LBS KREATIVA GYMNASIET

[2025.2026]
STOCKHOLM NORRA <

KVALITETS-RAPPORT



Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **9**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 10

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 14

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 16

Slutsatser och fokus framöver **20**

Resultatredovisning **23**

Avgångselever 23

Samtliga betyg 23

Nationella provresultat (Obl. prov) 23

Om skolan

Huvudman för LBS Stockholm Norra är Ljud & Bildskolan LBS AB, som är en del av AcadeMedia.
LBS Kreativa Gymnasiet hade läsåret 2025/26 16 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 3 775 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever LBS Stockholm Norra

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Estetiska programmet	Bild och formgivning	69
Estetiska programmet	Estetik och media	65
Teknikprogrammet		55
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	53
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	31
Samtliga		**273**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	21 %	40 %	67 %
24/25	23 %	33 %	66 %

Lärare LBS Stockholm Norra

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

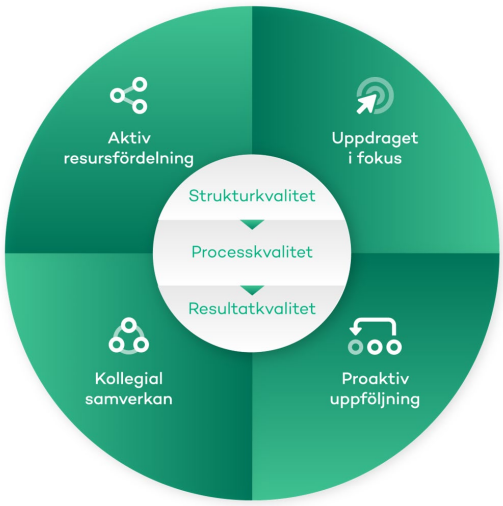
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	73,1 %
24/25	49,2 %

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Examen och måluppfyllelse Resultaten för avgångseleverna visar på en mycket stark positiv trend och en markant ökning av måluppfyllelsen jämfört med föregående år. Skolans totala examensgrad har ökat från 73 % läsåret 24/25 till 97 % läsåret 25/26. Denna positiva utveckling syns på samtliga program och för båda könen, men vissa skillnader kan identifieras:

- **Skillnader mellan program:** Teknikprogrammet (TE) uppvisar en examensgrad på 100 % (en ökning från 78 % föregående år). Estetiska programmet (ES) har också ökat markant och når en examensgrad på 95 % (upp från 68 %).
- **Skillnader mellan flickor och pojkar:** Flickorna på skolan når en examensgrad på 100 % (en ökning från 79 %). Pojkarna når en examensgrad på 96 % (en ökning från 71 %). Ökningen är således relativt likvärdig mellan könen, även om flickorna når hela vägen till full måluppfyllelse.

En starkt bidragande faktor till den högre examensgraden är resultaten i ämnena svenska 3 och gymnasiearbetet, där andelen F-betyg har minskat.

Genomsnittlig betygspoäng (GBP) Skolans totala genomsnittliga betygspoäng har ökat något, från 13,4 till 13,7 poäng. Bakom denna stabila totalpoäng döljer sig dock en tydligt växande klyfta mellan könen:

- Flickornas genomsnittliga betygspoäng har stigit kraftigt från 13,7 till 15,5 poäng.
- Pojkarnas genomsnittliga betygspoäng har däremot backat något, från 13,3 till 13,0 poäng.
- När det gäller programmen ligger Teknikprogrammet något högre med ett GBP på 13,9, medan Estetiska programmet ligger på 13,5. Båda programmen uppvisar dock en svag ökning i sina genomsnitt jämfört med föregående läsår.

Samtliga elevers resultat

När resultaten studeras mer ingående på kurs- och ämnesnivå framträder mönster som både sticker ut på ett positivt och ett negativt sätt:

Positiva mönster och hög måluppfyllelse

- **Engelska (ENGENG06):** Ämnet uppvisar en fortsatt hög och stabil måluppfyllelse. Den genomsnittliga provbetygspoängen ligger högt på 15,3 och andelen underkända betyg (F) är mycket låg.

- **Svenska (SVESVE03):** Här syns en mycket stark positiv utveckling över tid. Den genomsnittliga poängen på det nationella provet har ökat avsevärt från 9,2 till 12,1 poäng.

Negativa mönster och låg måluppfyllelse

- **Matematik (Ma1 och Ma3):** Matematikämnena utgör skolans tydligaste utvecklingsområde på kursnivå. Resultaten på de nationella proven visar en låg genomsnittlig provbetygspoäng. En stor andel av eleverna, ca 65 %, uppnår ett F-betyg på nationella proven i Matematik 1 och Matematik 3.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Vid en jämförelse mellan elevernas provbetyg och det slutgiltiga kursbetyget syns två helt olika mönster på skolan:

- **Hög överensstämmelse (Svenska):** I kursen Svenska 3 (SVESVE03) är överensstämmelsen mellan det nationella provet och slutbetyget mycket hög. 84 % av eleverna erhåller samma betyg på kursen som de fick på provet. Detta mönster tyder på en hög grad av samstämmighet och stabilitet i bedömningen i detta ämne.
- **Avvikelse/Diskrepans (Matematik):** I matematikämnena (Ma1 och Ma3) syns en märkbar avvikelse. Trots att en hög andel (65–66 %) får F på själva provtillfället, visar betygsfördelningen att en betydande del av dessa elever ändå erhåller ett godkänt slutbetyg (E) i kursen.

Sammanställningen av läsårets resultat visar på en ojämn överensstämmelse mellan elevernas resultat på nationella proven (NP) beroende på ämne. Det finns en tydlig och motiverad tendens till att kursbetygen i vissa kurser ligger högre än provbetyget medan andelen lägre kursbetyg är mindre. Denna stabilitet visar att skolans arbete med anonymisering av proven under bedömning och kollegial sambedömning har skapat en rättssäker grund där provresultatet utgör en stark indikator, men där lärarens sammantagna bedömning över tid tillåts väga tyngre när underlaget kräver det.

Svenska 1 och Svenska som andraspråk 1 (Årskurs 1)

- Mönster i delproven: Det finns ett genomgående och tydligt mönster i samtliga årskurs 1-grupper: eleverna presterar starkt på den muntliga delen, men uppvisar påtagligt låga resultat på läsförståelsen. Lärarna analyserar att detta bottnar i en utbredd brist på läsvana och ett motstånd mot att läsa längre, komplexa texter. Ur ett undervisningsperspektiv konstateras att lärarna under läsåret har stöttat eleverna aktivt vid läsning vilket i den ordinarie undervisningen har maskerat elevernas svårigheter med att läsa helt *självständigt* i en skarp provsituation.
- Analys av avvikelser (Högre kursbetyg): I Svenska 1 förklaras detta av att lärarna att de har tillgång till ett mycket gediget underlag över tid. Eleverna har under året genomfört mer komplexa skrivuppgifter i låsta provprogram (till exempel utredande essäer med flera källor) som ställt högre krav än det enskilda skriftliga delprovet på NP. Det sammantagna underlaget har därmed visat att eleverna har uppvisade förmågor trots låga resultat på läsdelen av det nationella provet.

- Särskilda avvikelser (Talängslan & Hälsa): Inom det estetiska programmet (ESP) noterades en specifik utmaning där en stor andel elever undvek det muntliga delprovet på grund av höga stressnivåer och talängslan. Slutbetyget kunde här säkras genom tidigare bedömda redovisningssituationer under läsåret. Inom SVA 1 godkändes en elev trots underkänt NP till följd av en sen dyslexidiagnos, varpå eleven gavs möjlighet att framgångsrikt visa sina förmågor i en anpassad form efter provtillfället.
- Lägre kursbetyg: Den enstaka elev som fick ett lägre kursbetyg än sitt godkända NP-resultat saknade tillräckligt underlag på samma betygsnivå för de förmågor som NP provar i andra uppgifter som utförts under läsåret.

Svenska 3 (Årskurs 3)

- Mönster och överensstämmelse: Svenska 3 uppvisar en mycket hög överensstämmelse. Detta visar att vinterns tidiga kartläggande kursprov och de efterföljande insatserna (lovskola på sportlovet och tvålärarskap) har kalibrerat elevernas kunskaper optimalt inför NP.
- Analys av avvikelser: Den elev som uppnådde ett högre kursbetyg erbjöds riktat stöd och ytterligare bedömningstillfällen i slutet av kursen för att bevisa måluppfyllelse. Eleven som fick ett lägre kursbetyg än sitt NP-resultat föll på de kurskriterier som provet inte mäter såsom djupare analysförmåga, språkhistoria och litteraturanalys där elevens prestationer under läsåret legat på en lägre nivå.

Svenska som andraspråk 3 (Årskurs 3)

- Mönster och överensstämmelse: Gruppen uppvisade en stor muntlig styrka samt goda kunskaper gällande källhantering och textform efter ett läsår med fokus på vetenskapligt skrivande. Det delprov som drog ner resultatet var det skriftliga PM-skrivandet (delprov A), där de språkliga strukturerna utgjorde den största barriären.
- Analys av avvikelser (Högre kursbetyg): Elever som fick ett högre kursbetyg än sitt NP-betyg (främst genom att höja sig från F till E) var en direkt effekt av ett strukturerat efterarbete: samtliga elever som underkändes på grund av språket gavs möjlighet till fler lärotillfällen och examinationer tillsammans med läraren. Genom dessa sessioner utvecklade eleverna sina språkliga verktyg och kunde därmed bevisa måluppfyllelse för kursbetyget E. Övriga höjningar berodde på elever som låg på absolut betygssnitt (1 poäng från högre betyg på NP) och där läsårets övriga underlag vägde över.

Framåtriktade utvecklingsområden för undervisningen

Utifrån lärarnas samlade analyser har skolan identifierat tre tydliga pedagogiska utvecklingsområden för att höja måluppfyllelsen och stärka likvärdigheten till nästa läsår:

1. Eftersom läsförståelsen är den genomgående svagaste länken i årskurs 1 krävs en samordnad insats. Skolan planerar att införa en renodlad läslektion varje vecka samt arbeta med aktiva lässtrategier och ordförståelse i flera ämnen än enbart svenskan, för att bygga upp elevernas förmåga till självständig läsning av längre texter.
2. Även årskurs 3 kommer ha en dedikerad läslektion i veckan för att träna läsförmågan och arbete med förberedande vetenskapliga texter både i läsande och skrivande.
3. För att möta den dokumenterade stressen och talängslan i årskurs 1 ska undervisningen integrera fler kontinuerliga micro-redovisningar och erbjuda tätare coachning, i syfte att avdramatisera den skarpa provsituationen inför kommande nationella prov.

Analys av överensstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg – Engelska

Inom de analyserade engelskagrupperna visar resultaten en hög överensstämmelse mellan de nationella provresultaten och de slutgiltiga kursbetygen. Den totala avvikelsen (både uppåt och nedåt) är låg, vilket indikerar en träffsäker och rättssäker ordinarie bedömning i dessa klasser.

I de fall där avvikelser förekommer är de väl motiverade utifrån lärarens sammantagna underlag. Provresultatet har tillmätts stor vikt, men i enlighet med skollagen har läraren vägt in elevernas jämna kunskapsutveckling över tid samt hanterat fall där skarpa provsituationer inte fullt ut speglat elevens faktiska språkbredd.

- Mönster i de olika delproven (Styrkor och svagheter):
  Det finns ett identifierbart mönster som går igenom de berörda grupperna i både Engelska 5 och Engelska 6: de svagaste delarna på gruppnivå skiftar mellan det skriftliga delprovet samt läs- och hörförståelsen.
- *Läs- och hörförståelse:* Läraranalysen pekar på att eleverna i den ordinarie undervisningen ofta möter engelska genom interaktion och diskussion, vilket gör att de inte är lika vana vid den specifika typen av slutna förståelsefrågor eller det strikta tempo som det nationella provet kräver.
- *Skriftlig produktion:* Här noteras att eleverna är i behov av mer kontinuerlig, processinriktad skrivträning och formativ respons under läsårets gång för att prestera optimalt under provets givna ramar.
- Analys av avvikelser (Högre kursbetyg):
  I Engelska 5 handlade avvikelserna primärt om marginaleffekter där elever låg enstaka poäng från en högre nivå på NP, men där läsårets samlade underlag tydligt visade att de befann sig på den högre betygsskalan. I Engelska 6 handlar avvikelsen om elever som uppvisar en stor språklig bredd (muntligt, skriftligt och receptivt) över tid, men som hämmas av tidspressen vid det enskilda provtillfället. Lärarbedömningen har här korrigerat för detta då kursens samlade underlag vägt tyngre.
- Analys av avvikelser (Lägre kursbetyg):
  Lägre kursbetyg än NP-resultat. Dessa avvikelser beror på att eleverna genomgående under året presterat på en lägre nivå i den ordinarie undervisningen än vad de tillfälligtvis lyckades visa på NP. Eftersom dessa elever inte har uppfyllt samtliga kunskapskrav i kursen på samma betygsnivå som helhet, har läraren vägt in det ordinarie underlaget och justerat slutbetyget i förhållande till provbetyget för att säkerställa en rättssäker betygssättning.

Framåtriktade utvecklingsområden för undervisningen

För att höja måluppfyllelsen och förbereda eleverna bättre inför de nationella proven i engelska har följande utvecklingsområden identifierats av lärarna utifrån underlaget:

1. Metodisk och tempobaserad perceptionsträning: Undervisningen ska i högre grad integrera hör- och läsförståelseövningar med tillhörande kontrollfrågor som liknar NP-formatet. Detta ska göras för att vänja eleverna vid det tempo och den slutna frågeteknik som proven kräver, som ett komplement till de friare diskussionsmomenten. Eleverna har i dialoger med sina lärare uttryckt att de finner detta format intressant och motiverande.
2. Formativ och coachande skrivprocess: Skrivundervisningen bör utvecklas genom att erbjuda fler skrivuppgifter där eleverna får löpande, formativ feedback i klassrummet *under* arbetets gång. Genom att avdramatisera skrivandet och frikoppla det från omedelbar summativ bedömning ges eleverna bättre förutsättningar att utveckla sin skriftliga förmåga och hantera det skriftliga delprovet.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs-Matematik

Övergripande analys och förklaring till diskrepans

Resultaten för läsårets nationella prov i matematik är låga och uppvisar en kritisk diskrepans i förhållande till elevernas förväntade måluppfyllelse. Skolan har identifierat tydliga, bakomliggande strukturella orsaker till detta utfall:

Under höstterminen bedrevs matematikundervisningen av en lärare vars undervisning inte stod i enlighet med läroplanen, och förberedelserna inför de nationella proven var bristfälliga. Vidden av de pedagogiska bristerna blev synlig för skolledningen under vårterminen i samband med genomförandet av skolans lokala kursprov, där elevernas faktiska kunskapsnivåer blottades. Skolledningen agerade omedelbart och läraren ersattes. Trots den nya lärarens omedelbara och omfattande insatser fanns det dock ett betydande kunskapsglapp och en tidsbrist som gjorde det svårt för eleverna att helt hämta hem det förlorade materialet inför själva provtillfällena.

Förklaring till betygssättningen (Diskrepans mellan NP och kursbetyg): Att slutbetygen i kurserna uppvisar en högre måluppfyllelse än de isolerade NP-resultaten beror på de omfattande akuta insatser som sattes in under perioden april–juni:

- Mattestödet intensifierades kraftigt med stor ökning av extra matematiklektioner med undervisande lärare under slutskedet av läsåret (april-juni.) En ny lärare fick genom handledning från den seniora läraren eleverna att ta igen den matematik som föregående lärare inte inkluderat i sin undervisning.
- Huvudläraren i matematik utformade ett flertal tillfällen för eleverna att examineras genom kursprov som motsvarar samma nivå som nationella proven.
- Genom riktade stödinsatser, fler undervisningstillfällen, stödtider, intensiv handledning och flera provtillfällen gavs eleverna möjlighet att efter det nationella provet bevisa att de nått upp till lägsta godtagbara kunskapsnivå (E-nivå.)

Kursbetygen vilar därmed på ett juridiskt giltigt och efterföljande underlag, men situationen som helhet visade allvarliga brister som skolan åtgärdat. En grupp elever som särskilt sticker ut i samband med årets resultat i Nationella proven i matematik är de elever som har svenska som andraspråk. Årets nationella prov var nytt i sin utformning och många frågor innehöll mer komplext beskrivna frågeställningar som krävde både högre svenskakunskaper och innehöll begrepp som inte är vanligt förekommande i matematik. Provvakterna meddelar att de fick agera lexikon på ett sätt de inte behövt tidigare och att eleverna under proven uttryckte hög stress över att inte förstå den text som fanns i årets nationella prov.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Läsårets examensprognos för avgångseleverna visar på ett mycket starkt resultat på 97,3 %. Denna höga måluppfyllelse bedöms vara en direkt effekt av skolledningens strategiska och strukturerade arbete med att fånga upp elever i riskzonen under hela gymnasietiden.

En avgörande framgångsfaktor har varit införandet av de individuella handlingsplanerna för elever med tidigare icke-godkända betyg, vilka har följts upp genom en strikt systematik på både mentornivå och skolledningsnivå. Genom att kombinera detta med ett utökat antal kursprövningstillfällen har skolan skapat en reell och lösningsfokuserad väg för elever i årskurs 3 att systematiskt göra prövningar i kurser från årskurs 1 och 2.

Införandet av regelbundna undervisningsteamsmöten har etablerat ett starkt pedagogiskt forum där lärare träffas minst en gång i månaden per klass. UT-mötenas systematik och tydliga fokus på det pedagogiska innehållet har varit en direkt framgångsfaktor för skolan. Genom dessa möten har lärarna tillsammans kunnat analysera och utforma en undervisning samt undervisningsmetoder som är optimalt anpassade efter respektive klass unika behov och förutsättningar. Forumet har skapat en värdefull gemensam bild av vad som fungerar i klassrummet. Det har dessutom fungerat som en central knutpunkt där mentorer både har kunnat dela med sig av och samla in välfungerande anpassningar, vilket har lyft kvaliteten på stödet för såväl enskilda individer som för gruppen i stort.

Särskilt betydelsefullt för årets avgångselever var beslutet om obligatorisk omläsning av matematik 1b för de elever i årskurs 3 som bar på ett tidigare F-betyg. Insatsen föll mycket väl ut då flertalet av dessa elever klarade kursen tack vare omläsningen, vilket resulterade i att de framgångsrikt kunde nå sin gymnasieexamen trots tidigare F i matematik från åk 1.

Vidare infördes ett diagnostiskt ”kursprov” i Svenska 3 under vintern i syfte att tidigt kartlägga elevernas kunskaper inför det nationella provet. Utifrån resultatet på kursprovet satte skolledningen in riktade resurser, däribland tvålärarskap i en prioriterad klass samt en välbesökt lovskola under sportlovet. Eleverna i årskurs 3 uppmuntrades att delta under 1–3 dagar för att få extra undervisning och stöd inför det nationella provet, vilket generellt bedöms som ett av de mer utmanande momenten på gymnasiet. Denna sammantagna insats i Svenska 3 bedöms ha varit mycket lyckad och bidragande till det positiva slutresultatet.

