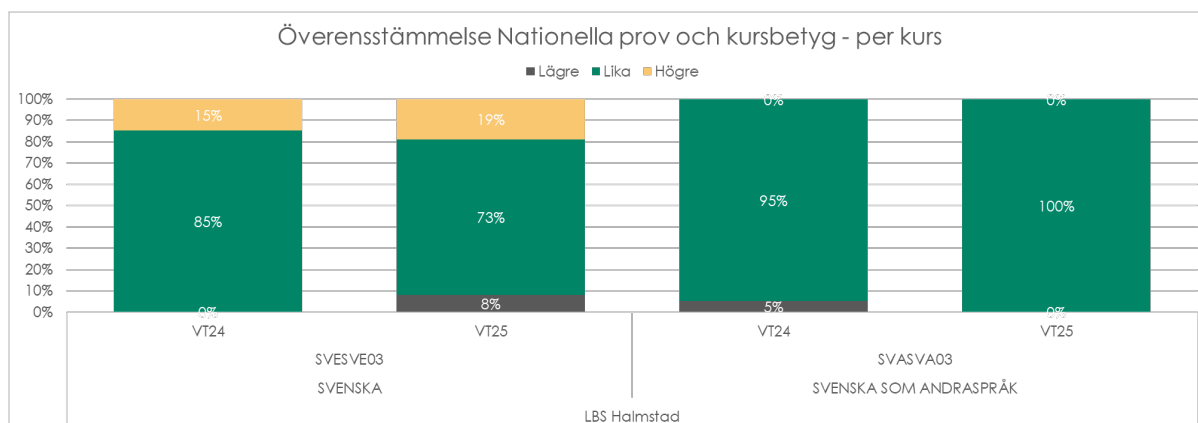
Provet i matematik 3c upplevdes som svårt och vi ser även i år brister i hur väl förberedda eleverna är i användning av digitala verktyg. Årets nya ettor har fått arbeta betydligt mer med digitala verktyg genom hela kursen matematik 1b men vi ser ett fortsatt utvecklingsbehov av detta även framåt.



I kurserna engelska 5 och 6 kvarstår mycket god korrelation mellan NP-betyg och kursbetyg. Korrelationen ligger långt över rikssnittet. Engelska 5 83% jämfört med rikets 75%, engelska 6 94%

jämfört med rikets 75,4%. Detta är återkommande sedan flera läsår tillbaka och bekräftar att vi har en undervisning som bedrivs i enlighet med förväntat innehåll och rätt nivå.

Elever generellt presterar något sämre på nationella prov i engelska, särskilt elever med utländsk härkomst och som inte har gått full skolgång i svensk skola. Detta återspeglas i deras kursbetyg.



Svenska och svenska som andraspråk har en mycket god korrelation och ligger långt över rikssnittet. Svenska 73% jämfört med rikets 60,9% och svenska som andraspråk 3 100% jämfört med rikets 61,5%.

Sammanfattningsvis har vi en god korrelation mellan provbetyg och satta kursbetyg. Inför kommande läsår bör fokus ligga på fortsatt samsyn i bedömning, riktlinjer för hur NP-resultat vägs in i slutbetyg samt fortsatt sambedömning. Sambedömning har fungerat som ett viktigt verktyg för att kvalitetssäkra och likrikta betygssättning, och bör fortsätta utvecklas för att stödja kollegialt lärande och rättssäker bedömning. Sambedömning har genomförts både i regiongrupper och inom skolans ämneslag, där legitimerade lärare även stöttat kollegor utan legitimation i samband med betygssättning. Denna struktur har upplevts som positiv och bidragit till ökad rättssäkerhet.

### Undervisningens kvalitet

Vid Skolinspektionens planerade kvalitetsgranskning under september 2024 bedömdes att skolan i stort bedriver ett väl fungerande arbete, men att lärarna – under ledning av rektor – behöver utveckla arbetet så att eleverna får ett allt större reellt inflytande över planering och utvärdering av undervisningen. Skolans målsättning är att skapa en undervisning som är begriplig, hanterbar och meningsfull. Detta kräver en öppen och dialogbaserad kultur där innehåll och arbetsformer diskuteras löpande. Skolinspektionen efterfrågar även ett tydligare ramverk för lektioner med fokus på start, syfte och avslut – förutsättningar som stärker struktur och förutsägbarhet.

Utifrån undervisningsutvärderingar, LoV-enkät och elevsamtal framgår att undervisningen generellt håller hög kvalitet. Eleverna uppskattar lärarnas engagemang, struktur och tillgänglighet, men efterfrågar mer variation och tydligare återkoppling. Eleverna lyfter särskilt återkopplingens

betydelse, där den upplevs som mest värdefull i svenska, engelska och karaktärsämnen. Samtidigt uttrycker många önskemål om snabbare och mer framåtsyftande återkoppling.

Undervisningsvariation efterfrågas särskilt i teoretiska ämnen. Eleverna vill ha fler praktiska moment, diskussioner och elevaktiva arbetssätt som komplement till genomgångar. De uttrycker också uppskattning för digitala verktyg när dessa används för att tydliggöra instruktioner och stödja självständigt arbete.

Skolan arbetar fortsatt med att utveckla formativ bedömning, nivåanpassning och språkutvecklande arbetssätt. Mentorssamtal, utvecklingssamtal och klassråd har fungerat som forum för att identifiera behov och lyfta elevers röster. Elevhälsan har bidragit med stödsatser kopplade till både studier och psykosocial problematik.

