LBS KREATIVA GYMNASIET

[2025.2026]
JÖNKÖPING <

KVALITETS-RAPPORT



Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **7**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **8**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 13

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 16

Slutsatser och fokus framöver **20**

Resultatredovisning **23**

Avgångselever 23

Samtliga betyg 23

Nationella provresultat (Obl. prov) 23

Om skolan

Huvudman för LBS Jönköping är Ljud & Bildskolan LBS AB, som är en del av AcadeMedia.
LBS Kreativa Gymnasiet hade läsåret 2025/26 16 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 3 775 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever LBS Jönköping

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Estetiska programmet	Bild och formgivning	79
Estetiska programmet	Estetik och media	46
Introduktionsprogram, Programinriktat val		2
Teknikprogrammet		24
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	35
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	17
Samtliga		**203**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	28 %	18 %	62 %
24/25	25 %	16 %	64 %

Lärare LBS Jönköping

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

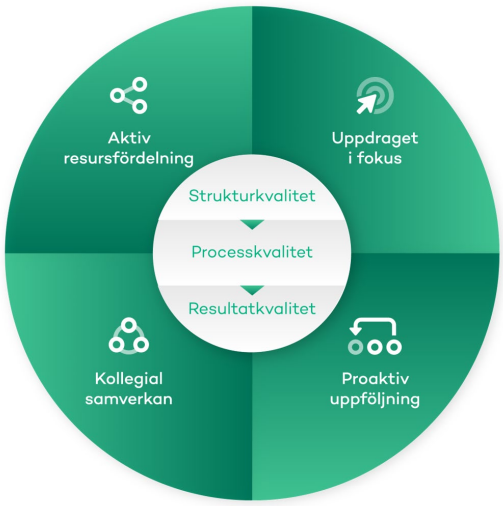
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	88,7 %
24/25	92,5 %

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultaten för avgångseleverna vid LBS Jönköping visar under läsåret 25/26 på en fortsatt stark och stabil positiv trend gällande måluppfyllelsen. Den totala examensgraden har ökat för tredje året i rad och når nu 88 %, vilket kan jämföras med 84 % föregående läsår och 80 % för läsåret 23/24. Skolan närmar sig därmed det nationella genomsnittet för högskoleförberedande program.

Examensgrad och programvisa skillnader

Analysen av examensgraden per kön visar på ett exceptionellt resultat för skolans flickor, där 100 % nådde examen under läsåret, en ökning från 92 % föregående år. Pojkarnas examensgrad uppgår till 83 % (82 % föregående år), vilket innebär att utmaningen med att sluta resultatklyftan mellan könen kvarstår som ett prioriterat område. På programnivå har båda de nationella programmen stärkt sina resultat:

- **Estetiska programmet:** 92 % examensgrad (85 % föregående år).
- **Teknikprogrammet:** 80 % examensgrad, vilket markerar en negativ utveckling från förra årets 83% (-3%).

Vid en granskning av det så kallade mörkertalet (elever som ej nått examen efter tre år) framgår att andelen reducerade program ökat med 3 procentenheter.

Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Skolans genomsnittliga betygspoäng har minskat från 13,7 till 13,1. Skillnaderna i betygspoäng mellan könen är dock markanta och har ökat under året:

- **Flickornas GBP** har stigit från 14,9 till 15,0, vilket visar på en fortsatt mycket hög akademisk nivå.
- **Pojkarnas GBP** har sjunkit från 13,4 till 12,4. Denna diskrepans innebär att klyftan mellan könen nu uppgår till 2,6 poäng. Teknikprogrammet når ett GBP på 12,5 medan Estetiska programmet landar på 13,4.

Behörighet och vidare studier

Då skolan uteslutande erbjuder högskoleförberedande nationella program innebär en examen också en grundläggande behörighet till vidare studier vid universitet och högskola. För elever inom introduktionsprogrammet (IM) har verksamheten under året inte utfärdat några gymnasieintyg, vilket är en minskning från föregående år (-2 st).

Samtliga elevers resultat

Analysen av den totala betygsfördelningen för samtliga kurser vid skolan visar på en verksamhet med ökad examensgrad men sjunkande GBP. Det finns tydliga utmaningar gällande resultatskillnader mellan elevgrupper.

Total betygsfördelning och måluppfyllelse

- Den totala andelen F-betyg har ökat till 15 %, vilket är en försämring jämfört med 12 % föregående läsår.
- Andelen E-betyg har gått från 31 % till 30% (-1%) och C-betyg från 20% till 17% (-3%) samtidigt som A-betyg ökat från 12% till 13% (+1%) – övriga betyg oförändrade.
- Gymnasiearbetet: En signifikant framgång syns i andelen godkända gymnasiearbeten. Underkända arbeten (F) har minskat från 8 % till 6 % (-2%) där störst positiv utveckling varit på Teknikprogrammet med 4% underkända mot tidigare läsårs 11% (-7%). På Estetiska programmet är andelen F oförändrat på 7 %.

Skillnader mellan könen

- Negativ utveckling: Det råder en betydande obalans i resultat mellan pojkar och flickor. Flickor har en mer än dubbelt så stor andel A-betyg som pojkar (22 % respektive 10 %).
- Utmaning för pojkar: Pojkar är överrepresenterade både när det gäller underkända betyg (17 % F mot flickornas 11 %) och betyg på basnivå (34 % E mot flickornas 19 %).
- Betygsfördelning: Andelen A-betyg har ökat för både pojkar, från 9% till 10% (+1%), och flickor, från 18% till 22% (+3%), jämfört med tidigare läsår. Övriga betygssteg (E-B) har varit oförändrat eller minskat.

Programvisa trender

- Teknikprogrammet (TE): Har gjort en negativ förflyttning gällande andelen underkända betyg totalt, som ökat från 12 % (24/25) till 14 % (+2%) i år.
- Estetiska programmet (ES): Andelen F-betyg har ökat från 12 % F-betyg till 16% (+4%) jämfört med tidigare läsår.
- Introduktionsprogrammet (IM): Andelen F-betyg har kraftigt ökat från 19 % till 32% (+13%) jämfört med tidigare läsår.
- Betygsfördelning: Andelen A-betyg har ökat för både Teknikprogrammet, från 14% till 17% (+3%), och Estetiska programmet, från 11% till 12% (+1%), jämfört med föregående läsår. För Teknikprogrammet har andelen C-betyg ökat något medan övriga betyg (E, D och B) minskat med 1-3%. För Estetiska programmet har andelen D- och B-betyg ökat med 2 % resp. 1%, medan E- och C-betyg minskat med 2% resp. 4%.

Ämnesspecifika iakttagelser

- Matematik: Andelen underkända betyg i Matematik har öka från 14% till 22% (+8%) jämfört med tidigare läsår. Mest markant är Matematik 1b med 52% F-betyg (jämförelse saknas för GY25) och Matematik 2b som gått från 11% till 40% (+29%) jämfört med tidigare läsår. Andelen B- och A-betyg har samtidigt ökat på totalen från 17% till 26% (+9%) där den positiva utvecklingen är tydligast för flickor där dessa siffror är 6% till 24% (+18%). Skillnaden i betyg mellan pojkar och flickor är försumbar inom Matematikkurserna.

- Engelska: Avvikelserna i betygsättning mot tidigare år kan anses försumbara, men rör sig mot en öka andel F resp. A på totalen. Det finns en tydlig skillnad mellan flickor och pojkar där flickor även i år har ett högre betygssnitt på totalen.
- Svenska: Andelen underkända betyg ökar på totalen från 16% till 26% (+10%) samt att det finns en noterbar förflyttning från tidigare C/B-betyg till nuvarande D/C-betyg.
  Flickor har noterbart högre betyg än pojkar (jämförelsevis 14% F-betyg för flickor och 30% för pojkar, 24% B/A-betyg för flickor och 10% för pojkar).
  Betygsfördelningen för Svenska som andraspråk visar på liknande negativa trender, men den lilla elevskaran gör det svårt att dra slutsatser på gruppnivå.

Likvärdighet och bedömning

- NP-överensstämmelse: Skolan uppvisar en generellt hög tillförlitlighet i sin bedömningspraktik med en total överensstämmelse på 75 % mellan nationella prov och kursbetyg.
  För flickor är avvikelser uppåt i betyg dubbelt så hög som för pojkar (33% resp. 16%).
  På ämnesnivå noteras en samstämmighet i överensstämmelsen. För Engelska är avvikelserna fördelade både uppåt och nedåt i betygsskalan, medan övriga ämnen huvudsakligen har avvikelser uppåt i betyg. Matematik 1b har stora avvikelser från NP (ca 40%) uppåt i betygsskalan, vilket motiveras i kritik mot utformandet av Nationellt Prov i kursen.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Analysen av relationen mellan provbetyg och de slutgiltiga kursbetygen visar på en bedömningspraktik som i hög grad är stabil och tillförlitlig, men med medvetna strategiska avvikelser i vissa ämnen.

Övergripande överensstämmelse och trender

- Den totala överensstämmelsen för skolan ligger på 75 % (samma betyg på NP som i kursen), vilket är en exakt bibehållen nivå från föregående läsår (24/25). Skolans analys av detta faktum är att det anses vara en rimlig, men noterbar, avvikelse.

Skillnader mellan könen

- Flickornas progression: En intressant iakttagelse är att flickor i betydligt högre utsträckning än pojkar lyckas höja sitt betyg efter genomfört NP. 33 % av flickorna får ett högre kursbetyg än provresultat, jämfört med 16 % för pojkarna.

- Pojkarnas stabilitet: Pojkarna har en högre grad av exakt överensstämmelse (79 %) än flickorna (63 %). Detta kan tyda på att flickorna på skolan har en starkare förmåga eller motivation att visa ökade kunskaper under kursens gång.

Ämnesspecifik analys

- Samtliga ämnen visar på en avvikelse mot högre slutbetyg i kursen än resultat på NP. Endast Engelska har avvikelser nedåt i betygsskalan. Analys av denna avvikelse gör gällande att provtillfället (NP) i sig är kritiskt och att elevens samlade kunskap inte alltid blir tydlig i bedömningen av NP.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Rektors ledning och organisering av samverkan

Rektor har valt att organisera personalen som ett **kollektiv utan traditionell uppdelning i arbetslag**. Syftet med denna struktur är att stärka samförståelsen i myndighetsutövningen och säkerställa att ingen lärare eller mentor lämnas exkluderad från de gemensamma processerna.

Förutsättningar för samverkan skapas genom:

- **Fysisk närvaro:** Personalens placering i två gemensamma arbetsrum möjliggör dagliga, informella samtal och löpande sambedömning av elevprestationer.
- **Mötesstrukturer:** Tid avsätts konsekvent i kalendariet för ämneskonferenser, klasskonferenser och specifika möten rörande organisering och genomförande av nationella prov.
- **Stöd till olegitimerade och nyanställda:** Rektor leder arbetet genom att säkerställa att lärare utan legitimation får handledning av erfarna kollegor och att deras betygssättning alltid sker i samverkan med legitimerad personal.
- **Digital strategi:** Vi tillämpar en enhetlig användning av plattformar där **Google Classroom** används för den löpande formativa återkopplingen, medan **SchoolSoft** reserveras för summativ bedömning mot kunskapskraven.

Utvärdering av bedömningspraktiken

Den höga graden av överensstämmelse mellan kursbetyg och NP-bedömning (75 %) vid sidan av de motiverade höjningarna i matematik visar att lärarkåren vid LBS Jönköping har en god förtrogenhet med kunskapskraven och bedömningsanvisningarna. Samverkan i regionsgrupper och lokal sambedömning har varit framgångsrika faktorer för att nå denna likvärdighet.

I matematik uppvisas en exakt överensstämmelse på 61 %, men det är anmärkningsvärt att 39 % av eleverna får ett högre kursbetyg än sitt NP-resultat. Avvikelsen drivs främst av matematikkurserna på Estetiska programmet (Matematik 1b och 2b). För Matematik 1b finns stark kritik riktad mot provets utformning och dess validitet då provet anses ha för höga krav på elevens språkförståelse. Elevernas förmåga att tillgodogöra sig textinformation begränsar deras förmåga att förstå och möta uppgiften med en matematisk lösning och således mäter kunskaper kopplat till ämnet Svenska framför Matematik. Matematik 2b är en valbar kurs med en grupp som har stor skillnad i motivations och ambitionsnivå. Avvikelsen kan också delvis förklaras i lärarbyte vid en kritisk punkt i förberedelser inför det examinerande momentet (NP).

I Engelska 6 har överensstämmelsen sjunkit från 78 % till 72 %. Här noteras en grupp på 13 % som erhållit ett lägre kursbetyg än sitt NP-resultat. Avvikelserna på 13% lägre betyg och 15% högre betyg är i sig relativt låga och tyder på en väl utvecklad bedömningspraktik.

Analysen av resultatbilagan synliggör en utmaning gällande likvärdighet mellan könen. 33 % av flickorna lyckas höja sitt betyg efter nationella prov, medan motsvarande siffra för pojkar endast är 16 %. Denna diskrepans, tillsammans med att flickornas genomsnittliga betygspoäng (GBP) nu är 1,9 poäng högre än pojkarnas (15,0 mot 13,1), kräver en fördjupad pedagogisk analys i kollegiet.

Andelen legitimerade lärare med behörighet i minst ett ämne har under året sjunkit från 92,5 % till 88,7 % (noterbart är dock att en lärare har fått sin examen under läsåret, vilket inte syns i statistiken). Detta understryker vikten av den valda organisationen med gemensamma arbetsrum och täta sambedömningstillfällen för att garantera rättssäker myndighetsutövning även i kurser som undervisas av olegitimerad personal.

Sammanfattningsvis framstår bedömningen vid skolan som rättssäker och professionell. Den största utmaningen framåt är att analysera varför pojkarna inte i samma utsträckning som flickorna lyckas lika väl i sina studier.

Specifika insatser under läsåret 25/26

Under läsåret har följande insatser genomförts enligt SKA-planen för att utveckla arbetet med likvärdig bedömning:

- **Implementering av betygsfri återkoppling:** En ambition om gemensam praxis har införts där lärare uppmuntras att ta bort bokstavsbetyg i den löpande återkopplingen för att flytta fokus från resultat till lärandemål.
- **Arbete med elevsatta kursmål:** Lärare har i pilotprojekt låtit eleverna själva vara med och formulera eller bryta ner kursmål för att öka deras förståelse för bedömningsgrunderna.

- **Regional samverkan (LBB):** Skolan har deltagit aktivt i det koncerngemensamma arbetet ”Likvärdigt Betyg & Bedömning” genom dialoger i regionsgrupper för att kalibrera bedömningspraktiken.
- **AI-säkrad examination:** För att möta utmaningar med generativ AI har examinerande moment, särskilt i matematik, förlagts till skyddade digitala miljöer som **Kunskapsmatrisen** och **Safe Exam Browser**.

Effekter av insatserna

Effekterna av årets arbete visar på en tydlig förflyttning i skolans återkopplingskultur. Även om inget formellt beslut tagits om en helt gemensam praxis, har flera lärare på eget initiativ utvecklat utförligare och mer framåtsyftande kommentarer i både Google Classroom och Studybee. Fokus har skiftat från att bara sammanfatta prestationer till att ge stöd som utvecklar elevens befintliga och nya förmågor.

En betydande effekt är den stärkta kollegiala samsynen. Medarbetarenkäten 2026 visar att 87 % av personalen upplever att de delar med sig av kunskap till varandra, vilket är en förutsättning för en likvärdig bedömningspraktik. Den djupare analysen av elevens förmågor har dessutom lett till en mer träffsäker kartläggning av behov av särskilt stöd, då undervisande lärare och EHT nu har en mer samstämmig bild av elevens progression.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet

Den organisation som lagts bedöms vara mycket ändamålsenlig för att nå visionen om ”Utmärkt undervisning”. Genom att undvika fasta arbetslag har vi främjat en miljö där bedömning är en ständigt närvarande kollegial fråga snarare än en enskild angelägenhet. Detta har möjliggjort snabba insatser och en hög grad av likvärdighet, vilket tidigare analyser visat genom en hög överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg.

Organisationen har också gett lärarna den autonomi som krävs för att systematiskt utveckla sin yrkespraktik, samtidigt som de nya digitala verktygen (Studybee och DF Respons) har tillfört den struktur och rättssäkerhet som krävs för dokumentation och spårbarhet. Det stärkta förtroendet för ledarskapet – som ökat från 52 % till 87 % – bekräftar att den lagda organisationen har skapat den trygghet som personalen behöver för att våga pröva nya metoder i bedömningsarbetet.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Rektor leder arbetet mot visionen **”Utmärkt undervisning”** genom en organisation som prioriterar kollegial samverkan, vetenskaplig grund och tydliga gemensamma strukturer.

Rektors organisering och ledning av undervisningen

För att skapa förutsättningar för en likvärdig undervisning av god kvalitet har rektor organiserat personalen som ett kollektiv utan traditionell uppdelning i arbetslag. Denna struktur syftar till att stärka samförståelsen kring myndighetsutövningen och säkerställa att pedagogiska diskussioner inkluderar hela kollegiet snarare än isolerade grupper.

Ledningen av undervisningsutvecklingen sker genom:

- **Systematisk uppföljning:** Rektor och skolledning genomför regelbundna lektionsobservationer för att verifiera att gemensamma beslut, såsom strukturer för

lektionsstart, efterlevs i praktiken. Utöver detta genomförs kontinuerliga samtal med elever och lärare för att verifiera en gemensam upplevelse av god undervisning.

- **Delegerat utvecklingsledarskap:** Förstelärare har givits specifika mandat att driva processer rörande studiero och elevernas reella inflytande.
- **Mötesstrukturer för samverkan:** Tid avsätts konsekvent i kalendariet för ämneskonferenser, klasskonferenser och lärarledda diskussioner utan skolledning för att fokusera på didaktik och framgångsfaktorer.
- **Digital enhetlighet:** En gemensam strategi för digitala verktyg (Google Classroom, SchoolSoft och Studybee) säkerställer att kommunikationen kring lärandet är tydlig och förutsägbar för elever och vårdnadshavare.

