LBS KREATIVA GYMNASIET

[2025.2026]
VÄXJÖ <

KVALITETS-RAPPORT



Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **7**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **7**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 11

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 14

Slutsatser och fokus framöver **20**

Resultatredovisning **22**

Avgångselever 22

Samtliga betyg 22

Nationella provresultat (Obl. prov) 22

Om skolan

Huvudman för LBS Växjö är Ljud & Bildskolan LBS AB, som är en del av AcadeMedia.
LBS Kreativa Gymnasiet hade läsåret 2025/26 16 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 3 775 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever LBS Växjö

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Estetiska programmet	Bild och formgivning	60
Teknikprogrammet		30
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	19
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	9
Samtliga		**118**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	31 %	30 %	68 %
24/25	34 %	25 %	60 %

Lärare LBS Växjö

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

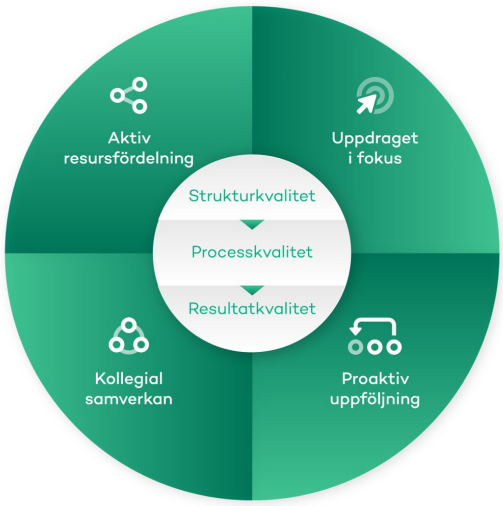
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	55,8 %
24/25	52,7 %

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Vid en samlad analys av avgångselevernas resultat framträder en positiv utveckling jämfört med föregående läsår. Skolans examensgrad har ökat från 85 till 88 procent samtidigt som den genomsnittliga betygspoängen ökat från 14,0 till 14,7. Resultatbilden visar därmed att fler elever har nått examen samtidigt som den genomsnittliga betygsnivån har stärkts.

Vid en jämförelse mellan skolans program framträder olika resultatbilder. På estetiska programmet har både examensgraden och den genomsnittliga betygspoängen förbättrats. Examensgraden har ökat från 79 till 89 procent och den genomsnittliga betygspoängen från 13,9 till 14,7. På teknikprogrammet har den genomsnittliga betygspoängen ökat från 14,2 till 14,5, medan examensgraden minskat från 92 till 86 procent. Det kan därmed konstateras att båda programmen uppvisar en högre genomsnittlig betygspoäng än föregående läsår, samtidigt som utvecklingen av examensgraden skiljer sig mellan programmen. Resultaten visar också att förändringar i examensgrad och genomsnittlig betygspoäng inte nödvändigtvis följer samma utveckling.

Även mellan flickor och pojkar finns tydliga skillnader. Flickornas examensgrad har ökat från 87 till 100 procent, vilket innebär att samtliga flickor i årets avgångsklass har tagit examen. För pojkar har examensgraden däremot minskat från 85 till 81 procent. Samtidigt har pojkarnas genomsnittliga betygspoäng ökat från 13,5 till 14,3, medan flickornas genomsnittliga betygspoäng är oförändrad och uppgår till 15,3. Resultatbilden visar därmed att skillnaden mellan flickor och pojkar avseende genomsnittlig betygspoäng har minskat, medan skillnaden i examensgrad har ökat.

Vid tolkningen av resultaten behöver hänsyn tas till att LBS Växjö är en relativt liten skolenhet där enskilda elevers resultat får stort genomslag på den samlade statistiken. Förändringar mellan olika läsår kan därför bli förhållandevis stora även när det handlar om ett begränsat antal elever. Trots detta visar den samlade resultatbilden en positiv utveckling på skolnivå, samtidigt som analysen visar att resultaten skiljer sig mellan programmen och mellan flickor och pojkar. Det understryker vikten av att analysera resultaten ur flera perspektiv för att få en rättvisande bild av skolans måluppfyllelse.

Samtliga elevers resultat

Vid en samlad analys av betygsresultaten för samtliga elever framträder en i huvudsak stabil resultatbild jämfört med föregående läsår. Andelen F har ökat marginellt från 8 till 9 procent, samtidigt som andelen A har minskat från 18 till 16 procent. Fördelningen mellan övriga betygssteg är i stort sett oförändrad. Resultaten visar därmed att den samlade måluppfyllelsen är stabil, även om en mindre förskjutning skett från de högsta betygsstegen och andelen elever som inte når godkänt resultat har ökat något.

Vid en jämförelse mellan flickor och pojkar framträder fortsatt skillnader i betygsfördelningen. Flickorna har en större andel höga betyg än pojkarna, med 55 procent av betygen på nivåerna C–

A jämfört med 45 procent för pojkarna. Samtidigt visar pojkarnas resultat en något jämnare betygsfördelning än föregående läsår, vilket ligger i linje med att pojkarnas genomsnittliga betygspoäng har stärkts. Skillnaderna mellan flickor och pojkar kvarstår därmed, men resultaten visar en viss utjämning jämfört med tidigare år.

Mellan skolans program är resultaten förhållandevis likartade. Andelen F uppgår till 9 procent på både estetiska programmet och teknikprogrammet. På teknikprogrammet har andelen F ökat från 6 till 9 procent, medan resultaten på estetiska programmet är oförändrade jämfört med föregående läsår. Samtidigt har båda programmen en betydande andel betyg på nivåerna C–A, 50 procent på estetiska programmet och 47 procent på teknikprogrammet. Resultaten visar därför inte någon tydlig skillnad i måluppfyllelse mellan programmen, men däremot vissa skillnader i betygsfördelningen.

På klassnivå framträder större variationer än på skol- och programnivå. Vissa klasser har en mycket låg andel F, medan andra har en högre andel elever som inte når godkänt resultat. Resultaten behöver dock tolkas med försiktighet eftersom elevgrupperna är små och enskilda elevers resultat får ett stort genomslag i statistiken. Variationerna visar samtidigt att måluppfyllelsen inte är jämnt fördelad mellan skolans elevgrupper.

På ämnesnivå framträder engelska som ett fortsatt starkt resultatområde. Andelen F uppgår till 3 procent, samtidigt som 66 procent av eleverna når betyg på nivåerna C–A. Resultaten visar därmed en hög måluppfyllelse i ämnet.

Matematik är däremot det ämne där resultaten är mest utmanande. Andelen F uppgår till 16 procent, vilket är den högsta andelen bland skolans gymnasiegemensamma ämnen. Samtidigt återfinns 45 procent av eleverna på betygsnivån E, vilket visar att många elever når godkänt resultat men med begränsad marginal. Resultatbilden pekar därmed på att matematik fortsatt är det ämne där utvecklingen behöver följas särskilt noggrant.

I svenska syns en bred betygsfördelning med elever på samtliga betygssteg. Andelen F uppgår till 17 procent och 30 procent av eleverna når betyg på nivåerna C–A. Resultaten varierar mellan de olika kurserna. Svenska som andraspråk behöver samtidigt analyseras med försiktighet eftersom elevunderlaget är begränsat. I svenska som andraspråk uppgår andelen F till 21 procent och 63 procent av betygen ligger på nivån E, vilket innebär att enskilda elevers resultat får stort genomslag i den samlade statistiken. Andelen F har dock minskat från föregående år 29 procent till 21 procent.

Gymnasiearbetet visar fortsatt mycket goda resultat. Totalt har andelen godkända gymnasiearbeten ökat från 91 till 96 procent jämfört med föregående läsår. Flickorna har liksom föregående läsår 100 procent godkända gymnasiearbeten, medan pojkarnas resultat har förbättrats från 88 till 94 procent. På programnivå är resultaten också goda, med 100 procent godkända gymnasiearbeten på teknikprogrammet och 95 procent på estetiska programmet.

Den samlade analysen visar att skolans resultat är stabila och att måluppfyllelsen i huvudsak ligger kvar på en god nivå. Samtidigt framträder tydliga variationer mellan ämnen, klasser och elevgrupper. Engelska och gymnasiearbetet utmärker sig genom en hög måluppfyllelse, medan matematik och svenska är de ämnesområden där resultatbilden visar störst behov av fortsatt uppföljning. Vid tolkning av resultaten behöver hänsyn tas till att LBS Växjö är en liten skolenhet där enskilda elevers resultat får ett stort genomslag i den samlade statistiken.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Vid en samlad analys av överensstämmelsen mellan resultat på nationella prov och satta kurs-/ämnesbetyg framträder en över lag god samstämmighet. I de flesta analyserade ämnen överensstämmer provbetyg och kurs-/ämnesbetyg i hög utsträckning, vilket visar att resultaten på de nationella proven i huvudsak ligger i linje med den samlade bedömning som gjorts vid betygssättningen.

Överensstämmelsen varierar samtidigt mellan ämnen och kurser. I matematik uppgår överensstämmelsen till 80 procent och i svenska till 86 procent, vilket innebär att en stor majoritet av elevernas provbetyg och kurs-/ämnesbetyg sammanfaller. I Engelska 6 uppgår överensstämmelsen till 74 procent, vilket är den lägsta av de analyserade kurserna. Resultaten visar därmed att graden av överensstämmelse varierar mellan olika ämnen och kurser.

Vid en jämförelse mellan flickor och pojkar framträder vissa skillnader i resultaten på de nationella proven. Flickorna uppvisar en högre provbetygspoäng och en större andel provbetyg på de högre betygsnivåerna, medan pojkarna har en större andel provbetyg på de lägre betygsnivåerna. Trots dessa skillnader är överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesbetyg överlag god för båda grupperna.

Vid en jämförelse mellan skolans program framträder inga tydliga skillnader i överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesbetyg. De variationer som förekommer återfinns främst mellan enskilda ämnen och kurser snarare än mellan programmen.

Sammantaget visar resultaten att de nationella proven utgör ett viktigt stöd vid betygssättningen och att överensstämmelsen mellan provresultat och kurs-/ämnesbetyg överlag är god. De skillnader som framträder mellan ämnen, kurser och elevgrupper utgör ett viktigt underlag för skolans fortsatta arbete med sambedömning och kollegiala bedömningsdiskussioner i syfte att säkerställa en likvärdig och rättssäker bedömning och betygssättning.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning bedrivs som en integrerad del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Utgångspunkten i arbetet är att bedömning och betygssättning ska vara rättssäker, likvärdig och vila på en gemensam förståelse för styrdokument, kunskapskrav och bedömningspraktik. Organiseringen bygger på att lärare kontinuerligt ges möjlighet att samverka kring bedömningsfrågor både inom den egna verksamheten och tillsammans med andra skolor inom organisationen.

Arbetet har under läsåret bedrivits genom kollegiala diskussioner, sambedömning, gemensamma arenor för kollegialt samarbete och regional samverkan mellan lärare inom LBS-skolorna. Förstelärarna har haft en central roll i att leda pedagogiska diskussioner kopplade till bedömning, progression och likvärdighet. Arbetet har organiserats genom PEG-tid, ämnessamverkan, regionala studiedagar samt samarbete med andra friskolor i Växjö kring sambedömning och bedömningspraktik.

Under läsåret har lärarna även deltagit i gemensamma studiedagar tillsammans med övriga skolor i regionen, där frågor kopplade till bedömning, undervisningskvalitet och samsyn kring betygssättning varit återkommande inslag. Diskussioner kring nationella prov, bedömningsunderlag, progression och dokumentation har varit en del av det kontinuerliga utvecklingsarbetet. Samverkan mellan skolor och ämneslärare har bidragit till att skapa större samsyn kring bedömning och betygssättning mellan olika undervisningsgrupper och verksamheter.

Följande insatser har genomförts under läsåret i syfte att stärka arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning:

- Kollegiala diskussioner kring bedömning och betygssättning inom ramen för PEG-tid
- Sambedömning mellan lärare inom den egna verksamheten
- Regional samverkan mellan lärare inom LBS-skolorna under C-veckorna
- Sambedömning och erfarenhetsutbyte tillsammans med andra friskolor i Växjö
- Gemensamma studiedagar med fokus på bedömning, progression och undervisningskvalitet
- Förstelärarledd utveckling kring bedömningspraktik och progression
- Diskussioner kring nationella prov och likvärdig bedömning
- Analys av betygsresultat och måluppfyllelse i skolans ordinarie resultatdialoger
- Fortsatt arbete med gemensamma strukturer för dokumentation och uppföljning
- Kollegiala diskussioner kring anpassningar, bedömningsunderlag och rättssäkerhet

De genomförda insatserna har bidragit till att skapa bättre förutsättningar för samsyn kring bedömning och betygssättning. Den kollegiala samverkan och sambedömningen har stärkt lärarnas möjligheter att diskutera bedömningsfrågor utifrån gemensamma utgångspunkter och därigenom minska skillnader mellan olika undervisningsgrupper och kurser. Arbetet har också bidragit till en ökad medvetenhet kring vikten av tydliga bedömningsunderlag och kontinuerlig dokumentation som stöd för rättssäkra bedömningar.

Den regionala samverkan mellan skolorna har skapat bättre förutsättningar för erfarenhetsutbyte kring bedömningspraktik och progression. Särskilt betydelsefullt har varit möjligheten att diskutera konkreta elevexempel, nationella prov och bedömningssituationer tillsammans med lärare från andra verksamheter. Detta har bidragit till att stärka samsynen kring kunskapskrav och betygsnivåer samt skapat större trygghet i lärarnas bedömningsarbete.

Arbetet med sambedömning och kollegial analys har även bidragit till att skapa mer kontinuitet i diskussionerna kring progression och måluppfyllelse mellan olika kurser och ämnen. Genom återkommande dialoger kring bedömningsunderlag och elevprestationer har lärarna fått bättre förutsättningar att jämföra och analysera bedömningar utifrån gemensamma perspektiv. Arbetet har också bidragit till att synliggöra behovet av tydliga strukturer och gemensamma förhållningssätt kring dokumentation och återkoppling till eleverna.

I de pedagogiska diskussionerna har även frågor kring anpassningar, bedömningssituationer och elevers olika förutsättningar varit återkommande. Detta har bidragit till en ökad medvetenhet kring vikten av att kombinera rättssäkerhet och likvärdighet med ett tillgängligt förhållningssätt i undervisning och bedömning. Samverkan mellan lärare och elevhälsa har i flera fall bidragit till att skapa bättre förutsättningar för elever att visa sina kunskaper inom ramen för undervisningen.

Arbetet med analys av måluppfyllelse och betygsresultat har varit en återkommande del av skolans ordinarie kvalitetsarbete under läsåret. Uppföljningar visar på en förbättrad måluppfyllelse jämfört med föregående läsår. Det samlade arbetet med kollegial samverkan, sambedömning och gemensam analys av resultat bedöms ha stärkt förutsättningarna för mer likvärdiga bedömningar och tydligare progression i undervisningen.

De strukturer som etablerats för kollegial samverkan, sambedömning och gemensam analys har skapat goda förutsättningar för ett mer systematiskt arbete med bedömningsfrågor. Särskilt betydelsefullt har varit att arbetet bedrivits kontinuerligt och nära verksamheten samt att samverkan skett både inom den egna skolan och tillsammans med andra skolor och huvudmän.

Arbetet med bedömning och betygssättning behöver samtidigt fortsätta hållas levande genom återkommande kollegiala diskussioner och gemensam analys av bedömningsunderlag och progression. Det är viktigt att arbetet fortsatt bedrivs kontinuerligt för att upprätthålla samsyn och likvärdighet mellan olika undervisningssituationer och ämnen.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Arbetet med likvärdig undervisning och undervisningsutveckling bedrivs som en integrerad del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Utgångspunkten i arbetet är att undervisningens kvalitet har avgörande betydelse för elevernas kunskapsutveckling, motivation, delaktighet och måluppfyllelse. Organiseringen bygger på att undervisningsutveckling sker kontinuerligt genom kollegial samverkan, pedagogiska diskussioner, uppföljning av resultat samt verksamhetsnära ledarskap och uppföljning.

Arbetet har under läsåret bedrivits både på skolnivå och i samverkan med andra LBS-skolor inom regionen. Förstelärarna har haft en central roll i att leda och driva pedagogiska utvecklingsprocesser kopplade till undervisningskvalitet, elevaktivitet, studiero och tillgängliga lärmiljöer. Arbetet har organiserats genom PEG-tid, pedagogiska diskussioner, verksamhetsbesök, regional samverkan under C-veckorna samt gemensamma studiedagar tillsammans med andra skolor inom regionen.

Undervisningen har kontinuerligt följts upp genom verksamhetsbesök, pedagogiska dialoger och analys i skolans ordinarie forum. Observationer från verksamhetsbesöken har legat till grund för gemensamma diskussioner kring undervisningens struktur, variation, ledarskap i klassrummet, studiero och elevernas möjlighet till delaktighet och koncentration i undervisningen. Arbetet har även kopplats till de utvecklingsområden som identifierats genom externa granskningar och skolans egna analyser.

Följande insatser har genomförts under läsåret i syfte att utveckla undervisningen och stärka likvärdigheten:

- Kollegiala pedagogiska diskussioner inom ramen för PEG-tid
- Regional samverkan mellan lärare inom LBS-skolorna under C-veckorna
- Gemensamma studiedagar med fokus på undervisningskvalitet och pedagogisk utveckling
- Förstelärarledd utveckling kring undervisningsstruktur, elevaktivitet och studiero
- Verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiska dialoger och uppföljning
- Diskussioner kring variation i undervisningen och tillgängliga lärmiljöer
- Kollegialt arbete kring ledarskap i klassrummet och gemensamma förhållningssätt
- Utveckling av arbetet med extra anpassningar och stöd inom klassens ram
- Fortsatt arbete med digitala lärverktyg och gemensamma strukturer i undervisningen
- Gemensamma diskussioner kring användning av digitala verktyg, mobiltelefoner och arbetsro i undervisningen
- Samverkan mellan elevhälsa och undervisande lärare kring elever i behov av stöd
- Uppföljning av elevernas måluppfyllelse genom årskursmöten, måluppfyllelse- och resultatdialoger

De genomförda insatserna har bidragit till att undervisningsfrågor i högre grad blivit en gemensam angelägenhet i verksamheten. De kollegiala diskussionerna och den regionala samverkan har skapat bättre förutsättningar för erfarenhetsutbyte mellan lärare samt ökad samsyn kring undervisningens struktur, genomförande och lärmiljöer. Arbetet har också bidragit till en ökad medvetenhet kring sambandet mellan undervisningens utformning, studiero, elevaktivitet och elevernas möjligheter att nå målen.