Utifrån forskning vet vi att lärarnas ämneskompetens, variation i undervisning, återkoppling och relationellt ledarskap har avgörande betydelse för elevers motivation och resultat (Skolverket 2022; Skolinspektionen 2020). Resultaten pekar också på att arbetet med skolans vision och pedagogiska idé fungerar väl, även om delaktigheten i undervisningen behöver stärkas.

Sammantaget visar resultaten att undervisningen generellt håller god kvalitet, men att ökad variation, återkoppling, elevinflytande och strukturell tydlighet är nödvändiga för fortsatt utveckling.

Enhetens utvecklingsområden från SKA-planen

Läsårets arbete med utvecklingsområdena – relationellt ledarskap och undervisningspraktik, implementering av AI som verktyg, samt bedömning och betygssättning – har präglats av stort engagemang, öppenhet för utveckling och ett starkt kollegialt lärande. I det följande sammanfattas årets insatser och deras effekter.

Relationellt ledarskap och undervisningspraktik

Arbetet med relationellt ledarskap har fått starkt genomslag under höstterminen och upplevts som meningsfullt av hela kollegiet. Genom litteraturstudier, praktiska moment och reflekterande samtal har lärarna fördjupat sin förståelse för hur det relationella ledarskapet kan bidra till både studiero, motivation och ökad elevnärvaro. Kollegiet har särskilt uppskattat det prestigelösa samtalsklimatet, där det varit möjligt att dela erfarenheter och pröva olika arbetssätt utan färdiga facit.

Att använda John Steinbergs bok som utgångspunkt har visat sig gynnsamt, då hans synsätt – att "öka sannolikheten" för önskat resultat – upplevdes konkret, relevant och fritt från dogmatism. Diskussionerna har ofta tagit avstamp i vardagliga situationer och lyft olika förmågor som krävs i läraryrket, vilket ökat samsynen kring ledarskapets betydelse men också förståelsen för olika pedagogers unika styrkor.

Satsningen har även kopplats till självskattningar utifrån Skolverkets mallar och till fördjupningsdiskussioner i lärarlag, vilket ytterligare stärkt implementeringen i klassrummet. Flera lärare har lyft att undervisningen blivit tydligare och mer anpassad, särskilt inom det estetiska programmet, där ökad närvaro och betygsresultat kan ses som en möjlig effekt.

Samtidigt kan vi notera en mätbar utveckling i elevernas upplevelser av undervisningen. I undervisningsutvärderingarna (UU) har vi sett en positiv trend i flera indikatorer:

**“Läraren gör så att jag vill lära mig mer”:** från 67% (VT24) till 70% (HT24)

**“Läraren varierar undervisningen och låter mig visa vad jag kan på flera olika sätt”:** från 63% (VT23) till 70% (HT24)

**“Läraren ger mig den hjälp jag behöver för att det ska gå så bra som möjligt för mig”:** från 72% (VT24) till 76% (HT24)

Även om man bör vara försiktig med att dra direkta orsakssamband, är det rimligt att anta att det relationella fokus som genomsyrat arbetet haft en viss inverkan på dessa positiva förändringar.

Arbetet med relationellt ledarskap har även lagt en viktig grund inför implementeringen av Gy25, där nya arbetssätt och relationellt förhållningssätt kommer att vara centralt. Kollegiet har uttryckt att de känner sig väl förberedda inför reformen, vilket också bekräftats i huvudmannens utvärderingar och i den interna muntliga uppföljningen i april.

#### Implementering av AI som verktyg

AI har under läsåret gått från att vara ett relativt nytt fenomen till att bli ett aktivt verktyg i undervisningen – särskilt inom språkstöd, kommunikation och uppgiftsbearbetning. Lärare har blivit mer benägna att pröva AI i sin praktik, och undervisningen har i många fall blivit mer flexibel och varierad.

Det kollegiala lärandet har varit avgörande för denna utveckling. Genom återkommande forum där lärare delat erfarenheter, testat verktyg och diskuterat utfall har det skapats en tillåtande och nyfiken kultur. AI har inte ersatt det pedagogiska hantverket, utan snarare fungerat som ett stöd för att individanpassa, motivera och tillgängliggöra undervisningen.

Eleverna har i flera fall visat ökad motivation och delaktighet när AI använts som stöd – exempelvis för att formulera tankar, förstå uppgifter eller få språklig hjälp. Det relationella har också stärkts, då lärarna kunnat möta elevernas behov på ett mer individnära sätt.

Implementeringen har haft en tydlig riktning: att stärka undervisningens kvalitet och effektivitet utan att tappa det mänskliga mötet. AI-ambassadörens roll har varit central i denna process – både som kunskapsbärare och inspiratör. Arbetet har också väckt nya frågor kring etik, bedömning och ansvar, vilket skapat en sund medvetenhet i kollegiet.

Samtidigt identifieras utvecklingsbehov, särskilt kopplat till att integrera AI i undervisningens relationella och ämnesdidaktiska dimensioner. För att ytterligare förstärka detta kommer nästa läsår inkludera samarbete med Högskolan i Halmstad, med fokus på hållbarhet, tillgänglighet och elevnära användning.

### Bedömning och betygssättning

Bedömning och betygssättning har behandlats systematiskt på såväl lokal som regional nivå. Även här har kollegialt lärande varit en avgörande framgångsfaktor. Trots att många är ensamma i sina ämnen, har strukturer för samverkan – särskilt i regionen och i programutvecklingsgrupper – skapat förutsättningar för utbyte, samsyn och rättssäkerhet.