Specifika insatser under läsåret 25/26

Följande insatser har genomförts enligt SKA-planen för att utveckla undervisningen:

- **Implementering av gemensam lektionsstart:** En enhetlig rutin för hur lektioner inleds har införts i samtliga klassrum.
- **Utveckling för framtida implementering av gemensam lektionsavslutning:** Under ledning av rektor och förstelärare har en gemensam utveckling av lektionsavslut tagits fram med syftet att ha en enhetlig rutin för lektionsavslut med start läsåret 26/27. Delar av innehållet har praktiserats även under det gångna läsåret, dock utan gemensamt etablerade förhållningssätt.
- **Utveckling av elevens reella inflytande:** Arbetet har fokuserat på att gå från ett symboliskt inflytande till att definiera och praktisera vad reellt inflytande innebär i undervisningspraktiken.
- **Betygsfri återkoppling och elevsatta kursmål:** En ambition om gemensam praxis har införts där lärare uppmuntras att ersätta bokstavsbetyg med kvalitativa kommentarer i den löpande återkopplingen, i kombination med att eleverna involveras i att bryta ner kursmål.
- **AI-säkrad examination och kompetensutveckling:** Examinerande moment har vid behov förlagts till skyddade miljöer som Safe Exam Browser, samtidigt som personalen erbjudits kompetensutveckling för att inkludera AI i undervisningen.
- **Fullt införande av Studybee som EWS:** Plattformen har implementerats för att ersätta tidigare system och ge en visuell helhetsbild av elevens studiesituation.

Effekter av insatserna

Effekten av den gemensamma lektionsstartsstrukturen är mycket tydlig; rektors observationer bekräftar att samtliga lärare nu använder metoden, vilket har skapat en förutsägbar och trygg lärmiljö som främjar studiero i alla klassrum.

Gällande återkopplingskulturen har flera lärare på eget initiativ utvecklat utförligare och mer framåtsyftande kommentarer i Google Classroom och Studybee. Detta har flyttat fokus från betygssymboler till elevens faktiska förmågor och nästa steg i lärandet, helt i linje med den vetenskapliga grund personalen fått ta del av.

Arbetet med elevinflytande har synliggjort ett behov av ökad begreppsförståelse hos både personal och elever. Genom djupintervjuer i samtliga klasser har frågan blivit ständigt närvarande i de didaktiska samtalen, vilket lagt en solid grund för de pilotprojekt som planeras under ledning av förstelärare inför kommande läsår.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet

Den organisation som lagts bedöms vara mycket ändamålsenlig för att nå skolans långsiktiga mål. Den kollektiva strukturen har varit en avgörande framgångsfaktor för att bryta tidigare isolering och skapa en kultur där man lär av varandra.

Resultaten från medarbetarenkäten 2026 ger ett starkt kvitto på organisationens effektivitet:

- 87 % av personalen upplever att de delar med sig av kunskap till varandra, vilket är en förutsättning för pedagogisk samsyn.
- Förtroendet för ledarskapet har ökat dramatiskt från 52 % till 87 %.
- Skolans eNPS har stigit från -52,4 till +13,3, vilket indikerar en betydligt mer hållbar och positiv arbetsmiljö [242, samtalslogg].

Sammanfattningsvis har den valda organiseringen möjliggjort en snabb implementering av gemensamma rutiner och skapat den trygghet och tillit som krävs för att personalen ska våga utveckla sin yrkespraktik mot visionen om en utmärkt undervisning.

Utvärdering av undervisningsutveckling

Den medvetna organiseringen som ett kollektiv utan arbetslag, i kombination med fokus på pedagogisk samsyn, har lett till en fortsatt stark ökning av den totala examensgraden, som stigit från 84 % föregående år till 88 % läsåret 25/26. Särskilt framgångsrik har utvecklingen varit på Estetiska programmet, där examensgraden nu nått 92 %, vilket är en markant förbättring jämfört med 85 % för två läsår sedan.

En signifikant effekt av årets pedagogiska utvecklingsarbete syns i resultaten för gymnasiearbetet. På Teknikprogrammet har andelen underkända gymnasiearbeten minskat från 11 % föregående år till endast 4 % i år. Detta bekräftar att de stödstrukturer som lagts kring gymnasiearbetet och den ökade kollegiala samsynen har fungerat ändamålsenligt.

Trots generellt goda resultat synliggör resultatbilagan en utmaning för undervisningens utformning gällande pojkars måluppfyllelse. Medan flickorna når en examensgrad på 100 % och ett genomsnittligt betygsvärde (GBP) på 15,0, har pojkarnas GBP sjunkit till 13,1. Denna diskrepans på 1,9 poäng indikerar ett behov av att undervisningen framöver i högre grad behöver differentieras och utvecklas för att stimulera pojkarnas akademiska progression och motivation.

Under året har andelen legitimerade lärare med behörighet i minst ett ämne sjunkit från 92,5 % till 88,7 % (noterbart är att en lärare fått sin legitimation under året, vilket inte inkluderas i statistiken). Detta understryker ytterligare vikten av skolans valda organisation med gemensamma arbetsrum och täta forum för pedagogisk samverkan, då dessa strukturer blir avgörande för att upprätthålla en likvärdig undervisning av god kvalitet även i kurser som leds av olegitimerad personal.

- Implementeringen av Studybee som ett proaktivt varningssystem har möjliggjort att undervisande lärare och mentorer tidigt kunnat identifiera kunskapsluckor. Effekten syns tydligast i matematik, där skolan genom att systematiskt täppa till dessa luckor efter nationella prov har möjliggjort att 39 % av eleverna i matematik erhållit ett högre kursbetyg än sitt NP-resultat, vilket direkt bidragit till den höga examensgraden

Sammanfattningsvis bekräftar årets resultat att den lagda organisationen har skapat en stabilitet som möjliggjort en ökad examensgrad, men att nästa steg i utvecklingen av undervisningen måste fokusera på att sluta resultatklyftan mellan könen och säkerställa kvaliteten i ljuset av en något sjunkande lärarbehörighet.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Rektor skapar förutsättningar för en trygg skolmiljö genom att organisera personalen som ett kollektiv utan traditionell uppdelning i arbetslag, vilket främjar kollegial samverkan och en gemensam syn på myndighetsutövning. Rektor leder arbetet genom att säkerställa att frågor om likabehandling och värdegrund (LoV) är integrerade i skolans ordinarie mötesstrukturer, såsom veckointervaller för skollednings- och EHT-möten. Ledarskapet präglas av en hög grad av tillit och bekräftelse av medarbetarnas yrkespraktik, där personalens placering i två gemensamma arbetsrum möjliggör dagliga, informella samtal kring elevernas trygghet. Genom ett systematiskt användande av lektionsobservationer verifierar rektor och skolledning att de gemensamma strukturerna efterlevs och ger direkt återkoppling till personalen för att stärka likvärdigheten i lärmiljön. Rektor bär det yttersta ansvaret för elevrådet och leder processen där eleverna görs delaktiga i att formulera skolans ordningsregler, numera benämnda som trivselregler, för att främja en positiv skolkultur.

Följande specifika insatser har genomförts under läsåret enligt SKA-planen:

- **Implementering av gemensam lektionsstart:** En enhetlig rutin för hur lektioner inleds har införts i samtliga klassrum för att skapa förutsägbarhet och trygghet för eleverna.
- **Ombyggnation och anpassning av möblering:** En omfattande ombyggnation av skolans lokaler har genomförts, och under våren 2026 byts möbleringen i matsalen och allmänna ytor ut för att främja socialt samspel och minska riskplatser för kränkningar.
- **Fullständigt införande av DF Respons:** Systemet har implementerats för att systematisera dokumentation och utredning av kränkningar, elevhälsoärenden och disciplinära åtgärder.
- **Stärkt elevrådsstruktur:** Elevrådet har fått en tydligare agenda kopplad till skolans SKA-arbete och har getts ett reellt inflytande i utvärderingen av den fysiska skolmiljön.
- **Mentorskapets årshjul:** Ett strukturerat mentorsårshjul har etablerats för att ge en kontinuerlig riktning i arbetet med elevernas studiero och trygghet på gruppnivå.

Effekterna av dessa insatser är tydliga och bekräftas av både observationer och enkätresultat. Rektors observationer visar att samtliga lärare nu använder den gemensamma strukturen för lektionsstart, vilket har skapat en tryggare lärmiljö och minskat antalet ordningsstörningar inne i

klassrummen. Implementeringen av DF Respons har lett till en ökad rättssäkerhet och effektivitet i hanteringen av incidenter (utöver DF Respons används ytterligare rapporteringssystem/-rutiner vid särskilda händelser), där alla ärenden nu dokumenteras på ett spårbart sätt. LoV-enkäten visar att eleverna i hög grad känner sig trygga (93,6 %) och att de upplever att de får vara sig själva på skolan (94,2 %). En särskilt positiv effekt ses hos ickebinära elever, som i år rapporterar en högre grad av trygghet och upplever att personalen ingriper vid behov.

Den lagda organisationen bedöms ha varit mycket ändamålsenlig för att nå dessa resultat. Den kollektiva strukturen har varit avgörande för att snabbt kunna implementera gemensamma rutiner och skapa en miljö där personalen lär av varandra, vilket bekräftas av att 87 % av medarbetarna upplever att de delar kunskap med varandra. Organisationen har skapat en stabilitet som syns i den låga personalomsättningen och i den dramatiska ökningen av skolans eNPS från -52,4 till +13,3. Att personalen framstår som mindre stressad och mer lösningsfokuserad har skapat den nödvändiga grunden för att eleverna ska mötas av närvarande vuxna och en trygg studiemiljö.

Värdegrundsarbetet

Rektor skapar förutsättningar för eleverna att utveckla läroplanens värden genom att integrera värdegrundsarbetet i skolans ordinarie strukturer och främja en kultur av kollektivt ansvar. Arbetet leds genom en organisation där likabehandling och värdegrund (LoV) är en naturlig del av den pedagogiska vardagen, snarare än ett isolerat projekt.

Rektors ledning och skapande av förutsättningar

- **Organisatorisk samordning:** Rektor leder arbetet genom veckovisa skolledningsmöten och EHT-möten där värdegrundsfrågor inkluderas och analyseras systematiskt. Det operativa ansvaret för att samordna insatserna är delegerat till skolans kurator.
- **Kollektiv professionalism:** Personalen är organiserad som ett kollektiv utan traditionell uppdelning i arbetslag, vilket syftar till att stärka samförståelsen och säkerställa att LoV-arbetet är närvarande i och utanför klassrummen för all personal.
- **Elevrådsstyre:** Rektor bär det yttersta ansvaret för elevrådet och leder processen där eleverna görs delaktiga i att formulera skolans ordningsregler, benämnda som trivselregler, för att främja en positiv skolkultur baserad på uppmuntran snarare än förbud.
- **Kommunikation och öppenhet:** Planen mot kränkande behandling (PMKB) hålls levande genom löpande diskussioner på APT och publicering på SchoolSoft, vilket gör den tillgänglig för både personal, elever och vårdnadshavare.

Specifika insatser under läsåret 25/26

Under läsåret har följande insatser genomförts enligt SKA-planen för att stärka värdegrundsarbetet:

- **Strukturerade uppstartsdagar och Profilvecka:** Genomförda för att stärka samhörighet, solidaritet och ansvar i enlighet med skolans värdegrund.
- **Implementering av MALM-timmen:** En schemalagd timme för social inkludering där elever organiserar intresseklubbar (t.ex. spel- och hantverksklubbar) för att skapa gemenskap utanför undervisningen.
- **Fullständigt införande av DF Respons:** Ett digitalt system för att systematisera dokumentation och utredning av kränkningar, vilket ökat rättssäkerheten och spårbarheten i ärendegången.
- **Utveckling av området Sexualitet, samtycke och relationer (SSR):** Skolan har deltagit i en nationell kartläggning och organiserat ett större elevarbete som resulterat i en fysisk utställning för att synliggöra ämnet.
- **Anpassning av fysisk miljö:** En betydande ombyggnation har utvärderats tillsammans med elevrådet, och ny möblering i matsalen ("Arenan") har införts för att främja socialt samspel och minska riskytor för kränkningar.

Effekterna av dessa insatser är mycket positiva. LoV-enkäten visar att 93,6 % av eleverna känner sig trygga och 94,2 % upplever att de får vara sig själva på skolan. En markant förbättring ses hos ickebinära elever, som i betydligt högre grad än tidigare år rapporterar att de trivs och att personalen ingriper vid behov. Genom implementeringen av DF Respons har hanteringen av incidenter blivit effektivare och mer enhetlig. Dessutom har arbetet med gemensamma lektionsstarter skapat en lugnare lärmiljö, vilket bekräftas av att färre kränkningar nu rapporteras inifrån klassrummen.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet

Den organisation som lagts bedöms vara mycket ändamålsenlig för att nå uppsatta mål. Den kollektiva strukturen har möjliggjort en snabb informationsspridning och enhetliga insatser över professionsgränserna. Att inkludera all personal i forum som måndagsmöten och elevkonferenser har lett till en ökad samsyn kring elevernas behov.

Resultaten från **medarbetarenkäten 2026** ger ett starkt kvitto på organisationens hälsa:

- **100 % av personalen** upplever att alla behandlas lika på arbetsplatsen.
- **87 % av medarbetarna** har förtroende för ledningen, en ökning från 52 % föregående år.
- Skolans **eNPS har ökat dramatiskt från -52,4 till +13,3**, vilket tyder på en hållbar och positiv arbetsmiljö där personalen är fokuserad på lösningar.

Sammanfattningsvis har organisationen skapat den stabilitet och tillit som krävs för att bedriva ett effektivt värdegrundsarbete där både elever och personal känner sig delaktiga och respekterade.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Rektor skapar förutsättningar för hög närvaro genom att bygga en organisation som vilar på tidig identifiering, kollegial samverkan och rättssäkra uppföljningsrutiner. Rektor leder arbetet genom att integrera närvarofrågor i skolans ordinarie mötesstrukturer, främst genom veckovisa EHT-möten och skolledningsmöten där elevhälsan analyserar frånvaromönster på både individ- och gruppnivå. Ledarskapet präglas av en hög grad av tillit till personalen, där rektor bekräftar deras goda yrkespraktik för att skapa en hållbar arbetsmiljö; en trygg och mindre stressad personalgrupp är en förutsättning för att eleverna ska mötas av närvarande vuxna som kan motivera till närvaro. Rektor har organiserat personalen som ett kollektiv utan traditionella arbetslag, vilket säkerställer att ingen elev faller mellan stolarna då information om frånvaro delas löpande och informellt mellan lärare och mentorer i våra gemensamma arbetsrum.

Följande specifika insatser har genomförts under läsåret enligt SKA-planen för att minska frånvaron:

- **Fullt införande av Studybee som Early Warning System (EWS):** Systemet har implementerats för att ge en omedelbar visuell helhetsbild där elever markeras som gröna (= förväntas nå godkänt betyg), gula (= når troligtvis godkänt betyg) eller röda (= behöver utökat stöd utöver anpassning för att nå godkänt betyg) baserat på deras studiesituation och närvaro.
- **Systematisering av mentorsrutiner:** Kalendariet har uppdaterats med ett **treveckorsintervall** där mentorerna har ett roterande fokus på: 1. Närvaro, 2. Studier/EWS, och 3. Dokumentation.
- **Implementering av DF Respons:** Verktyget används för att systematisera dokumentation av frånvaroutredningar och anpassningar, vilket ökat rättssäkerheten och underlättat EHT:s analysarbete.
- **MALM-timmen för social inkludering:** En schemalagd timme där personal och elever samverkar i intresseklubbar för att motverka ensamhet och stärka elevens tillhörighet till skolan, vilket är en känd friskfaktor för närvaro.
- **Aktiv resursfördelning till undervisning:** Genom att omfördela resurser från assistentstöd till utökade lärartjänster och ett nätverk av ämneskompetenta vikarier har vi säkerställt hög kvalitet i undervisningen även vid ordinarie lärares frånvaro, vilket bibehåller elevernas motivation att komma till skolan.

Effekterna av dessa insatser är tydliga i verksamheten. Genom Studybees färgmarkeringar får EHT och mentorer ett datadrivet underlag som, i kombination med kvalitativa elevsamtal, möjliggör mycket tidiga insatser innan frånvaron blir problematisk. Den systematiska dokumentationen i DF Respons har effektiviserat ärendegången och ersatt tidskrävande möten, vilket frigör tid för lärare och mentorer att fokusera på det relationsbyggande arbetet. Vi ser att det sociala stödet och arbetet med att motverka ensamhet (t.ex. via MALM-timmen) har haft en positiv effekt på elevernas trygghet, vilket i sin tur korrelerar med en mer stabil, och i flera fall ökad, närvaro.

Den lagda organisationen har varit mycket ändamålsenlig för att nå dessa resultat. Den kollektiva strukturen har främjat en miljö där man lär av varandra och delar kunskap, vilket bekräftas av att 87 % av personalen i medarbetarenkäten 2026 upplever ett starkt kollegialt lärande. Det stärkta förtroendet för ledarskapet (87 %) och den dramatiska ökningen av eNPS till +13,3 visar att den hållbara organiseringen skapat en stabil grund för det närvarofrämjande arbetet. Genom att flytta fokus från administration till proaktiva digitala verktyg och relationsnära mentorskap har skolan skapat en struktur som garanterar att varje elevs närvaro följs upp på ett systematiskt och professionellt sätt.

Särskilt stöd

Rektor skapar förutsättningar för att alla elever ska få det stöd de har rätt till genom att bygga en organisation som vilar på tidig identifiering, rättssäker dokumentation och kollegial samverkan. Rektor leder arbetet genom att integrera elevhälsofrågor i skolans ordinarie strukturer, där Elevhälsoteamet (EHT) sammanträder varje vecka för att planera och följa upp insatser på individ-, grupp- och organisationsnivå. Genom att organisera personalen som ett kollektiv utan traditionell uppdelning i arbetslag säkerställer rektor att information om elevers behov delas löpande och informellt mellan lärare, mentorer och EHT i våra gemensamma arbetsrum. Rektor har dessutom lett implementeringen av digitala verktyg som systematiserar arbetet med pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram för att garantera att ingen elev ”faller mellan stolarna”.

