

KVALITETS- RAPPORT



Innehållsförteckning

Ledare – rektor har ordet	3
Om LBS Kreativa Gymnasiet	4
Vårt kvalitetsarbete	7
Vår kvalitetsmodell	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	8
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	8
Resultatredovisning	10
Kunskaper	10
Normer och värden	16
Kommentar till resultaten	16
Övergripande utvärdering av verksamheten	18
Undervisning och lärande	18
Trygghet och värdegrund	23
Elevhälsa och stöd	25
Slutsatser och fokus framöver	27

Ledare – rektor har ordet

OJ! Vilken utväxling vi haft i år! Alla grafer, i alla diagram, kopplat till våra resultat har fortsatt att stiga från föregående år.

- Examensgraden är markant bättre!
- Elevernas genomsnittliga betygspoäng är högre!
- Antal elever som trivs och är nöjda med sin skola har ökat!
- 100% av personalen tycker att det är god stämning på arbetsplatsen!

Men resultaten har inte kommit av sig självt. Vi har precis som väldigt många andra organisationer och branscher haft ytterligare ett tufft budgetår. Det är därför extra kul att vi trots lite nedskärningar av personal samt en väldigt stram inköpsbudget lyckats leverera utbildning av hög kvalitet.

Under året har vi också arbetat hårt med att synas och höras i olika sammanhang. Vi har varit med på flertalet mässor och jag blir både glad och stolt när jag ser hur våra elever växer och är superstolta över att få visa upp sina verk för andra människor som blir väldigt imponerade över hur hög kvalitet det faktiskt är på de produkter som eleverna färdigställer. Detta gäller både på estet- och teknikprogrammet. Vi är ett högskoleförberedande gymnasium som tillhandahåller spetsutbildningar av väldigt hög kvalitet och det är väldigt roligt att få visa upp det.

Det verkar också vara så att fler och fler får upp ögonen för att utbildningarna på LBS Kreativa Gymnasiet i Borås inte bara är roliga och intressanta, utan att de också ger goda kunskaper och förutsättningar att fortsätta sina studier på universitet eller högskolor samt väldigt goda möjligheter att få jobb i väldigt många branscher. I skrivande stund så fyller vi samtliga platser i nästa års årskurs 1. Otroligt kul!

Jag måste också passa på att rikta ett stort tack till samtliga lärare och övrig personal på skolan som varje dag gör sitt yttersta för att våra elever ska lyckas och de sprider en otroligt trygg och högkvalitativ skolmiljö omkring sig. Därför är det en extremt glad, tacksam och stolt rektor som sammanställer kvalitetsrapporten för läsåret 2024/2025. Jag vill också passa på att avsluta med ett löfte, nästa läsår blir det ännu bättre!

Vid tangenterna

Mikael Friberg

Rektor

LBS Kreativa Gymnasiet i Borås

Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för LBS Kreativa Gymnasiet i Borås är LBS Kreativa Gymnasiet AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

LBS Kreativa Gymnasiet i Borås är, tillsammans med 14 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

LBS hade läsåret 2024/2025 17 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret var det ca 4100 elever som studerade på våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Malmö	2020/2021
LBS Nyköping	2010/2011		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om LBS Kreativa Gymnasiet i Borås

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	10	16	23
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	7	6	5
Estetiska programmet	Bild och Formgivning	8	1	8
Estetiska programmet	Musik	0	0	2
Estetiska programmet	Estetik och media	13	18	18

- Socioekonomisk bakgrund* (enhetsnivå)

Läsår	Andel Flickor	Andel pojkar	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2023/2024	34%	66%	63%	20%
2024/2025	34%	66%	64%	19%

* Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket

Personal

Skolan har hög andel behöriga lärare i samtliga ämnen. Under året som gått har vi endast haft två obehöriga lärare av totalt 14st. Utöver de lärare som arbetar på skolan finns också skolans elevhälsa som består av skolsköterska på 25%, kurator 10%, specialpedagog 40% och studie- och yrkesvägledare 10%. Central skolläkare och skolpsykolog deltar på EHT-möten 2 gånger per läsår och finns utöver det att tillgå när och om behov uppstår. Studie- och yrkesvägledaren har varit på skolan vid några tillfällen under läsåret och resten av tiden har eleverna kunnat boka tid för digitala samtal. Övriga resurser på skolan är skoladministratör samt 4 elevassistenter som bistår elever under skoldagen.

Lokaler

Skolan ligger belägen i centrala Borås i kreativa och ändamålsenliga lokaler. Vi har bland annat tillgång till en ALC- sal (Active Learning Classroom), som ger fantastiska förutsättningar för ett elevaktivt, kollaborativt arbetssätt. Active Learning Classroom lämpar sig bra för problembaserat lärande, där eleverna tar sig an olika utmaningar tillsammans. Skolan har också, förutom traditionella salar, även fotostudio, bildsal, poddrum, musikstudio samt labbsal. Vid praktisk idrottsundervisning så hyr vi in oss i lokaler som är lämpliga för ändamålet. Det kan till exempel vara ishall, tennishall eller skatepark. På skolan finns också en matsal där vi serverar mat varje dag.

Organisation och arbetsformer

Skolans ledningsgrupp består av rektor, administratör, specialpedagog med utvecklingsuppdrag samt skolans två förstelärare. Ledningsgruppen har möten en gång i veckan.

På måndagar träffas all personal kl. 08:00-08:45 för ett informationsmöte. Mötet följer en agenda med punkter som rör allt från information från rektor, viktiga aktiviteter som ska genomföras på skolan, information från teamledare, elevhälsa och administratör och samt frågor som rör lärarnas mentorskap. Här är det framför allt driftsfrågor som behandlas.

Skolan har två arbetslag som hos oss kallas för teams. Lärarna har i år varit indelade efter på vilket program de har majoriteten av sin undervisning i. Team Estet och Team Teknik. Bägge teamen består både av lärare i gymnasiegemensamma ämnen samt lärare i inriktningsämnena. Teamen träffas en gång i veckan. Syftet är att teamet och enskilda lärare lättare skall kunna organisera sitt arbete och att kunna stötta varandra i bland annat frågor som rör mentorskap, undervisning, Närvaro/frånvaro, samläsningar, ämnesintegrering och projektläsning. Här har de också gemensamt diskuterat vilka elever som bör kallas till extra studiestöd under en begränsad period.

Elevhälsoteamet träffades initialt varje onsdag kl. 09:00-10:30. Under andra halvan av läsåret har elevhälsan träffats en gång var 3:de pga förändringar i tjänstgöringsgrad för några professioner. Istället har Rektor haft veckovisa avstämningar med proffesionerna i elevhälsan de veckor vi inte har haft gemensamt möte. Syftet med våra EHT (elevhälsomöten) är att fånga upp elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd samt att arbeta förebyggande och främjande med elevers hälsa.

På onsdagar träffas personalen för konferenstid kl. 15:00-16:30. Konferenstiden har ett rullande schema på olika teman såsom: fortbildning/kompetensutveckling, APT, regionträffar, AI och planering av lektionsbrytande aktiviteter som till exempel projektveckor. Här arbetar vi i princip uteslutande med utveckling av verksamheten.

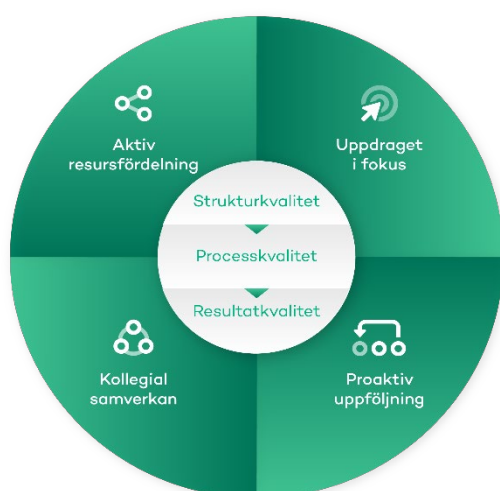
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**)



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två

Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans SKA-plan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