Verksamhetsbesök och pedagogiska dialoger har bidragit till att undervisningen i högre grad kunnat följas upp och analyseras utifrån ett gemensamt perspektiv. Arbetet har synliggjort flera styrkor i verksamheten, bland annat goda relationer mellan elever och personal samt ett stort engagemang hos lärarna. Samtidigt visar uppföljningen att det fortsatt finns skillnader mellan olika undervisningssituationer när det gäller struktur, variation, elevaktivitet och arbetet med extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolan har under läsåret även fortsatt arbetet med att utveckla gemensamma strategier kring studiero och klassrumsklimat. Diskussioner i personalgruppen och uppföljningar genom verksamhetsbesök har bidragit till en ökad samsyn kring ledarskap i klassrummet, övergångar mellan aktiviteter och vikten av tydliga strukturer i undervisningen. I arbetet har även frågor kring användningen av digitala verktyg och mobiltelefoner återkommande diskuterats, då både verksamhetsbesök och dialoger med personal visar att hanteringen av digitala verktyg har betydelse för elevernas koncentration, arbetsro och möjlighet att upprätthålla fokus i undervisningen. Arbetet har därför i högre grad kommit att handla om att skapa gemensamma förhållningssätt kring när och hur digitala verktyg används som ett pedagogiskt stöd i undervisningen.

Samtidigt visar uppföljningen att arbetet fortsatt behöver utvecklas för att ett mer gemensamt förhållningssätt fullt ut ska få genomslag i samtliga undervisningssituationer. Det gäller särskilt arbetet med variation i undervisningen, elevaktivitet, studiero och hur stödinsatser och extra anpassningar integreras i undervisningen inom klassens ram. Uppföljningen visar också att det fortsatt finns behov av att utveckla gemensamma strategier kring arbetsro, lektionsstruktur och användningen av digitala verktyg för att skapa större likvärdighet mellan olika undervisningssituationer.

Verksamhetens uppföljningar visar även att elevernas koncentrationsförmåga och uthållighet i undervisningen påverkas av flera samverkande faktorer, där undervisningens struktur, tydlighet och användningen av digitala verktyg har betydelse. Diskussioner kring arbetsro, fokus och hantering av digitala verktyg och mobiltelefoner har därför varit en återkommande del av skolans pedagogiska utvecklingsarbete under läsåret.

Uppföljningar under läsåret visar på en förbättrad måluppfyllelse jämfört med föregående läsår. Det samlade utvecklingsarbetet kring undervisning, uppföljning och pedagogisk samverkan bedöms ha stärkt förutsättningarna för elevernas kunskapsutveckling, även om arbetet fortsatt behöver bedrivas långsiktigt för att skillnader mellan olika undervisningssituationer ska minska ytterligare.

De strukturer som etablerats för undervisningsutveckling har skapat bättre förutsättningar för ett mer systematiskt och verksamhetsnära arbete med undervisningens kvalitet. Särskilt betydelsefullt har varit att undervisningsutvecklingen bedrivits kontinuerligt och nära verksamheten samt att arbetet kopplats till både skolans egna analyser och externa observationer.

Analysen av kunskapsresultaten visar att engelska fortsatt uppvisar en hög måluppfyllelse, medan matematik och svenska är de ämnen där resultaten behöver följas upp och utvecklas vidare. Analysen visar även att det finns skillnader mellan flickor och pojkar i resultatbilden, där vissa skillnader har minskat medan andra kvarstår. Detta understryker behovet av att fortsatt analysera resultat på ämnes-, program- och gruppnivå samt att utveckla undervisningen och stödinsatserna utifrån identifierade behov.

Samtidigt visar årets erfarenheter att arbetet fortsatt behöver utvecklas för att skapa en ännu större likvärdighet mellan olika undervisningssituationer och elevgrupper. Det finns fortsatt behov av att utveckla gemensamma pedagogiska strategier kring studiero, variation, elevaktivitet, hantering av digitala verktyg och tillgängliga lärmiljöer samt att stärka arbetet med extra anpassningar och stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Arbetet med trygghet och studiero är en naturligt integrerad del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Arbetet bedrivs främjande, förebyggande och åtgärdande och utgår från att trygghet, studiero och goda relationer är grundläggande förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. Arbetet sker i nära samverkan mellan undervisande lärare, mentorer, elevhälsa

och skolledning, där samtliga professioner har ett gemensamt ansvar för att skapa en trygg och tillgänglig lärmiljö. Som rektor leder jag arbetet genom att trygghetsfrågor kontinuerligt följs upp i skolans ordinarie forum och genom att säkerställa att elevhälsa, mentorer och undervisande personal arbetar utifrån gemensamma rutiner och förhållningssätt.

Skolans arbete med trygghet och värdegrund följs kontinuerligt upp genom flera olika forum och underlag, däribland elevhälsomöten, årskursmöten, trygghetsrond, LoV-enkät samt dialoger med elever och personal. Genom att trygghetsfrågor regelbundet lyfts i verksamhetens ordinarie strukturer skapas förutsättningar för tidig upptäckt av riskfaktorer och ett mer samlat arbete kring elevernas studiesituation och mående.

Följande insatser har genomförts under läsåret i syfte att stärka trygghet, studiero och värdegrundsarbete:

• Fortsatt arbete utifrån skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling
• Regelbundna mentorstider med värdegrundsrelaterade teman enligt skolans årshjul
• Arbete med frågor kopplade till grupptryck, normer, likabehandling och våld
• Genomförande och uppföljning av LoV-enkäten
• Trygghetsrond med identifiering av utvecklingsområden i skolmiljön
• Dialoger med elever kring ordningsregler och studiero
• Fortsatt arbete med elevdelaktighet genom elevråd och klassråd
• Samverkan mellan elevhälsa och undervisande personal i frågor kopplade till trygghet och trivsel
• Tidig hantering av konflikter och oroande situationer genom nära vuxennärvaro och relationsskapande arbete

De genomförda insatserna har bidragit till att upprätthålla en hög grad av trygghet och trivsel på skolan. Uppföljningar genom LoV-enkäten och dialoger med elever visar att majoriteten av eleverna upplever att det finns vuxna på skolan som de kan vända sig till och att personal agerar när problem uppstår. Skolans storlek och nära relationer mellan elever och personal bedöms fortsatt vara en viktig framgångsfaktor i det trygghetsskapande arbetet. Skolan har även kunnat se att den nära vuxennärvaron och de etablerade relationsskapande strukturerna bidragit till att konflikter och oroande situationer kunnat fångas upp och hanteras i ett tidigt skede.

Arbetet har också bidragit till att skapa en större gemensam förståelse kring normer, bemötande och ansvarstagande. Genom att värdegrundsfrågor återkommande behandlas på mentorstid och i skolans vardag har eleverna fått en gemensam referensram kring frågor som rör respekt, likabehandling och studiero. Samtidigt visar analysen att det fortsatt finns utvecklingsbehov kopplat till elevernas koncentrationsförmåga, studiero och uthållighet i lärandet. I vissa elevgrupper påverkar även hög frånvaro och bristande motivation tryggheten och arbetsron negativt

De strukturer som etablerats för arbetet med trygghet och värdegrund har skapat goda förutsättningar för ett samlat och långsiktigt arbete. Den nära samverkan mellan undervisning, mentorskap, elevhälsa och skolledning har bidragit till att elever i behov av stöd kunnat fångas upp i ett tidigt skede och att trygghetsfrågor kunnat hanteras samlat i verksamheten. Särskilt betydelsefullt har varit att trygghetsarbetet bedrivits som en naturlig del av skolans ordinarie verksamhet och inte som en separat process vid sidan av undervisningen.

Samtidigt visar årets analys att arbetet fortsatt behöver utvecklas, särskilt kopplat till studiero och elevernas förmåga att upprätthålla fokus och struktur i undervisningen. Det finns även ett fortsatt behov av att stärka elevernas delaktighet och ansvarstagande i frågor som rör skolans arbetsmiljö och gemensamma förhållningssätt.

Värdegrundsarbetet

Värdegrundsarbetet är en integrerad del av skolans dagliga verksamhet och systematiska kvalitetsarbete. Arbetet utgår från läroplanens värdegrund och bedrivs främjande, förebyggande och åtgärdande i nära samverkan mellan undervisande lärare, mentorer, elevhälsa och skolledning. En central utgångspunkt är att värdegrundsarbetet inte ska bedrivas som enskilda insatser vid sidan av undervisningen, utan genomsyra skolans förhållningssätt, relationer och lärmiljöer i det dagliga arbetet.

Arbetet leds genom tydliga strukturer där frågor kopplade till trygghet, likabehandling, normer, ansvarstagande och bemötande kontinuerligt följs upp i skolans ordinarie forum. Mentorstid, elevhälsomöten, årskursmöten, klassråd och elevråd utgör viktiga arenor för dialog och uppföljning. Som rektor följer jag arbetet genom regelbundna avstämningar med elevhälsa, mentorer och undervisande personal samt genom analys av underlag såsom LoV-enkäten, trygghetsrond och elevernas synpunkter i skolans olika forum. Arbetet med ordningsregler och gemensamma förhållningssätt har också varit en del av skolans fortlöpande värdegrundsarbete, där dialoger med elever genomförts för att skapa större förståelse och delaktighet kring skolans gemensamma ansvar för trygghet och studiero.

Följande insatser har genomförts under läsåret i syfte att stärka värdegrundsarbetet:

- Regelbundet värdegrundsarbete på mentorstid utifrån skolans årshjul
- Tematiskt arbete kring normer, grupptryck, likabehandling, våld och bemötande
- Fortsatt arbete utifrån skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Genomförande och analys av LoV-enkäten
- Dialoger med elever kring språkbruk, ordningsregler, studiero och gemensamma förhållningssätt
- Arbete med elevdelaktighet genom klassråd och elevråd
- Samverkan mellan elevhälsa och undervisande personal kring elever och elevgrupper
- Relationsskapande arbete genom hög vuxennärvaro i skolans gemensamma miljöer
- Tidig hantering av konflikter och oroande situationer
- Trygghetsrond med uppföljning av identifierade utvecklingsområden
- Gemensamt arbete kring studiero, klassrumsklimat och strukturer i undervisningen

De genomförda insatserna har bidragit till att upprätthålla en hög grad av trygghet och trivsel på skolan. Uppföljningar genom LoV-enkäten och dialoger med elever visar att majoriteten av eleverna upplever att det finns vuxna på skolan som de kan vända sig till och att personal agerar när problem uppstår. Skolans storlek och de nära relationerna mellan elever och personal bedöms fortsatt vara en viktig framgångsfaktor i arbetet med trygghet och värdegrund. Den nära vuxennärvaron och det relationella arbetssättet har även bidragit till att konflikter och oroande situationer i flera fall kunnat fångas upp och hanteras i ett tidigt skede.

Det återkommande arbetet med värdegrundsfrågor på mentorstid har bidragit till att skapa en större gemensam förståelse kring normer, bemötande och ansvarstagande. Genom att frågor kring respekt, likabehandling och studiero behandlats kontinuerligt under läsåret har eleverna

fått en gemensam referensram kring skolans värdegrund och gemensamma förhållningssätt. Arbetet med elevdelaktighet genom klassråd och elevråd har samtidigt skapat bättre förutsättningar för eleverna att bidra med perspektiv kring skolans arbetsmiljö och trivsel.

Skolan har under läsåret även fortsatt arbetet med att utveckla gemensamma strategier kring studiero och klassrumsklimat. Diskussioner i personalgruppen och uppföljningar genom verksamhetsbesök har bidragit till en ökad samsyn kring ledarskap i klassrummet, övergångar mellan aktiviteter och vikten av tydliga strukturer i undervisningen. Arbetet har bidragit till större tydlighet för eleverna och skapat bättre förutsättningar för ett mer sammanhållet förhållningssätt mellan olika undervisningssituationer.

Samtidigt visar verksamhetsbesök och uppföljningar att arbetet fortsatt behöver utvecklas för att det gemensamma förhållningssättet fullt ut ska få genomslag i undervisningen. Det finns fortfarande variationer i hur strukturer, studiero, ledarskap och hantering av exempelvis digitala verktyg omsätts i praktiken mellan olika undervisningssituationer. Analysen visar därför att det fortsatt finns behov av att utveckla samsynen kring arbetssätt och förhållningssätt för att skapa en mer likvärdig och tydlig lärmiljö för samtliga elever.

Analysen visar även att det fortsatt finns utvecklingsområden kopplade till studiero, språkbruk och elevernas ansvarstagande i undervisningssituationen. Verksamhetens uppföljningar visar också att elevernas motivation, koncentrationsförmåga och uthållighet påverkar både arbetsmiljön och möjligheterna att upprätthålla en trygg och studiero främjande lärmiljö. Det finns därför fortsatt behov av att utveckla undervisningsmiljöer som främjar delaktighet, elevaktivitet och ett respektfullt samspel mellan elever och vuxna.

De strukturer som etablerats för värdegrundsarbetet har skapat goda förutsättningar för att arbeta långsiktigt och samlat kring elevernas trygghet, trivsel och utveckling. Den nära samverkan mellan undervisning, mentorskap, elevhälsa och skolledning har bidragit till att värdegrundsarbetet kunnat integreras i skolans ordinarie verksamhet och inte bedrivits som en separat process vid sidan av undervisningen.

Samtidigt visar årets analys att arbetet fortsatt behöver utvecklas, särskilt kopplat till elevernas delaktighet, ansvarstagande och aktiva deltagande i undervisningen. Det finns även ett fortsatt behov av att utveckla undervisningsmiljöer som främjar studiero, inkludering och ett respektfullt samspel mellan elever och vuxna.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Allt närvarofrämjande arbete är organiserat utifrån utgångspunkten; att närvaro är en grundläggande förutsättning för elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Arbetet är integrerat i skolans systematiska kvalitetsarbete och bygger på en nära samverkan mellan undervisande lärare, mentorer och elevhälsa. En central utgångspunkt är att arbetet ska vara proaktivt och systematiskt, där tidig upptäckt och snabba insatser är avgörande.
Elevhälsoteamet har en tydlig roll i att stödja och handleda personalen i närvarofrågor, samtidigt som mentorerna ansvarar för den löpande uppföljningen av närvaro och tidig kontakt med elever och vårdnadshavare vid oroande frånvaro.

Under läsåret har arbetet ytterligare strukturerats genom införandet av ett gemensamt dokumentationssystem, vilket har skapat bättre förutsättningar för en enhetlig hantering av frånvaroärenden. Detta har också skapat bättre förutsättningar för gemensam uppföljning och samordning mellan berörda funktioner. Närvarofrågan är en stående punkt i skolans uppföljningsarenor, såsom årskursmöten och elevhälsomöten, där elevernas situation analyseras ur ett helhetsperspektiv. Genom denna organisering skapas förutsättningar för att tidigt identifiera elever med oroande frånvaro och att samordna insatser mellan olika professioner.

Följande insatser har genomförts i syfte att minska frånvaron:

- Implementering av ett gemensamt dokumentationssystem för frånvarouppföljning
- Handledning av personal i arbete med närvarodokumentation och uppföljning
- Stärkt mentorskap med fokus på tidig kontakt med elever och vårdnadshavare
- Tydligare struktur för uppföljning i elevhälsoteamet
- Regelbundna årskursmöten med fokus på elever som riskerar att inte nå utbildningens mål
- Utökad samverkan mellan elevhälsa, mentorer och undervisande lärare
- Riktade stödinsatser till elever med hög frånvaro, exempelvis inom ramen för schemalagd stödtid
- Tidig dialog med vårdnadshavare vid oroande frånvaro

De insatser som genomförts under läsåret har bidragit till att stärka skolans förmåga att arbeta mer systematiskt och samordnat med närvarofrågor. Den gemensamma dokumentationsstrukturen har skapat ökad tydlighet i arbetet och möjliggjort att insatser kan sättas in i ett tidigt skede. Samarbetet mellan elevhälsa och undervisande personal har utvecklats, vilket har lett till en mer samlad bild av elevernas behov. Genom att närvarofrågan i högre grad lyfts i kollegiala forum har också medvetenheten i personalgruppen ökat, vilket har bidragit till att fler elever uppmärksammas tidigare.

De riktade stödinsatser som genomförts, särskilt inom ramen för den schemalagda stödtiden, har skapat bättre förutsättningar för elever att återgå till en mer regelbunden skolgång. Samtidigt visar uppföljningen att det fortsatt finns elever som har svårigheter kopplade till motivation, studieteknik och uthållighet i skolarbetet, vilket påverkar närvaron negativt. I analysen framkommer även att faktorer som studiero och elevernas upplevda koncentrationsförmåga har betydelse för närvaron. Verksamhetens uppföljningar och lektionsbesök visar även att undervisningens struktur, tydlighet och grad av elevaktivitet påverkar elevernas förutsättningar att upprätthålla närvaro och delaktighet i undervisningen. Under läsåret har därför arbetet med gemensamma förhållningssätt kring studiero, lektionsstruktur och klassrumsklimat fortsatt utvecklats i personalgruppen. Detta innebär att det närvarofrämjande arbetet behöver ses i nära relation till undervisningens utformning och det elevhälsofrämjande arbetet.