Följande specifika insatser har genomförts under läsåret enligt SKA-planen:

- **Fullt införande av Studybee som proaktivt varningssystem (EWS):** Systemet har etablerats för att ge en omedelbar visuell helhetsbild där elever markeras som gröna (= förväntas nå godkänt betyg), gula (= når troligtvis godkänt betyg) eller röda (= behöver utökat stöd utöver anpassning för att nå godkänt betyg) i varje kurs baserat på deras studiesituation.
- **Implementering av DF Respons för elevhälsoärenden:** Verktyget har införts för att systematisera dokumentation och spårbarhet i utredningar om särskilt stöd och åtgärdsprogram.
- **Strategisk resursfördelning till lärartjänster:** Skolan har detta läsår valt att inte ha någon renodlad stödresurs anställd, utan har istället omfördelat resurserna till **utökade lärartjänster** och ett nätverk av ämneskompetenta vikarier för att höja kvaliteten i den ordinarie undervisningen och mentorskapet.
- **Systematisering av pedagogisk kartläggning:** Lärarnas djupare analys av elevens förmågor i den löpande återkopplingen har integrerats direkt i EHT:s arbete med utredningar.
- **Utveckling av "Verkstan" och "MALM-timmen":** Schemalagda tider har använts för riktat pedagogiskt stöd och läxhjälp under ledning av undervisande lärare.

Effekterna av dessa insatser är mycket tydliga i verksamheten. Genom Studybees färgmarkeringar får EHT och mentorer ett datadrivet underlag som, i kombination med kvalitativa elevsamtal, möjliggör att stödinsatser kan sättas in i ett betydligt tidigare skede än tidigare. Införandet av DF Respons har lett till en ökad rättssäkerhet och effektivitet, då systemet ersatt tidskrävande mötesforum och säkerställt att alla beslut och anpassningar är spårbara för berörd

personal. Omfördelningen av resurser till fler lärare har stärkt undervisningens kvalitet, vilket bekräftas av att personalen upplever ett ökat fokus på kärnuppdraget och minskad administrativ stress.

Den lagda organisationen bedöms ha varit mycket ändamålsenlig för att nå resultaten. Den kollektiva strukturen har varit en avgörande framgångsfaktor för att skapa den samsyn som krävs för att de digitala systemen ska fungera effektivt; 87 % av personalen upplever att de delar med sig av kunskap till varandra, vilket är en förutsättning för en fungerande elevhälsa. Det stärkta förtroendet för ledarskapet (87 %) och den dramatiska ökningen av skolans eNPS till +13,3 visar att den hållbara organiseringen skapat den stabilitet som krävs för att möta elever i behov av stöd på ett professionellt och tryggt sätt. Kombinationen av visuella prognosverktyg och en tät personlig dialog mellan professionerna har skapat en struktur som garanterar att varje elev får det stöd de har rätt till.

Studie- och yrkesvägledning

Rektor vid LBS Jönköping leder arbetet med studie- och yrkesvägledning (SYV) genom att integrera funktionen som en strategisk del av skolans ledningsgrupp och elevhälsoteam. Genom att låta SYV/administratör delta i de **veckovisa ledningsmötena** säkerställer rektor att vägledningsperspektivet genomsyrar hela organisationen, från resursfördelning till undervisningsplanering. Förutsättningar skapas genom en organisation som vilar på kollegial samverkan utan traditionella arbetslag, vilket möjliggör en tät och informell dialog mellan SYV, mentorer och undervisande lärare kring varje elevs framtidsval.

Specifika insatser under läsåret 25/26

Följande insatser har genomförts under året för att stärka studie- och yrkesvägledningen:

- **Strukturerat årshjul för vägledning:** Verksamheten har följt ett systematiskt årshjul med fokus på tidiga informationsinsatser, särskilt riktat till elever i årskurs 2 och 3.
- **Uppsökande vägledning på mentorstid:** SYV har arbetat aktivt och uppsökande genom att närvara på mentorstider för att säkerställa att alla elever, oavsett program, får likvärdig information inför framtida val.
- **Systematisering av individuella val (IND-val):** En tydlig tidsplan för information och genomförande av individuella val har implementerats under våren, inklusive digitala enkäter för att samla in elevernas önskemål.
- **Förstärkt stöd för IM-elever:** Särskilda insatser och uppföljningsmöten har genomförts för elever på introduktionsprogrammet för att stötta deras progression mot nationella program eller arbetsmarknad.
- **Implementering av Studybee för digital information till hemmet:** SchoolSoft har under året till stor del fasats ut som kommunikationsväg för studierna och ersatts av Studybee. Detta har ökat delaktigheten i elevens studieplanering genom att:
    - Vårdnadshavare och elever har tillgång till samma realtidsinformation om återkoppling på uppgifter och elevens status gällande missade eller uteblivna moment.
    - Eleverna har fått en tydlig översikt över sin samlade studiesituation, vilket fungerar som ett direkt stöd i det egna planerandet av studierna.

- Underlaget i Studybee utgör nu ett centralt stöd för mentorn i dennes vägledande samtal med eleven.

Effekter av insatserna
Effekterna av dessa insatser syns i en ökad trygghet hos eleverna inför deras val. Genom att SYV är en naturligt närvarande del av skolmiljön har tröskeln för att söka vägledning sänkts. Övergången till Studybee har medfört att dialogen mellan skola och hem blivit mer informerad och proaktiv, då vårdnadshavare nu kan följa elevens progression mot specifika lärandemål snarare än att enbart invänta betygsprognoser. Den systematiska processen kring individuella val har lett till ett effektivt beslutsunderlag för kommande läsårs tjänstefördelning och kursutbud.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet
Den organisation som lagts bedöms vara mycket ändamålsenlig. Genom att organisera personalen som ett kollektiv har vi brutit tidigare isolering kring vägledningsfrågor; SYV ses nu som en resurs för hela kollegiet. Medarbetarenkäten 2026 bekräftar organisationens styrka, då 87 % av personalen upplever att de delar kunskap med varandra, vilket är avgörande för att de digitala systemen (Studybee och DF Respons) ska fungera som stöd för elevens väg genom utbildningen. Att SYV ingår i ledningsgruppen har dessutom lett till snabbare beslutsvägar vid behov av anpassad studiegång eller byte av kurser.

Slutsatser och fokus framöver

Utvärderingen av läsåret 25/26 vid LBS Jönköping visar på en verksamhet i stark positiv förflyttning, där organisatoriska förändringar och digitala systemstöd har skapat en stabil grund för visionen om en ”Utmärkt undervisning”. Den mest framträdande slutsatsen är att skolan har lyckats bygga en hållbar arbetskultur präglad av tillit och kollegial samverkan, vilket bekräftas av att skolans eNPS ökat dramatiskt från -52,4 till +13,3.

Den generella upplevelsen av verksamheten är att den både organisatoriskt och praktiskt verkar under ett större lugn, högre självförtroende och tydligare riktning mot gemensamma mål än tidigare år.

Medarbetarenkätens specifika prioriteringsområden

Även om medarbetarenkäten visar på en mycket positiv trend för året så finns två prioriteringsområden som bör adresseras.

- **Kompetensutnyttjande:** Endast 67 % upplever att deras kompetens tas tillvara.
- **Yrkesutveckling:** 64 % anser sig ha goda möjligheter att utvecklas i sin yrkesroll.

Dessa punkter är viktiga utvecklingsområden för att bibehålla personalstabiliteten och nå visionen om professionalism. Det är rektors uppdrag att i samverkan med personal identifiera framgångsfaktorer för att stärka kompetensutnyttjandet och yrkesutveckling. I den utvärdering av personalenkäten som gjorts av rektor tillsammans med personal framgår inga lätt identifierbara lokala begränsningar, utan i stället kopplas professionens kravställningar till uppfattningen. Detta utesluter inte att lokala förändringar kan göras för att möta dessa utvecklingsområden genom till exempel en effektivare organisering kring dokumentation samt stöd i att finna och genomföra yrkesutvecklande projekt.

Undervisning och lärande

Framgångsrika insatser:

- **Gemensam lektionsstruktur:** Implementeringen av en enhetlig lektionsstart har varit fullständigt framgångsrik; rektors observationer visar hög efterlevnad, vilket har skapat en trygg och förutsägbar lärmiljö för alla elever.
- **Kollegialt samarbete:** Den kollektiva organiseringen har bidragit till att examensgraden ökat för tredje året i rad till 88 % (från 80 % läsåret 23/24). Särskilt framgångsrikt har arbetet varit på Teknikprogrammet, där examensgraden stigit till 88 % (från 74 % för två år sedan). En signifikant framgång syns i resultaten för gymnasiearbetet, där andelen underkända på Teknikprogrammet minskat till endast 4 %.
- **Utvecklad återkopplingskultur:** Lärarna har på eget initiativ utvecklat utförligare och mer framåtsyftande återkoppling i Google Classroom och Studybee, vilket flyttat fokus från betygssymboler till elevens faktiska förmågor.
- **Kollegialt lärande och bedömning:** Hela 87 % av personalen delar kunskap med varandra, vilket lett till en stabil bedömningspraktik med 75 % total överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg.

Utvecklingsområden framöver:

- **Från symboliskt till reellt elevinflytande:** Att gå vidare från kartläggning till konkreta pilotprojekt där eleverna utvecklar förmågorna och får möjligheten att ha ett faktiskt inflytande över undervisningens planering.
- **Systematisering av lektionsavslut:** Att på samma sätt som med starten skapa en gemensam praxis för hur lektioner avslutas för att ytterligare stärka studieron.
- **Betygsfri praxis:** Att under nästa läsår nå en ökad förståelse för, och applicering av, en formell gemensam praxis kring betygsfri återkoppling för att öka lärandet och studiemotivationen.
- **Minskad resultatklyfta mellan könen:** En kritisk utmaning är att flickorna når en examensgrad på 100 % medan pojkarna ligger kvar på 83 %. Skillnaden i genomsnittlig betygspoäng (GBP) har ökat till 1,9 poäng (15,0 för flickor mot 13,1 för pojkar), vilket kräver en fördjupad didaktisk analys för att stimulera pojkarnas progression.
- **Stabilisering av lärarbehörighet:** Under året har andelen legitimerade lärare med behörighet i minst ett ämne sjunkit till 88,7 %. Fokus måste ligga på att vända denna trend för att säkerställa långsiktig stabilitet i undervisningskvaliteten.

Trygghet och värdegrundsarbete

Framgångsrika insatser:

- **Hög generell trygghet:** LoV-enkäten visar att 93,6 % av eleverna känner sig trygga och att 94,2 % upplever att de får vara sig själva.
- **Inkludering av ickebinära elever:** En markant förbättring syns i tryggheten hos ickebinära elever, som nu i högre grad upplever att de kan vara sig själva och att personalen ingriper vid behov.
- **Social samhörighet:** MALM-timmen har etablerats som en uppskattad arena för social inkludering och motverkande av ensamhet. På samma vis har ommöblering av matsal samt en ökad personalnärvaro bidragit till en upplevd högre trivsel och ökad social inkludering.

Utvecklingsområden framöver:

- **Trygghet i allmänna ytor:** Fortsätta arbetet med att förebygga kränkningar och dåligt språkbruk på riskplatser utanför klassrummet, särskilt vid skåp och i korridorer där årskurs 3 upplever lägre trygghet.
- **Sexualitet, samtycke och relationer (SSR):** Detta område är prioriterat då endast 54,1 % av eleverna anser att skolan arbetar med frågorna. Planerade insatser inkluderar utställningar och samverkan med externa aktörer.
- **Samsyn kring disciplinära åtgärder:** Skapa en tydligare gemensam tillämpning av konsekvenstrappan och ordningsregler mellan olika klassrum.

Elevhälsa och stöd

Framgångsrika insatser:

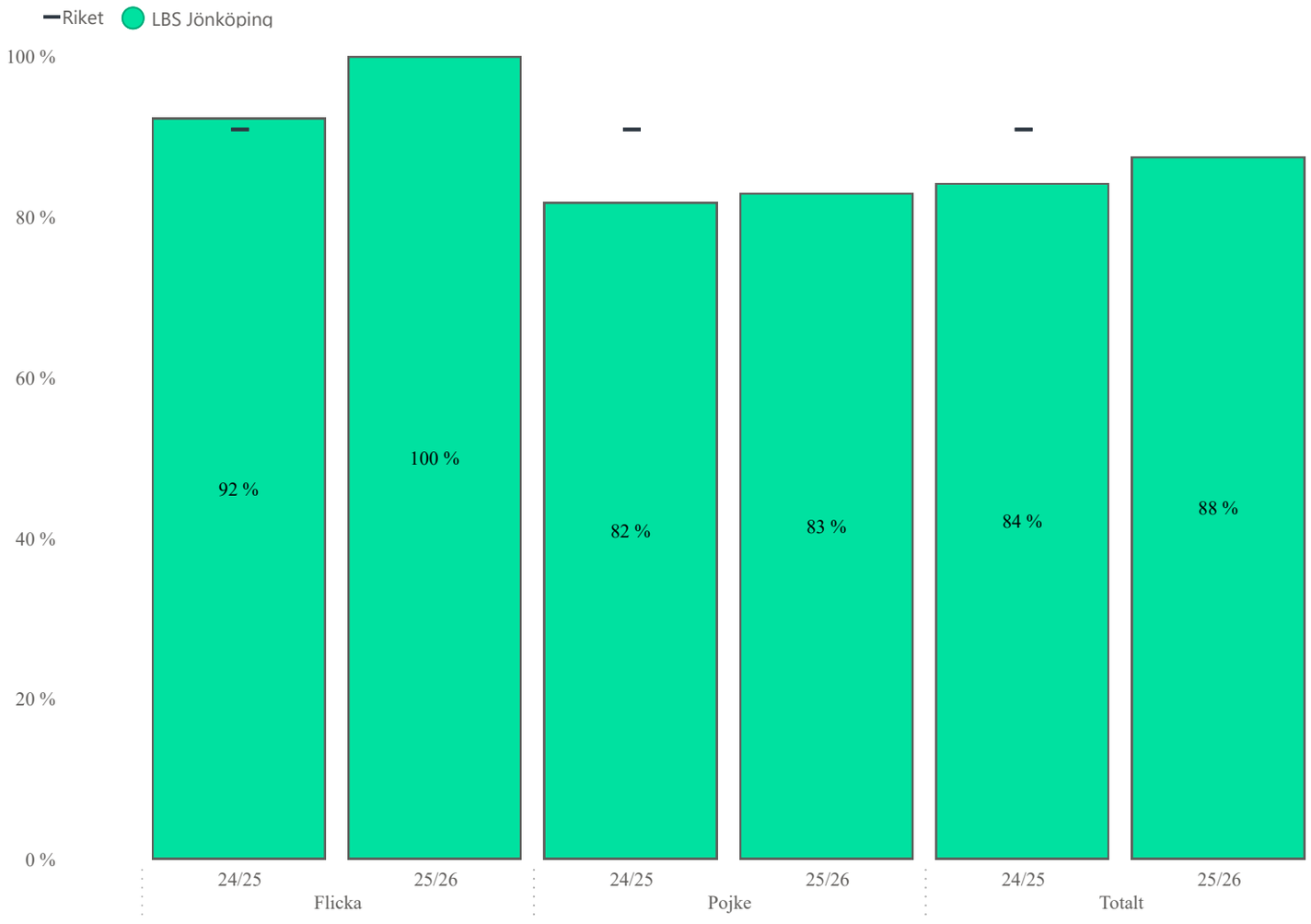
- **Studybee som Early Warning System:** Implementeringen har gett en visuell och datadriven helhetsbild av elevernas progression, vilket möjliggör **tidiga och träffsäkra insatser**.
- **Rättssäker dokumentation:** Införandet av DF Respons har systematiserat EHT-processerna, ökat spårbarheten och ersatt tidigare tidskrävande mötesformer.
- **Aktiv resursfördelning:** Beslutet att omfördela medel till utökade lärartjänster och ett nätverk av ämneskompetenta vikarier har stärkt undervisningens kvalitet och mentorskapet och utreds i ett ännu tidigare skede.
- **Strategisk resursfördelning:** Beslutet att omfördela medel från renodlade stödresurser till fler lärartjänster bedöms som mycket ändamålsenligt. Detta syns tydligast i matematik, där skolan genom att systematiskt täppa till kunskapsluckor efter NP har möjliggjort att 39 % av eleverna i matematik höjt sitt kursbetyg jämfört med provresultatet.

