

KVALITETS- RAPPORT



Innehållsförteckning

Ledare – rektor har ordet	3
Om LBS Kreativa Gymnasiet	4
Vårt kvalitetsarbete	7
Vår kvalitetsmodell	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	2
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	2
Lokalt systematiskt kvalitetsarbete	3
Resultatredovisning	5
Kunskaper	5
Normer och värden	10
Övergripande utvärdering av verksamheten	13
Undervisning och lärande	13
Trygghet och värdegrund	17
Elevhälsa och stöd	20
Slutsatser och fokus framöver	22

Ledare – rektor har ordet

Inför det här läsåret genomfördes flera mindre organisatoriska förändringar och skolstarten präglades av nya förutsättningar. Bland annat tog vi emot en hel klass i årskurs 3 och tio elever i årskurs 2 från en närliggande skola som avvecklades. Att integrera nya elever mitt i en skolgång är en utmaning – men det har skett på ett fantastiskt sätt. Tack vare ett stort engagemang från personal, både nya och befintliga elever samt elevhälsa och skolledning gick övergången över förväntan. Vi är stolta över hur snabbt våra nya elever hittade sin plats i vår gemenskap och att de fick möjlighet att avsluta sin gymnasietid hos oss.

När vi blickar tillbaka på läsåret som gått finns det många fler skäl till stolthet. Skolan har fortsatt utvecklas mot ökad stabilitet och kvalitet, och vi ser tydliga resultat: examensgraden har ökat och fler elever än tidigare upplever trygghet i skolan. Eleverna lyfter i olika enkätundersökningar att de känner sig trygga, att elevhälsan upplevs tillgänglig och att de får stöd från både mentorer och undervisande lärare. Särskilt glädjande är det positiva gensvaret på mentorskapet – en del av den organisatoriska förändringen inför läsåret 23/24 tillbaka i transitionen från heltidsmentorer till att varje lärare är mentor. Övergången har krävt ett starkt samarbete mellan lärare, elevhälsa och övrig personal, vilket gett fina resultat och där vi ska arbeta för en fortsatt utveckling av uppdraget.

Elevernas engagemang och framgångar syns inte bara i studieresultaten. De lyckas också mycket väl i sina kreativa ämnen – något som blivit tydligt genom vinster i LBS Game Awards men också genom externa samarbeten som initierades och genomfördes mot slutet av läsåret. Skolans elevklubbar fortsätter också att spela en viktig roll i att skapa sammanhållning och gemenskap på skolan.

Under kommande läsår kommer vi implementera ämnesbetygsreformen, ha fortsatt fokus på vår matematikundervisning, fortsätta arbetet inom Erasmus + och gå in i sluttampen av vårt nordiska samarbete med Köpenhamns Universitet genom projektet NordUng. Vi kommer även att fortsätta stärka strukturerna samt rutiner kring elevhälsa och mentorskap i vårt arbete med att främja närvaro och höja målluppfyllelsen ytterligare.

Välkommen att ta del av våra resultat och reflektioner kring årets utveckling!

Jennie Bubach

Rektor

LBS Kreativa Gymnasiet Göteborg

Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för LBS Kreativa Gymnasiet Göteborg är LBS Kreativa Gymnasiet AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

LBS Kreativa Gymnasiet Göteborg är, tillsammans med 16 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogram.

LBS hade läsåret 2024/2025 17 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret var det ca 4100 elever som studerade på våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Malmö	2020/2021
LBS Nyköping	2010/2011		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om LBS Kreativa Gymnasiet Göteborg

Elever

På LBS Kreativa Gymnasiet i Göteborg har under läsåret haft 478 elever fördelade på skolans två program: Teknikprogrammet och Estetiska programmet. Tabellen nedan visar vilka program och inriktningar som samtliga elever fördelas mellan. Av eleverna är cirka 22% kvinnor och 23% har utländsk bakgrund. Eleverna kommer från hela Göteborgsregionen. Detta kan förklaras med skolans tydliga profil som gör att många väljer oss trots att det innebär en viss resväg.

- *Antal elever fördelat per program och årskurs*

<i>Nationellt program</i>	<i>Nationell inriktning</i>	<i>År 1</i>	<i>År 2</i>	<i>År 3</i>
<i>Teknikprogrammet</i>	<i>Design och produktutveckling</i>	65	49	76
<i>Teknikprogrammet</i>	<i>Systemutveckling</i>	18	15	35
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Estetik och Media</i>	54	82	85

- *Socioekonomisk bakgrund**

<i>Läsår</i>	<i>Andel (%) flickor</i>	<i>Andel (%) utländsk bakgrund</i>	<i>Andel (%) elever med eftergymnasialt utbildade föräldrar</i>
<i>2023/2024</i>	25%	75%	68%
<i>2024/2025</i>	22%	78%	70%

** Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket*

Personal

Skolan har motsvarande 35 heltidstjänster fördelade på 43 medarbetare. Av dessa är 27 pedagoger (inklusive mentorer och resurspedagoger) och 8 övrig personal. Av lärarna är 85,1 procent legitimerade och behöriga i minst ett ämne. Svårast är det att hitta behöriga lärare inom våra profilämnen - spelprogrammering och spelgrafik, medan övriga ämnen undervisas i huvudsak av behöriga lärare. I lärarkollegiet finns fem förstelärare, med ansvar över olika pedagogiska utvecklingsområden.

Personalgruppen är organiserad i årskursvisa mentorslag. Utöver lärarkollegiet arbetar här administratör, skolledning, verksamhetsutvecklare, studie- och yrkesvägledare, IT-stöd, elevresurs samt elevhälsoteam (skolsköterska 100 procent, kurator 80 procent, specialpedagog 80 procent, skolpsykolog och skolläkare). Skolledningen består av rektor och två biträdande rektorer.

Under läsåret har flera av våra medarbetare blivit föräldrar och därför varit föräldralediga på heltid eller deltid. Vikarierande administratör och lärare har därför anställts under läsårets gång.

Lokaler

Skolan är inrymd i ett sjuvåningshus med fasad mot Östra Hamngatan i centrala Göteborg. Huset byggdes för bankverksamhet men sedan LBS flyttade in 2016 har huset genomgått omfattande renoveringar invändigt och anpassats för våra behov. Lokalerna sörjer nu mer än väl för våra behov och är i de flesta avseenden en modern och bra skollokal både för elever och personal.

Förutom gemensamhetsytor och matsal finns 19 lektionssalar inklusive en fullt utrustad kemisal, en bildsal och en datasal skräddarsydd för E-sport. Skolmaten tillagas i storkök i samma byggnad som skolan och levereras i värmeskåp direkt till vår bufféservering i matsalen på entréplan. För idrottsundervisningen hyr vi in oss på anrika Exercishuset som ligger i anslutning till Heden, en tiominuters promenad från skolan.

Vi har under året gjort en extra satsning på att bygga upp ett bättre skolbibliotek. Med hjälp av en deltidsanställd bibliotekarie har vi lagt upp planen för ett nytt bibliotek, samlat in och köpt ny litteratur och anpassat en plats i huset på Plan 2 där det bemannade biblioteket ska vara. Möbler är beställda och det hela färdigställs under början av hösten 2025.

Organisation och arbetsformer

Arbetsveckan inleds med morgonmöte för all personal kl. 08:30, följt av en timmes mötestid. Denna tid används växelvis för mentorsarbete och för gemensamma fokusområden. Under läsåret har fokus i hög grad legat på Gy25, men även frågor som rör hela personalen – exempelvis värdegrundsarbete och implementeringen av Studybee – har behandlats.

Mötesstrukturen följer ett roterande fyraveckorsschema (A, B, C och D) med avsatt tid varje onsdag kl. 14:30–16:00. Före denna mötestid har resurstid lagts kl. 13:30–14:30, då lärare och elever kunnat arbeta tillsammans utanför ordinarie lektionstid. Onsdagarnas mötestid har ägnats åt pedagogiska utvecklingsfrågor kopplade till systematiskt kvalitetsarbete, med undantag för A-veckor som vigs åt APT för all personal.

En nyhet för läsåret är att huvudmannen avsatt en av de fyra roterande onsdagarna (C-veckor) för prioriterade insatser på huvudmannanivå, bland annat kopplat till betyg och bedömning samt arbetet med AI.