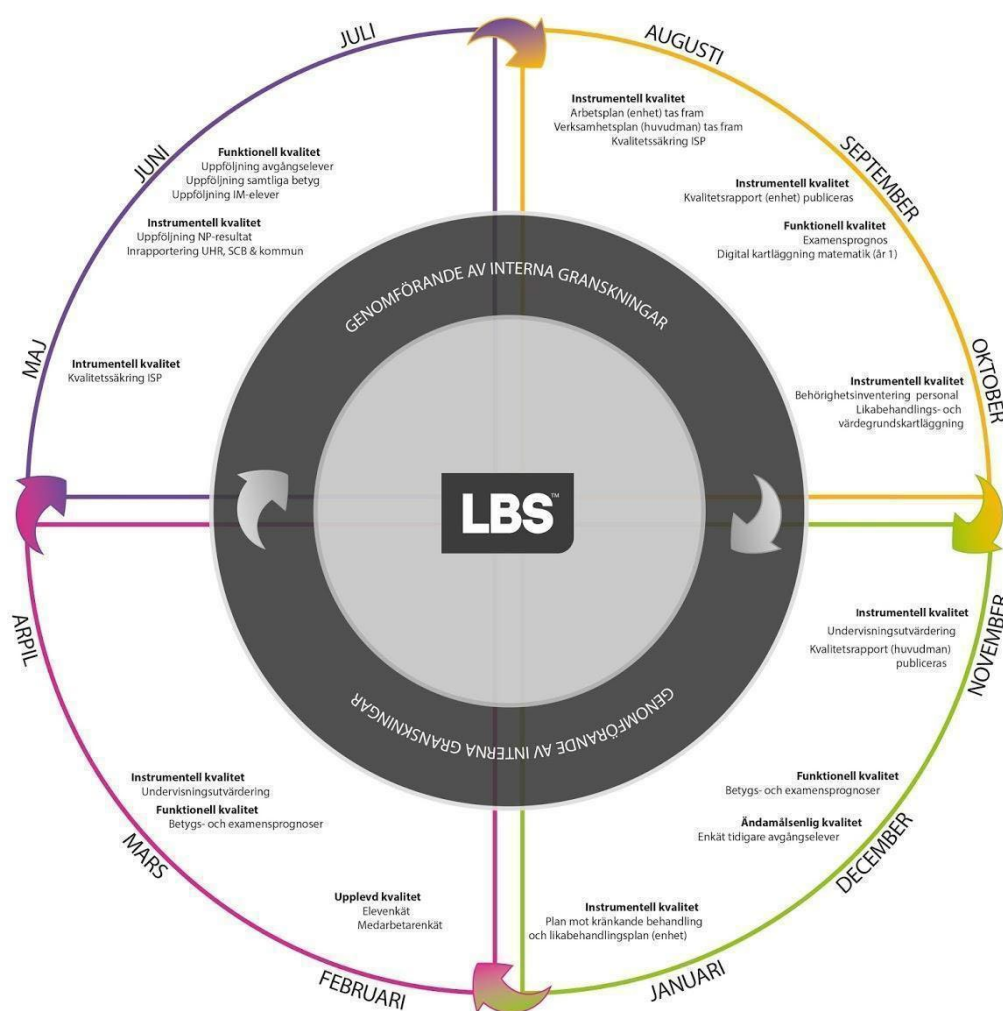
Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en SKA-plan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokalt systematiskt kvalitetsarbete

Vi har under året haft ett särskilt fokus på arbetet med att öka närvaron hos våra elever.

- Med våra nya lokala riktlinjer har vi varje vecka följt upp elevernas frånvaro från veckan tidigare för att tidigt kunna fånga upp problematik kring långvarig eller mönster i sporadisk frånvaro hos våra elever. Arbetet initierades i början på läsåret och en ny lokal frånvarorutin plockades fram med ambitionen att systematiskt och frekvent
- Uppföljningarna av underlaget i vår plattform schoolsoft (där all frånvaro registreras) användes för att hitta orsaker och förklaringar till elevers frånvaro.
- Vid problematisk frånvaro blir eleverna kallade till extra studiestöd för att få stöd i de viktiga undervisningsmoment som de missat under sin frånvaro.



Resultatredovisning

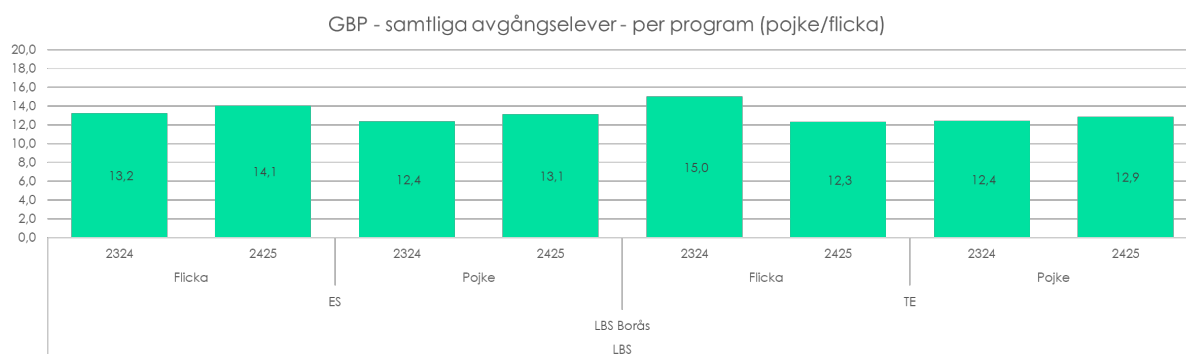
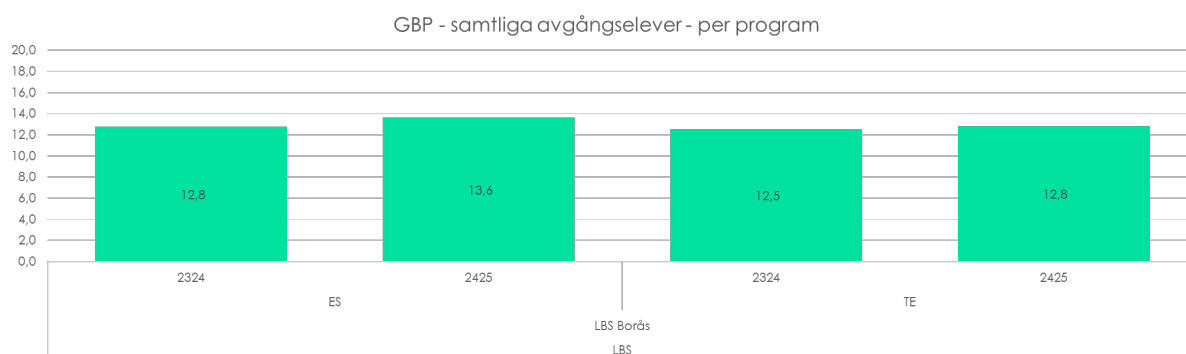
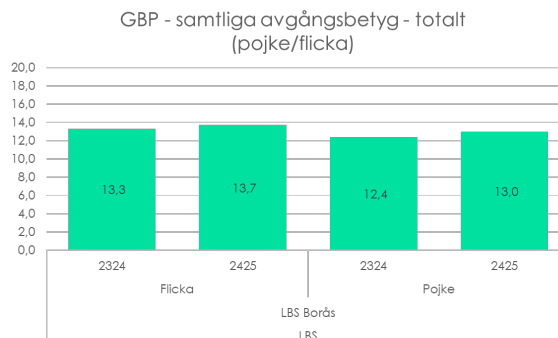
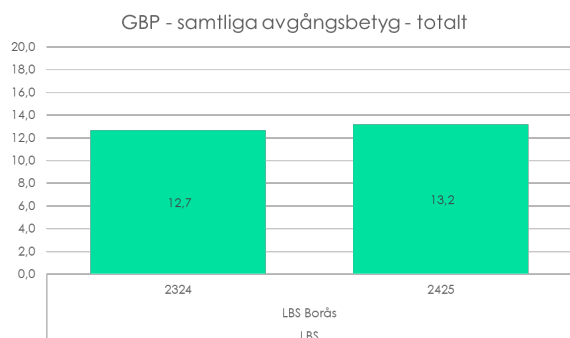
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

