LBS KREATIVA GYMNASIET

[2025.2026]
HALMSTAD <

KVALITETS-RAPPORT



Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **7**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 13

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 16

Slutsatser och fokus framöver **22**

Resultatredovisning **26**

Avgångselever 26

Samtliga betyg 26

Nationella provresultat (Obl. prov) 26

Om skolan

Huvudman för LBS Halmstad är Ljud & Bildskolan LBS AB, som är en del av AcadeMedia.
LBS Kreativa Gymnasiet hade läsåret 2025/26 16 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 3 775 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever LBS Halmstad

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Estetiska programmet	Bild och formgivning	50
Estetiska programmet	Estetik och media	9
Teknikprogrammet		20
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	10
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	9
Teknikprogrammet	Samhällsbygnad och miljö	9
Samtliga		**107**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	34 %	26 %	51 %
24/25	37 %	15 %	61 %

Lärare LBS Halmstad

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

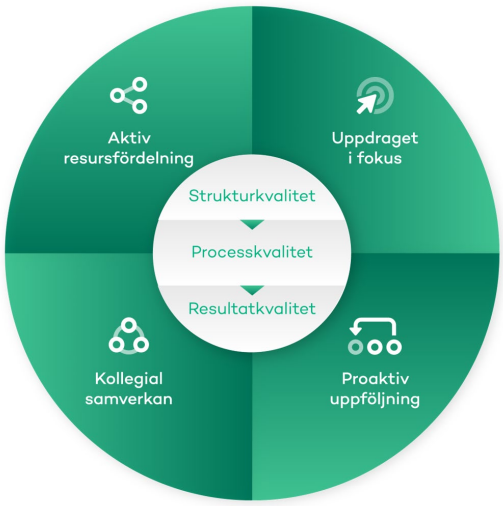
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	55,9 %
24/25	50,0 %

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Skolans avgångselever uppvisar även läsåret 2025/26 en hög måluppfyllelse. Examensgraden uppgår till 95 procent, vilket innebär en mindre minskning jämfört med föregående års 98 procent. Trots minskningen är resultatet fortsatt högt och innebär att en mycket stor andel elever fullföljer sin utbildning med examen. Skillnader framträder mellan programmen. Teknikprogrammet uppnår även detta läsår 100 procents examensgrad medan Estetiska programmet uppnår 93 procent. Teknikprogrammet uppvisar därmed en fortsatt mycket hög måluppfyllelse över tid samtidigt som Estetiska programmet visar en viss variation mellan årskullarna.

Mellan könen syns större skillnader. Pojkarna uppnår 100 procents examensgrad medan flickornas examensgrad uppgår till 89 procent. Samtidigt uppnår flickorna en högre genomsnittlig betygspoäng än pojkarna (14,3 jämfört med 13,3). Resultaten visar därmed att examensgrad och betygsnivå inte följer samma mönster mellan elevgrupperna.

Den genomsnittliga betygspoängen på skolnivå ökar från 13,5 till 13,8. Ökningen drivs främst av Estetiska programmet som förbättrar sitt resultat från 12,8 till 13,6 medan Teknikprogrammet minskar från 15,1 till 14,1. Trots minskningen ligger Teknikprogrammet fortsatt på en hög nivå. Resultaten visar att den samlade måluppfyllelsen stärks samtidigt som variationer finns mellan programmen.

Gymnasiearbetet uppvisar mycket hög måluppfyllelse. Samtliga avgångselever som genomfört gymnasiearbetet har erhållit godkänt resultat, vilket innebär att både Teknikprogrammet och Estetiska programmet når 100 procent godkända gymnasiearbeten.

Sammantaget kännetecknas avgångselevernas resultat av en fortsatt hög examensgrad, en ökande genomsnittlig betygspoäng och mycket hög måluppfyllelse i gymnasiearbetet. De skillnader som framträder återfinns främst mellan program och kön snarare än i skolans övergripande resultatbild.

Samtliga elevers resultat

Den övergripande betygsfördelningen visar att E fortsatt är det vanligaste betygssteget på skolan. Jämfört med föregående år ökar andelen E-betyg samtidigt som andelen C-betyg minskar. Andelen A- och B-betyg är relativt stabil. Resultaten visar därmed en viss förskjutning mot de lägre godkända betygsstegen samtidigt som andelen högre betyg bibehålls.

Skillnader mellan programmen framträder även i den samlade betygsbilden. Teknikprogrammet har generellt en större andel elever på de högre betygsstegen medan Estetiska programmet har en större koncentration kring E- och D-nivåerna. Samtidigt visar Estetiska programmet en positiv utveckling över tid genom ökande genomsnittlig betygspoäng och en något starkare fördelning på de högre betygsstegen jämfört med föregående år.

Vid analys på ämnesnivå framträder engelska som ett ämne med genomgående starka resultat. Andelen F är låg och resultaten visar en relativt stor andel elever på de högre betygsstegen, särskilt i de högre kurserna. Även svenska uppvisar en överlag positiv resultatbild med god spridning mellan betygsstegen och en begränsad andel underkända betyg. Matematik skiljer sig från övriga ämnen genom en högre andel F och en tydlig koncentration av elever på betygssteget E. Resultatbilden framträder särskilt tydligt på de inledande nivåerna och avviker från mönstret i svenska och engelska. Matematik är därmed det ämne där de största skillnaderna i måluppfyllelse återfinns. Även svenska som andraspråk uppvisar en högre koncentration kring E- och D-nivåerna samt en större andel underkända resultat än svenska. Resultaten skiljer sig därmed från övriga språkämnen och visar en annan resultatprofil än skolans samlade betygsbild.

Sammantaget visar resultaten att skolans övergripande måluppfyllelse är stabil, men att skillnader finns mellan ämnen och program. Engelska och svenska uppvisar starka resultat medan matematik och svenska som andraspråk i högre grad avviker från skolans genomsnittliga resultatbild.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Den samlade överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg uppgår till 81 procent, vilket är oförändrat jämfört med föregående år. Resultatet visar att det i huvudsak råder överensstämmelse mellan elevernas resultat på nationella prov och de betyg som sätts i respektive ämne. På skolnivå framträder endast mindre skillnader mellan könen. Pojkarna uppvisar något högre överensstämmelse än flickorna, men skillnaderna är begränsade och förändrar inte den övergripande bilden.

Vid analys på ämnesnivå framträder dock tydliga skillnader. Engelska uppvisar mycket hög överensstämmelse mellan nationella prov och slutbetyg där 96 procent av resultaten sammanfaller. Även svenska visar en hög grad av överensstämmelse med 88 procent. Resultatbilden i dessa ämnen är stabil över tid och visar små skillnader mellan provresultat och slutbetyg.

Matematik avviker däremot tydligt från övriga ämnen. Överensstämmelsen uppgår till 62 procent samtidigt som 38 procent av eleverna erhåller ett högre kurs-/ämnesnivåbetyg än vad provresultatet motsvarar. Jämfört med föregående år har skillnaden mellan nationella prov och slutbetyg ökat. Matematik framstår därmed som det ämne där avvikelsen mellan nationella provresultat och slutbetyg är störst.

Resultatbilden förstärks av att skolans samlade kunskapsresultat samtidigt är fortsatt starka. Examensgraden uppgår till 95 procent och den genomsnittliga betygspoängen ökar till 13,8. Den övergripande resultatbilden skiljer sig därmed från den som framträder i de nationella proven i matematik, vilket gör det angeläget att fortsätta analysera utvecklingen för att bättre förstå sambandet mellan provresultat, undervisning och elevernas samlade kunskapsutveckling.

Även svenska som andraspråk uppvisar en lägre överensstämmelse än svenska och engelska, där en relativt stor andel elever erhåller högre slutbetyg än provresultat. Resultaten avviker dock inte i samma omfattning som i matematik.

Sammantaget visar analysen att överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg är hög på skolnivå, men att variationerna mellan ämnen är betydande. Framför

allt matematik skiljer sig från övriga ämnen genom en större skillnad mellan provresultat och slutbetyg samtidigt som skolans samlade kunskapsresultat fortsatt är starka. Detta framstår som det tydligaste mönstret i årets resultatbild

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Rektors organisering och ledning av arbetet

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning är organiserat genom strukturer för kontinuerlig kollegial samverkan, både lokalt och i samverkan med andra skolor inom huvudmannen. I en organisation där flera lärare är ensamma i sina ämnen har det varit särskilt prioriterat att säkerställa tillgång till ämneskollegiala forum.

Lärarna deltar i programutvecklingsgrupper på huvudmannanivå där frågor om bedömning och utbildningens kvalitet behandlas. Dessa kompletteras med regionala ämnesträffar var fjärde vecka tillsammans med andra LBS-skolor, där undervisning, prov, bedömningskriterier och didaktiska avvägningar diskuteras.