Ett välfungerande och likvärdigt bedömningsarbete är en viktig bas för elevernas rättssäkerhet, trygghet och måluppfyllelse. Under läsåret har ledarskapet fokuserat på att skapa systematiska,

kollegiala och långsiktiga förutsättningar för lärarna att samverka kring dessa frågor, vilket har varit särskilt angeläget i samband med implementeringen av GY 25.
Genom att avsätta tid och resurser för Karlstads universitetskurs, Betyg och bedömning, och låta denna process ledas internt av en av skolans förstelärare, har rektor velat förankra arbetet i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. För att säkra en långsiktig struktur har rektor även tillsett att kursen erbjuds löpande för nyanställda samt etablerat ett snabbspår för lärare som redan har motsvarande meriter.

I nära samarbete med biträdande rektor har organisationen styrts mot att prioritera och schemalägga tid för sambedömning, särskilt under vårterminens provperioder. Genom att initiera ett gränsöverskridande samarbete med gymnasieskolan ProCivitas och säkerställa skolledningens aktiva deltagande i sambedömningsmötena, har bedömningsfrågor lyfts från det enskilda klassrummet till en mer transparent och övergripande nivå. Denna styrning samverkar även med skolans övriga processer, såsom utvecklat matematikstöd, ett stärkt mentorskap och en fördjupad frånvarosystematik, vilket tillsammans syftar till att skapa en helhetsstruktur för elevernas utveckling.

Insatser och effekter

Genomförda insatser:

- Strukturerade stödinsatser: Systematiserade stödlektioner för varje ämne varje vecka har införts. Dessa har varit särskilt besökta av elever som varit frånvarande i sjukdom eller som vill fokusera inför något prov. Utökat mattestöd har erbjudits vid mellan 3–5 tillfällen per vecka.
- Kompetensutveckling: Samtliga anställda har under läsåret genomfört Karlstads universitetskurs i betyg och bedömning, med ett riktat fokus på att implementera betygssättning utifrån de nya riktlinjerna för GY 25.
- Strukturerad samverkan: Lärare med gemensamma elevgrupper eller klasser har sammanträtt var fjärde vecka. Under vårterminen har fokus för dessa träffar helt ägnats åt organiserad sambedömning.
- Rättssäker provhantering: Lärare i kurser med nationella prov har tilldelats dedikerad sambedömningstid samt tillämpat obligatorisk anonymisering av elevresultat under rättning processerna.
- Extern kalibrering: Genomfört externa sambedömning träffar av de nationella proven i svenska, matematik och engelska tillsammans med ämneskollegor från gymnasieskolan ProCivitas.
- Nätverksbaserat lärande: Skolans lärare har löpande under året deltagit i det utökade ämneskollegium som arrangeras centralt av huvudmannen, där bedömning och likvärdighet utgjort fasta programpunkter.

Effekter av insatserna:

De systematiserade och bemannade stödtiderna som erbjuds elever på samma dag och tid varje vecka har fungerat väl. Det har varit olika mängd besökare över läsåret men tydligheten och förutsägbarheten i vilka ämnen, vilken dag och tid har bedömts väl fungerande. De genomförda insatserna har gett tydliga och mätbara effekter i verksamheten.
Karlstads universitetskurs har gett kollegiet ett gemensamt professionellt språk och en ökad trygghet inför de strukturella förändringar som GY25 innebär. De regelbundna pedagogiska diskussionerna har minskat den individuella sårbarheten hos ensamlärare och skapat en högre grad av intern konsensus kring vad som utgör kvalitet i en elevprestation.

Den externa sambedömningen med ProCivitas, i kombination med anonymiseringen av de nationella proven, har haft en starkt kalibrerande effekt. Detta har effektivt minimerat risken för subjektiva bedömningar och gett lärarna en extern referenspunkt. Detta har i sin tur stärkt betygens validitet och tillförlitlighet samt minskat glappet mellan provbetyg och kursbetyg. Slutligen har mötesstrukturen var fjärde vecka motverkat lärarnas isolering och integrerat bedömningsfrågan i den vardagliga pedagogiska dialogen, vilket i sin förlängning ökar förutsägbarheten och tryggheten för skolans elever.

Organisatorisk utvärdering

Den organisationsstruktur som lagts för läsåret har visat sig vara ändamålsenlig för att stödja skolans bedömningsarbete. Genom att integrera den externa kompetensutvecklingen med skolans ordinarie mötesstruktur, i form av tidsanslag var fjärde vecka för ämneslag samt schemalagd sambedömningstid, har teoretiska kunskaper kunnat omsättas direkt i det praktiska arbetet med GY25.

Organisationsformen där en förstelärare lett universitetets kurs internt har fungerat väl. Det har gett en lokal förankring och möjliggjort att de pedagogiska diskussionerna kunnat anpassas direkt efter skolans behov. Att uppdraget organiserats så att biträdande rektor haft regelbundna dialoger med berörda lärare under vårterminen har därtill säkrat en nära uppföljning och gett skolledningen god insyn i processerna kring de nationella proven.
Samverkan med ProCivitas och deltagandet i huvudmannens utökade ämneskollegium har motverkat den isolering som annars kan uppstå för ensamlärare. Detta samarbete har gett organisationen en extern referensyta som har bidragit till att kalibrera bedömningarna.
Sammanfattningsvis visar utvärderingen av resurs- och tidsallokeringen att den har varit funktionell och skapat nödvändiga strukturella förutsättningar för en likvärdig betygssättning.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Skolledningen leder skolans systematiska kvalitetsarbete genom en tydlig struktur för uppföljning och analys, där målet är att tidigt identifiera utvecklingsområden och sätta in rätt stödinsatser. Verksamheten följs upp kontinuerligt under läsåret genom flera samverkande processer och under strukturerade former. För att skapa förutsättningar för en likvärdig undervisning av god kvalitet har rektor etablerat pedagogiska forum, såsom Undervisningsteamen (UT), där lärarna ges utrymme att gemensamt analysera gruppernas behov, dela erfarenheter och forma gemensamma arbetssätt. Genom att strategiskt styra resurser utifrån data från lokala betygsprognoser skapar rektor förutsättningar för en proaktiv organisation som kan anpassa undervisningen och ge eleverna både stöd och utmaning.

Insatser och effekter

Genomförda insatser:

- Systematiska undervisningsteam: Infört och systematiserat Undervisningsteamen (UT) som ett pedagogiskt forum där alla lärare som undervisar en klass möts var fjärde vecka för att diskutera gruppens behov, styrkor och strategier. Betoningen är att det ska handla om klassen i helhet och vilka metoder som passar dem bäst i stället för den traditionella elevkonferensformen som mer har en rapporterande funktion betonar vi gemensamt lärande och gemensamma pedagogiska metoder för respektive klass och dess drivkrafter, intressen och grupp. För att säkerställa att ingen elev lämnas utan stöd har en ny struktur införts, vilken innebär att varje elev med minst ett F-betyg tilldelas en

handlingsplan som följs upp av mentor. Syftet är att stödja eleven i studieplaneringen och skapa förutsättningar för att genomföra en prövning. I slutet av vårterminen har samtliga berörda elever, i samverkan med sin mentor, fått med sig en lösningsfokuserad plan inför höstterminen, då skolan konsekvent ska uppvisa ett lösningsfokus och erbjuda adekvat stöd vid icke-godkända resultat. Som en del av detta arbete har en ny, kvalitetssäkrad prövningsrutin implementerats som systematiskt följs upp både före och efter genomförandet.

- Tydliggjort mentorskap och stödstrukturer: Under ledning av en av skolans förstelärare har mentorsuppdraget utvecklats och tydliggjorts genom framtagandet av gemensamma riktlinjer, mallar, strukturer och rutiner. Som ett konkret verktyg har ett gemensamt mentorsårshjul etablerats för att ge stöd i arbetet, med riktade fokusområden såsom studieteknik i årskurs 1 och framtidsval efter studenten i årskurs 3.
- Datadriven uppföljning: Implementering av lokala betygsprognoser och fördjupade uppföljningar av individuella studieplaner var fjärde vecka i samråd mellan lärare, mentorer och elevhälsa.
- Systematiserade stödtider och lovskola.
- Vidare har ett beslut fattats om att elever med F-betyg i matematik 1b eller 1c obligatoriskt ska läsa om kursen även under det kommande läsåret.

Effekter av insatserna:

Införandet och den systematiska uppföljningen av undervisningsteamen har bidragit till att forma en mer gemensam riktning för undervisningen, där lärarna i högre grad delar beprövade metoder och samordnar sina strategier kring klasserna. Detta har minskat skillnaderna mellan olika klassrum och ökat likvärdigheten för eleverna. De lokala betygsprognoser som implementerats har fungerat som ett effektivt verktyg för att tidigt identifiera kurser eller elevgrupper där måluppfyllelsen riskerar att brista. Detta har gjort det möjligt för skolledningen att styra om resurser och sätta in riktade stödinsatser i ett tidigt skede. Det strukturerade mentorsarbetet och användandet av mentorsårshjulet har skapat en mer likvärdig mentorstid, där eleverna i årskurs 1 har utvecklat sin studieteknik, vilket i sin förlängning stöttat deras progression. De förtydligade prövningsrutinerna har därtill bidragit till en mer rättssäker process för de elever som genomför kursprövningar.

Organisatorisk utvärdering

Den organisation som lagts kring det systematiska kvalitetsarbetet, med fasta avstämningar var fjärde vecka och användandet av konkreta prognosverktyg, bedöms ha varit ändamålsenlig. Strukturen har möjliggjort en hög frekvens i uppföljningen, skapat snabbare och tydligare kommunikation samt lett till att skolan snabbt har kunnat agera på förändrade behov i elevgrupperna. Att organisera arbetet så att en förstelärare utformat mallarna för mentorskapet har säkrat en hög kvalitet och lokal förankring, vilket har gjort organisationen mer proaktiv och funktionell i sitt arbete med att utveckla undervisningens kvalitet.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Rektor skapar förutsättningar för en trygg skolmiljö genom att prioritera ett nära relationellt skolledarskap med öppna dörrar, vilket har varit en viktig strukturell förändring för den nya skolledningen att etablera. Genom att integrera elevernas röst som en naturlig del i utvecklingsarbetet och hålla regelbundna, månatliga möten med elevrådet säkerställs en nära dialog med rektor och korta beslutsvägar i trygghetsfrågor. Skolledningen och elevhälsoteamet (EHT) leder trygghetsarbetet proaktivt genom att söka upp eleverna i deras lärmiljöer. Detta görs bland annat genom riktade klassbesök i syfte att hålla en öppen dialog om kränkningar och hanteringen av sociala medier.

För att hantera mer komplexa grupputmaningar har rektor organiserat för en snabb aktiveringskedja där skolans Likabehandlings- och värdegrundsgrupp (LoV) samverkar tvärprofessionellt med berörda mentorer. Genom denna struktur skapas förutsättningar för att flera aktörer gemensamt analyserar situationen för att skyndsamt ta fram skräddarsydda metoder för den specifika klassen. Vidare analyserar skolledningen löpande resultat från trygghetsenkäter (PMKB) tillsammans med både personal och elevråd för att kunna initiera relevanta, förebyggande insatser.

Insatser och effekter

Genomförda insatser:

- **Elevnära trygghetsdialog:** Månatliga elevrådsmöten tillsammans med rektor, där ”Trygghet och likabehandling” har utgjort en stående punkt på agendan.
- **Uppsökande information:** Skolledning och EHT har besökt samtliga klasser för att informera om och samtala kring kränkande behandling samt mana till en varsam hantering av sociala medier.
- **Riktade gruppinsatser:** Aktiverat skolans LoV-grupp tillsammans med mentorer för att arbeta med klasser där det funnits indikationer på oro, kränkningar eller bristande efterlevnad av ordningsregler.
- **Värdeskapande temaperioder:** Planerat och för första gången genomfört de elevnära trygghetsprojekten ”SSR månade”, ”Kindness week” och LBS Norras ”Pink Shirt Friday”, baserat på utvärderingar från PMKB.

Relationsskapande aktiviteter efter skoltid:

- **Game Night för årskurs 1:** Skolan arrangerar tidigt varje hösttermin en välkomstkväll (Game Night) med ett starkt fokus på våra nya elever. Genom att bjuda in till en rad alternativa aktiviteter i skolans lokaler skapar vi goda förutsättningar för tidiga, sociala kontakter och en trygg gemenskap.
- **Kvälls-LAN:** Som ett återkommande och mycket uppskattat inslag anordnas LAN-kvällar under läsåret. Syftet är att erbjuda en naturlig mötesplats där alla skolans elever kan umgås och dela sina intressen efter skoltid.
- **LBS elevklubbar:** Skolan driver och uppmuntrar elevklubbar utifrån elevernas egna intressen. Varje klubb tilldelas ett eget klassrum en gång i veckan för att möjliggöra kontinuerlig social samvaro och stärka samhörigheten efter lektionstid.

Effekter av insatserna:

Att ha trygghet som en stående punkt i elevrådet samt att tillämpa en öppen dörr-politik har gett skolledningen en tydlig inblick i hur skolan upplevs ur elevernas perspektiv, vilket har skapat goda förutsättningar för välgrundade beslut i frågor som rör skolmiljön. Klassbesöken från skolledning och EHT under läsåret har bidragit till en öppen dialog, vilket stärker skolans proaktiva arbete med att hantera de utmaningar kring sociala medier som gymnasieskolor generellt står inför. De samordnade insatserna från LOV-gruppen och mentorer har visat sig värdefulla för att bryta negativa mönster i elevgrupper. Under läsåret har modellen tillämpats i specifika klasser som präglats av stark gruppering. Genom det tvärprofessionella stödet och ett målinriktat arbete med elevernas inställning till ordningsregler och varandra, har klasserna getts verktyg och stöd för att utvecklas i en positiv riktning.

Genomförandet av Kindness week och Pink Shirt Friday har uppvisat en mycket stor andel deltagande elever, trots att det var första gången aktiviteterna arrangerades. Dessa insatser har bidragit till en mer sammanhållen skolkultur och gett eleverna konkreta tillfällen att samtala om bemötande, respekt och inkludering. Eleverna uttrycker i uppföljningar att de uppskattar insatser som lyfter frågor om psykisk ohälsa och utanförskap samtidigt som de uppmuntrar till vänlighet.

De relationsskapande aktiviteterna efter skoltid har också gett mycket goda resultat i form av en stärkt gemenskap och en ökad trygghetskänsla. Genomförandet av *Game Night* gav de nya eleverna i årskurs 1 en välkomnande och trygg start på gymnasietiden genom tidiga sociala kontakter. LAN-kvällarna och de veckovisa elevklubbarna har i sin tur fungerat som viktiga, inkluderande mötesplatser i skolans lokaler där eleverna har kunnat mötas kring gemensamma intressen, vilket på ett naturligt sätt har motverkat utanförskap och stärkt sammanhållningen på skolan även efter lektionstid.

Organisatorisk utvärdering

Organiseringen av trygghetsarbetet har varit ändamålsenlig för att säkerställa snabbare återkoppling och hög tillgänglighet för eleverna. Att koppla samman de skriftliga utvärderingarna (PMKB) med de levande diskussionerna i elevrådet har fungerat väl. Eftersom utvärderingarna visar att de nya temaveckorna har varit framgångsrika och uppskattade av elevgruppen, har skolledningen fattat beslut om att permanent integrera Kindness week och Pink Shirt Friday som stående punkter i skolans årliga kalendarium.

Genom att ha omsatt enkätsvarens data till levande dialoger och workshops har skolan fått fram konkreta svar och skapat en tydlig, gemensam målbild där nästa läsårs prioriterade områden är djupt förankrade hos både elever och medarbetare.

Värdegrundsarbetet

Rektor skapar förutsättningar för eleverna att utveckla de värden som läroplanen tar fasta på genom att främja ett reellt elevinflytande och demokratisk delaktighet. Genom att ge elevrådet mandat att driva egna initiativ och förslag visar skolledningen i handling att elevernas medverkan är central för skolans utveckling. Ledarskapet fokuserar på att skapa en struktur där läroplanens mål om demokrati, likabehandling och respekt integreras i skolans årliga projekt och vardagliga dialoger.

Insatser och effekter

Genomförda insatser:

- **Demokratiskt forum:** upprätthållit en fast mötesstruktur med tydlig agenda för elevrådet i syfte att stärka elevinflytandet och träna eleverna i demokratiska processer.
- **Elevinitierat värdegrundsarbete:** Prövat formen för en ”SSR-månad” (Sexualitet, samtycke och relationer) under vårterminen, ett initiativ som ursprungligen lyftes som förslag av eleverna själva i elevrådet.

Effekter av insatserna:

Genom att ta vara på elevernas egna förslag, såsom SSR-månaden, har eleverna fått en praktisk förståelse för hur demokratiskt inflytande fungerar i praktiken. Utprövningen under vårterminen har gett skolan ett värdefullt utvärderingsunderlag för att kunna utveckla och etablera konceptet i en ännu tydligare struktur under kommande läsår. Detta arbetssätt har stärkt elevernas engagemang i värdegrundsfrågor och bidragit till att läroplanens skrivningar om samtycke och relationer har diskuterats på ett naturligt sätt i elevgruppen.

Organisatorisk utvärdering

Den organisatoriska strukturen för elevinflytande har varit ändamålsenlig för att stärka skolans värdegrundsarbete. Processen att först prova ett elevinitiativ i mindre skala för att sedan utvärdera processen har fungerat väl. Baserat på den positiva utvärderingen har organisationen planerat för att utveckla och utöka SSR-månaden till att bli ett återkommande inslag under oktober månad nästa läsår.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Rektor skapar förutsättningar för en hög närvaro genom att etablera en fördjupad systematik i skolans frånvarohantering. Genom att sätta upp tydliga rutiner och ramar för kontinuerlig uppföljning leder rektor ett arbete där mentorer och elevhälsa ges struktur för att tidigt kunna identifiera begynnande frånvaromönster och agera proaktivt.

Insatser och effekter

Genomförda insatser:

- **Systematisk frånvarohantering:** Implementerat förstärkta rutiner och en fördjupad systematik kring hur elevfrånvaro registreras, följs upp och arbetsbereds.

Effekter av insatserna:

Den fördjupade systematiken i frånvarohanteringen har lett till att skolan i ett betydligt tidigare skede uppmärksammar elever som riskerar att hamna i problematisk frånvaro. Detta har möjliggjort snabbare kontakt med hemmet och tidiga, koordinerade åtgärder, vilket har haft en

positiv inverkan på enskilda elevers skolnärvaro och förhindrat att utanförskap utvecklas i flera fall. Vi ser en minskning i antalet elever som får indraget CSN och statistiken pekar nedåt om än i blygsam skala.

Organisatorisk utvärdering

Organiseringen av frånvarohanteringen som letts av biträdande rektor och specialpedagog har varit ändamålsenlig då den har skapat en tydlig röd tråd mellan mentorers observationer och elevhälsans arbete. Den täta frekvensen i uppföljningen har gjort organisationen mer snabbrörlig och samarbetet mellan mentorer och frånvaroteamet har förbättrats.

Särskilt stöd

Ledarskap och förutsättningar:

Rektor skapar förutsättningar för att alla elever ska få det stöd de har rätt till genom att integrera elevhälsan i skolans ordinarie mötes- och uppföljningsstrukturer. Genom att organisera för samråd mellan lärare, mentorer och elevhälsoteam var fjärde vecka inom ramen för undervisningsteamen (UT), leder rektor ett arbete där stödåtgärder utvärderas systematiskt utifrån aktuella data. Rektor använder även lokala betygsprognoser för att kunna styra om resurser och rikta specifika stödinsatser där behovet är som störst.