De strukturer som etablerats för det närvarofrämjande arbetet har skapat goda förutsättningar för ett mer systematiskt och samordnat arbete kring elevernas närvaro och måluppfyllelse. Den tydliga ansvarsfördelningen mellan mentor, elevhälsa och skolledning, i kombination med strukturerade uppföljningsarenor, har skapat goda förutsättningar för ett systematiskt och proaktivt arbete. Särskilt framgångsrikt har varit att integrera närvarofrågan i befintliga forum, vilket har bidragit till att arbetet inte bedrivs som en separat process utan som en naturlig del av skolans kärnverksamhet. Detta har också möjliggjort en mer samlad analys av elevernas situation, där närvaro, kunskapsutveckling och mående kan förstås i ett sammanhang.

Samtidigt visar årets erfarenheter att det fortsatt finns behov av att utveckla arbetet ytterligare. Det gäller särskilt insatser som stärker elevernas motivation, studieteknik och ansvarstagande samt att i ännu högre grad arbeta förebyggande. Det finns även ett fortsatt behov av att utveckla arbetet kring studiero, koncentration och elevernas aktiva deltagande i undervisningen. Analysen visar att gemensamma strategier och en tydlig struktur i undervisningen är viktiga faktorer för att skapa förutsägbarhet och goda förutsättningar för lärande och närvaro. Det närvarofrämjande arbetet behöver därför fortsatt utvecklas i nära relation till skolans arbete med undervisningens kvalitet, studiero och elevernas delaktighet i undervisningen.

Särskilt stöd

Arbetet gällande särskilt stöd är organiserat utifrån en tydlig struktur där tidig identifiering, systematisk uppföljning och samverkan mellan professioner är bärande delar. Arbetet utgår från att stödinsatser i första hand ska ges inom ramen för den ordinarie undervisningen, genom extra anpassningar, och vid behov övergå i mer omfattande insatser i form av särskilt stöd. Elevhälsoteamet har en central roll i att stödja lärare och mentorer i det specialpedagogiska arbetet, samtidigt som specialpedagogen leder och samordnar arbetet på skolnivå.

Organiseringen bygger på att elevens behov fångas upp i flera parallella strukturer, där årskursmöten, måluppfyllelsedialoger och elevhälsomöten utgör viktiga arenor för analys och beslut om insatser. Genom att samla olika professioners perspektiv skapas en helhetsbild av elevens situation, vilket ger bättre förutsättningar att sätta in rätt stöd i rätt tid. Som rektor följer jag arbetet kontinuerligt genom deltagandet i mötena och säkerställer att beslutade insatser genomförs och följs upp.

Följande insatser har genomförts under läsåret i syfte att stärka arbetet med särskilt stöd:

- Utveckling av den schemalagda stödtiden (Spec-fokus)
- Tydligare struktur för pedagogiska kartläggningar inför beslut om särskilt stöd
- Fortsatt utveckling av årskursmöten som arena för tidig identifiering av stödbehov
- Förstärkt samverkan mellan elevhälsa, mentorer och undervisande lärare
- Handledning av lärare i arbetet med extra anpassningar och en tillgänglig undervisning
- Riktade stödinsatser till elever med hög frånvaro, exempelvis inom ramen för schemalagd stödtid, individuellt anpassade stödinsatser och strukturerad uppföljning
- Lovskola med fokus på att ge elever möjlighet att slutföra kurser och stärka måluppfyllelsen

De genomförda insatserna har bidragit till att stärka skolans förmåga att arbeta mer förebyggande och samordnat med stödinsatser. Den schemalagda stödtiden har varit en central resurs, då den möjliggjort att stöd kan ges inom ramen för ordinarie undervisning och därmed når fler elever. Tiden har använts både för riktade stödinsatser och som strukturerad läxläsningstid, vilket har skapat bättre förutsättningar för elever att arbeta vidare med uppgifter, befästa kunskaper och få stöd i direkt anslutning till undervisningen. Samarbetet mellan specialpedagog och ämneslärare har utvecklats, vilket har bidragit till en ökad samsyn kring hur undervisningen kan anpassas utifrån elevernas behov.

Den ökade systematiken i kartläggningar och uppföljning har bidragit till att beslut om särskilt stöd i högre grad vilar på en samlad och välgrundad bedömning. Samtidigt visar uppföljningen att många elever är i behov av stöd som inte enbart är kopplat till ämneskunskaper, utan även till studieteknik, struktur och förmåga att planera och genomföra sitt skolarbete. Detta innebär att stödinsatserna behöver utformas brett och i nära samverkan mellan undervisning och elevhälsa.

Verksamhetens uppföljningar och lektionsbesök visar samtidigt att det fortsatt finns behov av att utveckla arbetet med extra anpassningar och stödinsatser inom ramen för den ordinarie undervisningen. Analysen visar att undervisningens struktur, tydlighet och grad av elevaktivitet har stor betydelse för elevernas möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen och få effekt av de stödinsatser som sätts in. Det finns därför fortsatt behov av att utveckla gemensamma pedagogiska strategier och en mer tillgänglig undervisning för elever i behov av stöd.

Skolan har även sett att flera elever som tidigare riskerat att inte nå målen kunnat fullfölja kurser med stöd av de riktade insatser som genomförts under läsåret. Även om behoven fortsatt är omfattande för vissa elevgrupper visar uppföljningen att tidiga insatser och tätare samverkan förbättrat möjligheterna att ge stöd innan svårigheterna blivit alltför omfattande.

De strukturer som etablerats för arbetet med särskilt stöd har skapat bättre förutsättningar för ett mer systematiskt och samordnat arbete kring elever i behov av stöd. Den tydliga ansvarsfördelningen, där specialpedagogen har en samordnande funktion och elevhälsoteamet utgör ett stöd till verksamheten, har skapat goda förutsättningar för ett strukturerat arbete. De forum som etablerats för uppföljning och analys har bidragit till att stödinsatser kan initieras tidigare och med större precision.

Särskilt framgångsrikt har varit att integrera stödinsatser i undervisningen, vilket har bidragit till att minska behovet av separata lösningar och i stället skapa en mer tillgänglig lärmiljö för samtliga elever. Detta har också inneburit att fler elever kan få stöd utan att det upplevs som utpekande.

Samtidigt finns det fortsatt behov av att utveckla arbetet ytterligare. Det gäller särskilt att utveckla undervisningens tillgänglighet och stärka lärarnas arbete med extra anpassningar och stödinsatser inom ramen för den ordinarie undervisningen. Analysen visar att gemensamma strategier kring studiero, undervisningens struktur, elevaktivitet och hanteringen av digitala verktyg är viktiga faktorer för att fler elever ska kunna tillgodogöra sig undervisningen och nå längre i sitt lärande. Analysen visar även att elevernas motivation och uthållighet i skolarbetet har betydelse för effekten av de stödinsatser som sätts in, vilket innebär att arbetet med särskilt stöd behöver samspela med skolans utvecklingsarbete inom undervisning och lärande.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen är organiserad som en integrerad del av skolans samlade elevhälso- och måluppfyllelsearbete. Uppdraget bedrivs i nära samverkan mellan studie- och yrkesvägledningen, elevhälsan, mentorer och undervisande lärare, där vägledningsperspektivet kopplas samman med elevernas studiesituation, framtidsplaner och motivation. Organiseringen bygger på att studie- och yrkesvägledning inte enbart sker genom enskilda vägledningssamtal, utan även genom ett kontinuerligt arbete där elevernas framtidstro, studiemål och förutsättningar följs upp inom ramen för skolans ordinarie kvalitetsarbete.

Biträdande rektor har under läsåret haft en central roll i det operativa studie- och yrkesvägledande arbetet och deltagit i ett stort antal samtal med elever och vårdnadshavare. Insatserna har framför allt riktats mot elever där elevhälsoteamet identifierat oro kopplat till hög frånvaro, psykisk ohälsa eller risk för bristande måluppfyllelse. I flera fall har samtalen haft ett motivationsskapande syfte, där fokus legat på att tydliggöra konsekvenser av frånvaro och vikten av att fullfölja studierna. I andra ärenden har samtalen handlat om att informera elever och vårdnadshavare om behovet av att söka stöd inom sjukvården, då elevens mående bedömts riskera att få långsiktiga konsekvenser för både hälsa och skolgång om adekvat hjälp inte söks.

Arbetet har organiserats utifrån individuella bedömningar där skolan aktivt har tagit ställning till vilka funktioner och professioner som är mest lämpade att möta den enskilda eleven. I vissa fall har mentor haft en central roll, medan elevhälsa, specialpedagog eller biträdande rektor i andra situationer bedömts ha bättre förutsättningar att nå fram till eleven och skapa motivation till förändring. Biträdande rektor har även varit en återkommande åtgärd i flera elevärenden där behov av vägledande och motiverande samtal identifierats genom skolans årskursmöten och elevhälsomöten.

Följande insatser har genomförts under läsåret inom studie- och yrkesvägledningsområdet:

- Individuella studie- och yrkesvägledande samtal med elever
- Samtal med vårdnadshavare kopplat till studieresultat, frånvaro och framtida studieplanering
- Riktade motivationssamtal för elever i riskzon
- Vägledning kring vidare studier, behörigheter och examensmål
- Samverkan mellan studie- och yrkesvägledning, elevhälsa och mentorer i elevärenden
- Information och stöd till elever kring konsekvenser av frånvaro och avbrutna studier
- Vägledande samtal kopplat till psykisk ohälsa och behov av kontakt med sjukvården
- Deltagande i årskursmöten och elevhälsomöten som en del av skolans samlade stödarbete

De genomförda insatserna har bidragit till att studie- och yrkesvägledningen blivit en mer integrerad del av skolans samlade arbete kring måluppfyllelse och elevstöd. Den nära kopplingen mellan elevhälsa, vägledning och undervisning har skapat bättre förutsättningar att fånga upp elever i behov av stöd och att skapa en större förståelse hos eleverna för sambandet mellan närvaro, studieresultat och framtida möjligheter. Under läsåret har skolan även haft färre avhopp jämfört med föregående år. Även om det inte går att fastställa ett direkt samband mellan detta och de genomförda insatserna, bedöms det samlade arbetet med tidiga samtal, tätare uppföljning och individanpassat stöd ha bidragit till att fler elever stannat kvar i utbildningen.

Arbetet med studie- och yrkesvägledning har även bidragit till att tydliggöra sambandet mellan examensmål, behörigheter och elevernas framtida studie- och yrkesmöjligheter. Detta bedöms ha stärkt flera elevers motivation att fullfölja sina studier och skapa en tydligare riktning framåt. Analysen visar samtidigt att elevernas motivation och framtidstro påverkas av flera samverkande faktorer, där studiero, undervisningens struktur och elevernas delaktighet i undervisningen har betydelse. Verksamhetens uppföljningar och dialoger med elever visar att tydlighet kring mål, progression och framtida möjligheter kan stärka elevernas ansvarstagande och motivation att fullfölja sina studier.

Särskilt betydelsefullt har varit de motivationsskapande samtalen med elever där risk för avhopp, långvarig frånvaro eller psykisk ohälsa identifierats. Erfarenheten visar att elever i flera fall varit mer mottagliga när samtalen förts av den funktion som haft bäst relation eller störst möjlighet att nå fram till eleven i den aktuella situationen. Det flexibla arbetssättet har därför varit betydelsefullt i arbetet med att nå fram till eleverna.

Organisationen för studie- och yrkesvägledningen bedöms vara ändamålsenlig och väl anpassad till verksamhetens behov. Genom att organisera vägledningsarbetet nära elevhälsan och skolans övriga stödstrukturer har vägledningsperspektivet blivit en naturlig del av skolans främjande och förebyggande arbete. Det har också bidragit till ett mer långsiktigt arbete kring elevernas motivation, framtidstro och ansvarstagande.

Årets erfarenheter visar samtidigt att behovet av studie- och yrkesvägledning som stöd för elevernas motivation, framtidsplanering och måluppfyllelse fortsatt är stort. Det gäller särskilt elever med hög frånvaro, bristande motivation eller svårigheter att upprätthålla struktur i skolarbetet. Analysen visar också att studie- och yrkesvägledningen behöver vara en integrerad del av skolans samlade arbete med undervisning, studiero och elevhälsa, där vägledningsperspektivet bidrar till att stärka elevernas delaktighet, motivation och förutsättningar att fullfölja sin utbildning.

Slutsatser och fokus framöver

Årets kvalitetsarbete visar att skolan har utvecklats positivt inom flera områden. Samtidigt visar uppföljningarna att det finns utvecklingsområden som behöver prioriteras för att ytterligare stärka verksamhetens kvalitet och elevernas förutsättningar att nå utbildningens mål. Nedan sammanfattas de viktigaste slutsatserna från årets utvärdering samt de områden som bedöms vara särskilt viktiga i det fortsatta kvalitetsarbetet.

Undervisning och lärande

Utvärderingen visar att skolans arbete med undervisning och lärande har utvecklats i en positiv riktning under läsåret. De strukturer som etablerats för undervisningsutveckling har bidragit till ett mer systematiskt och verksamhetsnära utvecklingsarbete, där verksamhetsbesök, kollegialt lärande, sambedömning och återkommande pedagogiska diskussioner blivit en naturlig del av kvalitetsarbetet. Resultatanalyserna visar samtidigt en förbättrad examensgrad och en högre genomsnittlig betygspoäng jämfört med föregående läsår. Sammantaget visar utvärderingen att skolan har stärkt sina förutsättningar att bedriva en mer likvärdig undervisning och att utvecklingsarbetet i högre grad vilar på gemensamma analyser och uppföljningar.

Samtidigt visar årets utvärdering att arbetet behöver fortsätta utvecklas inom flera områden. Ett fortsatt fokus behöver ligga på att stärka undervisningens kvalitet genom gemensamma pedagogiska strategier, ökad variation i undervisningen och tydliga lektionsstrukturer som främjar studiero, delaktighet och elevaktivitet. Arbetet med extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen behöver också utvecklas ytterligare, liksom användningen av digitala verktyg som ett pedagogiskt stöd. Genom att fortsätta utveckla dessa områden bedöms förutsättningarna stärkas för att fler elever ska kunna nå sin fulla potential och för att undervisningen ska bli ännu mer likvärdig.

Trygghet och värdegrundsarbete

Skolans uppföljningar visar att trygghets- och värdegrundsarbetet är väl etablerat och utgör en naturlig del av den ordinarie verksamheten. Den nära samverkan mellan undervisning, mentorskap, elevhälsa och skolledning har bidragit till att behov som påverkar elevernas trygghet och trivsel har kunnat identifieras och hanteras i ett tidigt skede. Den höga vuxennärvaron och de nära relationerna mellan elever och personal bedöms fortsatt vara viktiga styrkor i verksamheten.

Analysen visar samtidigt att studiero även fortsättningsvis behöver vara ett prioriterat utvecklingsområde. Det fortsatta arbetet behöver därför fokusera på gemensamma förhållningssätt kring ledarskap i klassrummet, elevernas delaktighet och ansvarstagande samt undervisningsmiljöer som främjar arbetsro, koncentration och ett respektfullt samspel mellan elever och vuxna.

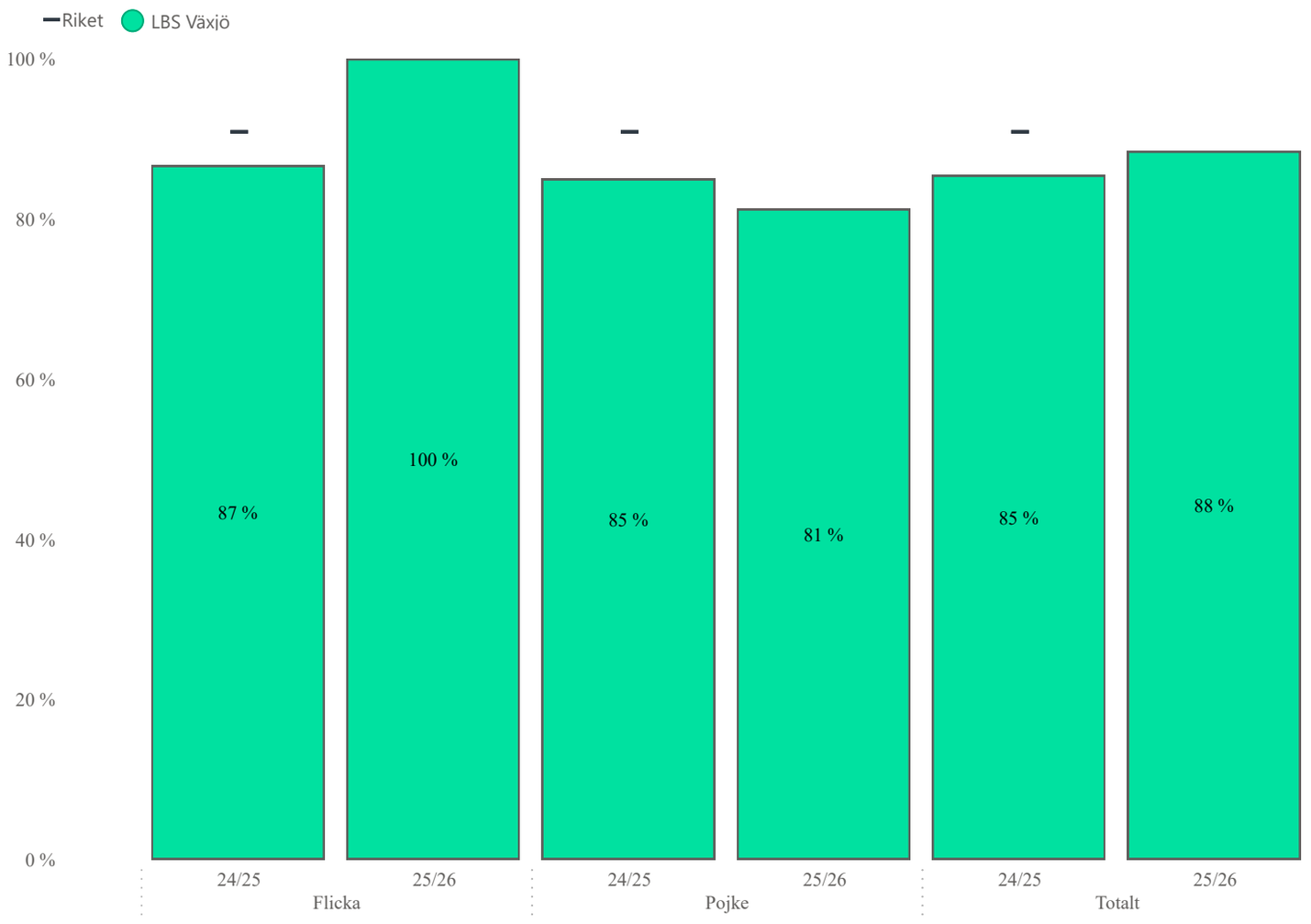
Elevhälsa och stöd

Arbetet inom elevhälsa och stöd har under läsåret utvecklats mot ett mer samordnat och förebyggande arbetssätt. Den utvecklade samverkan mellan elevhälsa, mentorer, undervisande lärare, studie- och yrkesvägledning samt skolledning har stärkt förutsättningarna för att tidigt identifiera elever i behov av stöd och sätta in samordnade insatser. Arbetet med närvaro, särskilt stöd och tillgängliga lärmiljöer har samtidigt blivit en mer integrerad del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