På lokal nivå leds arbetet genom regelbundna pedagogiska konferenser där bedömningsfrågor är en återkommande del. Här behandlas exempelvis uppgiftskonstruktion, prövningar, kopplingen mellan undervisning och bedömning samt aktuella frågor kopplade till förändringar i styrdokument, såsom införandet av Gy25.

För att säkerställa rättssäkerhet i bedömningen har olegitimerade lärare haft en legitimerad medbedömare. Detta fungerar både som kvalitetssäkring och som stöd i lärarnas professionella utveckling. Nyanställda lärare introduceras i skolans rutiner och riktlinjer för bedömning och

betygssättning, och hela kollegiet har genomgått en utbildningsinsats i bedömning via Karlstads universitet.

Uppföljning av arbetet sker genom deltagande i kollegiala forum, genomgång av planeringar och resultat samt dialoger med lärare kring bedömningspraktik och betygssättning.

Genomförda insatser (enligt SKA-plan)

- Regelbundna ämnesvisa regionträffar var fjärde vecka med fokus på bedömning, sambedömning och didaktiska avvägningar
- Deltagande i huvudmannagemensamma programutvecklingsgrupper
- Kollegiala samtal om bedömning och betygssättning på pedagogiska konferenser
- Gemensam analys av preliminära betyg i relation till nationella prov inför betygssättning
- Utbildningsinsats i bedömning och betyg via Karlstads universitet för samtliga lärare
- Introduktion och stöd till nyanställda i skolans rutiner för bedömning och prövningar
- Användning av medbedömare för olegitimerade lärare
- Utveckling av arbetssätt för att säkerställa autentisk bedömning i en AI-tät kontext (t.ex. nedstängt skrivläge i vissa moment)

Effekter av genomförda insatser

Insatserna har lett till en ökad samsyn kring bedömning och betygssättning, både inom skolan och i samverkan med andra enheter. Lärare upplever ökad trygghet i sin bedömningspraktik, särskilt i frågor som rör gränsdragningar mellan betygsnivåer och hantering av komplexa bedömningssituationer.

De återkommande ämnesträffarna och de gemensamma analyserna inför betygssättning har bidragit till att stärka likvärdigheten, då lärare i högre grad kalibrerar sina bedömningar mot varandra. Detta är särskilt tydligt i kurser med nationella prov, där samspelet mellan provresultat och övrigt betygsunderlag har diskuterats mer systematiskt. Utvärderingen av de regionala ämnesträffarna visar att forumen bidrar till ett omfattande erfarenhetsutbyte mellan lärare. Genom gemensamma diskussioner om undervisningsupplägg, bedömningsunderlag, didaktiska val och ämnesspecifika utmaningar har lärarna fått nya perspektiv, ökad trygghet i sin bedömning samt inspiration att pröva nya arbetssätt. Träffarna har även stärkt samsynen kring bedömning och betygssättning genom sambedömning och gemensamma diskussioner om nationella prov, vilket bidrar till ökad likvärdighet och rättssäkerhet för eleverna.

Arbetet kopplat till AI har samtidigt ökat medvetenheten kring hur bedömningssituationer behöver utformas. Lärare har i större utsträckning utvecklat uppgifter och examinationsformer som säkerställer att elevernas faktiska kunskaper prövas, vilket stärker bedömningens validitet.

Användningen av medbedömare har bidragit till ökad rättssäkerhet i betygssättningen och fungerat som ett stöd i kompetensutvecklingen, särskilt för mindre erfarna lärare.

Den samlade bilden är att organiseringen har stärkt förutsättningarna för likvärdig och rättssäker bedömning. Samtidigt finns ett fortsatt behov av att utveckla arbetet i takt med förändrade styrdokument och nya förutsättningar i undervisningen.

Utvärdering av organisation och dess påverkan på resultat

Den nuvarande organiseringen av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning bedöms ha varit ändamålsenlig. Genom lokala pedagogiska konferenser, regionala ämnesträffar, huvudmannagemensamma forum och användning av medbedömare har flera strukturer etablerats för att diskutera, kalibrera och utveckla bedömningspraktiken.

Organiseringen har särskilt stärkt förutsättningarna för rättssäkerhet i bedömningen, inte minst i en verksamhet där flera lärare är ensamma i sina ämnen. De återkommande samtalen om nationella prov, betygsunderlag, prövningar och autentiska bedömningssituationer har bidragit till ökad samsyn och större trygghet i betygssättningen.

Samtidigt framträder att likvärdig bedömning fortsatt kräver en aktiv organisering och återkommande uppföljning. Förändrade styrdokument, införandet av Gy25 och elevernas tillgång till AI-verktyg innebär att bedömningsfrågor behöver hållas levande i kollegiet. Organisationen skapar goda förutsättningar, men kvaliteten är beroende av att de gemensamma strukturerna omsätts konsekvent i varje ämne och kurs.

Skolinspektionens skolenkät visar samtidigt att bedömning och betygssättning fortsatt är ett utvecklingsområde inom huvudmannen. Lärarnas svar indikerar att den kollegiala samverkan kring bedömning och betygssättning samt arbetet för likvärdig bedömning behöver fortsätta utvecklas och göras mer synligt. En möjlig förklaring är att flera lärare undervisar i flera ämnen samtidigt men endast deltar i en regional ämnesgrupp, vilket begränsar möjligheterna till ämnesspecifik samverkan inom samtliga undervisningsämnen. Samtidigt kan den omfattande kompetensutveckling som genomförts inom området ha bidragit till en ökad medvetenhet om bedömningsfrågornas komplexitet och därmed till mer självkritiska värderingar av verksamhetens likvärdighet. Samtidigt visar skolans resultat en hög överensstämmelse mellan nationella prov och ämnesbetyg på skolnivå, vilket indikerar att lärarnas kritiska värderingar inte nödvändigtvis speglar brister i resultatbilden utan snarare en medvetenhet om att likvärdig bedömning kräver ett kontinuerligt utvecklingsarbete. Resultatet stärker slutsatsen att arbetet med sambedömning, regionala ämnesträffar, analys av elevresultat och gemensamma bedömningsdiskussioner behöver prioriteras även kommande läsår.

Den samlade bilden är att organiseringen har haft en tydligt positiv påverkan på arbetet med likvärdig och rättssäker bedömning. Ett fortsatt utvecklingsområde är att ytterligare stärka kopplingen mellan undervisningens utformning, bedömningssituationernas kvalitet, den kollegiala samverkan kring bedömning samt analysen av elevernas resultat.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Rektors organisering och ledning av arbetet

Förutsättningarna för likvärdig undervisning av god kvalitet har skapats genom en organisering som bygger på tydliga strukturer för planering, uppföljning och kollegialt lärande. Kvaliteten i undervisningen följs systematiskt genom klassrumsbesök, dialoger med lärare samt analys av resultat och uppföljningar.

Undervisningen är organiserad så att den vilar på gemensamma strukturer samtidigt som den möjliggör anpassning utifrån elevernas behov. Schemaläggningen utgår från de nationella timplanerna och syftar till att skapa sammanhållna skoldagar och goda förutsättningar för lärande. Den garanterade undervisningstiden följs upp systematiskt för att säkerställa likvärdighet.

Det pedagogiska utvecklingsarbetet leds genom ett processorienterat arbetssätt där kollegialt lärande är centralt. Veckovisa pedagogiska konferenser utgör den huvudsakliga arenan, där fokusområden beslutas utifrån skolans SKA-plan och aktuella behov i verksamheten. För att ytterligare stärka likvärdigheten deltar lärarna i regionala ämnesnätverk tillsammans med andra LBS-skolor, vilket möjliggör erfarenhetsutbyte, sambedömning och gemensam utveckling av undervisningspraktiken.

Elevperspektivet integreras i utvecklingsarbetet genom undervisningsutvärderingar, enkäter och mentorssamtal, vilka används som underlag för att identifiera utvecklingsområden och justera undervisningen. Rektors roll är att sätta riktning, prioritera utvecklingsområden och säkerställa kvalitet genom kontinuerlig uppföljning och dialog.

Under året har ett särskilt fokus lagts på att utveckla skolbibliotekets funktion i undervisningen i relation till de lagkrav som trädde i kraft den 1 juli 2024. Bibliotekarien har initierat flera riktade insatser med syfte att stärka elevernas läsning och tillgång till litteratur, bland annat genom återkommande aktiviteter som “Slow Monday Club”, där elever erbjuds möjlighet att läsa i ett socialt sammanhang. Under året har biblioteket även utvecklat flera läsfrämjande aktiviteter, bland annat bokklubb, temaskyltningar, boktips, tävlingar och riktade insatser för att skapa sociala sammanhang kring läsning. Arbetet har kombinerats med elevinflytande genom löpande önskemål om bokinköp, en digital tipslåda och enkätuppföljningar för att anpassa verksamheten efter elevernas behov.