Utvecklingsområden framöver:

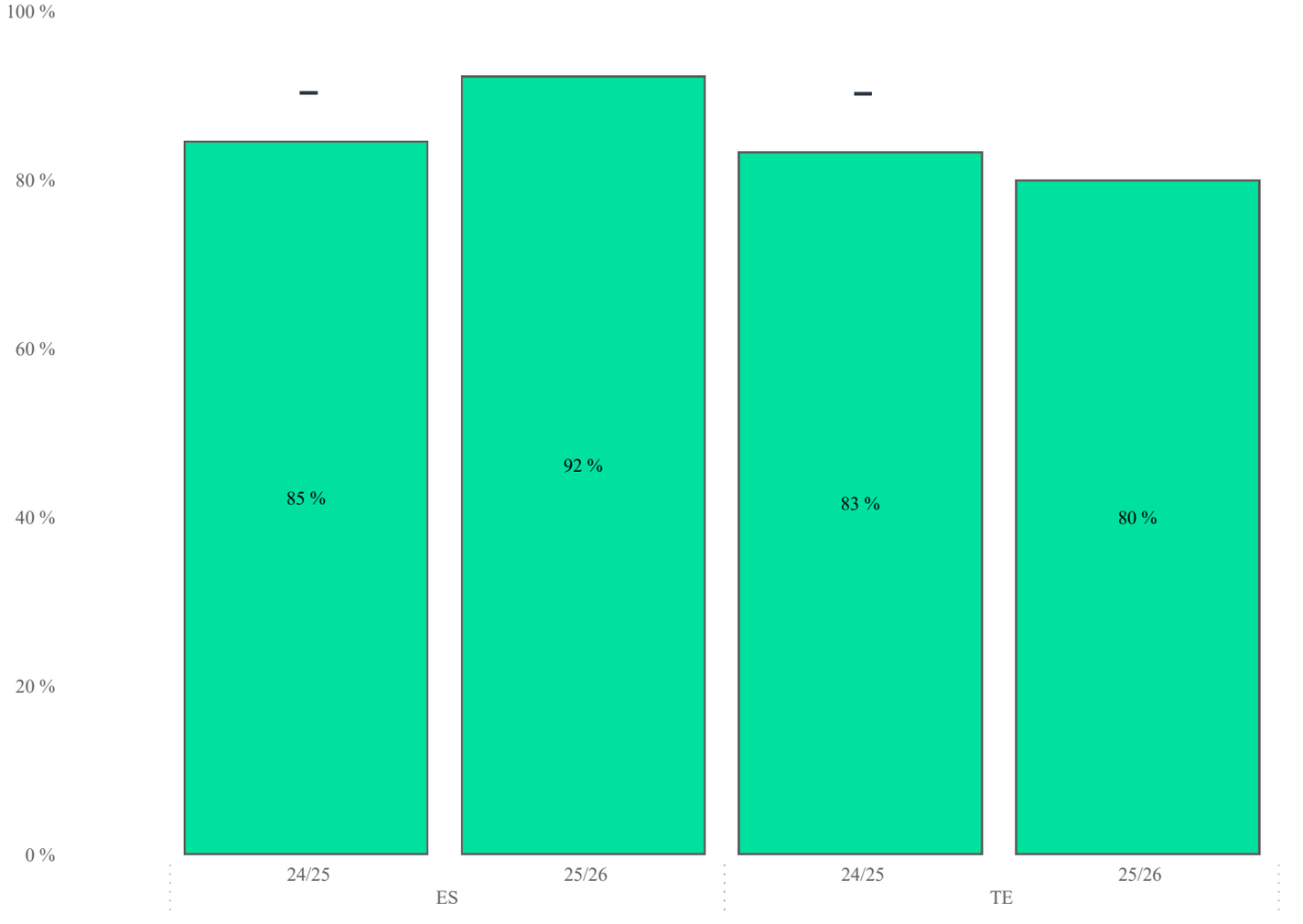
- **Fördjupad förtroende i DF Respons:** Fortsätta utveckla personalens förtrogenhet i systemet för att effektivisera arbetet med pedagogiska utredningar och kränkningsärenden.
- **Stärkt samverkan kring närvaro:** Utveckla de roterande fokusveckorna i mentorskapet för att säkerställa att frånvaro fångas upp och utreds i ett ännu tidigare skede. Utveckla kontrollfunktioner för att säkerställa att förebyggande och åtgärdande arbete sätts in tidigt i arbetet med elevers frånvaro.

Analys av pojkarnas progression: Utveckla stödstrukturer som specifikt hjälper pojkarna att, i likhet med flickorna, lyckas höja sina resultat efter genomförda nationella prov.

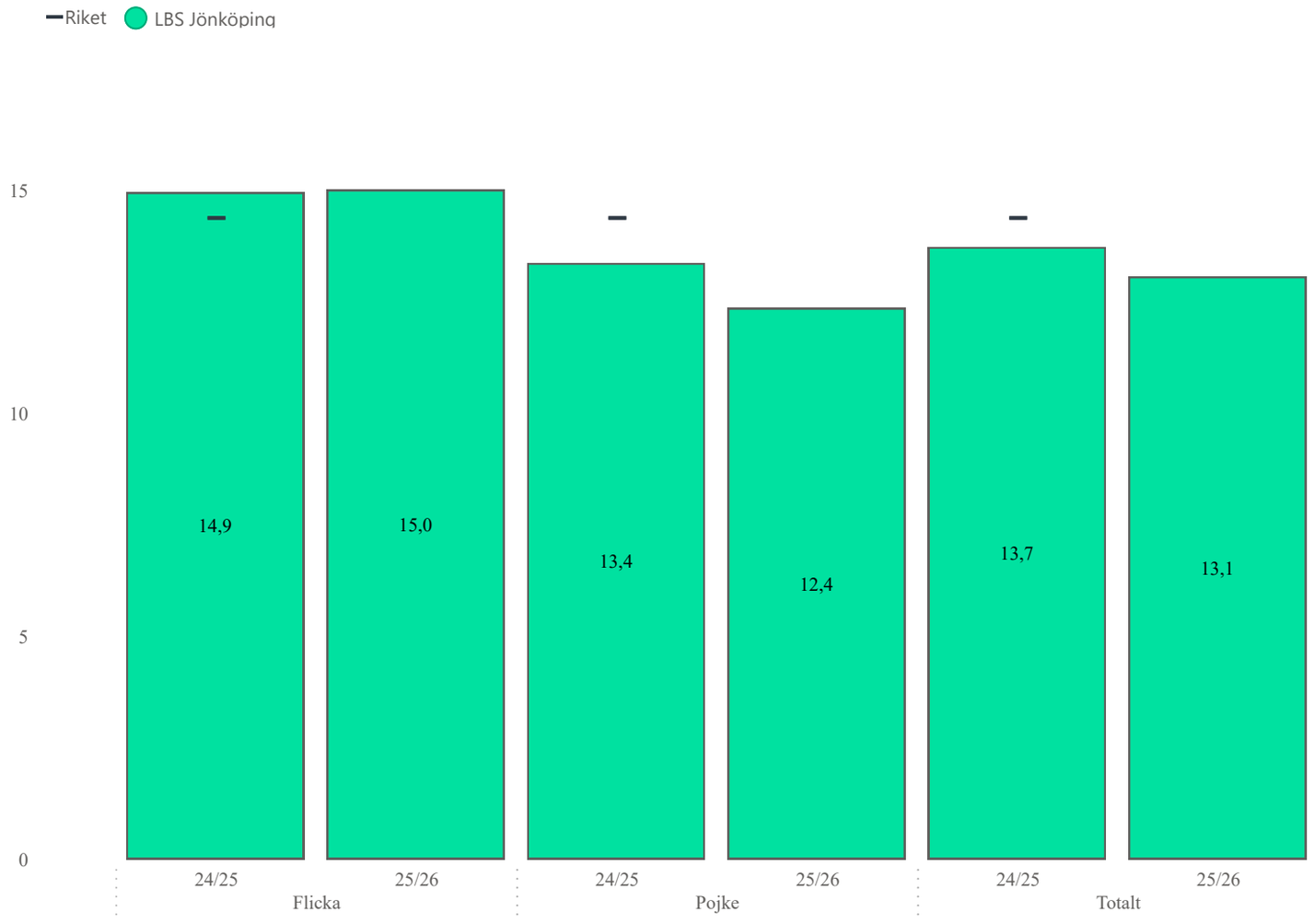
Andel elever med examen, per kön



Andel elever med examen, per program



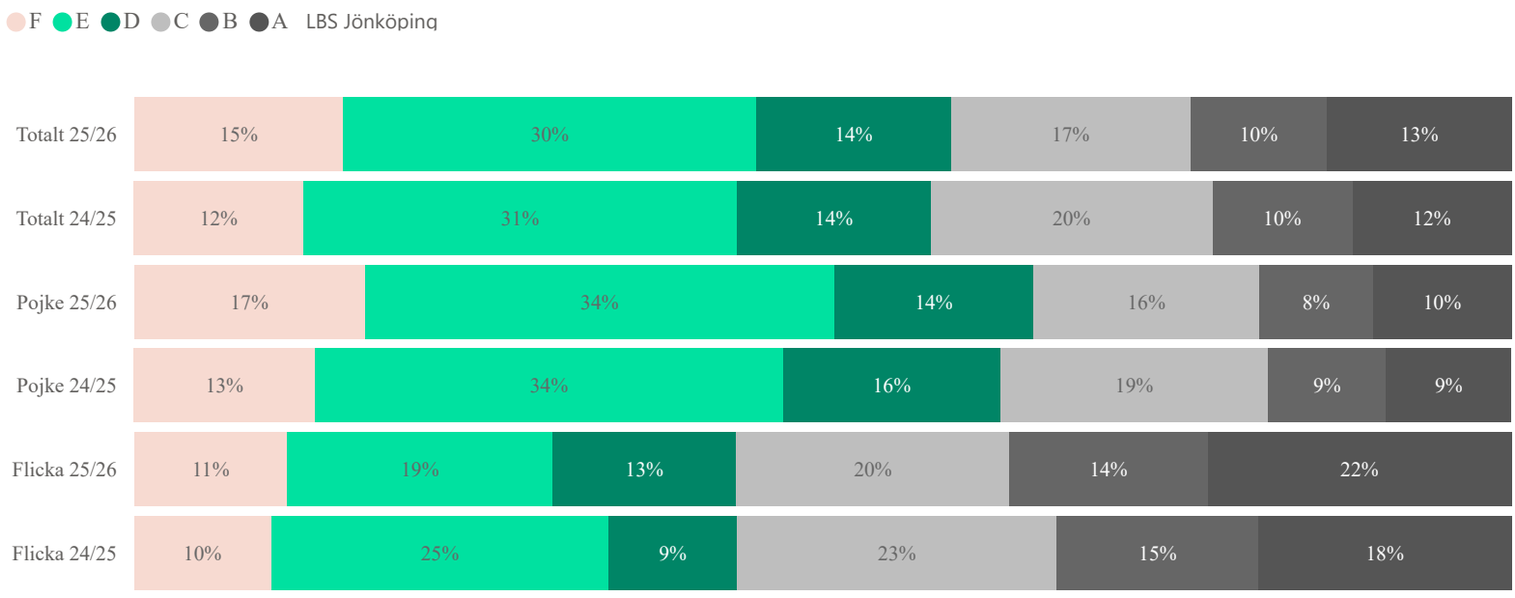
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