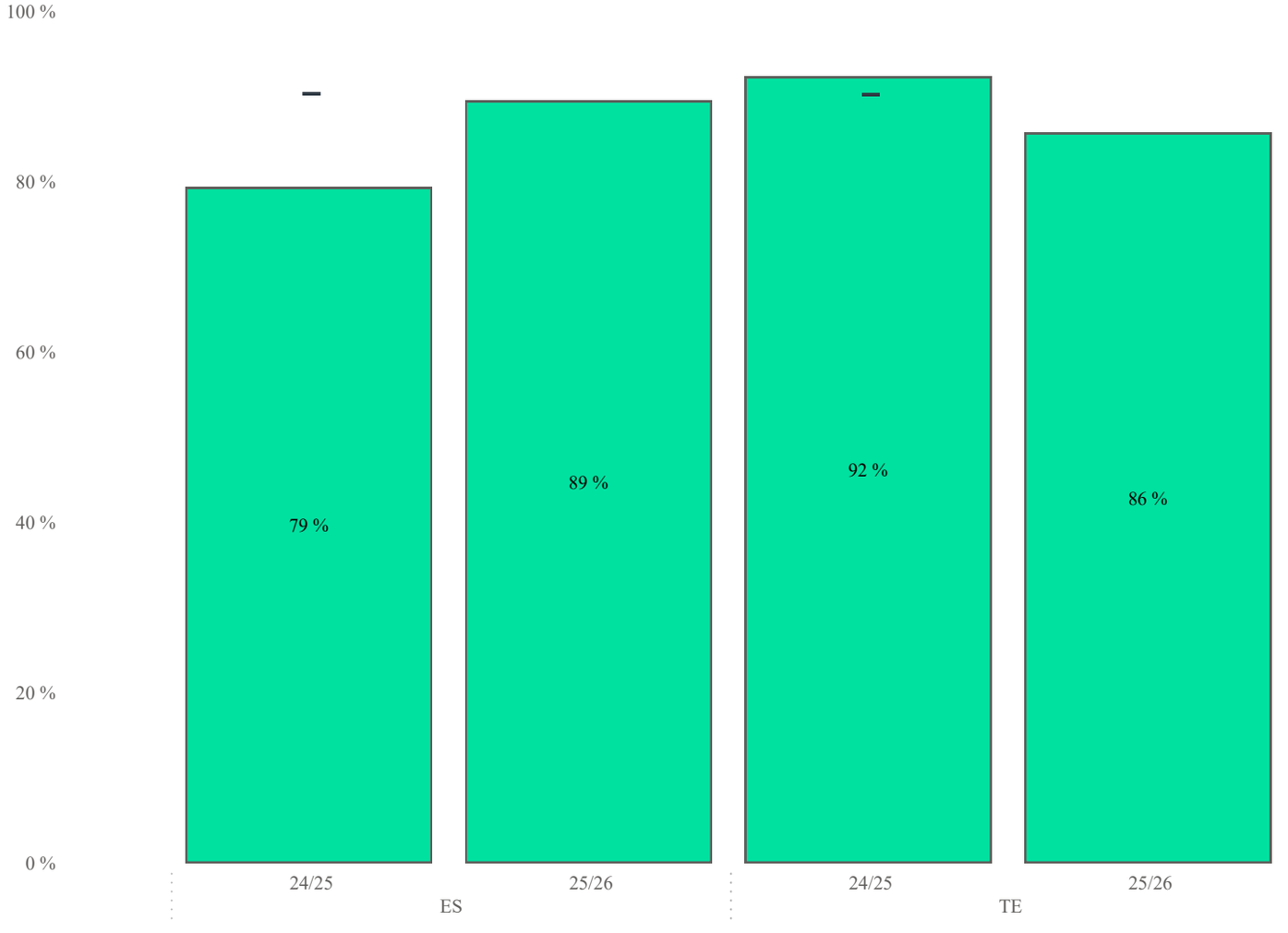
Analysen visar att det fortsatta kvalitetsarbetet behöver präglas av ett nära samspel mellan elevhälsa och undervisning. Tidiga insatser, hög närvaro och tillgängliga lärmiljöer behöver även fortsättningsvis prioriteras. Samtidigt behöver arbetet med att stärka elevernas motivation, studieteknik och förmåga att ta ansvar för sina studier utvecklas ytterligare, eftersom dessa faktorer har stor betydelse för elevernas möjligheter att fullfölja sin utbildning och nå utbildningens mål.

Samtidigt visar kvalitetsarbetet att studiero fortsatt är ett prioriterat utvecklingsområde. Det fortsatta arbetet behöver därför fokusera på gemensamma förhållningssätt kring ledarskap i klassrummet, elevernas delaktighet och ansvarstagande samt undervisningsmiljöer som främjar arbetsro, koncentration och ett respektfullt samspel mellan elever och vuxna.

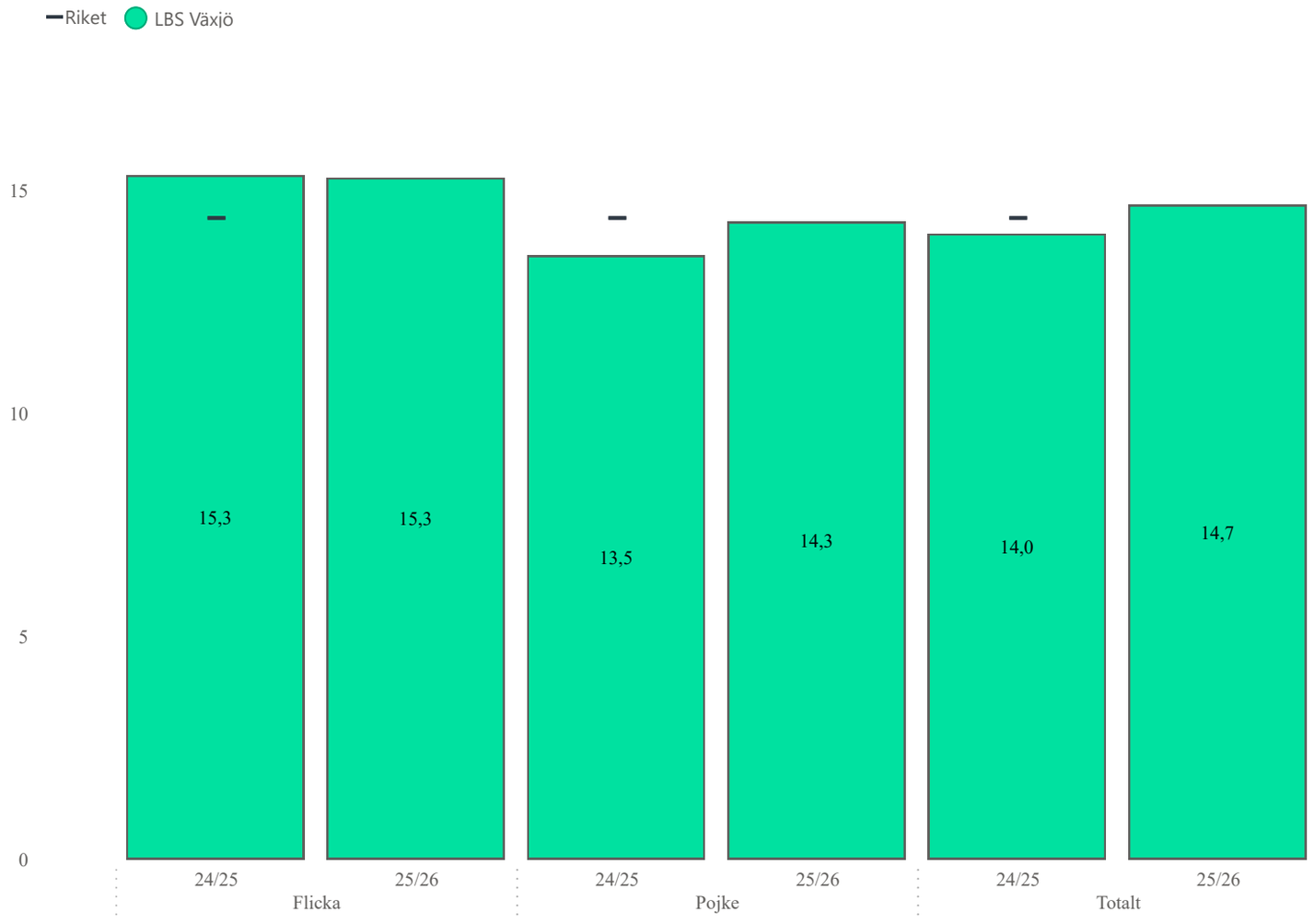
Andel elever med examen, per kön



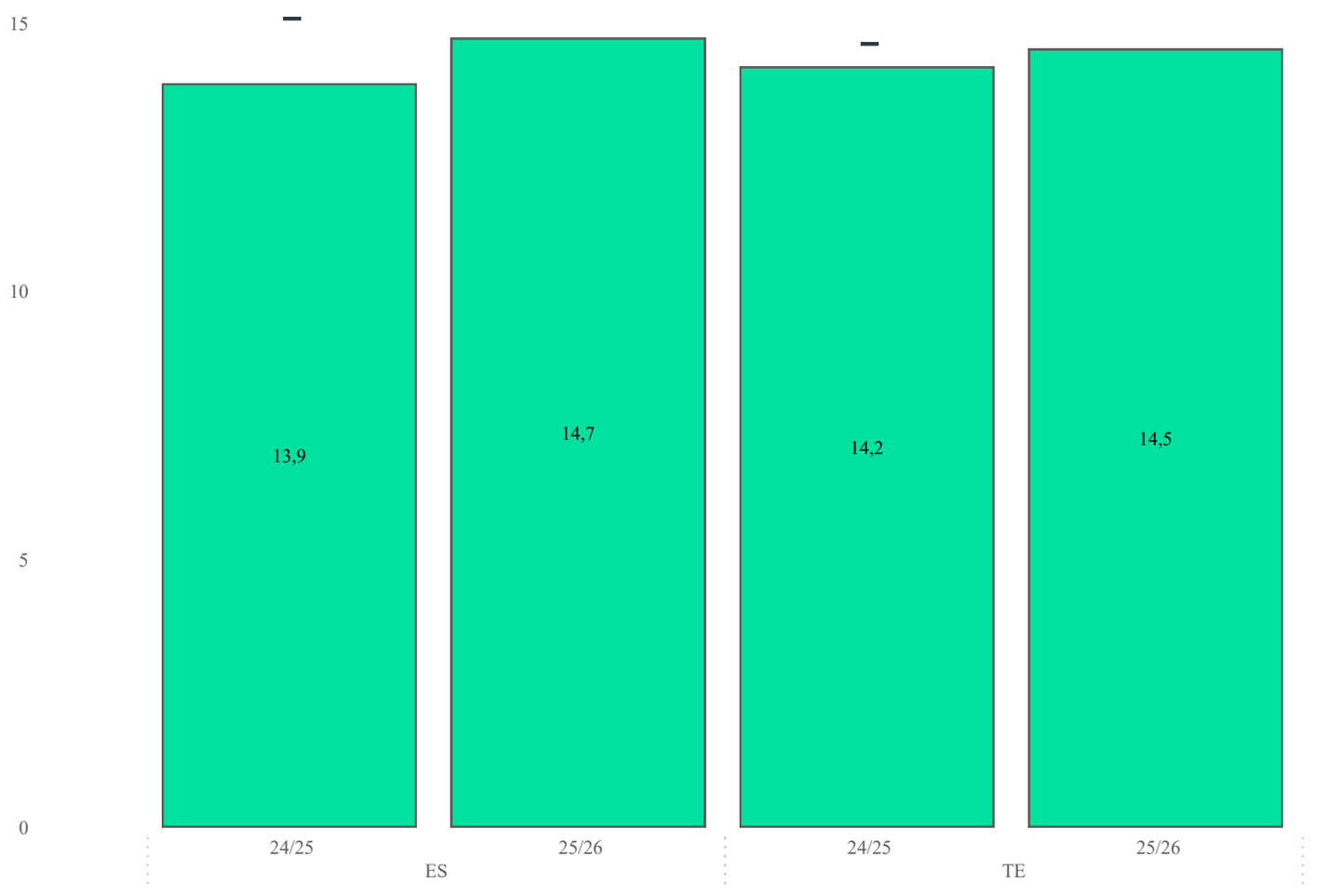
Andel elever med examen, per program



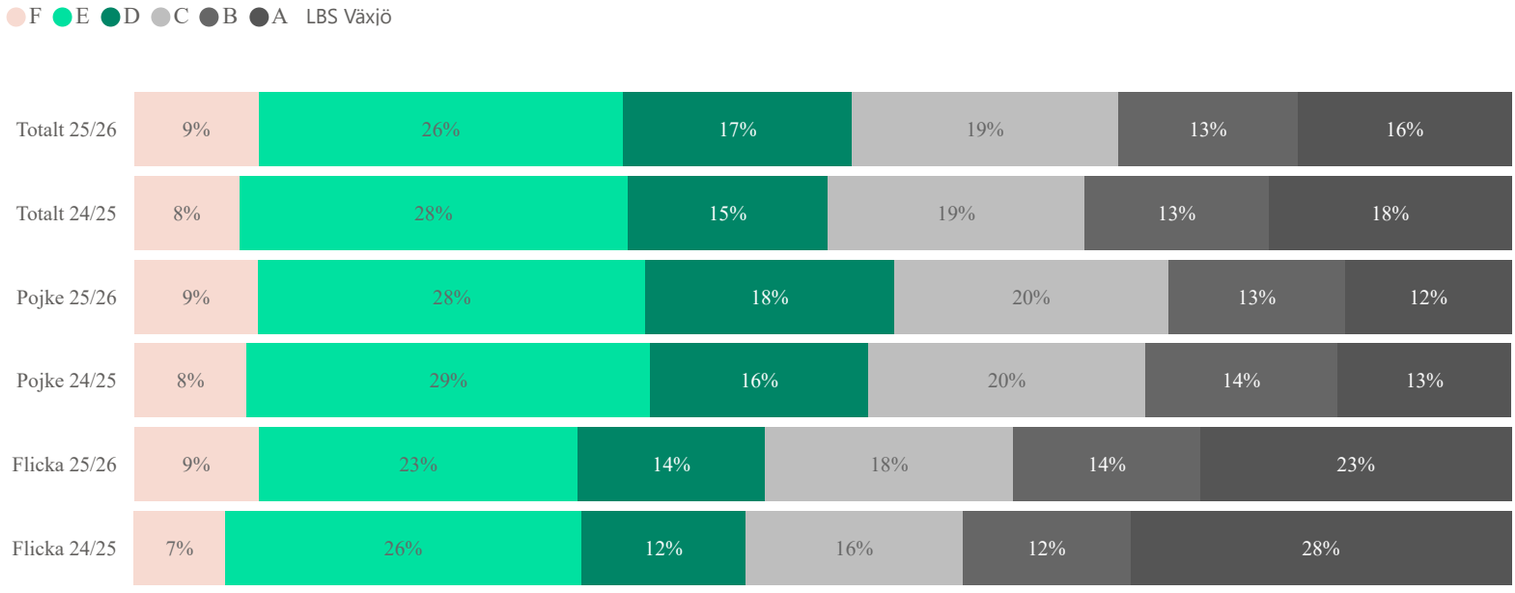
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