Insatser och effekter

Genomförda insatser:

- Riktat ämnesstöd: Utvecklat och schemalagt skolans matematikstöd för att ge riktad hjälp till elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd.
- Fördjupad studieplansuppföljning: Låtit mentorer genomföra fördjupade uppföljningar av den individuella studieplanen för elever med identifierade behov, i syfte att säkerställa progression och välmående.
- Tvärprofessionell samverkan: Organiserat regelbundna avstämningar var fjärde vecka per klass inom undervisningsteamen (UT), där effekten av givet stöd analyseras och anpassningar görs i samråd med elevhälsan.
- Datadriven resursstyrning: Använt lokala betygsprognoser fortlöpande under läsåret för att styra resurser och riktade stödinsatser till specifika kurser eller elevgrupper. Vi har skapat egna prognoser där skolledningen deltagit i uppföljningen av dem var fjärde vecka på UT möten.
- Under vårterminen intensifierades mötena och uppföljningar för framförallt åk 3. Under läsåret har skolan erbjudit ett större antal kursprövningstillfällen för att kunna erbjuda eleverna i åk 3 som hade med sig flera F efter åk 1–2. Detta, tillsammans med elevernas individuella handlingsplaner har lett till att de allra flesta eleverna i åk 3 hann i kapp på ett systematiskt sätt med stöd av mentor och EHT.

Effekter av insatserna:

Det utvecklade matematikstödet och de fördjupade, systematiska uppföljningarna av studieplanerna har gett en tydligare studieprogression för de elever som riskerat att inte nå målen. Att systematiskt utvärdera effekten av stödet var fjärde vecka i UT-mötena har gjort att

anpassningarna i klassrummet har kunnat justeras snabbt och blivit mer träffsäkra. Användandet av de lokala betygsprognoserna har gett en proaktiv effekt, där skolledningen har kunnat sätta in stödinsatser utifrån aktuella data snarare än att agera reaktivt vid terminsslut, vilket har gynnat elevernas måluppfyllelse och välmående. En tydlig effekt är den höga måluppfyllelsen och examen för våra åk 3 elever.

Organisatorisk utvärdering

Organisationen att samla lärare, mentorer och elevhälsa kring samma data (betygsprognoser och studieplaner) var fjärde vecka har varit mycket ändamålsenlig. Det har skapat en gemensam struktur där det särskilda stödet inte blir en isolerad fråga för elevhälsan, utan en integrerad del av skolans vardagliga arbete. Resurs- och tidsallokeringen har därmed fungerat funktionellt för att möta elevernas skiftande behov under läsåret.

Studie- och yrkesvägledning

Rektor skapar förutsättningar för en tillgänglig och likvärdig studie- och yrkesvägledning genom att integrera SYV-funktionen som en naturlig del i skolans elevhälsoarbete och kvalitetsstruktur. Genom att avsätta resurser för en studie- och yrkesvägledare på plats en dag i veckan, och säkerställa att arbetet följer huvudmannens (AcadeMedias) etablerade årshjul, leder rektor en verksamhet med tydlig struktur och progression för samtliga årskurser. Styrningen fokuserar på att kombinera övergripande, strukturella informationsinsatser i klassrummen med individanpassad vägledning. Denna individanpassade vägledning aktiveras antingen genom elevens eget initiativ eller som en riktad åtgärd initierad av elevhälsoteamet (EHT).

Insatser och effekter

Genomförda insatser:

- Strukturerad klassrumsinformation: Genomfört riktade klassbesök i samtliga årskurser, med fokus på valkompetens och individuella val i årskurs 1 och 2, samt information om eftergymnasiala alternativ i årskurs 3.
- Målinriktad individuell handledning: Erbjudit enskilda vägledningssamtal för elever, både via drop-in och som en planerad stödåtgärd beslutad inom elevhälsan.
- Stöd i antagningsprocessen: Tillhandahållit handfast administrativt och motiverande stöd för avgångselever i samband med ansökningar till högre studier.

Effekter av insatserna:

Att SYV-arbetet har utgått från huvudmannens årshjul har gett en god struktur och säkerställt att rätt information har nått rätt målgrupp i rätt tid. Klassbesöken i årskurs 1 och 2 har ökat elevernas medvetenhet inför de individuella valen, vilket har bidragit till mer väl underbyggda beslut och minskat behovet av sena byten av kurser. För årskurs 3 har de mer övergripande informationsinsatserna och stödet vid högskoleansökningar dämpat stressen inför examen och ökat elevernas framtidstro och valkompetens. Att vägledningen har varit tätt sammankopplad med elevhälsan har gjort att enskilda samtal kunnat sättas in tidigt som en motiverande åtgärd för elever som riskerat studieavbrott eller haft låg motivation. Detta har haft en positiv inverkan på elevernas studieprogression och måluppfyllelse.

Organisatorisk utvärdering

Den valda organisationen, där studie- och yrkesvägledaren finns på plats en fast dag i veckan och arbetar i nära samverkan med elevhälsoteamet, har varit ändamålsenlig. Trots en begränsad tidsram i form av en dag i veckan har den tydliga strukturen i årshjulet gjort att resurserna har kunnat användas effektivt och nått samtliga elever. Att organisationen medger att elevhälsan kan tillskriva elever SYV-samtal som en formell åtgärd har visat sig vara funktionellt för att fånga upp elever i behov av extra vägledning eller förändrade studieplaner. Strukturen bedöms därmed ha gett skolan goda förutsättningar att uppfylla skollagens krav på studie- och yrkesvägledning.

Slutsatser och fokus framöver

Utvärderingen av läsåret visar att skolans systematiska kvalitetsarbete har gett tydliga och positiva effekter på flera områden, främst genom införandet av fasta mötesstrukturer och datadrivna uppföljningar. Skolans förstelärare har bidragit med sina insatser i betyg och bedömning samt rutiner för likvärdighet i mentorsuppdraget. För det fortsatta utvecklingsarbetet har kritiska framgångsfaktorer samt nya prioriterade utvecklingsområden identifierats inom respektive huvudområde.

Undervisning och lärande

Framgångar och positiva effekter: Implementeringen av GY25 har varit framgångsrik tack vare den gemensamma högskolekursen i betyg och bedömning, vilket har gett kollegiet ett enhetligt professionellt språk och minskat sårbarheten hos ensamlärare. Det gränsöverskridande samarbetet med ProCivitas och anonymiseringen av nationella prov han haft en starkt kalibrerande effekt som ökat betygens likvärdighet och validitet. Vidare har de systematiska Undervisningsteamen (UT) var fjärde vecka och de lokala betygsprognoserna gjort det möjligt att sätta in resurser tidigt, vilket har minskat skillnaderna mellan olika klassrum. I framtagandet av nästa läsårs SKA områden har även svarsunderlag från både Skolinspektionens och AcadeMedias -elev och medarbetarenkäter inkluderats.

Utvecklingsområden och fokus framöver: I linje med de lokala SKA-målen ska skolan fokusera på ett ökat och reellt elevinflytande.

- Arbetet ska framöver inriktas på att systematiskt analysera och utveckla strategier för att skapa bättre studiero, med särskilt fokus på att identifiera och undanröja de faktorer som eleverna själva upplever som hindrande i lärmiljön.
- Lärarna ska ges tid och möjlighet att besöka varandra i större utsträckning både för att inspireras och hitta nya strategier för specifika frågeställningar. Genom att möjliggöra och systematisera lektionsbesök vill vi normalisera ”öppen dörr” in i klassrummen för att bredare samarbete.
- Det riktade och schemalagda matematikstödet ska fortsätta att utvecklas och fortlöpa under året.
- Elevinflytandet behöver en fortsatt analys och ett arbete bland personalen som inkluderar eleverna.

Gemensam analys av läsårets elevenkäter: Studiero, trygghet och tolkningsmönster

För att fånga verksamhetens autentiska röster har resultaten analyserats i ett gediget samarbete genom workshops med personalen, riktade dialoger med elevrådet samt i mentorsklasserna. Genom detta har skolan kunnat gå bakom siffrorna och ringat in specifika mönster som blir prioriterade utvecklingsområden för hela kollegiet nästa läsår:

- **Det nyanserade begreppet studiero:** Analysen av elevenkäternas svar om studiero blottar att skolan har en hög andel ljudkänsliga elever som störs av bakgrundsljud som läraren i rummet inte alltid uppfattar som "störande". Vidare har ljudvolymen tenderat att eskalera i samband med diskussionsmoment, vilket upplevts som påfrestande för dessa elever. En annan bidragande faktor till viss korridor- och klassrumsoro är att elever som varit i behov av "bensträckare" har tillåtits ta dessa på egen hand utan lärarens styrning.
- **Sociala grupperingar och trygghetsarbete:** I två specifika klasser har det funnits starka subgrupperingar där eleverna har upplevt sig störda av varandra. I dessa grupper har

Elevhälsoteamet (EHT) kopplats in tidigt och bedrivit ett målinriktat trygghets- och värdegrundsarbete för att bryta mönstren.

- **Externa påverkansfaktorer:** Resultatet i vissa trygghetsfrågor har till viss del påverkats av en mer omfattande elevkonflikt som uppstod under vintern. Denna kom till skolledningens kännedom, hanterades skyndsamt och är numera löst, men den har satt tillfälliga spår.
- **Svarsmetodik och begreppsdefinitioner (Elevinflytande):** Dialogerna visade att eleverna ibland väljer svarsalternativet i mitten (en 5:a på skalan) när en fråga upplevs som svårformulerad. Detta blev särskilt tydligt kring frågan om *elevinflytande*, där eleverna vittnade om att det var svårt att veta vad som faktiskt menades. Skolan har därför genomfört pedagogiska dialoger mellan elever och lärare för att konkretisera vad elevinflytande innebär i praktiken och hur vi kan arbeta med detta framöver.

Trygghet och värdegrundsarbete

- **Framgångar och positiva effekter:** Det relationella ledarskapet med en "öppen dörr-politik" och månatliga möten med elevrådet har gett skolledningen god insyn och skapat korta beslutsvägar. De snabba, tvärprofessionella insatserna från Likabehandlings- och värdegrundsgruppen (LoV) har framgångsrikt brutit negativa mönster i specifika elevgrupper. Nya temaveckor som "Kindness week" och "Pink Shirt Friday" har haft ett mycket högt elevdeltagande och bidragit till en mer sammanhållen skolkultur. Dessutom har det elevinitierade värdegrundsarbetet, genom utprovningen av en SSR-månad (Sexualitet, samtycke och relationer), stärkt elevernas demokratiska förståelse och engagemang.
- **Utvecklingsområden och fokus framöver:** Det fortsatta arbetet kräver ett ihållande fokus på att upprätthålla skolans ordningsregler för att säkra en stabil studiero i alla lärmiljöer. Organisatoriskt kommer de framgångsrika temaveckorna att permanentas i skolans kalendarium, och SSR-månaden kommer att vidareutvecklas och schemaläggas som ett återkommande inslag under oktober månad nästkommande läsår.

Elevhälsa och stöd

- Konkreta handlingsplaner som elev och mentor arbetar med tillsammans under läsåret kommer skolan fortsätta med. Delvis för att eleven ska känna att oavsett resultat så tar skolan ansvar och erbjuder stöd och uppföljningar. Skolledningen följer upp handlingsplaner med mentor systematiskt för att kunna sätta in mer stöd vid behov.

Framgångar och positiva effekter:

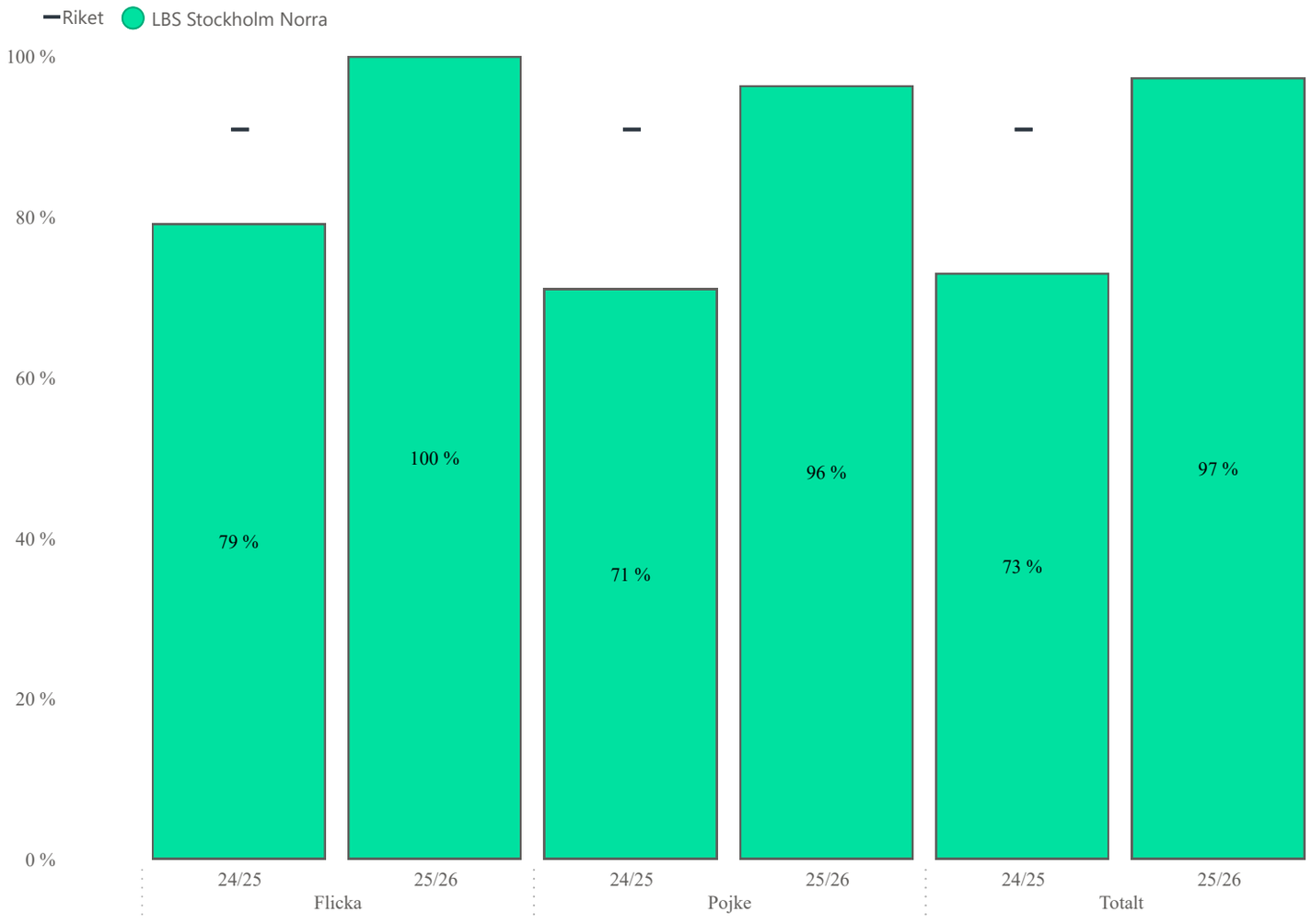
- Den fördjupade systematiken i frånvarohanteringen har skapat en tydlig röd tråd mellan mentorernas observationer och elevhälsans arbete, vilket har möjliggjort tidigare insatser och förbättrat skolnärvaron. Integrationen av elevhälsan i UT-mötena har säkerställt att särskilt stöd har blivit en naturlig del av skolans vardag. Trots tidsbegränsningen har studie- och yrkesvägledningen (SYV) genom AcadeMedias årshjul gett en effektiv struktur som dämpat stressen inför framtidsval och examen samt fungerat som en motiverande EHT-åtgärd.

Utvecklingsområden och fokus framöver: Det mest prioriterade utvecklingsområdena inom elevhälsan är att korta ledtiderna för kartläggningar av stödbehov. En tydligare rutin ska etableras för att säkerställa att undervisande lärare fyller i och färdigställer sina kartläggningar mer skyndsamt.

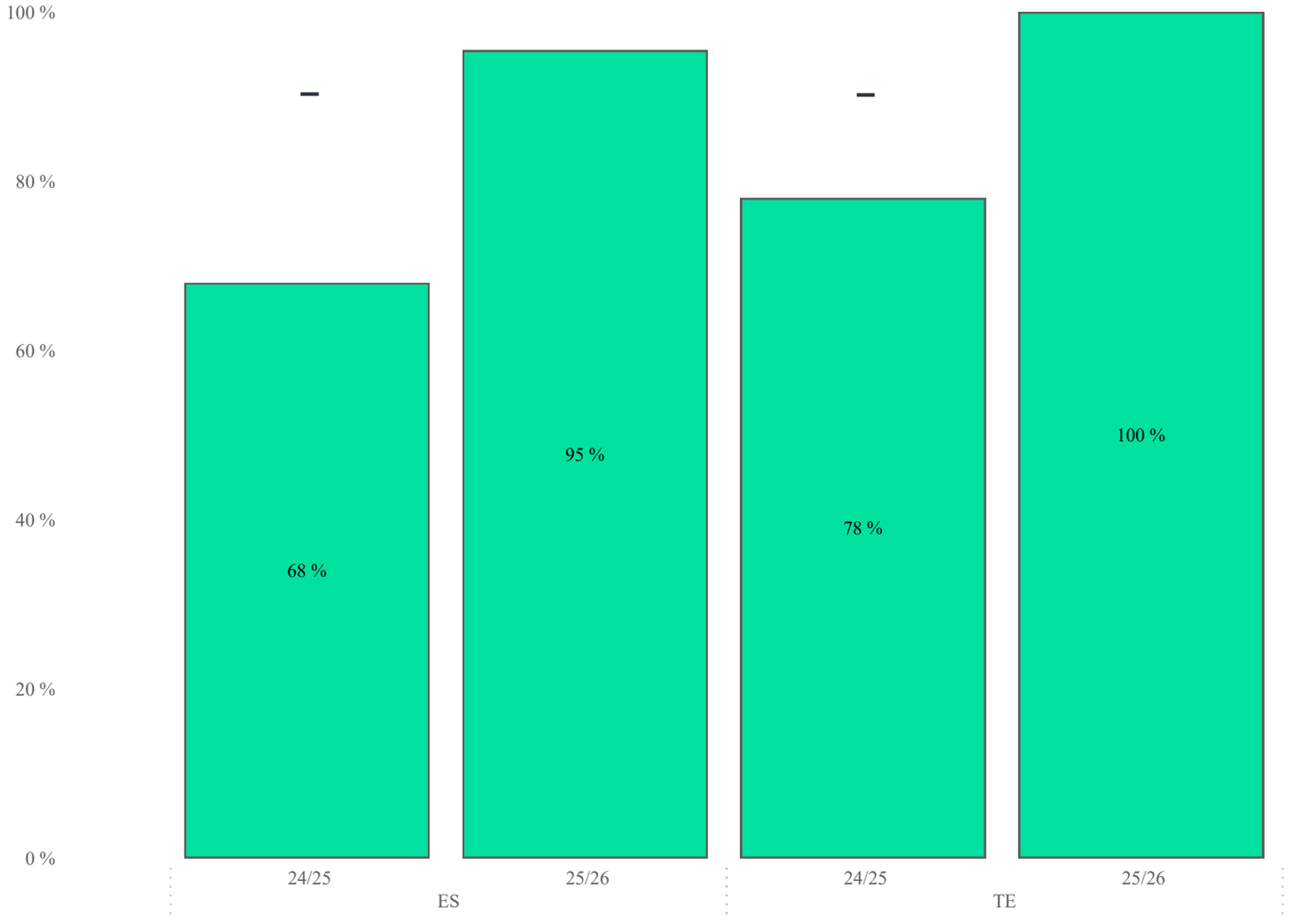
- För att ytterligare höja elevernas trygghetskänsla samt öka elevhälsans tillgänglighet i vardagen, kommer kurator och elevcoach att finnas fysiskt tillgängliga i skolans reception på daglig basis för att vara synliga och nära eleverna.
- Auskultationer kommer genomföras av EHT för att undersöka studiero och hitta metoder för att lärare ska kunna möta och förstå elevernas syn på studiero
- EHT besök i klassrummen ska normaliseras. Olika elevärenden och gruppfrågor kan innebära att någon eller några från EHT besöker klassrummen för att kunna göra en bedömning och analys på uppkomna frågor eller dilemman.