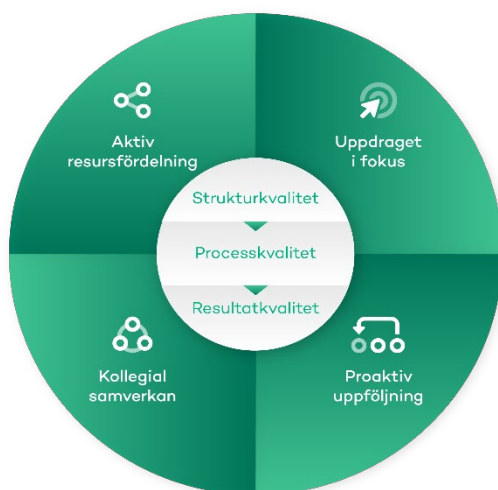
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två

Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bland annat upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan), undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

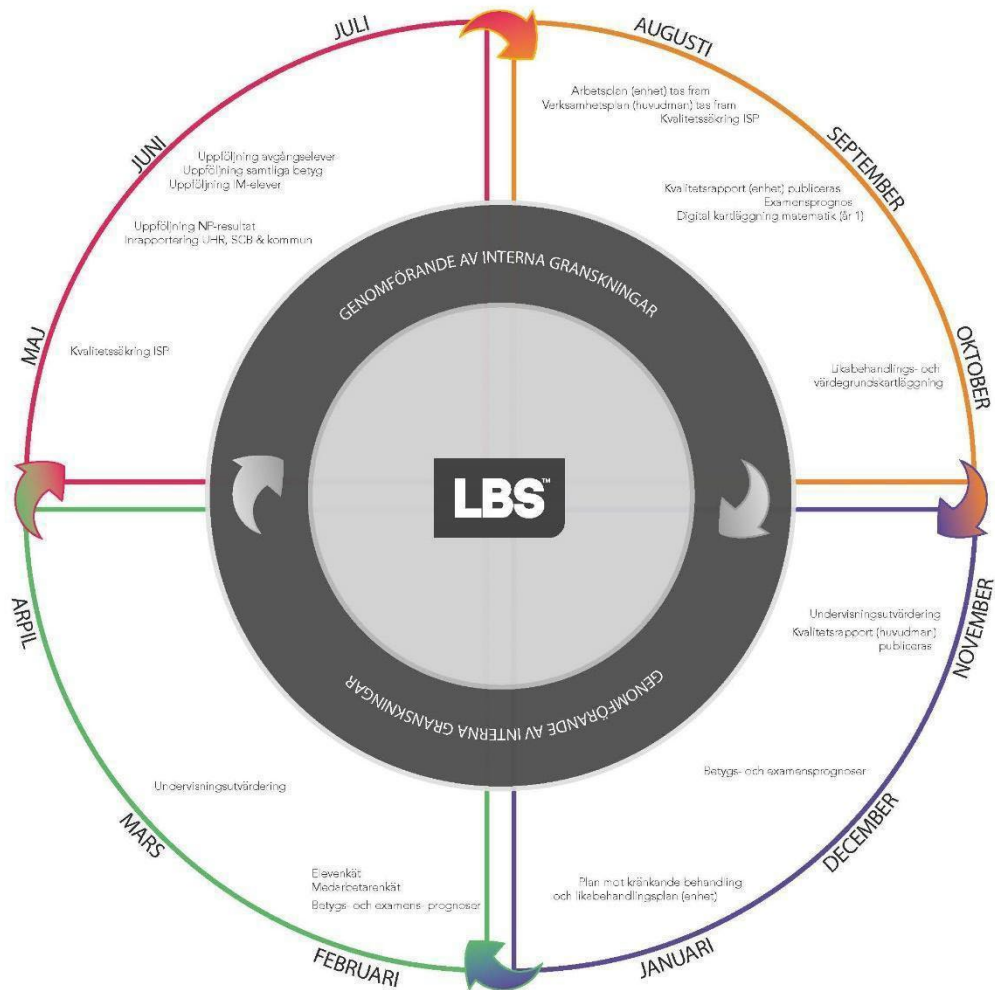
Lokalt systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet vid LBS Göteborg bygger på ett gemensamt ansvar att utveckla och förbättra vår verksamhet. Detta inleds med en nulägesanalys, därefter genomförs regelbundna uppföljningar under läsåret (både lokalt material samt material som tillhandahålls av huvudman) och sedan avslutas läsåret med ämnesvisa resultatutvärderingar som mynnar ut i en SKA-plan för kommande läsår. Syftet är att identifiera utvecklingsområden som på sikt bidrar till en ökad måluppfyllelse av de nationella målsättningarna för gymnasieskolan.

Arbetet med analyser genomförs i olika forum – exempelvis i skolledningen, pedagogisk styrgrupp, lärarlag, arbetsgrupper, LoV-grupp samt olika elevforum. Under läsåret kompletteras skriftliga enkätsvar med muntliga samtal kring våra resultat och möjliga strategier för att hitta gemensamma vägar framåt. Det strukturerade arbetssättet bidrar till systematik och långsiktighet i kvalitetsarbetet, samtidigt som det ger utrymme att ta tillvara på initiativ som uppstår spontant i verksamheten. All dokumentation samlas löpande under arbetsåret vilket möjliggör överblick och uppföljning av arbetets utveckling – både under läsåret och över tid.

En viktig förutsättning för att utveckling ska ske i enlighet med styrdokumentet och våra lokala behov är att det finns en kultur av att vilja lära nytt och öppna upp för andra sätt att arbeta på än den man är mest van vid själv. Vi tror på att vi lär oss mer tillsammans än vad vi hade gjort var och en för sig, vilket avspeglar sig i ett prestigelöst och tillåtande klimat på skolan.

En annan förutsättning för förbättringsarbetet är att det finns en mötesstruktur som speglar de behov av samverkan vi har i organisationen. Både möten och övergripande utvecklingsprocesser leds av fler än de som har formella ledningsuppdrag på skolan. För att ha god uppföljning och till viss del styrning av skolans utvecklingsprocesser finns en pedagogisk styrgrupp på skolan som leds av biträdande rektorer där skolans fem förstelärare ingår och vid behov även rektor. Styrgruppens uppgift är att på olika sätt bidra till att våra arbetssätt möter de behov vi har i verksamheten och att arbetet som sker gynnar våra gemensamma mål. Möten med styrgruppen fungerar även som löpande utvärdering av verksamheten ur olika aspekter. Arbetet utgår från antagandet att förstelärarna förstår och kan omsätta skolans vision såväl som att de i hög grad är närvarande ute i verksamheten och därför har fler perspektiv med som underlag till dialog.

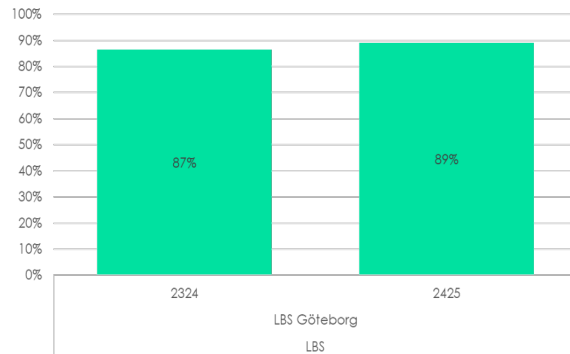


Resultatredovisning

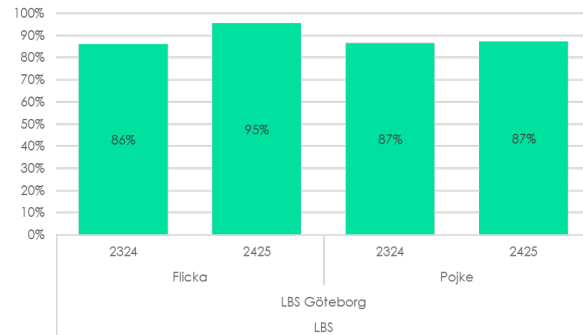
Kunskaper

- Andel med examen

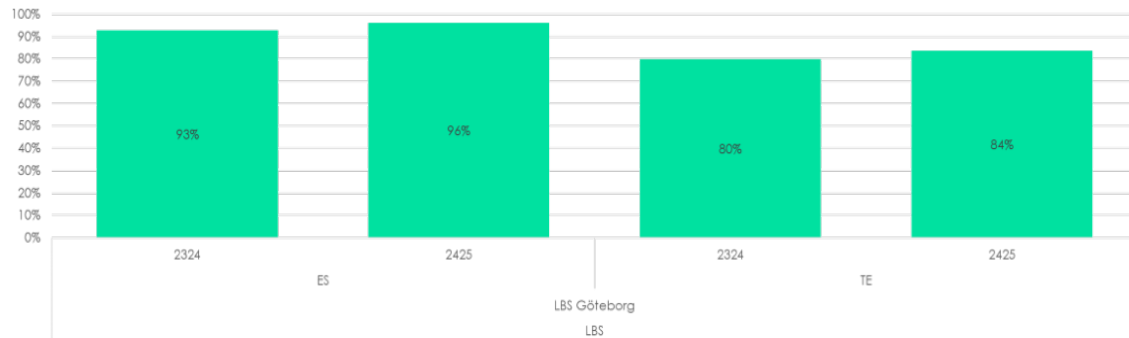
Andel elever med examen totalt



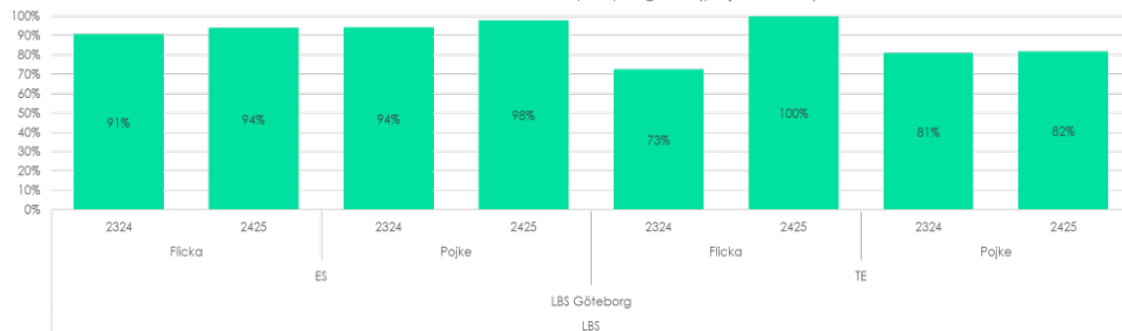
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