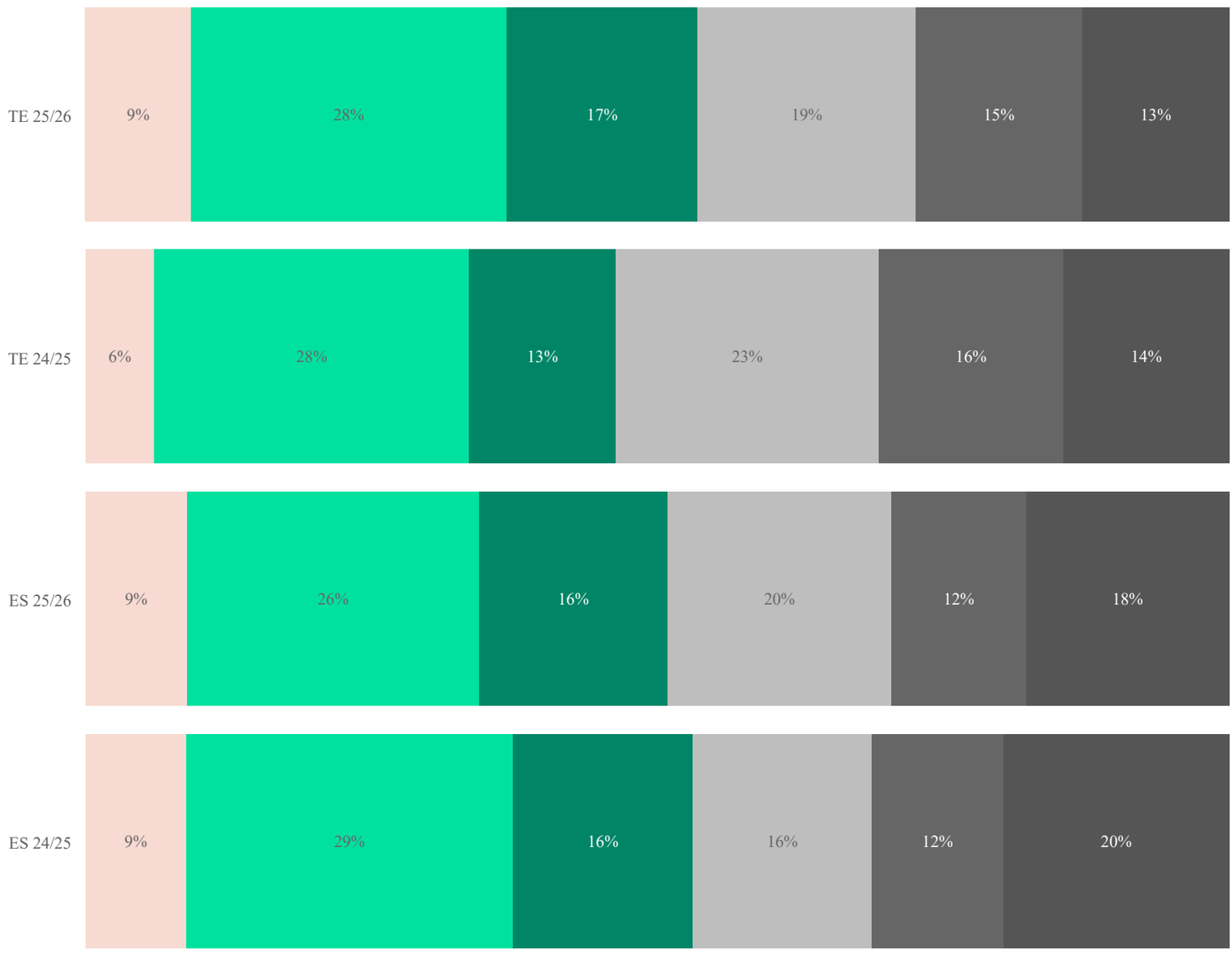
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



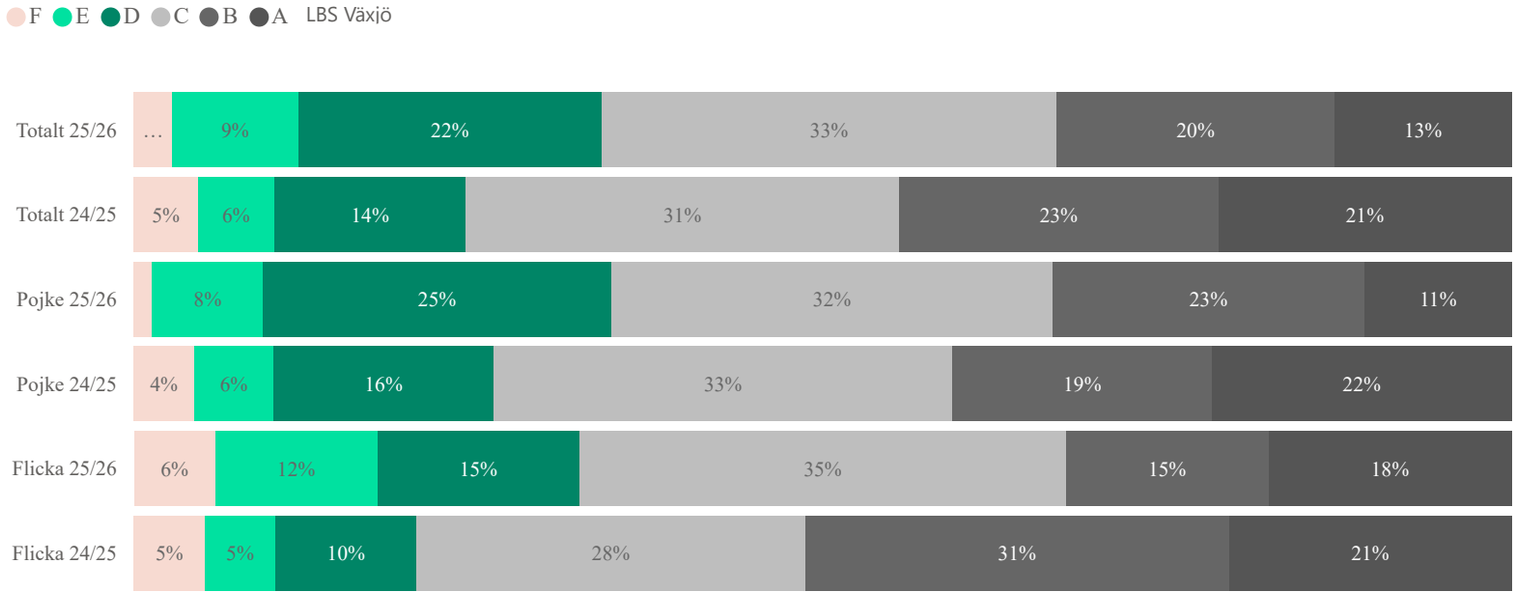
Betygsfördelning, per kön



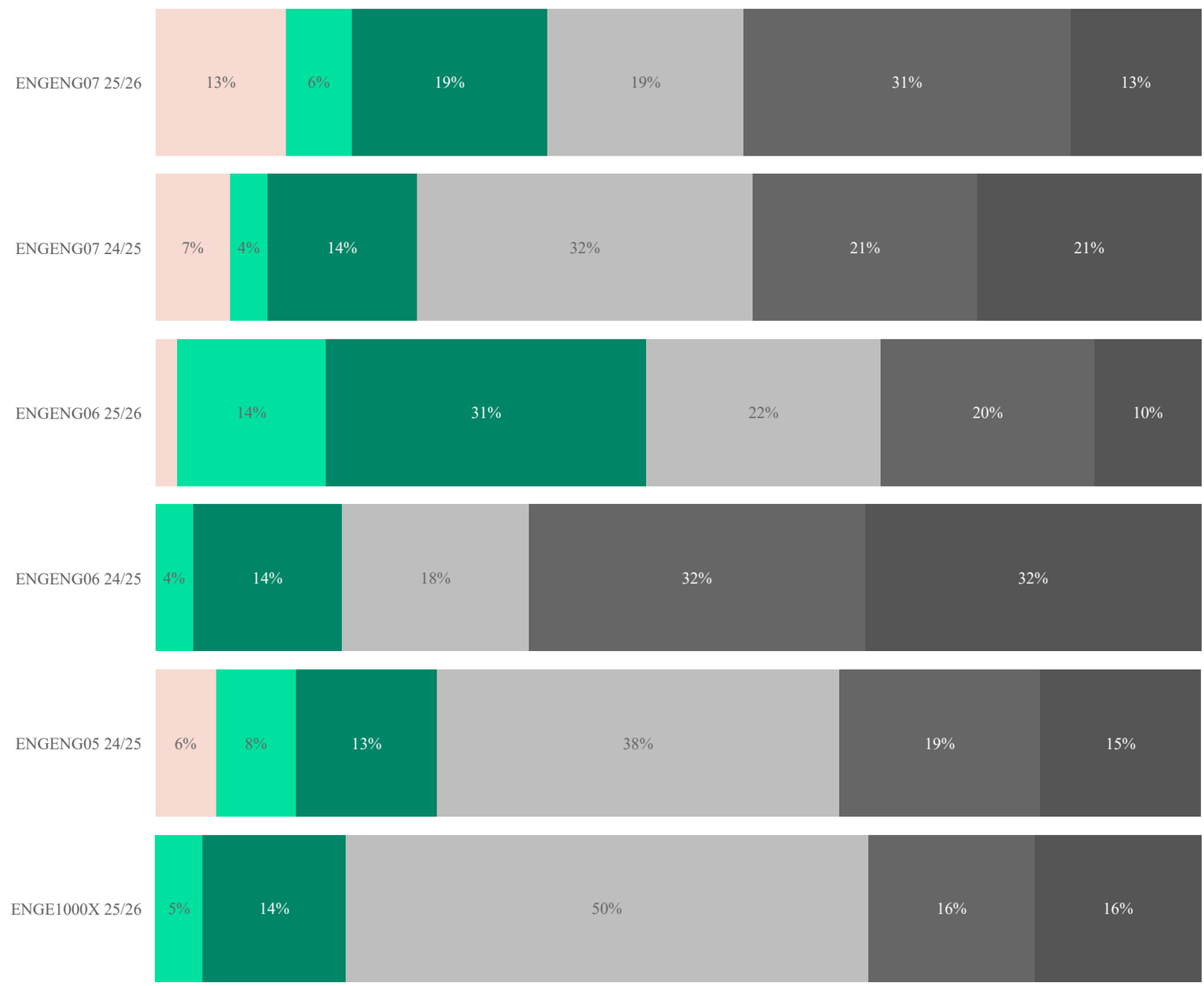
Betygsfördelning, per program



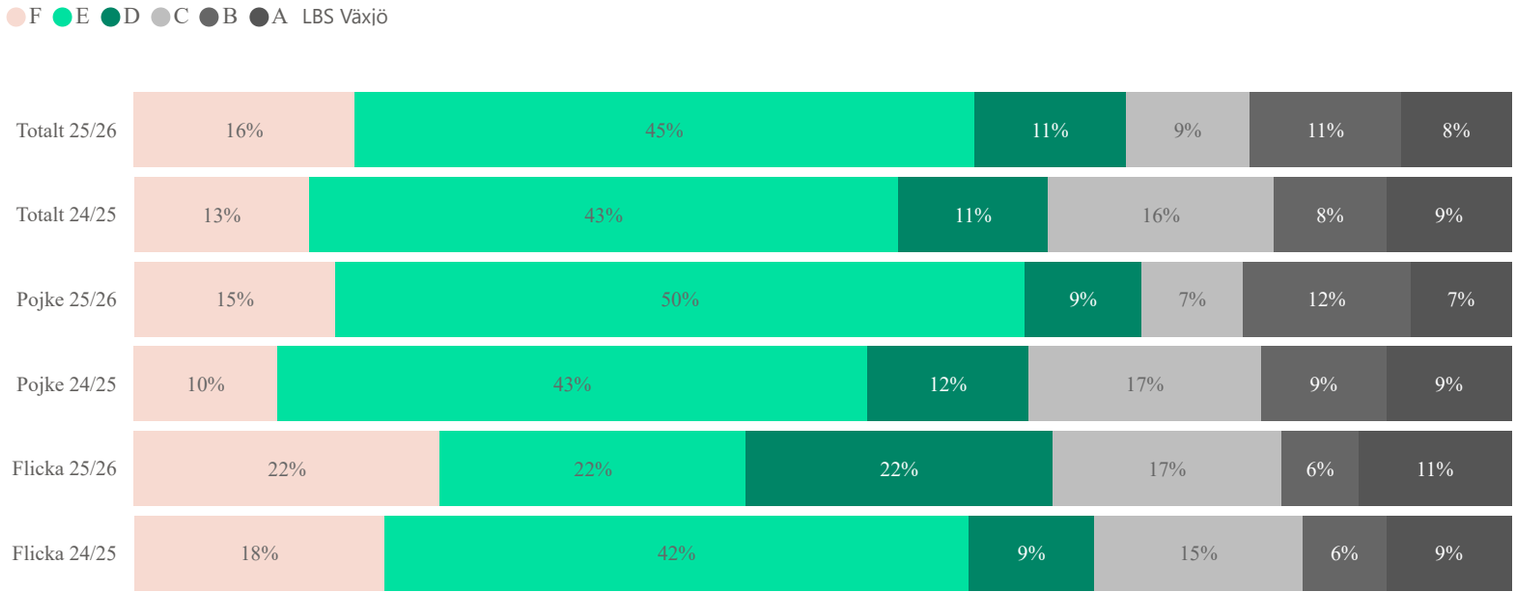
Betygsfördelning engelska, per kön



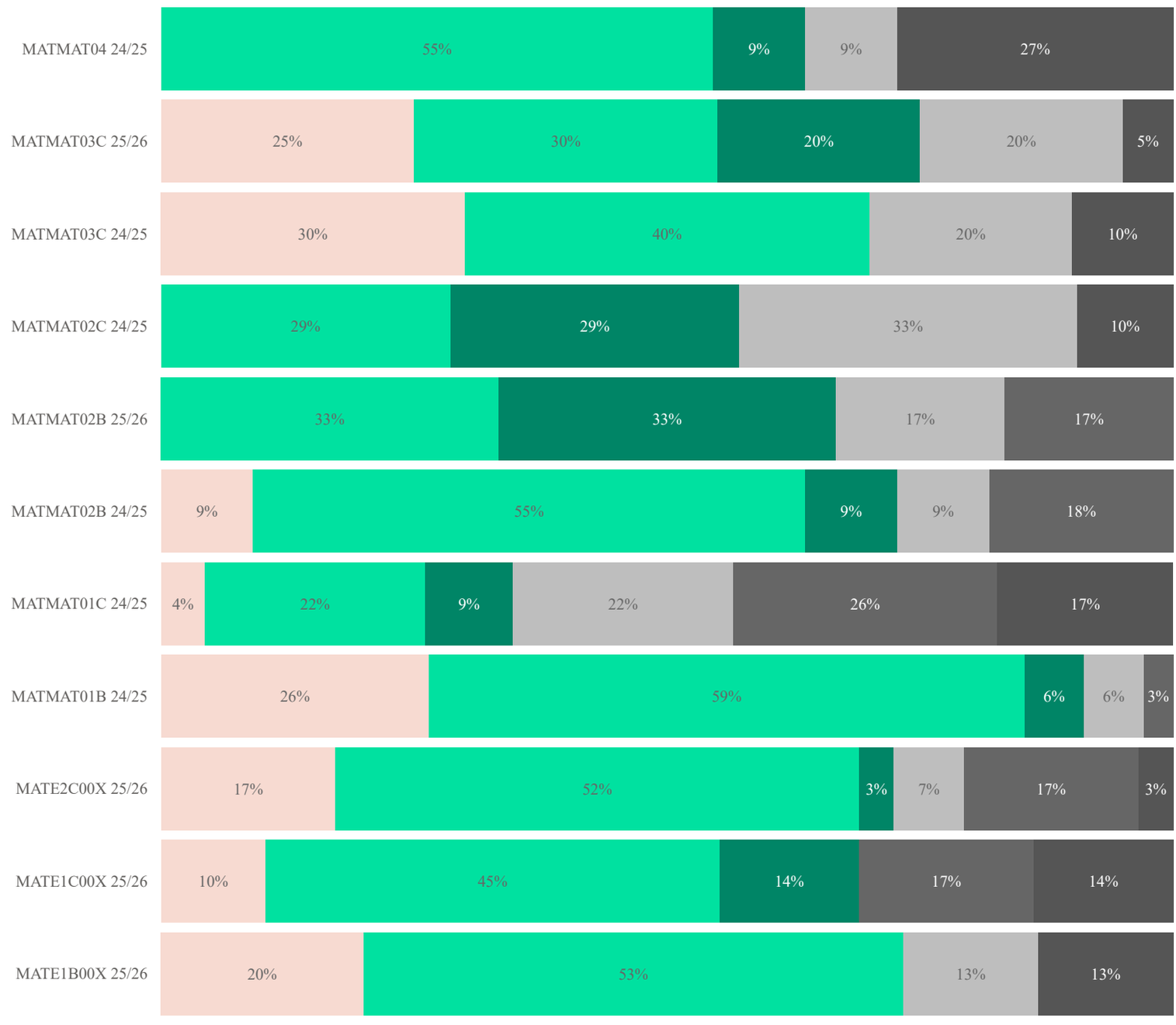
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