Genom att ha omsatt enkäternas data till levande dialoger och workshops har skolan fått fram konkreta svar och skapat en tydlig, gemensam målbild där nästa läsårs prioriterade områden är djupt förankrade hos både elever och medarbetare.

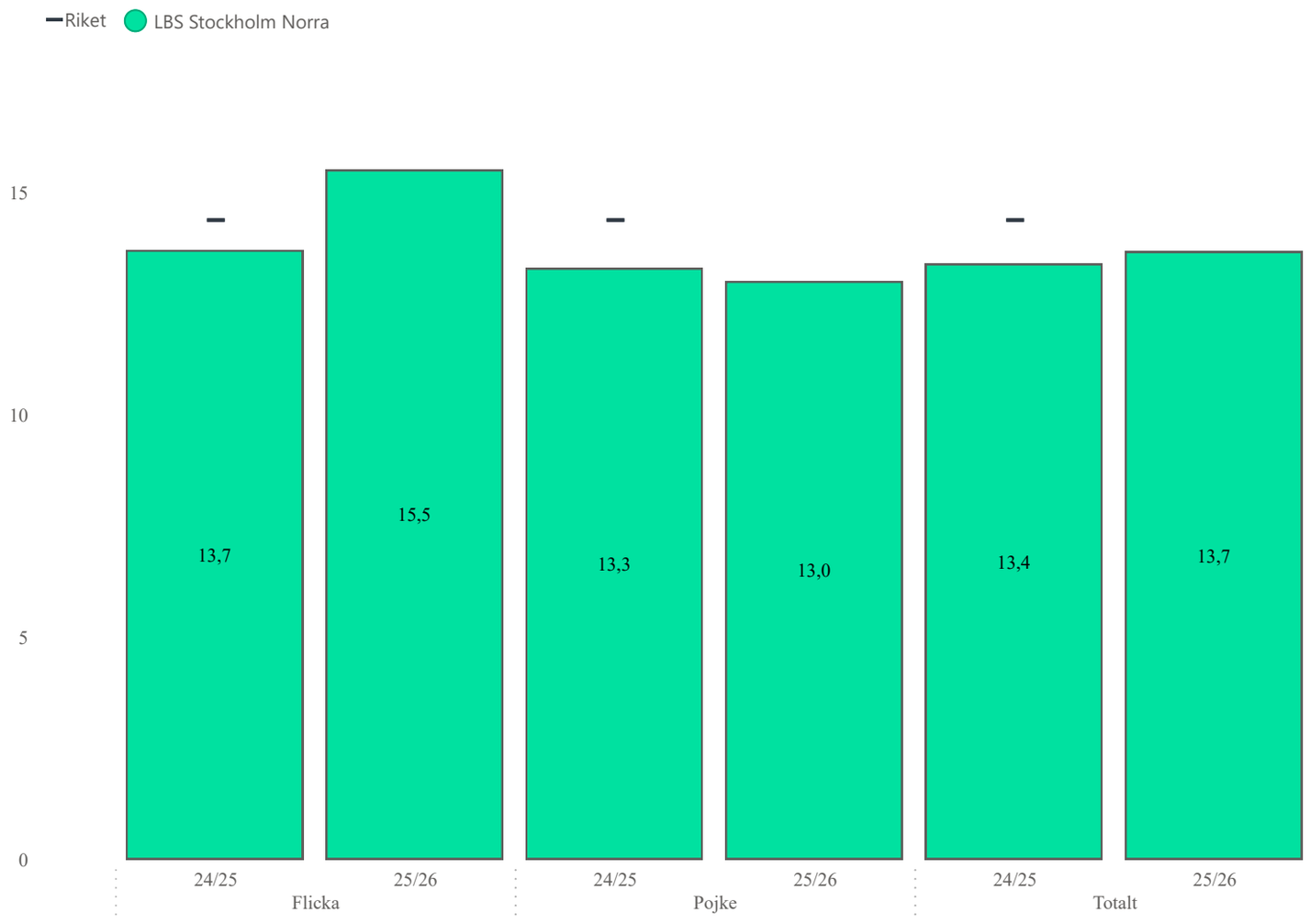
Andel elever med examen, per kön



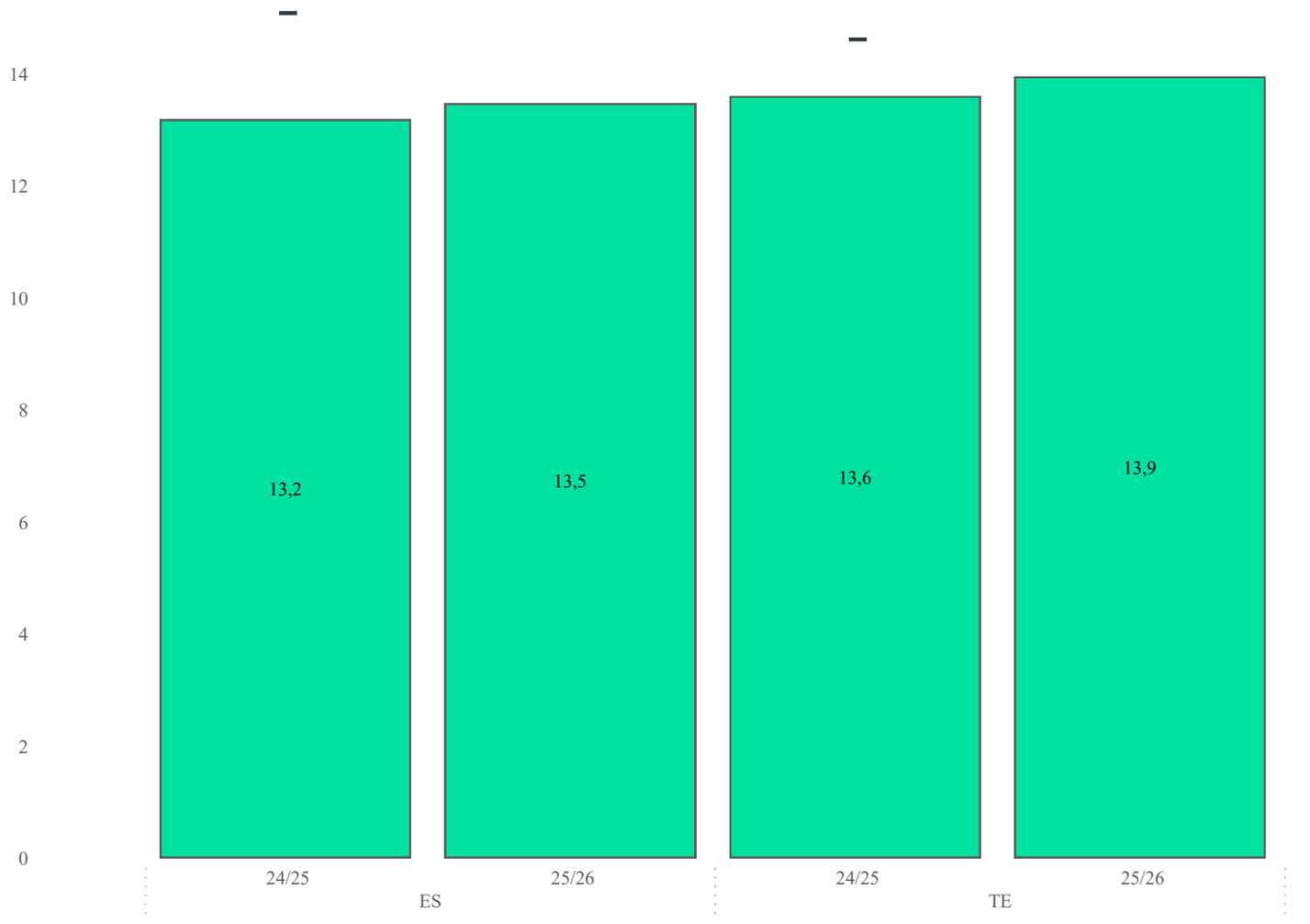
Andel elever med examen, per program



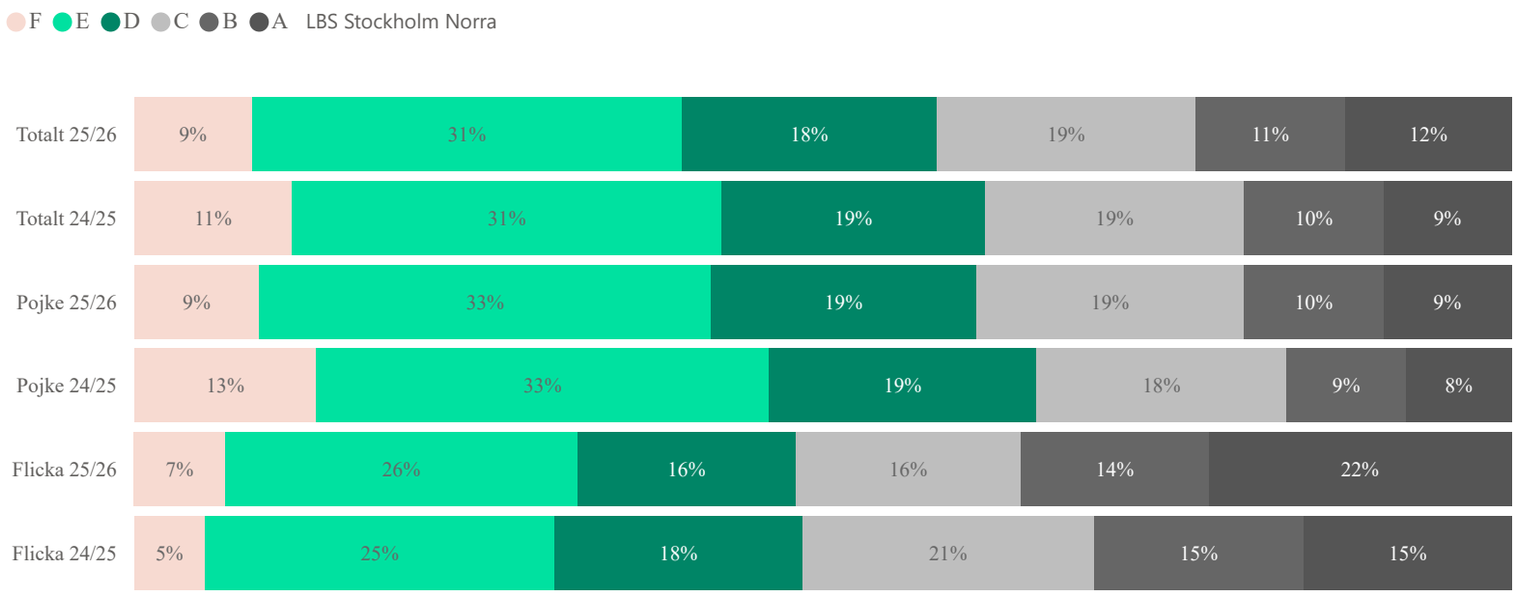
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



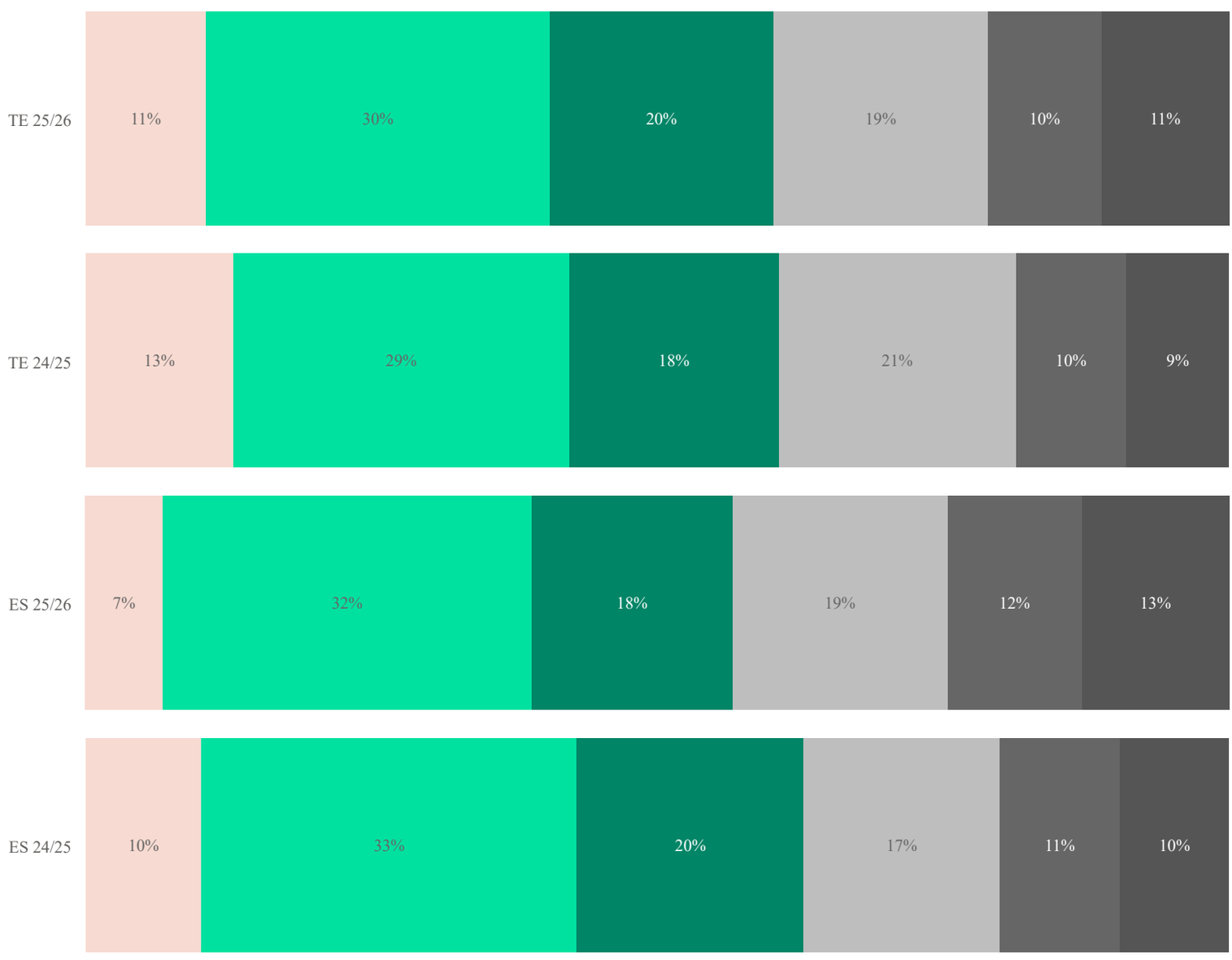
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