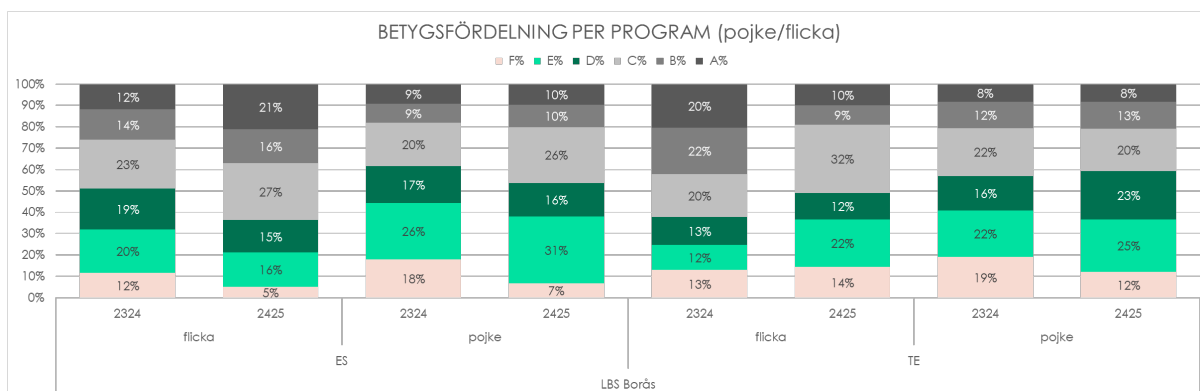
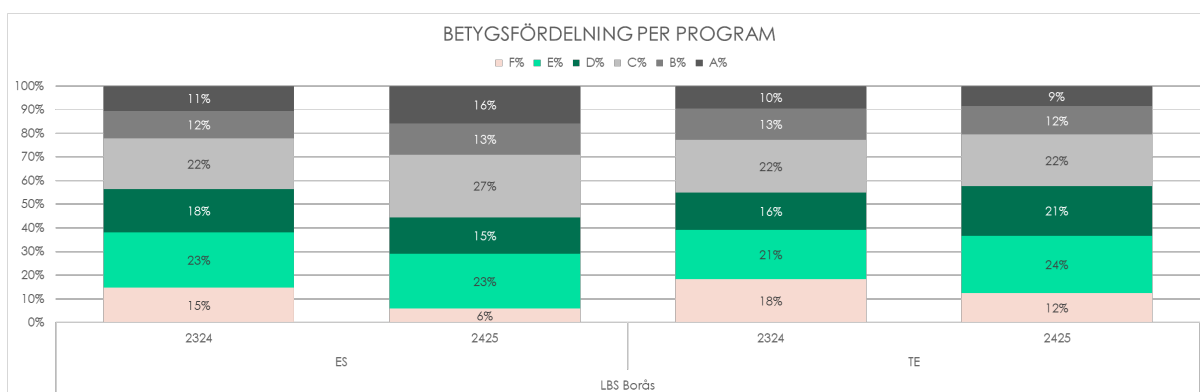
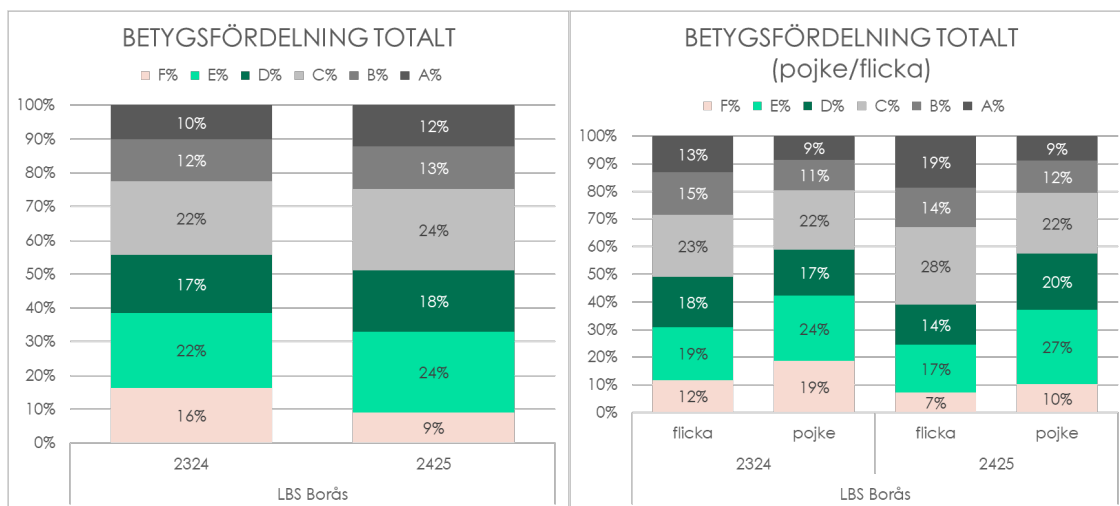
- Andel med examen

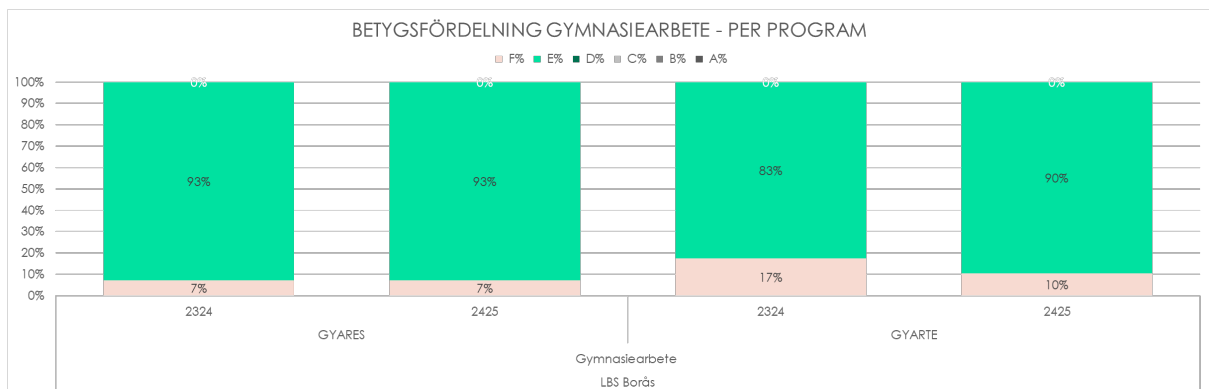
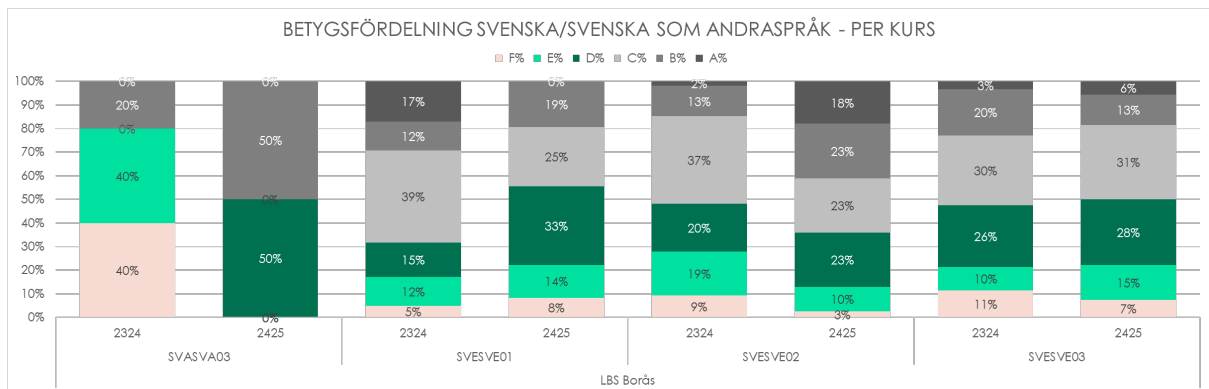
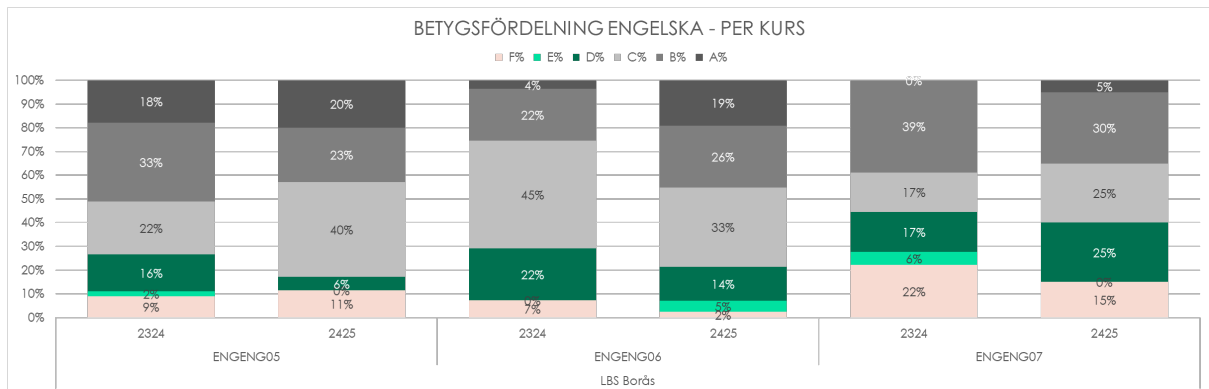
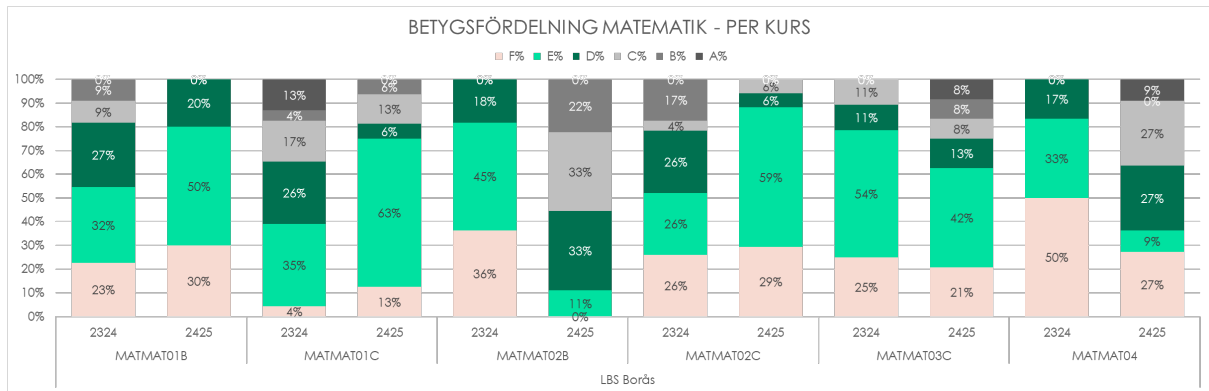