Samtalen har inte bara rört betygsnivåer och uppgiftskonstruktion, utan även utmaningar kopplade till AI. Många ämneslärare har börjat använda "nedstängt läge" vid skrivuppgifter, för att säkerställa att bedömningen grundas i elevens faktiska kunskaper. Det visar på en vilja att anpassa undervisningen i takt med ny teknik – utan att tumma på kvaliteten.

En av rektor framtagna handbok för bedömning och betygssättning har också varit ett stöd för likvärdig bedömning, i synnerhet för olegitimerade lärare. Handboken har bidragit till ett gemensamt språk och en tydligare struktur, något som även återspeglas i mindre avvikelser mellan nationella prov och kursbetyg i ämnen som tidigare varit utmanande, exempelvis matematik och engelska.

Sambedömning har genomförts både inom regionen och i samverkan med annan huvudman, där exempelvis nationella prov i engelska bedömts tillsammans med Amerikanska gymnasiet. Vi ser god potential att vidareutveckla detta arbete, som är ett viktigt steg mot ökad likvärdighet.

Rektors aktiva deltagande i planering, mentorskap och uppföljning har möjliggjort dialog om bedömningspraktik på både individ- och grupp-nivå. Genom att säkerställa medbedömare för olegitimerade lärare och skapa tid för lokala bedömningssamtal har bedömning blivit ett levande och gemensamt ansvar.

### Sammanfattande reflektion

Arbetet med årets utvecklingsområden har gett flera positiva resultat. Vi ser förbättringar i elevernas upplevelse av undervisningen, ett ökat professionellt samtalsklimat i kollegiet samt mod att pröva nya verktyg och metoder. Samsynen har stärkts, liksom strukturer för kollegialt lärande och bedömningsstöd.

Många av våra insatser är en del av långsiktiga processer – och även om de inte fått fullt genomslag på elevnivå, ser vi redan tendenser till positiva effekter. Vi går stärkta in i kommande läsår med fortsatt fokus på relationellt ledarskap, hållbar AI-användning och likvärdig bedömning – och med insikten att skolutveckling är både ett strategiskt arbete och en kollektiv resa.

## Slutsatser

Inför nästa läsår behöver vi fortsätta utveckla arbetet med relationell undervisning och säkerställa att våra utbildningar präglas av programmets inriktning i samtliga kurser. Detta för att våra elever i högre grad ska uppleva skolan som begriplig, hanterbar och meningsfull, i enlighet med KASAM (känsla av sammanhang). Det finns en stark koppling mellan elevernas engagemang, motivation, upplevelse av undervisningen och deras slutgiltiga prestation och resultat. Denna koppling präglas av känslan av sammanhang, både rent studiemässigt och genom tillhörighet och trygghet. Enkäter, Skolinspektionens observationer och elevernas egna kommentarer visar också att många önskar en mer aktiv och varierad undervisning, särskilt i teoretiska ämnen, vilket också är en motivationsfaktor.

Det är också viktigt att behålla de strukturer och rutiner som ger en rättvis och tydlig bedömning, särskilt nu när vi går mot ämnesbetyg i GY25. Kollegialt lärande och träffar med andra skolor är värdefulla och bör fortsätta, eftersom de skapar samsyn och möjliggör utbyte av erfarenheter.

För att höja kvaliteten i undervisningen framöver ser vi att stärkt mentorskap, tydligare lektionsplanering, fortsatt användning av digitala verktyg och gemensamt arbete kring bedömning är viktiga insatser. Detta har sin grund i både resultat och uppföljningar från vårt kvalitetsarbete. Inför kommande läsår kommer vi även att stärka samsynen i lektionsupplägg genom att tydliggöra syfte, mål och tidsramar för eleverna. Vi arbetar även fram en gemensam struktur för hur lektioner och moment startas och avslutas, samt hur tiden disponeras. Utöver detta kommer vi, med en gemensam metod och övergripande förhållningssätt, ge eleverna större delaktighet i planeringen av undervisningen men också utvärdering av densamma. Målet är en mer strukturerad, engagerande och elevnära undervisning med KASAM som ett raster över allt.

## Trygghet och värdegrund

**Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund**

**Organisering av demokrati- och värdegrundsarbetet på skolan**

Skolan har ett gemensamt plandokument som beskriver organisationen av trygghets- och värdegrundsarbetet, inklusive arbetet mot kränkande behandling samt de förebyggande och främjande insatserna. Dokumentet bygger på en årlig kartläggning och analys, och innehåller tydliga åtgärder för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Det operativa arbetet leds av en särskild likabehandlings- och värdegrundsgrupp (LoV), där både kurator och rektor ingår. Gruppen arbetar löpande med att kartlägga, analysera och följa upp trygghetsläget på skolan. Underlaget för detta arbete hämtas främst från observationer och enkäter, och ligger till grund för de insatser som planeras och genomförs.

Rektor strävar efter att tydligt koppla skolans värdegrundsarbete till Agenda 2030 och de globala hållbarhetsmålen. Samtliga medarbetare har ett gemensamt ansvar för att levandegöra värdegrunden i både undervisning och vardag. Temadagar och aktiviteter planeras med utgångspunkt i läroplanen, aktuella behov och elevernas egna önskemål. Parallellt med detta integrerar lärarna värdegrundsperspektiv i sin undervisning, vilket gör att arbetet genomsyrar hela skolans verksamhet.

#### Organisering av arbetet med sexualitet, samtycke och relationer

Skolan arbetar aktivt med sexualitet, samtycke och relationer. Området genomsyrar verksamheten, där elevhälsa, rektor och lärare samverkar. Rektor har prioriterat området och säkerställt att personal får tid till planering, fortbildning och erfarenhetsutbyte. Kurator har varit tillgänglig som stöd för både elever och personal, och elevhälsan har försett lärarna med kvalitativa läromedel.