Parallellt har arbetet påbörjats med att i ökad utsträckning integrera skolbiblioteket som pedagogisk resurs i undervisningen genom samplanering med lärare kring moment kopplade till informationssökning, källkritik och läsning. Detta skapar förutsättningar för att skolbiblioteket i högre grad ska bidra till elevernas kunskapsutveckling och inte enbart fungera som en stödjande resurs vid enskilda tillfällen.

Som en del i att stärka den systematiska uppföljningen har skolan under året även utvecklat ett digitalt analysverktyg (app) för att sammanställa och visualisera data kopplad till undervisningstid, närvaro och elevresultat på individ- och gruppnivå. Syftet är att skapa en mer samlad och tillgänglig bild av elevernas faktiska förutsättningar i relation till den garanterade undervisningstiden. Arbetet möjliggör en mer träffsäker analys av mönster och avvikelser och utgör ett stöd i det fortsatta planerings- och resursfördelningsarbetet. På så sätt stärks kopplingen mellan uppföljning, analys och beslut i det systematiska kvalitetsarbetet.

Genomförda insatser (enligt SKA-plan)

- Kollegialt utvecklingsarbete kring relationellt ledarskap med utgångspunkt i litteratur (bl.a. John Steinberg) och praktisk tillämpning i undervisningen
- Fortbildningsinsatser kopplade till KASAM och elevmotivation genom föreläsningar, workshops och kollegiala diskussioner
- Implementering av generativ AI som pedagogiskt verktyg genom aktionsbaserat arbete och erfarenhetsutbyte i kollegiet
- Deltagande i Skolverkets kompetensinsatser kopplade till Gy25, inklusive analys av förändringar i styrdokument och konsekvenser för undervisningen
- Kollegiala forum för erfarenhetsutbyte och utveckling av undervisningspraktik på pedagogiska konferenser
- Regionala ämnesträffar med fokus på didaktik, undervisningsupplägg och ämnesövergripande samverkan

- Systematisk användning av undervisningsutvärderingar och elevfeedback som underlag för utveckling av undervisningen

Effekter av genomförda insatser

Uppföljningen visar en ökad medvetenhet och samsyn kring vad som kännetecknar undervisning av god kvalitet. Lärare har i större utsträckning utvecklat ett gemensamt språk för undervisning, särskilt i frågor som rör relationellt ledarskap, motivation och elevens delaktighet i lärandet.

Insatserna kring relationellt ledarskap har lett till att undervisningen i högre grad präglas av tydlighet, struktur och tillitsfulla relationer, vilket också bekräftas i elevutvärderingar, där elevernas upplevelse av undervisningen, studiero och stöd har förbättrats tydligt under året. Samtidigt är det ännu oklart vilka enskilda faktorer som haft störst betydelse för utvecklingen, vilket innebär att resultaten behöver följas över tid.

Arbetet med KASAM har vidare bidragit till att undervisningen i större utsträckning kopplas till elevernas motivation och förståelse för lärandets mening, vilket har stärkt elevernas engagemang och deltagande.

Implementeringen av AI har ökat undervisningens tillgänglighet och flexibilitet. Lärare använder i större utsträckning AI som stöd i planering, differentiering och återkoppling, vilket bidrar till att möta elever med olika förutsättningar. Samtidigt har arbetet lett till en ökad medvetenhet kring didaktiska val och elevens aktiva kunskapsutveckling. Parallellt har skolan utvecklat gemensamma arbetssätt för att säkerställa tillförlitliga bedömningsunderlag och stödja en ansvarsfull användning av AI, vilket bidrar till en rättssäker bedömning även i en undervisning där AI är ett naturligt inslag.

De regionala ämnesträffarna har samtidigt bidragit till undervisningens utveckling genom ett kontinuerligt erfarenhetsutbyte mellan lärare från flera skolor. Utvärderingen visar att lärarna i hög grad delar undervisningsupplägg, planeringar, bedömningsunderlag och arbetsmetoder med varandra. Flera lärare beskriver att de genom träffarna har provat nya arbetssätt, verktyg och moment i undervisningen samt fått nya perspektiv på hur undervisningen kan utformas. Detta har bidragit till ökad variation i undervisningen och skapat bättre förutsättningar för elevengagemang, kontinuerlig återkoppling och tydlighet kring förväntningar och kunskapskrav.

Arbetet med Gy25 har bidragit till en ökad förståelse för progression och innehåll i undervisningen, vilket stärker förutsättningarna för en långsiktigt likvärdig undervisning. Uppföljningen visar samtidigt att elevernas upplevelse av undervisningen har förbättrats under året, vilket indikerar att de genomförda insatserna haft effekt. Samtidigt är det inte fullt ut klarlagt vilka delar av arbetet som haft störst påverkan, vilket innebär att fortsatt analys och uppföljning är avgörande för att säkerställa en hållbar utveckling.

Utvecklingen av skolbibliotekets funktion har ökat elevernas tillgång till litteratur och skapat fler sammanhang för läsning. De inledande stegen mot en mer integrerad användning av skolbiblioteket i undervisningen har även lagt en grund för ett mer systematiskt arbete med informationskompetens och källkritik.

En enkät genomförd under vårterminen visar att drygt en fjärdedel av eleverna upplever att deras intresse för läsning har ökat sedan biblioteket blev bemannat. Elever lyfter särskilt fram

möjligheten till personliga bokrekommendationer, synliggörandet av litteratur samt gemenskapen i bokklubbar och andra läsfrämjande aktiviteter som betydelsefulla faktorer.

Utvärdering av organisation och dess påverkan på resultat

Den organisation som etablerats, med tydliga strukturer för kollegialt lärande, kontinuerlig uppföljning och ett aktivt pedagogiskt ledarskap, bedöms ha varit ändamålsenlig och bidragit till att skapa stabila förutsättningar för undervisningens kvalitet. Samtidigt är det tydligt att dessa strukturer i olika grad får genomslag i verksamheten, beroende på ämneskontext och lärargruppens förutsättningar.

Uppföljningar visar samtidigt att elevernas upplevelse av undervisningen har förbättrats under året, vilket indikerar att de genomförda insatserna haft effekt. Samtidigt är det inte fullt ut klarlagt vilka delar av arbetet som haft störst påverkan, vilket innebär att fortsatt analys och uppföljning är avgörande för att säkerställa en hållbar utveckling.

Den regelbundna strukturen för pedagogiska konferenser och det systematiska arbetet med utvecklingsområden har skapat kontinuitet i utvecklingsarbetet och bidragit till att undervisningsfrågor hålls levande över tid. Kombinationen av lokala forum och regional samverkan har varit särskilt betydelsefull för att stärka likvärdigheten i en organisation där flera lärare är ensamma i sina ämnen. Samtidigt innebär denna struktur att utvecklingsarbetet i vissa delar fortsatt är beroende av enskilda lärares engagemang och förmåga att omsätta gemensamma insatser i sin undervisningspraktik.

Personalen lyfter samtidigt att den ökade användningen av AI förändrar förutsättningarna för undervisning, lärande och bedömning. Erfarenheterna från läsåret visar att elever använder AI på mycket olika sätt och i varierande omfattning, vilket aktualiserar frågor om informationskunnighet, källkritik och elevernas självständiga kunskapsutveckling. Detta skapar ett fortsatt behov av gemensamma diskussioner kring när, hur och varför AI används i undervisningen samt hur undervisningen kan utformas för att stärka elevernas kritiska tänkande i en AI-tät lärmiljö.

Uppföljning av undervisningen visar att organisationen i många delar skapar goda förutsättningar för elevernas måluppfyllelse. Samtidigt finns variationer i genomförandet av undervisningen mellan olika sammanhang, vilket påverkar hur likvärdigt elevernas förutsättningar ser ut.

Dessa variationer kan kopplas till strukturella faktorer, såsom gruppstorlek och möjligheter till differentiering, vilket påverkar lärarens handlingsutrymme i klassrummet. Detta utgör en viktig utgångspunkt för den fortsatta analysen av resultat och undervisningens kvalitet.

Helhetsbedömningen är att organisationen skapar goda förutsättningar för undervisning av hög kvalitet. Samtidigt visar variationer i genomförande att likvärdigheten i undervisningen inte fullt ut säkerställs genom de gemensamma strukturerna, vilket innebär att kvaliteten i vissa delar fortsatt är beroende av individuella arbetssätt.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Rektors organisering och ledning av arbetet

En trygg skolmiljö har byggts upp genom ett systematiskt, förebyggande och verksamhetsnära arbetssätt. Grunden utgörs av skolans gemensamma plandokument för likabehandling och värdegrund, som baseras på årlig kartläggning och analys av trygghetsläget.