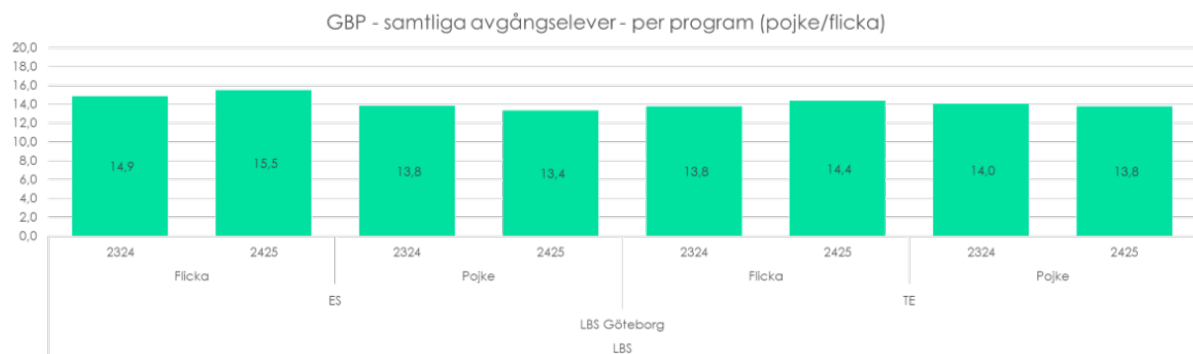
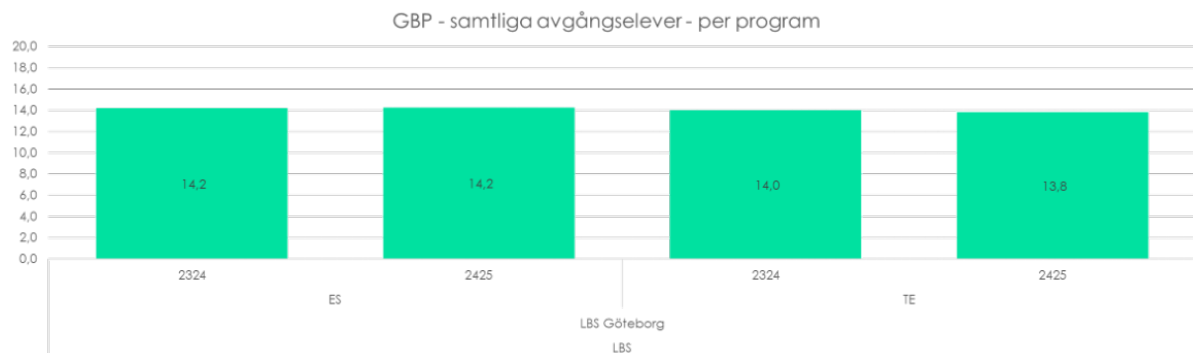
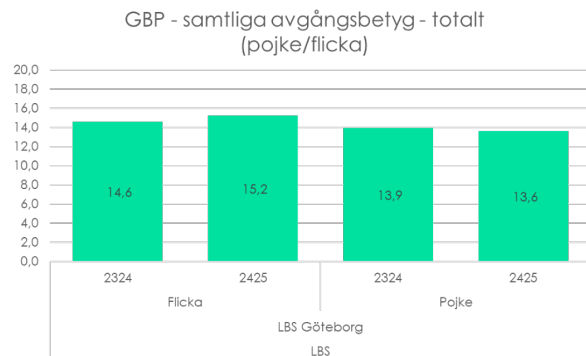
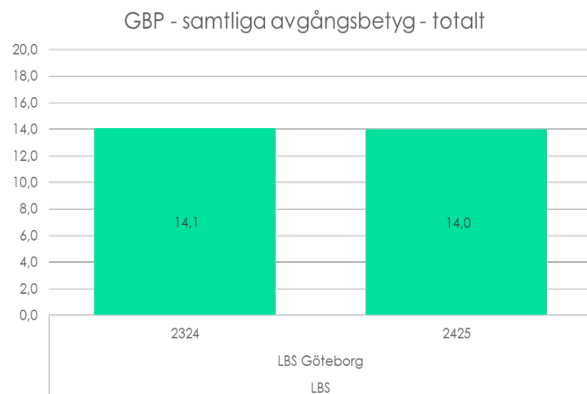
Andel elever med examen per program



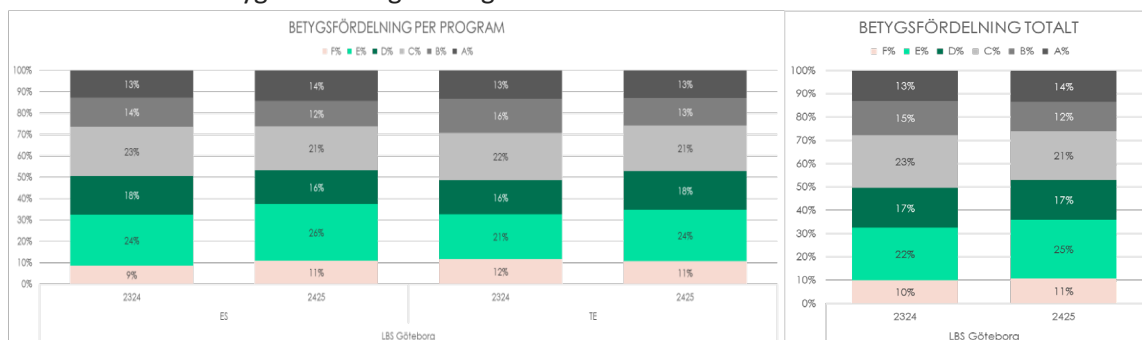
Andel elever med examen per program (pojke/flicka)