- GBP avgångsbetyg

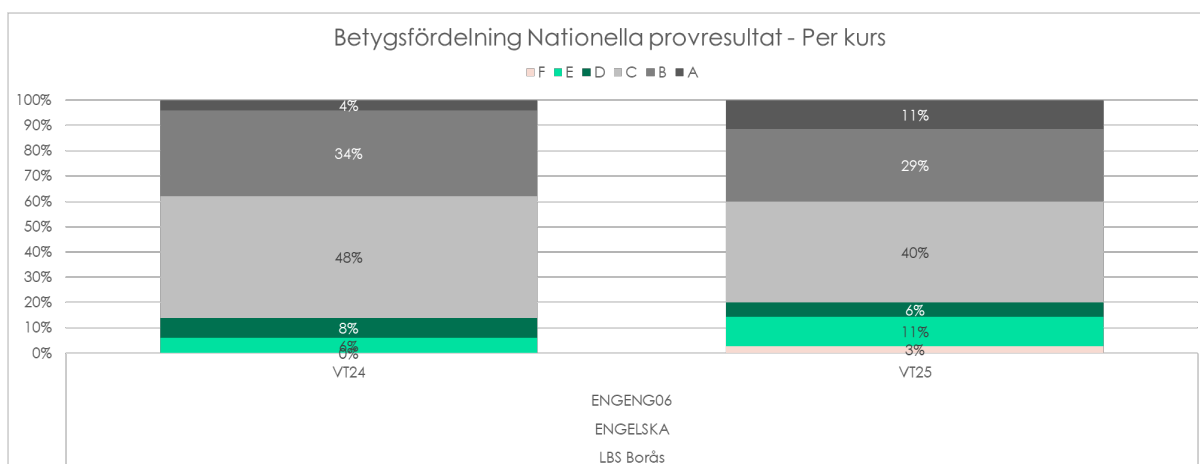
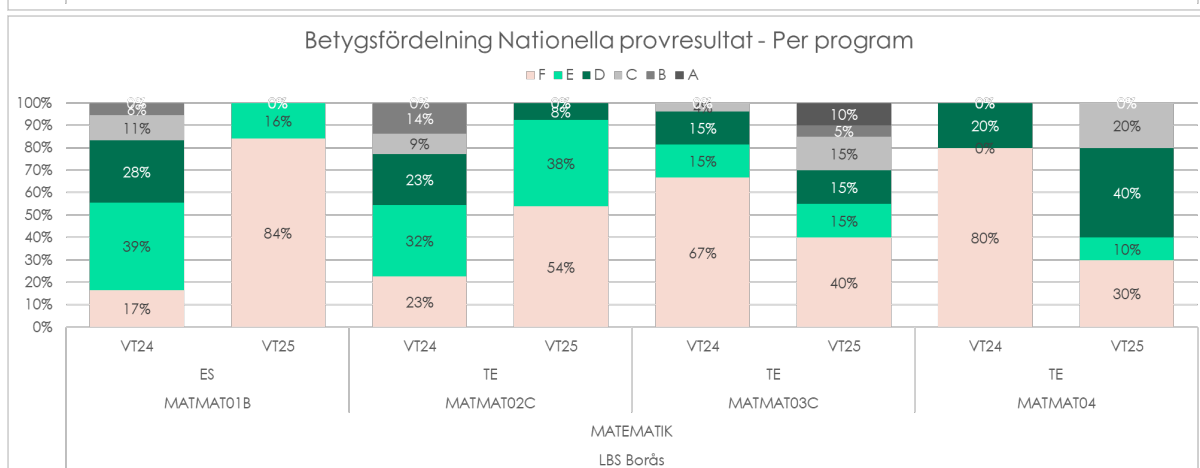
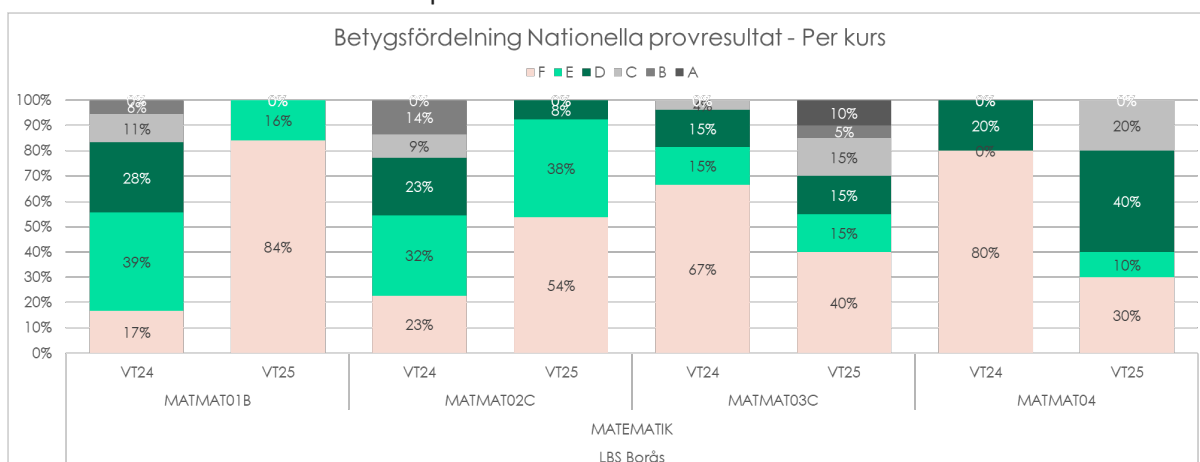


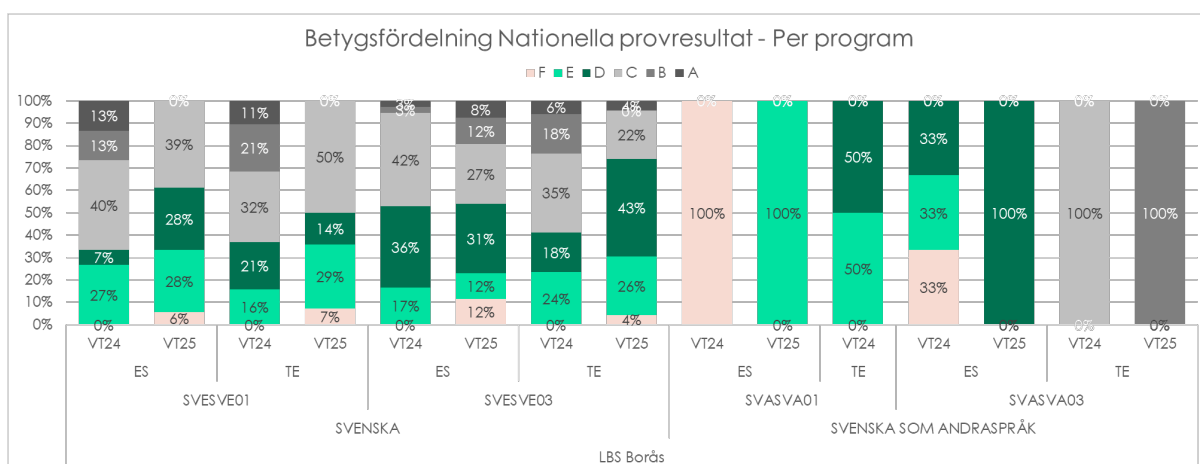
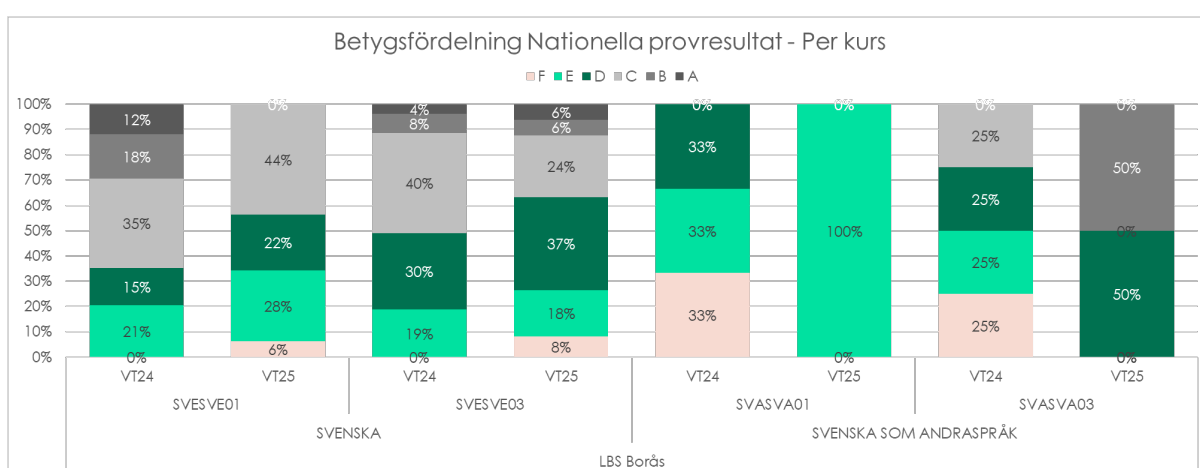
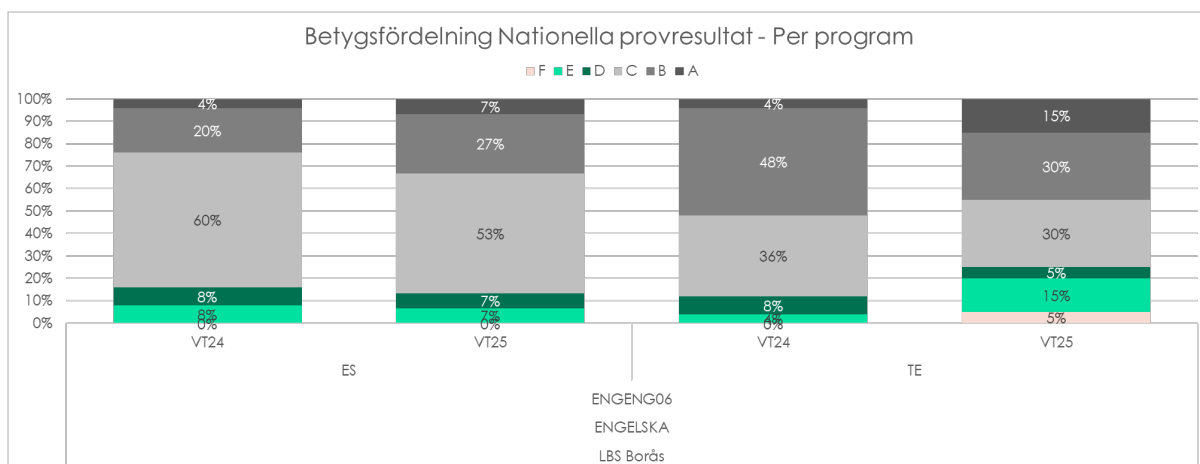
- Betygsfördelning samtliga elever