Det operativa arbetet leds genom en etablerad likabehandlings- och värdegrundsgrupp (LoV), där elevhälsa och skolledning samverkar. Gruppen ansvarar för att kontinuerligt följa upp trygghetsläget, analysera resultat från enkäter och observationer samt initiera och följa upp insatser.

Arbetet är integrerat i hela verksamheten och genomsyrar både undervisning och skolans gemensamma miljöer. Personalens närvaro i sociala ytor är en medveten del av organiseringen för att skapa relationer och förebygga otrygghet. Mentorskapet utgör en central struktur där frågor om trygghet, studiero och relationer följs upp kontinuerligt.

Elevernas delaktighet organiseras genom flera forum, där Elevkompassen utgör en central struktur. Genom att samla elevrådsarbete och värdegrundsarbete i en gemensam organisation skapas förutsättningar för ett mer sammanhållet och elevnära arbete med trygghetsfrågor.

Styrning och uppföljning sker genom prioritering av trygghetsfrågor i organisationen, tydliga rutiner vid kränkande behandling samt löpande uppföljning genom enkäter, dialoger och avstämningar med personal och elevhälsa.

Genomförda insatser (enligt SKA-plan)

- Implementering av Elevkompassen som en samlad struktur för elevinflytande och trygghetsarbete
- Systematiskt arbete med klassråd och mentorstid kopplat till trygghet och delaktighet
- Förstärkt arbete med likabehandlingsplan och rutiner vid kränkande behandling
- Fortsatt arbete med hög vuxennärvaro i skolans gemensamma ytor
- Genomförande och uppföljning av LoV-enkät samt elevenkät som underlag för insatser
- Kollegialt stöd och löpande dialog kring hantering av kränkningar och värdegrundsfrågor
- Temadagar och aktiviteter kopplade till värdegrund, normer och relationer

Effekter av genomförda insatser

Resultaten visar att elevernas upplevda trygghet fortsatt är mycket hög. I LoV-enkäten uppger 96 % av eleverna att de känner sig trygga i skolan, och i elevenkäten uppger 92 % detsamma, vilket innebär en ökning jämfört med föregående år. Elever lyfter särskilt faktorer som hög vuxennärvaro, en tillåtande kultur och skolans mindre sammanhang som bidragande till tryggheten.

Insatserna för att stärka personalens agerande vid kränkningar har haft tydlig effekt. Andelen elever som upplever att personalen ingriper när elever behandlar varandra illa har ökat till 92,2 %, vilket tyder på ett mer konsekvent och synligt vuxenagerande.

Implementeringen av Elevkompassen har bidragit till att skapa en tydligare struktur för elevinflytande och delaktighet. Elever ges i högre grad möjlighet att påverka frågor som rör skolmiljö och trivsel, vilket stärker känslan av sammanhang och ansvar.

Samtidigt framträder variationer i hur delaktigheten upplevs mellan olika elevgrupper. Elever på Teknikprogrammet och i årskurs 1 upplever i lägre grad att de är delaktiga, vilket indikerar att arbetet ännu inte når alla grupper i samma utsträckning.

Vidare framkommer att vissa lärare upplever osäkerhet i arbetet med värdegrundsfrågor, vilket kan påverka likvärdigheten i hur trygghetsarbetet genomförs i undervisningen.

Utvärdering av organisation och dess påverkan på resultat

Utvärderingen visar att organiseringen har skapat stabila och i många delar mycket goda förutsättningar för en trygg skolmiljö. Den höga och stabila trygghetsnivån indikerar att arbetet är väl förankrat i både struktur och kultur.

Samtidigt synliggör resultaten att trygghetsarbetet inte fullt ut är likvärdigt mellan olika elevgrupper. Variationer i upplevd delaktighet samt skillnader mellan program och årskurser visar att vissa delar av organisationen får olika genomslag beroende på sammanhang.

Strukturen med Elevkompassen och mentorstid har stärkt elevernas inflytande, men effekten är i viss utsträckning beroende av hur dessa forum används i praktiken, vilket innebär att kvaliteten i genomförandet kan variera.

Vidare visar personalens upplevda osäkerhet i värdegrundsarbetet att det finns behov av att ytterligare stärka kompetens och samsyn för att säkerställa att arbetet bedrivs likvärdigt i hela verksamheten.

Den samlade bilden är att organiseringen skapar goda förutsättningar för en trygg skolmiljö, men att variationer i genomförande innebär att arbetet i vissa delar fortsatt är beroende av individuella arbetssätt snarare än fullt ut gemensamma strukturer. Detta utgör ett fortsatt utvecklingsområde och en viktig utgångspunkt för den fortsatta analysen av den sociala och relationella lärmiljön.

Värdegrundsarbetet

Rektors organisering och ledning av arbetet

Värdegrundsarbetet är organiserat så att det integreras i både undervisning och skolans gemensamma strukturer. Grunden utgörs av skolans likabehandlingsplan samt läroplanens mål kring normer, värden, demokrati och jämställdhet.

Arbetet leds genom en tydlig struktur där elevhälsa, lärare och skolledning samverkar. Likabehandlings- och värdegrundsgruppen (LoV) har en central roll i att kartlägga, analysera och följa upp arbetet samt att omsätta resultat i konkreta insatser.

Undervisningen utgör en bärande del, där lärare ges förutsättningar att integrera frågor om normer, jämställdhet, demokrati, sexualitet, samtycke och relationer i sina ämnen. Detta

kompletteras med strukturerade inslag i mentorskapet, där elever ges möjlighet att reflektera kring värderingar, relationer och sociala sammanhang i en trygg kontext.

Styrning och prioritering sker genom att tid avsätts för planering, kollegialt lärande och uppföljning.

Genomförda insatser (enligt SKA-plan)

- Integrering av värdegrundsfrågor i undervisningen, med fokus på normer, jämställdhet och demokrati
- Fortsatt arbete med sexualitet, samtycke och relationer i samverkan mellan elevhälsa och undervisande lärare
- Genomförande av temadagar och aktiviteter kopplade till värdegrund och hållbar utveckling
- Användning av LoV-enkäten som underlag för att identifiera utvecklingsområden
- Elevdelaktighet i värdegrundsarbetet genom Elevkompassen och klassråd
- Tillgång till stödmaterial och handledning från elevhälsa till lärare i värdegrundsfrågor
- Kollegiala samtal och erfarenhetsutbyte kring värdegrund och undervisningspraktik

Effekter av genomförda insatser

Resultaten visar att eleverna i mycket hög grad upplever att skolan arbetar aktivt med normer och jämställdhet. Elever beskriver en tillåtande kultur där olikheter accepteras och respekteras, vilket tyder på att värdegrundsarbetet har fått genomslag i skolans sociala klimat.

Integreringen av värdegrundsfrågor i undervisningen har bidragit till att dessa i större utsträckning blir en naturlig del av elevernas lärande. Samtidigt framträder att vissa delar, särskilt området sexualitet, samtycke och relationer, upplevs som mindre synliga, framför allt i vissa årskurser och program.

Elevdelaktigheten har stärkts genom Elevkompassen och klassråd, vilket har ökat elevernas möjlighet att påverka frågor som rör skolans sociala miljö. Samtidigt efterfrågar elever fortsatt arbete inom områden som självkänsla, grupptryck och människors olikheter, vilket visar på behovet av ett fortsatt dynamiskt och behovsanpassat arbete.

Vidare framkommer att lärare i olika grad upplever trygghet i att arbeta med värdegrundsfrågor i undervisningen, vilket påverkar hur synligt och konsekvent arbetet blir för eleverna.

Utvärdering av organisation och dess påverkan på resultat

Strukturen för värdegrundsarbetet skapar goda förutsättningar för ett systematiskt och integrerat arbete. Att frågor hanteras både i undervisning och i gemensamma strukturer bidrar till att de blir en naturlig del av skolans verksamhet.

Samtidigt visar resultaten att genomslaget i undervisningen varierar mellan olika sammanhang. Att vissa delar upplevs som mindre synliga indikerar att integreringen inte fullt ut är likvärdig mellan ämnen, lärare och elevgrupper.

Strukturen för elevdelaktighet genom Elevkompassen har stärkt elevernas inflytande, men effekten är beroende av hur arbetet omsätts i praktiken, vilket innebär att kvaliteten i genomförandet kan variera.