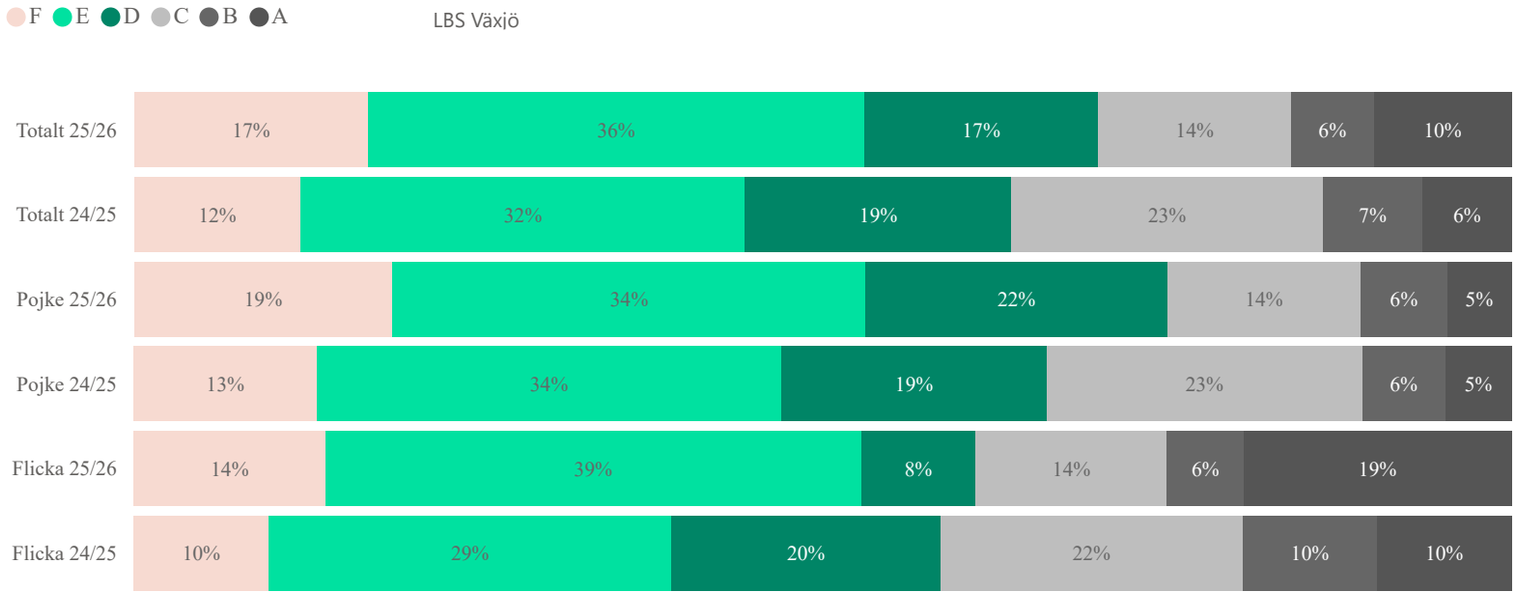
Betygsfördelning matematik, per kön



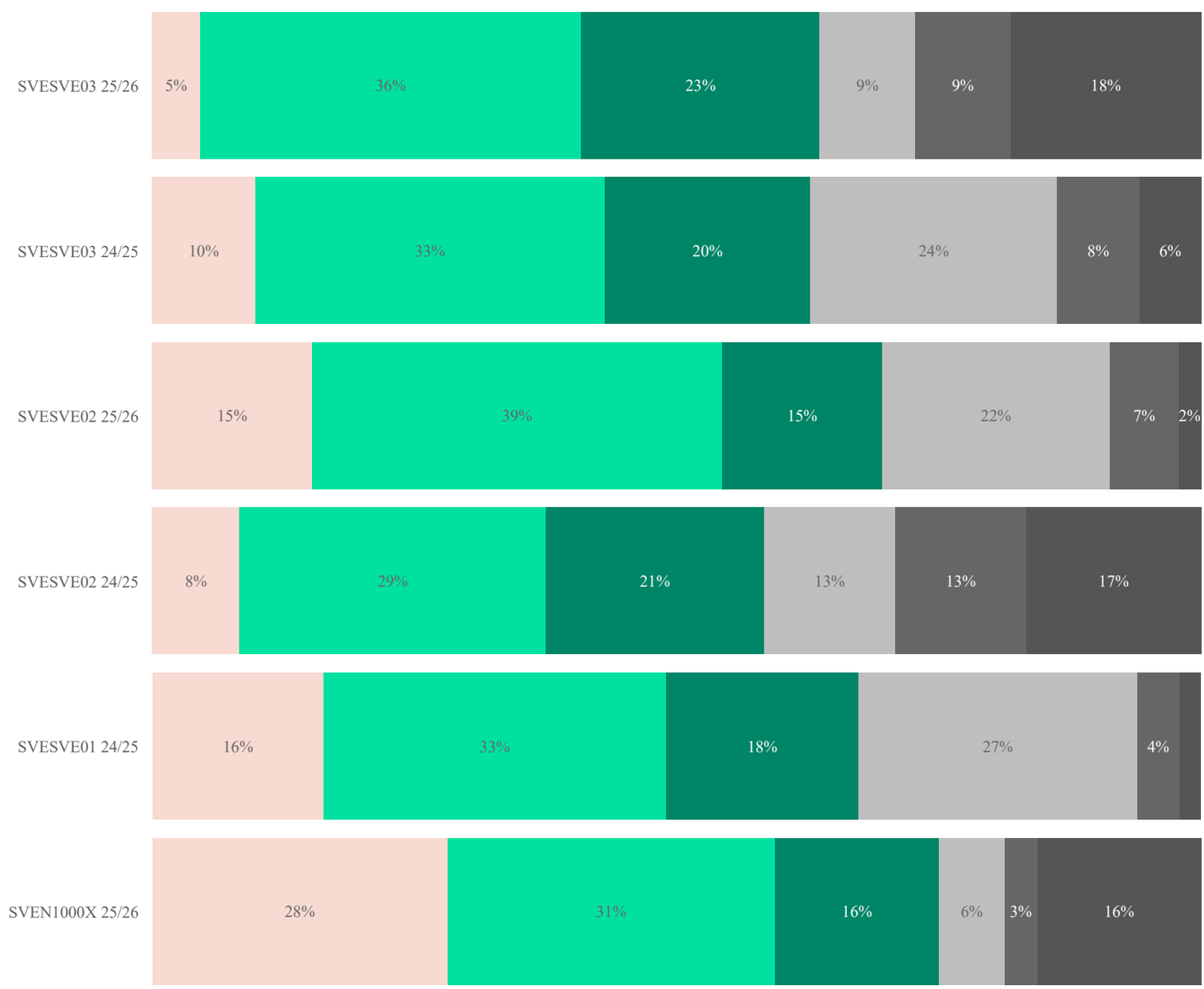
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



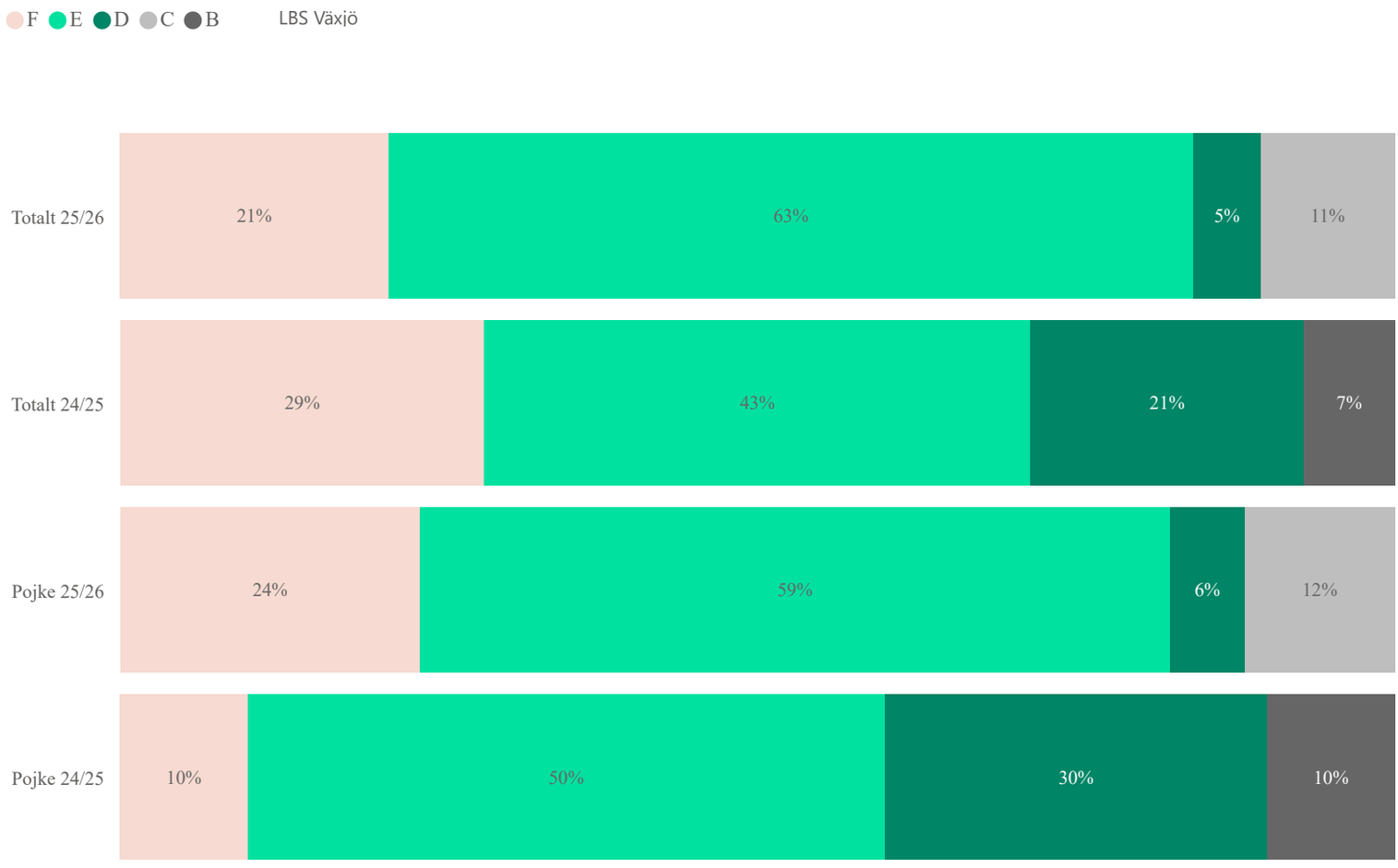
Betygsfördelning svenska, per kön



Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



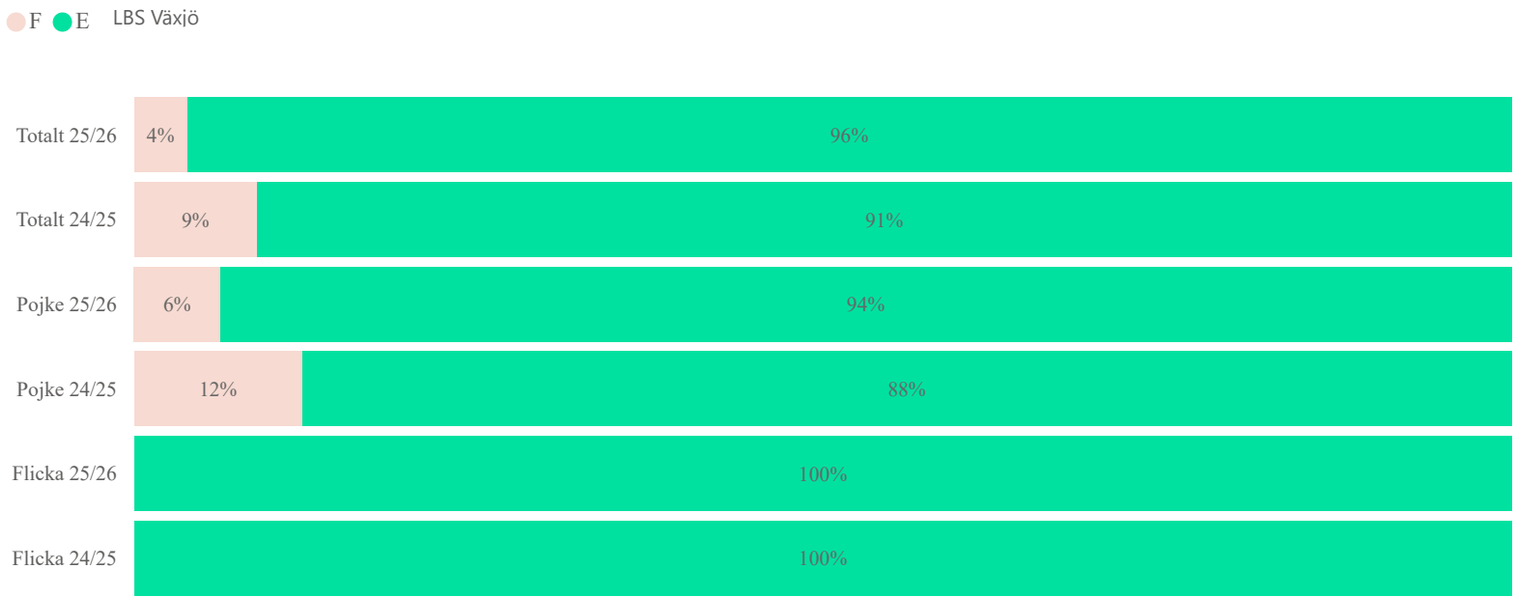
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



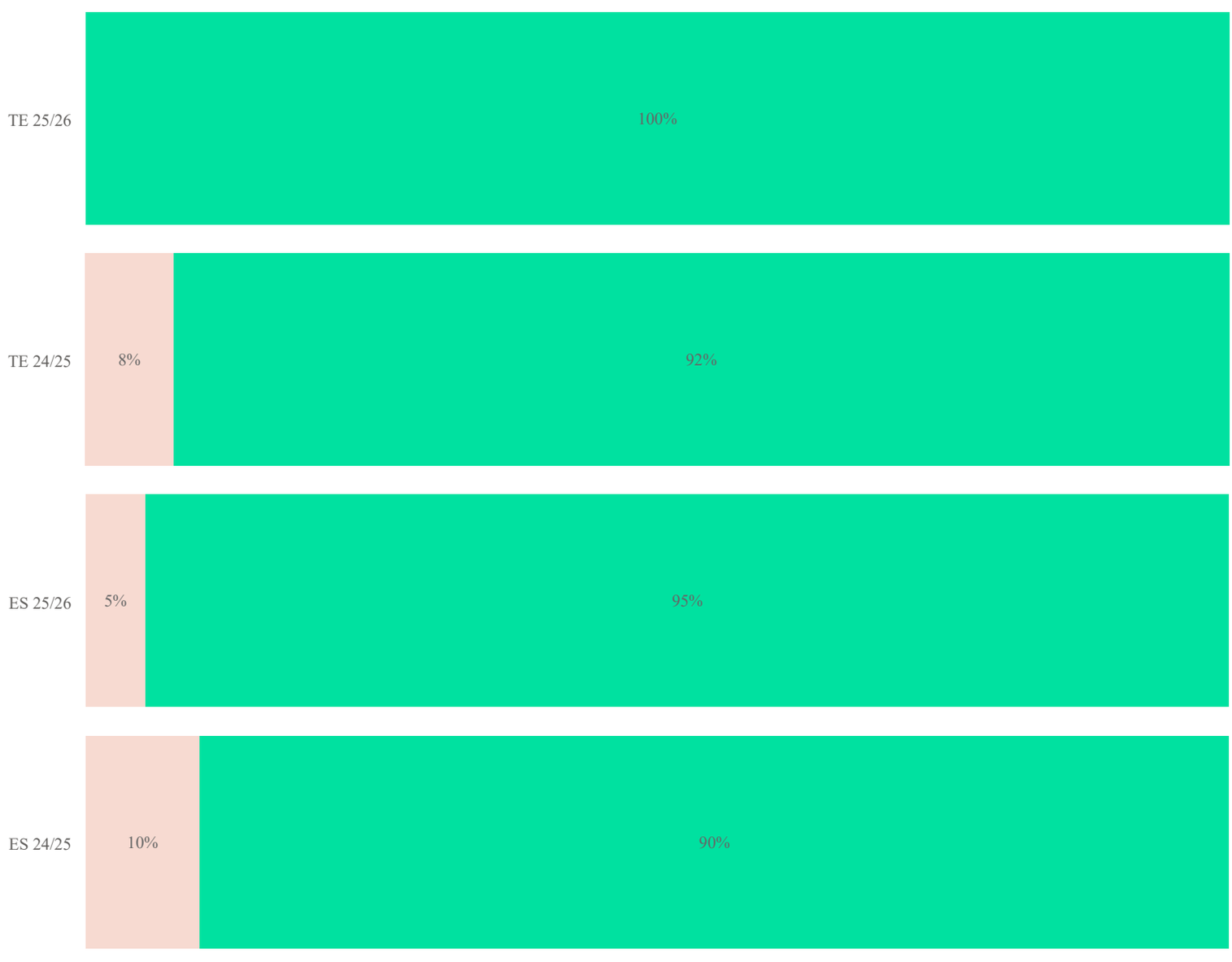
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



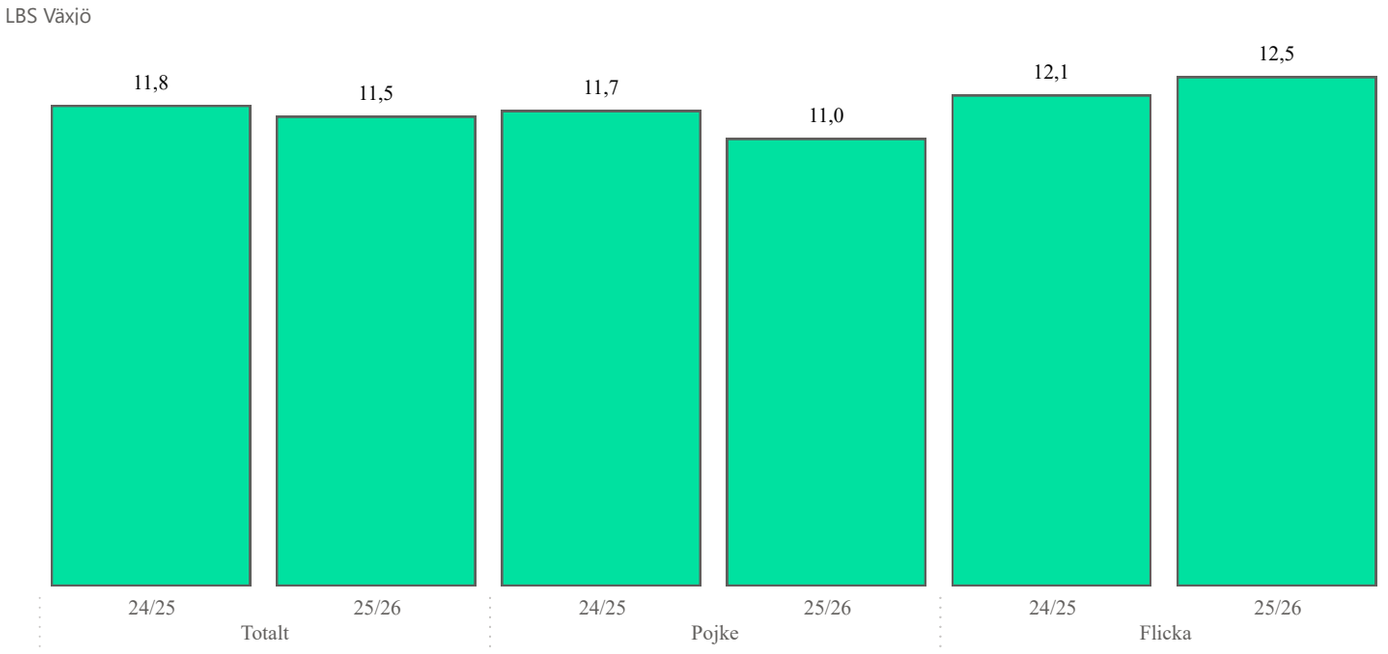
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