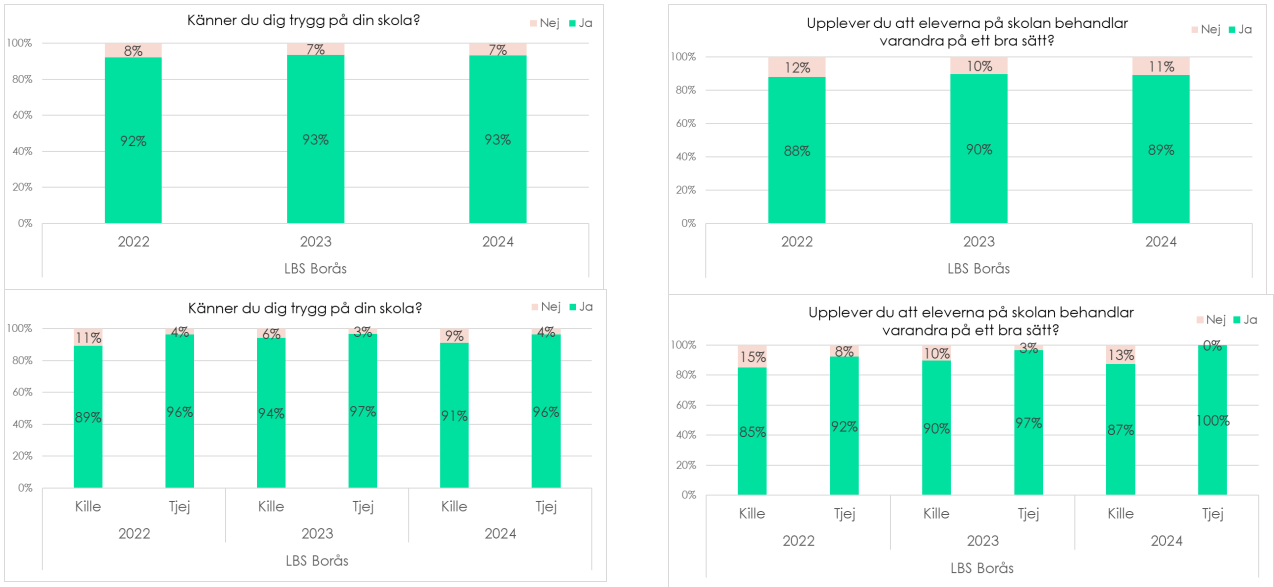
- Resultat nationella prov





Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:



Kommentar till resultaten

LBS Kreativa Gymnasiet fortsätter att vara en skola där eleverna upplever en trygg och bra skolmiljö. Dessutom förbättras resultaten med en ökad examensgrad och en högre genomsnittlig betygspoäng.

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	● Totalt: Skolan visar en tydlig förbättring totalt sett, där andelen elever med examen ökade från 74% läsåret 2324 till 81% för 2425. ● Könsskillnader: Båda könen har förbättrat sina resultat. Andelen pojkar med examen ökade från 75% till 84%, medan flickor ökade från 71% till 75%. Pojkarnas resultat har genomgående varit högre och förbättringen var också större för dem under det senaste läsåret. ● Estetiska programmet (ES): Visar en mycket stark positiv utveckling, med en ökning från 73% till 85% i andel med examen. Förbättringen syns hos både flickor (70% till 77%) och pojkar (82% till 92%). ● Teknikprogrammet (TE): Förbättras också totalt sett, från 70% till 78%. Däremot finns en anmärkningsvärd avvikelse: medan pojkarna förbättrade sig (68% till 79%), har andelen flickor med

	examen på TE-programmet minskat , från 100% till 67%.
Betygsfördelning	• En mycket positiv utveckling för skolan som helhet är att andelen F-betyg har nästan halverats, från 16% (2324) till 9% (2425). Minskningen syns på båda programmen och hos både flickor och pojkar. • Totalt sett är andelen högre betyg stabil på 49%. • ES-programmet utmärker sig positivt med en ökning av högre betyg från 49% till 57%. • TE-programmet ser en svag nedgång i andelen högre betyg, från 48% till 43%.
Nationella prov	• Vi ser att andelen F på nationella provet ökar i de tidiga matematikkurserna. I matematik 1b ökar andelen F från 17% till 83% och i matematik 2c från 23% till 54%. Däremot är det glädjande att matematik 3c går från 67% till 40% och i matematik 4 sjunker andelen F från 80% till 30%. • I Engelska ser vi att resultatet på nationella provet ligger stadigt i förhållande till förra året andelen F har fått från 0% till 3% och betygsfördelningen för resterande provbetyg ligger generellt på samma nivåer som föregående läsår. • I Svenska så har andelen F höjts något från 0% till 6% i svenska 1 och från 0% till 8% i svenska 3. • I svenska som andraspråk har vi bättre resultat än föregående år där samtliga elever nådde minst E. Andelen F har minskat från 33% i till 0% i SVA1 och i SVA3 sjönk andelen F från 25% till 0%
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Resultaten från elevenkäterna om trygghet och bemötande är överlag mycket positiva och stabila över tid. • Trygghet: Totalt 93% av eleverna känner sig trygga på skolan, en siffra som varit stabil de senaste tre åren. Flickors upplevda trygghet ligger konstant högt (96-97%), medan pojkarnas har sjunkit något från 94% (2023) till 91% (2024). • Bemötande: På frågan om elever behandlar varandra på ett bra sätt är resultaten också höga. Särskilt anmärkningsvärt är att • 100% av flickorna svarade "Ja" under 2024, en ökning från 97% året innan. Pojkarnas siffra är lägre (87%) och har sjunkit något från 2023 (90%)

Övergripande utvärdering av verksamheten

Struktur- och processkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi skapar förutsättningar för en så god verksamhet som möjligt.

Undervisning och lärande

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

Organisering

- Eleverna har schemalagd undervisningstid över tre år som totalt uppgår till 2250 timmar. Vi har valt att differentiera undervisningstiden för att öka utlägget i kurser där vi ser ett behov av mer undervisningstid, vilket på vår skola har resulterat i ökad undervisningstid i matematik och svenska.
- Lärarkollegiet är organiserat i team – Team Estet och Team Teknik – baserat på vilket program läraren har majoriteten av sin undervisning i. Dessa team träffas en gång i veckan för att underlätta organiseringen av arbetet och för att stötta varandra i frågor rörande mentorskap, undervisning, närvaro/frånvaro, samläsningar, ämnesintegrering och projektläsning. De diskuterar även gemensamt vilka elever som bör kallas till extra studiestöd under en begränsad period.
- I början av höstterminen genomfördes en screening av alla nya elever i årskurs 1 i svenska och matematik. Utifrån resultatet organiserades stödgrupper i dessa ämnen, där eleverna kunde få extra stöd en timme i veckan för att täcka kunskapsluckor från grundskolan. I svenska handlade detta ofta om svag läsförståelse. Utöver detta har vi organiserat ett "studiestöd" en timme i veckan där elever kan få extra stöd av undervisande lärare i utmanande moment oavsett kurs. Lovskola anordnades även under påsklovet för elever som behövde komma ikapp med missade examinationer eller lektionsinnehåll. Ett extra studiestöd i matematik 1b infördes sent under vårterminen då flera elever visade svårigheter med kursinnehållet och hade låga resultat på nationella provet.
- Vi har även organiserat fyra provningstillfällen och omprovstillfällen. En gång i månaden under läsåret. För betygsättning har vi organiserat träffar i slutet av vårterminen där ämneslärare kan diskutera betygsättning med kollegor från andra LBS-skolor i regionen. Dessutom avsätts tid vid ytterligare två konferenser för sambedömning och diskussioner i lokala tvärgrupper.
- Dessutom så har vi vid 8 tillfällen under året arbetat med att implementera de nya kursplanerna som kommer att gälla från och med höstterminen 2026. Vi har utgått från examensmålen för att kunna bygga relevant undervisning i förhållande till de program och inriktning som eleverna har valt.
- Vi arbetade också under läsåret med att förbereda för de nya digitala nationella proven. Framför allt med digital infrastruktur samt utbildning i Skolverkets provplattform för de lärare som hanterar nationella prov.