Vidare synliggör variationer i lärarnas trygghet i att arbeta med värdegrundsfrågor ett behov av att ytterligare stärka kompetens och samsyn för att säkerställa ett likvärdigt genomförande i hela verksamheten.

Den samlade bilden är att organiseringen skapar goda förutsättningar för elevernas värdegrundsutveckling, men att variationer i synlighet, elevupplevelse och genomförande innebär att arbetet i vissa delar fortsatt är beroende av individuella tolkningar snarare än fullt ut gemensamma strukturer. Detta utgör ett fortsatt utvecklingsområde och en viktig utgångspunkt för den fortsatta analysen.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Rektors organisering och ledning av arbetet

Arbetet med att främja hög närvaro utgår från en systematisk och förebyggande organisering med tydlig ansvarsfördelning. Närvarofrämjande insatser är integrerade i skolans övergripande kvalitetsarbete och vilar på gemensamma rutiner för att tidigt identifiera och följa upp frånvaro.

Organiseringen bygger på en tydlig struktur där mentorer, skolsköterska och elevhälsa har definierade roller i olika faser av frånvaroprocessen. Mentorer ansvarar för den löpande uppföljningen av elevers närvaro och agerar vid oanmäld frånvaro, medan skolsköterskan följer upp anmäld frånvaro. Elevhälsoteamet fungerar som stöd i mer komplexa ärenden, där beslut om vidare åtgärder fattas.

DF Respons används som ett gemensamt verktyg för dokumentation, uppföljning och analys av frånvaroärenden, vilket säkerställer en sammanhållen och rättssäker process från anmälan till uppföljning och utvärdering.

Styrning och uppföljning sker genom regelbunden genomgång av närvarodata, uppföljning av rapporteringsgrad samt dialoger med mentorer och elevhälsa. Detta möjliggör en aktiv styrning av arbetet och en tidig identifiering av behov av insatser.

Genomförda insatser (enligt SKA-plan)

- Tydliggörande och implementering av skolans rutiner för frånvarohantering
- Klargörande av ansvarsfördelning mellan mentor, skolsköterska och elevhälsa
- Systematisk veckovis uppföljning av frånvaro av mentorer
- Månadsvis uppföljning av lärarnas rapporteringsgrad av rektor
- Ökad användning och implementering av DF Respons som verktyg för dokumentation och uppföljning

- Kompetensstärkande insatser kring frånvarorutiner och dokumentation för personal
- Struktur för tidig upptäckt och insatser innan frånvaroutredning initieras
- Systematisk uppföljning av åtgärder efter 4–6 veckor

Effekter av genomförda insatser

Resultaten visar en ökad närvaro på skolan, där den totala närvarograden har ökat från 85,9 % till 87,4 %. Detta tyder på att det förebyggande och systematiska arbetet har haft effekt, särskilt i den tidiga fasen där frånvaro identifieras och hanteras innan den blir omfattande.

Den tydliga ansvarsfördelningen och de etablerade rutinerna har bidragit till en ökad samsyn kring hur frånvaro ska hanteras. Personal upplever större tydlighet i arbetet, vilket skapar förutsättningar för att insatser sätts in tidigare och mer konsekvent.

Användningen av DF Respons har stärkt dokumentationen och möjliggjort en mer sammanhållen uppföljning av ärenden. Detta har förbättrat möjligheterna att följa elever över tid och att samordna insatser mellan olika funktioner.

Samtidigt framträder variationer i hur arbetet genomförs i praktiken. Det finns ett behov av att ytterligare stärka samsynen kring ansvarsfördelning, särskilt mellan mentor och skolsköterska, samt att tydliggöra vilka insatser som ska genomföras i den förebyggande fasen. Analysen av genomförda frånvaroutredningar visar samtidigt att bakomliggande orsaker till frånvaro ofta är komplexa och varierar mellan elever. Det finns därför ett fortsatt behov av att stärka analysen av orsakerna till frånvaron för att kunna välja mer träffsäkra och individanpassade närvarofrämjande insatser samt identifiera återkommande mönster som kan ligga till grund för förebyggande arbete på verksamhetsnivå.

Vidare framkommer ett behov av att utveckla personalens kompetens i att analysera och tolka kartläggningar, vilket påverkar kvaliteten i de åtgärder som sätts in. Detta synliggör även behovet av att i högre grad förstå frånvaro i relation till lärmiljö och undervisningens utformning, för att öka träffsäkerheten i insatser.

En fördjupad analys av årets genomförda frånvaroutredningar visar samtidigt att långvarig frånvaro sällan kan förklaras av en enskild faktor. I de flesta ärenden framträder en kombination av psykisk belastning, svårigheter att etablera fungerande vardagsrutiner, fysisk ohälsa eller lång pendling. Samtidigt beskriver många elever att de trivs i skolan och har goda relationer till både personal och kamrater, vilket indikerar att frånvaron i de flesta fall inte främst är kopplad till skolans sociala miljö. Analysen visar också att frånvaron ofta utvecklas successivt över tid, vilket ytterligare understryker betydelsen av tidig upptäckt, systematisk uppföljning och närvarofrämjande undervisning.

Utvärdering av organisation och dess påverkan på resultat

Den nuvarande organiseringen av närvaroarbetet har skapat tydliga och i många delar ändamålsenliga förutsättningar. Den ökade närvaron indikerar att strukturen med tidig upptäckt, tydlig ansvarsfördelning och systematisk uppföljning har haft en positiv effekt.

Samtidigt framträder variationer i genomförandet, vilket visar att organisationen inte fullt ut är likvärdig i praktiken. Skillnader i kvaliteten på kartläggningar och analyser innebär en risk att valet av stödinsatser i vissa fall blir personberoende, snarare än att konsekvent utgå från elevens

identifierade behov. Ett fortsatt utvecklingsområde är därför att stärka den gemensamma analysen och samsynen kring vilka insatser som bäst möter olika typer av stödbehov

Användningen av DF Respons har stärkt strukturen och bidragit till ökad likvärdighet, men genomslaget är fortsatt beroende av att samtliga medarbetare har en gemensam förståelse för rutiner och arbetssätt.

Den samlade analysen av årets genomförda frånvaroutredningar visar att återkommande mönster kan identifieras på verksamhetsnivå. De bakomliggande orsakerna handlar i många fall inte om bristande trivsel eller relationer i skolan, utan om psykisk belastning, oro över att ha kommit efter, svårigheter med sömn och morgonrutiner samt andra faktorer utanför skolans direkta kontroll. Samtidigt visar analysen att många elever beskriver god trivsel och positiva relationer till både personal och kamrater. Detta stärker behovet av att komplettera individinriktade insatser med en systematisk analys av återkommande mönster på verksamhetsnivå, så att erfarenheter från genomförda utredningar i högre grad kan användas för att utveckla undervisning, mentorskap och skolans förebyggande närvaroarbete.

Den samlade bilden är att organiseringen skapar goda förutsättningar för ett effektivt närvaroarbete, men att variationer i genomförande och analysförmåga innebär att arbetet i vissa delar fortsatt är beroende av individuella tolkningar snarare än fullt ut gemensamma strukturer. Detta utgör ett fortsatt utvecklingsområde och en viktig utgångspunkt för det fortsatta arbetet.

Särskilt stöd

Rektors organisering och ledning av arbetet

Arbetet med särskilt stöd är organiserat för att säkerställa att alla elever får det stöd de har rätt till genom tydliga rutiner, rättssäker hantering och en nära koppling till skolans kvalitetsarbete. Grunden utgörs av en struktur där tidig upptäckt, tydliga processer och kontinuerlig uppföljning är centrala delar.

Elevhälsoteamet (EHT) har en central funktion och träffas varje vecka för att behandla aktuella ärenden. Arbetet bedrivs utifrån ett förebyggande och hälsofrämjande perspektiv, med fokus på att utveckla tillgängliga lärmiljöer och därigenom minska behovet av omfattande stödinsatser.

Processen är tydligt organiserad genom fastställda rutiner för anmälan, utredning, beslut och uppföljning. När det finns oro för att en elev inte når målen anmäls detta, varefter beslut om utredning fattas och uppdrag delegeras. Utredningar genomförs i samverkan mellan mentor, elevhälsa och vid behov undervisande lärare, och beslut om åtgärdsprogram följs upp systematiskt.

DF Respons används som ett gemensamt system för dokumentation av hela processen, vilket möjliggör en rättssäker hantering och en samlad överblick över ärenden från anmälan till utvärdering.

Styrning och uppföljning sker genom löpande genomgång av ärenden, analys av behov och insatser samt säkerställande av att beslutade åtgärder genomförs och utvärderas.