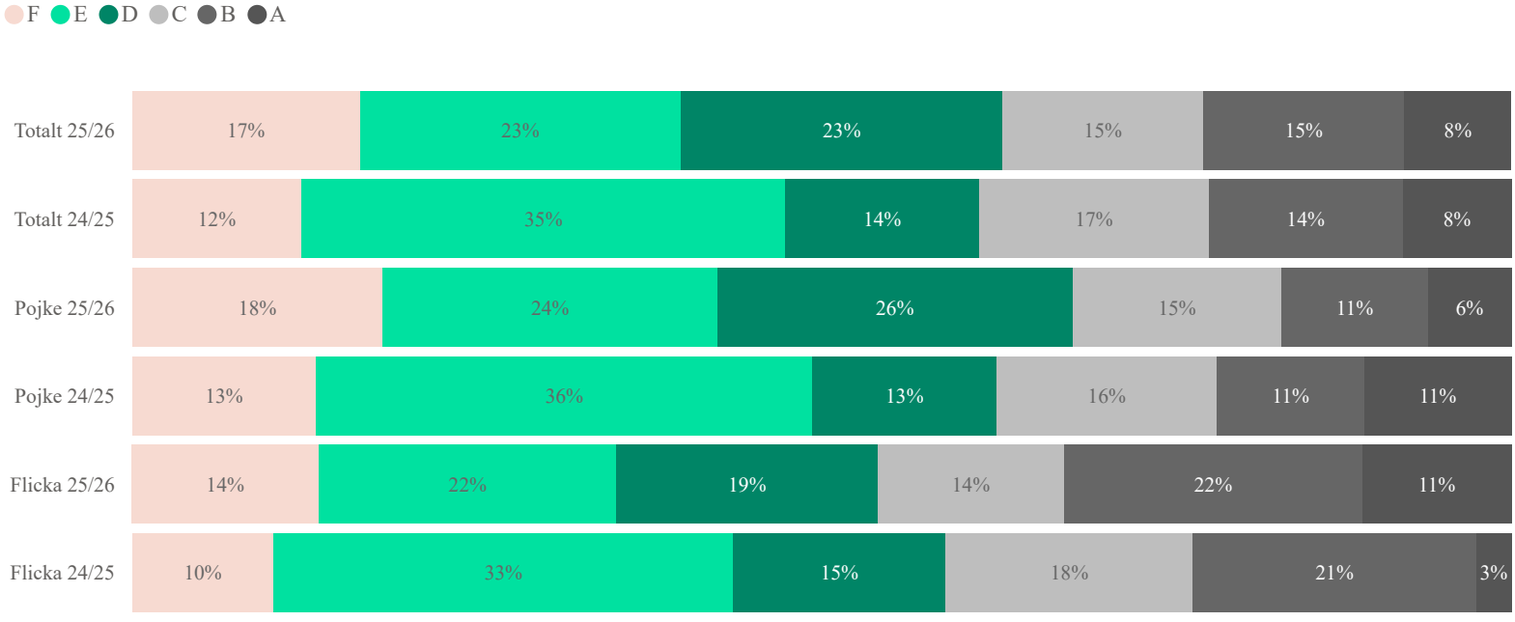
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



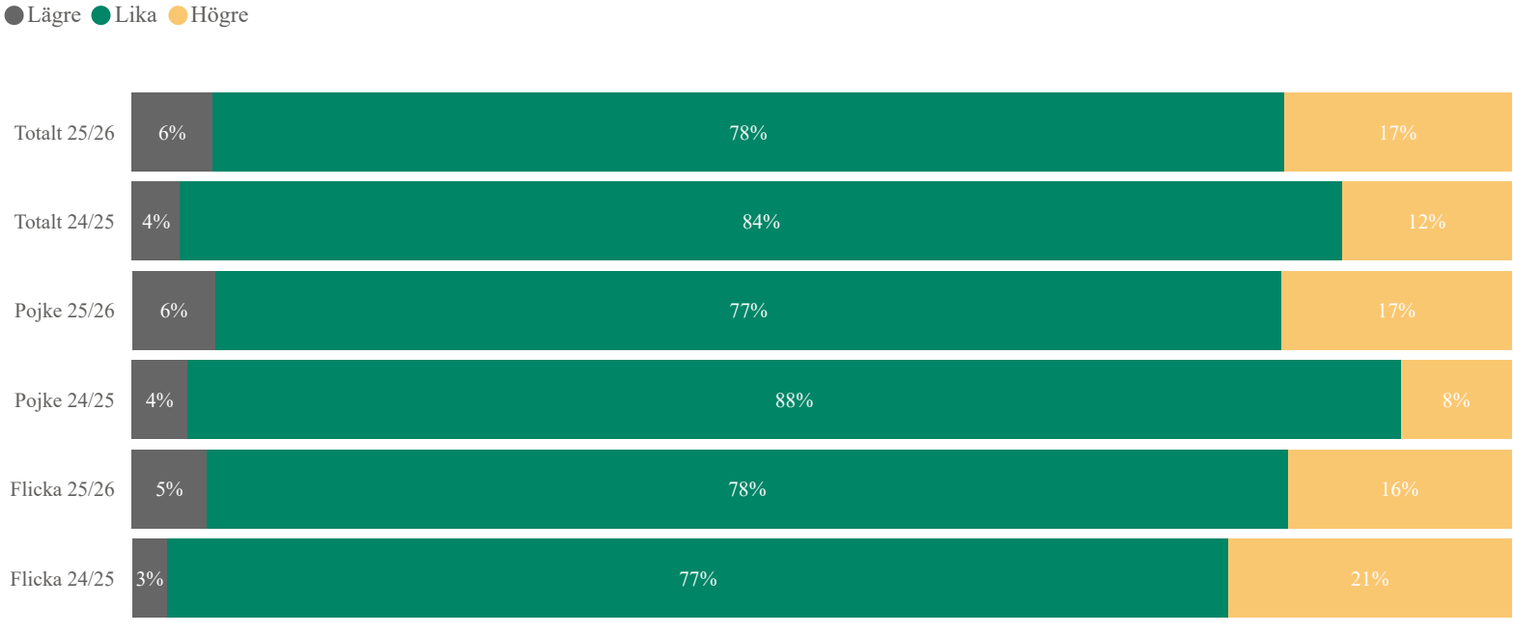
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