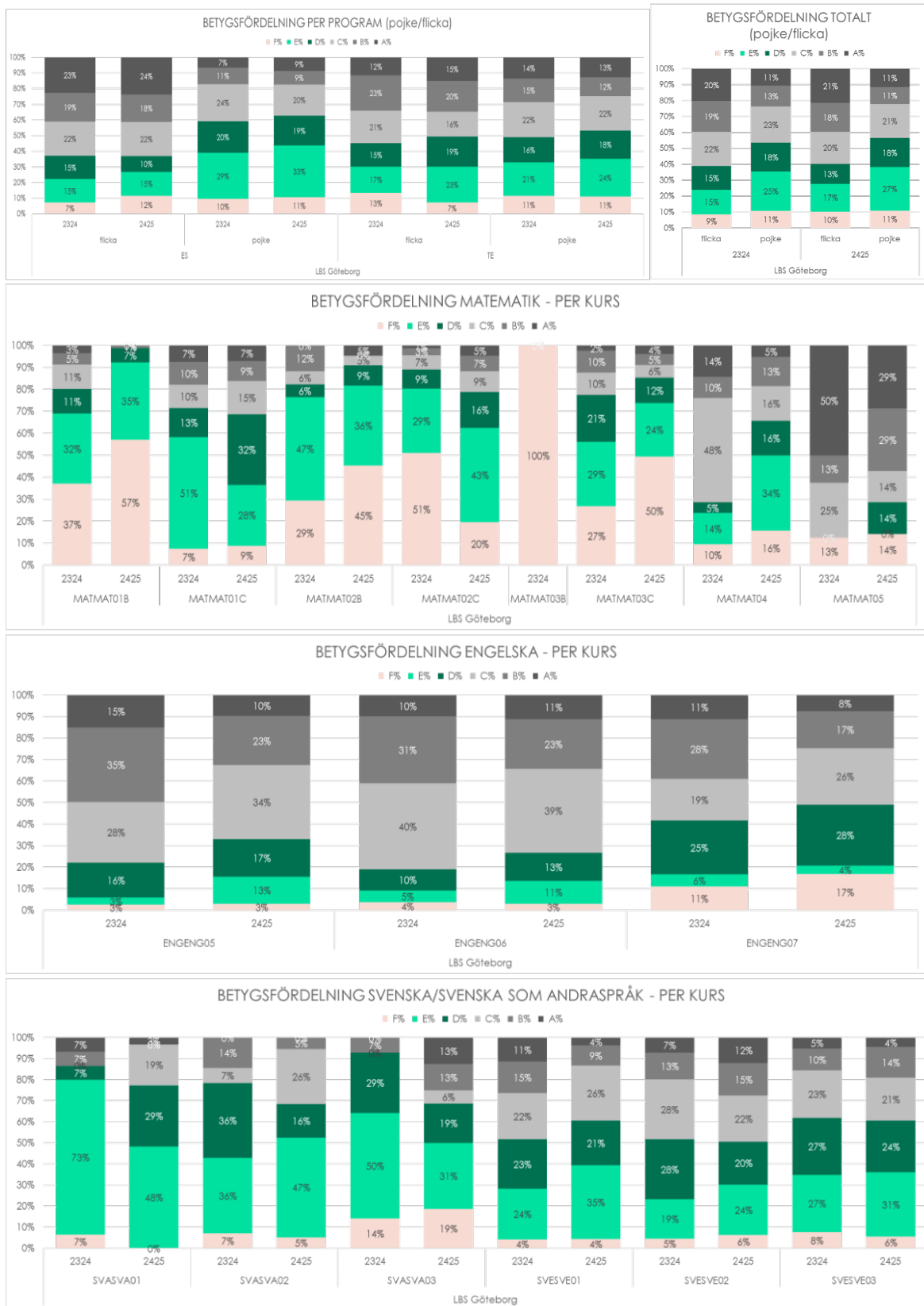


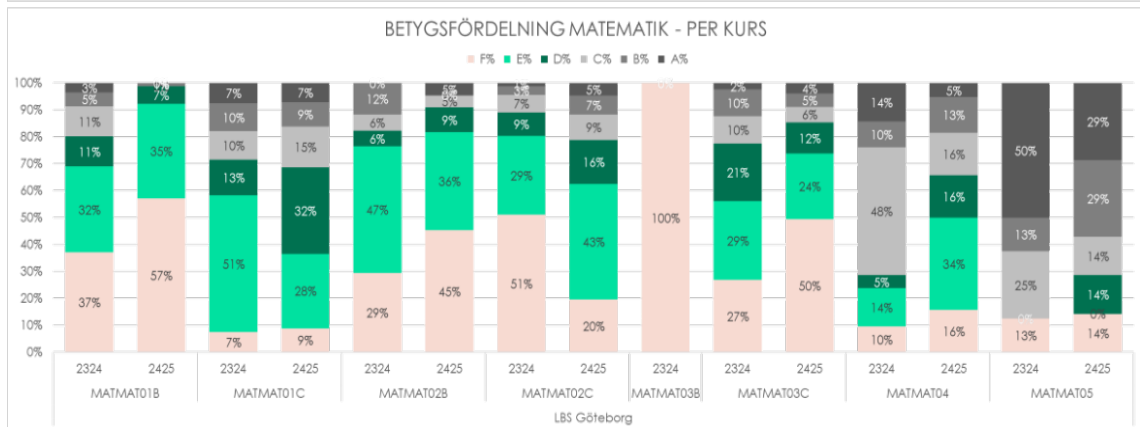
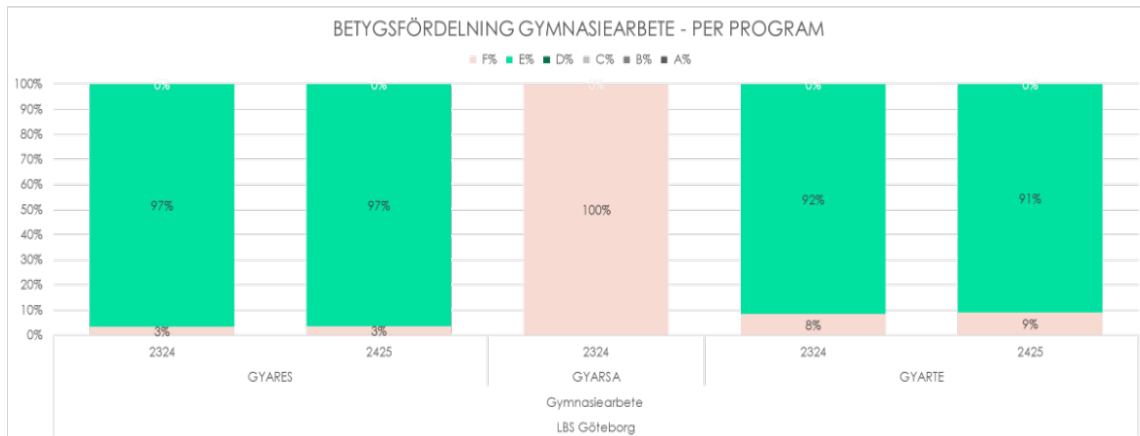
- GBP avgångsbetyg



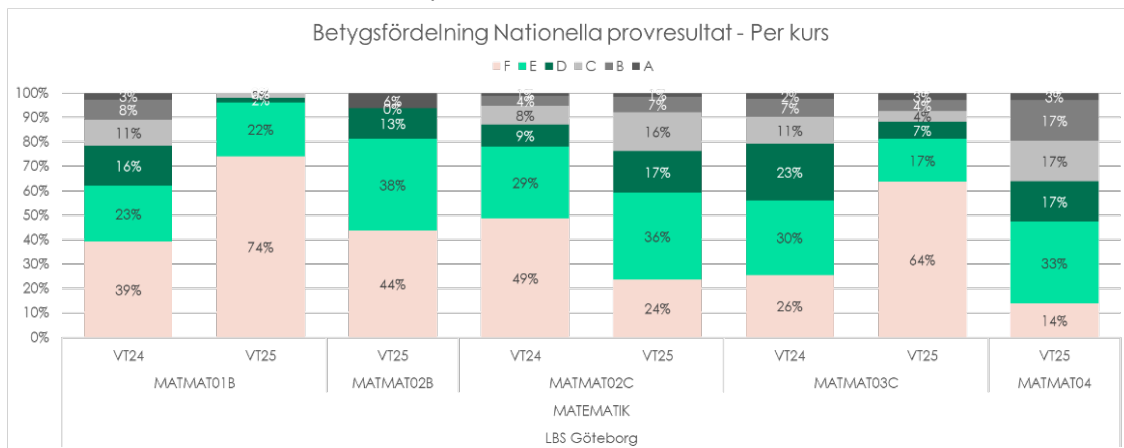
- Betygsfördelning samtliga elever

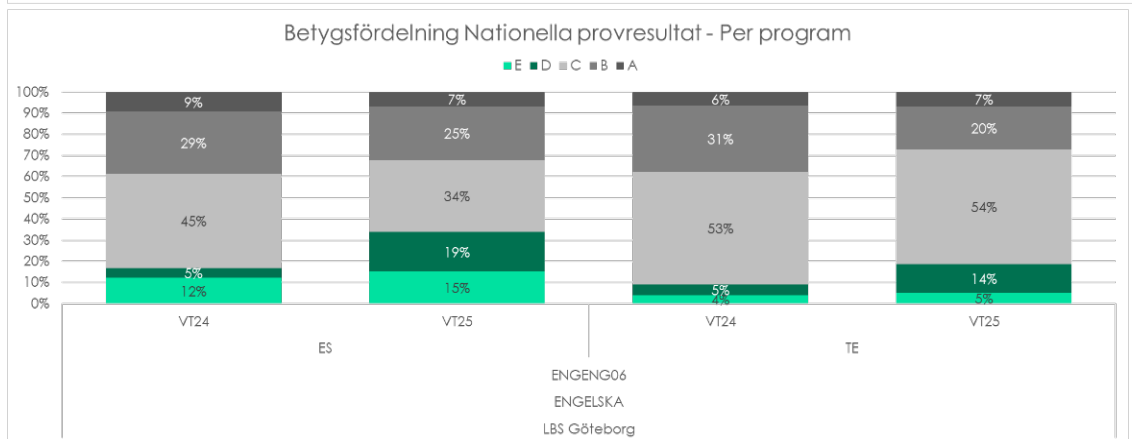
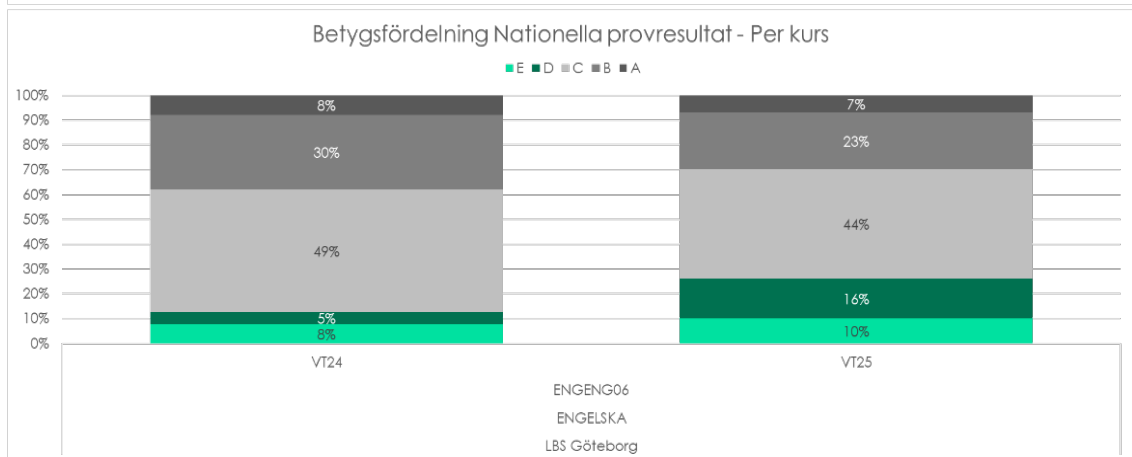
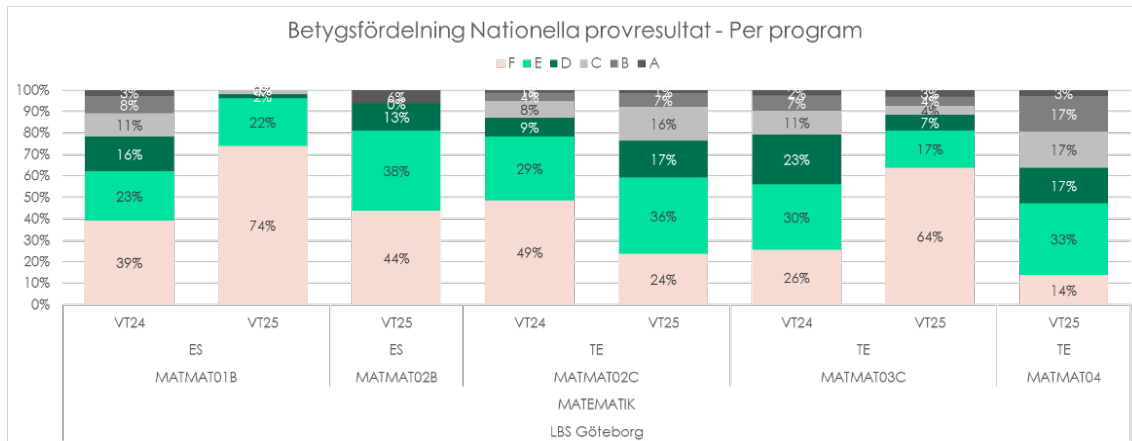