Arbetet har också syftat till att stärka lärarnas taktiska planering av undervisning inom dessa områden och att fördjupa förståelsen för elevers behov i samband med ämnets känsliga karaktär.

#### Organisering av jämställdhetsarbetet

Jämställdhetsarbetet är integrerat i skolans värdegrundsarbete, systematiska kvalitetsarbete och undervisning. Det omfattar analys av normer och resultat samt syftar till att undanröja begränsande normer som kan påverka elevers möjligheter. Rektor skapar utrymme för dialog om jämställdhet i både undervisning och utvecklingsarbete.

#### Organisering för elevernas trygghet

Skolan har nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och all personal har anmälningsskyldighet. Personal är närvarande i skolans gemensamma ytor och arbetar aktivt för att skapa trygghet och en miljö där alla blir sedda. LoV-gruppen är synlig bland eleverna, och kurator finns tillgänglig på heltid, som ett led i att säkerställa att värdegrundsfrågor behandlas kontinuerligt i vardagen.

Vi är en skola som öppet och tydligt visar respekt för varandras olikheter och det finns en trygghet i att inte behöva följa det som ryms under samhällets normalitet.

#### Organisering av lärmiljö

Skolan verkar för en trygg miljö präglad av studiero. Ordningsregler kommuniceras och diskuteras regelbundet. Dessa vägleder elever och personal om förhållanden som ska råda i skolan samt bidra till en lugn och stimulerande plats med fokus på lärande och utveckling. Mentorstid används

systematiskt för att samtala om klassrumsklimat, lärmiljö och relationer som ett sätt att uppmärksamma och förhindra felaktigt beteende och behandling av andra.

#### Organisering för elevers delaktighet, ansvar och inflytande

Skolan erbjuder flera forum för elevinflytande: enkäter, klassråd, LoV-grupp, diskussionsforum och återkoppling via undervisningsutvärderingar samt olika kontaktvägar för eleverna. Eleverna deltar i värdegrunds- och likabehandlingsarbetet genom egna erfarenheter och upplevelser och görs delaktiga i att ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

#### Organisering av mentorsrollen

Varje elev har en mentor som följer dem i tre år. Mentorsuppgiften är omfattande i sin natur och i uppgiften ingår att ansvara för elevernas övergripande studiesituation och kunskapsutveckling. Därtill ingår utvecklingssamtal, frånvarorapportering och samverkan med vårdnadshavare och elevhälsa. Mentorskapet syftar till att främja studiero, delaktighet och trygghet.

#### Kort beskrivning av rutin vid anmälan om kränkande behandling

1. Upptäcka
2. Avstyra och avbryta
3. Anmäla
4. Utreda och informera
5. Åtgärda
6. Följa upp

Rutinen beskrivs i sin helhet i det samlade plandokumentet för skolan.

#### *Insatser*

##### Fokusområde 2a: Skapa medvetenhet kring processen vid illa behandling

All personal har arbetat med att förtydliga begreppet "illa behandlad" och vad som sker när skolan får kännedom om en sådan händelse. Målet har varit att stärka elevernas trygghet i att våga berätta genom att skapa tydlighet kring skolans åtgärder.

Elevhälsan har arbetat med förbättrad återkoppling i enskilda ärenden och att följa upp fler gånger medan mentorer har haft fokus på klassrumsklimat där bland annat LoV-enkäten har diskuterats som verktyg i det förebyggande arbetet.

##### Fokusområde 2b: Sexualitet, samtycke och relationer samt jämställdhet

Elevhälsan har stöttat lärarna att planera och implementera undervisning i sexualitet, samtycke och relationer enligt läroplanen. Rektor har initierat forum för delning av arbetssätt och strategier och

tydligt kommunicerat att området är prioriterat av skolan. Kurator har funnits tillgänglig för stöd till elever och elevhälsan har tillhandahållit kvalitativa läromedel och metoder för att underlätta för lärarna. Jämställdhetsfrågorna har fortsatt vara en integrerad del i skolans likabehandlingsarbete och undervisning.

## Utvärdering

Tryggheten på skolan upplevs som hög av eleverna, enligt LoV-enkäten, med en ökning från 93% till 96% jämfört med föregående år. Årskurs 1 sticker ut med särskilt höga resultat, framför allt gällande hur elever och personal bemöter varandra. Framgångsfaktorer som lyfts i frisvar är "ingen dömer någon annan" och "acceptans". Vi ser en positiv koppling till insatser kring ordningsregler, mentorstiden och det relationella klimatet.

Andelen elever som upplever sig delaktiga i utformningen av ordningsregler har ökat markant (från 57% till 86%) vilket är roligt att se. Vi har medvetet arbetat med att göra eleverna delaktiga i arbetet med ordningsreglerna samt kontinuerligt följt upp dessa under mentorstiden. Trots det så kvarstår förbättringspotential, särskilt inom E-sport och App- och webbutveckling samt i årskurs 2 och 3. Till just dessa grupper kan vi knyta frånvaro i högre grad vilket medför att de inte blir fullt ut delaktiga i den information som ges eller ges möjlighet att delta i samtal och diskussioner kring området.

Rörande skolans fortsatta värdegrundsarbete så efterfrågar eleverna mer praktiskt och vardagsnära arbete med fokus på grupptryck, självkänsla och olikheter. Vi kommer därför lägga vikt vid kreativt skapande under arbetet med dessa områden samt stort utrymme för värderingsövningar där eleverna möter vardagsnära situationer och då lättare kan relatera men också skapa en högre grad av förståelse.

