LBS KREATIVA GYMNASIET

[2025.2026]
NYKÖPING <

KVALITETS-RAPPORT



Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **7**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **8**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 11

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 14

Slutsatser och fokus framöver **19**

Resultatredovisning **21**

Avgångselever 21

Samtliga betyg 21

Nationella provresultat (Obl. prov) 21

Om skolan

Huvudman för LBS Nyköping är Ljud & Bildskolan LBS AB, som är en del av AcadeMedia.
LBS Kreativa Gymnasiet hade läsåret 2025/26 16 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 3 775 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever LBS Nyköping

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Estetiska programmet	Bild och formgivning	75
Estetiska programmet	Estetik och media	16
Estetiska programmet	Musik	52
Introduktionsprogram, Individuellt alternativ		1
Introduktionsprogram, Programinriktat val		7
Teknikprogrammet		17
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	39
Samtliga		**207**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	43 %	20 %	60 %
24/25	44 %	17 %	61 %

Lärare LBS Nyköping

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

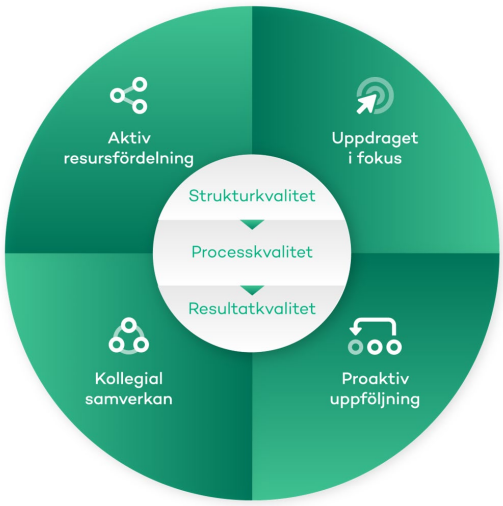
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	31,3 %
24/25	18,7 %

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultaten för avgångseleverna visar sammantaget en hög måluppfyllelse gällande examensgraden, vilken har stigit till 95 procent för skolan som helhet läsåret 25/26. Denna positiva trend återfinns inom båda de nationella programmen samt hos både flickor och pojkar, vilket indikerar en stabil och likvärdig måluppfyllelse på vår skolenhet. Sett till den höga examensgraden innebär det att en mycket stor andel av eleverna lämnar skolan med gymnasieexamen och därmed uppfyller kraven för grundläggande behörighet till vidare studier. Eftersom vår skolenhet enbart erbjuder högskoleförberedande program är examensresultaten direkt kopplade till elevernas faktiska möjligheter till omedelbar vidareutbildning, vilket förstärker resultatens betydelse för skolans kärnuppdrag. Att 95 procent av eleverna når examen innebär i praktiken att vår skolenhet framgångsrikt minimerar risken för studieavbrott och säkerställer att den absoluta majoriteten av elevpopulationen fullföljer sin treåriga utbildning med godkänt resultat.

När sedan resultaten bryts ner på programnivå kan vi se att skillnaderna i examensgrad har minskat över tid och nu är helt utjämnade. Både det Estetiska programmet (ES) och Teknikprogrammet (TE) uppnår 95 procent läsåret 25/26. Detta innebär en tydlig stabilisering och en positiv resultatutveckling jämfört med föregående läsår, då examensgraden låg på 93 procent för ES och på en lägre nivå, 91 procent, för TE. Det är således Teknikprogrammet som står för den största ökningen (4 procentenheter) i genomströmning. Denna utjämning mellan programmen är ett viktigt mönster, då det visar att vår skolenhet har lyckats skapa en likvärdig måluppfyllelse oavsett programinriktning, och att de tidigare skillnaderna i genomströmning mellan Teknikprogrammet och det Estetiska programmet har raderats ut.

Även skillnaderna mellan könen gällande examensgraden har minskat. Flickor når fortfarande en något högre examensgrad än pojkar (96 procent jämfört med 94 procent), men gapet har krympt till följd av att pojkarnas resultat har stärkts tydligt jämfört med föregående år. Denna utjämning antyder att vår skolenhets förmåga att leda elever till examen har blivit mer könsneutral över tid. Men samtidigt står den ökade examensgraden i skarp kontrast till en tydlig tillbakagång i resultatens kvalitetshöjd, då de genomsnittliga betygspoängen (GBP) har sjunkit markant från 14,1 till 13,4. Denna negativa trend i GBP är strukturell och återfinns genomgående inom samtliga elevgrupper och program. En jämförelse mellan programmen visar att ES behåller ett något högre genomsnitt än TE (13,5 respektive 13,2), vilket innebär att den genomsnittliga betygsnivån ligger lägre på Teknikprogrammet trots den förbättrade genomströmningen. Det genomsnittliga betygsvärdet på skolan ligger nu på en nivå som motsvarar drygt C/D i snittbetyg, vilket i förlängningen påverkar elevernas konkurrenskraft vid ansökan till högre studier.

Sett till analysen av den genomsnittliga betygspoängen synliggör även en fortsatt och påtaglig könsskillnad på vår skolenhet. Flickor presterar avsevärt högre än pojkar med ett GBP på 14,3 jämfört med pojkarnas 12,7. Denna skillnad på 1,6 betygspoäng är betydligt mer framträdande än skillnaden i ren examensgrad, vilket indikerar att könsgapet framför allt handlar om vilka betygsnivåer eleverna når, snarare än om de blir godkända eller inte. Pojkarna når i hög grad

examen (94 procent), men deras markant lägre GBP (12,7) visar på ett mönster där pojkars betyg i betydligt högre utsträckning är koncentrerade kring de lägre godkända betygsstegen (E och D) jämfört med flickornas.

Sett till den sammantagna utvecklingen med en ökad examensgrad och ett sjunkande GBP framträder ett tydligt mönster. Den ökade examensgraden samtidigt som GBP sjunker visar att en större andel elever når examen samtidigt som betygsnivån totalt sett har minskat. Samtidigt innebär det att en större andel av de totala betygen återfinns på de lägre betygsstegen.

Ur ett behörighetsperspektiv innebär detta att eleverna i hög utsträckning lämnar skolan med den formella grundläggande behörighet som examen ger, samtidigt som det sjunkande meritvärdet påverkar deras möjligheter att konkurrera om platser på eftertraktade högskoleutbildningar.

Utvecklingen över tid pekar därmed på ett område som behöver fortsatt uppmärksamhet. Fokus kan inte enbart ligga på genomströmning i form av godkända elever, utan det finns behov av att också beakta den pedagogiska nivån i resultaten. Att bibehålla den höga examensgraden samtidigt som andelen elever som når de högre betygsnivåerna (C–A) ökar framstår som en central utmaning utifrån den aktuella datan.

Samtliga elevers resultat

Den övergripande betygsfördelningen visar att en stor majoritet av eleverna på skolan når godkända betyg (A–E) i sina kurser. F-betyg förekommer i relativt låg omfattning, men fördelningen är ojämnt spridd över skolans ämnesområden. Ämnesspecifika mönster visar att språkliga ämnen (svenska och engelska) generellt uppvisar en bredare måluppfyllelse med inslag av högre betygssteg, medan matematiska kurser i högre grad påverkar helhetsresultatet negativt genom en större koncentration av lägre godkända betyg samt en högre andel underkända resultat.

När man betraktar den övergripande betygsfördelningen ur ett könsperspektiv framgår det att flickor generellt når de högsta betygsstegen i något högre utsträckning än pojkar. Under läsåret 25/26 uppnådde 13 % av flickorna betyget A i den sammanslagna betygsfördelningen, jämfört med 6 % för pojkarna. Pojkarna har i sin tur en något tätare koncentration i de lägre godkända betygsstegen (D–E). Andelen underkända resultat (F) i den totala betygsfördelningen har ökat från tidigare läsår, men ligger på en likvärdig nivå mellan könen där flickorna ligger på 8 % och pojkarna på 12 % under läsåret 25/26.

På programnivå framträder mindre skillnader mellan Estetiska programmet (ES) och Teknikprogrammet (TE), där ES i något högre utsträckning når de högsta betygsstegen. Läsåret 25/26 uppnådde 11 procent av eleverna på ES betyget A i den sammanslagna betygsfördelningen, jämfört med 8 procent på TE. TE har samtidigt en något högre koncentration av betyg i intervallet C–D. Introduktionsprogrammen (IM) skiljer sig strukturellt då måluppfyllelse redovisas genom gymnasieintyg i stället för kursbetyg. Under läsåret 25/26 slutförde två elever sina studier med gymnasieintyg inom ramen för estetisk profil (ES IMV).

En analys på klassnivå, där betygsfördelningen för innevarande läsår jämförs med föregående läsår, visar att resultaten varierar mellan olika elevgrupper och program, med både stabila och mer föränderliga resultatmönster. Tittar man på skillnader mellan årskurserna syns en tydlig progression i flera av profilerna. Flera avgångsklasser i årskurs 3 uppvisar fortsatt en stabil resultatbild med relativt låga nivåer av underkända betyg över tid. Samtidigt framträder en tydlig variation mellan klasser, där framför allt profilutbildningarna inom E-sport och spelgrafik (ES och

SG) visar en mer ojämn utveckling mellan läsåren. Inom dessa utbildningar framgår att vissa klasser har en bestående hög andel F över tid, medan andra uppvisar större variation mellan läsåren.

Klass SG23 i årskurs 3 har fortsatt den högsta andelen underkända betyg med 19 procent F, vilket visar på en kvarstående utmaning i gruppen. Även SU24 (12 procent F) samt GD24 och SU23 (9 procent F) ligger fortsatt på en nivå som indikerar återkommande resultatutmaningar, även om utvecklingen varierar mellan läsåren. Jämförelsen mellan innevarande och föregående läsår visar därmed att skillnaderna mellan klasser i hög grad är knutna till programspecifika förutsättningar snarare än en generell progression mellan årskurser. Detta blir särskilt tydligt inom spel- och designinriktade utbildningar där resultatbilden varierar mellan olika elevgrupper över tid. Den sammantagna klassvisa analysen visar att skolans resultat i årskurs 3 i huvudsak är stabila över tid, men att vissa program och elevgrupper har en återkommande högre andel underkända betyg, vilket behöver beaktas i det fortsatta utvecklingsarbetet. För mer detaljerad klassvis betygsfördelning hänvisas till resultatbilagan.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Vår skolenhet uppvisar en mycket god överensstämmelse mellan elevernas resultat på de nationella proven och de slutbetyg som sätts i kurserna. Sett till samtliga ämnen fick 79 % av eleverna ett slutbetyg som var helt identiskt med deras provbetyg läsåret 25/26. Detta innebär att de nationella proven i mycket hög grad fungerar stödjande för en likvärdig betygssättning på skolan.

När vi ser till de ämnesspecifika resultaten råder det i *Svenska som andraspråk (SVA)* en absolut överensstämmelse på 100 % lika betyg under läsåret. I *Matematik (MAT)* är samstämmigheten också hög med 83 % lika betyg, vilket visar att de lägre provresultaten slår igenom direkt i kursernas slutbetyg utan omfattande avvikelser. I *Engelska (ENG)* finns däremot den största dynamiken; där erhöll 14 % av eleverna ett lägre kursbetyg än vad de presterade på det nationella provet. Sett till skillnader mellan olika program och inriktningar kan vi se att både det estetiska programmet (ES) och teknikprogrammet (TE) uppvisar en stark koppling till provbetygen. Matematik är det ämne där överensstämmelsen är som allra tydligast över programgränserna. På skolenhetsnivå ligger fokus på att bibehålla denna stabila struktur i de gymnasiegemensamma kurserna för båda programmen.

I analysen av överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs- eller ämnesnivåbetyg framgår det att det finns tydliga skillnader mellan flickor och pojkar. Det senaste läsåret uppvisade pojkarna en något högre exakthet, med en exakt överensstämmelse på 81 % lika betyg jämfört med flickornas 77 %. Samtidigt finns det en tendens till att flickor i något högre utsträckning än pojkar presterar ett slutgiltigt kursbetyg som är högre än deras provresultat. Under läsåret 25/26 fick 19 % av flickorna ett högre kursbetyg än provbetyg, medan motsvarande siffra för pojkarna uppgick till 13 %. När det gäller frågan om vilka skillnader som finns mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program, så erbjuder LBS Nyköping inga nationella yrkesprogram. Skolan bedriver enbart studier på de högskoleförberedande programmen ES och TE samt på introduktionsprogrammen. Det saknas därför underlag för att göra denna specifika jämförelse inom den egna skolenheten.

När det gäller förändringar jämfört med tidigare år uppvisar skolan en positiv utveckling över tid gällande samstämmigheten i bedömningen, vilket pekar på en stärkt betygslikvärdighet. Den totala andelen lika betyg på skolenheten har stigit från 76 % läsåret 24/25 till 79 % läsåret 25/26. Den mest markanta utvecklingen har skett inom matematikområdet; läsåret 24/25 låg andelen exakt överensstämmelse i matematik på 65 %, en siffra som har ökat avsevärt till 83 % läsåret 25/26. Detta indikerar att skolan har rört sig mot en betydligt mer transparent och provnära betygssättning i matematik under det senaste året.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Som rektor skapas organisatoriska förutsättningar för ett systematiskt arbete med likvärdig bedömning och betygssättning genom strukturerad mötestid för ämneslag, kollegial samverkan samt elevhälsomöten (EHM). I dessa forum analyseras undervisning, bedömning och elevernas behov gemensamt, vilket utgör en central del av skolans systematiska kvalitetsarbete (SKA).

Arbetet leds av rektor genom kontinuerlig uppföljning av resultat, analys av betygsdata samt återkommande dialog med lärare och elevhälsa. Förstelärare på huvudmannanivå samt ämnesansvariga inom respektive ämnesområde ansvarar för planering och genomförande av ämnesträffar, där fokus ligger på likvärdig bedömning, sambedömning och gemensam tolkning av betygskriterier. Särskilt fokus under perioden har varit Gy25-reformen och övergången till ämnesbetyg samt förändrade förutsättningar kopplade till de nationella proven.

Arbetet med nationella prov berör främst ämnena svenska, engelska och matematik. För dessa ämnen har särskilda förberedelser och anpassningar genomförts utifrån gällande nationella riktlinjer. Skolverkets planerade införande av digitala nationella prov har under perioden inte genomförts i någon ämnesdel, vilket har inneburit att verksamheten har behövt justera planering

och rutiner utifrån förändrade förutsättningar. Övriga ämnen omfattas inte av nationella prov men ingår i det gemensamma arbetet med likvärdig bedömning genom ämneslag, sambedömning och kollegial kalibrering. Detta säkerställer att likvärdighet och rättssäkerhet utvecklas i samtliga ämnen.

Som en del av analysen av överensstämmelsen mellan nationella provresultat och slutgiltiga kurs- eller ämnesbetyg framgår att en något större andel flickor än pojkar får ett slutligt kursbetyg som är högre än resultatet på det nationella provet. Vi ser ingen tydlig indikation på att detta beror på skillnader i bedömning mellan könen. En möjlig förklaring är att flickor i något högre utsträckning visar sina kunskaper genom flera olika bedömningssituationer under kursens gång, exempelvis genom skriftliga uppgifter, muntliga redovisningar, inlämningar och kontinuerligt arbete. De nationella proven utgör endast ett av flera bedömningsunderlag och kursbetyget grundas på elevens samlade kunskaper i relation till betygskriterierna. Skillnaden kan därför spegla att vissa elever presterar olika i en provsituation jämfört med andra delar av undervisningen. Resultatet behöver dock följas över tid och analyseras vidare för att säkerställa en likvärdig och rättssäker bedömning.

För att säkerställa en fortsatt likvärdig och rättssäker bedömning behöver arbetet med gemensam bedömningspraktik, ämnesdidaktisk utveckling och kollegial samverkan kontinuerligt utvecklas. Analysen av betygsdata och bedömningsunderlag ligger därför till grund för de kompetensutvecklingsinsatser och strukturer för erfarenhetsutbyte som genomförts under läsåret.

Under läsåret har ett förstelärarуppdrag haft särskilt fokus på kompetensutveckling kopplad till Gy25, bland annat genom Karlstads universitets webbkurs i bedömning och betygssättning. Arbetet har genomförts i nära samverkan med arbetslag och innefattat gemensam uppföljning och kollegial bearbetning med fokus på likvärdig bedömning. Regelbundna ämneslagsmöten har genomförts med fokus på tolkning av betygskriterier och bedömningspraktik.

Den förändrade planeringen kring nationella prov har inneburit ett ökat behov av flexibilitet i bedömnings- och uppföljningsarbete, vilket har förstärkt arbetet med sambedömning och gemensam analys i de berörda ämnena.

Den systematiska analysen av betygs- och resultatdata har utvecklats och bidragit till en mer enhetlig uppföljning av resultat samt identifiering av eventuella avvikelser mellan bedömningar och externa resultatunderlag. Det kollegiala lärandet har stärkts genom lektionsbesök, ämneslagsarbete och gemensamma analyser av undervisning och elevresultat. Elevhälsomöten (EHM) har utvecklats till en central arena där undervisning, bedömning och elevstöd kopplas samman, vilket har stärkt samverkan mellan lärare och elevhälsa samt möjliggjort mer tidiga och träffsäkra insatser.

Riktade insatser har genomförts, särskilt inom matematik. Dessa har skett i form av digitala verktyg, lovskola samt speciallärarstöd där speciallärаren stöttar alla elever i årskurs 1 under minst ett lektionspass i veckan. Insatserna har bidragit till en förstärkt stödstruktur och en ökad individanpassning, även om matematik fortfarande är ett utvecklingsområde.

De samlade insatserna har bidragit till ökad samsyn kring bedömning och betygssättning samt stärkt professionell bedömningskompetens inom organisationen. Sambedömning, både internt och i samverkan med andra skolor inom huvudmannen, har ökat likvärdigheten och minskat

variationen i bedömningar. Kompetensutveckling kopplad till Gy25 har fördjupat förståelsen för progression och ämnesbetyg, vilket har påverkat planering och undervisning i en mer sammanhållen riktning.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Som rektor skapas förutsättningar för en likvärdig undervisning av hög kvalitet genom en strukturerad organisation för lektionsnära observationer och pedagogisk uppföljning. Arbetet är en central del av skolans systematiska kvalitetsarbete (SKA) och bygger på ett gemensamt ansvar mellan rektor och speciallärare. Syftet är att utveckla undervisningens kvalitet, stärka likvärdigheten samt öka elevernas möjligheter till lärande och progression genom systematisk återkoppling, analys och kollegial reflektion.

Modellen för uppföljning och undervisningsutveckling innebär att speciallärare genomför tre lektionsobservationer per lärare per termin, vilket motsvarar totalt sex observationer per lärare under läsåret, med efterföljande strukturerade samtal i anslutning till varje observation under både höst och vår. Rektor genomför två lektionsobservationer per lärare per läsår, fördelat på en under hösten och en under våren. Processen har sedan avrundats med ett avslutande trepartssamtal mellan speciallärare, rektor och den berörda läraren. Samtalen har haft fokus på undervisningens struktur, tydlighet, tillgänglighet och anpassningar samt elevernas progression i lärandet, där speciallärare har gett en löpande återkoppling för att möjliggöra en progression i ledarskapet i klassrummet mellan observationerna och identifiera utvecklingsområden i undervisningen.