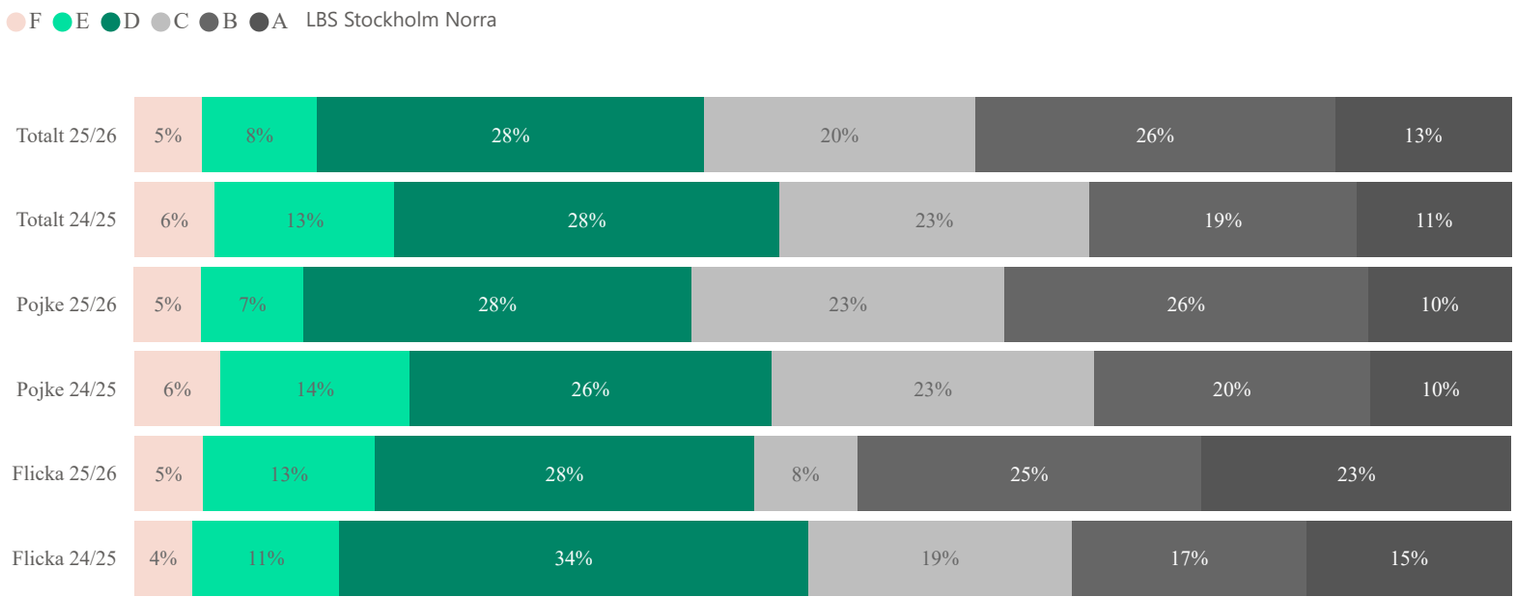
Betygsfördelning, per kön



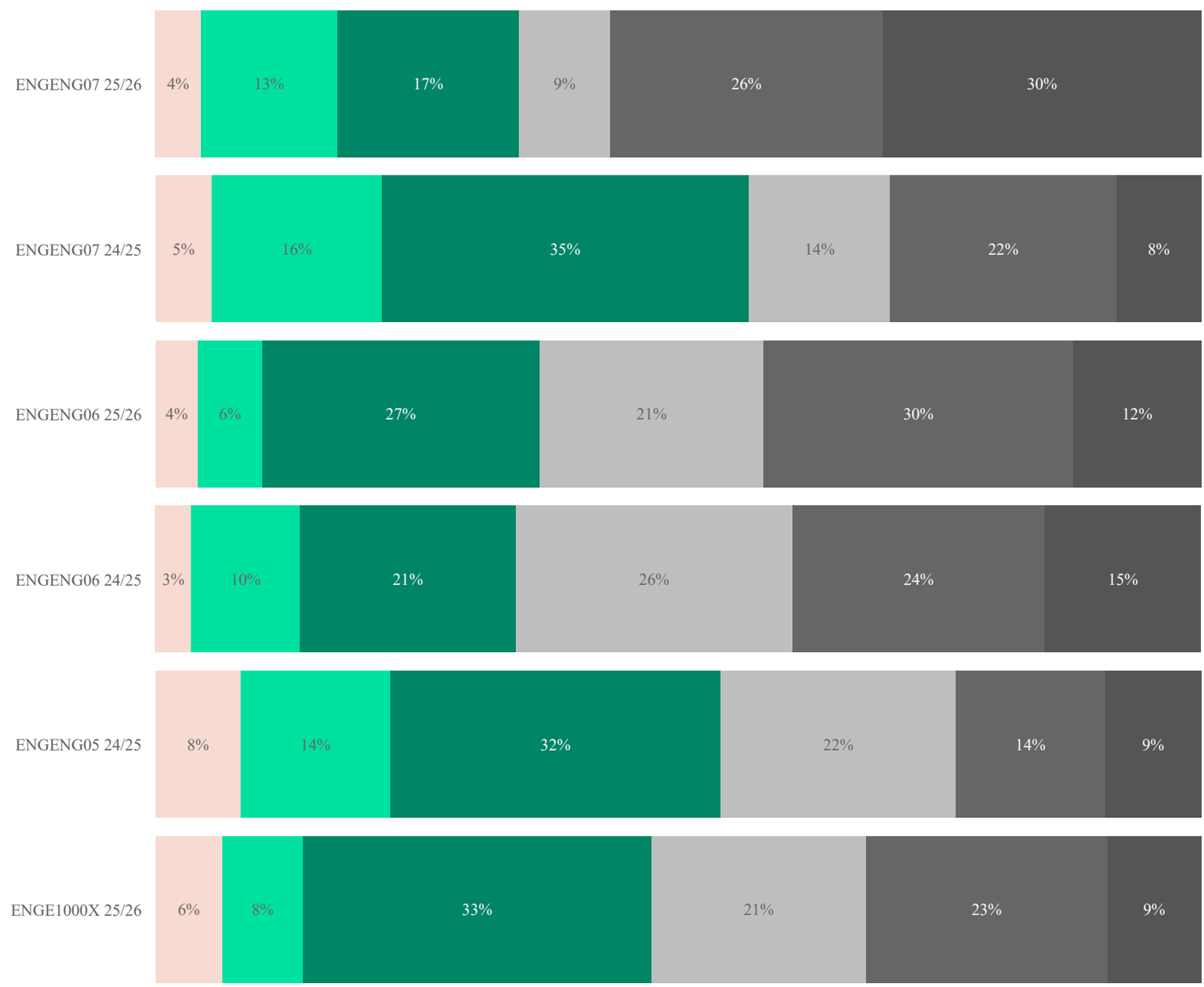
Betygsfördelning, per program



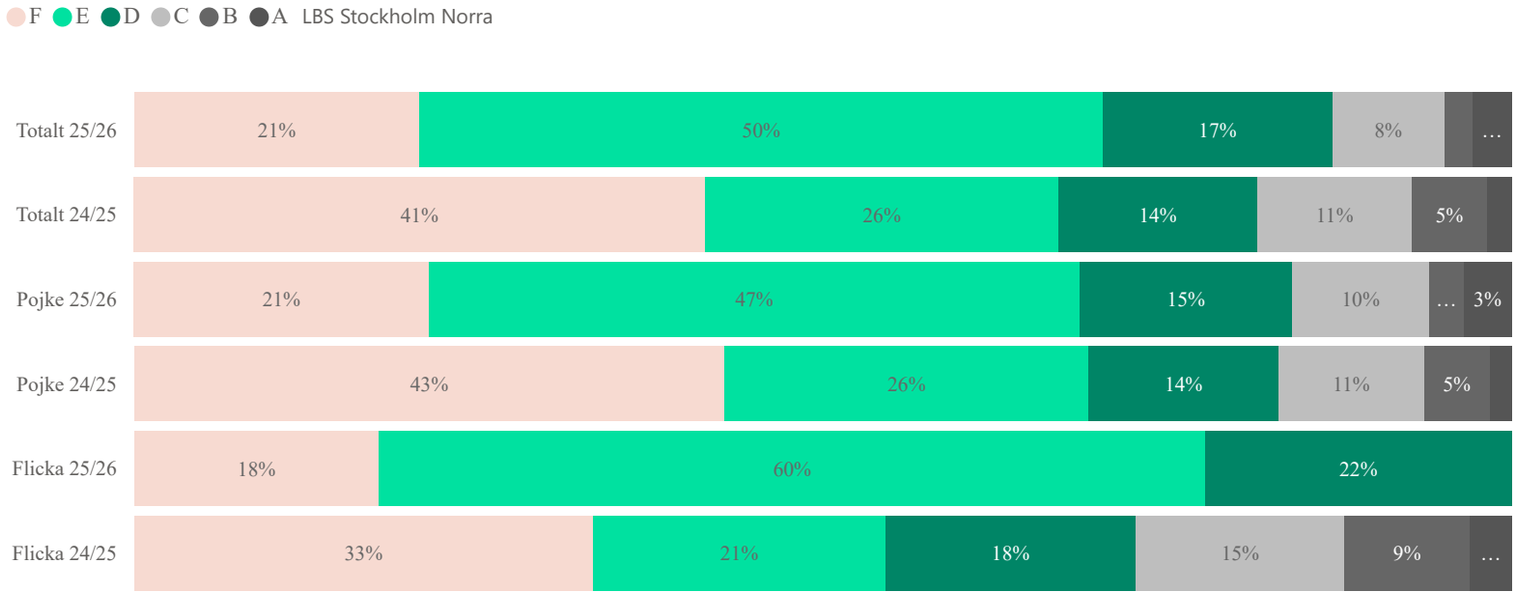
Betygsfördelning engelska, per kön



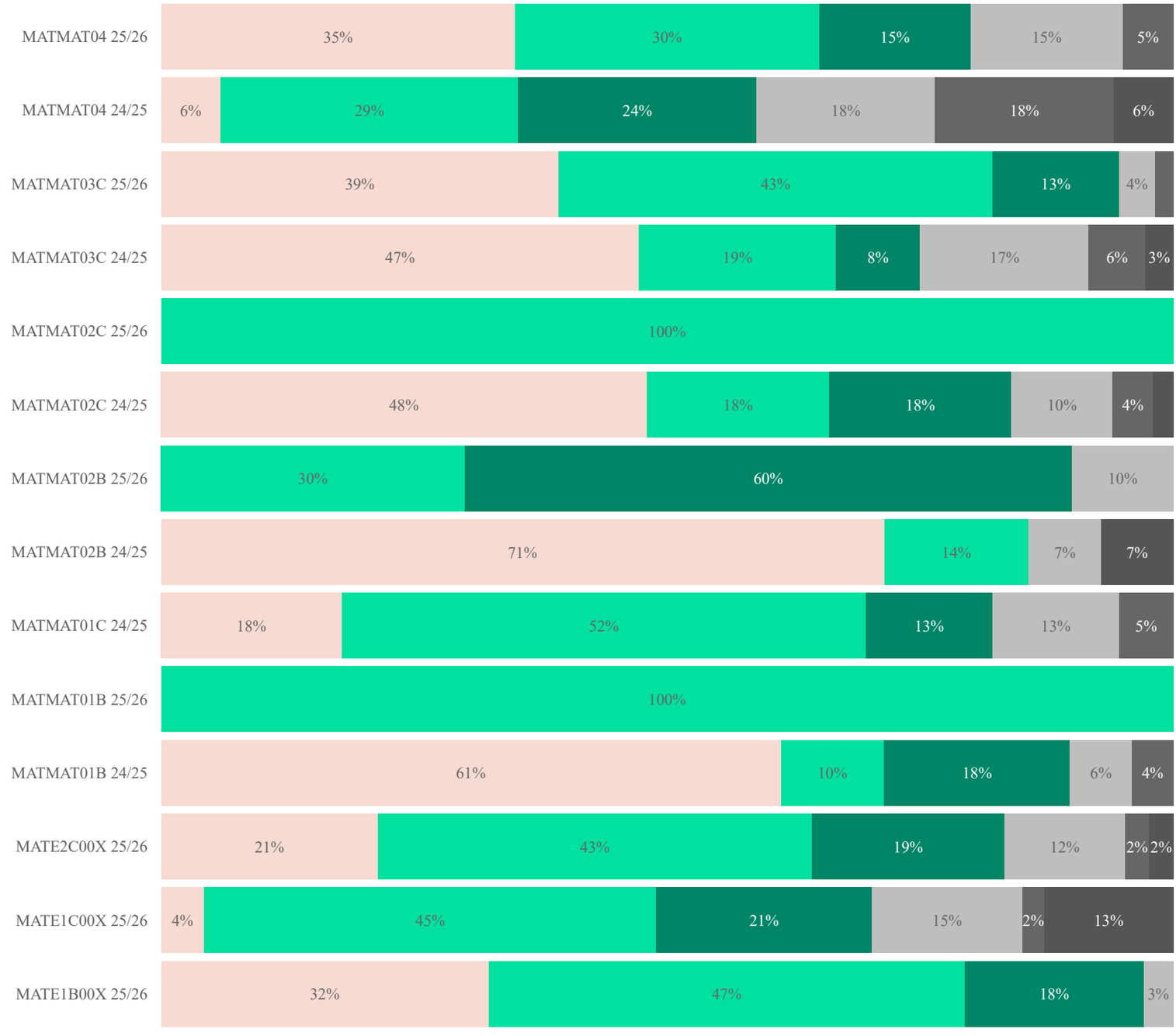
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



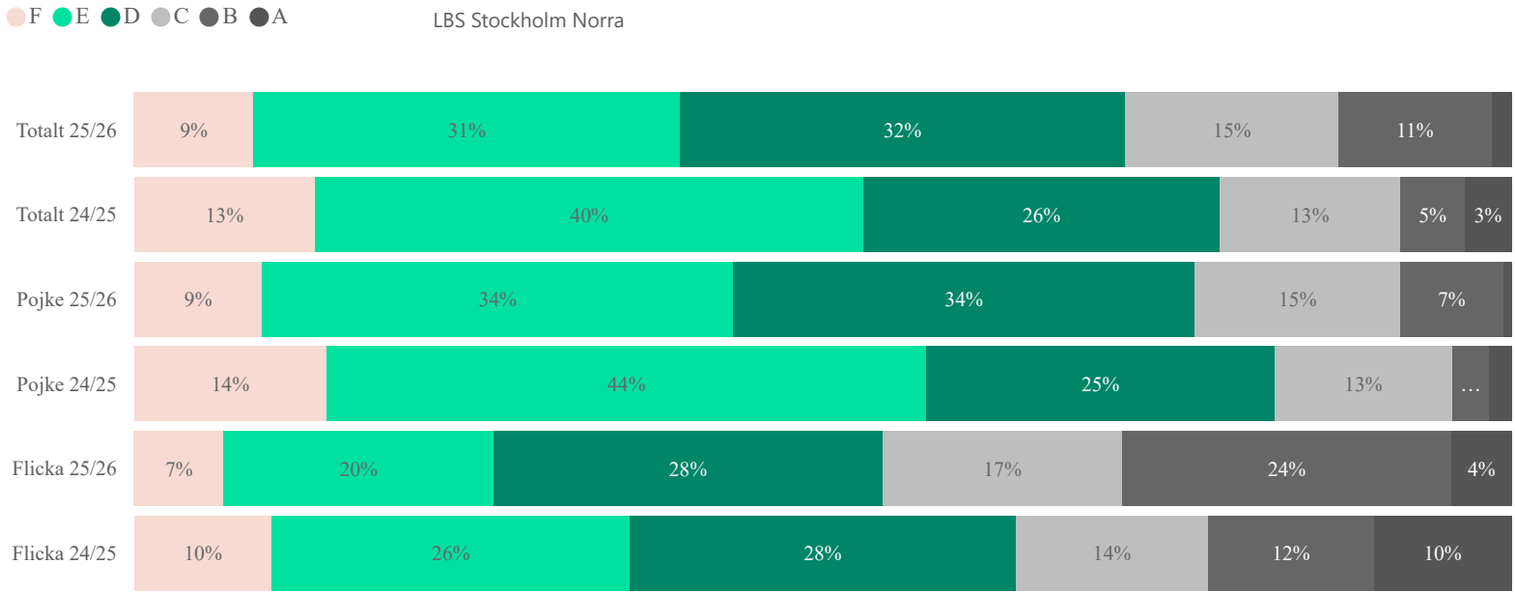
Betygsfördelning matematik, per kön



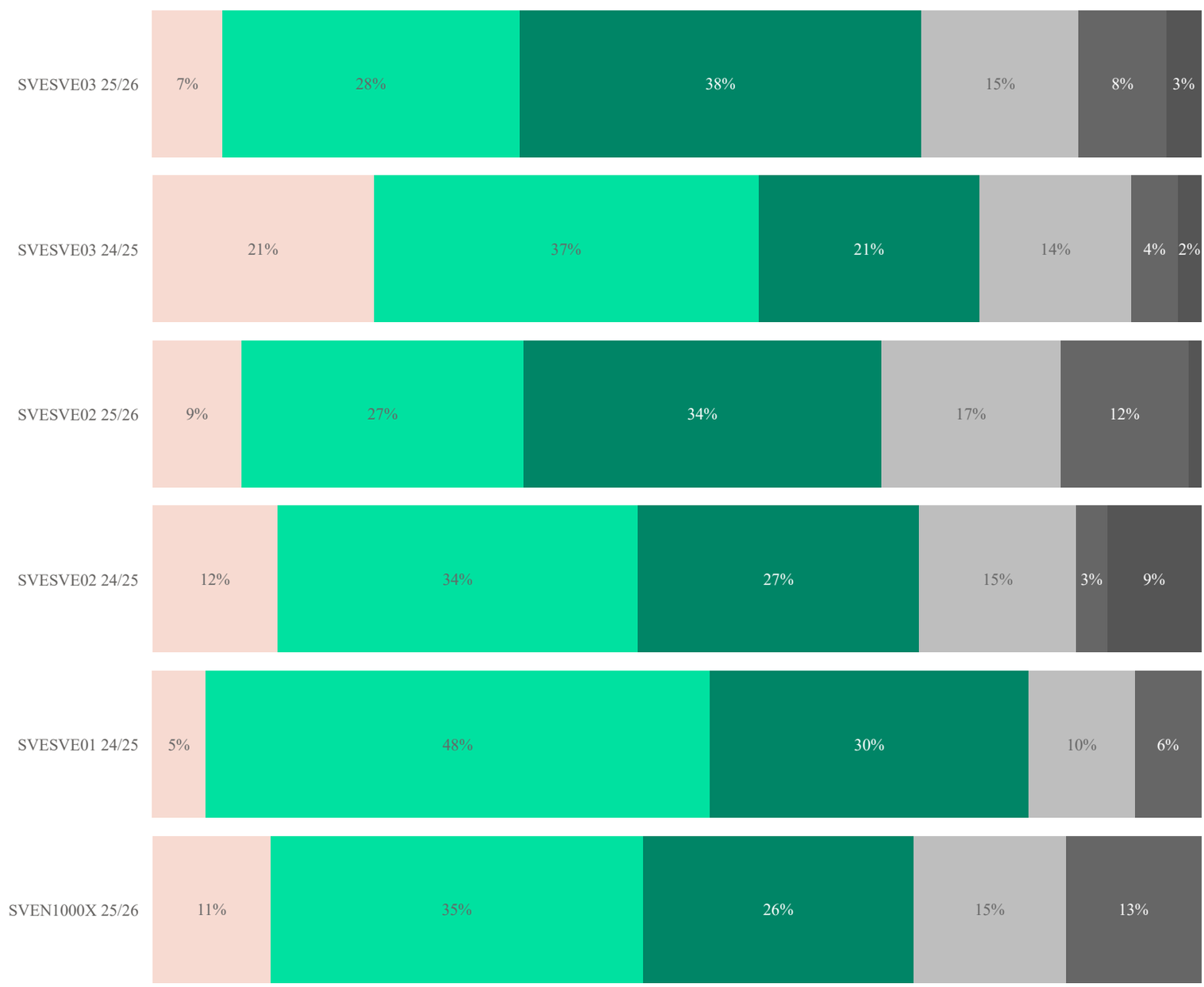
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