En av insatserna i SKA-planen för läsår 24/25 var att skapa medvetenhet kring processen vid illa behandling. Trots dessa insatser visar resultaten från LoV-enkäten att elevernas förtroende för att rapportera upplevd illa behandling inte har förbättrats. Frisvar visar att elever ofta avstår från att berätta på grund av upplevd obetydlighet, rädsla för att bli dumförklarad eller brist på anonyma alternativ. De som berättat har sällan upplevt att skolan hanterat situationen på ett sätt som motsvarar deras förväntningar. Detta tyder på behov av ökad tydlighet i hur skolan arbetar med ärenden och vikten av relationellt ledarskap för att stärka tilliten mellan elever och personal. Elever föreslår möjlighet till anonym rapportering, vilket kan öka förtroendet, men det medför också begränsningar i skolans möjlighet till uppföljning.

Andelen elever som upplever att personalen ingriper vid olämpligt beteende har minskat (från 92 % till 85 %). Elever uttrycker ett behov av att personalen agerar tydligare och mer konsekvent, särskilt i korridorer och klassrum. Vissa elever tolkar även tillsägelser som illa behandling, vilket belyser behovet av fortsatt arbete kring bemötande.

Personalens uppfattning är att de sällan ser eller hör situationerna, särskilt när dessa sker på sociala medier eller i mellanrum där vuxennärvaro är begränsad. Detta skapar ytterligare utmaningar i att upptäcka och agera vid kränkningar. För att stärka elevernas förtroende planeras fortsatt fokus på trygghetsskapande relationer och vuxennärvaro, särskilt under raster och övergångar mellan lektioner.

Det finns ett tydligt behov av att synliggöra skolans processer vid hantering av kränkningar – vad som händer efter en anmälan, hur elevernas berättelser tas på allvar och vilka åtgärder som vidtas. Arbetet med elevinflytande behöver även inkludera dialoger kring trygghet och bemötande, där elever ges möjlighet att påverka utformningen av det förebyggande arbetet.

Området är fortsatt prioriterat och kommer att integreras i skolans värdegrundsarbete läsåret 25/26, bland annat genom LBS likabehandlings- och värdegrundsdag, temadagar om människors olikheter samt aktiviteter kring grupptryck och självkänsla.

Den andra insatsen som gjorts under läsåret har handlat om sexualitet, samtycke och relationer samt jämställdhet. Sedan läroplansändringen 2022 har skolan arbetat för att integrera sexualitet, samtycke och relationer i undervisningen, inte enbart genom temadagar utan i undervisning och det vardagsnära arbetet. Lärarna har planerat mer strategiskt för att knyta an undervisningen till dessa områden, även om vissa fortfarande upplever det som utmanande. Elevhälsan har stöttat med material och handledning.

Tematiska inslag har genomförts i flera ämnen, till exempel i svenska, samhällskunskap och bild, där elever fått arbeta med frågor om identitet, kroppslig integritet och könsnormer. Värdegrundsdagar och temaveckor har kompletterat ämnesundervisningen, men erfarenheter visar att dessa insatser behöver fördjupas och återkomma mer systematiskt över läsåret. Enkäter visar att elever efterfrågar ökad tydlighet och kontinuitet i hur ämnet tas upp, samt att det ibland upplevs oklart vilket syfte undervisningen har eller hur den kopplas till deras vardag.

Flera elever lyfter i fritextsvar vikten av att undervisningen utgår från verkliga situationer och att diskussionerna leds av trygga vuxna med kunskap inom området. Därför ses ett fortsatt behov av att stärka lärarnas trygghet och didaktiska verktyg för att kunna föra samtal om känsliga frågor, både ur ett normkritiskt och relationsskapande perspektiv.

Framöver är ambitionen att lärarna tar ett större ansvar för att göra ämnesområdet tydligt i undervisningen och visar en röd tråd för eleverna. Målet är att stärka både förståelse och engagemang samt att fortsatt erbjuda stöd från elevhälsan vid behov. Det planeras också för mer kollegialt lärande kring hur dessa frågor kan integreras ämnesövergripande, samt hur samverkan mellan elevhälsa och undervisning kan struktureras tydligare. Fokus kommer att ligga på att skapa trygga samtalsmiljöer, relevanta arbetsuppgifter och en progression i undervisningen över årskurserna.

Eleverna anser att skolan arbetar aktivt med normer och jämställdhet, men att området sexualitet, samtycke och relationer är mindre synligt – särskilt i årskurs 1. Detta kan förklaras av att nya elever ännu inte tagit del av skolans temadagar och att undervisningen behöver tydligare koppla till skolans LoV-arbete. Området är fortsatt ett prioriterat utvecklingsområde.

### **Anmälningar**

Två anmälningar om kränkande behandling har gjorts under år 2024, en där kränkande behandling mellan elever bekräftades och en där det juridiskt inte fanns tillräckligt stöd för kränkning enligt skollagen. En anmälan om kränkande behandling har gjorts under vårterminen 2025.

### **Slutsatser**

Trots skolans höga resultat och flera tydliga framgångsfaktorer kvarstår viktiga utvecklingsområden. Under läsåret 25/26 kommer skolan därför att intensifiera arbetet med att ytterligare stärka trygghet, värdegrund och elevers delaktighet. Det handlar särskilt om att bygga ett starkare förtroende mellan elever och personal i situationer där elever upplever sig illa behandlade, samt att säkerställa ett mer konsekvent och tydligt agerande från personal vid olämpligt beteende. Samtidigt behöver arbetet med sexualitet, samtycke och relationer synliggöras och förstärkas ytterligare – framför allt för elever i årskurs 1. Skolan kommer även att fortsätta arbeta aktivt med att främja trygghet och inkludering genom insatser som lyfter gruppträck, självkänsla, självförtroende och människors olikheter.