Parallellt med de systematiska lektionsobservationerna har ett omfattande arbete med systematisk återkoppling och gemensam analys av undervisningspraktik utförts av skolans förstelärare. Innehållet i detta arbete har skapats och utformats med utgångspunkt i de utvecklingsbehov vi har identifierat i lärarnas ledarskap i klassrummet. Inom ramen för detta har lärarna delats in i utvecklingspar för att observera varandra och få möjlighet att diskutera undervisningen. Under vårterminen 2026 (VT-26) fokuserade förstelärarnas arbete på ”Uppgift 1: Inledning/lektionens start”, med utgångspunkt i Skolverkets stödmaterial *Så startar du lektionen*. Lärarna har i sina par utformat en konkret mall för lektionsuppstart, innehållande minst tre punkter, att tillämpa i undervisningen, samt genomfört inbördes lektionsbesök och efterföljande uppföljande samtal inför en gemensam pedagogisk träff. Fokus för dessa kollegiala samtal har varit att se kollegans pedagogiska ledarskap i aktion och identifiera konkreta framgångsfaktorer vid tillämpningen av den gemensamma standarden för lektionsstart. Som en central del av detta har stort fokus lagts på att använda en ”förhandsvisning på tavlan”, även benämnd lektionsöversikt, i klassrummet. Det huvudsakliga syftet med förhandsvisningen är att avlasta elevernas arbetsminne genom att tydligt besvara sju centrala frågor:

- Vad ska jag göra?
- Var ska jag vara?
- Vem ska jag vara med?
- Hur länge ska det hålla på?
- Vad ska hända sen?
- Vad behöver jag ha med mig (material)?
- Varför ska jag göra det?

Denna struktur implementerades under VT-26 med en planerad utvärdering vid terminens slut, där lärarna genomfört en kollegial egenreflektion kring hur det kollegiala samarbetet har påverkat deras syn på och tillämpning av struktur i lektionens inledning.

När vi ser till effekterna av de genomförda insatserna kan vi konstatera att det systematiska arbetet med lektionsobservationer, förstelärarnas fokus på lektionsstarter och de efterföljande samtalen har bidragit till en ökad medvetenhet hos lärare om undervisningens betydelse för elevernas kunskapsutveckling och progression. Undervisningen har blivit mer synliggjord och analyserad utifrån gemensamma strukturer, vilket har stärkt likvärdigheten i undervisningspraktiken. Lärare har dessutom utvecklat en ökad förmåga att reflektera över och justera sin undervisning utifrån elevernas behov, särskilt vad gäller struktur, tydlighet och användning av extra anpassningar. Lektionsöversikterna har här bidragit till en mer tillgänglig undervisning där elevernas arbetsminne avlastas, vilket ger fler elever bättre förutsättningar att nå progression i sitt lärande. Samtidigt har samarbetet mellan rektor och speciallärare stärkt kopplingen mellan undervisning och elevhälsoperspektiv, vilket har lett till mer träffsäkra pedagogiska anpassningar och en ökad samsyn kring undervisningens kvalitet. Sammantaget har insatserna bidragit till en stärkt undervisningskvalitet, ökad likvärdighet mellan undervisningssituationer samt förbättrade förutsättningar för elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Vid en utvärdering av organisation och ledning bedöms den etablerade organisationen för lektionsobservationer, de förstelärarledda utvecklingsparen och de strukturerade samtalen vara ändamålsenlig, och den har haft en tydlig positiv påverkan på undervisningens kvalitet. Genom att speciallärare genomför sex observationer per lärare under läsåret (tre per termin) och rektor genomför två observationer per lärare (en per termin), i kombination med förstelärarnas målinriktade arbete med lektionsstrukturer samt det avslutande samtalet, skapas en tydlig och systematisk struktur för pedagogisk utveckling. Detta säkerställer både kontinuitet och en övergripande helhetsbild av undervisningens kvalitet, där det avslutande samtalet genomförs som ett trepartssamtal mellan speciallärare, rektor och berörd lärare. Denna modell har bidragit till ökad likvärdighet i undervisningen, stärkt professionell reflektion samt förbättrad koppling mellan undervisningspraktik och skolutveckling.

Som ett led i det fortsatta kvalitetsarbetet har det genomförts en planerad vidareutveckling av observationsmodellen inför det kommande läsåret 26/27. Avsikten är att förstelärarnas arbete, i kombination med rektors och speciallärares observationer, ska fortsätta, men vi planerar att utveckla arbetet ytterligare genom och att aktivt bjuda in eleverna för att få deras reflektioner över hur de upplever undervisningen. Detta bidrar till ett ökat elevinflytande, där det övergripande syftet är att synliggöra och medvetandegöra elevernas egna behov i sin kunskapsutveckling.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Som rektor skapas förutsättningar för en trygg skolmiljö genom ett systematiskt, relationsbaserat och förebyggande arbete där mentorskapet utgör den centrala strukturen. Arbetet är en integrerad del av skolans systematiska kvalitetsarbete (SKA) och leds genom en

tydlig organisation där mentor, elevhälsa och rektor samverkar kontinuerligt. Ledningen av trygghetsarbetet sker genom regelbunden uppföljning av närvaro, strukturerade elevdialoger samt kontinuerlig analys i samverkan med elevhälsoteamet och arbetslagsorganisationen. Early Warning System (EWS) används som ett centralt verktyg för att tidigt identifiera risker kopplade till frånvaro och otrygghet, vilket möjliggör snabba och samordnade insatser. Rektor leder arbetet genom att säkerställa struktur, uppföljning och systematik i mentorskap, elevhälsa och pedagogisk samverkan samt genom att skapa forum för kollegial reflektion och gemensam analys av elevärenden.

Inom huvudområdet trygghet och värdegrundsarbete visar det samlade nulägesunderlaget från elevdialoger, närvarouppföljning, elevenkäter, trygghetsenkäter och personalens iakttagelser att eleverna i hög utsträckning upplever trygghet och goda relationer till vuxna i skolan. Det finns samtidigt vissa variationer mellan program och årskurser vad gäller studiero och delaktighet i skolans trygghetsarbete. Enkäter och undersökningar visar att eleverna upplever att personal ingriper i situationer som kräver det. Den interna granskningen visar samtidigt att det finns ett fortsatt utvecklingsområde när det gäller att säkerställa att all personal anmäler misstänkta kränkningar enligt gällande rutiner. De kränkningar som uppmärksammas och anmäls till rektor hanteras enligt skolans rutiner och rapporteras vidare till huvudman. För att stärka likvärdigheten i arbetet behöver skolan därför fortsatt tydliggöra vikten av att alla medarbetare gör anmälningar när misstanke om kränkning uppstår. När det gäller de genomförda insatserna under läsåret har ett förstärkt mentorskap fungerat som en central struktur för trygghet, relationer och tidig upptäckt av elevers behov. Skolan har tillämpat en systematisk användning av Early Warning System (EWS) för uppföljning av frånvaro och tidiga insatser, vilket har kombinerats med kollegiala mentorsmöten varje tisdag morgon för gemensam analys, reflektion och samordning av elevärenden. Vidare har det bedrivits en löpande uppföljning av elevers närvaro genom mentorer i samverkan med elevhälsan.

För att främja ett ökat elevinflytande har strukturerade elevforum arrangerats, såsom elevråd och LoV-möten (Likabehandling och värdegrund). Det har även hållits organiserade dialoger mellan rektor och personal för att samordna trygghets- och värdegrundsarbetet. Slutligen har verksamheten präglats av ett aktivt arbete med relationsskapande och en stark vuxennärvaro i skolans vardag. När vi ser till effekterna av de genomförda insatserna kan vi konstatera att det systematiska trygghetsarbetet har bidragit till en ökad struktur i skolans arbete med tidig upptäckt av frånvaro och otrygghet. Mentorskapets förstärkta roll har lett till mer stabila och tillitsfulla relationer mellan elever och vuxna, vilket har haft en positiv påverkan på elevernas upplevelse av trygghet i skolan. Användningen av EWS har dessutom stärkt möjligheten att identifiera riskmönster i ett tidigt skede, vilket gör att stödinsatser kan sättas in snabbare och mer träffsäkert. De kollegiala mentorsträffarna har i sin tur bidragit till en ökad samsyn i personalgruppen och en mer enhetlig hantering av elevärenden. Samtidigt har elevinflytandet genom elevråd och LoV-möten stärkt elevernas delaktighet och gett dem en reell möjlighet att påverka skolans utveckling. Sammantaget har detta bidragit till ett tryggare skolklimat och en ökad tillit mellan elever och vuxna i organisationen. Att denna positiva utveckling har skett bekräftas i elevdialoger, närvarostatistik samt i återkommande uppföljningar inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete (SKA).

Vid en utvärdering av organisation och ledning bedöms den nuvarande organisationen vara ändamålsenlig och väl anpassad för att skapa en trygg skolmiljö. Kombinationen av mentorskap, elevhälsa, EWS och strukturerade samverkansforum skapar en tydlig helhet där både förebyggande och åtgärdande insatser kan genomföras systematiskt. Organisationen möjliggör en tidig upptäckt av behov, snabb samordning av insatser samt kontinuerlig uppföljning, vilket

har haft en positiv påverkan på trygghetsarbetets kvalitet och skolans förmåga att agera proaktivt.

Framåtblickande utvecklingsområden är att ytterligare stärka elevernas delaktighet i det förebyggande trygghetsarbetet samt att fördjupa analysen av frånvaromönster på gruppnivå för att ännu tydligare kunna rikta insatser. Sammantaget bedöms dock organisationen vara välfungerande och ändamålsenlig i relation till skolans uppdrag att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö.

Värdegrundsarbetet

Som rektor skapas förutsättningar för att skolans värdegrundsuppdrag ska genomsyra hela verksamheten genom ett systematiskt, främjande och förebyggande arbete där värdegrund, kunskap och relationer integreras i undervisning, mentorskap och skolans gemensamma strukturer. Arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete (SKA) och leds genom en organisation där mentor, elevhälsa, arbetslag och skolledning samverkar kontinuerligt.

Ledningen av värdegrundsarbetet sker genom att säkerställa att läroplanens värdegrundsuppdrag – såsom respekt, likabehandling, ansvarstagande, demokratiska värden och delaktighet – är en naturlig del av undervisningens innehåll och skolans vardagliga praktik. Särskilt fokus ligger på att skapa en tillitsfull skolmiljö där elevernas delaktighet och inflytande är en central del av skolans utveckling. Rektor ansvarar för uppföljning och analys av värdegrundsarbetet inom ramen för SKA samt för att skapa strukturer för dialog mellan elever och personal kring skolans gemensamma värderingar. Gällande nuläget för skolans värdegrundsarbete visar det samlade underlaget från elevdialoger, undervisning, trygghetsenkäter, elevenkäter, mentorstid och personalens iakttagelser att skolans värdegrund i hög grad är förankrad i verksamheten och känd av både elever och personal. Eleverna upplever i stort ett respektfullt bemötande och goda relationer till vuxna i skolan. Samtidigt finns det en variation mellan olika undervisningsgrupper när det gäller hur aktivt värdegrundsfrågor synliggörs och diskuteras i undervisningen, vilket i sin tur påverkar likvärdigheten i genomförandet.

När det gäller de genomförda insatserna under läsåret har ett förstärkt mentorskap tillämpats med regelbundna samtal som fokuserar på relationer, ansvar, trygghet och värdegrund. Skolan har även genomfört systematiska LoV-möten (Likabehandling och värdegrund) som har fungerat som forum för elevinflytande och gemensam reflektion kring skolans värdegrundsuppdrag, samtidigt som elevrådet har utgjort en strukturerad kanal för elevinflytande i skolans utvecklingsarbete. Vidare har värdegrundsteman såsom respekt, samtycke, relationer, demokrati och digital etik integrerats direkt i undervisningen. För att stärka samsynen kring värdegrundsuppdraget och undervisningens genomförande har det bedrivits en kollegial samverkan i arbetslagen. Detta har kombinerats med en stärkt vuxennärvaro i skolans gemensamma miljöer och informella lärmiljöer. Slutligen har även arbetet med Early Warning System (EWS) använts som ett aktivt stöd för att tidigt kunna identifiera sociala och relationsmässiga riskfaktorer. När det gäller effekterna av de genomförda insatserna kan det konstateras att det systematiska värdegrundsarbetet har bidragit till en ökad medvetenhet hos både elever och personal kring skolans gemensamma värderingar. Genom mentorskapets förstärkta roll och återkommande strukturerade samtal har relationerna mellan elever och vuxna fördjupats, vilket i sin tur har stärkt tilliten i organisationen.

Elevinflytandet genom LoV-möten och elevråd har vidare bidragit till en ökad delaktighet och en upplevelse av att elevernas röster tas på allvar i skolans utvecklingsarbete. Dessutom har

integrationen av värdegrundsfrågor i undervisningen lett till en ökad reflektion hos elever kring etik, relationer, ansvar och demokratiska värden i både fysiska och digitala sammanhang. Sammantaget har detta bidragit till ett mer sammanhållet värdegrundsarbete där elever i högre grad upplever respekt, delaktighet och tillhörighet i skolans vardag, vilket även bekräftas i elevdialoger, undervisningsutvärderingar samt i skolans systematiska uppföljning inom ramen för SKA. Vid en utvärdering av organisation och ledning bedöms den nuvarande organisationen vara ändamålsenlig och väl fungerande för att stödja skolans värdegrundsuppdrag. Kombinationen av mentorskap, elevinflytandestrukturer, arbetslagsarbete och elevhälsa skapar en tydlig helhet där värdegrundsarbetet integreras i både undervisning och skolans sociala miljö. Organisationen möjliggör både främjande och förebyggande arbete samt en kontinuerlig dialog mellan elever och personal kring skolans gemensamma värden. Detta har bidragit till ökad samsyn i personalgruppen och en tydligare koppling mellan läroplanens värdegrundsuppdrag och den dagliga undervisningen.

Utvecklingsområden framåt är att ytterligare stärka likvärdigheten i hur värdegrundsfrågor integreras i undervisningen samt att fördjupa elevernas delaktighet i utformningen och uppföljningen av värdegrundsarbetet på gruppnivå. Sammantaget bedöms dock organisationen vara välfungerande och ha bidragit till en stärkt värdegrundskultur på skolan.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

När det gäller det närvarofrämjande arbetet skapas de organisatoriska förutsättningarna av rektor genom att etablera tydliga, strukturerade rutiner och systematiska mötesformer på skolan. Arbetet leds genom en rad insatser, däribland en systematisk uppföljning av statistik där rektor månadsvis går igenom statistik över lektionsrapporteringen tillsammans med all undervisande personal för att säkerställa att närvaron registreras omedelbart efter varje lektion. Det görs även en översyn på övergripande nivå genom att kurator varje vecka, i samband med EHT, genomför en övergripande kontroll av samtliga elevers frånvaro och följer upp direkt med respektive mentor om oroväckande mönster upptäcks. Vidare säkras arbetet genom strukturerade mötesstrukturer. Rektor ansvarar dessutom för en organisation där mentorerna har schemalagda morgonmöten varje tisdagsmorgon för att noggrant granska frånvaro och agera direkt i förhållande till eleverna enligt en fastställd frånvarorutin, där elevhälsan (bestående av kurator och speciallärare) ambulerar bland mentorsgrupperna. Detta utgör de specifika insatserna under läsåret för att minska frånvaron samt dess effekter.

När det gäller de genomförda insatserna enligt SKA-planen har det ställts krav på omedelbar närvarorapportering efter varje avslutad lektion för att skolan ska ha ett dagsaktuellt underlag. Det har även skett en implementering av en gemensam digital mall för frånvaroutredningar i DF-Respons, där arbetet dokumenteras sedan löpande i en logg.

Vidare har det genomförts veckovisa uppföljningsmöten där mentorer i mentorsgrupper, tillsammans med elevhälsan, analyserar och följer upp elevernas frånvaro. För att stärka personalen har det erbjudits kompetensutveckling för mentorer gällande bemötande, samtalsmetodik och dokumentation med stöd från elevhälsan. Slutligen har insatserna inneburit ett tydliggörande av rutiner och ansvarsområden för hur ärenden kring elevstöd ska hanteras.

Ser vi till effekterna av insatserna har samarbetet möjliggjort en tidig upptäckt och riktat stöd, vilket innebär att elever i riskzonen identifieras i ett tidigt skede. Detta har i sin tur lett till att individuella stödplaner med både akademiskt och emotionellt stöd har kunnat upprättas. Med den nya digitala mallen och elevhälsologgen har frånvarohanteringen dessutom gett en ökad spårbarhet och likvärdighet, då processen har blivit betydligt mer likvärdig och spårbar. De genomförda morgonmötena och diskussionerna kring frånvaron har också bidragit till konstruktiva analyser och gett värdefull vägledning kring elevernas kunskapsutveckling och rutiner. Utvärderingen visar dock samtidigt på en utmaning, då mentorerna fortfarande inte följer närvarorutinerna helt konsekvent. Detta beror på att lärarna upplever kombinationen av undervisning och mentorskap som en stor arbetsbelastning, vilket därmed utgör ett identifierat utvecklingsområde framåt.

Vid en utvärdering av organisationen och dess ändamålsenlighet är den övergripande bedömningen att den lagda organisationen har varit ändamålsenlig och haft en tydligt positiv påverkan på resultaten, även om vissa organisatoriska justeringar kvarstår. Som starka framgångsfaktorer lyfts en tvärprofessionell samverkan fram, där det nära och regelbundna samarbetet inom elevhälsoteamets (EHT) samt elevhälsomötena (EHM) på onsdagar har minskat behovet av omfattande akuta insatser då problem kan förebyggas i tid. Detta har även lett till en minskad isolering för lärarna; genom systemet *EWS (Early Warning System)* och samverkan under EHM-mötena har lärarnas engagemang ökat, samtidigt som känslan av att sitta ensam med svåra elevärenden har minskat markant.

Vidare har arbetet skapat trygghet och tillgänglighet tack vare elevhälsans synliga närvaro i korridorer, morgonhälsningar och frukostservering, vilket har gett en trygg social miljö och en stabil start på dagen för eleverna. I detta sammanhang har även *Resursen* fungerat som en effektiv och lugn knutpunkt för både förebyggande och åtgärdande stöd. Å andra sidan visar utvärderingen på en organisatorisk svaghet gällande mentorskapet. Förändringen att organisera mentorer i grupper var ett steg i rätt riktning, men organisationen har här inte nått hela vägen fram.

Särskilt stöd

Som rektor skapar jag förutsättningar för att samtliga elever ska få det stöd de har rätt till genom en tydligt strukturerad och systematisk elevhälsoorganisation där ansvar, analys och uppföljning är integrerade i skolans dagliga styrning. Elevhälsoteamet (EHT) leds av speciallärare och består av rektor, kurator och skolsköterska samt vid behov skolläkare, skolpsykolog och studie- och yrkesvägledare. EHT utgör skolans centrala nav för elevhälsoarbete och sammanträder veckovis. I detta forum sker gemensam analys av elevärenden, beslut om insatser samt uppföljning av tidigare åtgärder. Rektor har det övergripande ansvaret för att säkerställa att organisationen kring särskilt stöd är funktionell, likvärdig och rättssäker, inklusive att åtgärdsprogram upprättas och följs upp.

Styrningen av elevhälsoarbetet sker genom en sammanhängande kedja av strukturer: EWS (Early Warning System) för tidig upptäckt, regelbundna EHM-möten för operativ uppföljning i lärargruppen, strukturerade mentorsmöten samt den centrala studieverkstaden, Resursen. Tillsammans skapar dessa funktioner en helhet där identifiering, analys, insats och uppföljning sker systematiskt och samordnat. Rektor säkerställer även att elevhälsan har en nära koppling till undervisningen genom gemensamma analyser av frånvaro och kunskapsresultat samt

kontinuerlig återkoppling till arbetslagen. Detta bidrar till ett proaktivt arbetssätt där stödinsatser sätts in tidigt och anpassas efter förändrade behov.