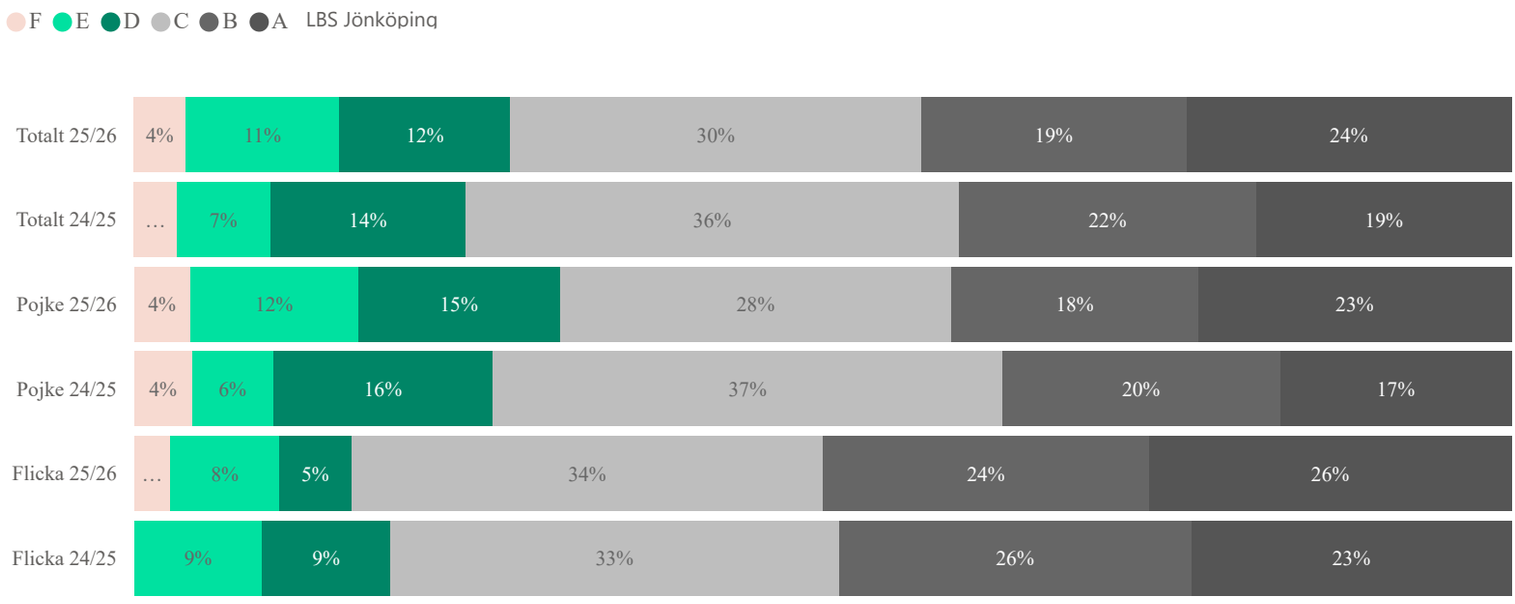
Betygsfördelning, per kön



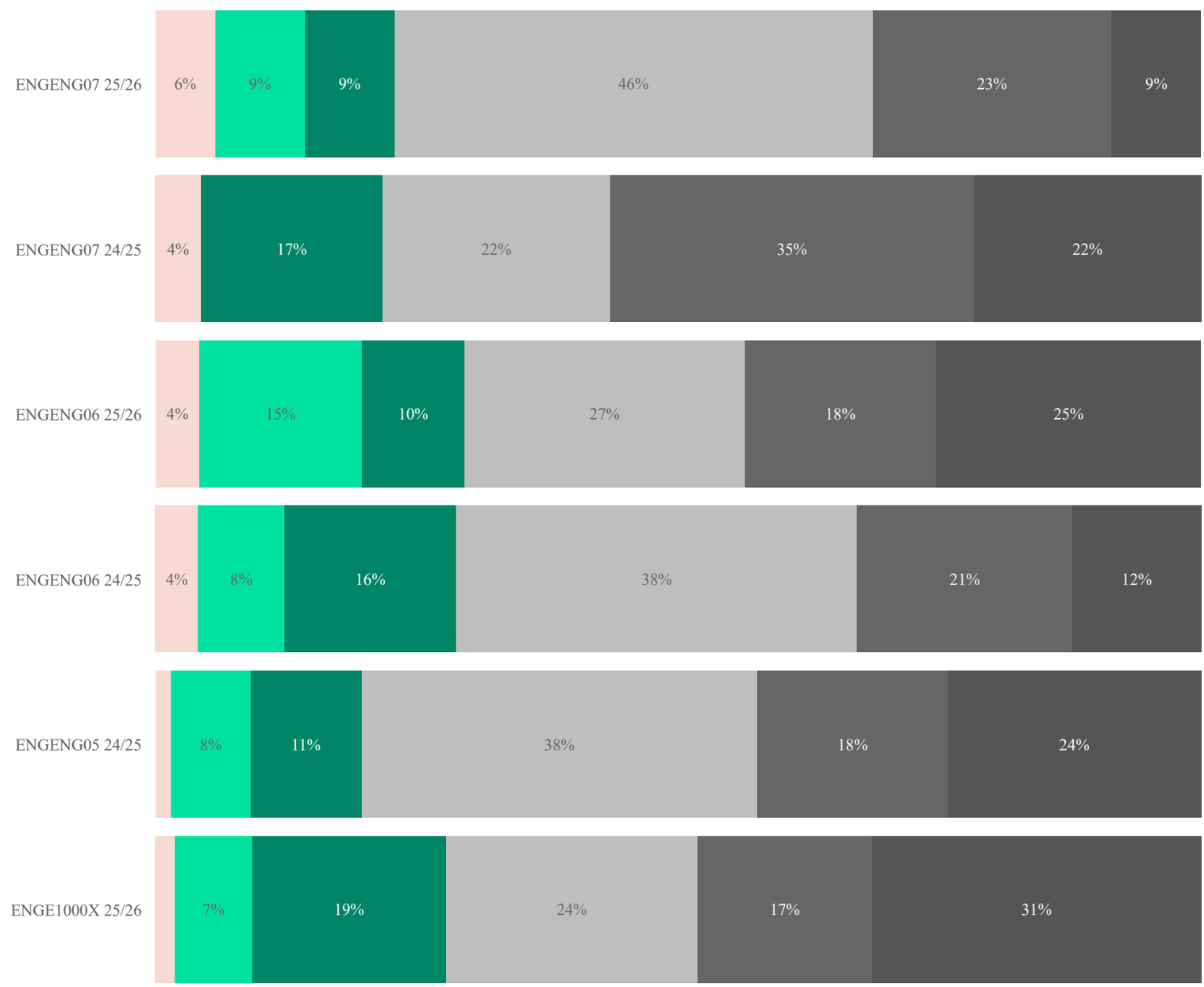
Betygsfördelning, per program



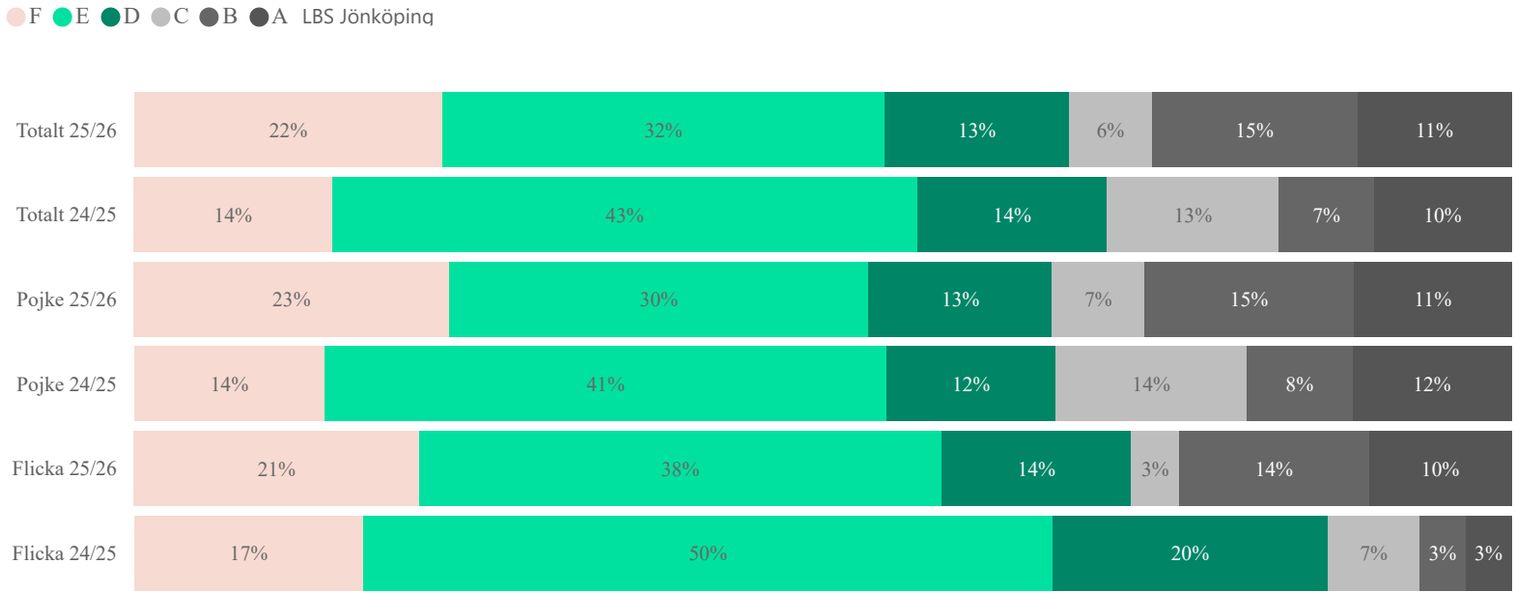
Betygsfördelning engelska, per kön



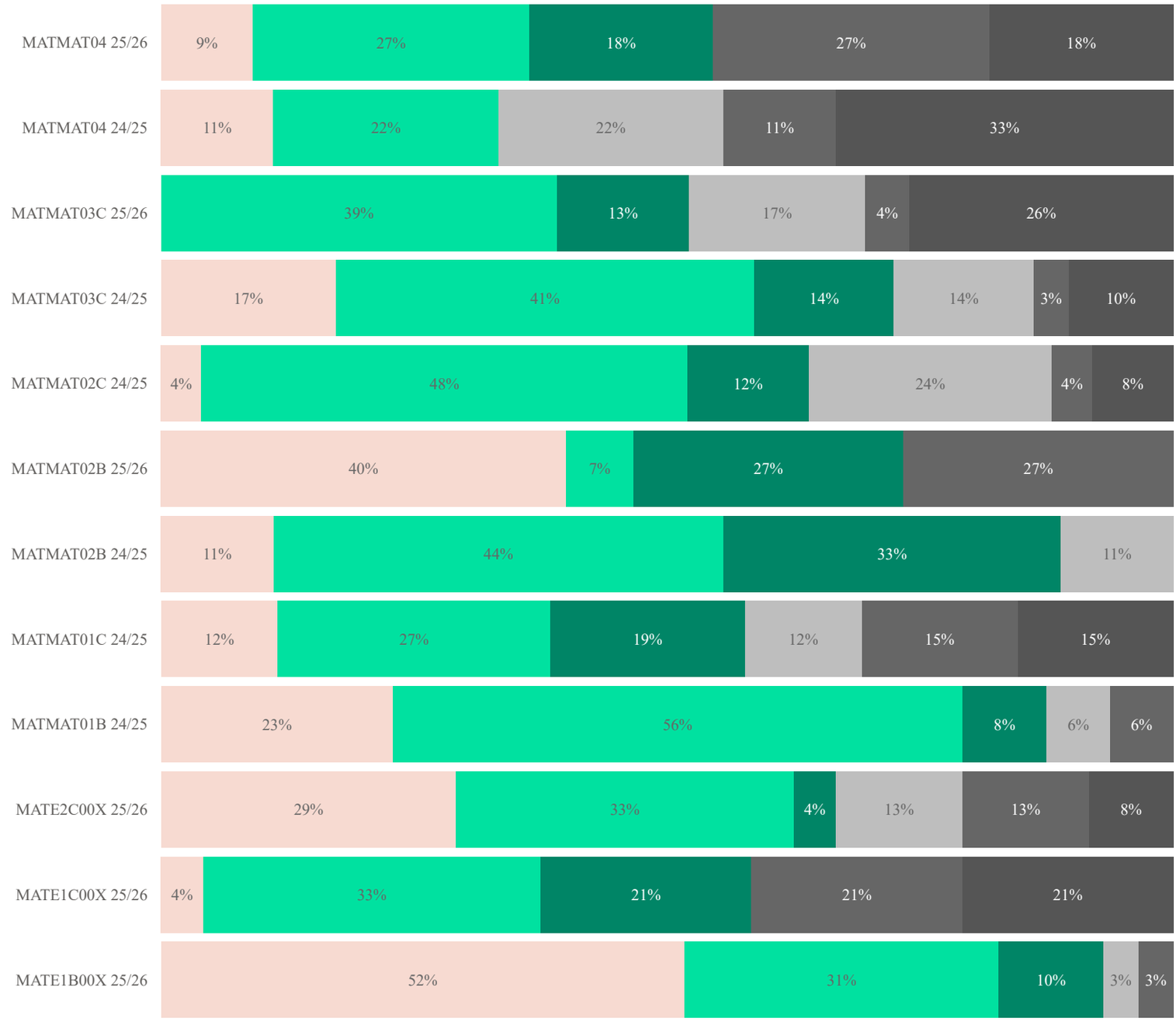
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



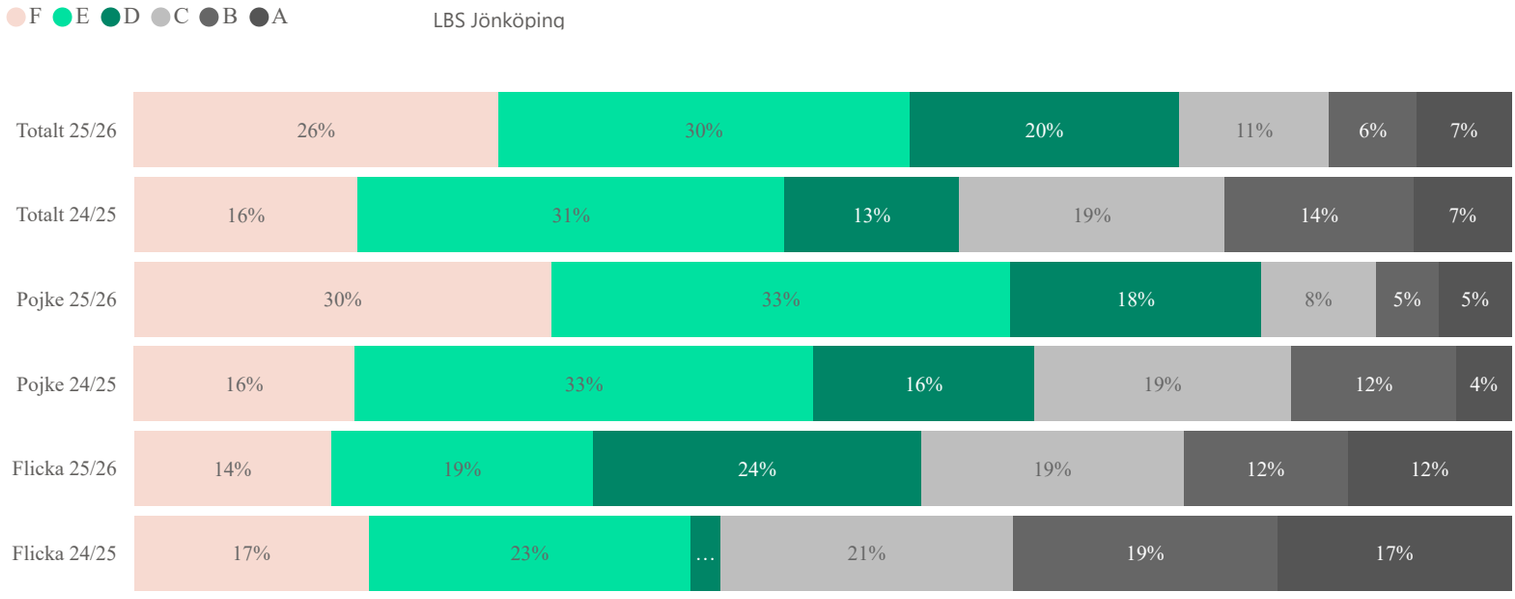
Betygsfördelning matematik, per kön



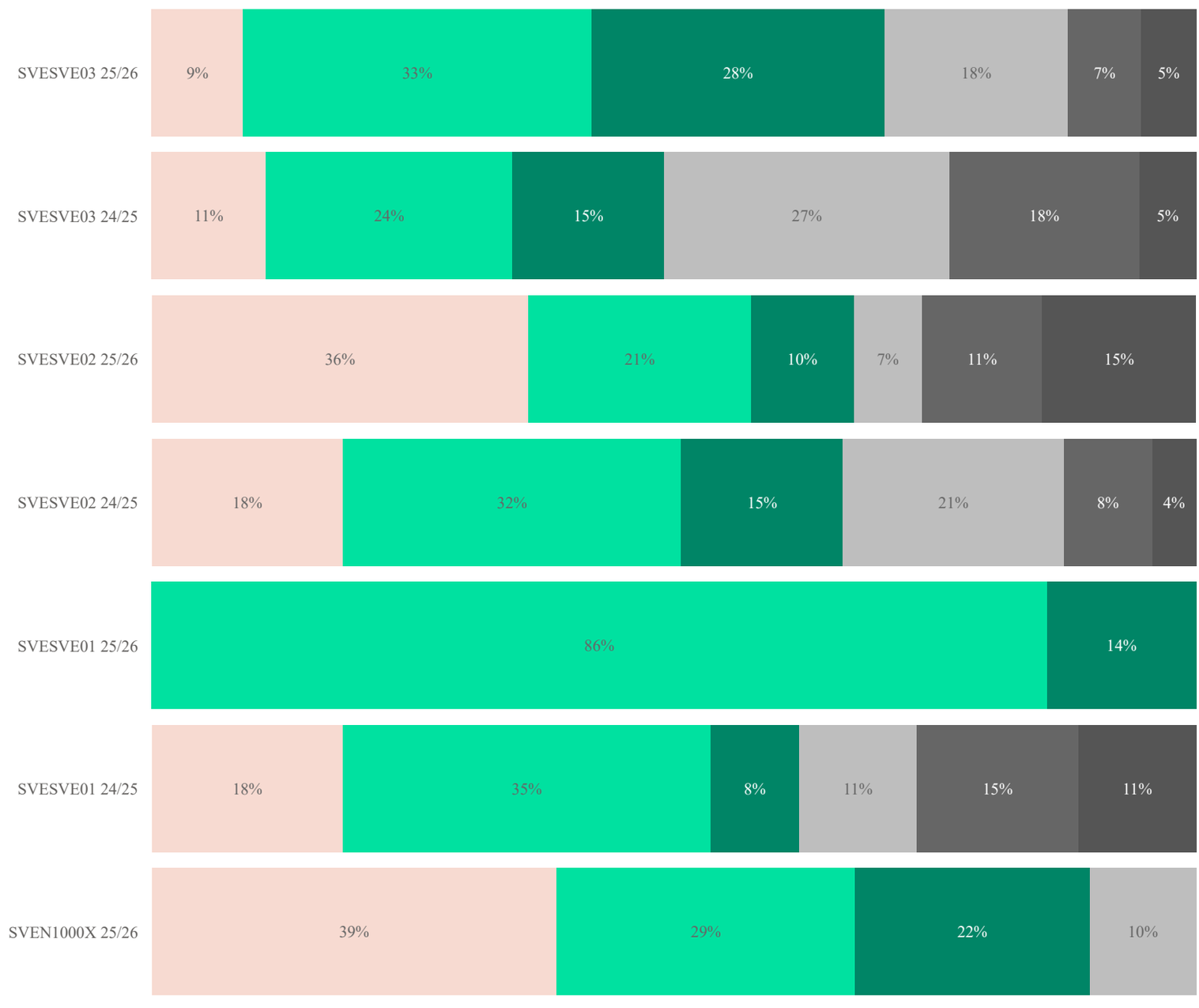
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



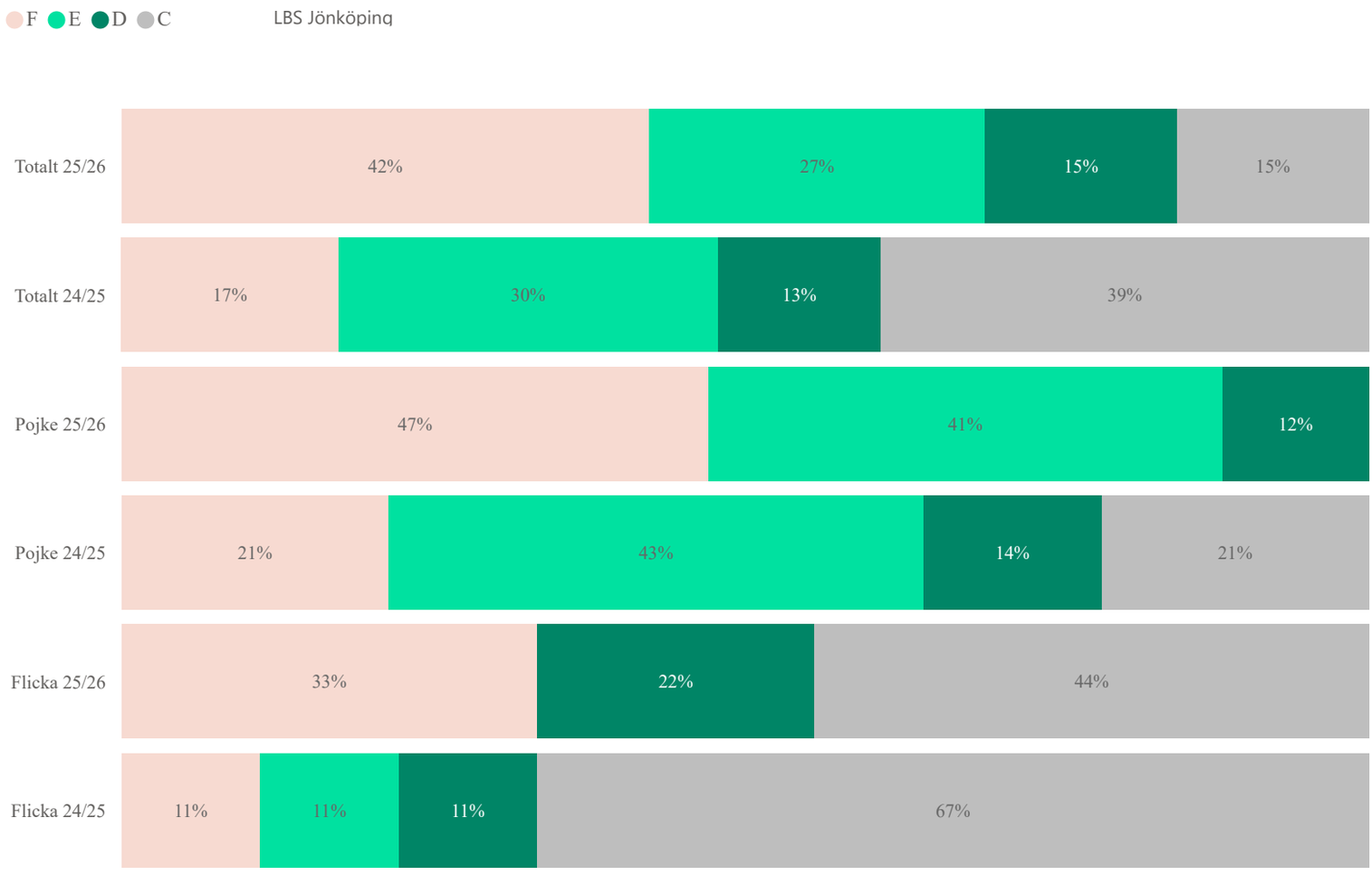
Betygsfördelning svenska, per kön



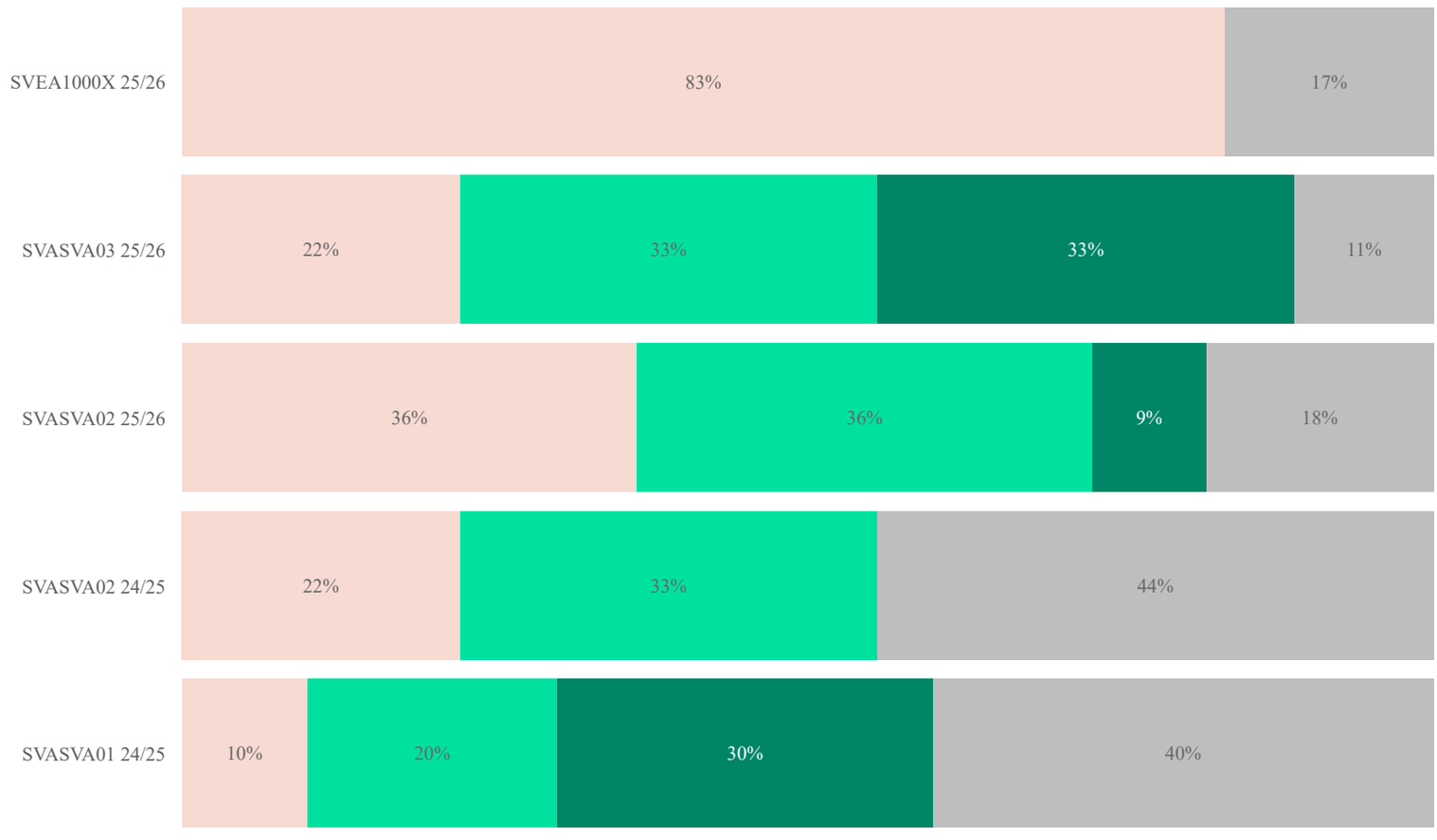
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