Planerade aktiviteter för läsåret 25/26 inkluderar:

- LBS Likabehandlings- och värdegrundsdag höstterminen 2025
- Temadag om människors olikheter
- Introduktionsdagar i studieteknik och mental träning för årskurs 1
- Föreläsningar med UMO (åk 1) och kvinnojouren (åk 2)
- Deltagande i kampanjer som "En vecka fri från våld" och "Svartsjuka är inte romantiskt"

Arbetet utgår fortsatt från de globala målen:

- God hälsa och välbefinnande
- God utbildning för alla
- Jämställdhet

- Minskad ojämlikhet
- Fredliga och inkluderande samhällen

Vi kommer att följa upp effekterna av insatserna genom kommande LoV-enkät, feedback från eleverna och kollegiala reflektioner. Detta för att säkerställa att insatserna får önskad effekt och bidrar till ökad trygghet, delaktighet och förtroende.

## **Elevhälsa och stöd**

### **Övergripande organisering**

Elevhälsoteamets (EHT) arbete vid LBS Halmstad utgår från ett förebyggande och hälsofrämjande förhållningssätt. Vi fokuserar på det som fungerar väl i elevernas vardag och lyfter detta i det dagliga arbetet för att skapa en trygg och tillitsfull miljö för både elever och personal.

Rektor är en närvarande ledare som skapar organisatoriska förutsättningar för att elevhälsans arbete ska vara systematiskt, målinriktat och integrerat i skolans övergripande kvalitetsarbete. Elevhälsan har en tydlig närvaro i skolans dagliga verksamhet och samverkar aktivt med lärare och elever. Inom teamet finns tydliga rollfördelningar baserade på professionell kompetens, vilket möjliggör ett effektivt och kvalitativt elevhälsoarbete.

Kuratorn arbetar både förebyggande och operativt med elevärenden, värdegrundsfrågor och likabehandling, samt ansvarar för överlämning från grundskola, samverkan med externa aktörer och arbetsledning av trivselgruppen (LoV). Skolsköterskan arbetar enligt centralt uppställda mål från MLA, har genomfört digital hälsoenkät och enskilda hälsosamtal med åk 1, och ingår tillsammans med skolläkare och skolpsykolog i EHT. Specialpedagogisk kompetens har under året funnits tillgänglig på timmar och stöttat vid utredningar och åtgärdsprogram.

Elevhälsans arbete har under året fortsatt att bidra till utveckling av en tillgänglig lärmiljö. Klassrumsmiljöerna är anpassade efter olika behov, med ambitionen att undervisningens grundstruktur ska passa alla elever och därmed minska behovet av omfattande extra anpassningar.

### **Systematik, mötesstruktur och dokumentation**

Elevhälsoteamet träffas varje vecka och behandlar aktuella ärenden. Parallellt finns drop-in-tid för personal att lyfta frågor. Alla EHT-möten dokumenteras i DF Respons, som även används för anmälan och utredning av behov av särskilt stöd, rektorsbeslut och frånvarohantering. Genom detta system kan vi följa ärenden från anmälan till utvärdering på ett rättssäkert sätt.

Mellan EHT och övrig personal finns en välfungerande kommunikation med tydlig återkoppling. Systematiken gör det möjligt att utvärdera arbetet och anpassa insatser löpande.

Två gånger per läsår gör undervisande lärare betygsprognoser. I samband med dessa, eller vid behov under läsåret, sker anmälan till rektor om oro för att extra anpassningar inte är tillräckliga. Rektor fattar beslut om eventuell utredning och delegerar uppdrag. Kurator och specialpedagogisk kompetens bistår i utredningsarbetet samt i upprättande och uppföljning av åtgärdsprogram.

#### Hälsofrämjande och stödjande arbete

Elevhälsans återkommande fokusområden är psykisk hälsa, studieteknik och värdegrundsarbete. Skolan arbetar aktivt för att främja goda levnadsvanor – bland annat genom rökfri skoltid, daglig tillgång till färsk frukt, samt att uppmuntra till närvaro, fysisk aktivitet och god nutrition.

Studie- och yrkesvägledaren har erbjudit digitala bokningsbara samtal samt genomfört verksamhetsbesök. Kontakten med universitet och högskolor har fortsatt vara en viktig del i vägledningen. Framtidsfrågor lyfts kontinuerligt både i undervisningen och i möten mellan elev och personal.

Elevhälsoteamet har under året arbetat aktivt med att följa sitt eget **årshjul**, vilket inkluderar tydliga avstämningspunkter, uppföljningar och analyser. Genom det får skolan kompletterande information om elevernas upplevelse av lärmiljö, trygghet, välmående och progression. Detta arbete är också en viktig del i rektors långsiktiga organisering och kvalitetsutveckling.

#### *Insatser*

##### Fokusområde 3a: Hantering och utredning av frånvaro

Under året har vi arbetat målinriktat med att stärka vårt systematiska frånvarohanteringsarbete. Fokus har legat på att:

- implementera och tydliggöra skolans frånvarorutiner för all personal,
- säkerställa att ansvarsfördelningen är känd och efterlevs,
- skapa trygghet i tillämpningen av DF Respons.