Genomförda insatser (enligt SKA-plan)

- Systematisering av arbetet i DF Respons för dokumentation, uppföljning och analys av stödinsatser
- Tydliggörande av rutiner för anmälan, utredning och beslut om särskilt stöd
- Förstärkning av specialpedagogisk kompetens (utökning från 10 % till 20 %)
- Regelbundna EHT-möten med strukturerad ärendehantering
- Kompetensstöd till personal i arbetet med utredningar och åtgärdsprogram
- Implementering av strukturer för tidig upptäckt genom betygsprognoser och löpande uppföljning
- Stöd till lärare i att utveckla tillgängliga lärmiljöer för att minska behovet av omfattande stödinsatser

Effekter av genomförda insatser

Insatserna har bidragit till en mer strukturerad och likvärdig hantering av ärenden kopplade till särskilt stöd. Användningen av DF Respons har förbättrat dokumentationen och möjliggjort en tydligare uppföljning av insatser över tid, vilket stärker rättssäkerheten i processen.

Den förstärkta specialpedagogiska kompetensen har samtidigt höjt kvaliteten i utredningar och åtgärdsprogram, och bidragit till att lärare i högre grad får stöd i att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov.

Bibliotekets kompensatoriska uppdrag har samtidigt stärkts genom utökat utbud av lättläst litteratur, tillgång till Legimus och förbättrade möjligheter till talböcker och ljudböcker. Detta bidrar till att öka tillgängligheten till litteratur och kursmaterial för elever med olika behov och förutsättningar.

Den systematiska kopplingen mellan betygsprognoser, uppföljning och anmälan har stärkt arbetet med tidig upptäckt, vilket skapar förutsättningar för att insatser sätts in tidigare i processen.

Samtidigt framträder variationer i kvaliteten på kartläggningar och analyser, vilket påverkar vilka insatser som sätts in och hur träffsäkra dessa blir. Det framkommer även att personal i olika grad upplever trygghet i att genomföra utredningar och uppföljningar, vilket påverkar likvärdigheten i arbetet.

Detta synliggör behovet av att i högre grad beakta elevers utmaningar i relation till undervisningens utformning och lärmiljöns tillgänglighet, som en del i att utveckla kvaliteten i stödinsatserna.

Utvärdering av organisation och dess påverkan på resultat

Organiseringen av arbetet med särskilt stöd har skapat tydliga och i många delar ändamålsenliga förutsättningar för ett rättssäkert och systematiskt arbete. Strukturen med tydliga rutiner, regelbundna EHT-möten och ett gemensamt dokumentationssystem bidrar till att kvaliteten i arbetet är god och att elever i behov av stöd identifieras och följs upp.

Samtidigt framträder variationer i kvaliteten på utredningar och analyser, vilket visar att organisationen inte fullt ut säkerställer likvärdighet i genomförandet. Att arbetet i vissa delar är

beroende av individens kompetens och erfarenhet innebär att stödinsatsernas kvalitet kan variera.

Den ökade tillgången till specialpedagogisk kompetens har stärkt förutsättningarna, men det finns fortsatt behov av att utveckla personalens gemensamma kompetens och samsyn kring utredning och analys. Detta innefattar att utveckla ett gemensamt språk för att analysera elevers svårigheter, där orsaker, konsekvenser och symptom tydligare särskiljs. Vidare finns ett behov av att i högre grad analysera mönster i genomförda utredningar, för att synliggöra återkommande faktorer på verksamhetsnivå och därigenom skapa bättre underlag för att utveckla undervisning och lärmiljö

Den samlade bilden är att organiseringen skapar goda förutsättningar för att elever ska få det stöd de har rätt till, men att variationer i genomförande och analyskvalitet innebär att arbetet i vissa delar fortsatt är beroende av individuella tolkningar snarare än fullt ut gemensamma strukturer. Detta utgör ett fortsatt utvecklingsområde och en viktig utgångspunkt för att vidareutveckla arbetet med stöd i relation till undervisningens utformning och lärmiljöns tillgänglighet.

Studie- och yrkesvägledning

Rektors organisering och ledning av arbetet

Studie- och yrkesvägledningen är organiserad så att den är både tillgänglig som funktion och integrerad i undervisning och övrig verksamhet. Arbetet utgår från ett helhetsperspektiv där vägledning ses som en process över tid, snarare än enstaka insatser.

Studie- och yrkesvägledaren utgör en central funktion och erbjuder individuella samtal, både bokningsbara och spontana, samt genomför riktade insatser kopplade till elevernas framtida studie- och yrkesval. Detta kompletteras av undervisning och mentorskap, där frågor om framtid, målbild och val integreras i elevernas lärande.

Organiseringen syftar till att vägledningen inte begränsas till en enskild funktion, utan genomsyrar hela verksamheten. Detta möjliggörs genom strukturer där lärare, mentorer och elevhälsa bidrar till att synliggöra utbildningens koppling till vidare studier och arbetsliv.

Samverkan med externa aktörer, såsom högskolor och organisationer, utgör en viktig del i arbetet och bidrar till att ge eleverna en konkret bild av möjliga vägar efter gymnasiet.

Genomförda insatser (enligt SKA-plan)

- Tillgänglig studie- och yrkesvägledning genom bokningsbara och individuella samtal
- Genomförande av verksamhetsbesök och kontakter med högskolor och externa aktörer
- Integrering av studie- och yrkesvägledning i undervisning och mentorskap
- Löpande arbete med elevernas målbild och framtidsval i olika forum
- Information och stöd kring vidare studier och yrkesval
- Samverkan mellan SYV, lärare och elevhälsa för att fånga upp elevers behov

Effekter av genomförda insatser

Uppföljningen visar att studie- och yrkesvägledningen är tillgänglig för eleverna både genom individuella kontakter och som en integrerad del av utbildningen. Elever ges återkommande möjlighet att reflektera över sina framtida val i olika sammanhang, vilket stärker deras förutsättningar att fatta informerade beslut.

Samverkan med högskolor och externa aktörer har bidragit till att synliggöra möjliga vägar efter gymnasiet och ökat förståelsen för hur utbildningen kan kopplas till vidare studier och arbetsliv.

Samtidigt framträder variationer i hur tydligt vägledningen upplevs. Detta indikerar att arbetet inte fullt ut når alla elever i samma utsträckning. Eftersom vägledningen i stor utsträckning är integrerad i undervisning och mentorskap påverkas genomslaget av hur konsekvent dessa perspektiv synliggörs i olika sammanhang.

Utvärdering av organisation och dess påverkan på resultat

Den nuvarande organiseringen skapar goda förutsättningar för att erbjuda studie- och yrkesvägledning både som en riktad funktion och som en integrerad del av utbildningen. Kombinationen av individuell vägledning och ett bredare ansvar i verksamheten bidrar till att elever möter vägledningsperspektivet i flera sammanhang.

Samtidigt framträder att kvaliteten i genomförandet i viss utsträckning är beroende av hur konsekvent vägledningsperspektivet integreras i undervisning och mentorskap. Variationer i elevernas upplevelse visar att arbetet inte fullt ut är likvärdigt mellan olika grupper och sammanhang.

Avsaknaden av tydliga gemensamma strukturer för hur studie- och yrkesvägledning ska genomsyra undervisningen innebär att genomförandet i vissa delar blir beroende av enskilda medarbetares initiativ och arbetssätt.

Den samlade bilden är att organiseringen skapar goda förutsättningar för studie- och yrkesvägledning, men att variationer i synlighet och genomförande innebär att arbetet i vissa delar fortsatt är beroende av individuella tolkningar snarare än fullt ut gemensamma strukturer. Detta utgör ett fortsatt utvecklingsområde och en viktig utgångspunkt för det fortsatta arbetet.

Slutsatser och fokus framöver

Utifrån årets utvärdering framträder en verksamhet med stabila och i många delar väl fungerande strukturer som stödjer elevernas lärande och utveckling. Arbetet präglas av systematik, tydlig ansvarsfördelning och en etablerad kultur av kollegialt lärande. Insatser inom undervisning, trygghet, närvaro och elevhälsa har sammantaget bidragit till positiva effekter. Samtidigt bör resultaten tolkas med viss försiktighet, då det ännu inte fullt ut är klarlagt vilka faktorer som haft störst betydelse för utvecklingen. Detta innebär att det är centralt att följa resultaten över tid och fördjupa analysen av vilka arbetssätt som har störst påverkan på elevernas lärande.

Särskilt framträdande framgångsfaktorer är de gemensamma strukturerna för uppföljning och utveckling, där kollegial samverkan, elevinflytande och en mer systematisk användning av data har bidragit till ökad samsyn och kvalitet i verksamheten.