När det gäller de genomförda insatserna under läsåret och deras identifierade effekter (SKA) har ett förstärkt elevhälsoarbete med fokus på tidiga stödinsatser genomförts genom EHT och EHM. Detta har inneburit systematiska möten på individ-, grupp- och organisationsnivå där elevärenden, lärmiljö och insatser analyseras och följs upp gemensamt, vilket har gett effekten av en ökad samsyn mellan professioner, kortare beslutsvägar samt mer träffsäkra och tidiga stödinsatser för elever i behov av stöd. Dessa tidiga insatser fungerar som ett direkt och proaktivt verktyg för att fånga upp elever i ett tidigt skede, vilket utgör fundamentet för att vid behov skyndsamt kunna initiera formella utredningar om mer omfattande särskilt stöd. Vidare har en systematiserad frånvarouppföljning och EWS tillämpats genom en strukturerad användning av Early Warning System och kontinuerlig uppföljning av närvaro och studiesituation. Effekten av detta har varit en tidigare identifiering av elever i riskzonen, vilket skapat förutsättningar för att sätta in tidiga stödinsatser i ett skede där de har störst effekt. Detta har avsevärt minskat risken för långvarig problematisk frånvaro och förhindrat att elevens skolsituation försvåras i en omfattning som kräver mer ingripande åtgärdsprogram.

Vidare kan vi konstatera att en annan central del i arbetet har varit Resursen som central stödstruktur. Denna samlade verksamhet med studiecoacher, kurator och speciallärare erbjuder både förebyggande och åtgärdande insatser, vilket har bidragit till en ökad tillgänglighet till stöd, förbättrad studiero samt att fler elever fullföljer sina studier. Parallellt har riktade stödinsatser i matematik satts in i form speciallärarstöd, studiecoachning, digitala verktyg samt lovskola. Detta har gett effekten av en förstärkt progression och förbättrad måluppfyllelse hos de elever som varit i behov av riktade insatser.

Vid en utvärdering av organisationens påverkan på resultat och ändamålsenlighet kan det konstateras att den samlade organisationen för elevhälsa och särskilt stöd har haft en tydligt positiv påverkan på skolans resultat, särskilt avseende tidig upptäckt, närvaro och måluppfyllelse. Kombinationen av EHT, EHM, EWS och Resursen har skapat en sammanhängande operativ struktur där elevärenden fångas upp tidigt och hanteras systematiskt. Organisationen bedöms vara ändamålsenlig då den möjliggör ett nära och funktionellt samspel mellan undervisning, elevhälsa och rektor, vilket har bidragit till ökad likvärdighet i stödinsatser samt en mer enhetlig hantering av elevärenden.

Vidare har Resursen varit en central framgångsfaktor genom att fungera som en tillgänglig stödmiljö som kompletterar undervisningen och stärker elevernas möjligheter att nå målen. Samtidigt framträder utvecklingsbehov kopplade till mentorsuppdragets genomförande, där variation i följsamhet till rutiner påverkar likvärdigheten i det dagliga arbetet. Detta indikerar ett behov av fortsatt organisatorisk utveckling för att ytterligare stärka stabilitet och systematik i genomförandet. Sammantaget visar utvärderingen att organisationen är välfungerande och har bidragit positivt till skolans resultat, men att fortsatt utveckling av mentorsstrukturer och arbetsfördelning är nödvändig för att ytterligare stärka kvalitet och likvärdighet.

Sett till de pedagogiska kartläggningarna har dessa genomförts med utgångspunkt i underlag och information inhämtad från samtliga undervisande lärare, elev, vårdnadshavare, studiecoach samt personal inom elevhälsan. Flertalet av de genomförda kartläggningarna resulterade i upprättandet av åtgärdsprogram som har följts upp kontinuerligt och utvärderats under läsårets gång. Speciallärare har därutöver genomfört observationer i undervisningssituationen på såväl grupp- som individnivå i syfte att stärka och komplettera den pedagogiska kartläggningen och

elevens behov av pedagogiskt stöd. Genom att utveckla och systematiskt arbeta med dessa insatser har verksamheten haft som målsättning att förebygga och därigenom minska behovet av särskilt stöd under detta läsår.

Inom ramen för skolans introduktionsprogram har uppföljning och analys av elevernas progression skett utifrån individuella studieplaner, kunskapsutveckling och behov av stödinsatser. Elevernas förutsättningar och vägar mot målen skiljer sig åt, vilket innebär att arbetet behöver präglas av individanpassning, tät uppföljning och nära samverkan mellan undervisande lärare, mentor och elevhälsa. Genom strukturerna inom EHT, EHM och Resursen har elever på introduktionsprogrammen fått tillgång till stödinsatser utifrån sina individuella behov. Utvärderingen visar att dessa strukturer har bidragit till en ökad tydlighet kring elevernas behov och skapat bättre förutsättningar för att tidigt identifiera hinder i elevernas kunskapsutveckling samt anpassa stödinsatser och studieplanering. Ett fortsatt utvecklingsområde är att ytterligare systematisera uppföljningen av IM-elevernas progression och säkerställa att insatser och studieplanering kontinuerligt anpassas utifrån elevernas förändrade behov.

Studie- och yrkesvägledning

Som rektor skapas förutsättningar för en likvärdig och systematisk studie- och yrkesvägledning genom att SYV-arbetet integreras i skolans övergripande pedagogiska struktur och i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA). Arbetet leds genom en samverkansmodell där rektor, studie- och yrkesvägledare, mentorer och undervisande lärare har ett gemensamt ansvar för att utveckla elevernas valkompetens och framtidsmedvetenhet genom hela utbildningen. Styrningen sker genom ett fastställt SYV-årshjul som säkerställer progression, kontinuitet och likvärdighet i vägledningen över samtliga årskurser. Rektor ansvarar för uppföljning, struktur och kvalitetssäkring samt för att skapa gemensamma forum där studie- och yrkesval integreras i undervisning, mentorstid och elevhälsans arbete. SYV är därmed inte en isolerad funktion utan en integrerad del av skolans helhetsuppdrag, där systematik, samverkan och långsiktig progression är centrala principer.

Genomförda insatser under läsåret

Hösttermin

- Uppstart och planering av SYV-arbetet mellan rektor och SYV.
- Information till personal om SYV-årshjul och gemensamt ansvar.
- Introduktion till gymnasiet för årskurs 1 (“Välkommen till gymnasiet”).
- Åk 2 och 3: återkommande fokus på studiemål, progression och framtidsval.
- Information om och stöd kring högskoleprov.
- SYV-besök med tematiska inslag i undervisningen.
- Åk 2: valkompetens och självkännedom.
- Åk 3: utbildningssystem och framtidsvägar.
- Stöd i omvalsperiod och individuella studieplaner.

Vårtermin

- Gemensam avstämning SYV–rektor kring progression och behov.
- Stöd i ansökningsprocesser till vidare studier.
- Individuella och gruppbaserade vägledningsinsatser.
- Fördjupad vägledning kring CSN, antagning och framtidsval (åk 3).

- Stöd till elever i risk för att inte nå examen i relation till framtida alternativ.
- Årlig utvärdering inom ramen för SKA.

Löpande under året

- Individuella vägledningssamtal.
- Samverkan mellan SYV, mentorer, lärare och elevhälsa.
- Digital information och kommunikation via skolplattform.
- Nätverk och kompetensutveckling för SYV.
- Kontinuerlig uppföljning av elevernas studie- och framtidsplaner.

När det gäller effekterna av de genomförda insatserna inom studie- och yrkesvägledningen kan det konstateras att det systematiska och årshjulsbaserade SYV-arbetet har bidragit till ökad likvärdighet, kontinuitet och tillgänglighet i studie- och yrkesvägledningen. Genom att vägledningen integrerats i undervisning, mentorstid och skolans gemensamma strukturer har elevernas framtidsfrågor blivit en naturlig och återkommande del av utbildningen. Detta har i sin tur stärkt elevernas valkompetens och ökat deras förmåga att göra informerade och medvetna studie- och yrkesval. Eleverna upplever också i högre grad än tidigare att vägledningen är kontinuerlig snarare än att den består av enstaka punktinsatser.

När det gäller resultat och indikatorer framkommer det i elevuppföljningar och samtal att en majoritet av eleverna upplever en ökad trygghet i sina studie- och yrkesval. Dessutom uppger eleverna i högre grad att de har fått bra stöd för att förstå olika utbildningsvägar, samtidigt som motivationen kopplad till framtida mål har stärkts genom en tydligare koppling mellan undervisning och yrkesliv. Samtidigt visar underlaget att vissa elever efterfrågar ytterligare konkretion kring yrkeskopplingar i undervisningen, vilket därmed utgör ett fortsatt utvecklingsområde för skolan. Vid en utvärdering av organisation och ledning bedöms den nuvarande organisationen för studie- och yrkesvägledning vara ändamålsenlig då den bygger på en integrerad och systematisk modell där SYV är en del av skolans helhetsuppdrag. Årshjulet har varit en central framgångsfaktor genom att skapa struktur, progression och likvärdighet i arbetet över samtliga årskurser. Organisationen har stärkt samverkan mellan SYV, mentorer och undervisande lärare, vilket har bidragit till att vägledning sker mer kontinuerligt och i ett tidigare skede i elevernas utbildning. Detta har i sin tur stärkt elevernas förutsättningar att göra välgrundade val. Samtidigt framträder utvecklingsområden kopplade till ytterligare förstärkning av kopplingen mellan undervisning och arbetsliv samt en mer likvärdig implementering av yrkesanknytning i samtliga program. Sammantaget bedöms dock organisationen vara välfungerande och ändamålsenlig, med tydliga positiva effekter på elevernas valkompetens, framtidsmedvetenhet och trygghet inför övergången till vidare studier och arbetsliv.

Slutsatser och fokus framöver

Den samlade utvärderingen visar att insatserna inom skolans huvudområden har lagt en stabil grund för undervisningens kvalitet samt skapat ett i huvudsak tryggt och tillitsfullt klimat för både elever och personal. Genom det systematiska kvalitetsarbetet har flera centrala framgångsfaktorer synliggjorts. Samtidigt har processen identifierat tydliga utvecklingsområden som kommer att prioriteras och åtgärdas i det fortsatta arbetet.

Undervisning och lärande

Det systematiska arbetet med att utveckla undervisningens struktur och tydliggöra lärandemål har haft en direkt positiv påverkan på elevernas delaktighet och deras förståelse för undervisningens förväntningar. Genom lärarnas gemensamma fokus på planering, formativ återkoppling och individanpassningar i klassrummet har förutsättningarna för elevernas lärande stärkts. Vidare har det kollegiala samarbetet bidragit till en ökad samsyn kring bedömning och undervisningskvalitet, vilket i sin tur har skapat mer likvärdiga förutsättningar för eleverna överlag.

Identifierade utvecklingsområden och fortsatt fokus

I det fortsatta utvecklingsarbetet behöver undervisningens differentiering och anpassning fördjupas ytterligare för att mer effektivt möta elever i behov av såväl extra stöd som extra utmaningar. Det finns även ett identifierat behov av att vidareutveckla den formativa återkopplingen, i syfte att den i ännu högre grad ska stödja och synliggöra elevernas kunskapsmässiga progression. Framöver ligger ett fortsatt fokus på att stärka elevernas studieteknik och metakognitiva förmågor, samt att ytterligare systematisera uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling i övergångar och kopplingar mellan olika kurser och ämnen. I detta arbete är riktade och ämnesspecifika didaktiska insatser inom matematikområdet särskilt prioriterade, i syfte att vända resultattrenden och sänka andelen underkända betyg i skolenhetens mer utmanande matematikkurser.

Trygghet och värdegrundsarbete

Det pågående värdegrundsarbetet har bidragit till en övergripande känsla av trygghet samt goda relationer mellan elever och personal. Tydliga strukturer för mentorskap och ett elevnära arbete har varit framgångsrika faktorer för att skapa förtroende och tillgänglighet i skolvardagen. Skolans arbete med att tidigt fånga upp signaler på otrygghet eller frånvaro har dessutom stärkt möjligheterna till tidiga insatser och individanpassat stöd.

Identifierade utvecklingsområden och fortsatt fokus

Det fortsatta arbetet behöver fokusera på att ytterligare stärka det förebyggande och främjande värdegrundsarbetet, särskilt i de elevgrupper där behov av tydligare struktur och relationsstöd har identifierats. En viktig utvecklingspunkt framåt är att ytterligare systematisera uppföljningen av trygghetsarbetet och elevernas upplevelser, i syfte att säkra att insatser kan utvärderas mer kontinuerligt och därmed ligga till grund för långsiktiga kvalitetsförbättringar.

Elevhälsa och stöd

Det systematiska arbetet kring elevhälsa och stödinsatser har under läsåret utvecklats i en proaktiv riktning. Genom täta, tvärprofessionella samverkanstrukturer och en synlig elevhälsa i skolvardagen har skolan lyckats skapa en trygg och tillgänglig stödmiljö som främjar elevernas närvaro och måluppfyllelse. Den centrala studieverkstaden ”Resursen” har etablerat sig som en avgörande framgångsfaktor för att ge elever både akademiskt stöd och trygghet i rätt tid. Användningen av systematiska verktyg såsom Early Warning System (EWS) och den digitala dokumentationen i DF-Respons har avsevärt stärkt skolans förmåga till tidig upptäckt och skapat en mer rättssäker och spårbar process kring frånvaroutredningar och särskilt stöd.

Identifierade utvecklingsområden och fortsatt fokus

Ett prioriterat utvecklingsområde under kommande läsår är också att ytterligare stärka det förebyggande och tidiga stödarbetet genom utvecklingen av Elevhälsomöten (EHM). Målsättningen är att skapa en tydligare och mer effektiv process där lärare, i samband med sittande EHM, upprättar en anmälan om behov av särskilt stöd när en elev, trots genomförda extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen, riskerar att inte uppnå de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Genom detta arbetssätt förväntas stödinsatser kunna initieras tidigare, ansvarsfördelningen tydliggöras och uppföljningen av elevernas behov stärkas.

Vidare kommer arbetet med pedagogiska observationer att utvecklas och fördjupas under kommande läsår. Observationerna ska i högre grad användas som ett verktyg för kollegialt lärande och undervisningsutveckling, med särskilt fokus på att öka elevernas delaktighet och inflytande över undervisningens innehåll, struktur och arbetsformer. Genom systematiska observationer och efterföljande reflektioner skapas bättre förutsättningar för att identifiera framgångsfaktorer i undervisningen och stärka elevernas engagemang och lärande.

Samtidigt ligger fokus på att bibehålla och fördjupa de framgångsrika tvärprofessionella samverkansformerna inom elevhälsoteamet (EHT) och elevhälsomötena (EHM), samt att fortsätta utveckla de riktade pedagogiska stödinsatserna. I detta arbete ingår även att ytterligare stärka stabiliteten och systematiken i närvaroarbetet, Resursens uppdrag samt mentorsstrukturen, då dessa delar är centrala för att säkerställa ett tidigt, samordnat och effektivt stöd till eleverna.

Fortsättningsvis behöver arbetet med att följa givna rutiner inom såväl nävaroarbetet som Resursens verksamhet utvecklas ytterligare för att skapa en ännu större systematik och säkerställa kvaliteten i arbetet. Ett fortsatt fokusområde är även att tydliggöra och stödja mentorernas uppdrag kopplat till närvaroarbete och elevuppföljning, för att stärka tryggheten i mentorsrollen och minska upplevelsen av en hög arbetsbelastning. Inom detta arbete är matematikområdet fortsatt prioriterat utifrån identifierade behov och analyser av elevernas kunskapsresultat.

Resultatredovisning

Avgångselever

- Andel elever med examen, totalt samt uppdelat per kön
- Andel elever med examen, per program
- Genomsnittlig betygspoäng (GBP), totalt samt uppdelat per kön
- Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program
- Andel med behörighet till högskola (YP), totalt samt uppdelat per kön
- Andel med behörighet till högskola (YP), per program (YP)
- *Andel med Gymnasieingenjörsexamen, totalt*
- *Andel elever med gymnasieintyg (IM)*

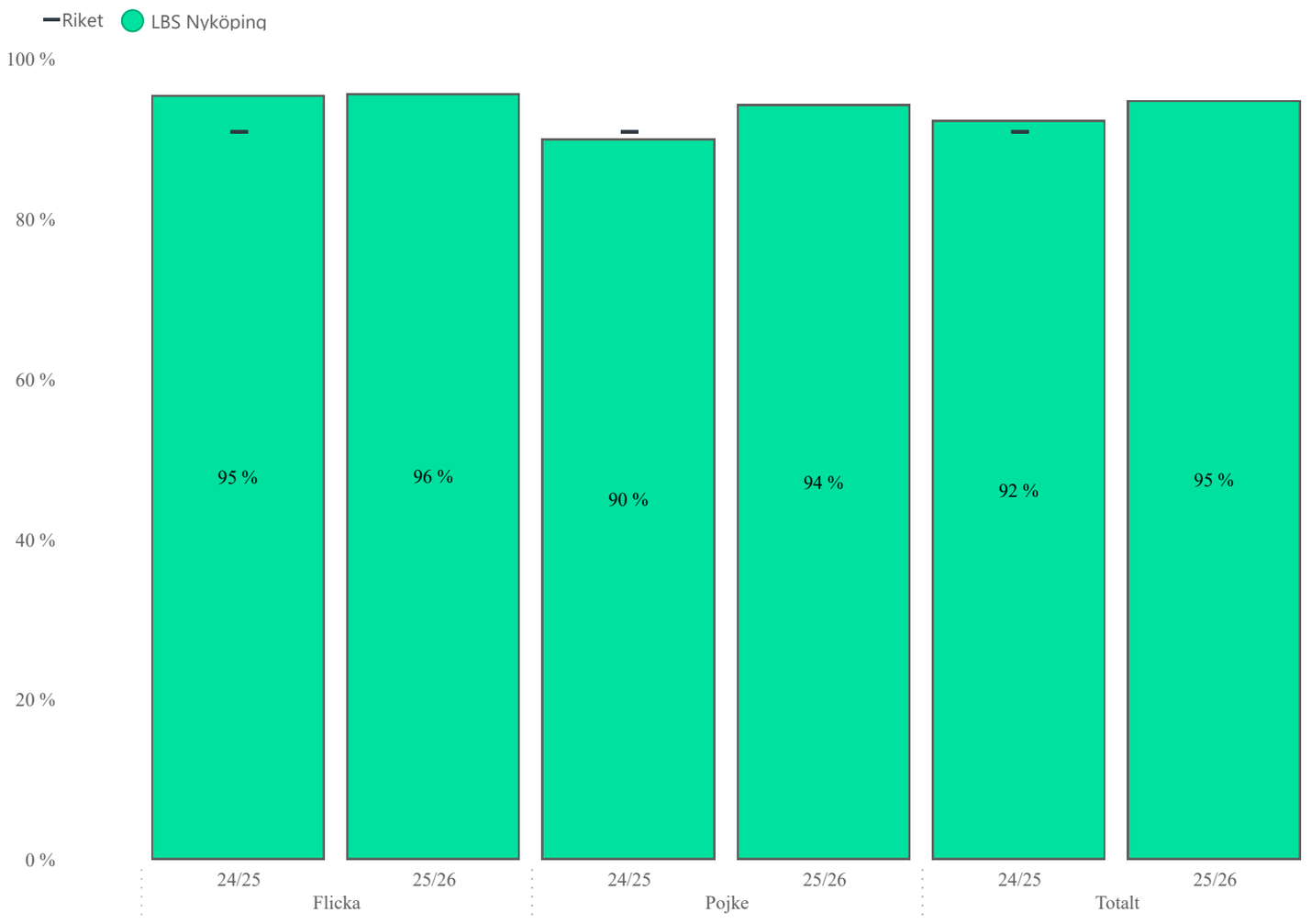
Samtliga betyg

- Betygsfördelning, totalt samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning, per program
- Betygsfördelning engelska, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning matematik, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning svenska, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning svenska som andraspråk, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning gymnasiearbete, totalt samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