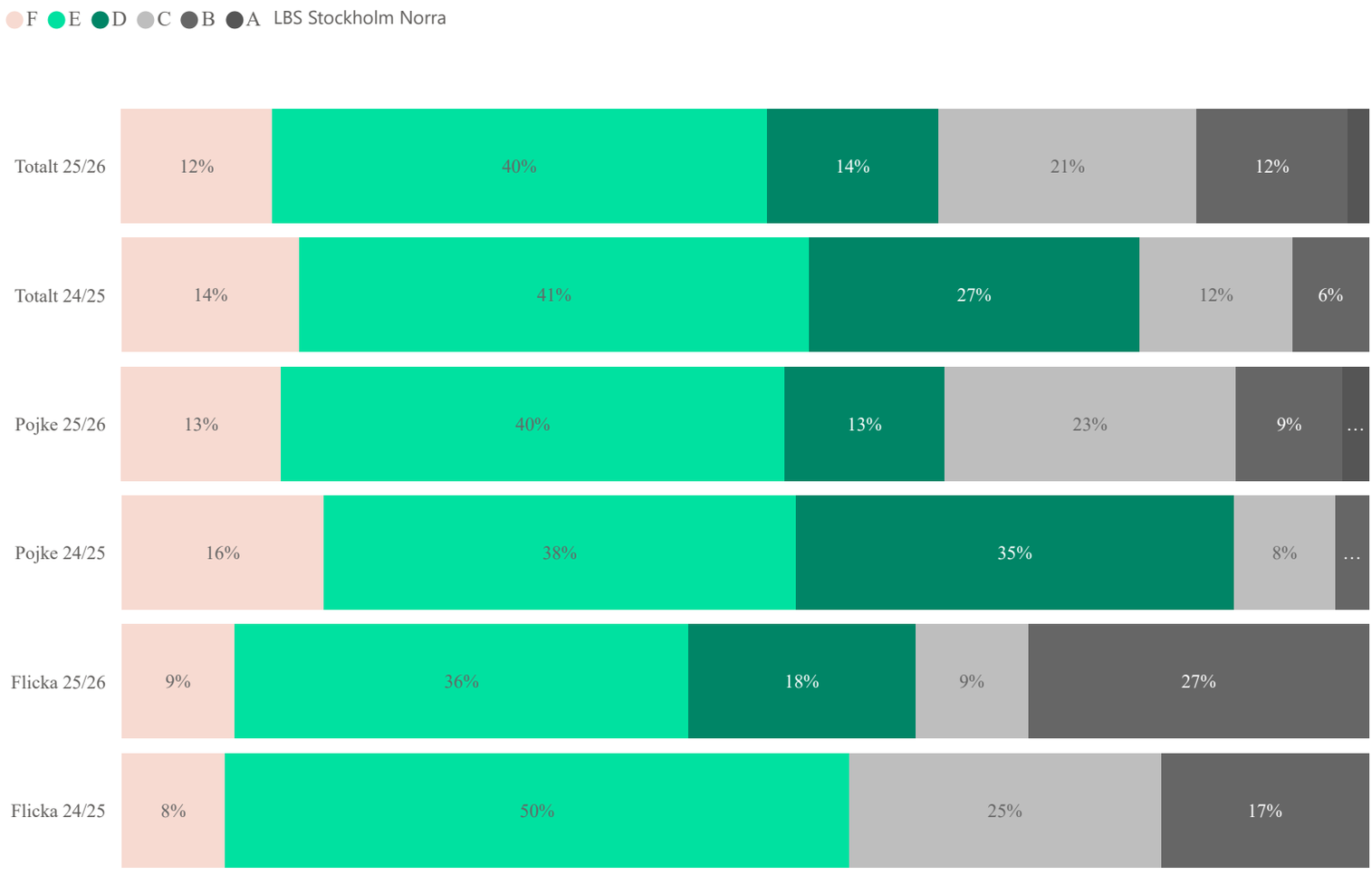
Betygsfördelning svenska, per kön



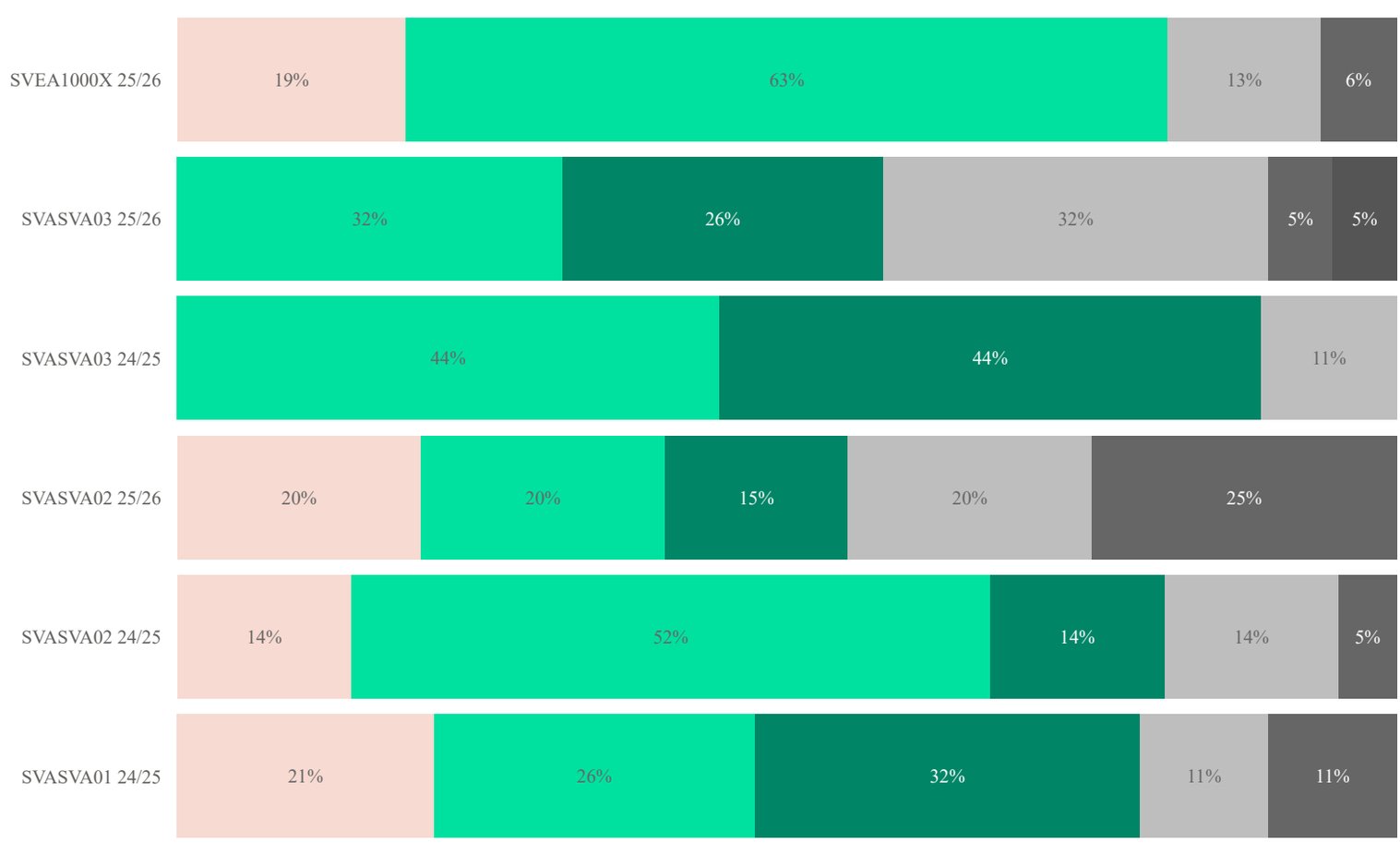
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



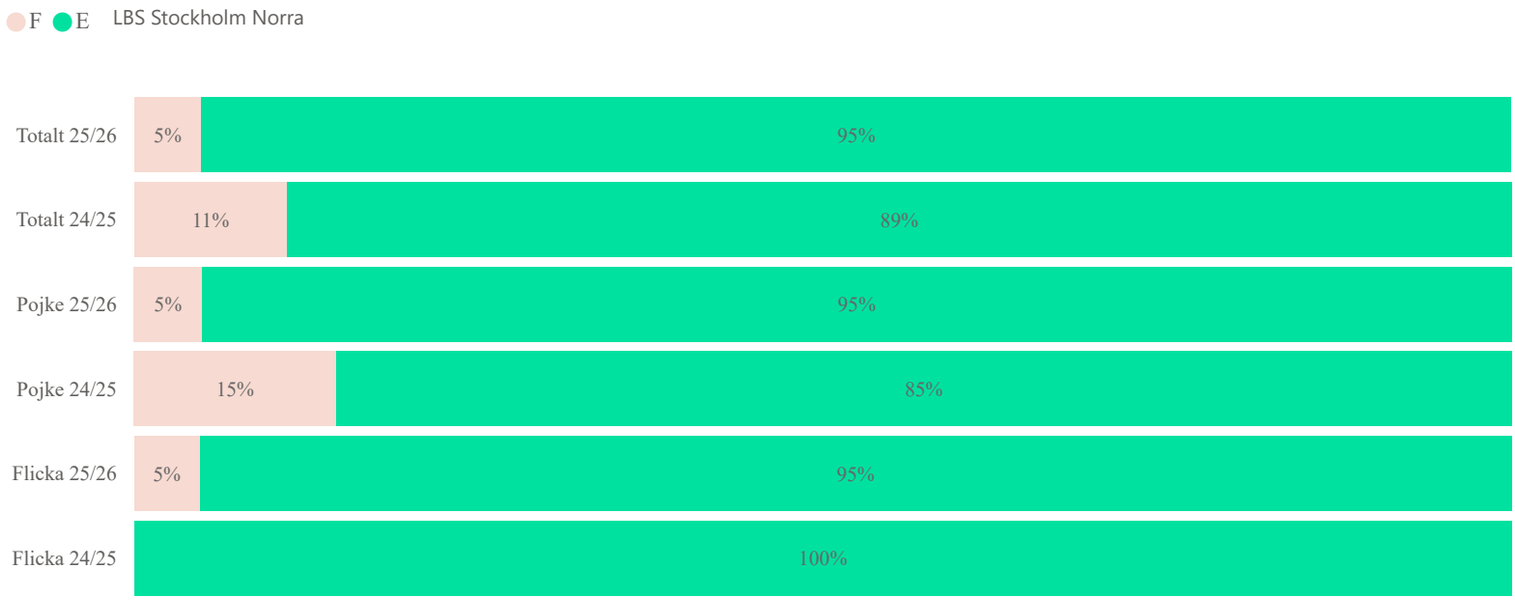
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



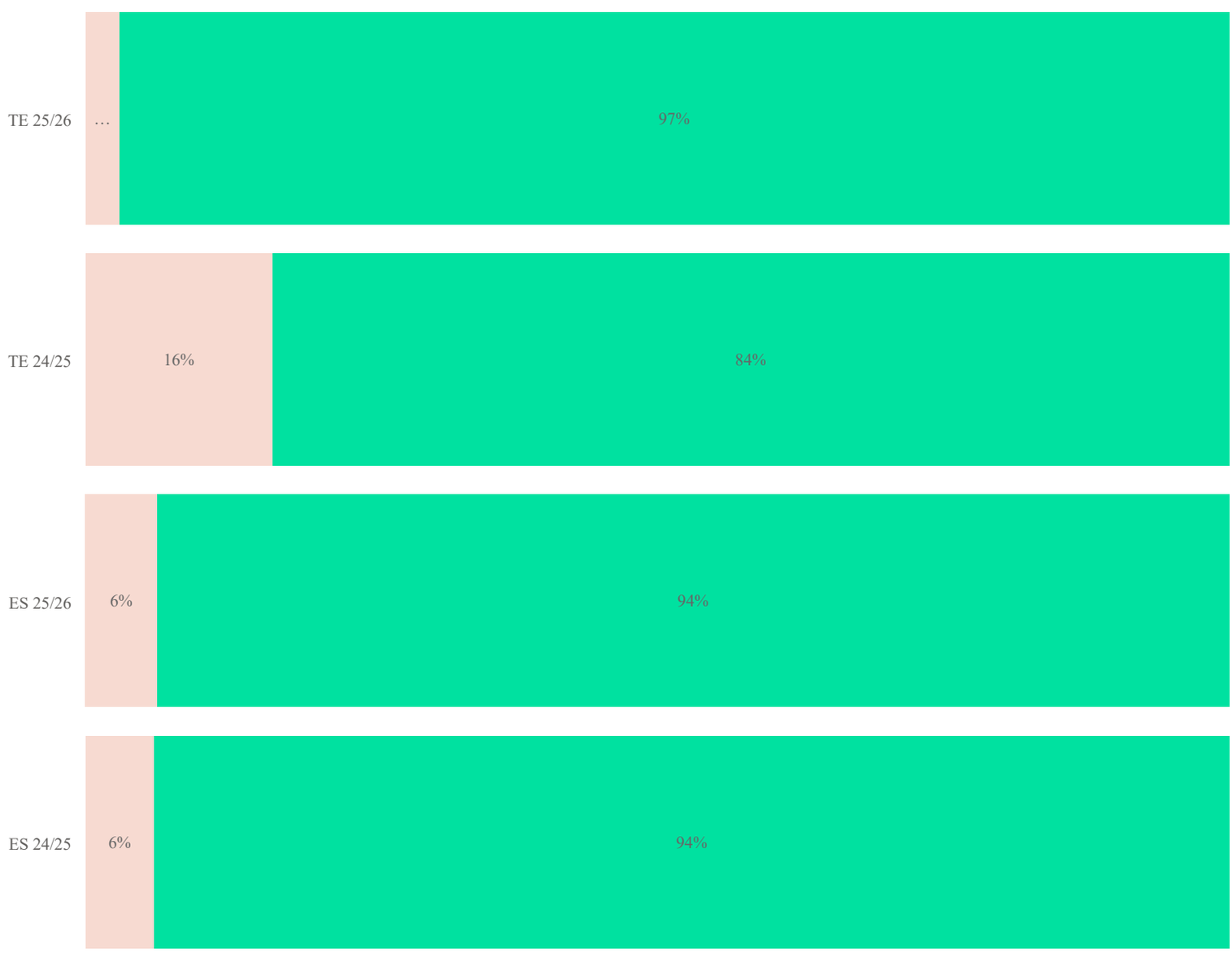
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