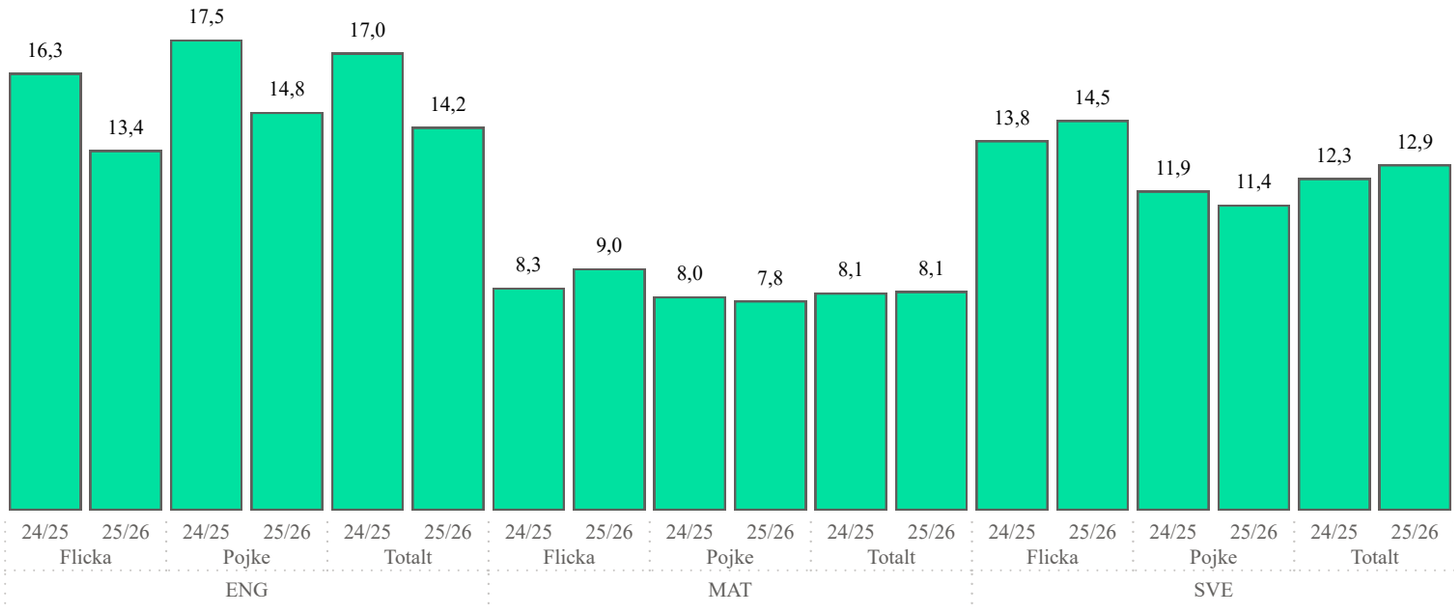


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

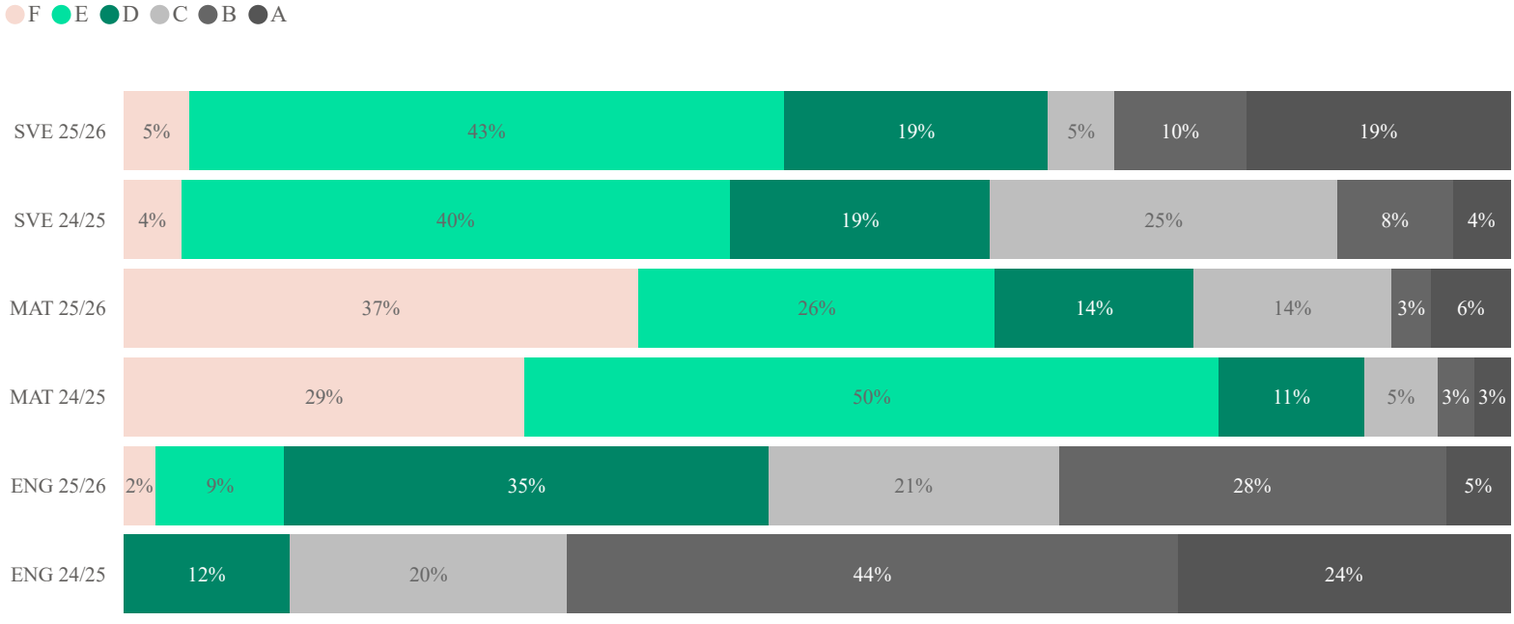


NP (provbetygspoäng), per ämne

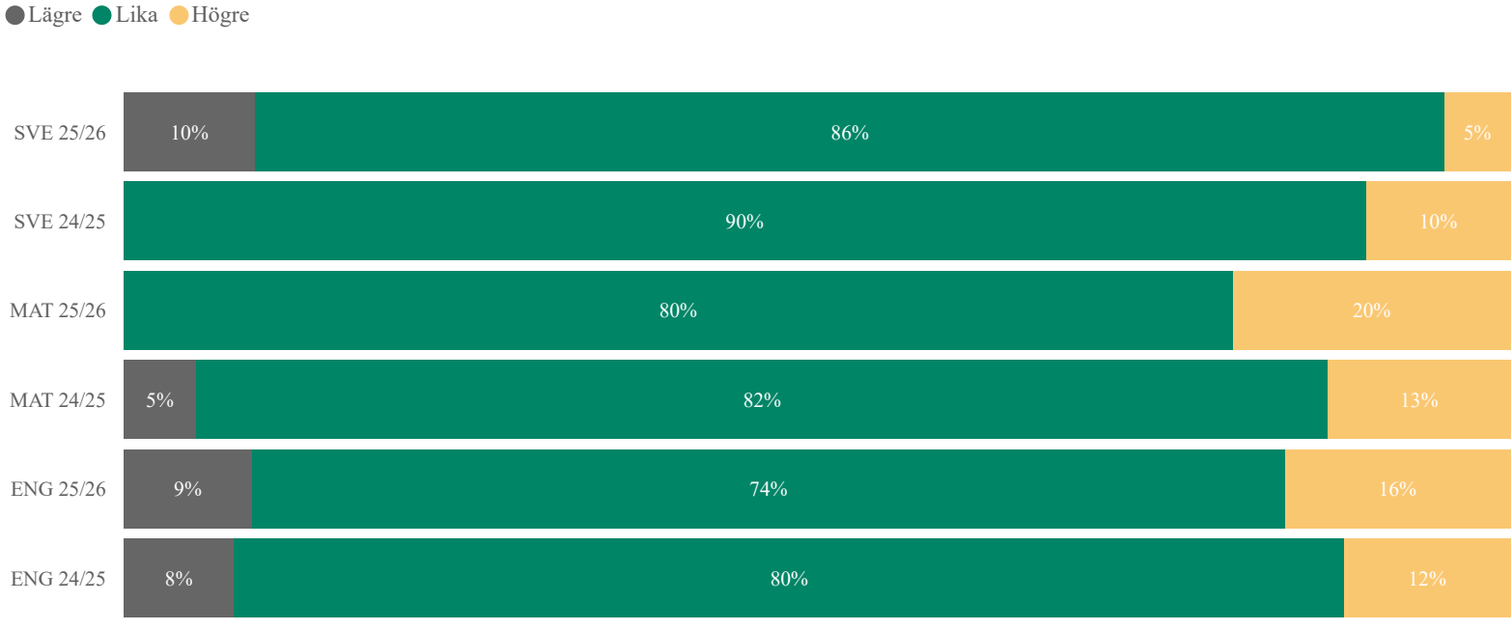
LBS Växjö



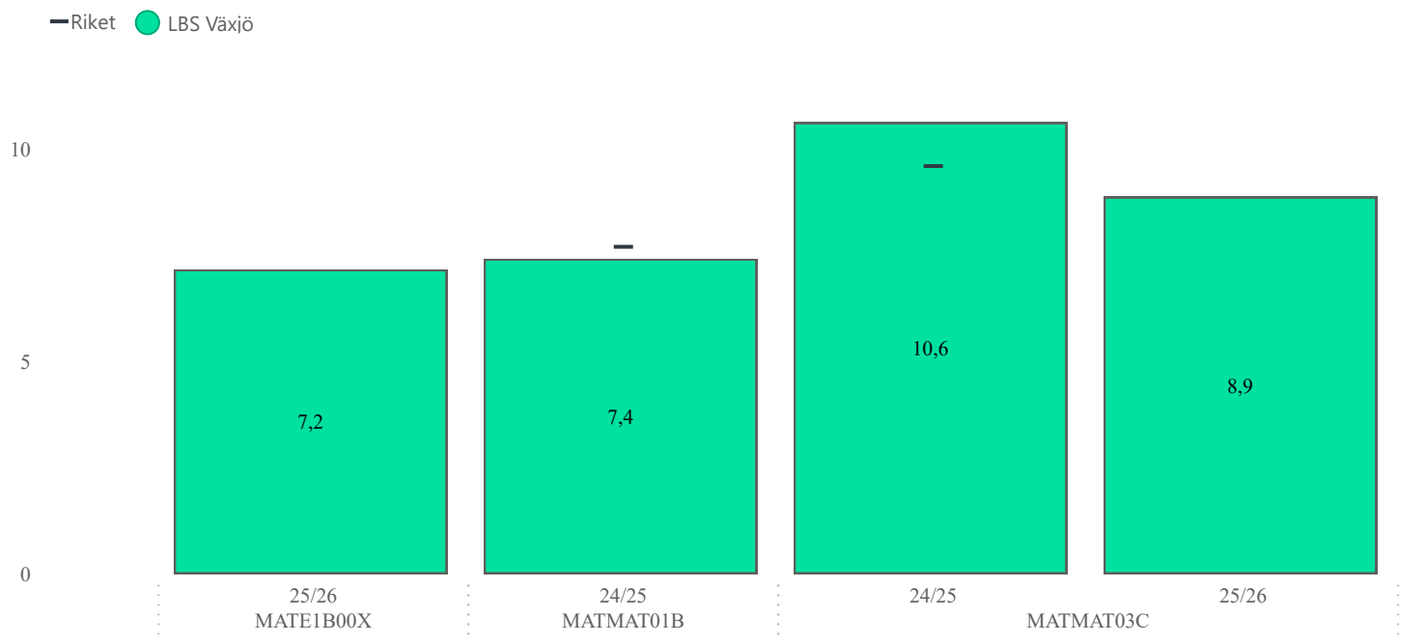
NP (betygsfördelning), per ämne



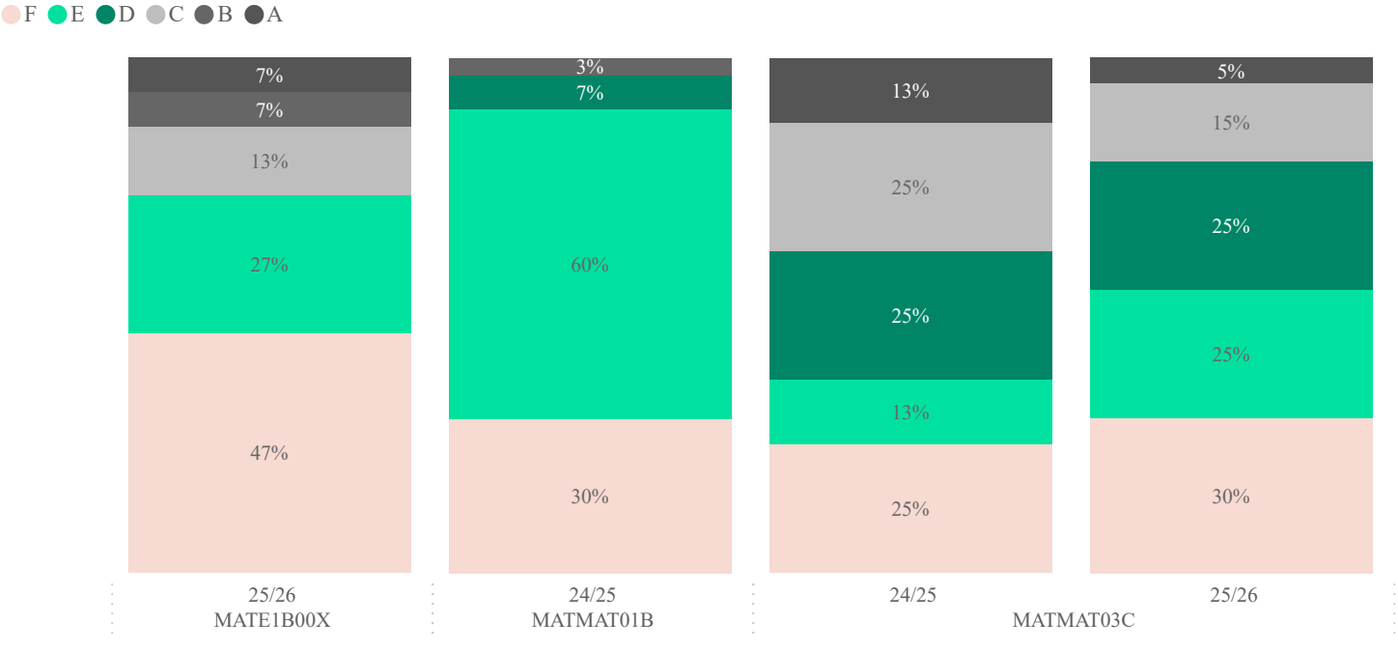
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



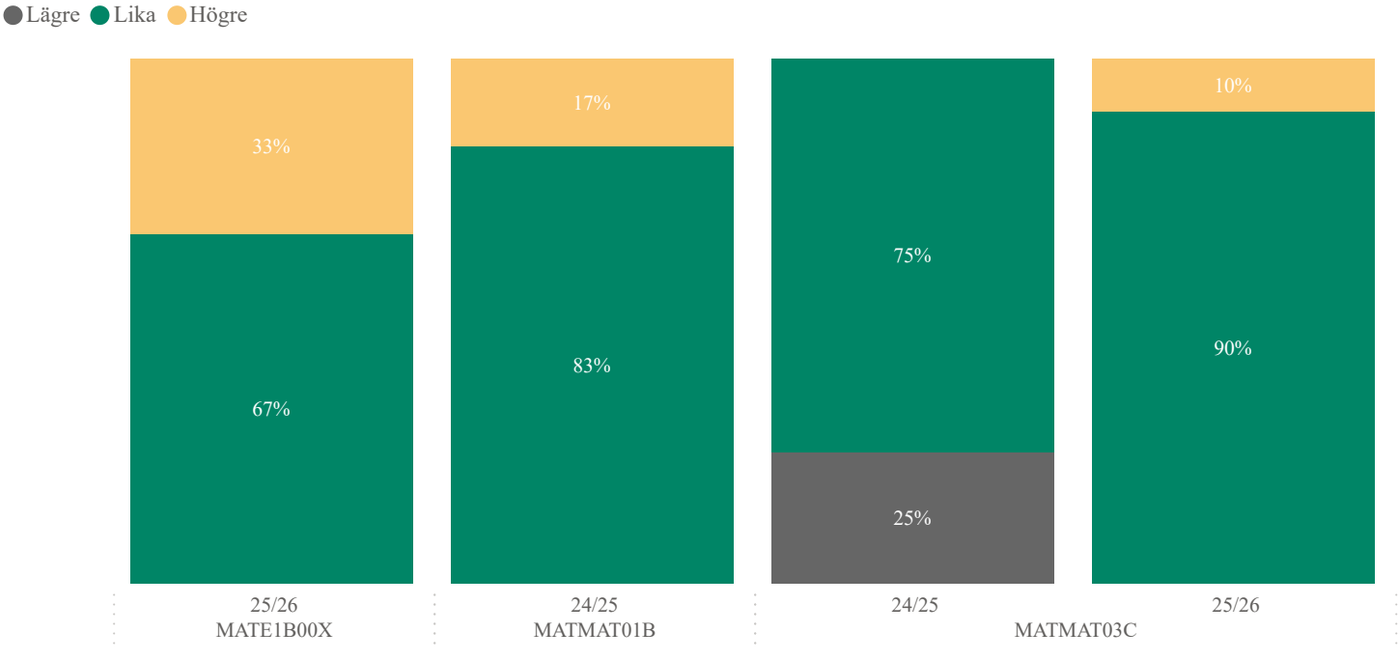
NP (provbetygspoäng), matematik



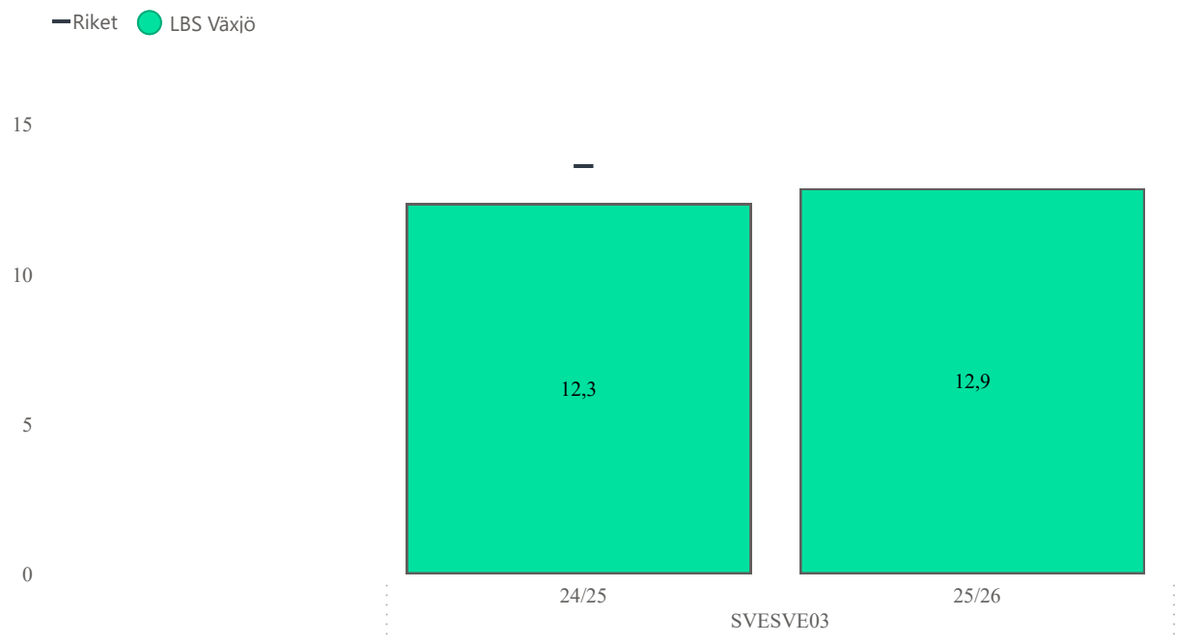
NP (betygsfördelning), matematik



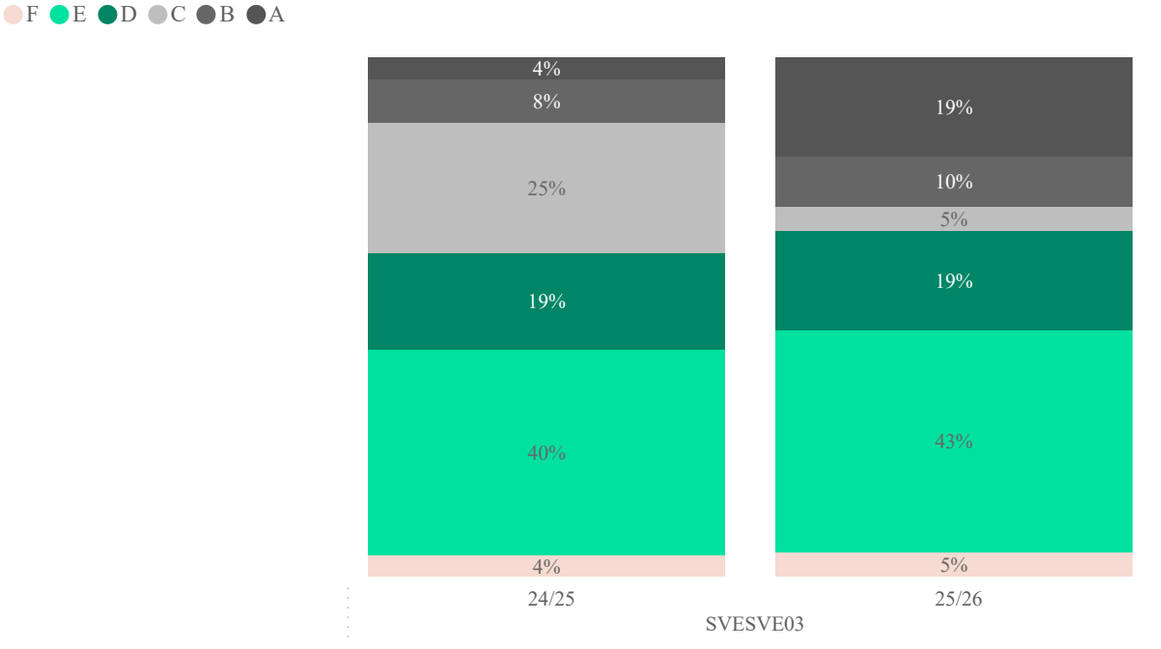
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



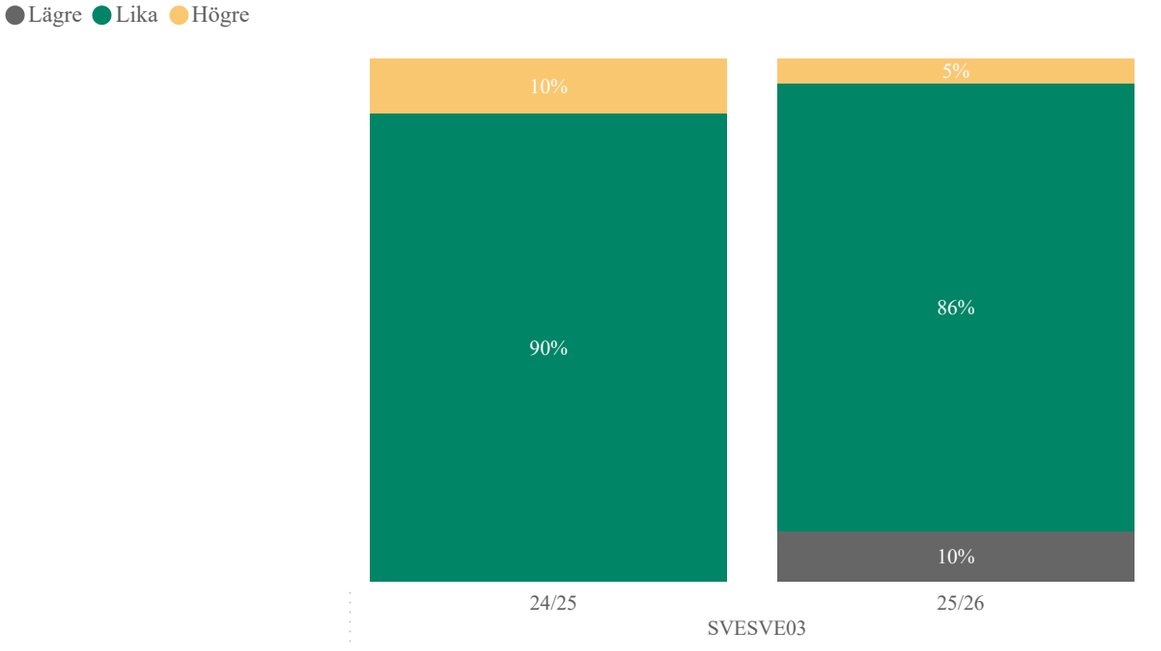
NP (provbetygspoäng), svenska



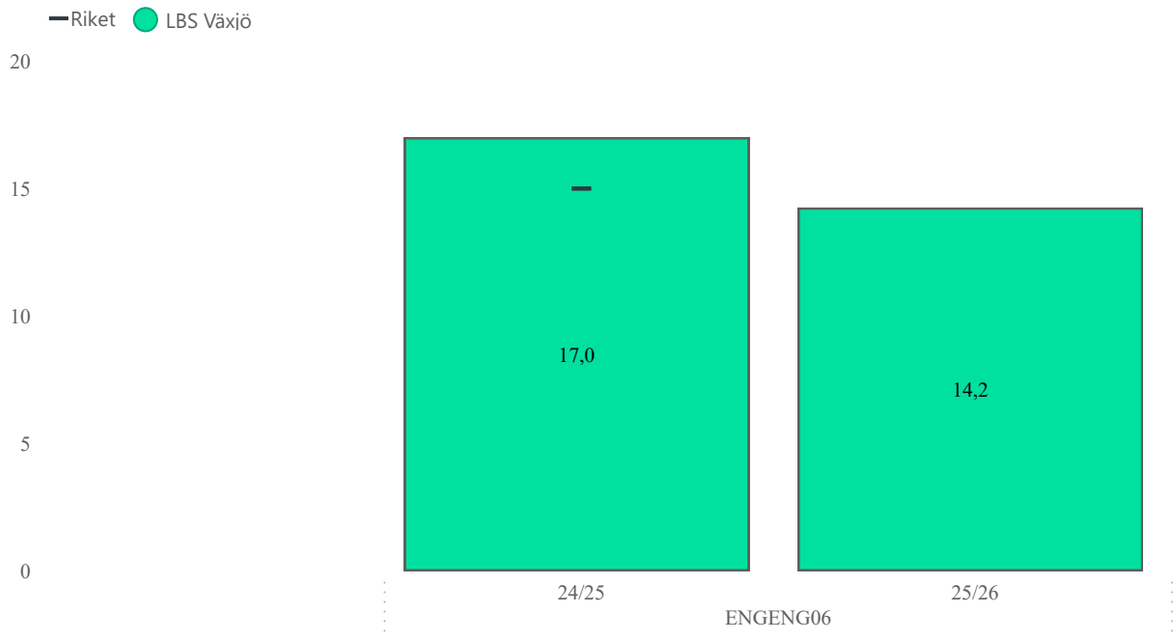
NP (betygsfördelning), svenska



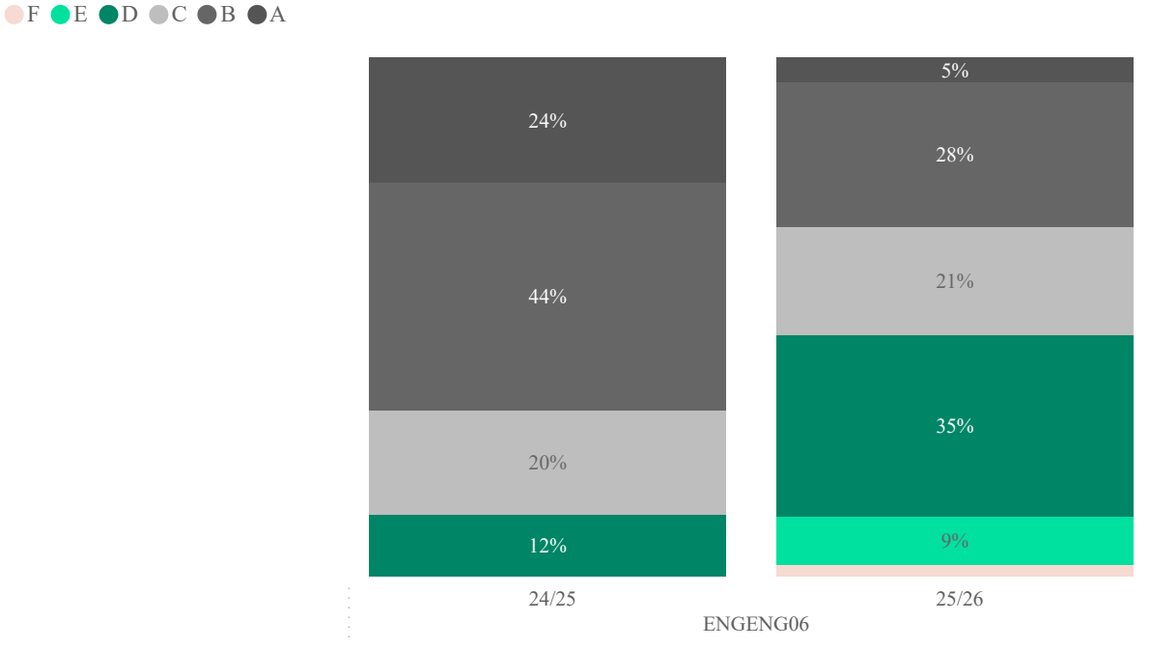
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