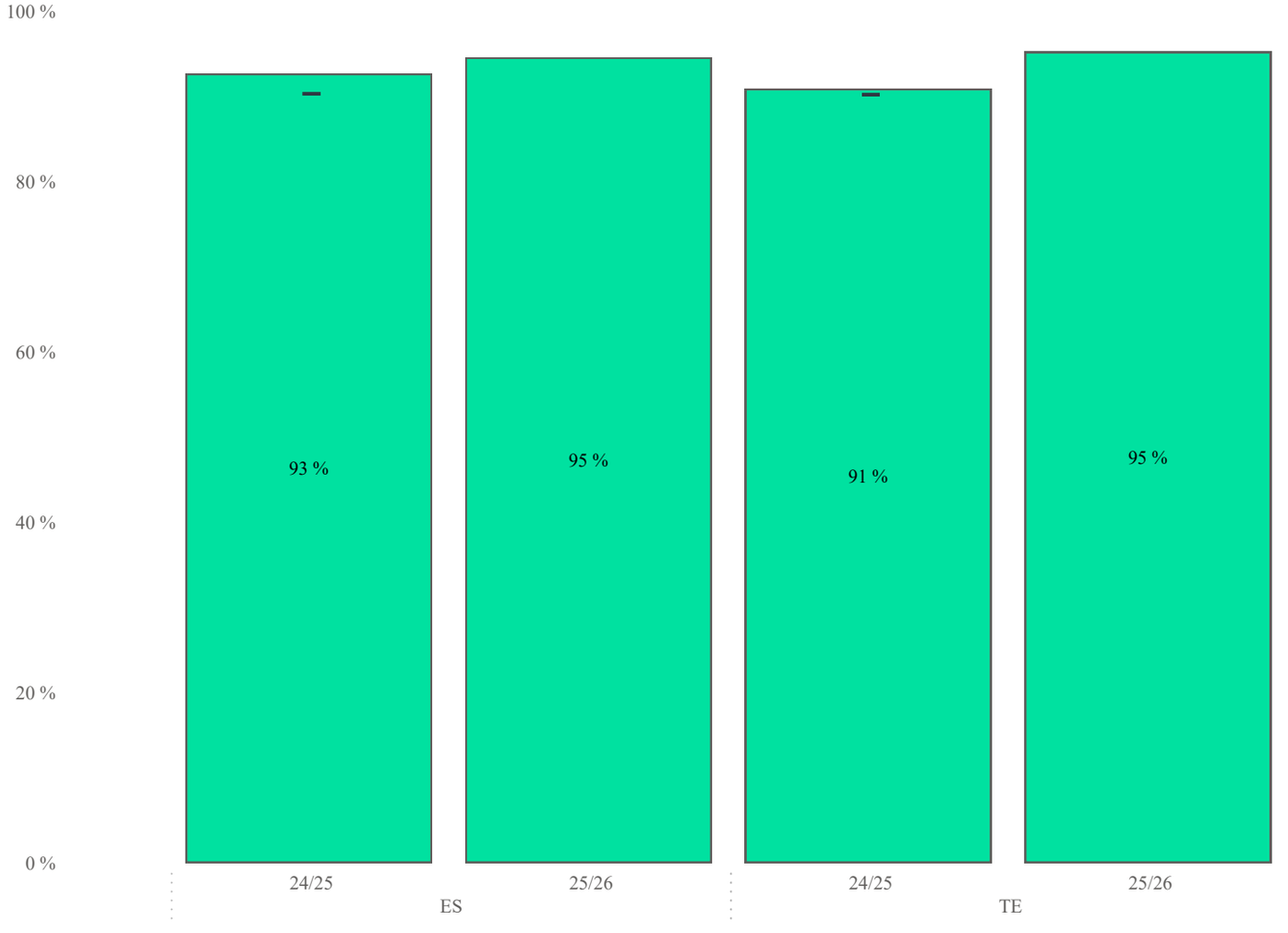
Nationella provresultat (Obl. prov)

- NP (provbetygspoäng), totalt samt uppdelat per kön
- NP (betygsfördelning), totalt samt uppdelat per kön
- NP (överensstämmelse), totalt samt uppdelat per kön
- NP (provbetygspoäng), per ämne
- NP (betygsfördelning), per ämne
- NP (överensstämmelse), per ämne
- NP (provbetygspoäng), engelska per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), engelska per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), engelska per kurs/ämnesnivå
- NP (provbetygspoäng), matematik per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), matematik per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), matematik per kurs/ämnesnivå
- NP (provbetygspoäng), svenska per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), svenska per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), svenska per kurs/ämnesnivå
- NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), svenska som andraspråk per kurs/ämnesnivå

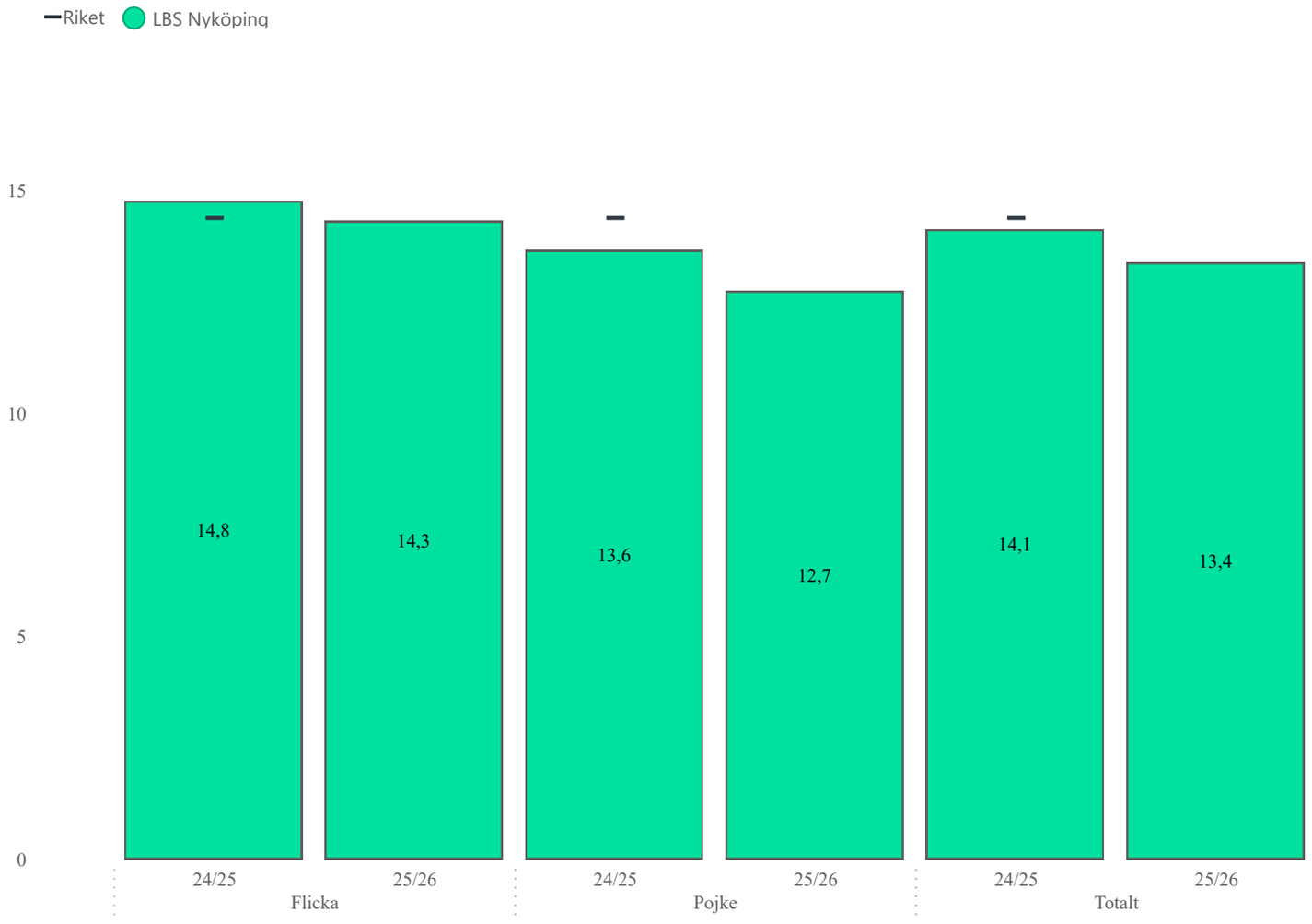
Andel elever med examen, per kön



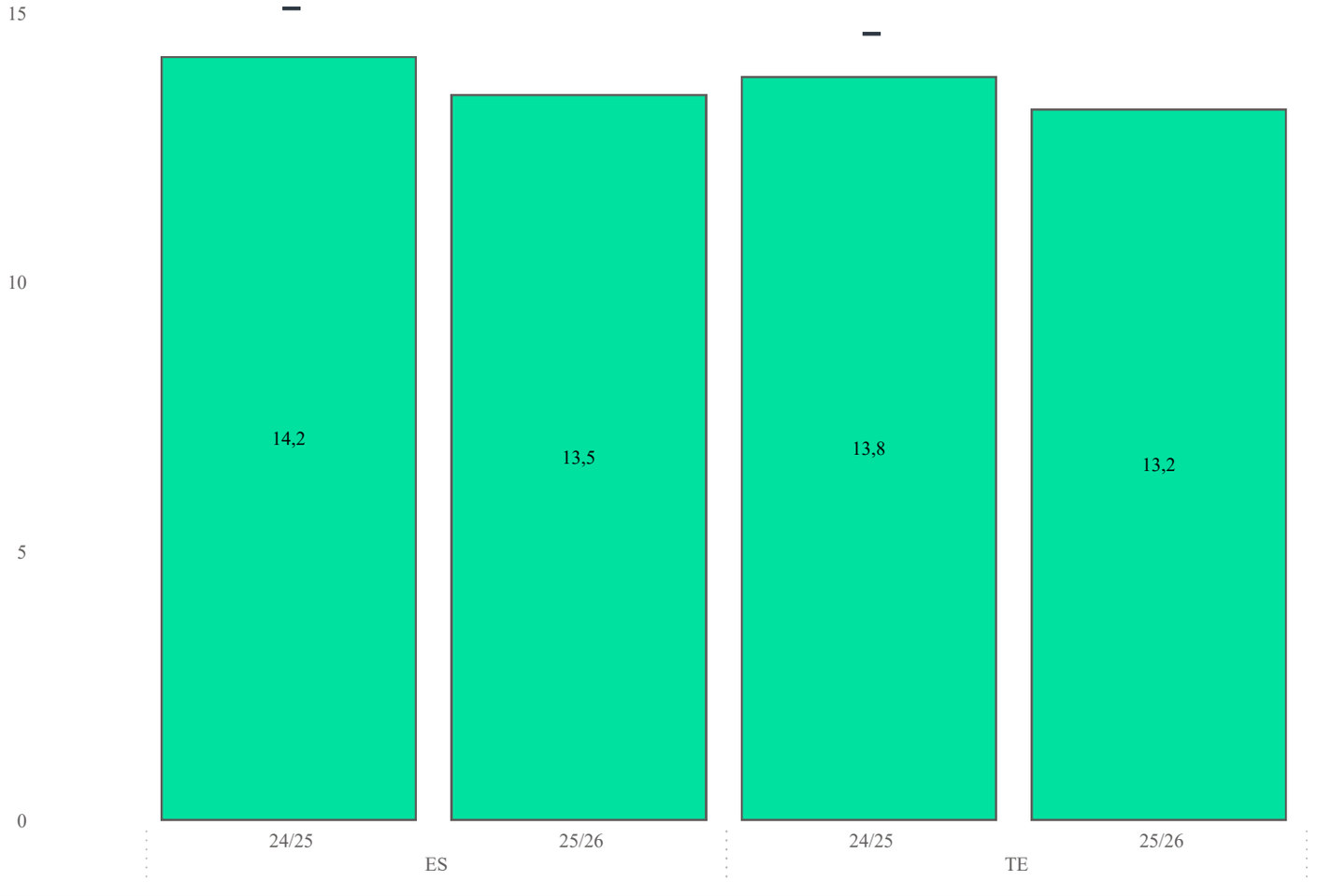
Andel elever med examen, per program



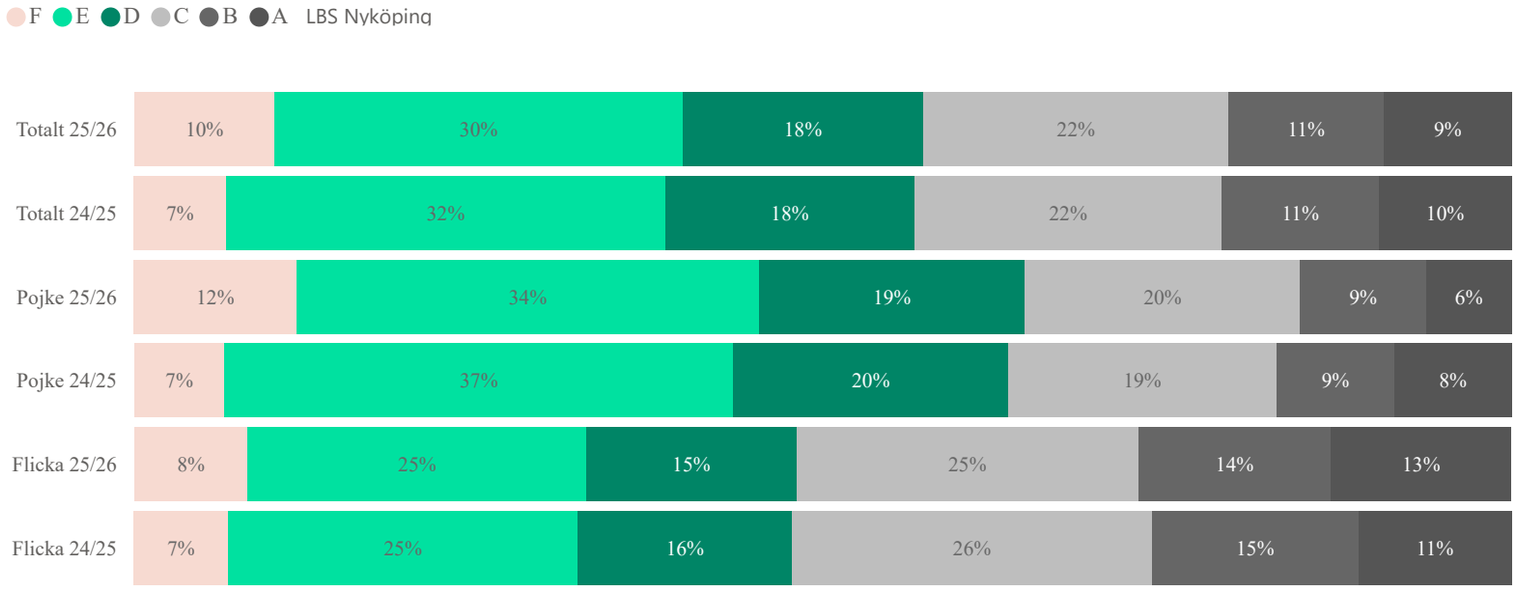
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



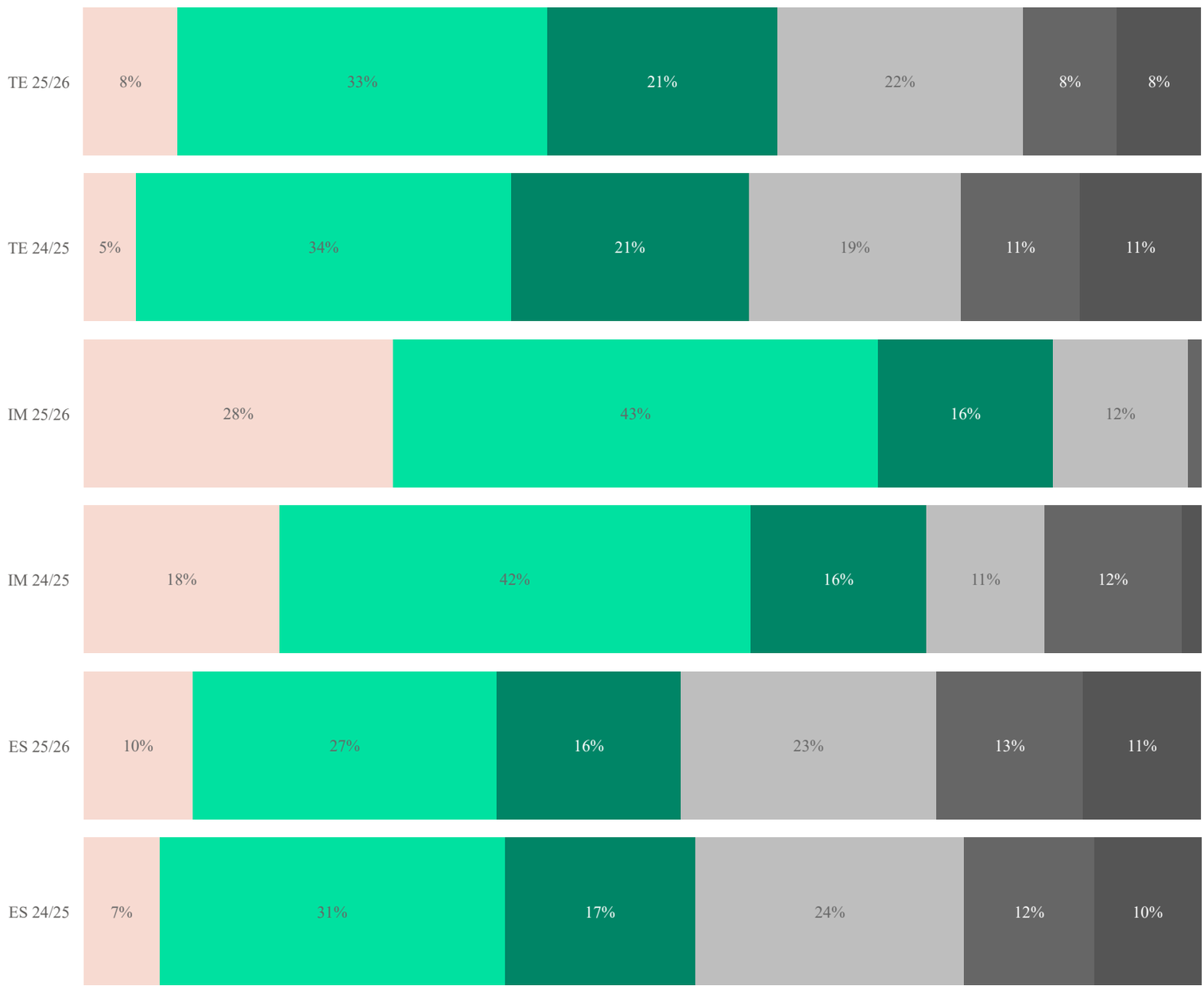
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