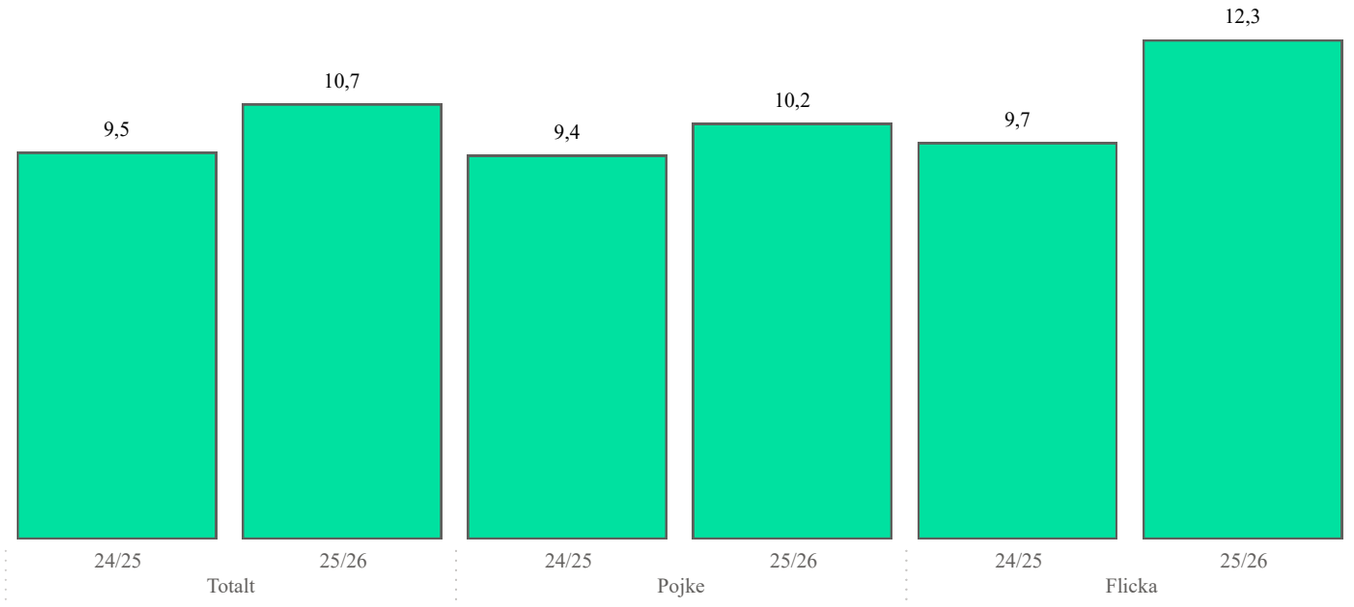


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

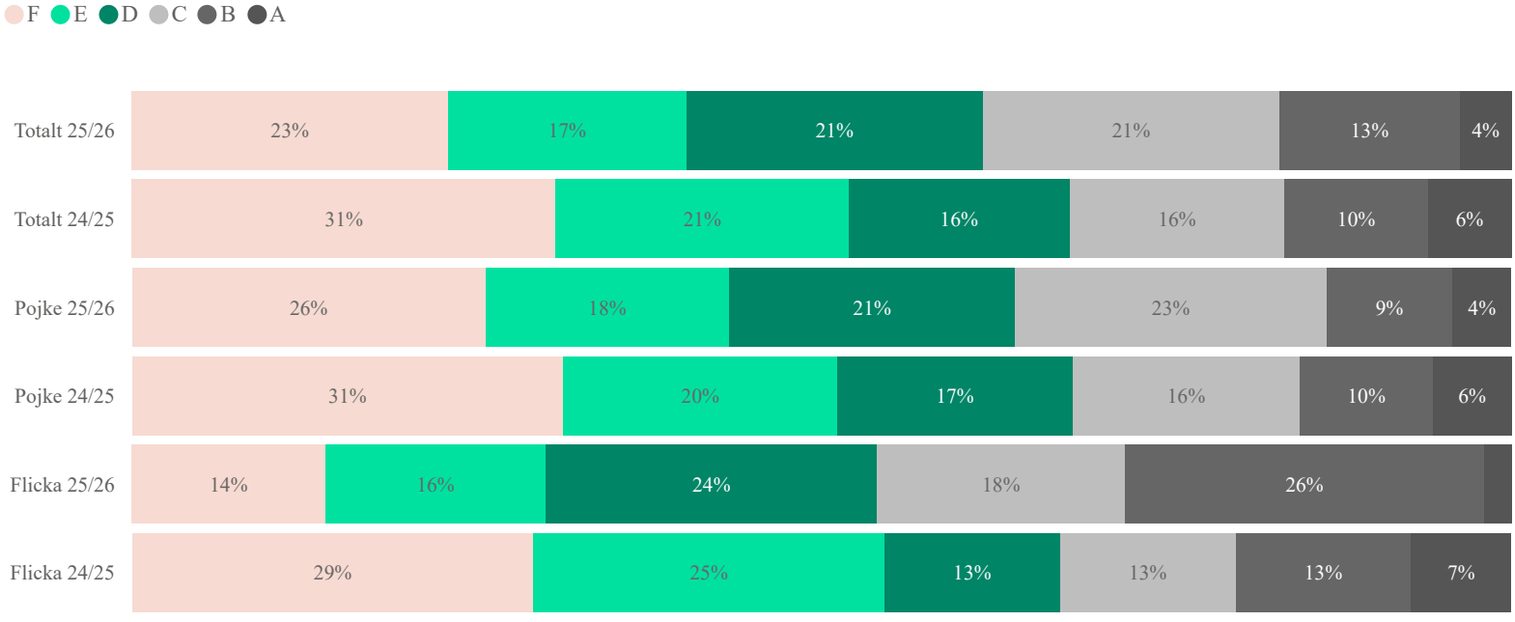


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

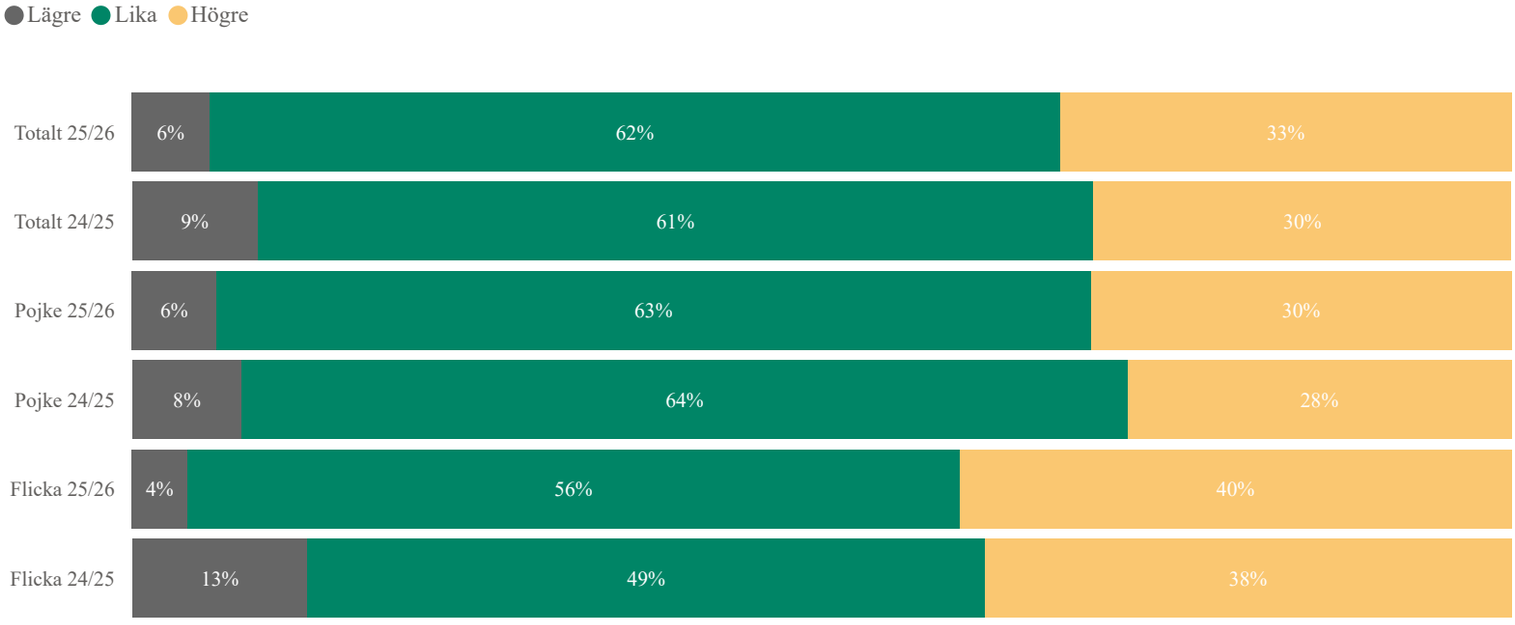
LBS Stockholm Norra



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

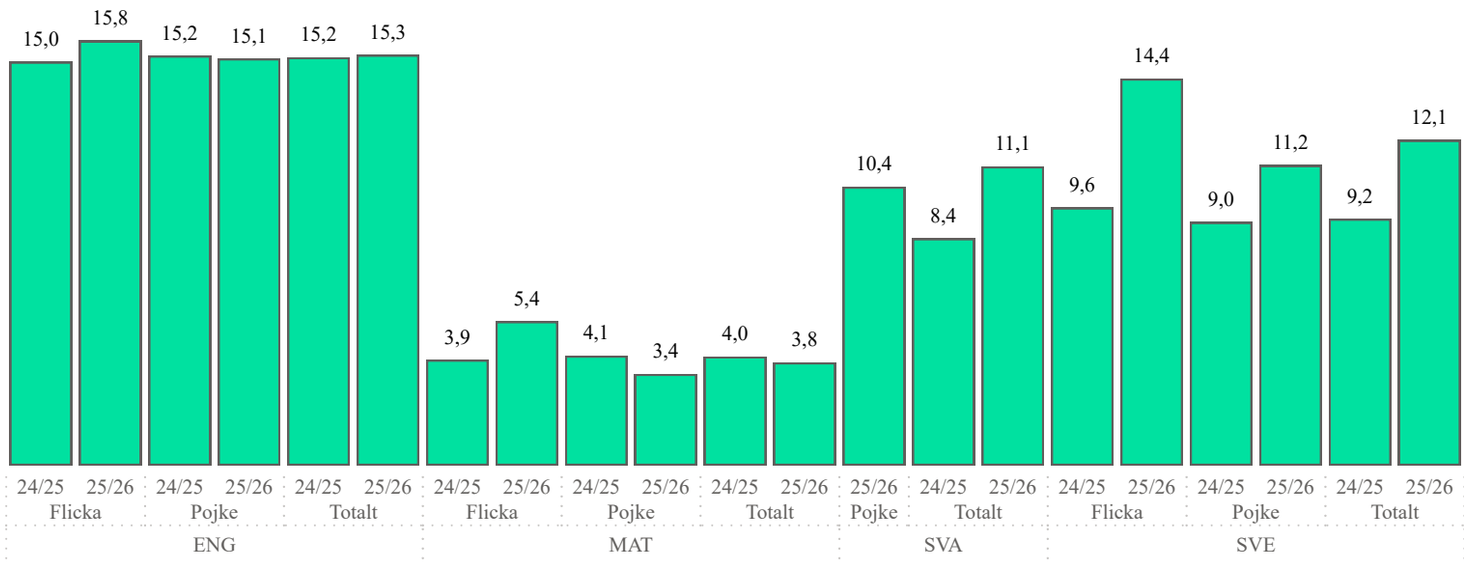


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

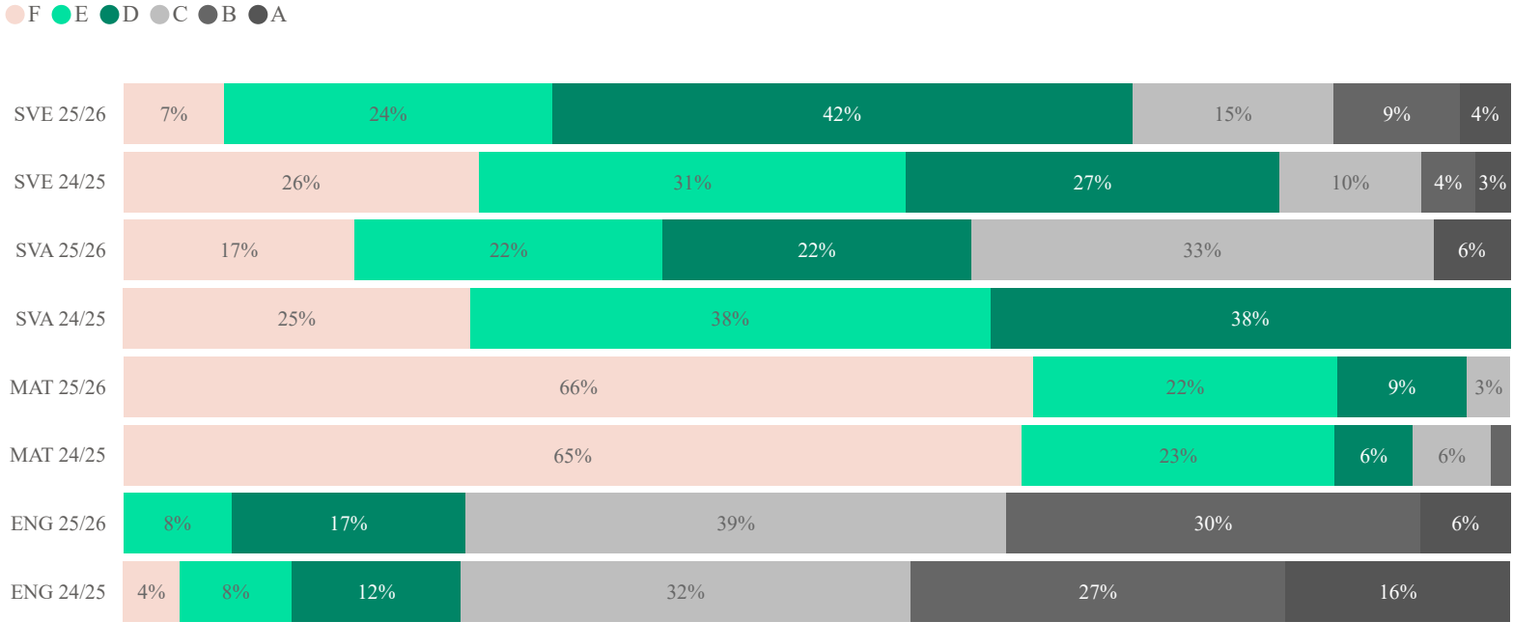


NP (provbetygspoäng), per ämne

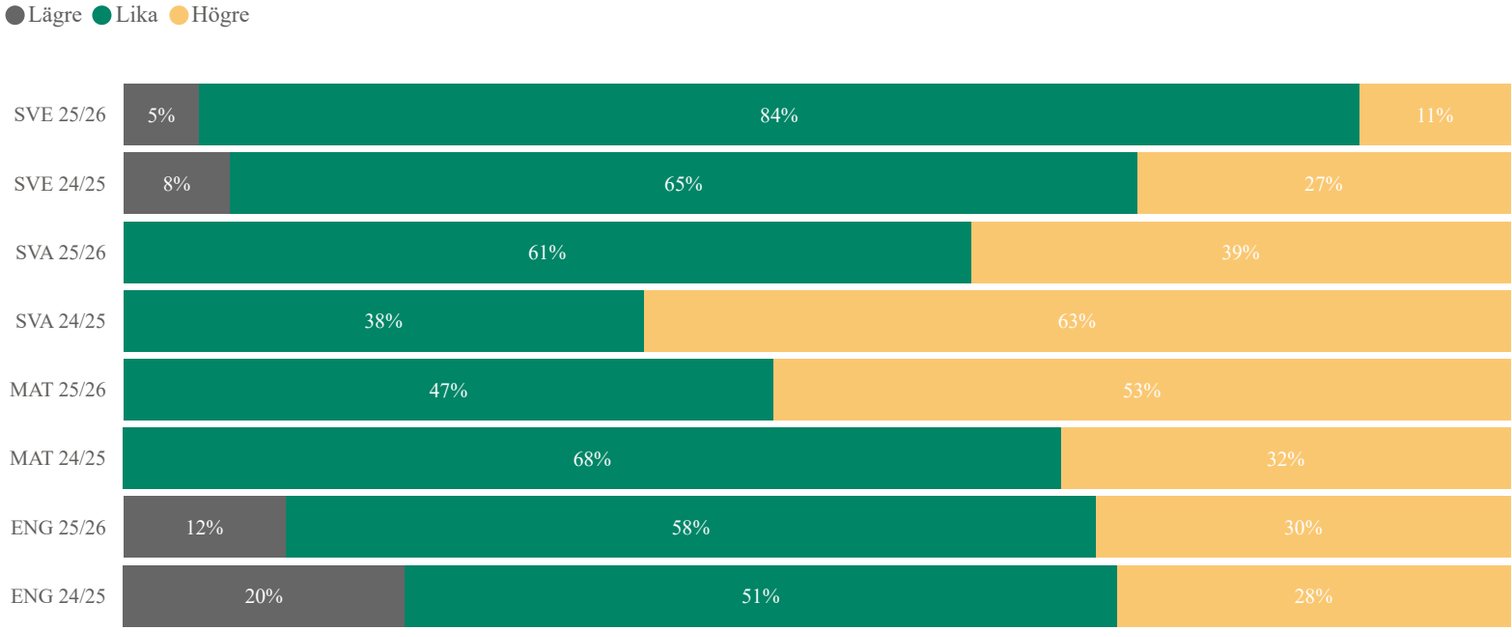
LBS Stockholm Norra



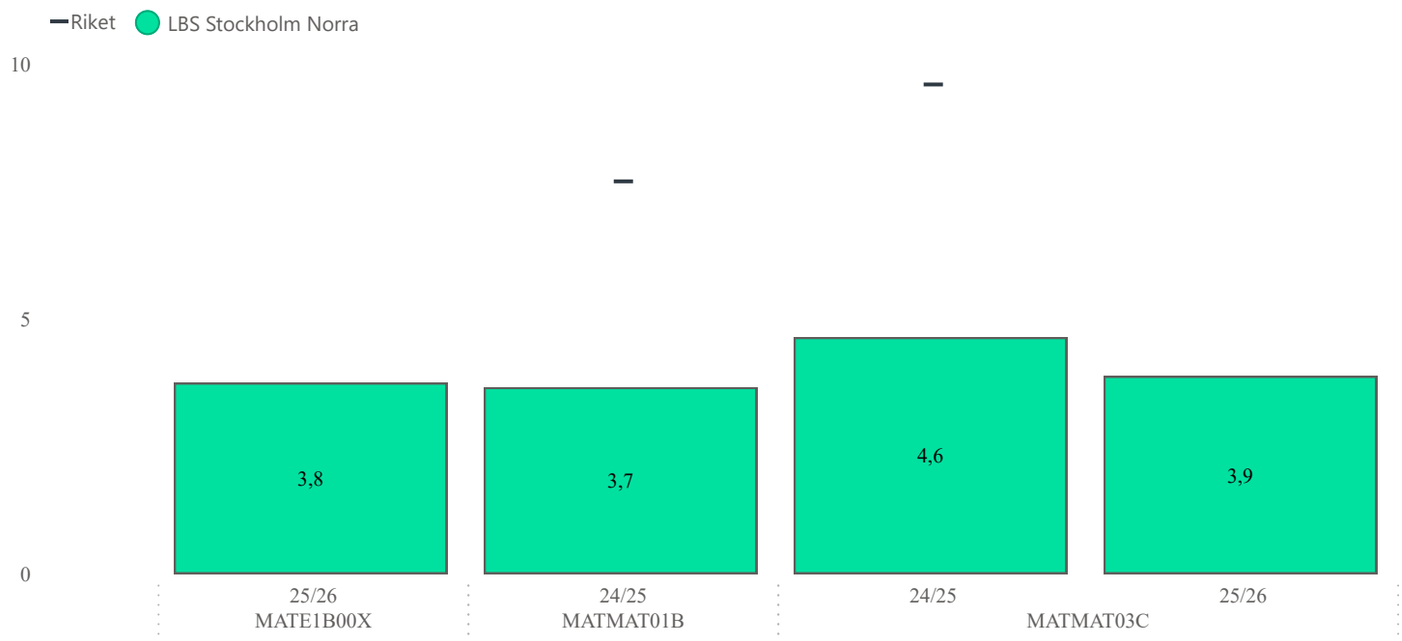
NP (betygsfördelning), per ämne



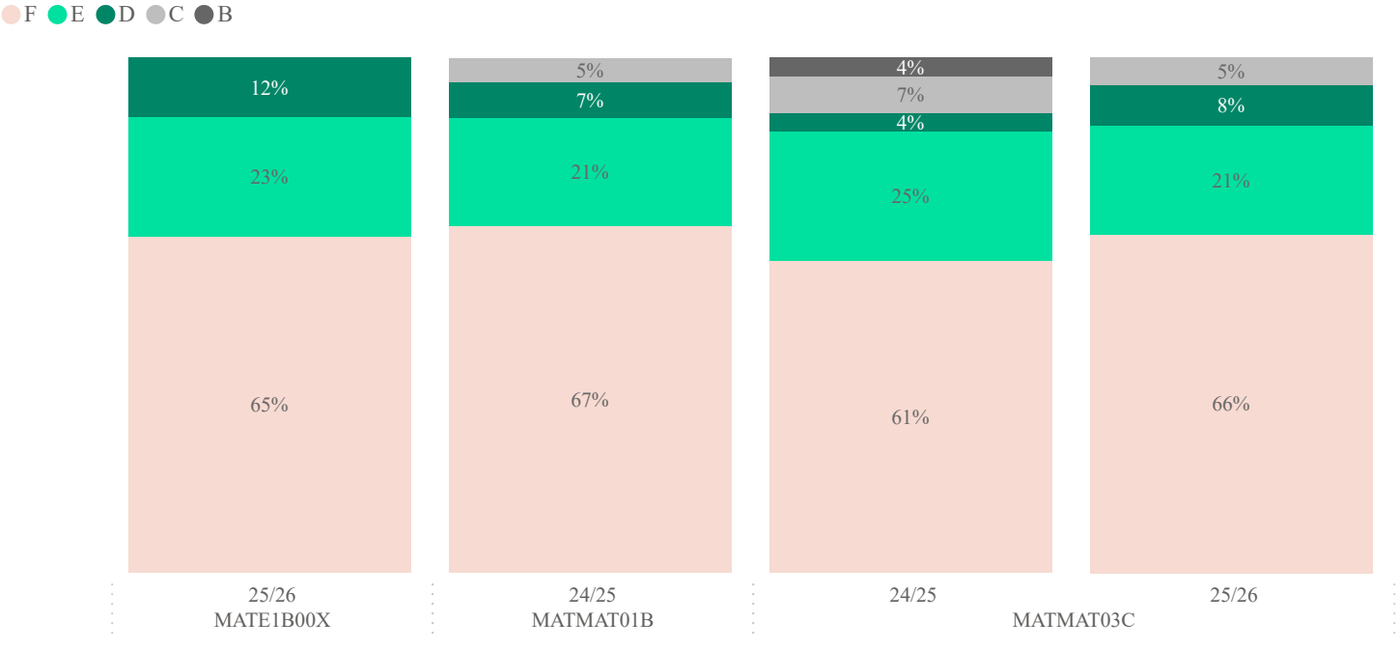
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