Insatser

- Fokusområde 1a: Bedömning och betygsättning
- Likvärdig och rättssäker bedömning är alltid ett prioriterat utvecklingsområde för oss. Många av skolans lärare saknar en ämneskollega att kunna få stöd av och att diskutera bedömning och betygsättning med vilket gör att samtal med några av de andra LBS-skolorna i området blir viktiga. Här har vi framförallt ett regionalt samarbete med LBS Kreativa gymnasiet i Trollhättan, Jönköping och Göteborg. I detta samarbete ingår också Mediegymnasiet i Göteborg.
- På huvudmannanivå deltar skolans pedagoger i programutvecklingsgrupper som arbetar för att säkerställa att utbildningarnas innehåll och bedömning håller hög kvalitet och är likvärdiga mellan enheterna. Huvudmannen har också tillhandahållit riktlinjer för bedömning och betygssättning, vilka diskuterats lokalt och gjorts kända för all personal.
- För kurser med nationella prov har särskilda samtal förts om förberedelser, bedömning och hur resultaten kan analyseras i relation till övriga betygsunderlag. En särskilt aktuell fråga under året har varit hur man säkerställer autentisk bedömning i en tid där AI-verktyg är tillgängliga för eleverna. Flera ämnesgrupper har därför utvecklat arbetssätt med nedstängt skrivläge i vissa moment, som ett sätt att bedöma elevernas faktiska kunskaper.
- All pedagogisk personal har genomgått både grund kurs i betyg och bedömning via Karlstads universitet. Fortsättningskursen kommer att genomföras under läsåret 25/26.
- För att säkerställa kvaliteten i undervisning och bedömning har alla olegitimerade lärare haft en legitimerad medbedömare. Dessa samarbeten fungerar även som mentorskap där lärare tillsammans planerar, diskuterar och reflekterar kring undervisning och bedömning.

Fokusområde 1b: Undervisning och lärande.

- En gång i månaden har alla lärare träffats för att diskutera införandet av den nya läroplanen GY25. Här har fokus legat på vilken typ av undervisning som leder till vilket resultat. Rektor har hållit i och styrt träffarna och det lokala arbetsnamnet har varit "Elevresan på LBS Kreativa Gymnasiet i Borås"
- Här har vi utgått från examensmålen för respektive program och tittat på hur den röda tråden i elevens undervisning växer fram. Hur märker en elev på som läser spelgrafik av det när hen kommer in på en samhällskunskap, svenska eller engelska lektion? Här har också lärarna planerat för flera ämnesövergripande projekt.
- Vi har också tittat på hur våra bedömningssituationer ser ut? Vilka bedömningsformer som generellt används mest samt hur elevernas användning av AI påverkar detta.

Fokusområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete.

- Vi har under året använt 3 dagar för uppstart av läsåret. Dessa första dagar har fokus på gruppstärkande aktiviteter samt värdegrundsarbete. Vi har därutöver genomfört 2 friluftsdagar samt studiebesök för samtliga elever på olika ställen i Göteborg. Eleverna fick välja studiebesök utifrån sitt intresse och inriktning. Ett exempel på ett sådant besök är utställningen World of Games på världskulturmuseet i Göteborg.

- Elevrådet har också deltagit genom att ta fram förslag på hur vår gemensamma skolmiljö skulle kunna bli bättre. Det har bland annat utmynnat i ett fungerande pantsystem som elevrådet sköter och använder pengarna för att göra roliga aktiviteter på skolan.

Fokusområde 3: Elevhälsa och stöd.

- Vi har under året organiserat för två olika studiestödstillfällen vilket är en skillnad från förra året. Ofta behöver en elev studiestöd i mer än ett ämne och då räcker inte endast ett studiestöd.
- Våra screeningar i svenska och matematik visade också att det fanns behov av ytterligare stödgrupper vilket har organiserats för.
- Arbetet med ökad närvaro har varit centralt samt införandet av DF-respons som plattform för hanterandet av frånvaroutredningar. Vi ser att detta arbete behöver fortsätta under nästa läsår.

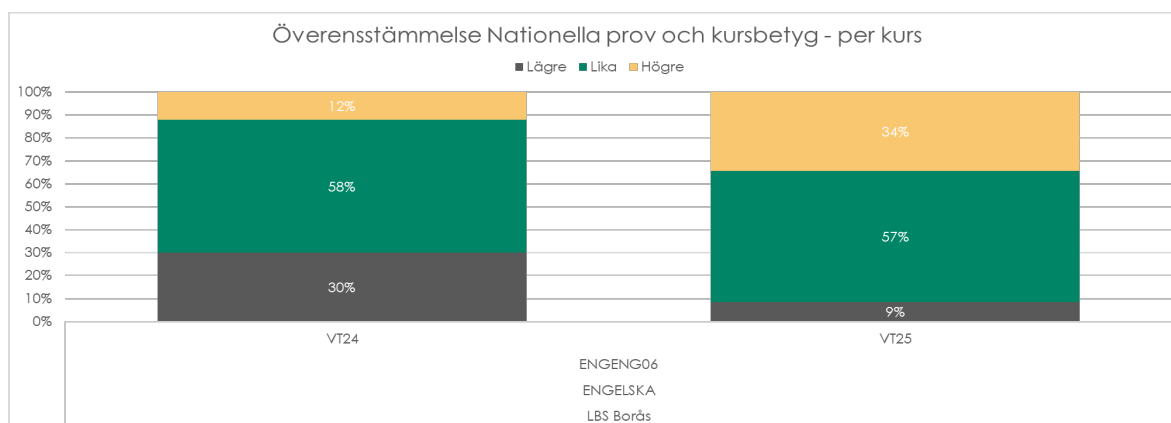
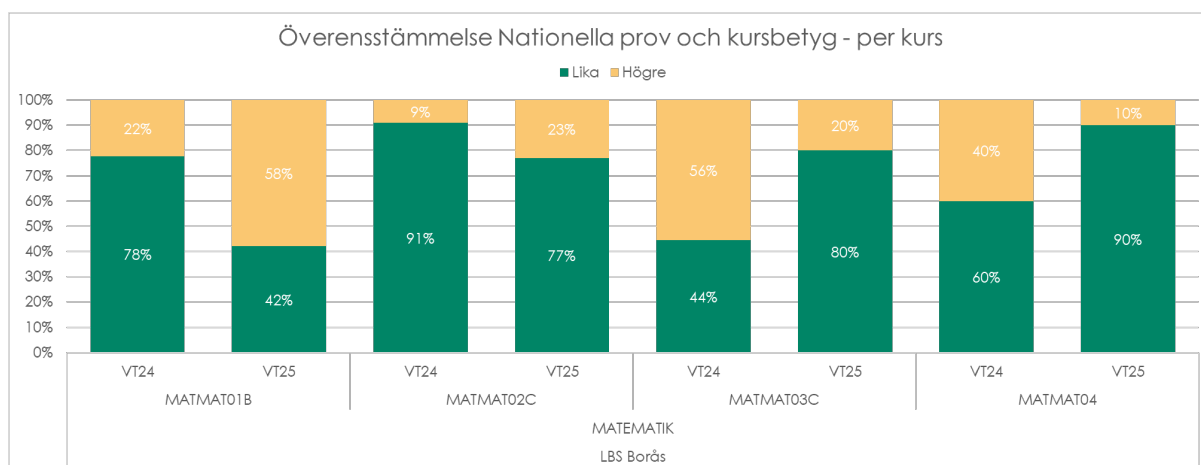
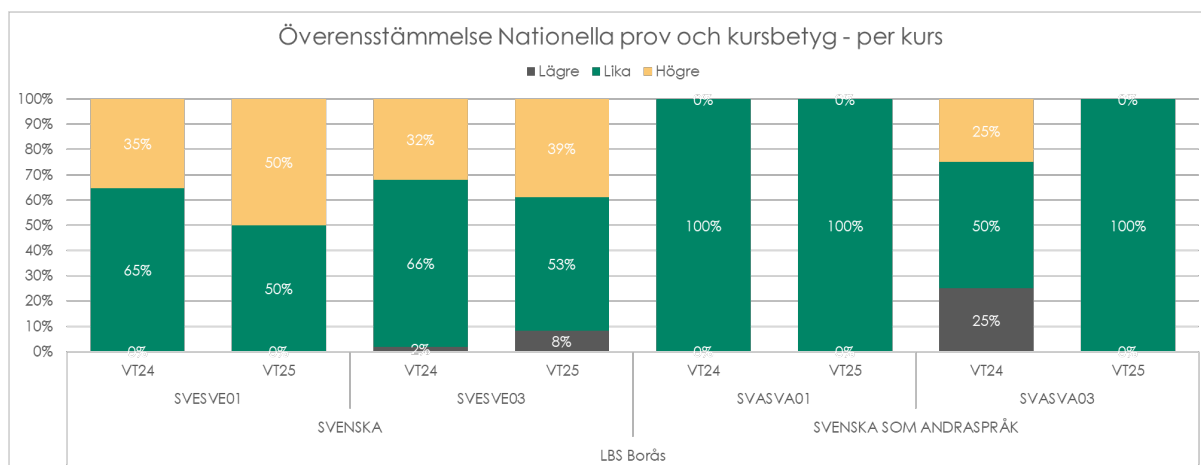
Utvärdering