Varje vecka ansvarar mentorer för att följa upp oanmäld frånvaro i sina klasser, i nära dialog med rektor. Skolsköterskan ansvarar för den anmälda sjukfrånvaron. Rektor följer upp lärarnas rapporteringsgrad månadsvis och har tydliggjort gränsdragningar kring rapportering till CSN för ökad likvärdighet.

Skolan har etablerat en systematik där frånvaroutredningar initieras i tidigt skede. Kurator ansvarar för skolsocial kartläggning och för kontinuerlig kontakt med elev och vårdnadshavare under hela processen. Alla steg dokumenteras i DF Respons: kartläggning, åtgärder, uppföljning och utvärdering. Efter fyra veckor sker uppföljning av insatserna.

Den tydliga strukturen och digitala översikten i DF Respons har förbättrat arbetet med att följa upp elever med upprepade eller långvariga frånvaro.

### Fokusområde 3b: Mentorskap

Ett annat prioriterat utvecklingsområde har varit att stärka mentorskapet som stödstruktur för ökad likvärdighet, trygghet och elevdelaktighet. Under året har följande insatser genomförts:

- Revidering och implementering av ett **årshjul för mentorstiden**, med tydligt innehåll kopplat till likabehandling, värdegrund, jämställdhet, hållbarhet och studieteknik.
- Eleverna har varit delaktiga i framtagandet av **ordningsregler**, vilket förstärkt känslan av ansvar och inflytande.
- Mentorerna har fått stöd i sitt uppdrag genom en **mentorshandbok** samt ett samtalsstöd i form av **Mentorspalett**.
- Rektor har skapat utrymme för **återkommande samtal om mentorskapet** i kollegiet, där reflektion och erfarenhetsutbyte varit stående inslag.

Särskilt fokus har lagts på relationsskapande genom introduktionssamtal, klassaktiviteter och kontinuerliga kontakter. Det har även förts diskussioner kring utvecklingssamtalens form och syfte, i syfte att öka relevansen och elevens engagemang i dessa. Mentorskapet är en central del av skolans arbete med att främja trygghet och studiero.

### Utvärdering

#### Styrkor och utvecklingsområden

Vi strävar efter ett salutogent förhållningssätt där fokus ligger på det som fungerar väl. Rektor och elevhälsa arbetar aktivt för att denna kultur genomsyrar hela verksamheten, från ledning till klassrum.

Elevhälsan har haft en central roll i arbetet med likabehandling, värdegrund och samverkan med externa aktörer. Kurator har samordnat insatser kopplat till teman som sexualitet, samtycke och relationer, och tagit fram material som underlättat för undervisande lärare. Detta har skapat tydlighet och sammanhang för både personal och elever.

### **Mötesstruktur och DF Respons**

Elevhälsoteamet har en fungerande mötesstruktur där arbetsfördelningen är tydlig och sekretessnivån hög. Återkoppling sker systematiskt till berörda mentorer och lärare, vilket uppskattas av personalen. Ärendesystemet DF Respons används kontinuerligt, och även om det finns kvarstående kunskapsluckor, har systemet bidragit till ökad struktur och likvärdighet. Rektor har ofta fått stötta i arbetet kring systemet, delvis på grund av att kurator varit föräldraledig.

### **Frånvarohantering**

Den totala närvarograden har ökat från 85,9% (23/24) till 87,4% (24/25). Det främjande och förebyggande arbetet, tillsammans med tydliga rutiner och DF Respons, har haft god effekt. Dock behöver samarbetet mellan mentor och skolsköterska förtydligas, särskilt när det gäller ansvarsfördelning och vilka insatser som ska göras innan frånvaroutredning initieras. All personal behöver ha god kännedom om rutinerna för att säkerställa likvärdighet och kvalitet i arbetet.

### **Mentorskap och årshjul**

Arbetet med att stärka mentorskapet har lett till ökad likvärdighet och trygghet. Mentorerna har fått tydliga verktyg, såsom mentorshandbok, mentorspalett och ett reviderat årshjul. Under hösten upplevdes mentorstiden som mer strukturerad än under våren. Inför kommande år ses behov av att ytterligare tydliggöra innehållet över hela läsåret. Eleverna har i högre grad än tidigare uttryckt att de känner sig delaktiga, särskilt i framtagandet av skolans ordningsregler.

### **Relationer och skolklimat**

Skolan har fokuserat på att bygga tillitsfulla relationer mellan elever och personal. Den tydliga ansvarsfördelningen har skapat förutsättningar för elever att ha flera trygga vuxna omkring sig, vilket främjar både närvaro och välmående. Elevernas upplevelse av trygghet och gemenskap är ett av skolans kännetecken.

Verksamheten präglas av ett positivt och lösningsfokuserat förhållningssätt, vilket förstärker önskvärda beteenden och minskar utrymme för destruktiva mönster. Detta gäller både i undervisning och i det elevhälsofrämjande arbetet.

### **Studie- och yrkesvägledning**

Skolans SYV, med en omfattning på 10%, har framför allt fokuserat på åk 1 och åk 3. Hon har arbetat med att skapa tydliga målbilder, bjudit in externa aktörer och gett elever inspiration inför framtida studie- och yrkesval.

### **Sammanfattning**

De rutiner som elevhälsoteamet har i form av struktur och arbetssätt samt en tydlig rollfördelning är

en framgångsfaktor i arbetet. Likaså en tydlig arbetsgång och dokumentation i ärenden samt återkoppling till mentor och/eller berörda lärare. I de forum där elevhälsan möter lärare och övrig personal arbetar vi för att skapa goda förutsättningar för lärande samt hälsa och välbefinnande och individuell utveckling.