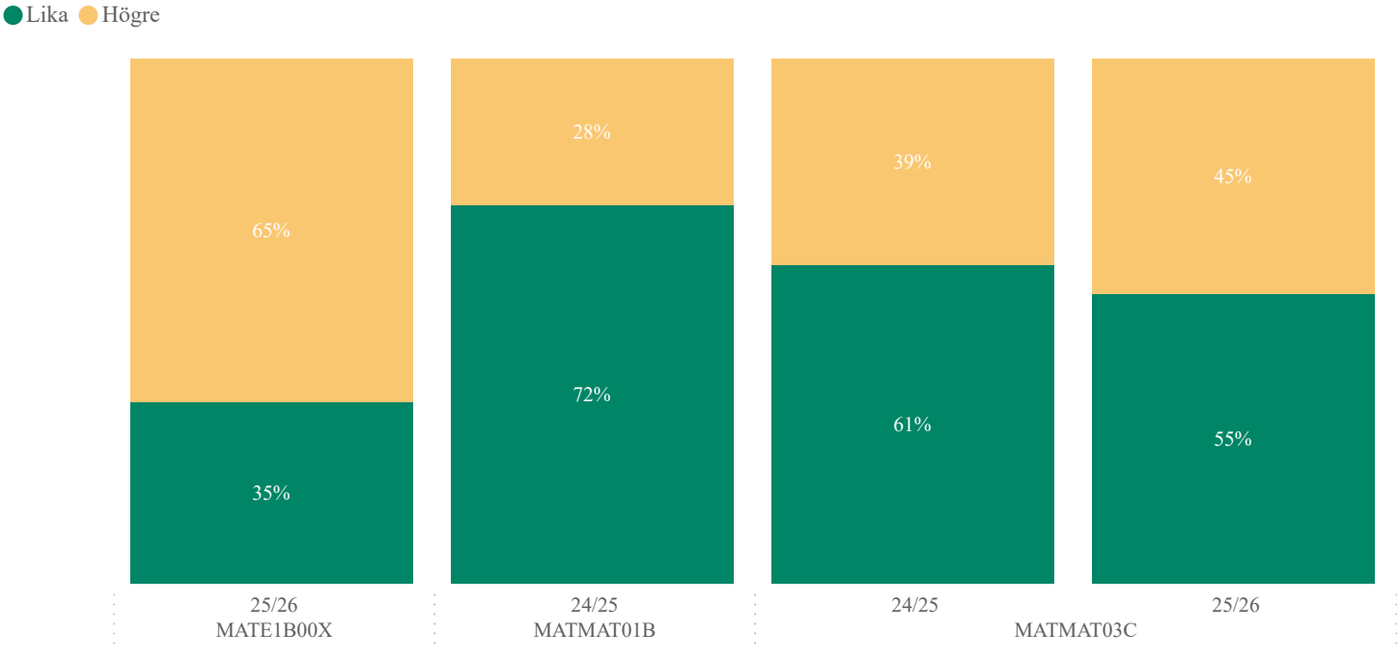
NP (provbetygspoäng), matematik



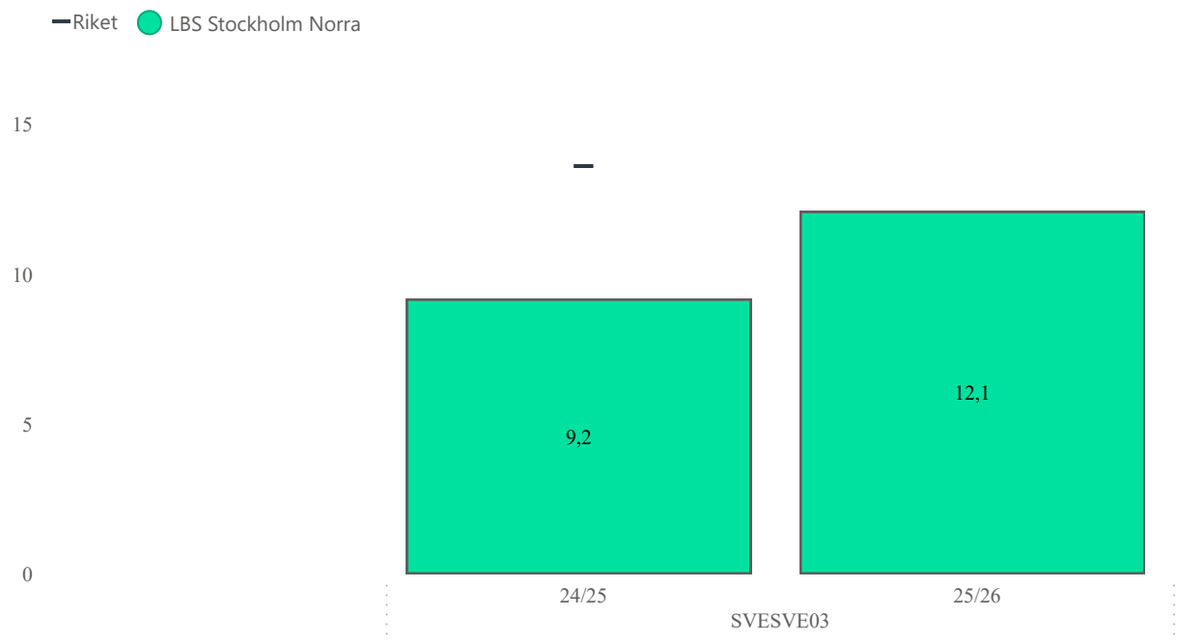
NP (betygsfördelning), matematik



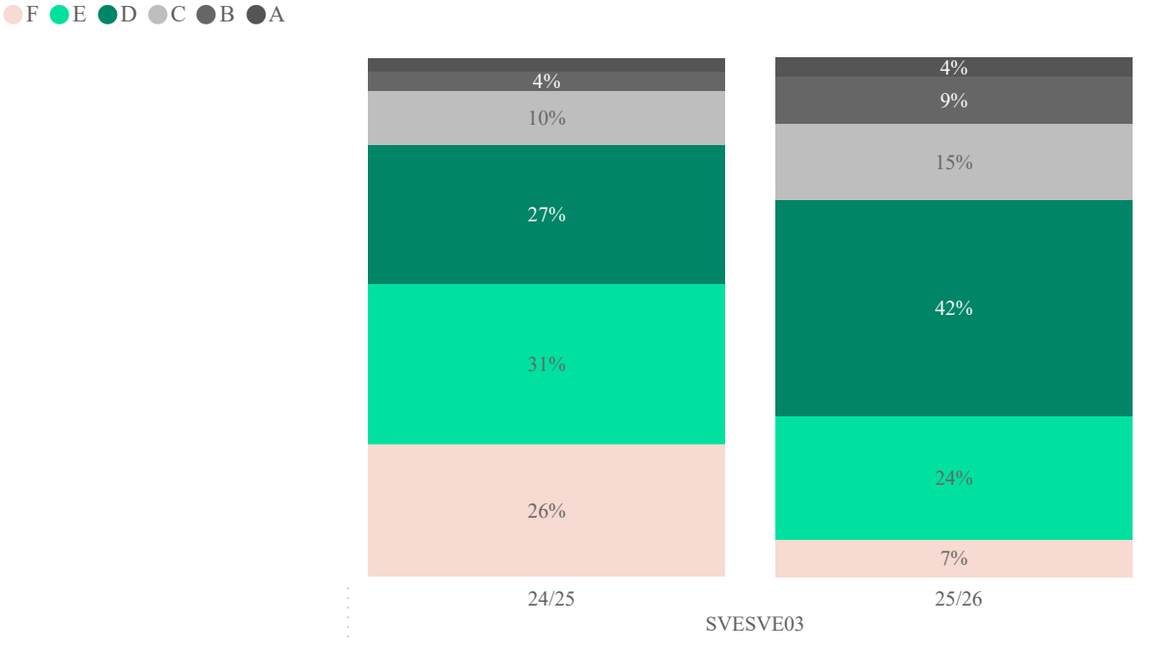
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



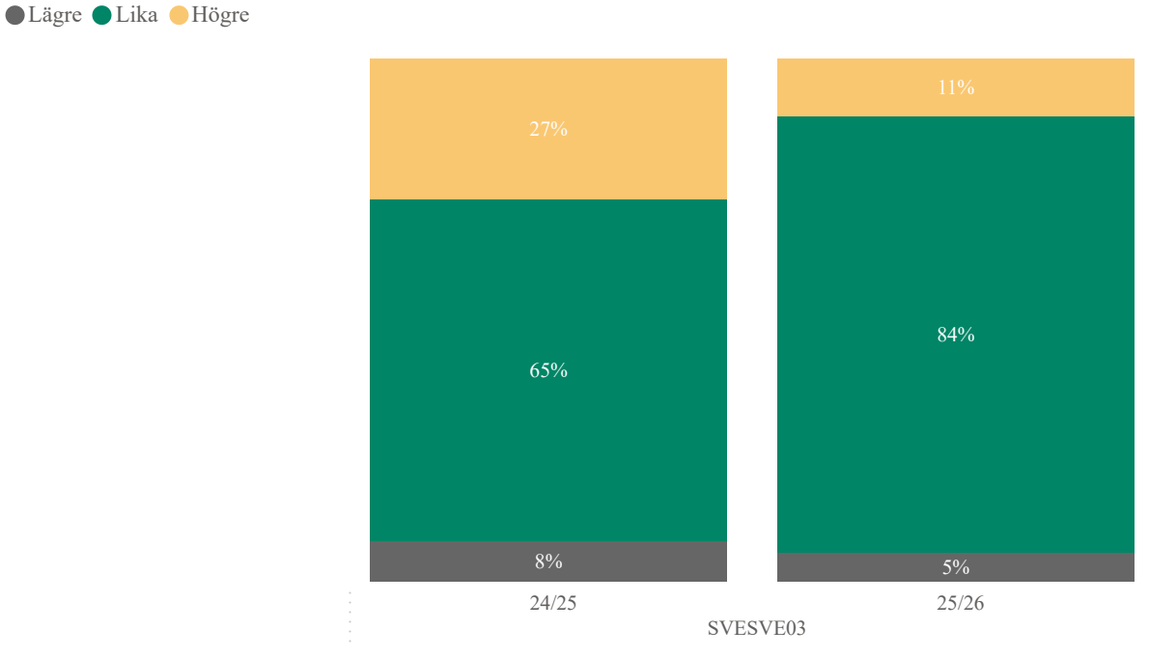
NP (provbetygspoäng), svenska



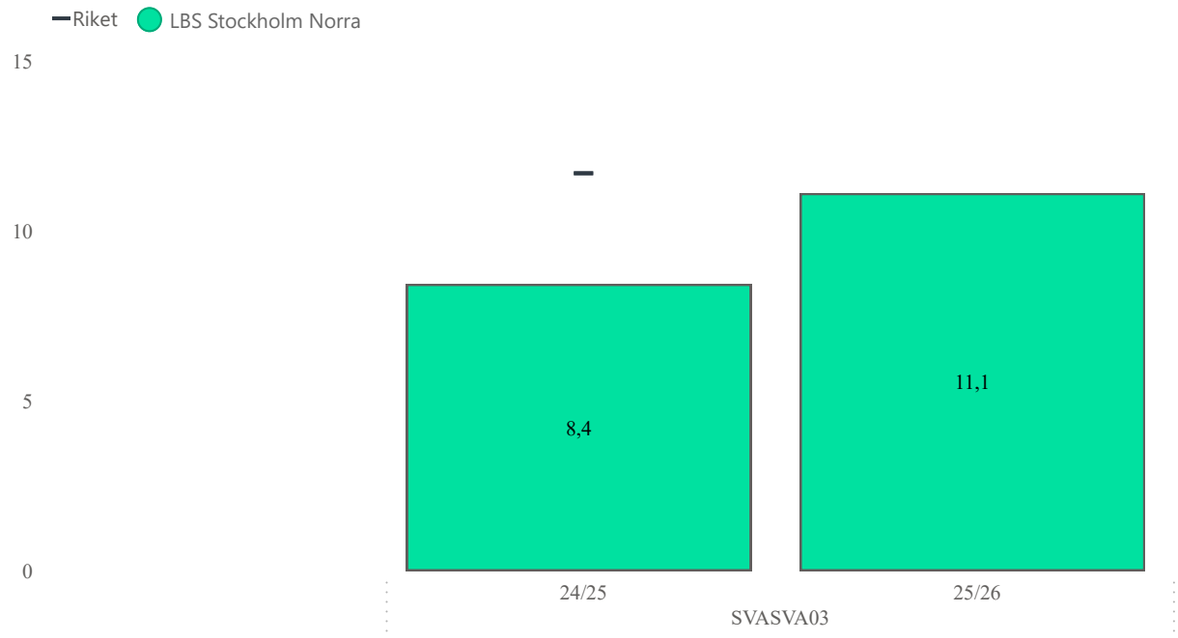
NP (betygsfördelning), svenska



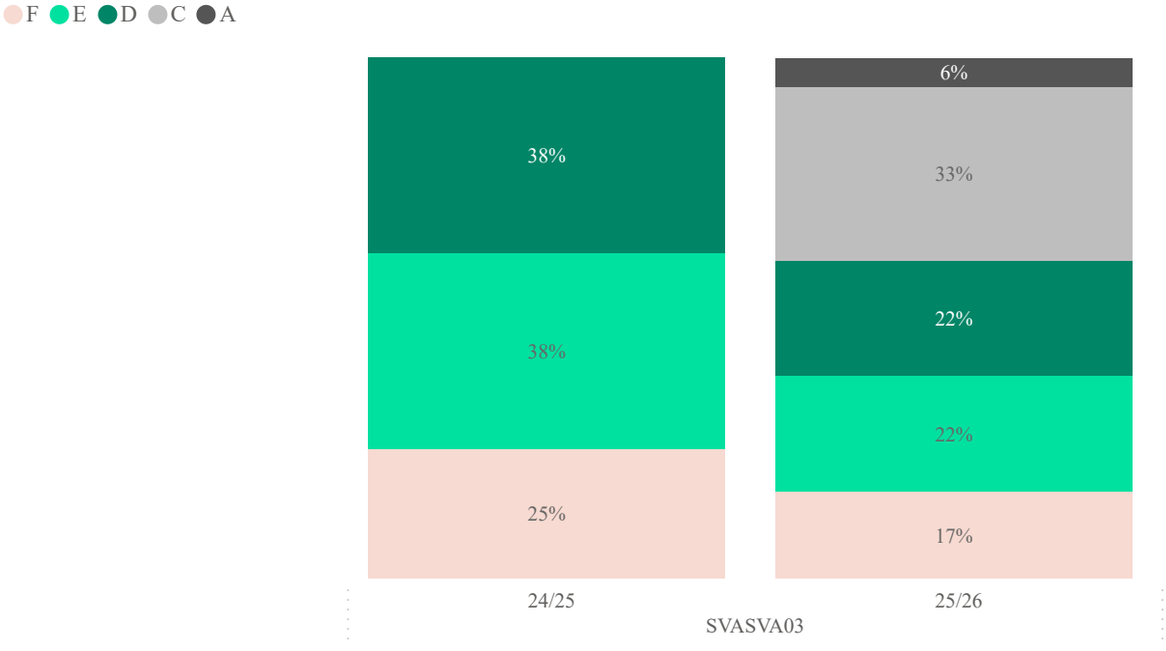
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



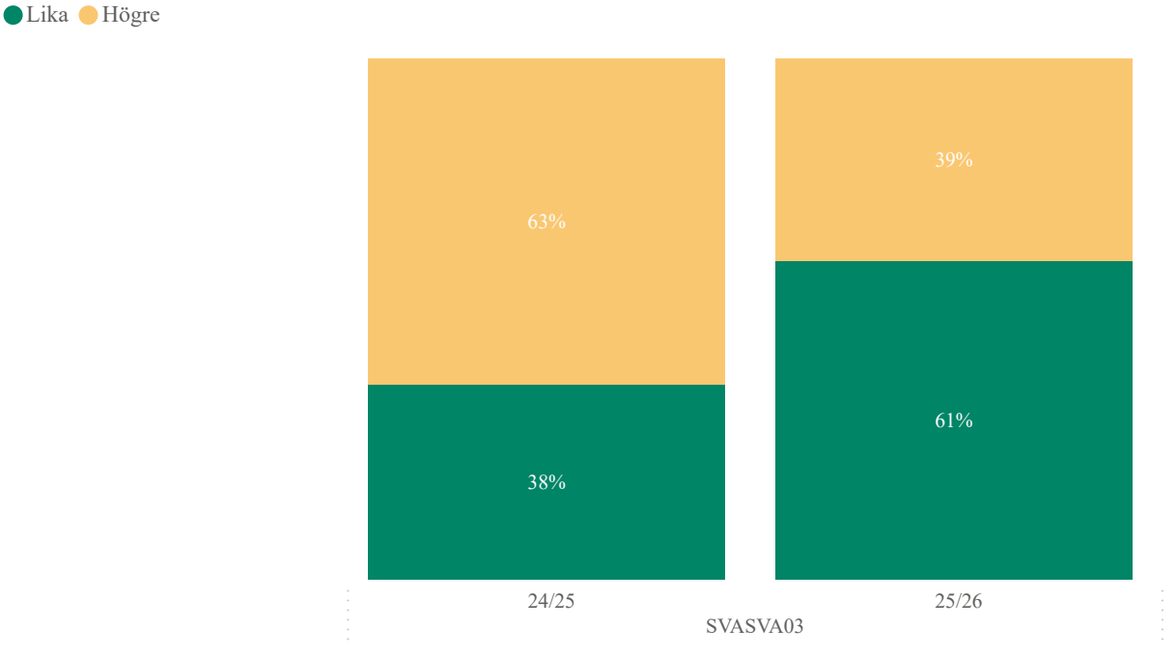
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



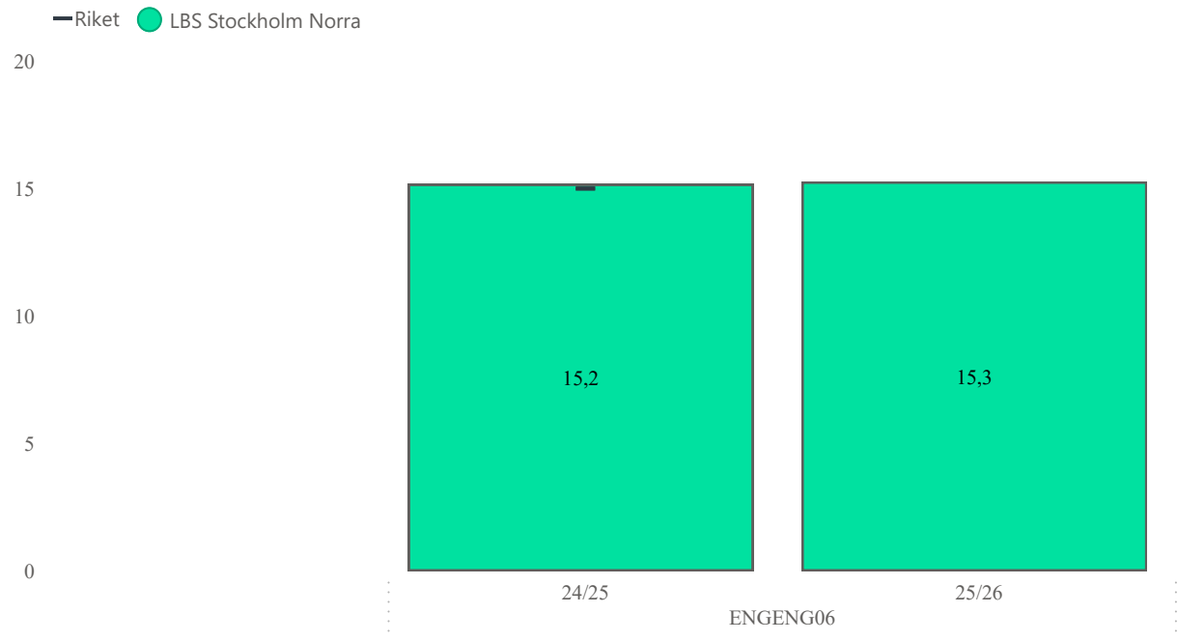
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



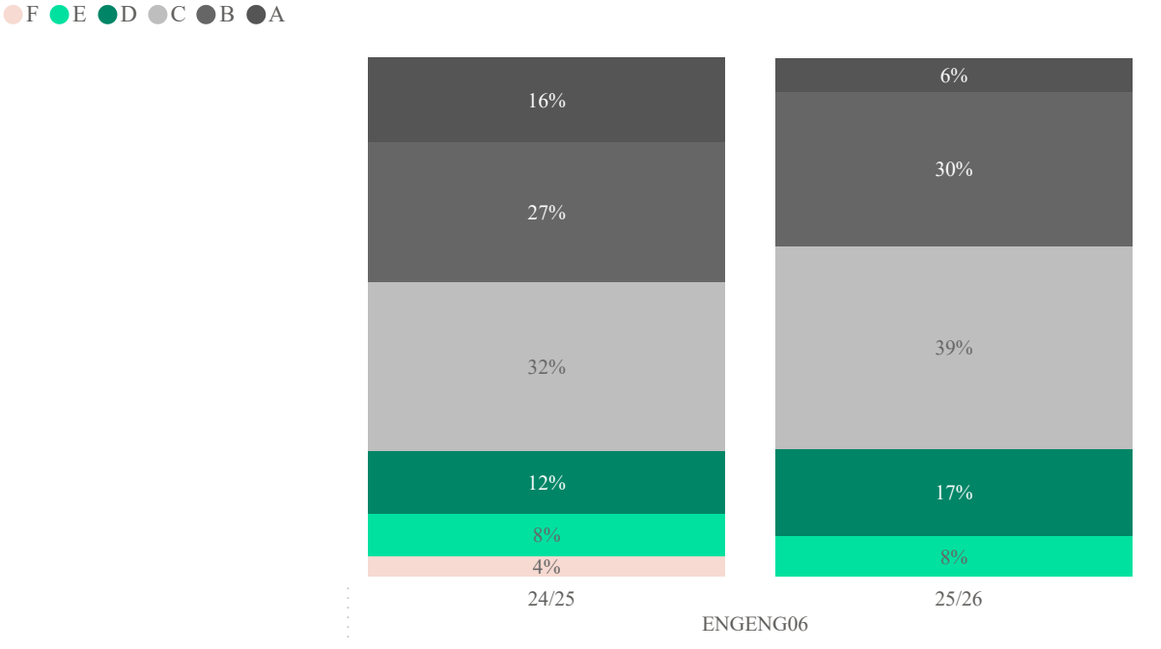
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