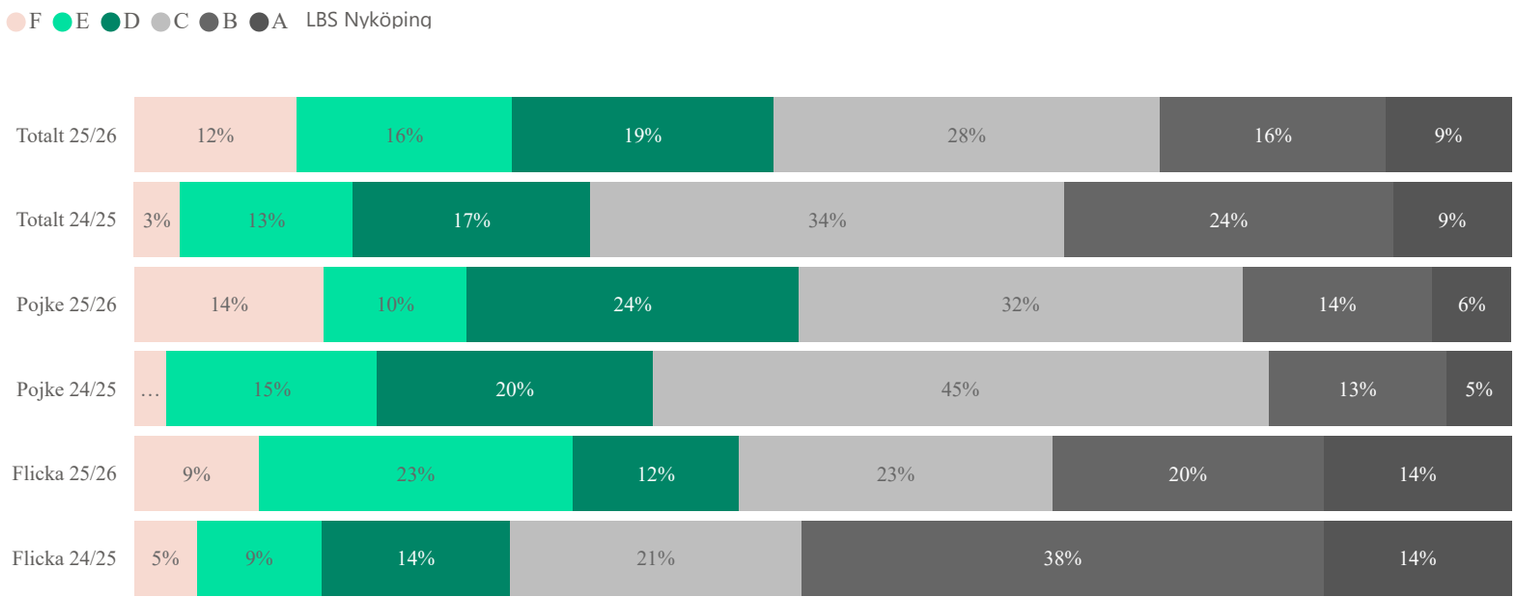
Betygsfördelning, per kön



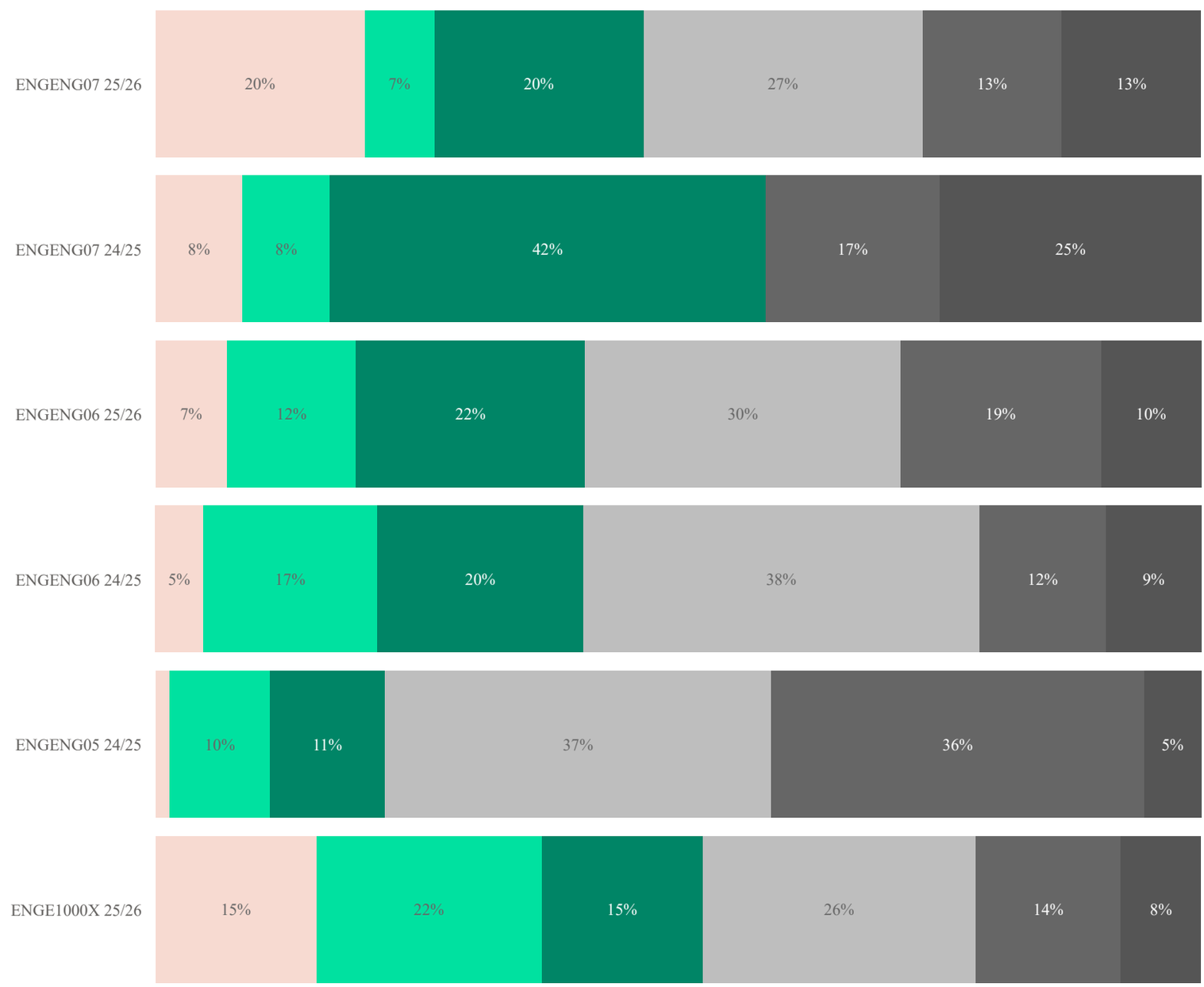
Betygsfördelning, per program



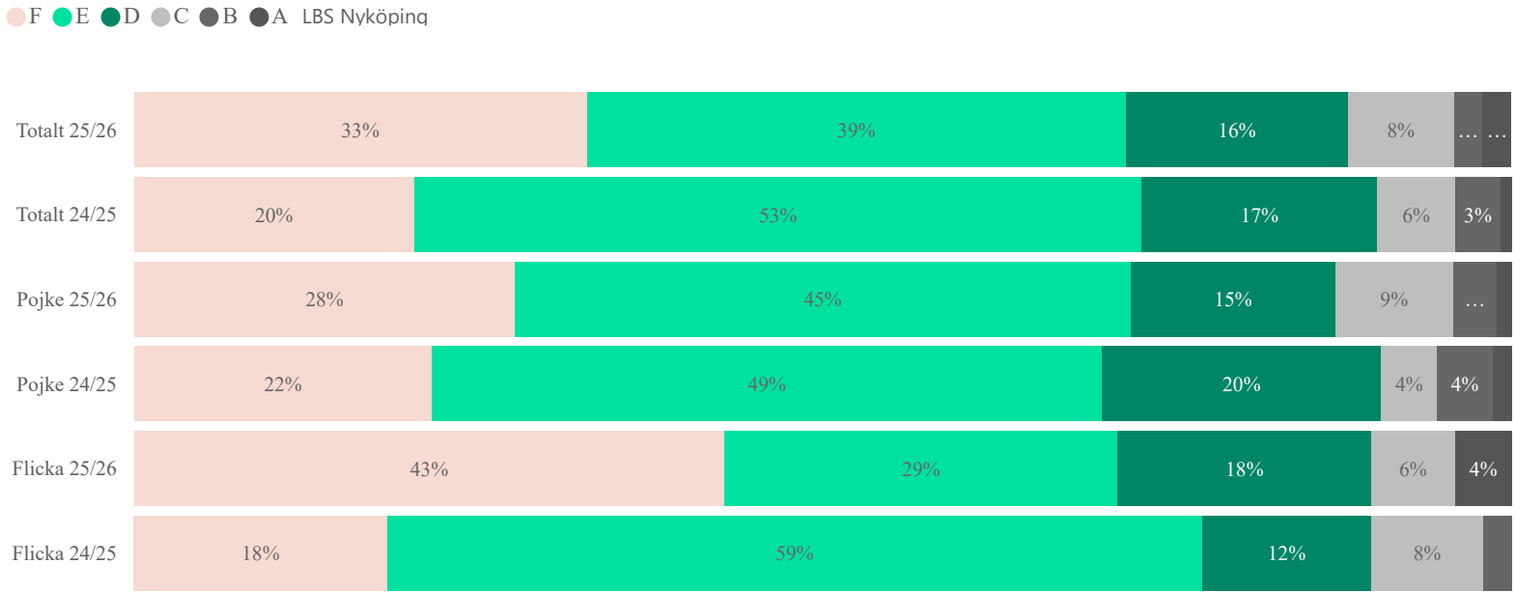
Betygsfördelning engelska, per kön



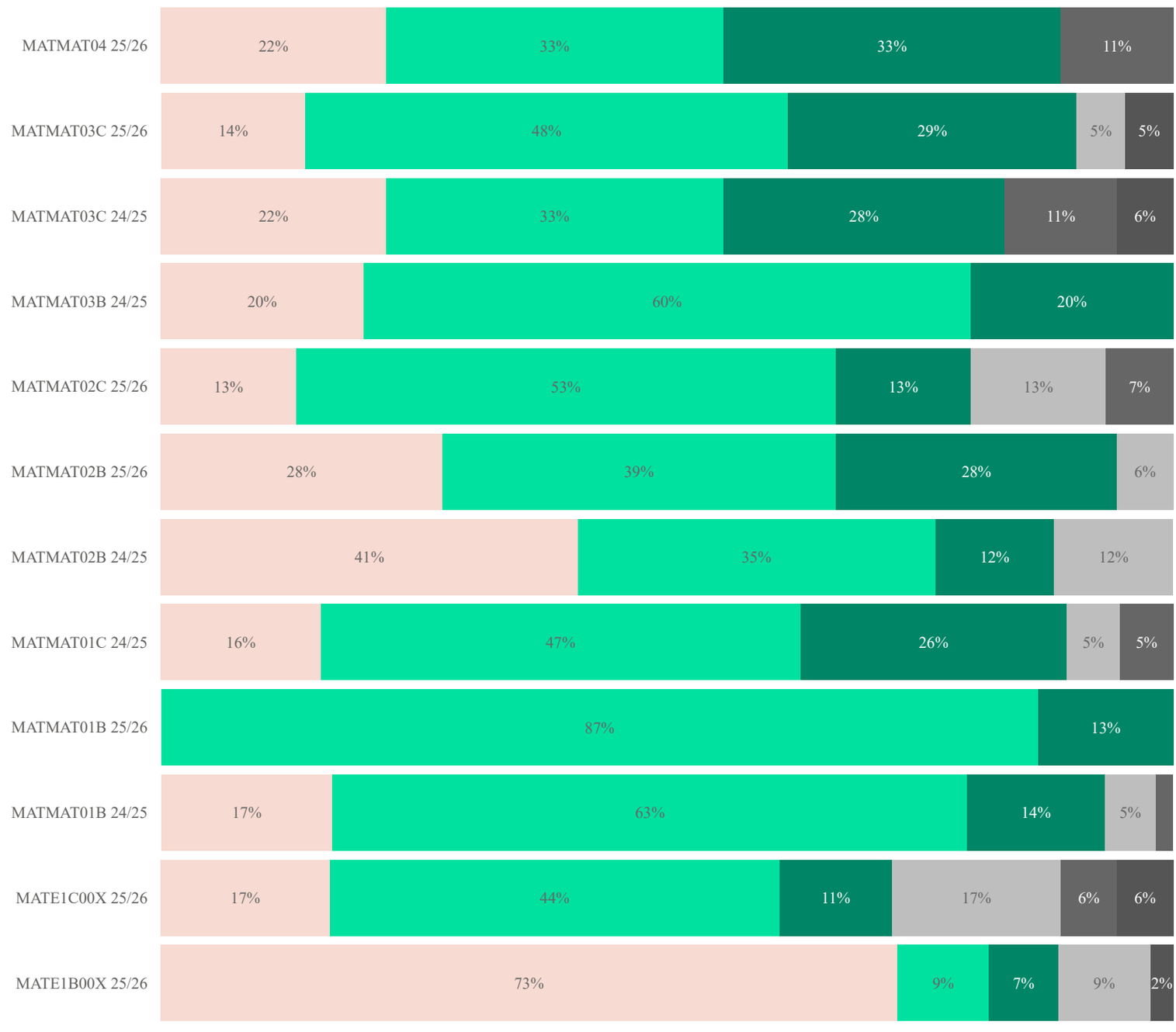
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



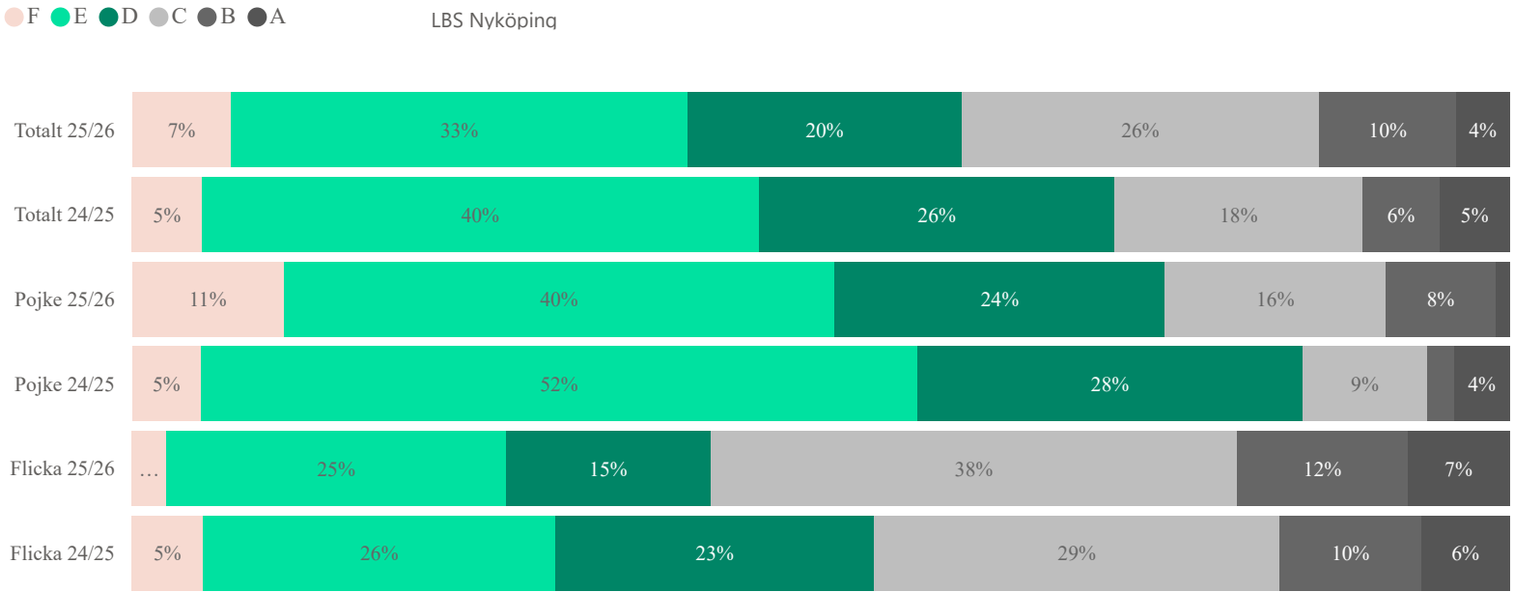
Betygsfördelning matematik, per kön



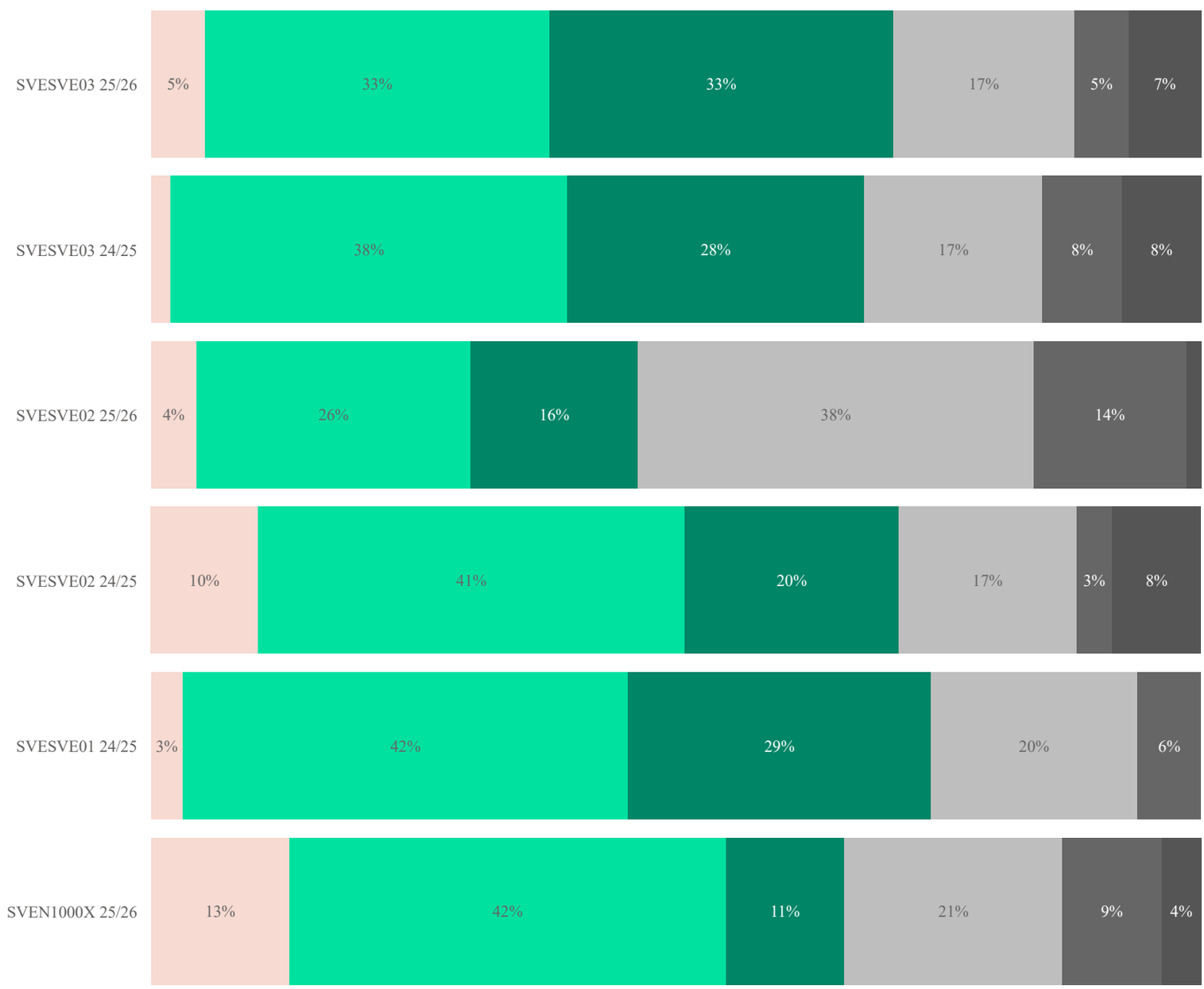
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