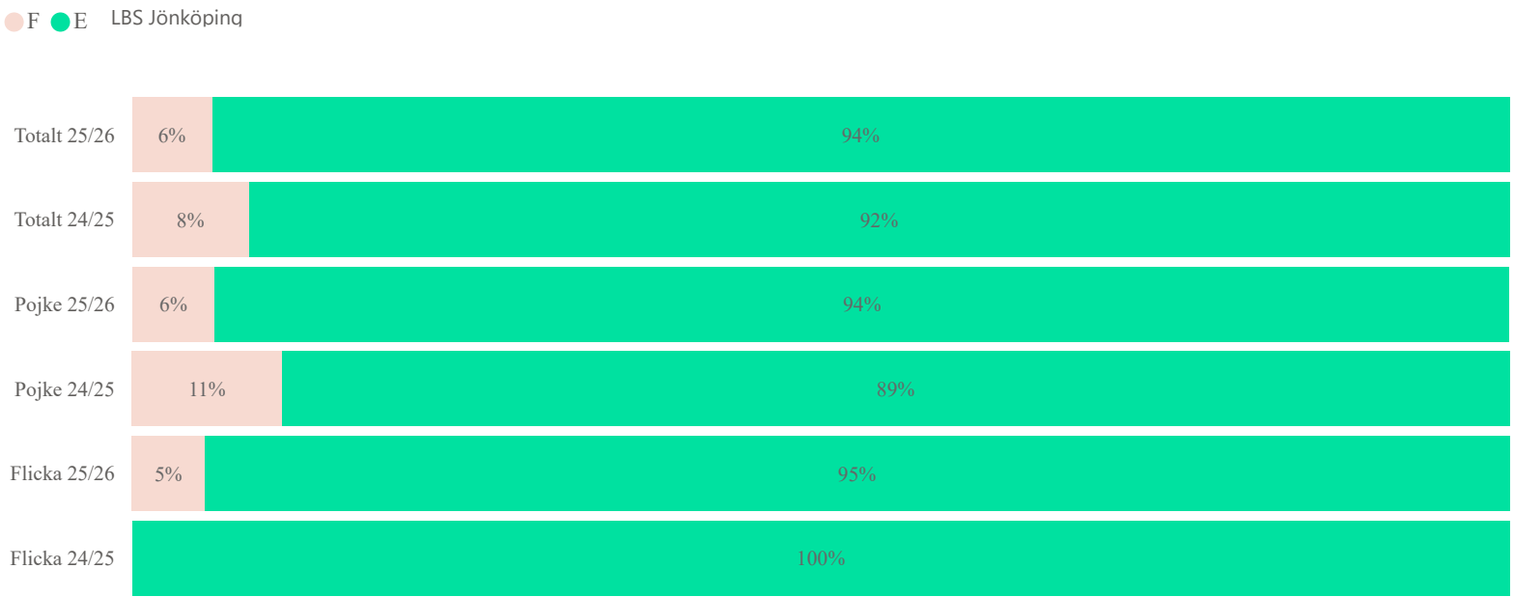
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



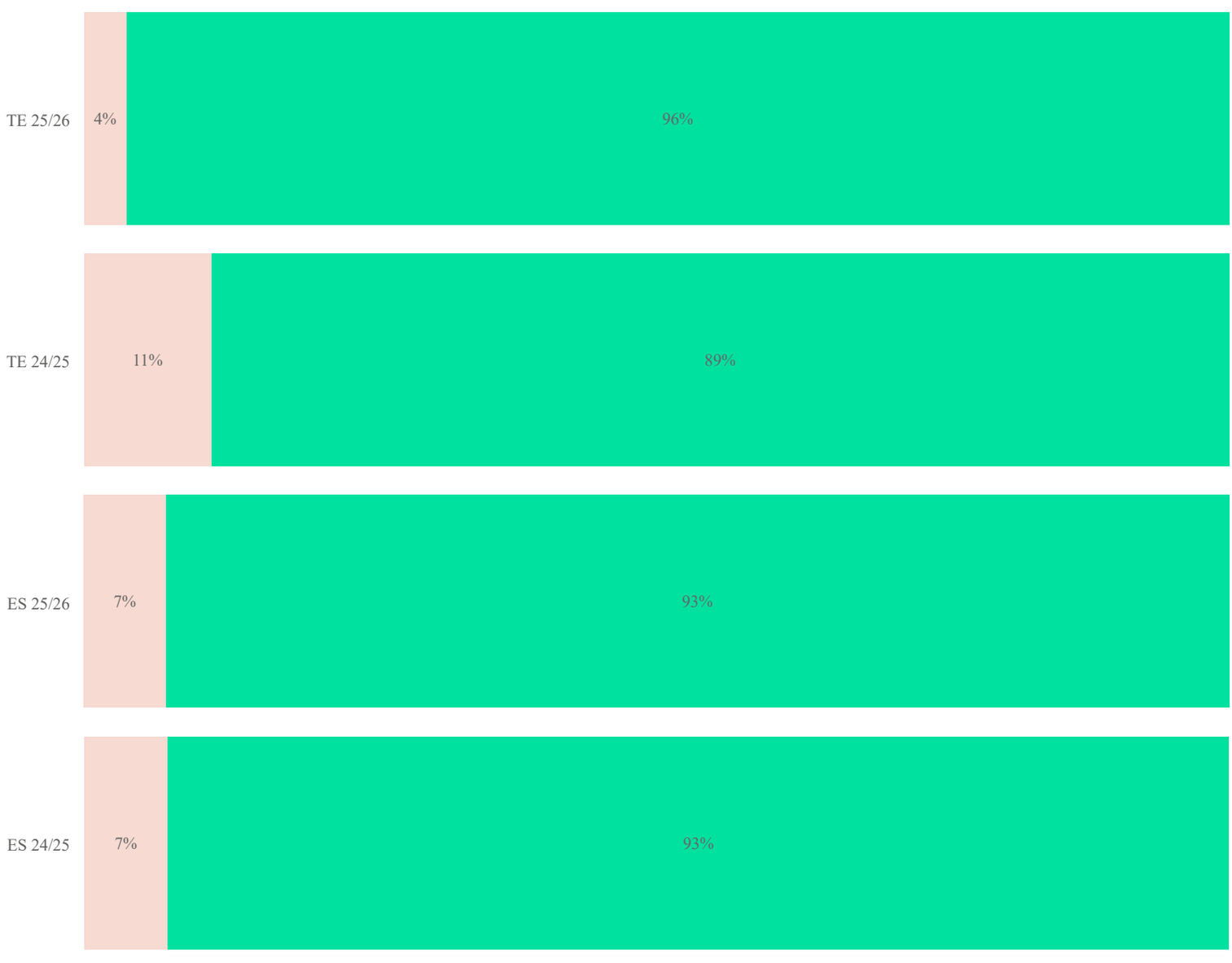
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