Skolans elevhälsoarbete har utvecklats positivt, särskilt gällande frånvarohantering och mentorskap. Fokus framåt är fortsatt implementering och tydliggörande av rutiner, stärkt samverkan mellan EHT och pedagogisk personal samt fortsatt utveckling av det kollegiala lärandet kring DF Respons.

### Slutsatser

Ett starkt relationskapital, ett positivt förhållningssätt och ett systematiskt kvalitetsarbete är fortsatt bärande pelare. Elevhälsan ska fortsätta arbeta för en verksamhet där alla i hög grad verkar för en god elevhälsa och fokus på vad som fungerar bra på olika nivåer och vilka våra framgångsfaktorer är. En röd tråd i vårt gemensamma arbete för att förstärka det positiva är att all personal, oavsett funktion, verkar för elevens hälsa och välbefinnande. Skolan har arbetat målmedvetet med att stärka relationer mellan elever och personal som en väg till ökad trygghet, trivsel och närvaro. Då relationer är en avgörande faktor för våra elever kommer vi fortsätta förtydliga och arbeta vidare med detta under kommande läsår.

### Utvecklingsområden 2025/2026

#### **Relationer**

Relationer är fortsatt ett prioriterat område. Elevhälsan kommer arbeta vidare med att stärka elevernas motivation genom tillitsfulla och närvarande vuxenkontakter – särskilt betydelsefullt för elever med NPF eller i utsatta livssituationer. Fokus ligger även på att vidareutveckla den sociala lärmiljön och det relationella ledarskapet bland personalen.

Ett gemensamt förhållningssätt med fokus på begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet (KASAM) ska genomsyra verksamheten. Implementeringen av det digitala systemet Studybee under hösten förväntas ytterligare stödja relationerna mellan elever och lärare genom mer kontinuerlig återkoppling.

#### **Frånvarohantering**

Trots förbättrad närvaro under året kvarstår utmaningar kopplade till ansvarsfördelning och kommunikation. Arbetet framåt ska fokusera på:

- Tydlig ansvarsfördelning mellan mentor och skolsköterska
- Klargörande av främjande och förebyggande insatser innan utredning
- Ökad trygghet hos all personal i rutiner och DF Respons
- Starkare roll för EHT i att stödja och utbilda personal kring frånvaroprocessen

En sammanhållen och tydlig frånvarohantering är avgörande för skolans trygghet och studiero.

### **Årshjul för mentorstiden**

Det reviderade årshjulet har stärkt elevinflytande och skolklimatet, särskilt under höstterminen. Mentorerna har efterfrågat ökad tydlighet även under vårterminen. Arbetet framåt fokuserar på att behålla upplägget men med bättre struktur över hela året, samt fortsatt fokus på klassråd och elevdelaktighet. Syftet är att stötta mentorerna i sitt uppdrag och säkerställa att elevernas röster fortsatt får genomslag i skolans utveckling.

## Sammanfattning och fokus framöver

Läsåret 2024/2025 har präglats av ett målmedvetet kvalitetsarbete där fokus legat på att utveckla undervisningen genom relationellt ledarskap, stärkt bedömningspraxis och ett medvetet införande av generativ AI. Arbetet har lett till positiva effekter på elevernas studiero, närvaro och engagemang – samt ett fortsatt mycket gott resultat med 98 % examensgrad och förbättrad upplevelse av trygghet och bemötande i skolan.

Satsningen på relationellt ledarskap har varit central och bidragit till att skapa förtroendefulla relationer, ökad tydlighet i undervisningen och ett mer tillgängligt lärande för alla. Detta har i sin tur lagt grunden för det arbete som nu intensifieras kring **KASAM – känsla av sammanhang**. Genom att bygga vidare på det relationella förhållningssättet vill vi ytterligare stärka elevernas upplevelse av skolan som begriplig, hanterbar och meningsfull – tre faktorer som forskning visar är avgörande för motivation och prestation.

Samtidigt fortsätter vi utveckla en **likvärdig och rättssäker bedömningspraxis**. Kollegiala samtal, sambedömning och tydliga riktlinjer har etablerats under året, men inför övergången till ämnesbetyg enligt Gy25 ser vi behov av fortsatt fördjupning och samsyn i hela kollegiet.

Inför läsåret 2025/2026 kommer fokus ligga på att:

- **Fördjupa arbetet med KASAM** som ett samlande raster över undervisning, mentorskap och lärmiljö. Vi vill stärka varje elevs känsla av tillhörighet, förståelse och kontroll över sin studiesituation.
- **Utveckla lektionsstrukturer och återkoppling**, där varje lektion tydligt kommunicerar syfte, mål och förväntat lärande.
- **Stärka elevinflytandet** genom att involvera eleverna mer aktivt i planering, val av arbetsformer och utvärdering av undervisningen.
- **Vidareutveckla kollegialt lärande**, särskilt i relation till implementeringen av Gy25, betygsättning och användningen av AI.
- **Behålla och förstärka det relationella ledarskapet** som en bärande princip för skolans kultur, trygghet och lärande.

Det relationella ledarskapet förblir vår utgångspunkt – men arbetet med KASAM skapar en pedagogisk helhet där struktur, relation och meningsskapande samverkar. Tillsammans ska dessa delar bidra till en skola där varje elev ges bästa möjliga förutsättningar att lyckas, växa och känna framtidstro.

Vi går in i nästa läsår med stärkt samsyn, goda resultat och en tydlig riktning. Genom att fortsätta bygga på det som fungerar, vara lyhörda för våra elevers behov och våga pröva nytt, skapar vi en skola i takt med tiden – och i takt med dem vi är till för.