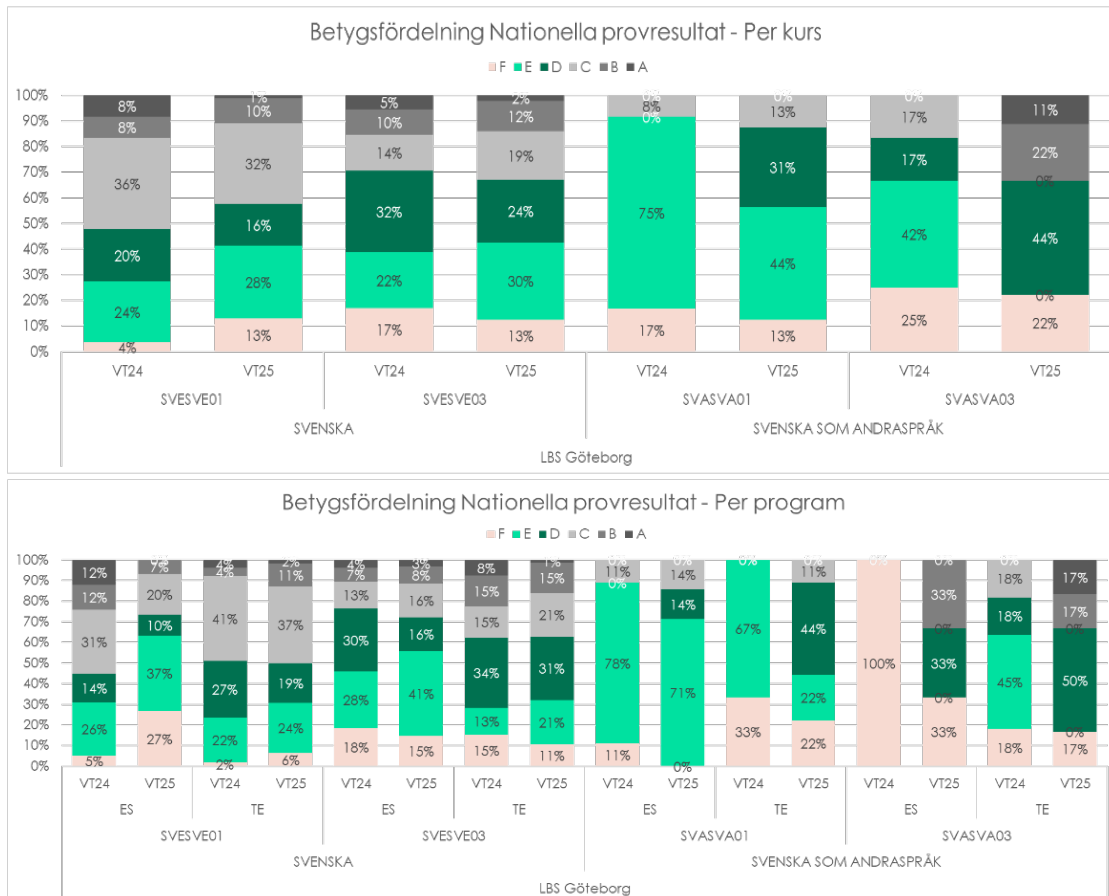




- Resultat nationella prov



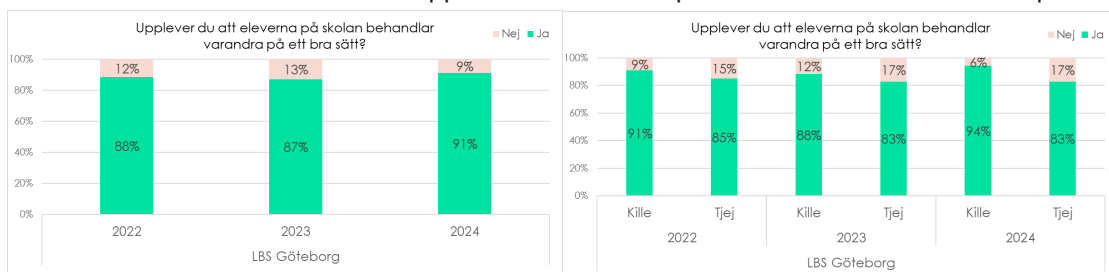




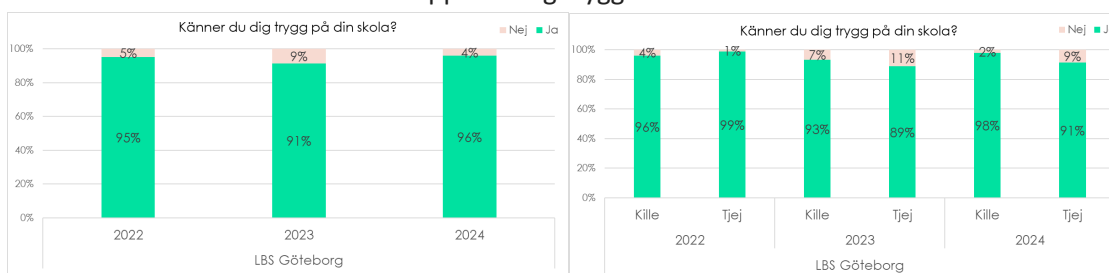
Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



- Andel elever som upplever sig trygga i skolan



KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Examensgraden har på totalen ökat med 2 procentenheter jämfört med föregående läsår, från 87 procent till 89 procent. Störst ökning ser vi hos gruppen flickor där ökningen i examensgrad är 9 procentenheter. • GBP har sjunkit med 0,1 på totalen sedan föregående läsår till 14. Skillnaderna mellan flickor och pojkar är något tydligare, där flickornas GBP har ökat och pojkarnas minskat. • Jämfört med riket ligger GBP under snittet på båda programmen. 14,2 på estetprogrammet (jmf 14,8 nationellt) och 13,8 (jmf 14,6 nationellt) på teknikprogrammet.
Betygsfördelning	• Betygsfördelningen per program ligger i paritet med resultat från tidigare läsår. Den totala andelen F på skolan är 11% där betygen E-D utgör 42% av de satta betygen. • De största avvikelserna från föregående år ser vi i matematikkurserna 1B, 2B och 3C där färre elever än tidigare år når E eller högre i kurserna. • I kursen matematik 2B är få elever inskrivna vilket gör att de elever som inte når målen för kursen får ett stort negativt utfall i resultatet. Detsamma gäller för grupperna i matematik 4 och 5. • I kursen matematik 2C har ett högre antal (ökning med 31 procentenheter) elever klarat kursen jämfört med föregående läsår. • Engelska 5, 6 och 7 är kurser där resultaten ligger stabilt över tid.
Nationella prov	• Vi ser en svag ökning av elever som får F i gymnasiearbetet där det resultatmässigt finns en korrelation med elever som inte når en gymnasieexamen och som har F i flera behörighetsgivande ämnen. • I flera av kurserna i matematik har eleverna under innevarande läsår fått högre betyg i kurserna än vad de presterat på nationella provet. Ämneslaget menar att det görs stora insatser när det gäller kompletteringar och anpassningar för enskilda elever efter provtillfället. Man menar att detta kan vara en möjlig orsak. • I kursen Engelska 6 är korrelationen mellan provresultat och betyg ungefär samma som föregående läsår. Lärarna menar att arrangemangen kring provsituationen, särskilt den muntliga delen, skulle kunna förbättras vilka kanske skulle kunna leda till högre korrelation. • I kurserna Svenska 1 och Svenska 3 har korrelationen mellan elevernas kursbetyg och resultat på nationella prov förbättrats från föregående år och ligger i paritet med rikssnittet. Det har bland annat att göra med riktade insatser från ämneslaget i Svenska som reserverat resurstider för undervisning, övning och en NP-liknande examination. Detta har skett före det nationella provet och lärarna menar att detta kan göra att det blir en god överensstämmelse

	<i>mellan provresultat och kursbetyg.</i>
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• <i>Vi ser att tryggheten på skolan totalt är 96 procent vilket är en ökning med 5 procentenheter.</i> • <i>Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt är 91 procent vilket är en höjning med 4 procentenheter.</i> • <i>Under läsåret har sex kränkingsanmälningar gjorts vilket resulterat i tre konstaterade kränkningar.</i>

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering

På LBS Kreativa Gymnasiet Göteborg är skolans kärnuppdrag – undervisningen – fortsatt i fokus. Vårt arbete utgår från ett vetenskapligt förhållningssätt där undervisningen vilar på forskning och beprövad erfarenhet. Lärarprofessionens ansvar i detta är centralt där kollegiala lärprocesser fungerar som motor för det systematiska kvalitetsarbetet. De forum och utvecklingsstrukturer som finns på skolan är utformade för att stödja ett långsiktigt och hållbart utvecklingsarbete.

Undervisningen fördelas i genomsnitt på 94 timmar undervisning per 100-poängskurs. Längden på lektionerna varierar beroende på kursens karaktär – praktiska ämnen har ofta längre pass på 2 timmar och 50 minuter, medan teoretiska ämnen har lektioner på mellan 60 och 150 minuter. Utöver ordinarie lektioner har eleverna tillgång till en timmes schemalagd resurstid varje vecka, då de kan få extra stöd av sina undervisande lärare. Varje måndag erbjuds möjlighet till omprov för elever som eventuellt missat prov eller moment i den reguljära undervisningen.

I samband med läsårsstarten genomfördes screening i matematik och i svenska. Vi provade i år att organisera nivågrupperad stödundervisning i matematik utifrån resultaten på dessa tester.

Under året har vi även organiserat lovskola på sport- och påsklov samt de tre kompletteringsdagar i slutet av läsåret, som vi kallar *24 hours*. För elever som inte når målen i en kurs erbjuder vi provningsperioder under året, en under hösten och en under våren.