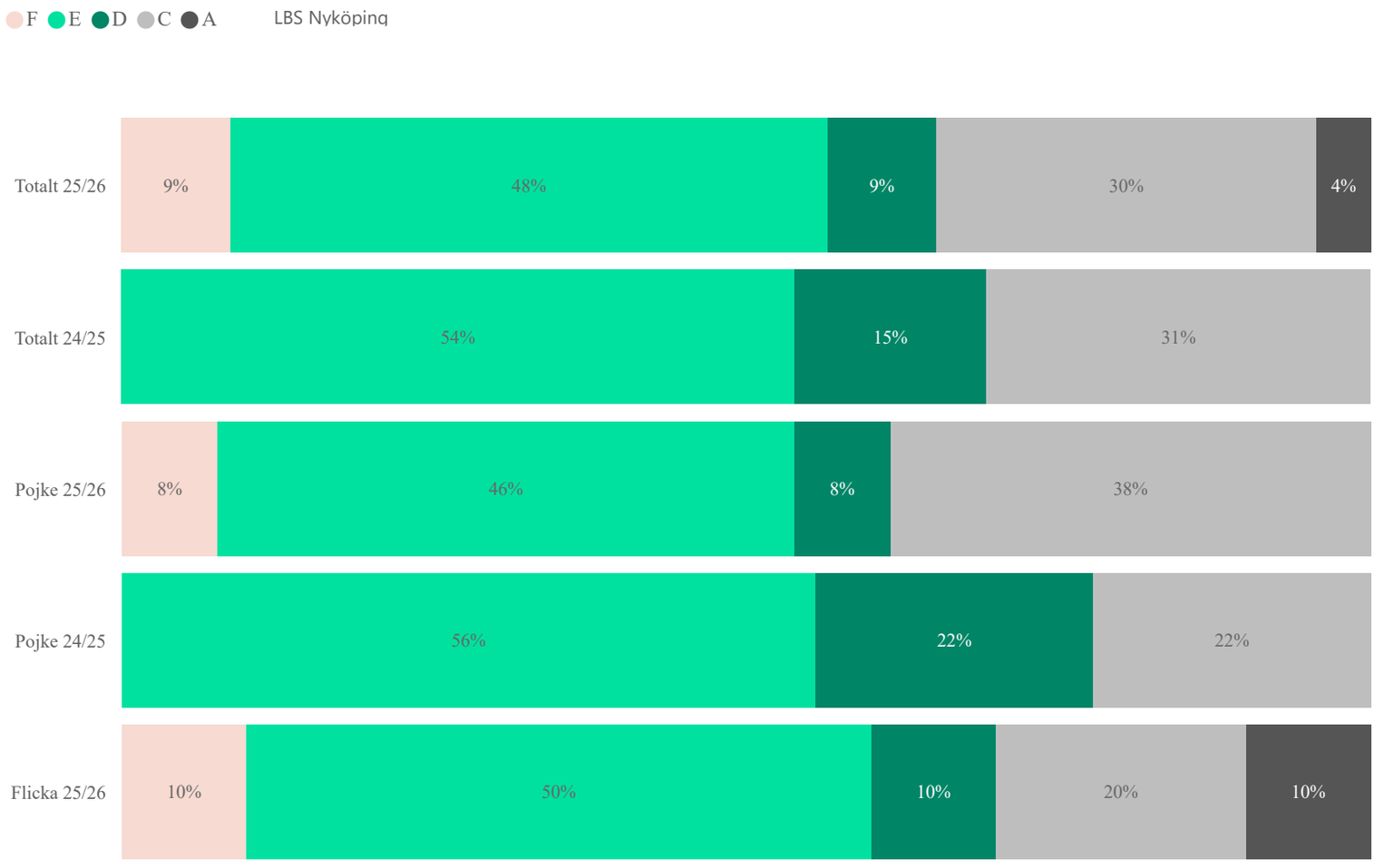
Betygsfördelning svenska, per kön



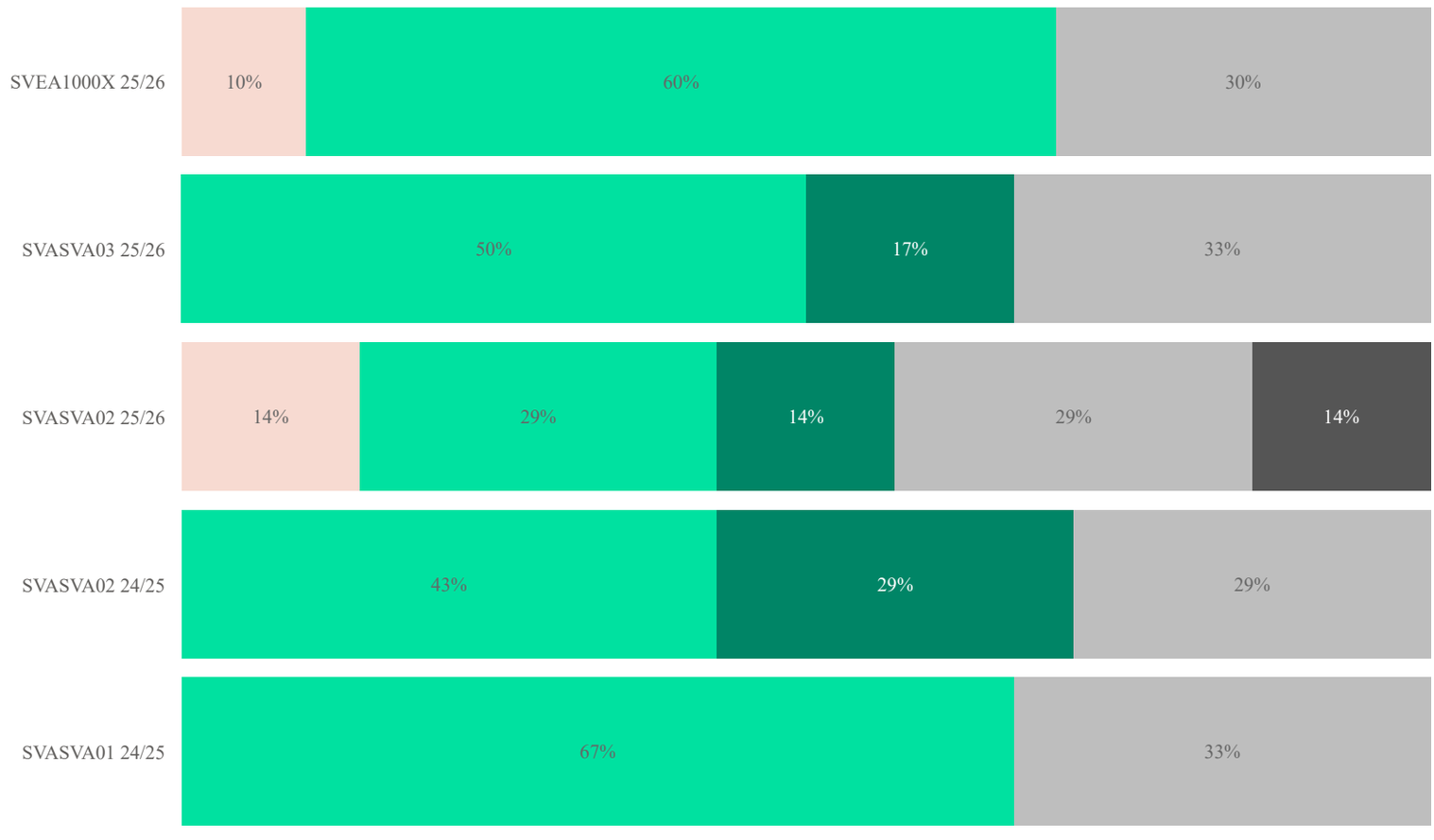
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



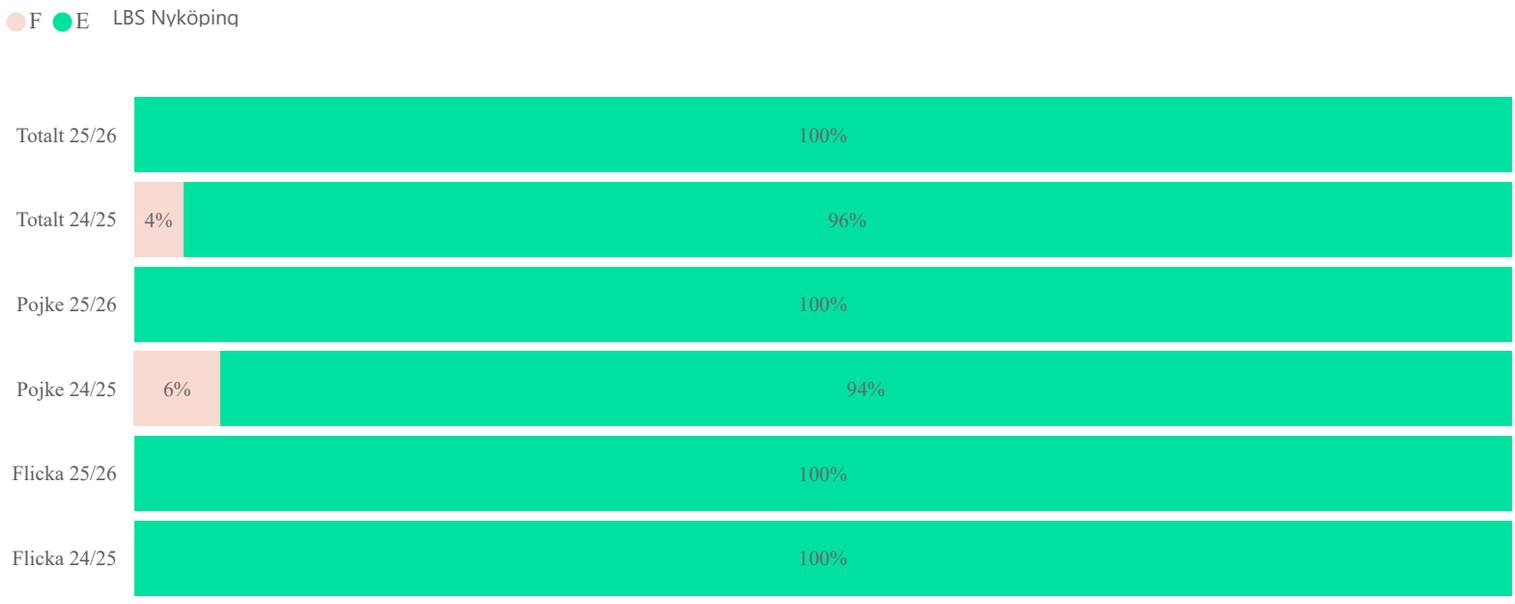
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



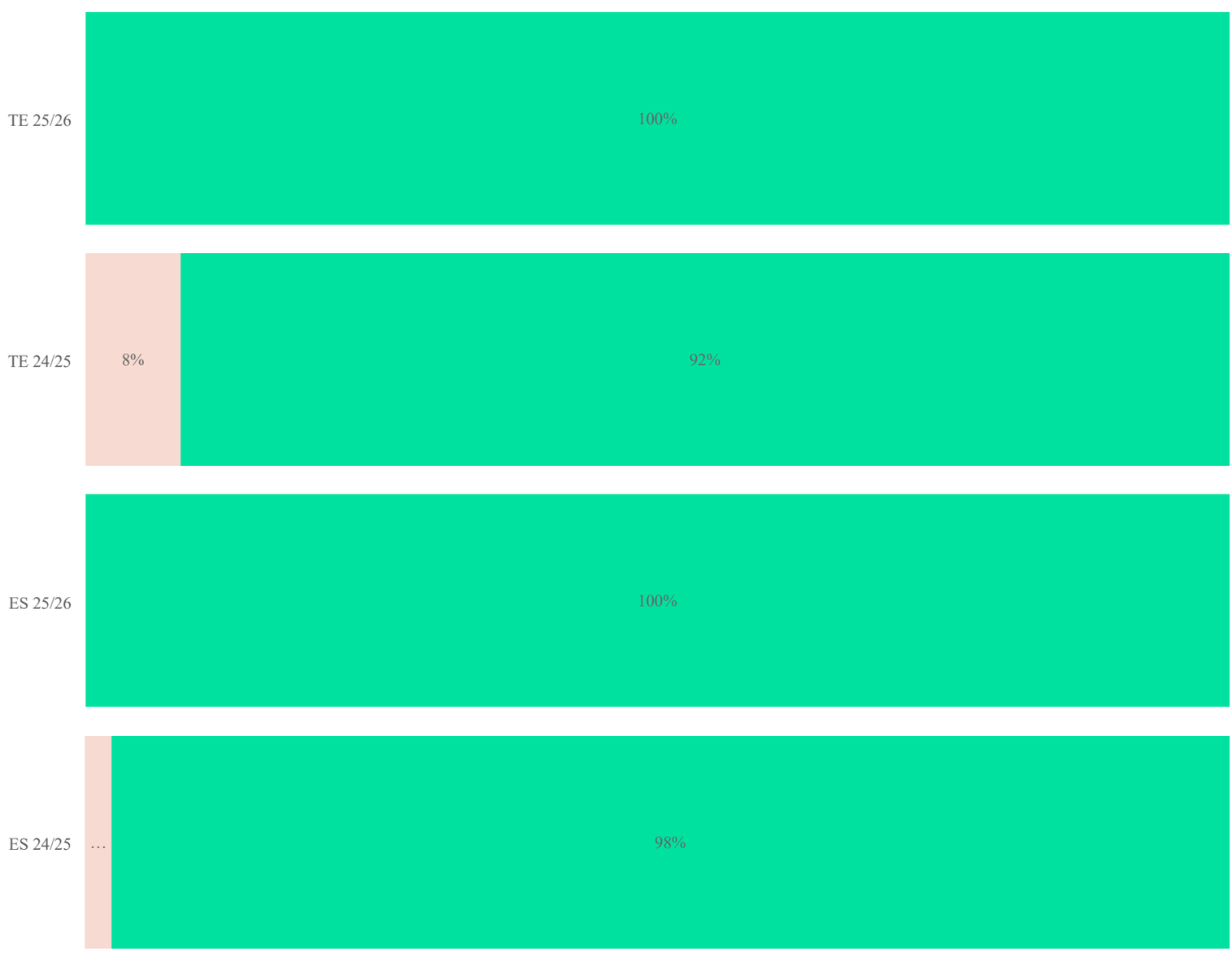
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



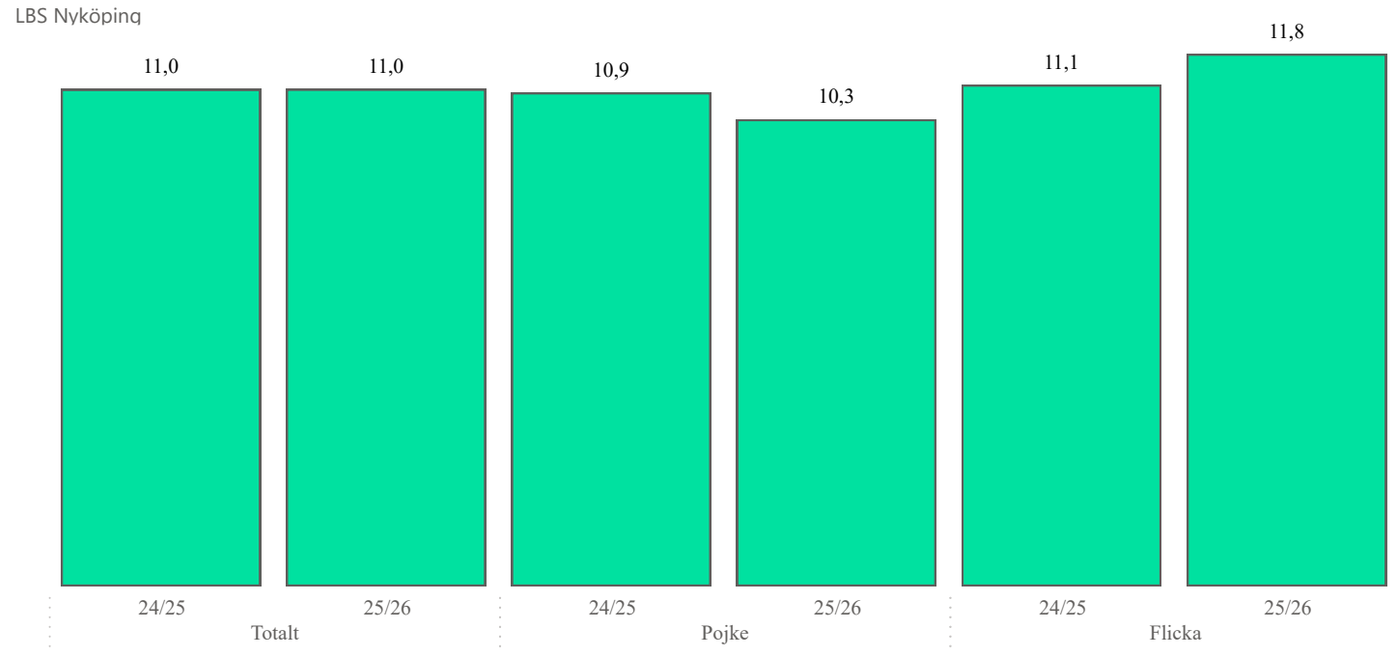
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



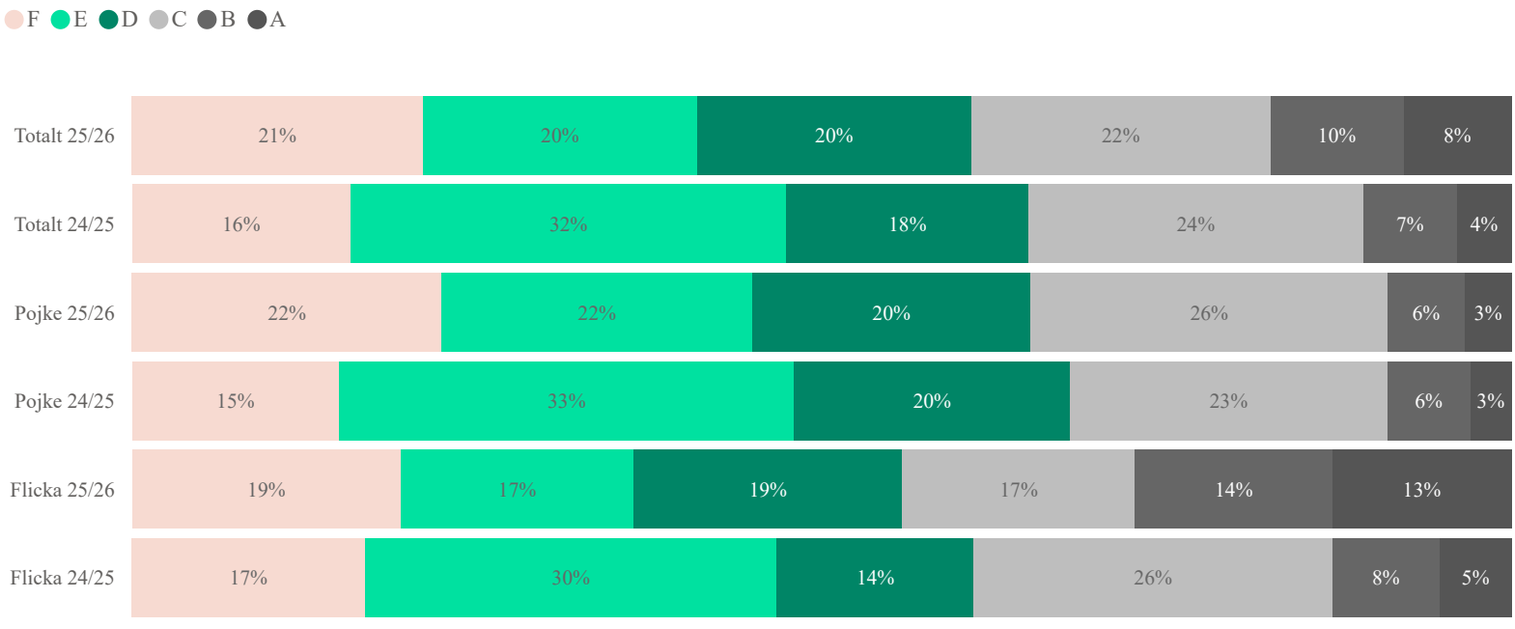
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