Den ökade närvaron under året utgör samtidigt en viktig möjlig förklaringsfaktor till den positiva utvecklingen av elevernas måluppfyllelse. Närvarograden har ökat från 85,9 procent till 87,4 procent, vilket innebär att fler elever i högre utsträckning tagit del av undervisningen. Även om sambandet inte kan fastställas med säkerhet stärker utvecklingen antagandet att det systematiska arbetet med tidig upptäckt, uppföljning och stödinsatser bidragit till att skapa bättre förutsättningar för elevernas lärande och möjlighet att nå examen.

Denna positiva utveckling bekräftas även av Skolinspektionens skolenkät 2026. Resultaten visar mycket höga värden inom områden som bemötande mellan lärare och elever, bemötande mellan elever, trygghet, elevhälsa och elevinflytande. Flera av resultaten ligger tydligt över såväl huvudmannens som rikets nivåer och har dessutom förbättrats sedan föregående mätning. Sammantaget indikerar detta att skolans arbete med relationellt ledarskap, elevdelaktighet och tillgängliga stödstrukturer har haft avsedd effekt och utgör viktiga framgångsfaktorer att värna och vidareutveckla.

Analysen av årets genomförda frånvaroutredningar förstärker denna bild. Flera elever med omfattande frånvaro uttrycker en vilja att gå i skolan och beskriver en positiv relation till både undervisning och personal. Frånvaron framstår därmed sällan som ett uttryck för bristande trivsel eller relationer, utan snarare som en följd av psykisk belastning, svårigheter att etablera fungerande vardagsrutiner eller andra hinder som successivt försvårar skolnärvaron. Detta förstärker betydelsen av en närvarofrämjande undervisning där elever ges goda möjligheter att återknyta till undervisningen innan frånvaron utvecklas till ett långvarigt mönster.

Samtidigt visar utvärderingen att genomslaget av dessa strukturer varierar mellan olika sammanhang. Variationer i resultat, elevupplevelse och kvalitet i genomförande indikerar att arbetet i vissa delar fortsatt är beroende av individuella arbetssätt och kompetenser, snarare än fullt ut gemensamma och likvärdiga strukturer.

Mot denna bakgrund framträder ett tydligt utvecklingsområde kopplat till behovet av att i högre grad arbeta systematiskt med analys av undervisning, social miljö och organisation på lärmiljönivå. För att stärka likvärdigheten och öka träffsäkerheten i insatser behöver analysen i större utsträckning fokusera på mönster i verksamheten, där elevhälsans kompetens utgör en central resurs i det fortsatta utvecklingsarbetet. Detta innebär en förskjutning från ett individfokuserat perspektiv till ett mer lärmiljöinriktat arbetssätt.

Parallellt kvarstår behovet av att fortsätta utveckla arbetet med bedömning och betygssättning. Förändrade styrdokument, införandet av Gy25 och den ökade användningen av AI innebär att frågor om likvärdig bedömning, sambedömning och rättssäker betygssättning även fortsättningsvis behöver utgöra en central del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Undervisning och lärande

Arbetet under året visar att skolan har etablerat en stabil struktur för att utveckla undervisningens kvalitet genom kollegialt lärande, systematisk uppföljning och ett aktivt pedagogiskt ledarskap. Insatser kopplade till relationellt ledarskap, AI och förberedelser inför Gy25 har bidragit till en ökad samsyn kring undervisningens innehåll och genomförande. Den höga examensgraden indikerar att undervisningen i stor utsträckning skapar förutsättningar för måluppfyllelse.

Regional samverkan mellan ämneskollegor framträder samtidigt som en viktig framgångsfaktor för både undervisningsutveckling och likvärdig bedömning. För lärare som saknar lokala ämneskollegor har de återkommande ämnesträffarna skapat värdefulla möjligheter till erfarenhetsutbyte, gemensam utveckling och kalibrering av bedömningspraktiken.

Samtidigt synliggör variationer mellan program och elevgrupper att undervisningen ännu inte fullt ut är likvärdig. Strukturella faktorer, såsom gruppstorlek och möjligheter till differentiering, påverkar genomslaget och innebär att kvaliteten i vissa sammanhang blir beroende av individuella arbetssätt.

För att möta dessa utmaningar har två riktade förstelärarуppdrag för nästa läsår organiserats med syfte att stärka undervisningens kvalitet på systemnivå.

Det ena uppdraget fokuserar på undervisningens kvalitet i klassrummet genom praktiknära arbete med klassrumsobservationer, analys av undervisningsmönster och kollegiala utvecklingsinsatser. Genom att identifiera mönster i undervisningen, snarare än att fokusera på enskilda lärare, skapas ett mer träffsäkert underlag för utveckling och beslut på verksamhetsnivå. Detta bidrar till att stärka gemensamma strukturer och minska beroendet av individuella arbetssätt.

Det andra uppdraget fokuserar på att utveckla en hållbar modell för ämnesintegrerad undervisning i syfte att minska fragmentisering, stärka progressionen och öka elevernas upplevelse av relevans i utbildningen. Genom strukturerad samplanering, gemensamma moment och sambedömning skapas förutsättningar för en mer sammanhållen undervisning där elevernas lärande sätts i ett tydligare sammanhang.

Fokus framöver:

• Säkerställa att undervisningens kvalitet utvecklas genom systematisk analys av klassrumspraktik och lärmiljö
• Stärka gemensamma strukturer för undervisning för att minska beroendet av individuella arbetssätt
• Etablera och genomföra ämnesintegrerade moment med tydlig koppling till bedömning och progression
• Vidareutveckla samverkan mellan bibliotekarie och lärare för att integrera skolbiblioteket i undervisningen samt stärka arbetet med läsfrämjande insatser, informationskompetens och

källkritik.
• Utveckla undervisningens differentiering, särskilt i större elevgrupper
• Säkerställa att planering och uppföljning av undervisningstid sker systematiskt och bidrar till likvärdiga förutsättningar för elevernas lärande
• Säkerställa att utvecklingsinsatser leder till konkret förändrad undervisning i klassrummet

Trygghet och värdegrundsarbete

Skolan uppvisar fortsatt mycket höga resultat inom trygghet, vilket indikerar att arbetet är väl förankrat i både struktur och kultur. En tydlig organisering, hög vuxennärvaro och ett aktivt elevinflytande har bidragit till en trygg och inkluderande skolmiljö. Insatser för att stärka personalens agerande vid kränkningar har haft tydlig effekt, vilket syns i elevernas ökade upplevelse av att vuxna ingriper.

Värdegrundsarbetet är i hög grad integrerat i undervisning och gemensamma strukturer, men variationer i elevernas upplevelse visar att genomslaget inte är fullt ut likvärdigt. Särskilt framträder behov av att stärka elevdelaktigheten i vissa elevgrupper samt att öka synligheten i delar av värdegrundsarbetet, såsom sexualitet, samtycke och relationer.

Fokus framöver:

• Säkerställa likvärdig elevdelaktighet, med särskilt fokus på årskurs 1 och Teknikprogrammet
• Öka synligheten och systematiken i värdegrundsarbetet i undervisningen
• Stärka personalens kompetens och trygghet i värdegrundsfrågor
• Vidareutveckla strukturer för elevinflytande genom Elevkompassen
• Utveckla den systematiska analysen av den sociala och relationella lärmiljön för att förstå variationer i trygghet och delaktighet

Elevhälsa och stöd

Arbetet med elevhälsa och stöd präglas av en tydlig struktur, där systematik, ansvarsfördelning och dokumentation har stärkts under året. Insatser kopplade till frånvarohantering, särskilt stöd och mentorskap har bidragit till ökad närvaro och en mer likvärdig hantering av elevärenden. Användningen av DF Respons har stärkt rättssäkerheten och möjliggjort en mer sammanhållen uppföljning av insatser.

Samtidigt visar utvärderingen att kvaliteten i genomförandet varierar, särskilt i arbetet med kartläggning, analys och utformning av insatser. Detta påverkar träffsäkerheten i de åtgärder som sätts in och innebär att arbetet i vissa delar är beroende av individens kompetens snarare än gemensamma strukturer.

Mot denna bakgrund framträder ett behov av att i högre grad rikta elevhälsans arbete mot analys av lärmiljö och undervisning, snarare än enskilda elevärenden. I dagsläget finns en tendens att svårigheter i lärandet i vissa fall förstås och hanteras på individnivå, trots att de i större utsträckning kan kopplas till undervisningens utformning och lärmiljöns tillgänglighet.