Under året har personalens mötestid varit strukturerad enligt följande baserat på det roterande fyraveckorsschemat som omnämnts i rapportens inledning:

- A: APT för all personal föregått av möte i samverkansgrupp.
- B: Pedagogisk utveckling
- C: Gemensamt regionalt utvecklingsmöte
- D: Pedagogisk utveckling

Utöver detta har vi varje måndag haft ett så kallat fokusmöte med innehåll efter behov. Denna tid har växelvis används för mentorslagsarbete och för gemensamma fokusområden, vilket under läsåret i hög grad fokuserats på Gy25.

Sedan två år tillbaka är mentorskapet för skolans klasser fördelat på lärarna till skillnad från tidigare då ett antal heltidsmentorer skötte detta. Detta är en stor förändring för skolan och vi har under läsåret 24/25 sett ett stort behov av att utvärdera och slipa på rutiner kopplat till mentorsuppdraget. Organisering för detta har bland annat skett genom skapandet av ett mentorslagsmöte där alla mentorer fått tid att göra praktiskt arbete kopplat till detta. Mentorerna har varit indelade årskursvis med skolledning och elevhälsa representerad i varje grupp. Särskilt fokus har bland annat getts åt rutiner kring frånvaroutredningar i vårt ärendehanteringsverktyg DF Respons.

Insatser

Det pedagogiska utvecklingsarbetet som varit förlagt till onsdagar har ägnats åt de identifierade utvecklingsområdena inom ramen för vårt kvalitetsarbete. Under höstterminen 2024 fick inledningsvis värdegrundsarbete och trygghetsfrågor stort utrymme för att sedan ge plats åt implementeringen av den nya läroplanen Gy25. Implementeringen av de nya styrdokumenterna har drivits av huvudmannen regionalt och lokalt av två av våra förstelärare hos oss på LBS Göteborg. Vi har under våren även initierat ett arbete kring begreppet tillgänglig undervisning med fokus på pedagogiska och didaktiska frågeställningar men också till ledarskap i klassrummet kopplat till trygghet och studiero.

Under läsåret har skolan deltagit i NordUng och Erasmus+ inom ramen för internationalisering. NordUng fokuserar på nordiska perspektiv i undervisningen. Detta har innefattat digitala utbyten med danska ungdomar, en ungdomstribunal i Köpenhamn, samt lärarhandledning från Bladins Gymnasium. Projektet fortsätter till december 2025 med målet att utveckla lektionsplaneringar och bidra till en gemensam nordisk plattform. Genom Erasmus+ har en skolledare och två lärare genomfört jobbskuggning i Danmark, där likheter och skillnader mellan utbildningssystem diskuterades. Utbytet gav både professionella och kulturella insikter samt nya kontakter. Framåt vill vi bygga vidare på dessa erfarenheter, fördjupa samarbetet inom NordUng och utveckla Erasmus+ så att även elever involveras i framtida utbyten.

Under vårterminen 2025 implementerade skolan det digitala verktyget Studybee. Systemet syftar till att ge både personal och elever en tydlig och överskådlig visualisering av studieresultat i samtliga kurser, vilket skapar bättre förutsättningar för uppföljning och dialog kring elevernas kunskapsutveckling. Införandet av Studybee har förbättrat den formativa bedömningen genom tydligare dokumentation av elevernas progression och mer strukturerad återkoppling. Arbetet har bidragit till en ökad medvetenhet om vikten av en enhetlig och transparent dokumentation samt om hur återkoppling kan användas som ett verktyg för att stärka elevernas lärande och motivation. På sikt förväntas detta utveckla både det pedagogiska arbetet och elevernas delaktighet i sin egen läroprocess.

För att säkerställa lärarnas kompetens inom betyg och bedömning har flera riktade insatser genomförts under året. Alla nyanställda lärare har deltagit i AcadeMedia Academys kurs Bedömning och betyg för gymnasieskolan. Seminarier om sambedömning har hållits i olika former, och de lärare som genomfört nationella prov har samarbetat med vår systerskola LBS Mediagymnasiet. Karaktärlärarna har haft ett särskilt fokus på sambedömning inom ramen för det regionala ämnesgruppsarbetet. Som tidigare nämnts har även en stor del av arbetet med Gy25 koncentrerats till frågor om bedömning.

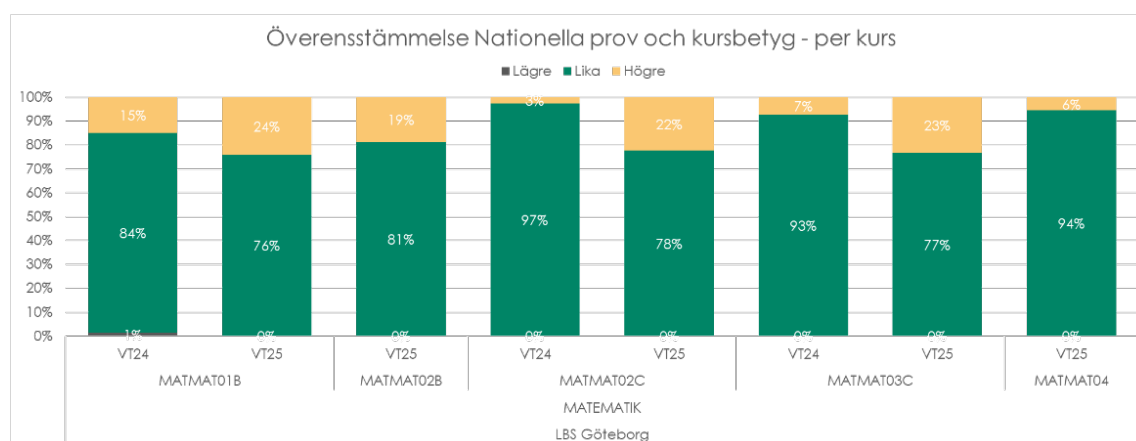
Utöver detta har extra tid avsatts på gemensamma mötestillfällen för arbete med formativa kommentarer och betygssättning. Vid dessa tillfällen har man säkerställt att icke legitimerade och nyanställda lärare placerats i grupper tillsammans med förstelärare eller andra erfarna kollegor, i syfte att skapa stöd och kompetensutveckling i det gemensamma arbetet.

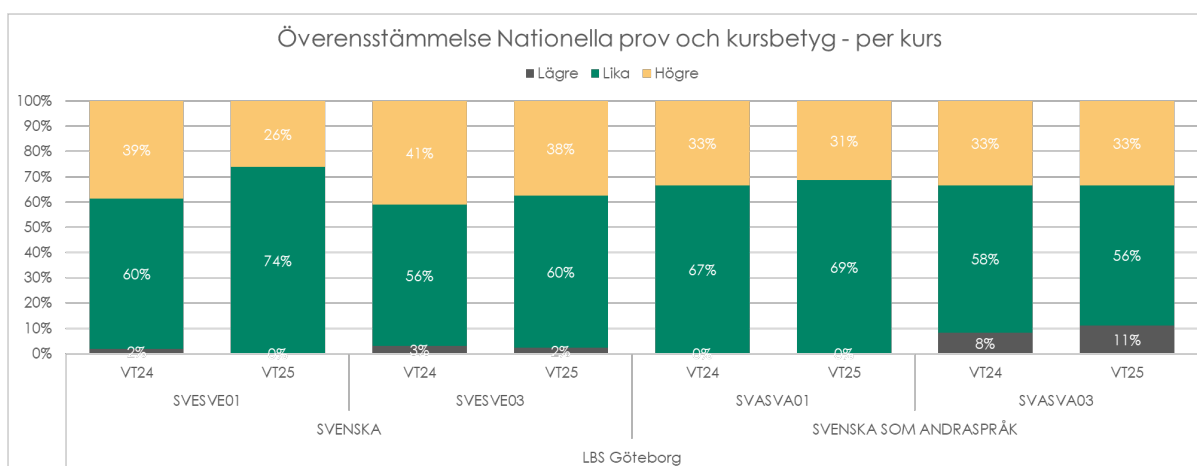
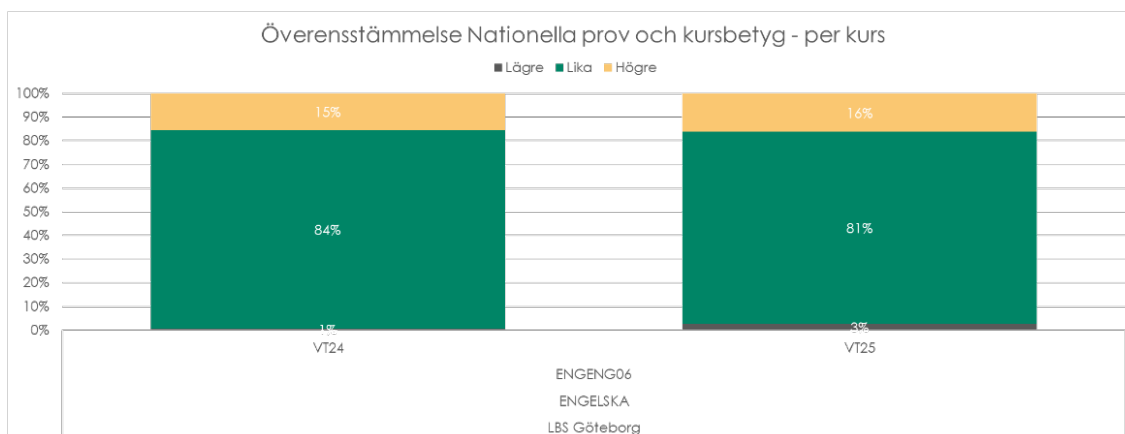
Utvärdering

Elevernas individuella förutsättningar och förkunskaper från grundskolan utgör viktiga ingångsvärden som vi som skola behöver beakta när vi utvecklar vår undervisning. Under höstterminens inledning genomförde alla elever i årskurs 1 screeningtester i både matematik och svenska. Resultaten i matematik analyserades av en särskild arbetsgrupp bestående av skolläda och matematiklärare, med uppdrag att planera stöd- och återläsningsinsatser. Detta ledde till att nivågrupperade undervisningsgrupper kunde skapas och resurssättas. I svenska användes screeningresultaten också, men på ett mindre systematiskt sätt. Lärarna upplever ändå att arbetet i vissa avseenden föll väl ut, även om det ännu inte går att påvisa några tydliga förbättringar i kunskapsresultaten.