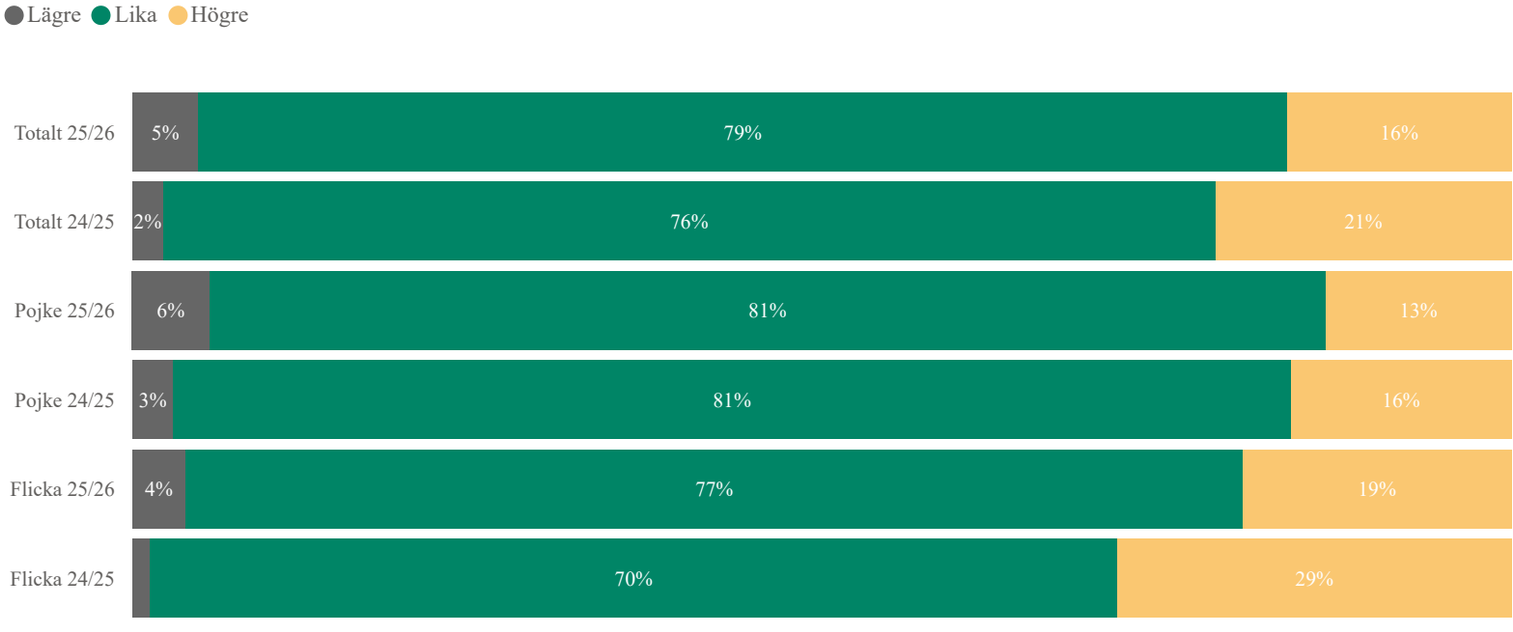
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

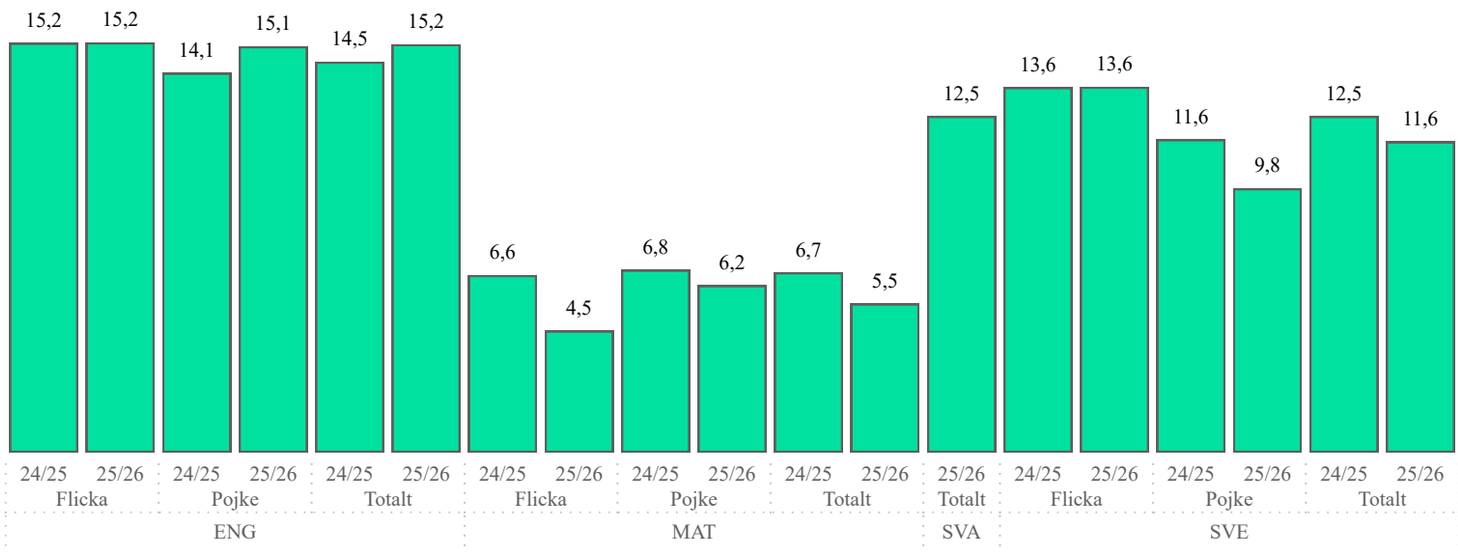


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

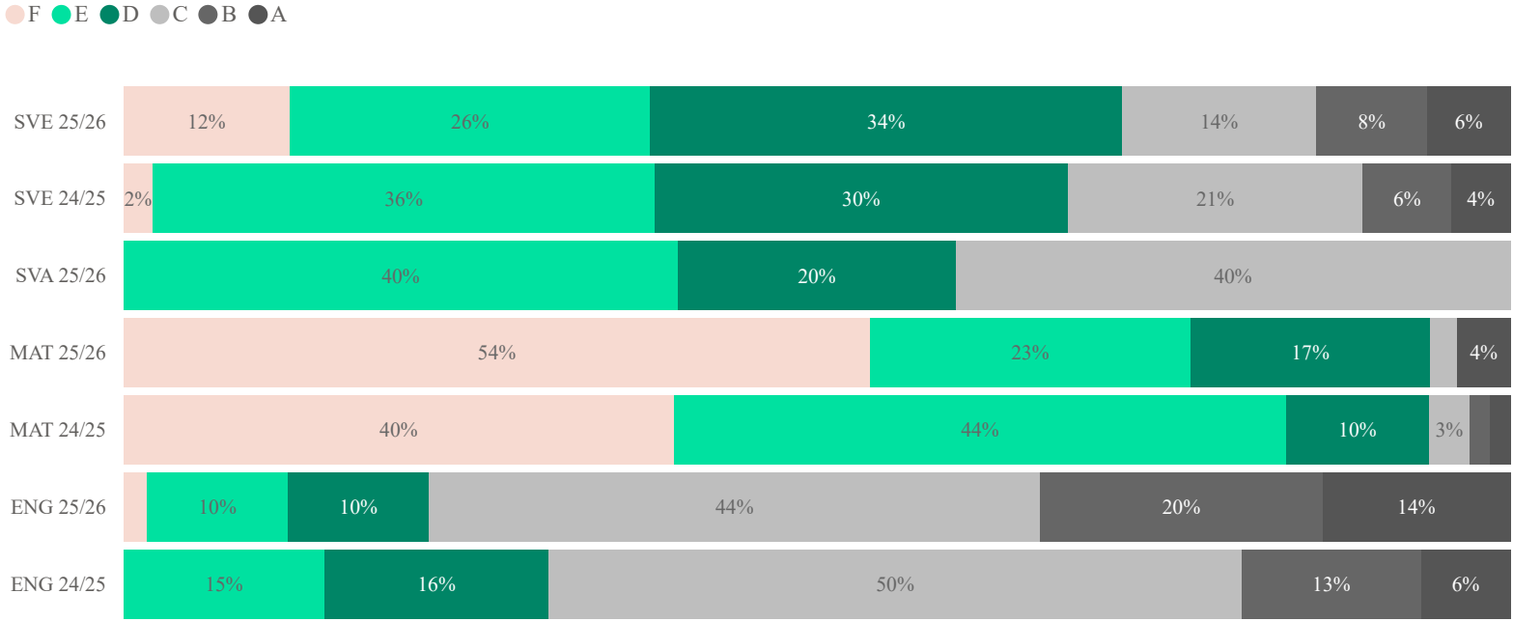


NP (provbetygspoäng), per ämne

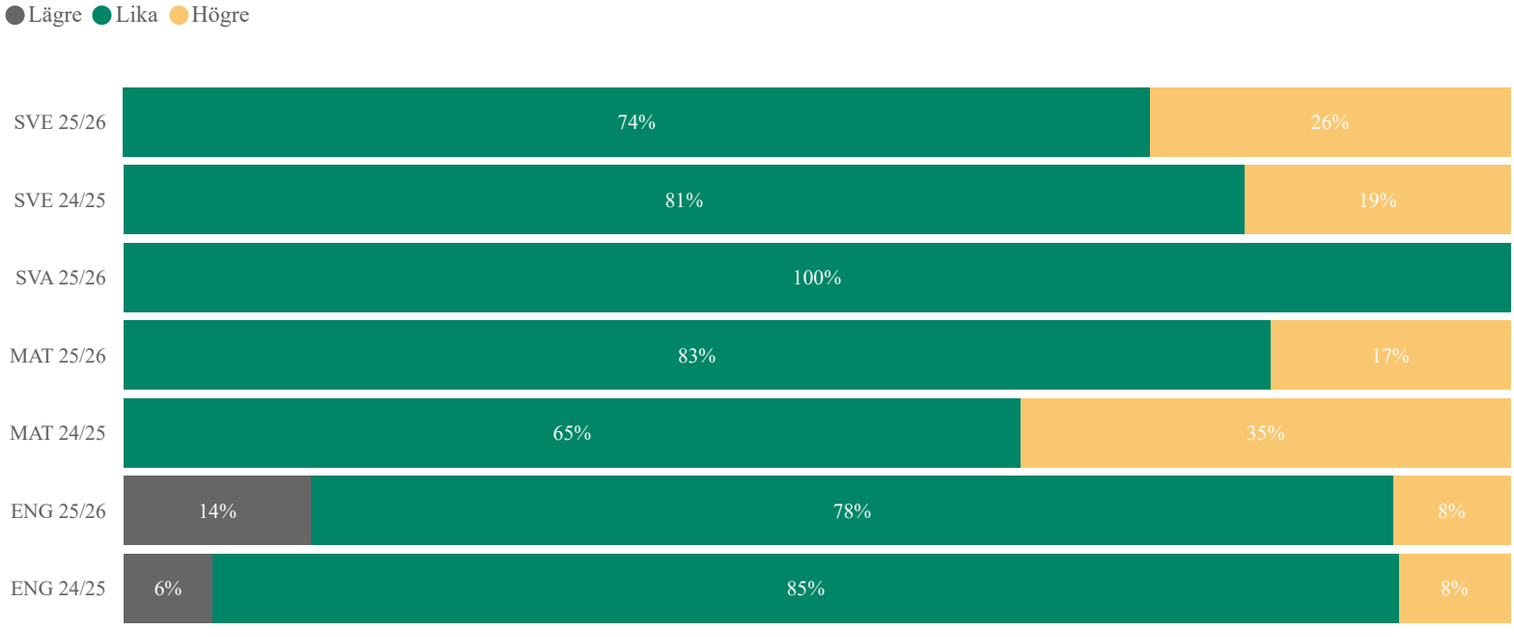
LBS Nyköping



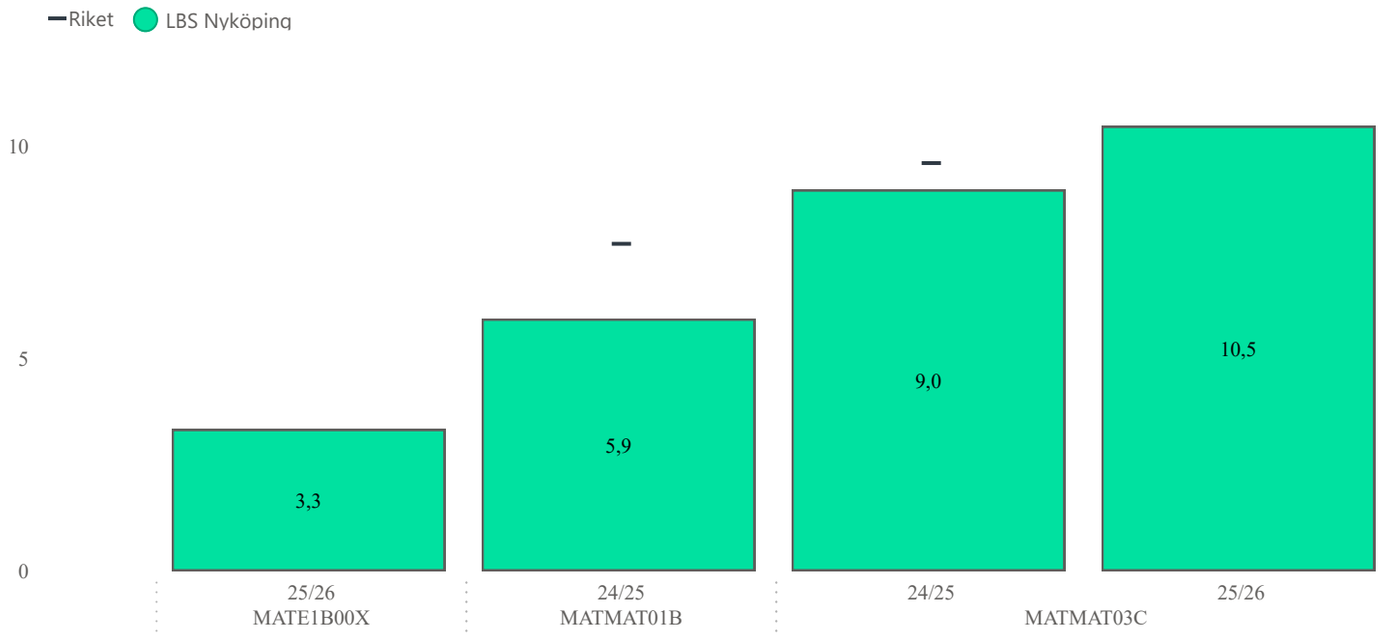
NP (betygsfördelning), per ämne



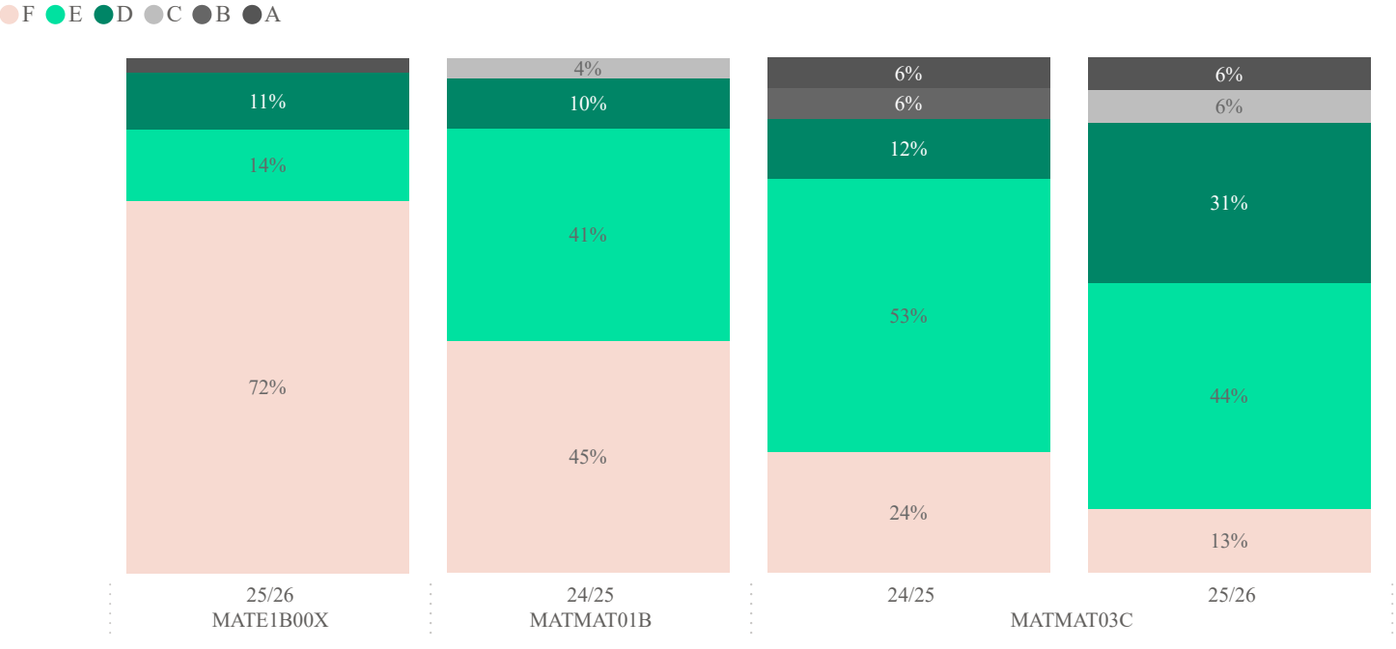
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