Kunskapsresultaten

- De positiva resultaten – en ökning av andelen med examen från 74% till 81% och en höjning av genomsnittlig betygspoäng (GBP) från 12,7 till 13,2 – är ingen slump. De kan förklaras av flera samverkande faktorer som beskrivs nedan:
- Struktur och Organisation för Stöd: Skolan har skapat robusta strukturer för att fånga upp elever. Organisering i programteam (Team Estet och Team Teknik) och regelbundna möten skapar förutsättningar för kollegial samverkan kring elever, ämnesintegration och tidiga insatser. Detta, kombinerat med screening av elever i årskurs 1, riktade stödgrupper, allmänt "studiestöd" och lovskola, bygger ett skyddsnät som bevisligen hjälper fler elever att nå målen.
- Proaktivt Närvaroarbeta: Det särskilda fokuset på att öka närvaron genom nya lokala riktlinjer och veckovis uppföljning är en direkt insats mot en av de vanligaste orsakerna till kunskapsluckor. Genom att snabbt identifiera frånvaromönster och kalla elever till extra studiestöd för att ta igen missade moment, arbetar skolan systematiskt för att förhindra att elever hamnar på efterkälken.
- Fokus på Pedagogisk Utveckling: Arbetet med att implementera GY25, där man utgår från examensmålen för att skapa en "röd tråd" i elevens utbildning, visar på ett djupt engagemang hos lärarna när det handlar om undervisningens kvalitet. Diskussioner om ämnesövergripande projekt och hur en elevs inriktning ska genomsyra även de gymnasiegemensamma ämnena stärker både motivation och sammanhang.
- Skillnader i kön: Pojkarna presterar som grupp bättre än flickorna. 84% av pojkarna tog examen, jämfört med 75% av flickorna. Den största anledningen till denna skillnad är det dramatiska resultatfallet för flickor på Teknikprogrammet, där andelen med examen sjönk från 100% till 67%. Pojkarna har en högre examensgrad på båda programmen.
När det gäller kön och genomsnittlig betygspoäng (GBP) så är bilden den omvända. Flickorna som tar examen gör det med högre betyg än pojkarna. Flickornas GBP är 13,7 medan pojkarnas är 13,0. Detta indikerar att de flickor som når målen presterar på en högre

akademisk nivå, men att en större andel av dem av olika anledningar inte når hela vägen till examen.

- Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och slutbetyg i kursen ligger i det flesta kurser på samma nivå som förra året. Här sticker svenska som andraspråk ut genom att ha 100% överensstämmelse med nationella provet och slutbetyg i kursen. I matematik 1b är det dock stor skillnad. Där fick 58% av eleverna ett högre slutbetyg än det nationella provet visade. Det behöver vi se över. Det pågår en analys över varför det ser ut som det gör. Det är rimligt att tro att vi behöver stärka upp mattestödet i matematik 1b till nästa läsår.



Undervisningens kvalitet

I våra mätningar av hur nöjda eleverna är med undervisningen på skolan så finns det motsträviga uppgifter. I elevenkäten som genomförs i början av vårterminen så sa sig 56% av eleverna nöjda med undervisningen på skolan. Det ska vägas mot undervisningsutvärderingen som gör i samtliga kurser och där majoriteten av eleverna är nöjda med lärarens undervisning.

Den kritik som framförs handlar framförallt om två områden.

- Eleverna tycker i hög grad att läraren har för långa genomgångar.
- Eleverna upplever att dom får lite tid att själva arbeta med sina uppgifter.

De två ovanstående punkterna gäller generellt mer för de gymnasiegemensamma ämnena än inriktningsämnena.

Rektor har också tillsammans med elevrådet utvärderat undervisningen och där framkommer att eleverna är nöjda med undervisningen men menar också att det ofta beror på att eleverna själva inte gör det dom ska. Elevrådet målar upp en bild av att elever ofta "gör annat" på sina datorer. Youtube och diverse spel nämns. Här behöver vi bli tydligare både i förväntningarna på våra elever och på den undervisning som bedrivs; hur planerar vi och genomför undervisning som eleverna vill vara delaktiga i. Detta blir en prioriterat område för nästa år.

Enhetens utvecklingsområden från SKA-planen

- Vårt mål i SKA-planen som handlade om att utveckla vår undervisningskvalité ser vi ha gett viss effekt men behöver fortsätta under läsåret 25/26. Eleverna har blivit mer delaktiga i att diskutera hur undervisningen på skolan upplevs och det är positivt. Samtalen bland kollegiet har också handlat mycket om att skruva på sin undervisning för att möta de behov som finns hos våra elever. Våra ökade resultat (examensgrad, samt GBP) är en tydlig markering på att undervisningen har blivit bättre.
- Arbetet med att öka närvaron på skolan har varit intensivt men ännu inte gett det resultat vi önskar. Vår analys är att det mycket handlar om en skolkulturresa som vi som skola måste göra och att arbetet med att minska frånvaron behöver fortsätta under lång tid innan vi kan se några tydliga resultat.

Slutsatser

Arbetet med att bygga en skolkultur där studier och en trygg skolmiljö behöver fortsätta.

Närvaroarbetet och arbetet med att skapa mer elevaktivitet på våra lektioner blir prioriterade områden för nästa läsåre. Hur planerar vi för en undervisning som bjuder in eleverna att vara aktiva och att de samtidigt blir nyfikna och vill vara på lektionerna för att inte missa något.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering

Rektor har spelat en central roll i organiseringen av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete genom att säkerställa en tydlig struktur för arbetets genomförande. Genom återkommande möten med elevhälsoteamet (EHT) och arbetslagen har rektorn integrerat likabehandlings- och värdegrundsarbetet i skolans dagliga verksamhet. Rektorn har också tagit initiativ till insatser baserade på elevernas önskemål och aktuella behov. Till exempel genom att införskaffa pantsystem som eleverna efterfrågade.

Vi ser dock ett behov av att rektor mer systematiskt följer upp arbetet mot kränkande behandling både med personal och elever. Elevernas känsla av delaktighet behöver också öka genom en tydligare organisering och styrning tillsammans med skolans elevråd där vi tillsammans med eleverna kan bygga en skolkultur som både inbjuder till nyfiken kunskapsinhämtning och bibehåller den trygga kultur som redan finns på skolan.

Personalens delaktighet

Under året har flera insatser gjorts där personalen varit delaktig i likabehandlingsarbetet. Elevhälsan har arbetat med att revidera det årshjul vi arbetar med utifrån dessa frågor för att stötta undervisande lärare och mentor i deras arbete med frågor som jämställdhet, demokrati, relationer, sexualitet och samtycke.

Vi ser ett fortsatt behov att arbeta med dessa frågor på undervisningsnivå då lärare uttrycker att det i vissa kurser är svårt att få in dessa perspektiv i kursernas innehåll.

Elevernas delaktighet

Elevernas upplevda delaktighet i likabehandlingsarbetet har sjunkit något. (6%) Under höstterminen så fanns det inget fungerande elevråd på skolan vilket är en förklaring till det. Vi behöver skapa en tydligare struktur för hur elevrådet ska fungera och hur valprocessen ska se ut för att undvika detta framöver. Rektor ansvarar för detta och en plan finns för nästkommande läsår där elevrådet med stöd av rektor har plockat fram egna stadgar kring hur val av nytt elevråd ska gå till.

Organisering av mentorsrollen

Mentorsrollen är en central roll för elevernas skolgång. Varje elev har en tilldelad mentor som stöttar i kunskapsutvecklingen och med övergripande skolstruktur. Varje måndag träffar eleverna sina mentorer för att gå igenom veckan men också för att göra team-stärkande aktiviteter och samtala om jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer. Här byggs mycket av det som vi kallar för LBS-andan. Mentorerna är också dem som håller övergripande koll på elevernas frånvaro och fångar så snabbt som möjligt upp elever som av olika anledningar har för hög frånvaro.

Kommunicering av planens innehåll

Vår plan för likabehandling och värdegrund har kommunicerats på mentorstid i början av läsåret och har också följts upp med klasserna i samband med LOV-enkäten. Vi ser dock i LOV-enkäten att 29% av eleverna inte upplever att de fått information kring detta arbete. 71% av eleverna upplever att de har fått information men den siffran kan vi inte vara nöjda med. Detta arbete behöver förtydligas under nästa kalenderår.

Rutinen för kränkande behandling

Skolan har tydliga rutiner för att hantera kränkande behandling. Det görs väldigt lite kränkningsanmälningar men det stämmer också väl överens med resultatet i LOV-enkäten då väldigt

få elever upplever att de blir kränkta. Lov-enkäten visar dock att 3% fler elever än förra året har blivit kränkta av andra elever. Sammantaget är det dock en stor majoritet av eleverna som känner sig trygga (93%) och hela 95% som menar att "på min skola kan jag vara mig själv". Vi en inkommen kränkkningsanmälan ansvarar rektor för att händelsen skyndsamt blir utredd av mentor eller undervisande lärare. Därefter vidtas lämpliga åtgärder.