Sedan flera år tillbaka har vi sett att många elever börjar gymnasiet med varierande förkunskaper, vilket ställer höga krav på vår undervisning. Detta blir särskilt tydligt i kurser som matematik 1b, där andelen F på årets nationella prov uppgick till 74 procent. På Teknikprogrammet märks samma tendens i matematik 1c, som läses i dubbelt tempo under höstterminen i årskurs 1. Trots att kursen till stor del består av repetition från högstadiet upplever många elever svårigheter att hänga med, vilket i sin tur påverkar resultaten i matematik 2c under vårterminen och även i senare kurser. Denna utveckling understryker vårt kompensatoriska uppdrag och vikten av att organisera undervisningen så att alla elever ges möjlighet att lyckas, oavsett förkunskaper.

Även i svenska beskriver lärarna att en betydande del av undervisningen behöver ägnas åt att befästa och vidareutveckla grundläggande färdigheter. Under året har flera insatser genomförts för att förbereda eleverna inför det nationella provet. Bland annat har lärarna koordinerat resurstider för riktad träning på centrala moment. Insatserna kan möjligen avspeglas i det faktum att samstämmigheten mellan resultaten på nationella provet och kursbetygen är god.





En särskild satsning på läsning har också genomförts. Under en vecka arrangerades ”LBS Göteborg läser”, då all undervisning pausades för 20 minuters läsning varje dag. Försöket, som planerades i samråd med en utbildad bibliotekarie, föll väl ut och lärarna i svenska beskriver en tydligt positiv aktivitet kring läsning. På längre sikt kan satsningen även komma att ge avtryck i elevernas kunskapsresultat.

I kärnan av LBS Göteborgs undervisning finns de olika karaktärsämneskurser som handlar om dataspelsutveckling. Här finns sedan många år en väl utmejslad didaktik som i grunddragen handlar om att bygga riktiga spel i små projektgrupper med förutsättningar som liknar de som studenterna kommer att möta både i yrkeslivet i spelbranschen och på de eftergymnasiala utbildningar som är första steget efter gymnasiet. Det är svårt att hitta pålitliga nyckeltal för att mäta elevernas framsteg i detta avseende men det verkar som att våra studenter på LBS Göteborg får en undervisning som fungerar. Dels vinner vi varje år många priser på LBS interna dataspelstävling, LBS Game Awards där elever från samtliga 17 orter deltar. Dessutom hör vi från våra alumner på spelutbildningar på olika platser i Sverige att deras kunskaper står sig mycket bra i förhållande till kraven som ställs på dem.

När vi analyserar våra betygsresultat ser vi en stark korrelation till elevernas närvaro och hur närvaron är en nyckelfaktor till skolframgång. Ett par klasser som sticker ut när det gäller låga kunskapsresultat och helt genomgående kan vi se att det beror på låg närvaro. I de fall vi får hit eleverna och de deltar i undervisningen kan vi oftast göra framsteg trots bristande förkunskaper

eller andra yttre förutsättningar. Detta fenomen är genomgående i både gymnasiegemensamma kurser och karaktärskurser. Vi ser därför problematiskt skolfrånvaro som ett viktigt fokusområde inför nästa år.

För vissa grupper kan vi också se att trygghet och studiero har en tydlig påverkan på kunskapsresultaten. Det gäller särskilt lärares ledarskap i klassrummet där lugn och ordning, "time-on-task" och hantering av störande element som mobiltelefoner kan ha stor inverkan på det individuella utfallet i kurserna. Vi ser att vi inför nästa år behöver göra olika insatser kopplat till ledarskapet i klassrummet och tillgänglig undervisning.

Slutsatser

Det pedagogiska utvecklingsarbetet under året har bidragit till ökad systematik och tydligare fokus på skolans kvalitetsarbete. Implementeringen av Gy25 tillsammans med arbetet kring tillgänglig undervisning har stärkt den pedagogiska grunden och lagt viktiga förutsättningar för fortsatt utveckling. Införandet av Studybee har samtidigt tydliggjort behovet av en mer enhetlig och transparent dokumentation av elevernas progression, vilket både underlättar dialogen mellan lärare och elever och stärker elevernas delaktighet i sin egen läroprocess.

Insatserna för att utveckla lärarnas kompetens inom betyg och bedömning har haft god effekt. Genom kollegialt lärande, sambedömning och riktade utbildningar har en större likvärdighet och trygghet i bedömningsarbetet skapats. Detta är särskilt viktigt då elevernas förkunskaper varierar stort, inte minst i matematik och svenska, vilket ställer höga krav på undervisningen. Screening och nivågruppering i matematik har varit ett viktigt steg i att möta dessa behov, medan arbetet i svenska, med satsningar på bland annat LBS Göteborg läser, visar på initiativ som kan ge långsiktigt positiva effekter.

Analysen av betygsresultaten understryker samtidigt att närvaro är en avgörande faktor för skolframgång. I de klasser där resultaten är svagast kan detta genomgående kopplas till låg närvaro. Att arbeta mer systematiskt för att motverka problematisk skolfrånvaro framstår därför som en av de mest centrala utvecklingsuppgifterna framåt.

Slutligen kan konstateras att trygghet, studiero och tydligt ledarskap i klassrummet har stor betydelse för kunskapsresultaten. Insatser som stärker lärarnas ledarskap och utvecklar tillgänglig undervisning kommer därför att vara viktiga prioriteringar. Samtidigt utgör karaktärsämnen en tydlig styrka för skolan, där både framgångar i LBS Game Awards och positiva omdömen från alumner visar att undervisningen håller hög kvalitet och förbereder eleverna väl för vidare studier och yrkesliv.

Trygghet och värdegrund

Skolans demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elevers ansvar och inflytande. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande

demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Organisering och insatser

LBS Göteborg har en lång tradition av elevnära arbete och uppmuntrar aktivt elevernas deltagande i olika elevklubbar. Elevklubbarna varierar mellan läsåren beroende av elevers intresse och engagemang men ett flertal elevklubbar har varit verksamma under många år, såsom Dungeons and Dragons, Cosplay och Warhammer. Utöver klubbverksamheten har skolan en aktiv och engagerad elevkår som tillsammans med personal arrangerar trivselaktiviteter och events för skolans elever.

Under vårterminen 2025 har elevkåren fått sällskap som elevorganisation av ett elevråd. Elevrådet syftar till att förankra och fördjupa det demokratiska arbetet i skolans klasser och utöka elevinflytande i frågor som rör elevernas studiesituation och skolgång. Ett elevråd med representanter från alla klasser grundades under våren 2025 och dess arbete inleddes med en elevrådsutbildning med Elevernas Riksförbund. Arbetet med att utveckla elevdemokrati och representation i olika former har således påbörjats och en ny grundläggande struktur för olika elevgrupper har skapats.

Ett annat viktigt elevforum för skolans trygghetsarbete har sedan många år tillbaka varit LoV-gruppen. LoV-gruppen består av en grupp elever som under ledning av en förstelärare träffats regelbundet. Under detta läsår har LoV-gruppen bland annat agerat fokusgrupp för att ge en fördjupad förståelse till LoV-enkätens svar och tillsammans med elevkåren arrangerat trivselaktiviteter för skolans samtliga elever.

Utvärdering

Resultatet från årets LoV-enkät visar överlag en positiv utveckling på flera områden. Hela 96 procent av eleverna känner sig trygga i skolan, vilket är en ökning med fem procentenheter jämfört med tidigare års enkät. Både flickor och pojkar känner sig tryggare i jämförelse med fjolårets resultat. Elever som identifierar sig som icke-binär uppger dock i större utsträckning än tidigare att de inte känner sig trygga, resultatet har här sjunkit med fyra procentenheter. I en jämförelse mellan årskurserna kan vi se att elever i årskurs 2 i högre grad anger att de blivit illa behandlade av någon annan elev på skolan.

Elevernas kännedom om skolans ordningsregler ökat till 94 procent, samtidigt som elevernas delaktighet i utformandet av ordningsreglerna stigit till 53 procent, vilket är en märkbar förbättring även om det vore önskvärt med en ännu högre upplevelse av delaktighet.

Relationerna mellan elever och mellan elever och personal upplevs som starka, med 91 procent som anser att eleverna behandlar varandra väl och 94 procent som upplever ett respektfullt bemötande från personalen. Icke-binära och flickor svarar i större utsträckning än pojkar nej på frågan huruvida

eleverna på skolan behandlar varandra väl. Vi kan även se att årskurs 2 avviker negativt i jämförelse med årskurs 1 och 3 på samma fråga.