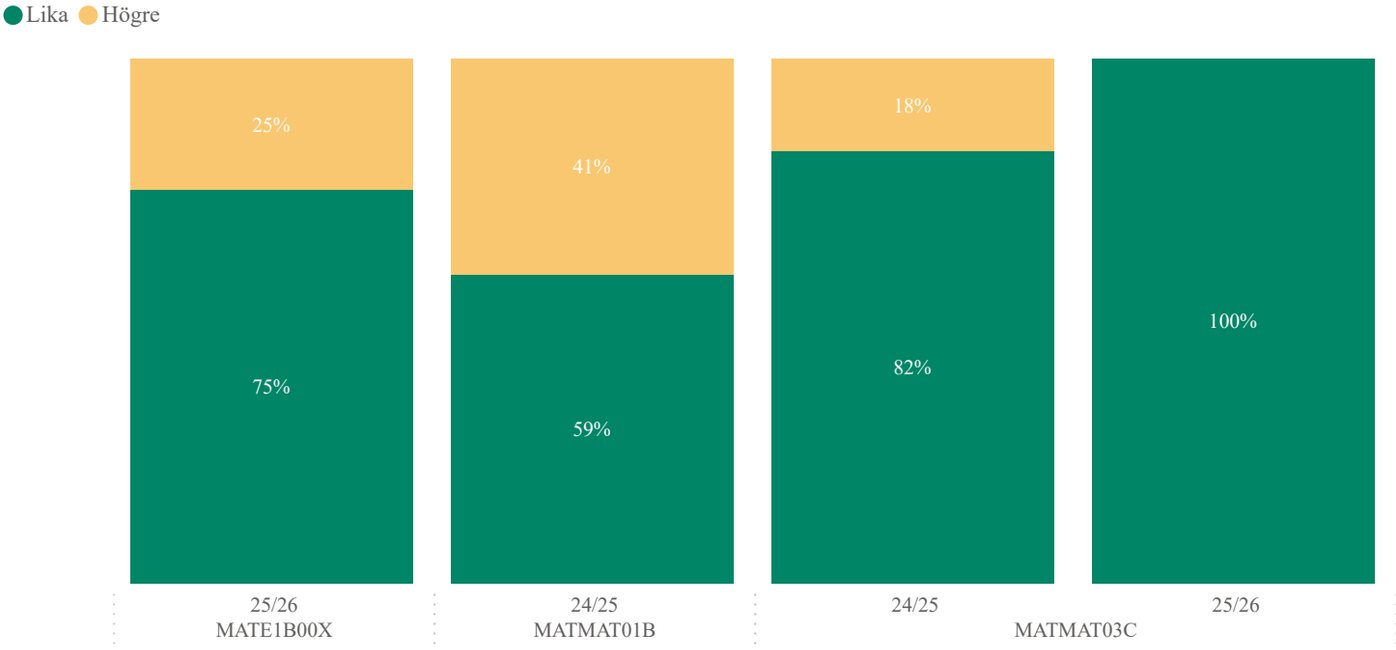
NP (provbetygspoäng), matematik



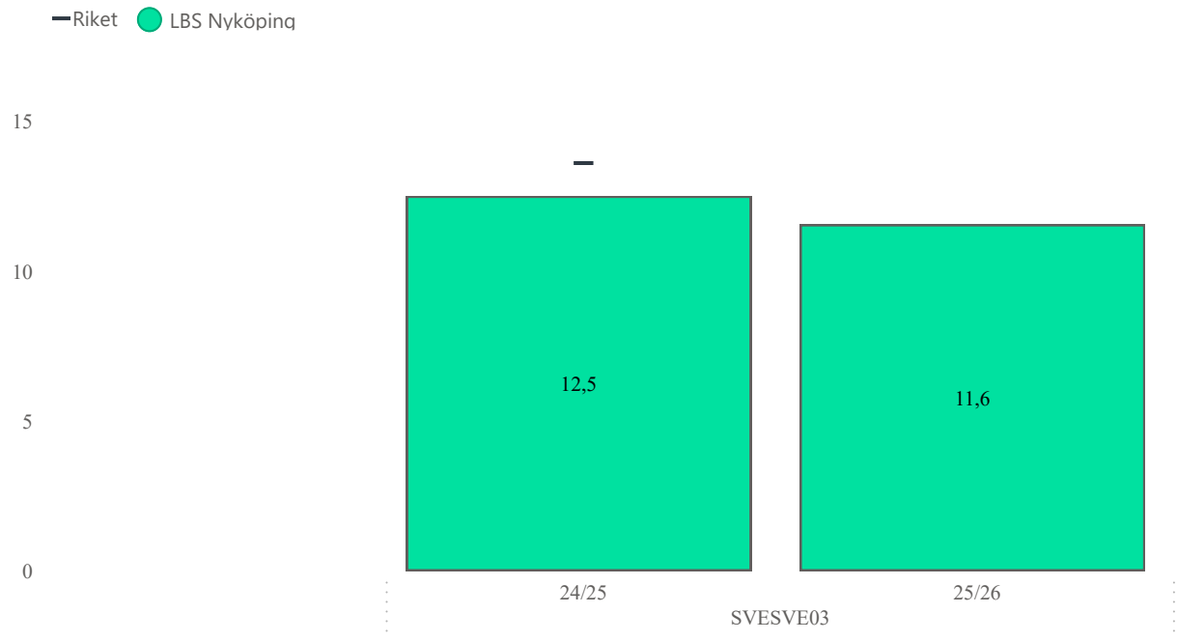
NP (betygsfördelning), matematik



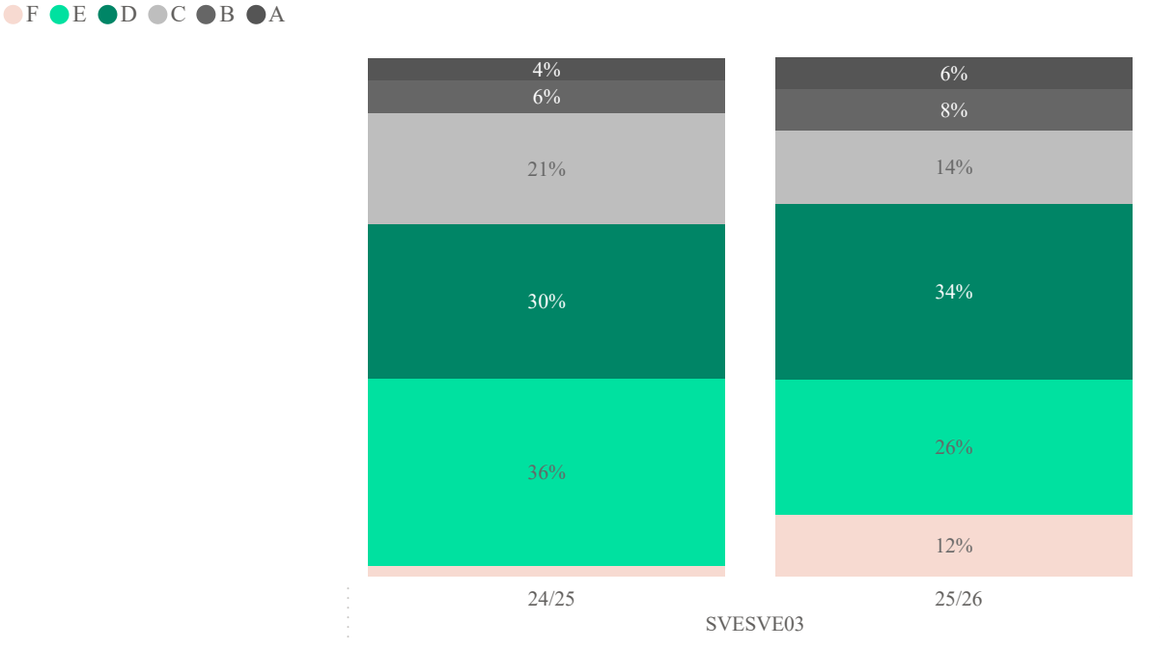
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



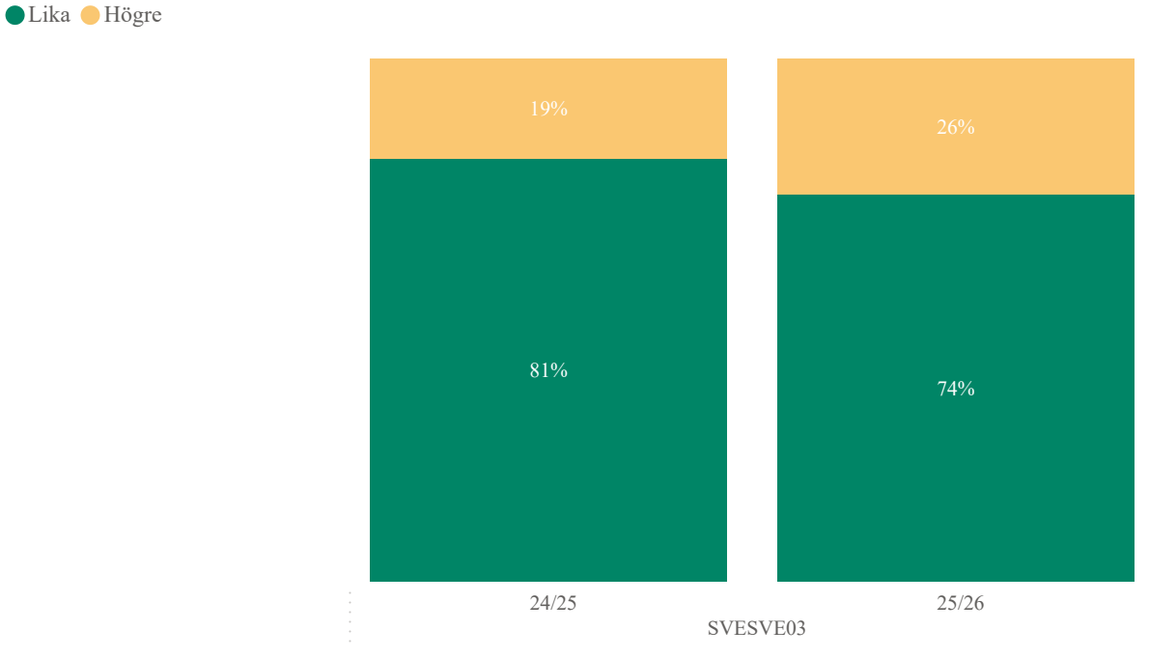
NP (provbetygspoäng), svenska



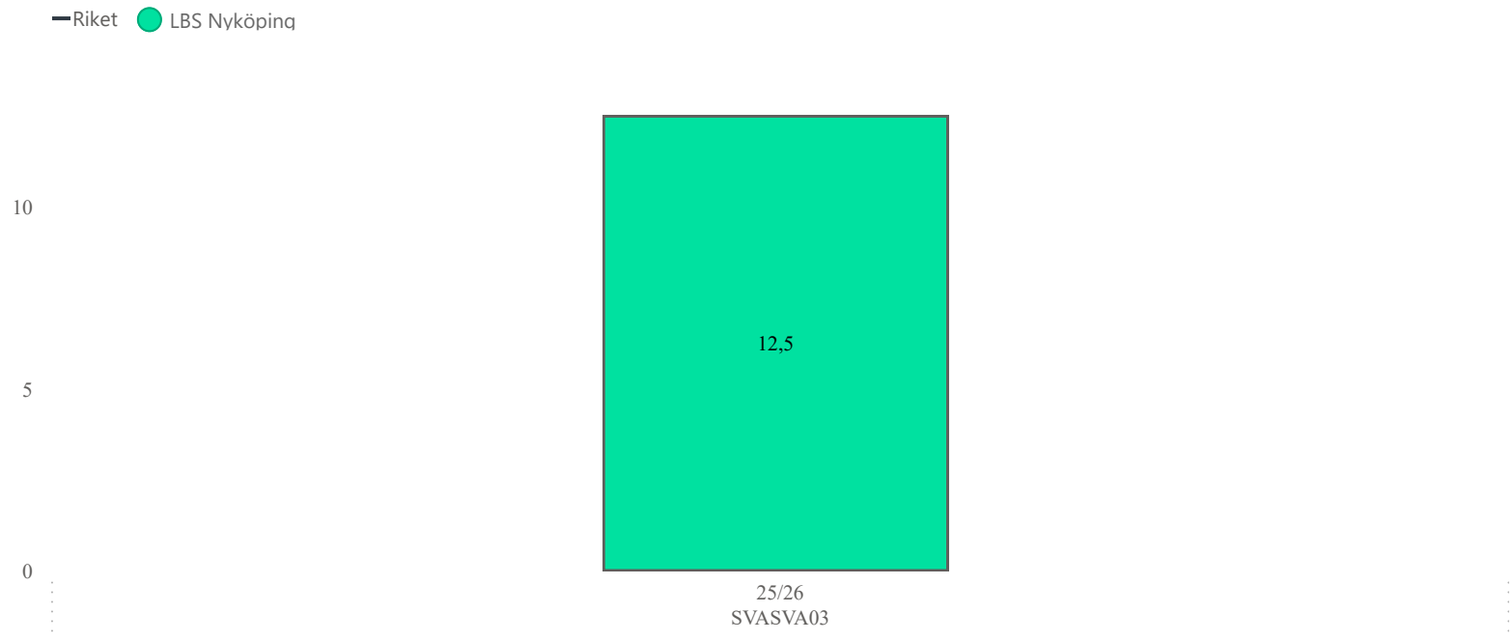
NP (betygsfördelning), svenska



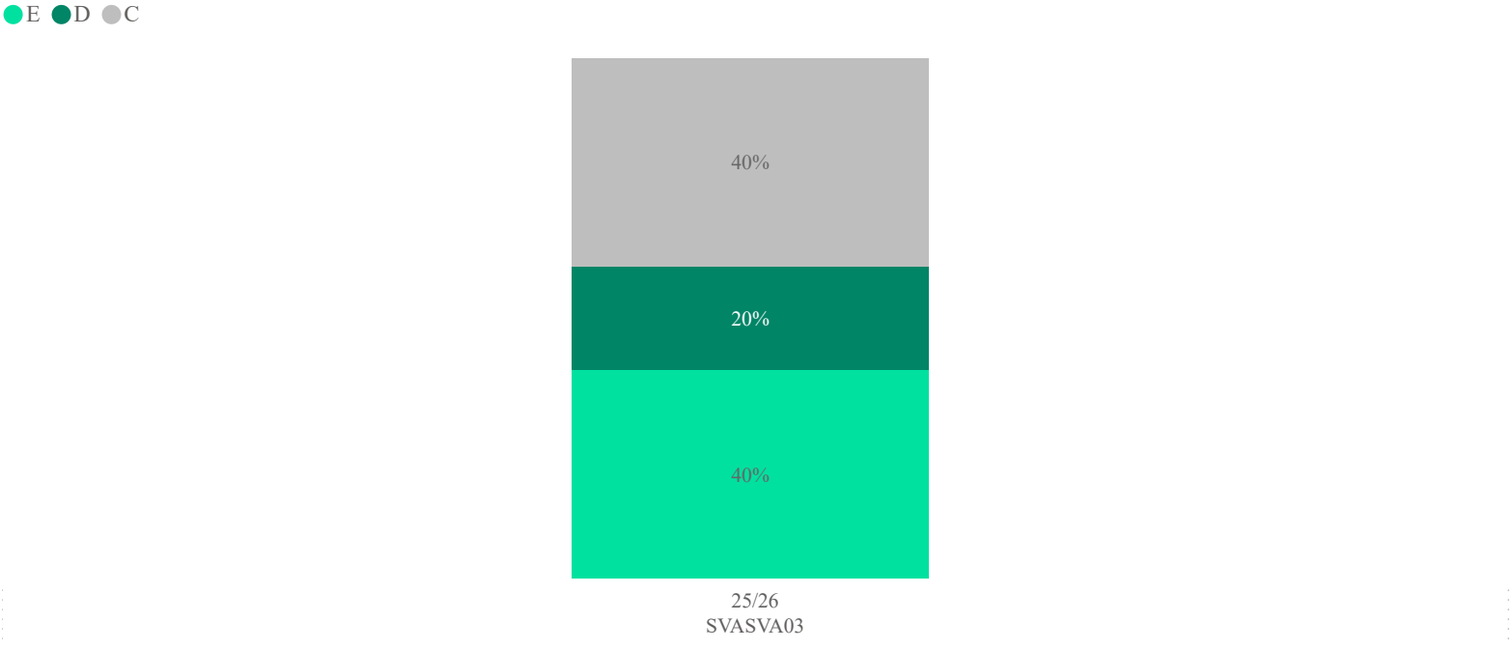
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



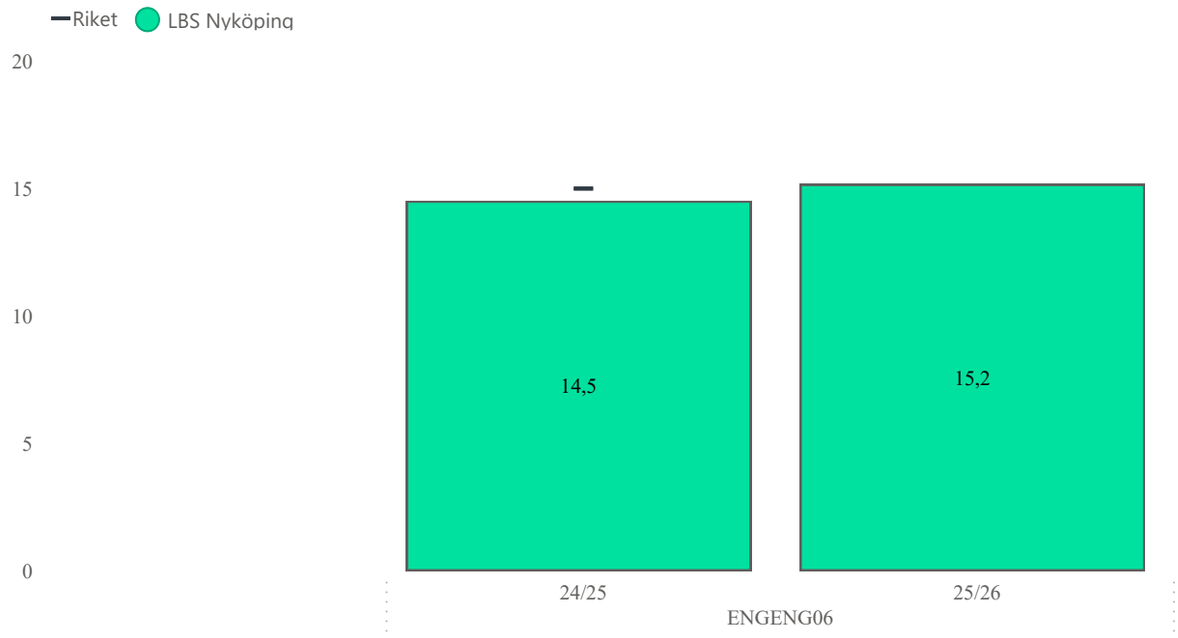
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



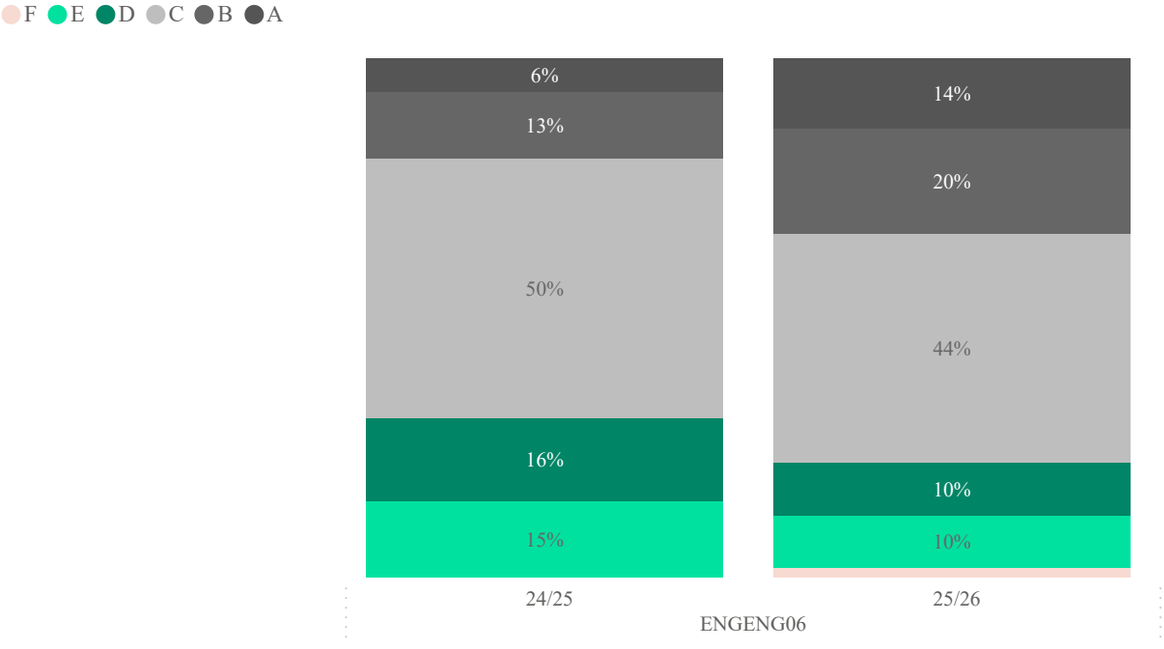
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