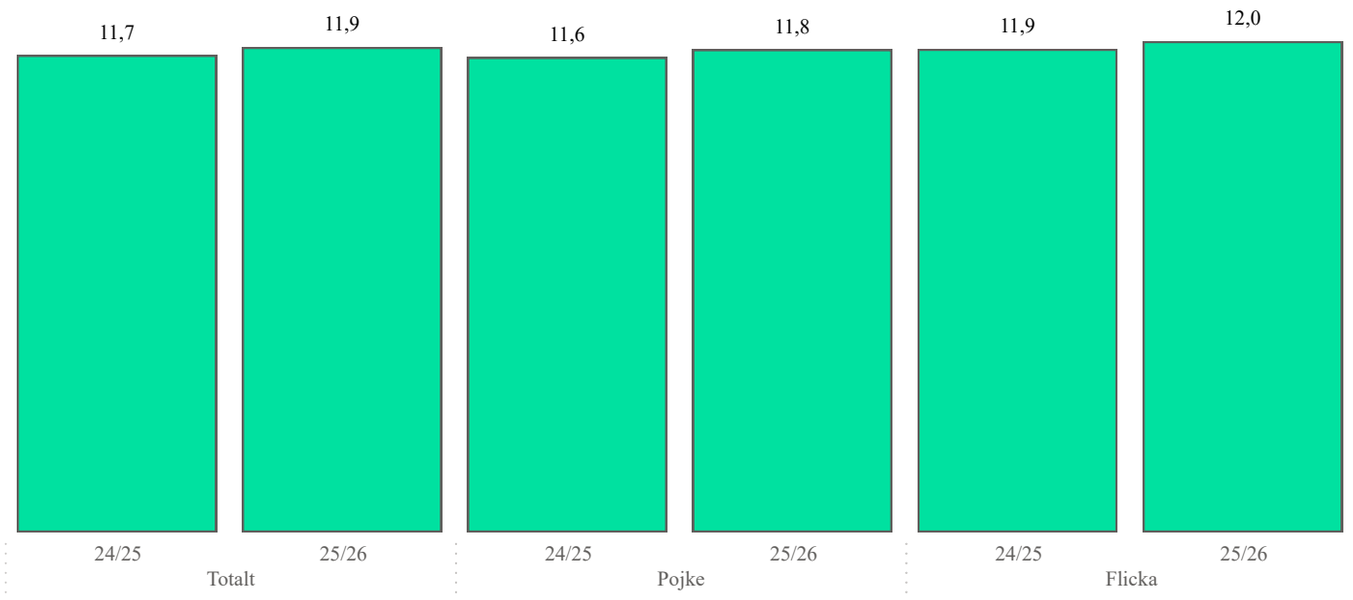


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

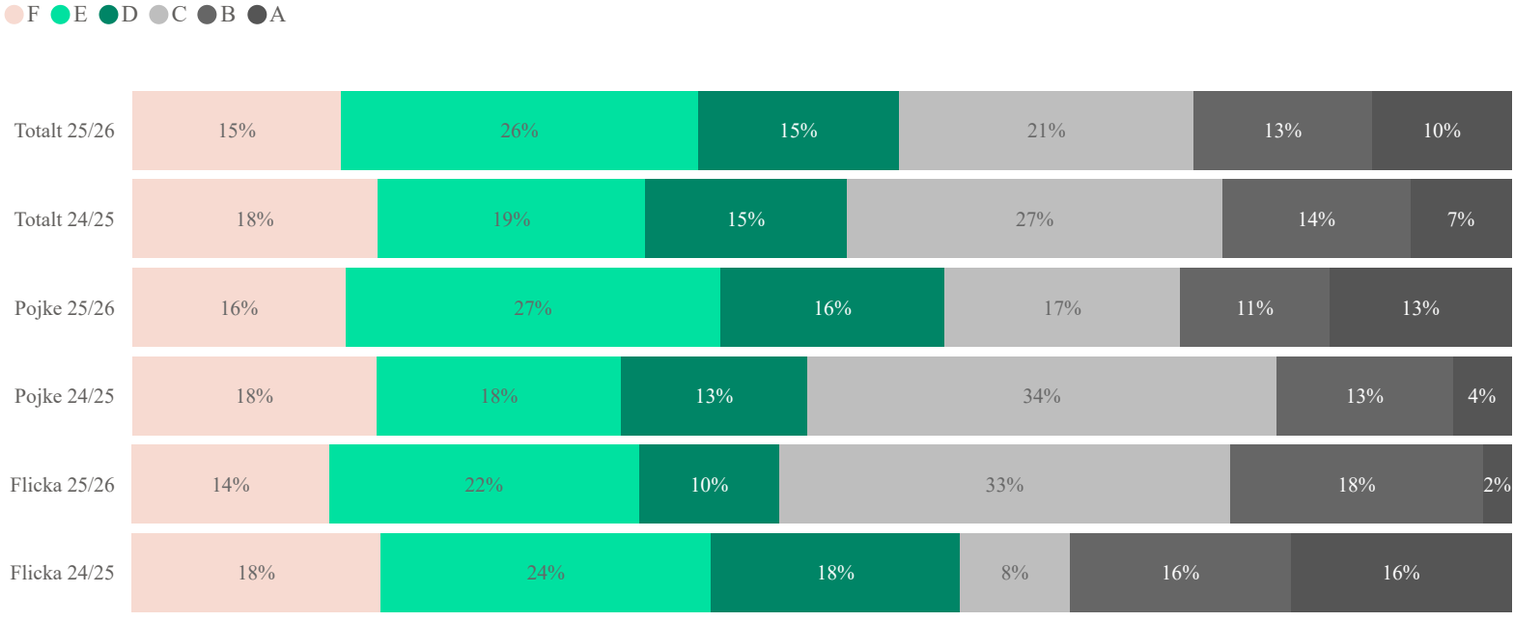


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

LBS Jönköping



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

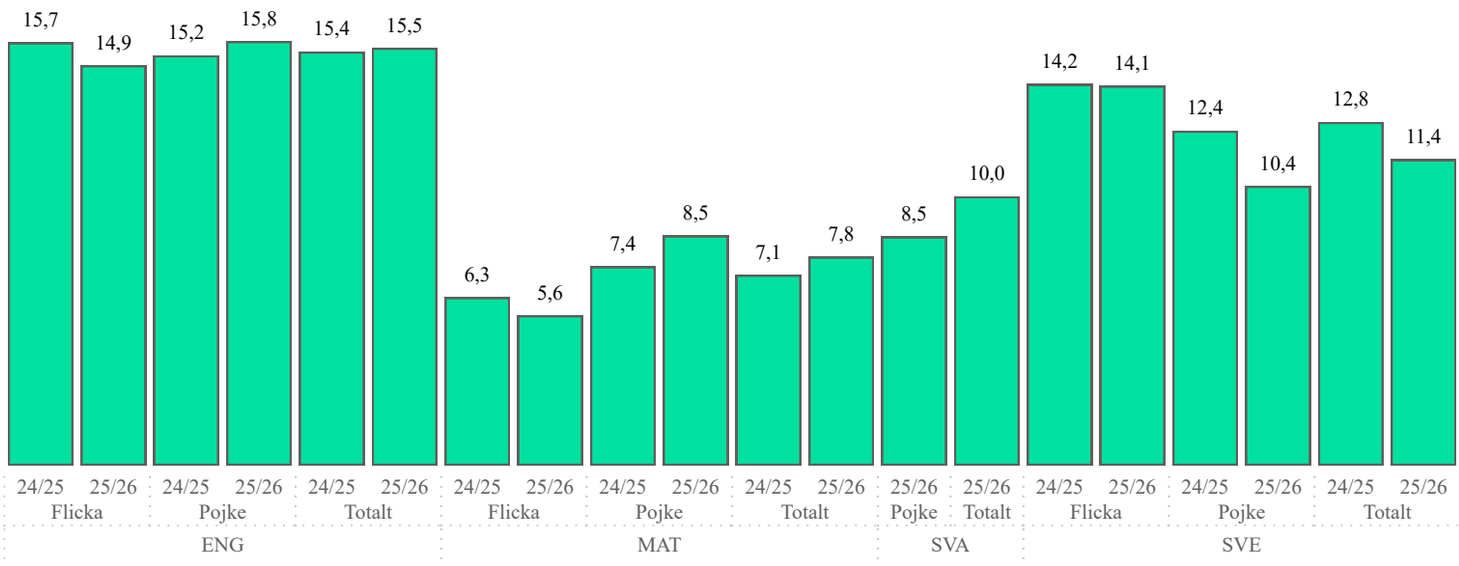


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

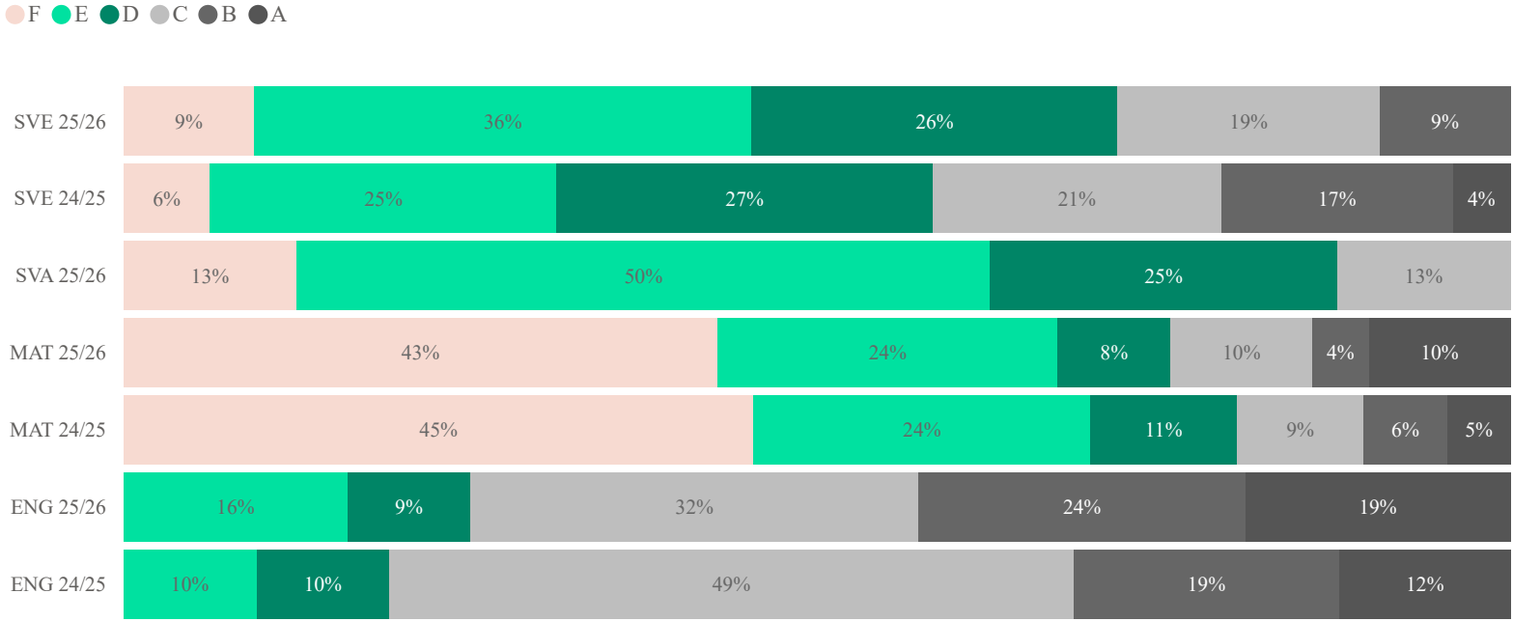


NP (provbetygspoäng), per ämne

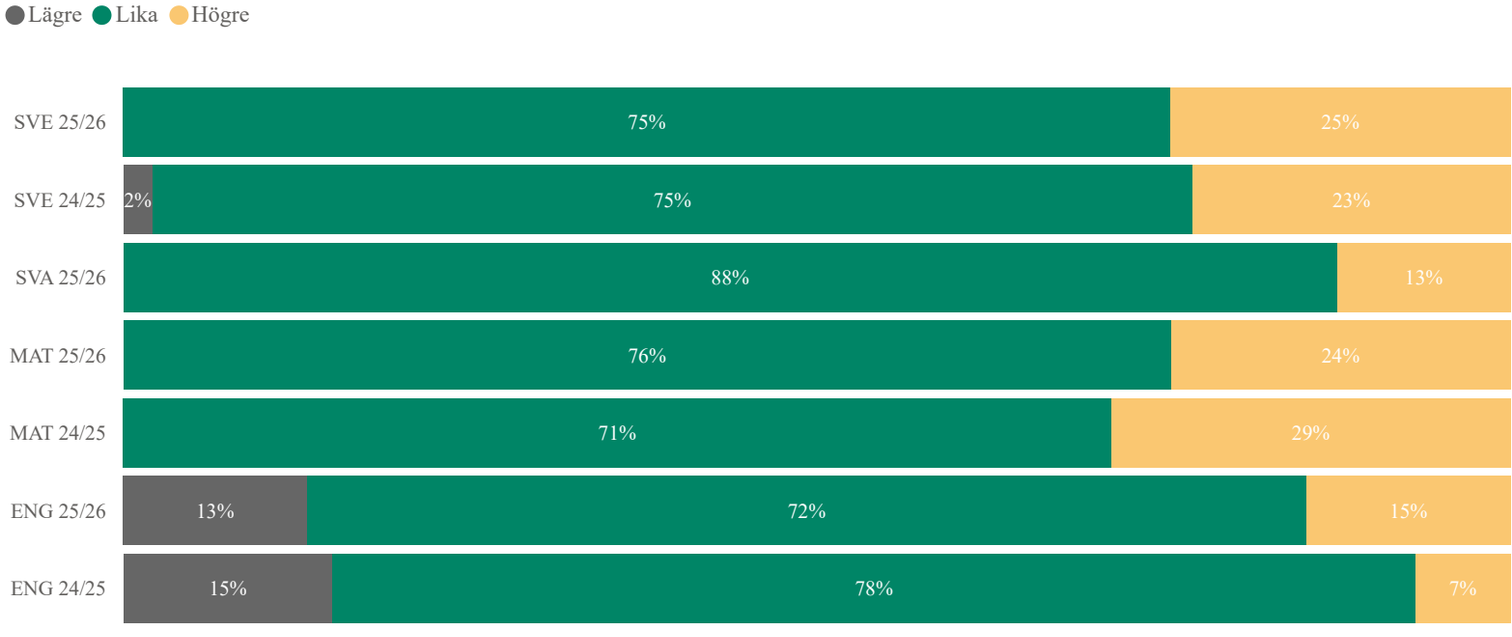
LBS Jönköping



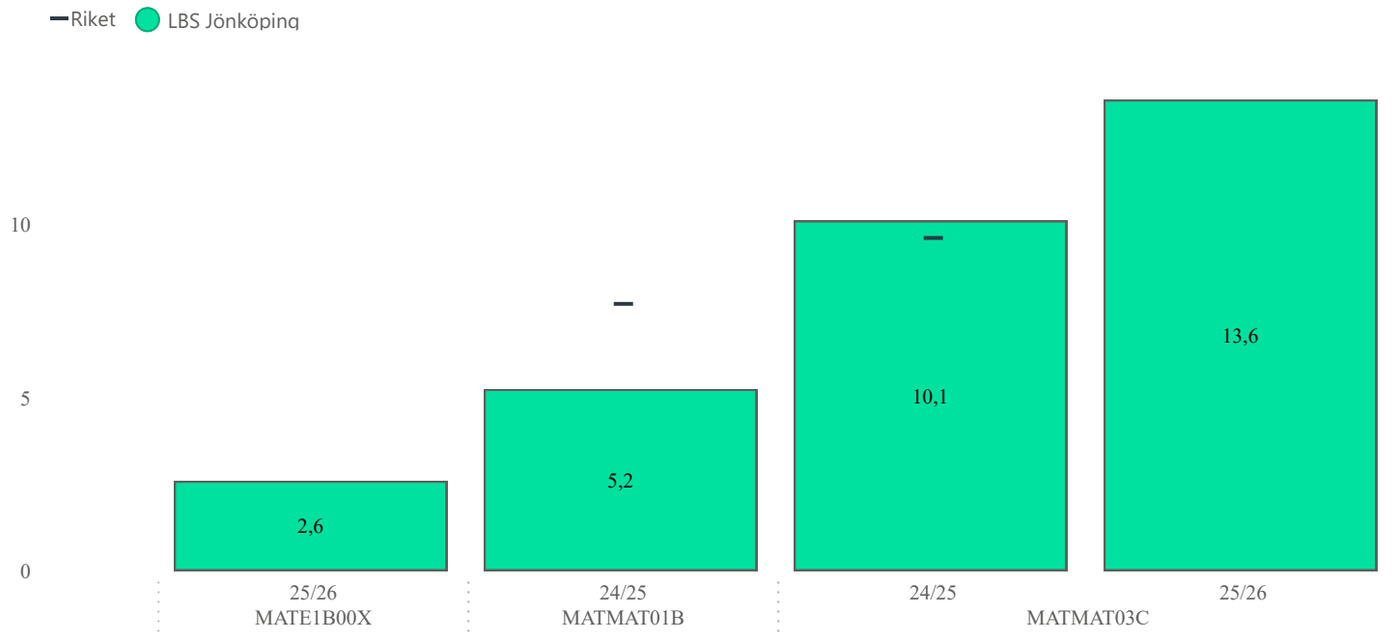
NP (betygsfördelning), per ämne



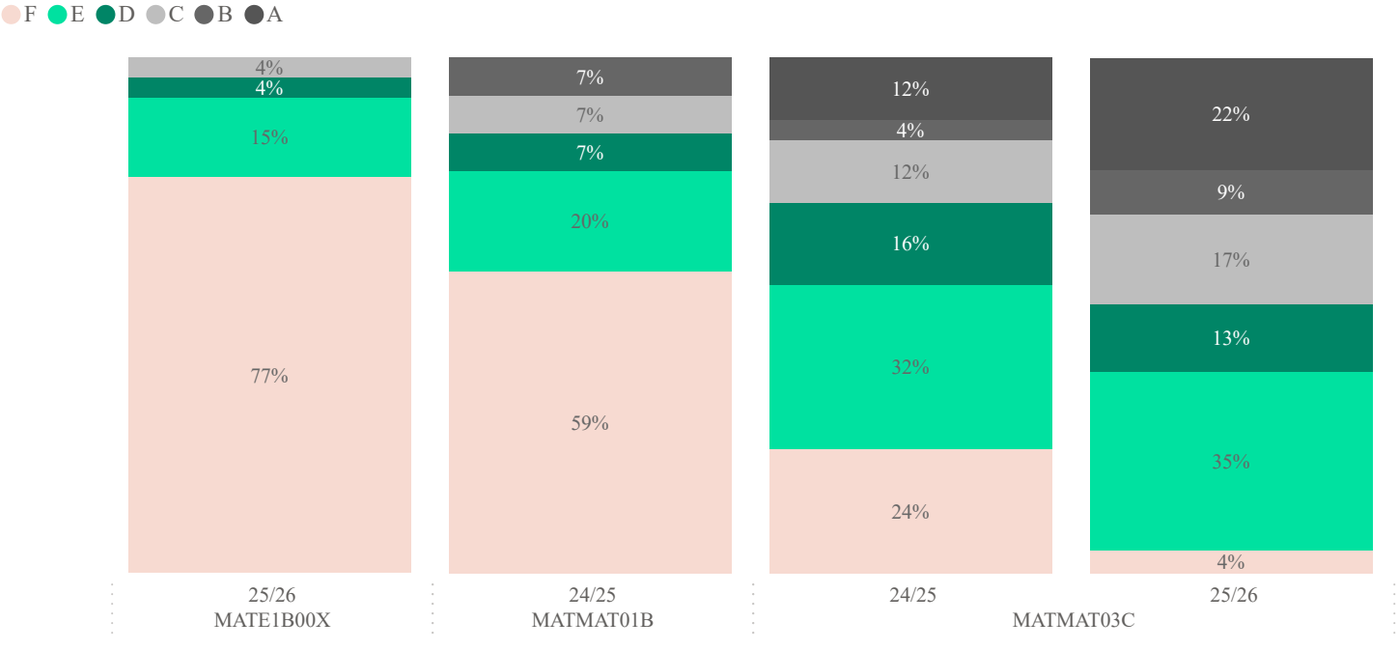
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



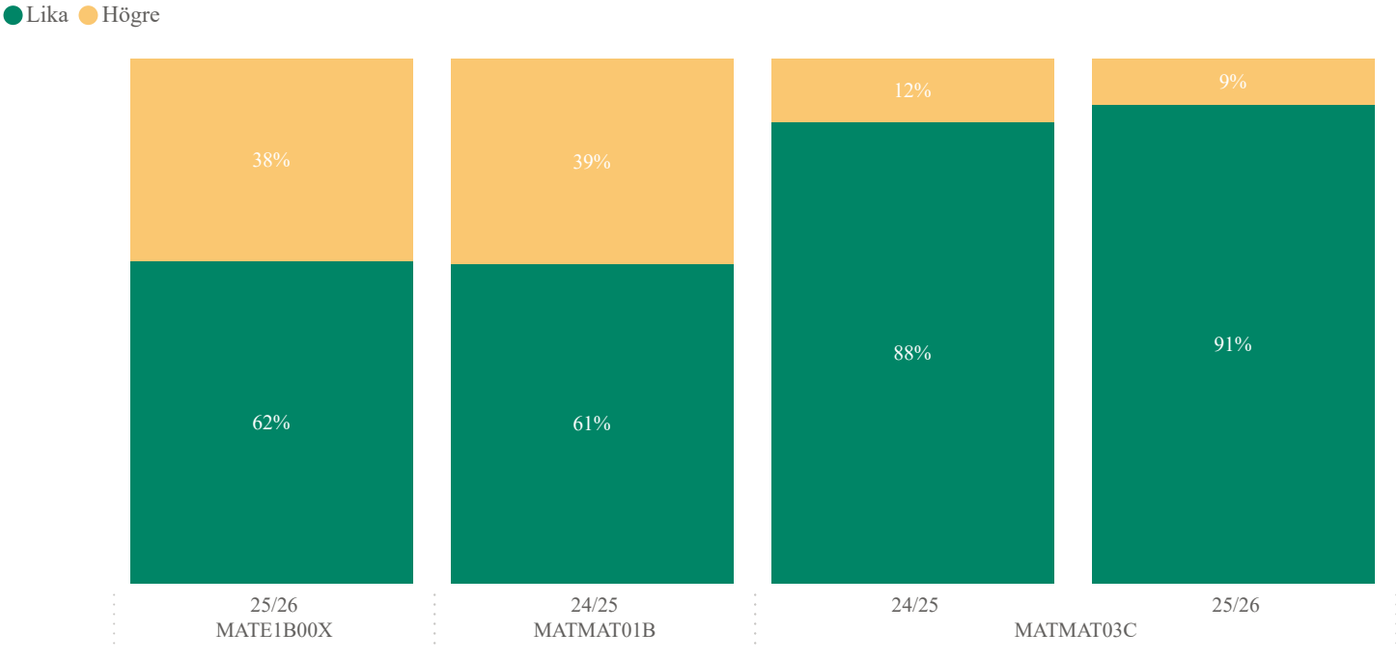
NP (provbetygspoäng), matematik



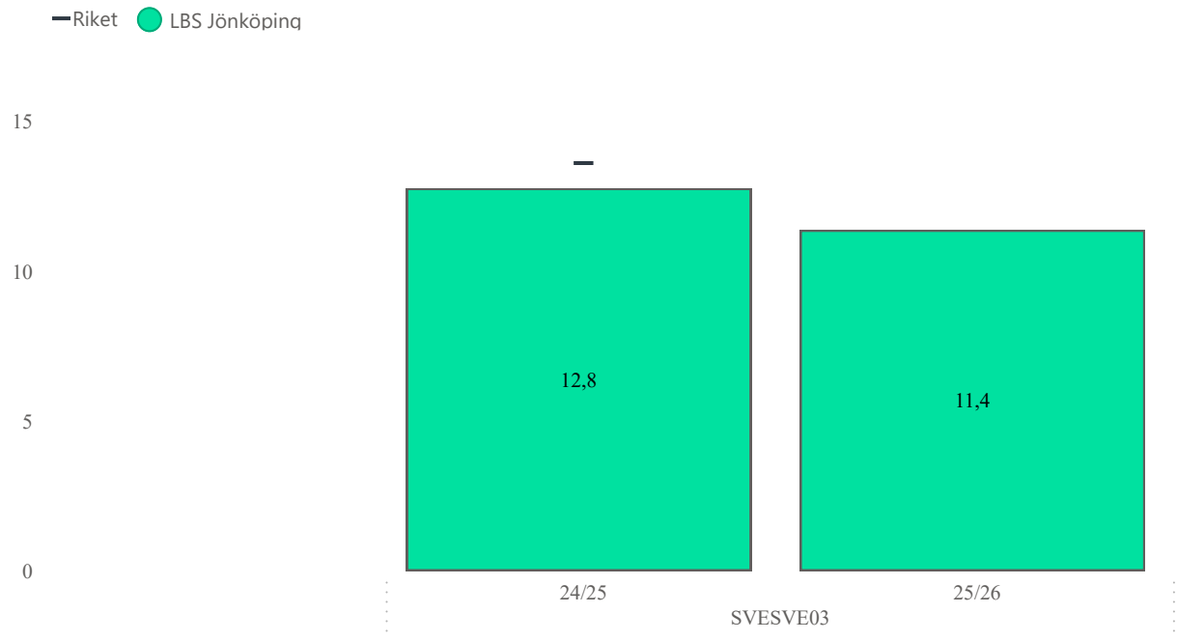
NP (betygsfördelning), matematik



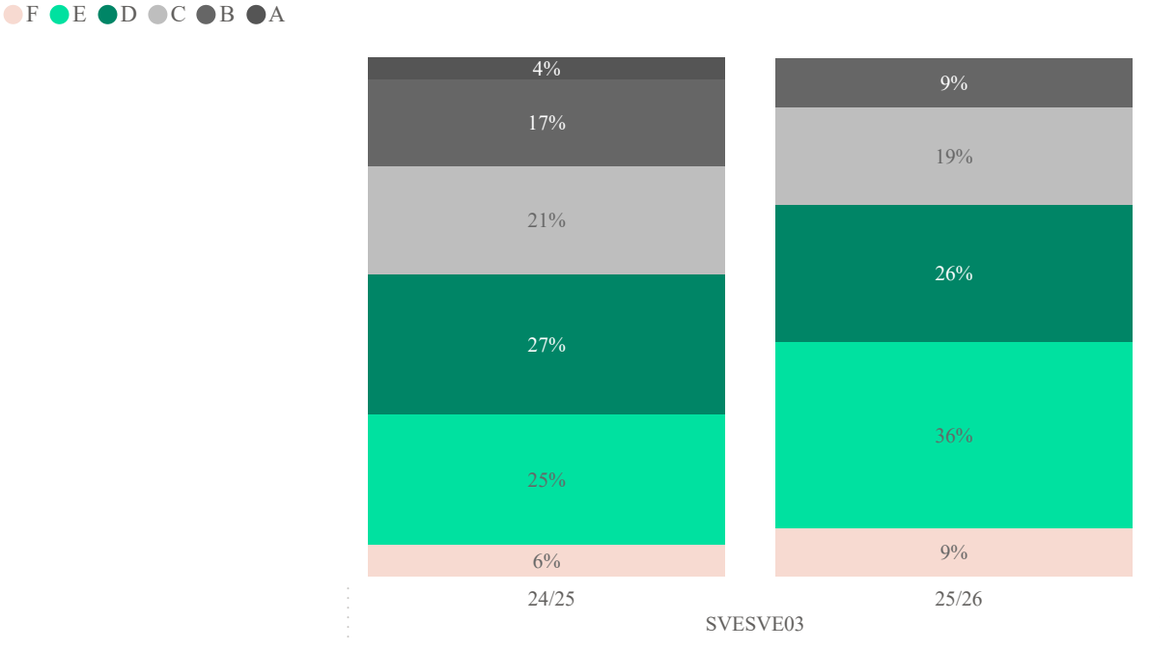
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