Insatser

I vår ska plan har vi arbetat med följande punkter under året.

- Följa upp arbetet med att skapa sammanhållning i klasserna med fler aktiviteter utspridda under läsåret.
- Förtydliga rutinen kring kränkkningsanmälan hos personalen.

Utvärdering

Vi har under året genomfört två friluftsdagar som blev väldigt lyckade. En vinterfriluftsdag där eleverna fick välja på olika vinteraktiviteter som t.ex. skridskor, vinterpromenad med korvgrillning osv... Därutöver hade vi en friluftsdag på våren där aktiviteterna hade mer sommar-karaktär som till exempel LBS-mästerskapet i minigolf. Dessa dagar är ett utmärkt sätt att bygga sammanhållning över årskurserna.

Vi har också har flera studiebesök i Göteborg årskursvis. Exempel på besök är Röhsska museet, Utställningen World of Games mm... Dessa tillfällen är väldigt viktiga för att elevernas sammanhållning ska öka.

Här ska också nämnas de grupparbeten som görs under året i klasserna som också bygger gemenskap och sammanhållning. Våra projektveckor är ett tydligt exempel på detta.

Vid två olika tillfällen under läsåret har personalen också gått igenom vår plan för kränkande behandling för att säkerställa att alla känner till rutinerna och att vi har samsyn kring detta viktiga arbete.

Utvärdering och analys av resultaten på trygghet, likabehandling, studiero, elevers inflytande

När vi analyserar resultaten från dels våra enkäter, dels samtal med elevrådets representanter så finns det en hög grad av samstämmighet. 88% av eleverna känner sig trygga på skolan och den bilden delas av lärarna som upplever att det händer otroligt få incidenter på ett läsår. Även upplevd trivsel hamnar högt då endast 8% av eleverna upplever att man inte trivs medan 100% av personalen menar att det är god stämning på arbetsplatsen.

Vi ser dock fortsatt i våra mätningar att årskurs 3 i mindre utsträckning är nöjd med skolan som helhet. När vi följer upp detta med klasserna i åk 3 så menar de själva att skoltrötthet är huvudorsaken till att man upplever skolan som sämre. Detta behöver vi fånga upp och börja arbeta med.

Vi har i år haft två kränkningsärenden dokumenterade. Bägge dessa avskrevs av vår jurist som "icke kränkningsärenden" och i bägge fallen så räckte det med samtal mellan elever och mentor för att lösa den uppkomna situationen.

Slutsatser

Vi behöver hålla i och hålla ut kring arbetet med att skapa en lugn, trygg och god skolmiljö på skolan. Vi ser att arbetet med mentorer och det trygghetsskapande arbetet i klasserna ger effekt och det är viktigt att inte ta det för givet utan att fortsätta arbeta vidare på samma sätt.

Vi behöver bli bättre på att tidigt fånga upp årskurs 3 som över tid alltid är mindre nöjda med skolan än övriga årskurser. Den skoltrötthet som eleverna beskriver är till viss del rimlig men vi behöver också titta på vad vi kan göra för att motverka den.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Organisering

Elevhälsoteamet på LBS Kreativa Gymnasiet Borås består av rektor, specialpedagog, kurator och skolsköterska. Vid behov finns även studie- och yrkesvägledare, skolläkare och skolpsykolog tillgänglig. Elevhälsoteamet träffas varje onsdag kl. 10:00-11:00. Vissa elevhälsoteamsmöten har samplanerats med teamen och då träffar EHT undervisande lärare för att förebygga och fånga upp dilemman som tas vidare. Mötet syftar även till att samtala kring undervisningen, differentiering och anpassningar samt hur lärare kan hjälpa och stötta varandra. Övriga kompetenser bjuds in vid behov. Under mötet diskuterar, analyserar elevhälsoteamet tillsammans med lärarna om extra anpassningar, behov av särskilt stöd, genomföra pedagogiska utredningar men även hur verksamheten arbetar med de förebyggande och hälsofrämjande frågorna som exempelvis arbetet med att främja närvaro.

Det är viktigt att komma ihåg att arbetet med elevhälsa på en skola är betydligt större än arbetsgruppen "elevhälsan". Det är ett arbete där alla som är anställda på skolan fokuserar på elevers hälsa. Det betyder också att "elevhälsans" uppgift både handlar om att stötta eleverna på olika sätt men att det också handlar om att finnas till som stöd för mentorer, lärare och annan personal i deras arbete med våra elevers hälsa och mående.

Vi har fortsatt vårt arbete med att implementera den digitala plattformen DF-respons som hjälper oss med struktur och dokumentation kring olika typer av elevhälsoärenden. Här gör mentorer anmälningar angående hög frånvaro hos elever men lärare kan också anmäla annan oro kring behov av särskilt stöd eller andra elevhälsofrågor. Dessa anmälningar följs sedan upp av elevhälsoteamet och ligger till grund för det arbete som elevhälsoteamet gör tillsammans med arbetslagen.

På skolan finns också tidigare nämnda årshjul (se "trygghet och värdegrund") där vi fokuserar på det främjande och förebyggande arbetet med elevers hälsa och mående. På så sätt blir det arbetet ett ständigt pågående arbete som sträcker sig över hela läsåret. Även i detta arbete finns elevhälsan med som stöd för mentorerna både när det gäller innehåll och genomförande av olika aktiviteter eller insatser.

Skolan har en tjänst som heter "snacka med SYV" där eleverna under läsåret digitalt kan boka in tid med studie- och yrkesvägledare vid behov. Utöver det har vi haft SYV på plats i skolan vid 5 tillfällen under läsåret för att informera och stötta eleverna i deras val av fortsatta studier efter gymnasiet. Vi har också en EWS-konferens 2 gånger per termin där vi skannar av behovet av extra stöd i våra kurser för att på ett tidigt stadium kunna erbjuda eleverna stöd i de kurser där behovet finns.

I år har vi också testat att ha studiestöd för elever som behöver det vid två olika tillfällen i veckan.

Detta efter att vi uppmärksammat att elever ofta behöver extra stöd i mer än ett ämne.

Insatser

- Organisera studiestödet så att det finns möjlighet att som elev få stöd i mer än ett ämne i veckan.

Utvärdering

- Den nya organisationen har fallit väl ut och fler elever än tidigare klarar sina kurser och tar gymnasieexamen. Vi behöver fortsatt utveckla organisationen så att det också blir tydligt vilken typ av stöd som eleverna behöver när dom kommer till studiestödet. Det tar vi med oss in i planeringen av läsår 25/26

Slutsatser

Den nya organisationen av studiestöd har gett effekt. Det tillsammans med screeningen tidigt i årskurs 1 i ämnena svenska och matematik. Det arbetet ska fortsätta. Däremot behöver fin bli tydligare i vår kommunikation kring vilket stöd som eleven behöver när den blir kallad till studiestöd. Detta för att tiden på studiestödet ska bli så effektiv som möjligt.

Slutsatser och fokus framöver

Verksamheten visar en tydligt positiv utveckling med förbättrade kunskapsresultat och en hög upplevd trygghet bland eleverna.

- Ökad examensgrad: Andelen elever som tar examen har ökat från 74% till 81%. Ökningen är synlig för både pojkar och flickor, även om pojkarnas resultat har förbättrats mer markant. Estetiska programmet visar en särskilt stark ökning, från 76% till 85%.
- Högre betygspoäng: Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) för avgångselever har stigit från 12,7 till 13,2.
- Minskad andel F-betyg: Andelen F-betyg har nästan halverats, från 16% till 9%.
- Trygg och bra skolmiljö: Skolan får fortsatt höga betyg gällande trygghet och bemötande. Hela 93% av eleverna känner sig trygga, och en stor majoritet anser att elever behandlar varandra väl. Bland flickorna upplever 100% att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt.
- Framgångsrikt närvaroarbete: Ett särskilt fokus på att öka närvaron genom nya rutiner och tät uppföljning har varit en framgångsfaktor. Genom att snabbt identifiera och agera på frånvaro har skolan systematiskt motverkat att elever hamnar efter.

Områden till kommande års SKA-plan

Undervisning och lärande

- Bedömning och betygsättning
Vi behöver fortsätta arbetet kring bedömning och återkoppling till eleverna. Vad ger vi återkoppling på? På vilket sätt ger vi återkoppling som stöttar eleverna i deras lärande?
- Vi behöver också titta på hur vi skapar möjlighet för eleverna att aktivt vilja och kunna delta i undervisningen så att man inte sitter på en lektion och "gör annat"

Trygghet och värdegrund

- Arbetet med trygghet och studiero behöver fortsätta. Vi reviderar årligen vårt årshjul och arbetar med att ta fram nytt och bättre material för mentorerna att arbeta med tillsammans med elevråd och klasserna.

Elevhälsa och stöd

- Vi behöver fortsätta arbetet med ökad närvaro.
- Studiestödet behöver fortsätta att förädlas. Ny organisation har möjliggjort mer tid för studiestöd men vi behöver också säkerställa att den tiden får effekt på elevernas lärande.