Majoriteten uppger att de känner sig fria att vara sig själva i skolmiljön, vilket också visar på en positiv trend. Likabehandlingsarbetet i skolan har fått bättre genomslag, med fler elever som känner sig informerade om arbetet (82 procent) och delaktiga i det (76 procent). Upplevelser av diskriminering i skolmiljön är fortsatt låga, men en mindre andel av eleverna (5 procent) har känt sig illa behandlade av personal, något som i fritextssvaren kan härledas till ett antal redan kända situationer.

Utmaningar finns inom områden kopplade till sexualitet, samtycke och relationer, där tryggheten sjunkit något, med en minskning på tre procentenheter. Elever som definierar sig som icke-binär uttrycker i högre utsträckning än tidigare år att de inte får vara sig själva, i jämförelse med övriga. På frågan huruvida eleverna anser att skolan arbetar med frågor kring sexualitet, relationer och samtycke upplever 28 procent icke-binära och 26 procent pojkar att skolan inte gör det. På samma fråga svarar 16 procent flickor nej. Resultatet är ungefär samma som föregående år.

Slutsatser

Sammanfattningsvis visar skolans kartläggning och analys att likabehandlings- och värdegrundsarbetet gör framsteg och att våra elever upplever en trygg och respektfull miljö. Genom att starta ett elevråd och därigenom få en ökad elevrepresentation i olika skolrelaterade frågor har elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande också ökat. Resultaten från årets LoV-enkät pekar på en tydlig ökning av elevernas trygghet och relationerna i skolan, samtidigt som elevernas kännedom och delaktighet i ordningsreglerna har ökat markant. Det visar att våra insatser för att utveckla strukturer för elevinflytande och likabehandling ger effekt.

Samtidigt finns det områden som kräver fortsatt arbete. Framför allt gäller det att stärka tryggheten och känslan av inkludering för elever som identifierar sig som icke-binära samt att fördjupa arbetet med frågor kring relationer, sexualitet och samtycke. Här behöver vi utveckla både det förebyggande arbetet och formerna för undervisning och samtal, så att alla elever upplever skolan som en trygg och inkluderande miljö där de får vara sig själva.

En annan viktig slutsats är att det systematiska värdegrundsarbetet i högre grad behöver integreras i skolans undervisning och vardagsrutiner. Genom att skapa fler arenor för dialog och samarbete mellan elever, personal och elevorganisationer kan vi ytterligare stärka elevernas inflytande och känsla av gemenskap.

Vi kommer att fortsätta arbetet med att stärka elevernas upplevelse av trygghet och inkludering, med särskilt fokus på de områden som lyfts fram i denna kvalitetsrapport samt i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Organisering

Under läsåret har EHT-möten hållits varje vecka för att kartlägga elevers behov av stöd och planera samt utvärdera insatser. Mötena leds av rektor och biträdande rektor, och deltagande är obligatoriskt för alla professioner inom elevhälsan. I dessa möten tas upp anmälningar via DF Respons eller från mentorer och annan personal som uppmärksammat elever i behov av stöd. Fokus har även legat på att utvärdera åtgärder för elever som riskerar att inte nå målen i sina kurser.

Ett fast arbetsmöte för klassmentorer har funnits under året, kallad mentorslagstid. Tanken med denna organisering har varit att ge mentorerna tid att tillsammans arbeta med sitt uppdrag i närvaro av representanter för både skolläring och elevhälsa.

De extra anpassningar som genomförts för elever följs upp kontinuerligt av mentor och EHT samt dokumenteras i Studybee. Om de extra anpassningarna inte varit tillräckliga för eleven att nå kursens mål upprättas en anmälan om utredning för särskilt stöd i DF Respons. Om en elev efter utredning bedöms vara i behov av särskilt stöd upprättas ett åtgärdsprogram som följs upp av både EHT och mentor.

Studie- och yrkesvägledningen är viktig del av skolans arbete för att förbereda eleverna för framtiden. Under året har vägledningen har erbjudit framtidssamtal, kartläggningssamtal med elever i årskurs 1 och studiebesök för att ge en bredare förståelse för olika utbildnings- och yrkesalternativ. Skolans studie- och yrkesvägledartjänst har varit deltid, men skolan har haft ett helhetsansvar för vägledning genom samverkan mellan rektor, vägledare och personal.

Under läsåret har frånvarohanteringen intensifierats och mentorerna har fått ett tydligare ansvar över att följa upp sina mentorelevers frånvaro. Arbetet har fallit väl ut och skolan har tidigt kunnat identifiera elever med problematisk frånvaro och vidta närvarofrämjande åtgärder.

Insatser

Vid skolstart lämnas en hälsosamtalsblankett ut till alla elever för att ge elevhälsoteamet en uppdaterad bild av elevernas hälsa och livssituation. Detta underlag används både för individuella hälsosamtal och för att ge skolan en överblick av elevhälsoläget som grupp.

Skolans elevhälsoteam strävar efter att i så stor utsträckning som möjligt vara verksamhetsnära och tillgänglig för lärare och elever. Under detta läsår har skolläring, specialpedagog och verksamhetsutvecklare genomfört lektionsbesök hos samtliga lärare och klasser i syfte att få en ökad förståelse för de utmaningar och möjligheter som finns i våra klassrum. Lektionsbesöken har varit ett uppskattat inslag hos lärarna och bidragit till en ökad gemensam förståelse och därigenom en förbättrad dialog.

Både lärare och resurspedagoger har stöttat elever under lovskolor och individuella resurstider, särskilt för elever som är kursvarnade eller behöver komplettera arbeten för att nå målen. På samma sätt har extra insatser genomförts under kompletteringsskola, där elever har fått mer träning för att uppnå sina mål.

Elevhälsoteamet har under året genomfört flera insatser för att stödja lärare och övrig skolpersonal i arbetet med eleverna. Bland annat har elevhälsan hållit föreläsningar och workshops om tillgänglig undervisning, psykisk hälsa och dataspelsbeteende. Under Vecka Sex, som är skolans årliga temavecka, lyftes frågor om sexualitet och sunda relationer och lektionerna varvades med föreläsningar, workshops och samtal med externa aktörer såsom RFSU, Women United och ungdomsmottagningen.

De organisatoriska förändringarna med implementeringen av Studybee och arbete med gemensamma riktlinjer för Classroom var viktiga insatser kopplade till likvärdighet och ökad trygghet och tydlighet för våra elever.

Utvärdering och slutsatser

Elevhälsans arbete har under året visat på goda resultat, men det finns fortfarande områden att arbeta vidare med. Införandet av StudyBee och användningen av DF Respons har haft en tydligt positiv inverkan genom att stärka och effektivisera elevhälsoarbetet. För att ytterligare höja kvaliteten behöver arbetet med att tydliggöra rutiner och arbetsgångar fortsätta, liksom utvecklingen av strukturer som minskar risken för dubbelarbete och kommunikationsbrister. Ett ökat behov av samverkan kring mer komplexa elevhälsofrågor har identifierats, särskilt efter förändringen i mentorssystemet.

Det finns även ett behov av att vidareutveckla stödet till elever med kombinerade svårigheter, exempelvis de med läs- och skrivsvårigheter i kombination med NPF-diagnoser. Vidare ser vi behov av att stärka det förebyggande arbetet kring elevernas fysiska och psykiska hälsa samt att fortsätta motverka den ökande psykiska ohälsan.

Årets fokus på frånvarohantering har bidragit till tidiga insatser för enskilda elever men också till en mer samlad bild av den problematik som frånvaron medför – både på grupp- och individnivå. Framöver behöver skolan ta ett bredare grepp kring frånvaroproblematiken och organisera för ett ännu mer närvarofrämjande arbete.

Slutsatser och fokus framöver

Läsårets utvecklingsarbete har stärkt skolans pedagogiska grund genom implementeringen av Gy25, satsningar på tillgänglig undervisning och införandet av Studybee. Lärarnas kompetens i betyg och bedömning har fördjupats, vilket ökat likvärdigheten. Samtidigt ser vi att vi behöver fortsätta utveckla vår undervisning för att bättre möta elevernas förkunskaper och förutsättningar. Våra analyser visar även att låg närvaro är en central förklaring till svaga resultat, och att systematiska insatser för att stärka både närvaro och ledarskap i klassrummet är avgörande framåt.

Vi har gjort framsteg i arbetet med likabehandling och elevinflytande, bland annat genom att etablera ett elevråd och stärka strukturerna för elevdelaktighet. Resultaten från LoV-enkäten visar på ökad trygghet, bättre relationer och större delaktighet i skolans ordningsregler. Utmaningar kvarstår dock kring inkludering av icke-binära elever samt arbetet med frågor om relationer, sexualitet och samtycke. Värdegrundsarbetet behöver också integreras mer i undervisningen och vardagen. Mentorslagstid och mentorstid kommer stödja det utvecklingsarbetet.

Elevhälsoarbetet har stärkts genom användningen av digitala verktyg som Studybee och DF Respons, vilket har bidragit till en mer effektiv hantering av elevärenden. Samtidigt behöver arbetet med att utveckla tydliga rutiner och stärkt samverkan fortsätta för att ytterligare höja kvaliteten. Framåt blir det särskilt viktigt att rikta insatserna mot ett mer systematiskt närvarofrämjande arbete.

Områden till kommande års SKA-plan

Undervisning och lärande

- Bedömning och betygsättning
- Stärkt matematikundervisning
- Ledarskap i klassrummet

Trygghet och värdegrund

- Kränkande språkbruk och jargonger
- Sexualitet, samtycke och relationer
- Elevernas delaktighet i trygghets- och likabehandlingsarbetet
- Säkerställa en tillgänglig undervisning för alla elever

Elevhälsa och stöd

- Närvarofrämjande arbete
- Tydliga rutiner för elevhälsoarbetet