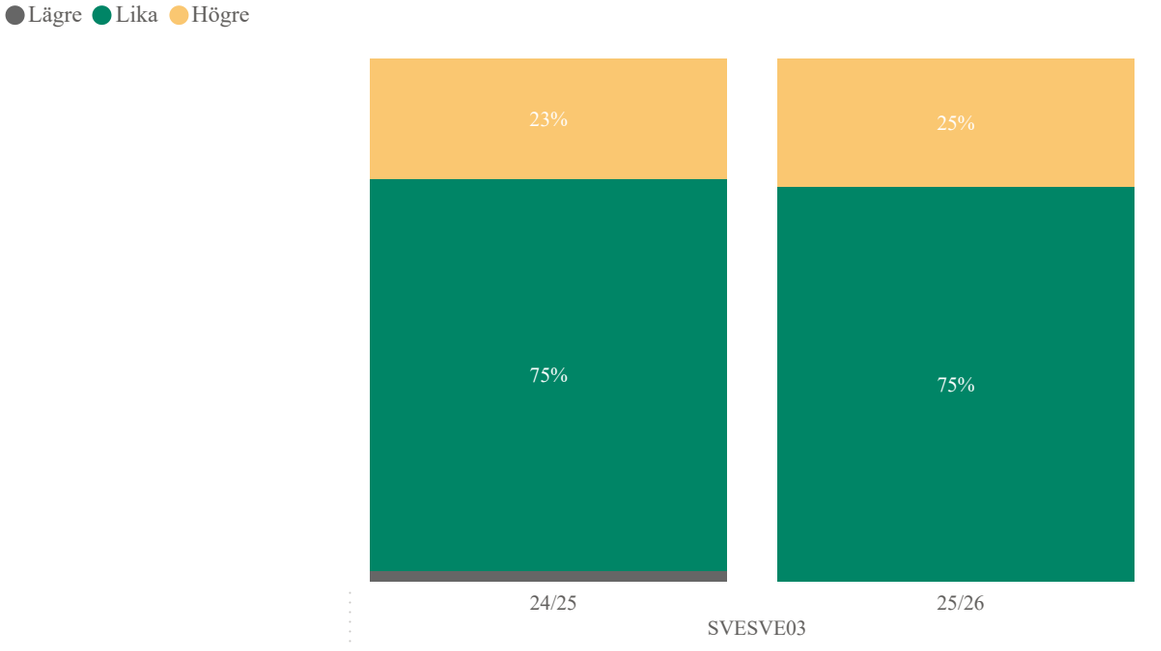
NP (provbetygspoäng), svenska



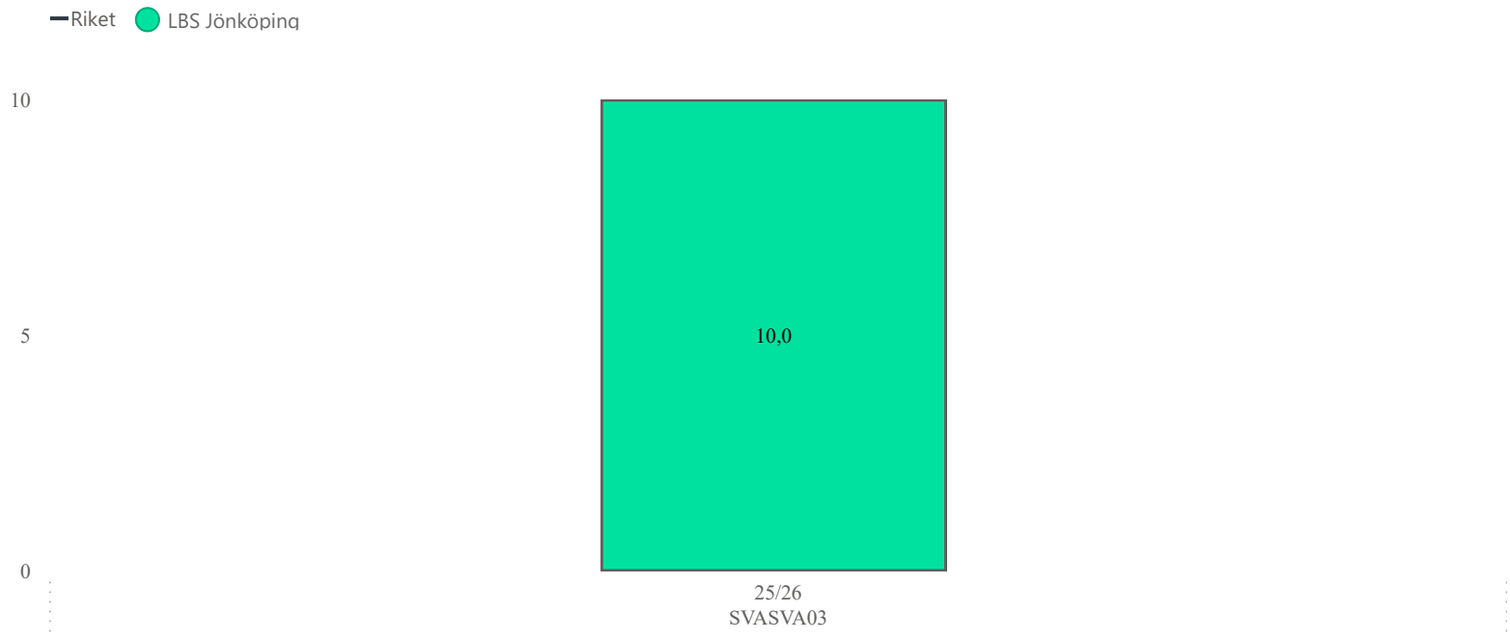
NP (betygsfördelning), svenska



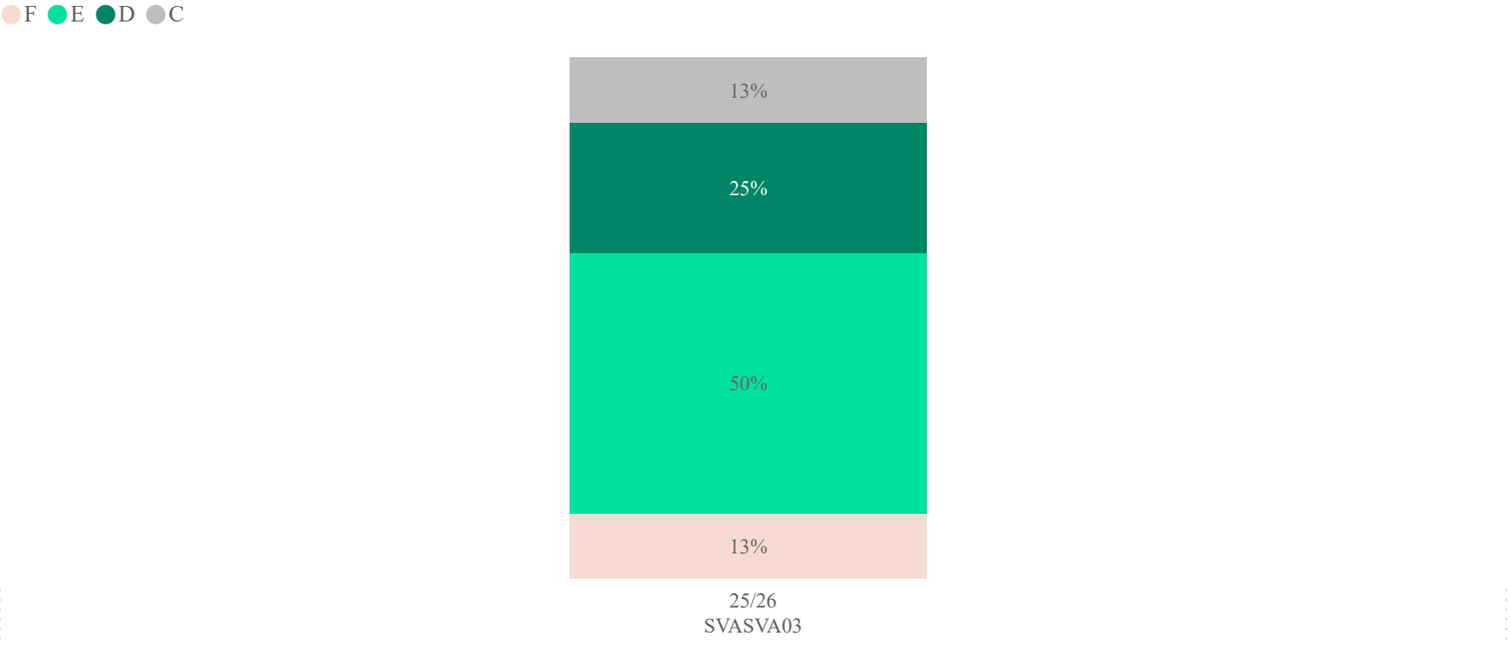
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



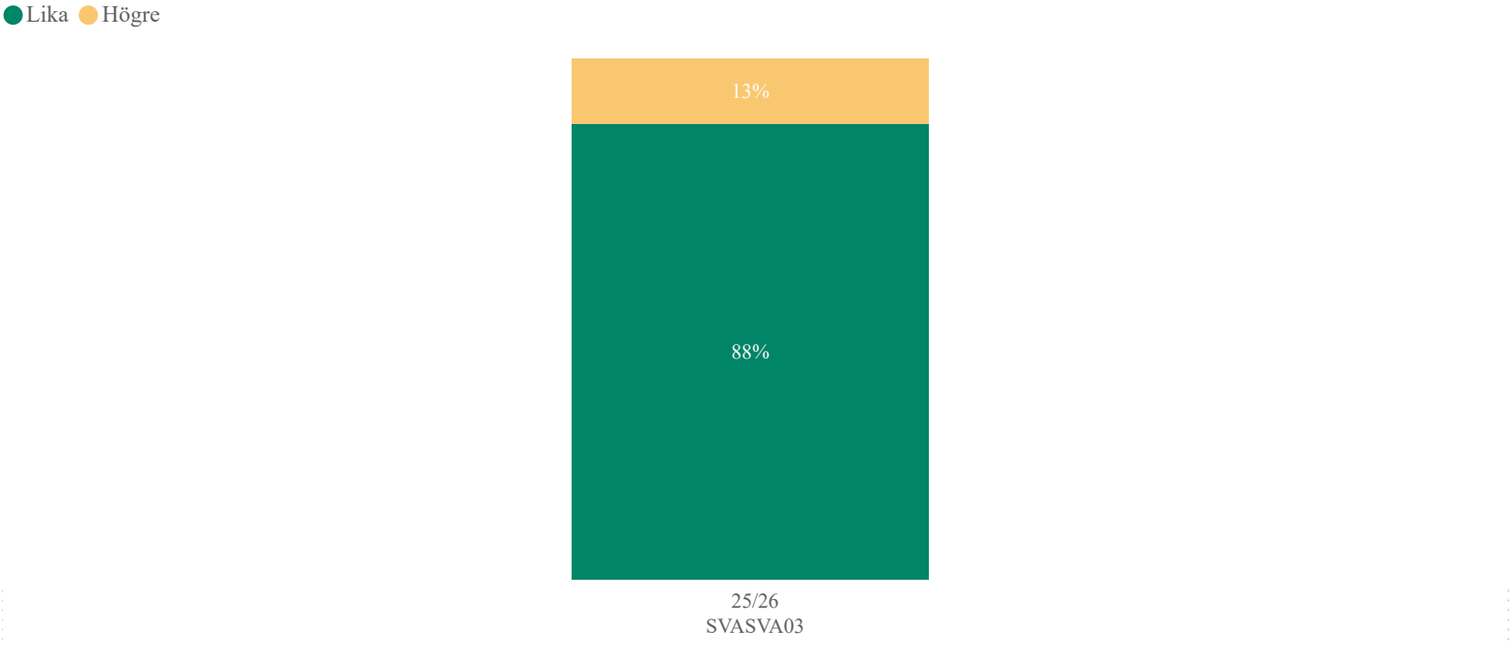
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



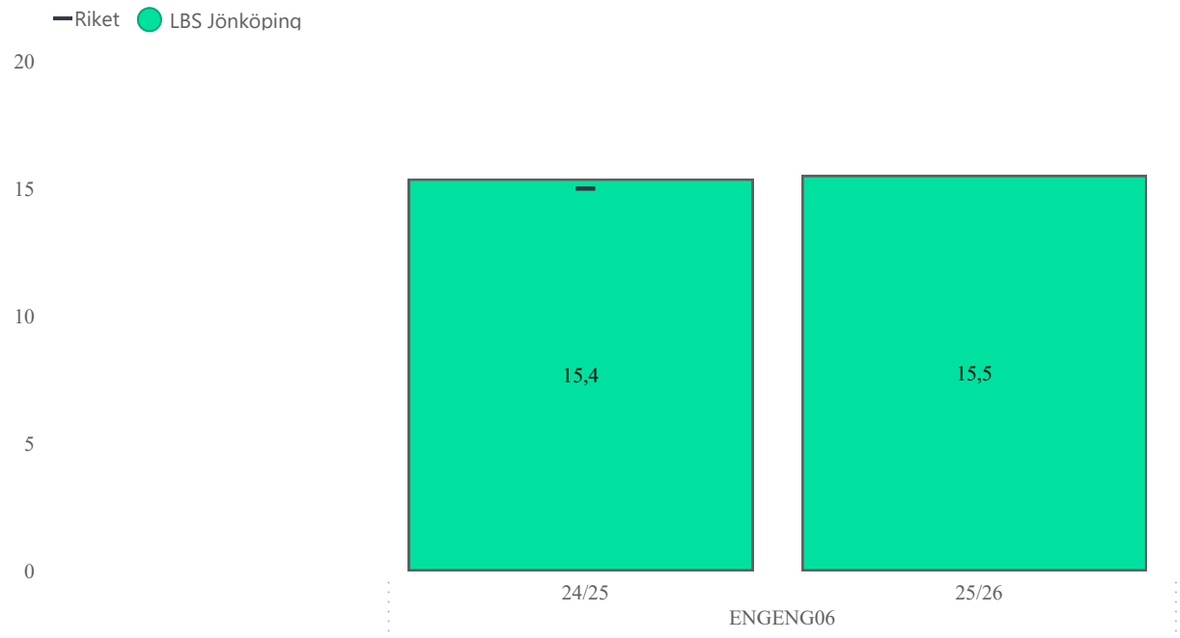
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



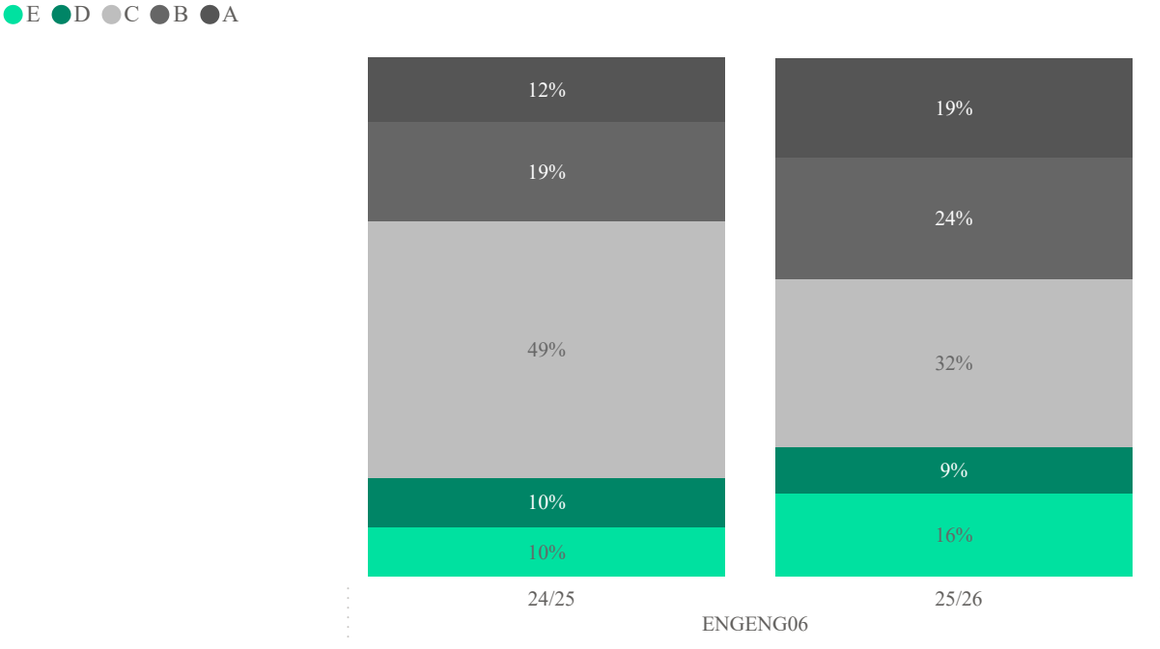
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