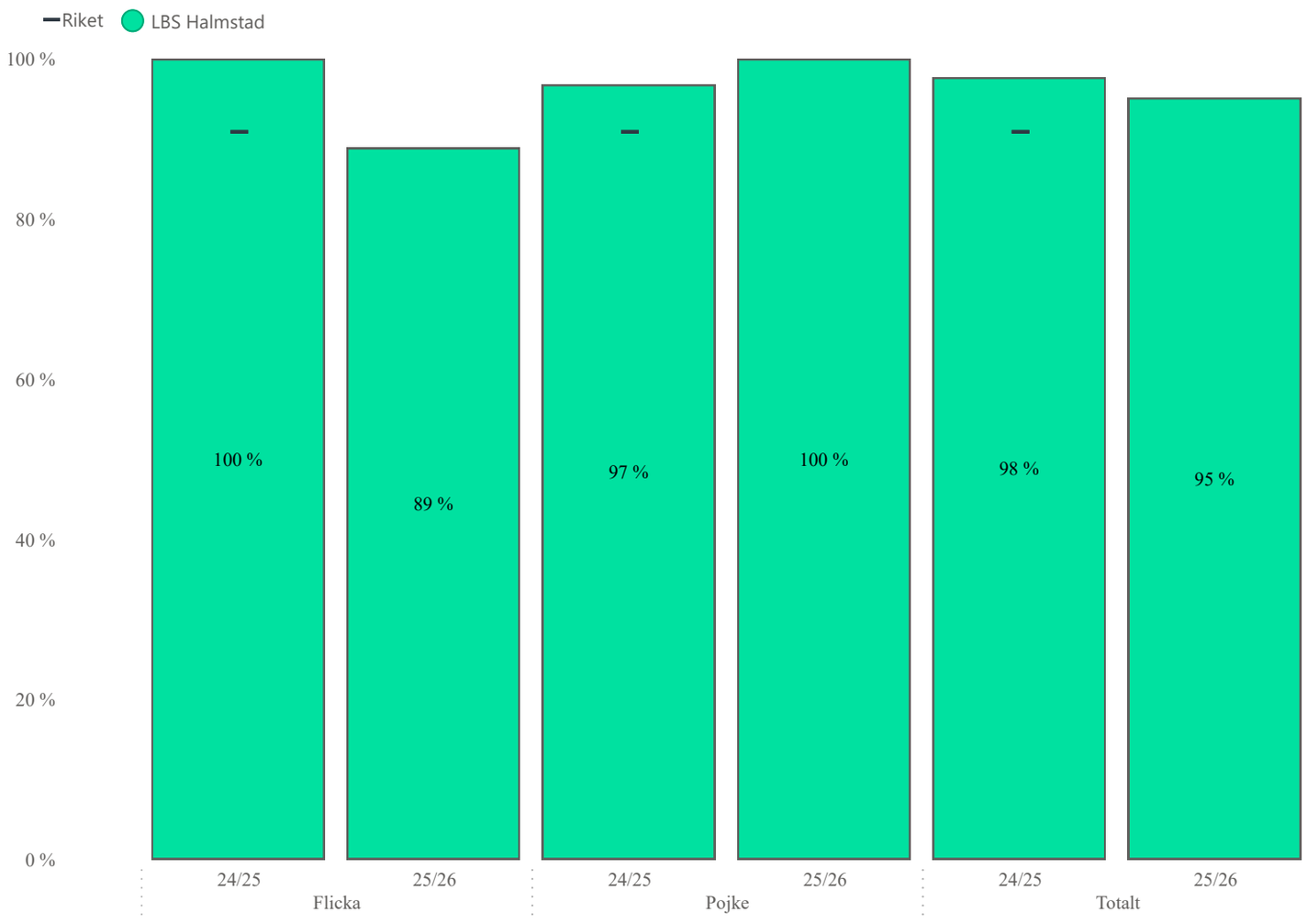
Analysen visar även att närvaro behöver förstås i ett bredare perspektiv än enbart som en fråga om frånvarohantering och uppföljning. En central framgångsfaktor för hållbar närvaro är undervisningens kvalitet, tillgänglighet och relevans. Skolan behöver därför fortsätta utveckla en närvarofrämjande undervisning där eleverna upplever undervisningen som meningsfull,

begriplig och värd att delta i. Arbetet med lärmiljöer, relationellt ledarskap och undervisningsutveckling utgör därför en viktig del av det närvarofrämjande arbetet.

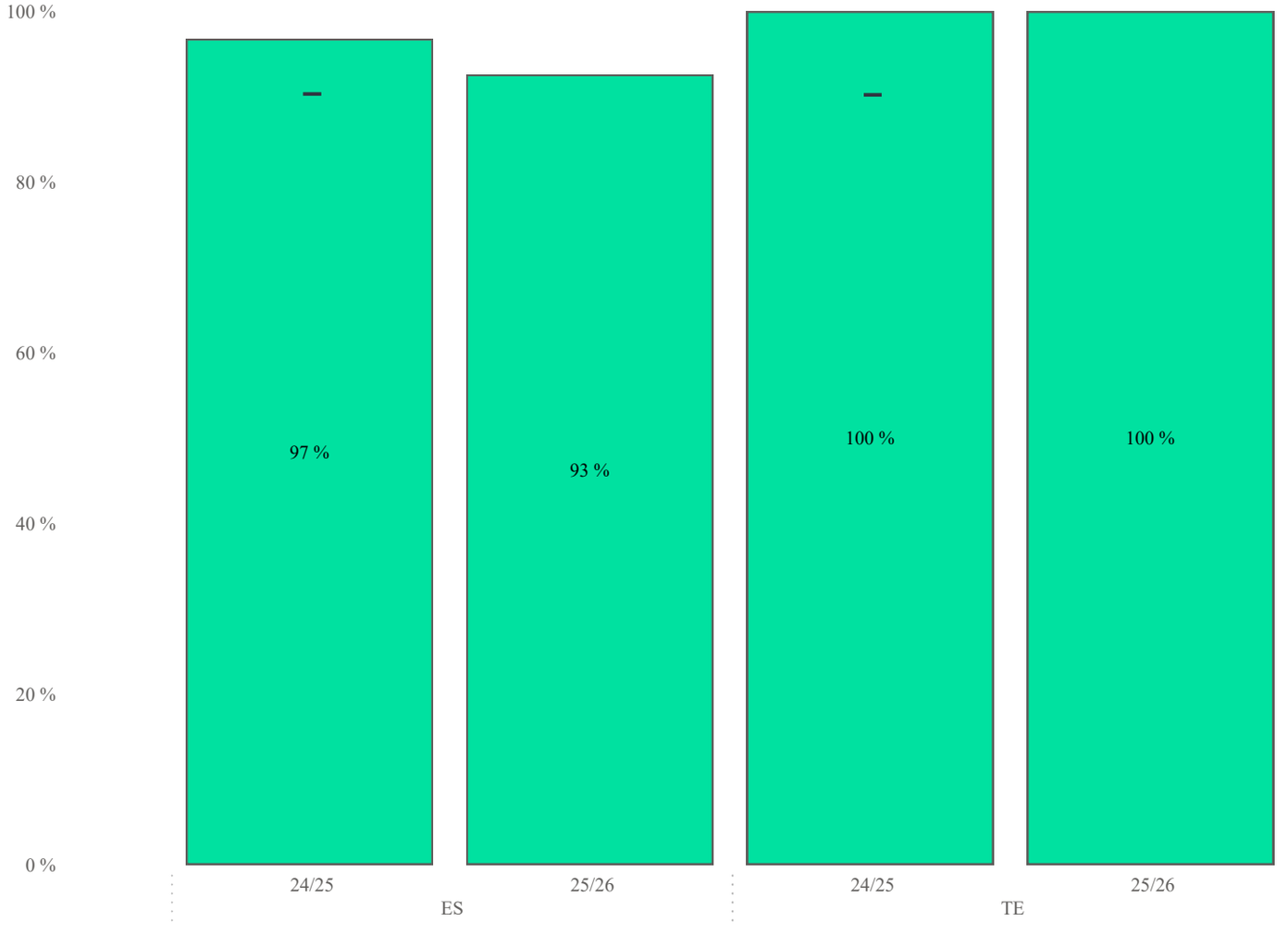
Fokus framöver:

• Stärka personalens kompetens i analys och tolkning av kartläggningar
• Utveckla elevhälsans mandat och arbetssätt i riktning mot ett mer förebyggande och lärmiljöinriktat arbete, där analys av undervisningens och lärmiljöns utformning utgör en central del
• Utveckla en närvarofrämjande undervisning där undervisningens utformning, lärmiljöns tillgänglighet och elevens upplevelse av meningsfullhet bidrar till ökad närvaro och minskat behov av stödinsatser
• Säkerställa en likvärdig kvalitet i utredningar och åtgärdsprogram
• Vidareutveckla användningen av DF Respons som analysverktyg, inte enbart dokumentationssystem

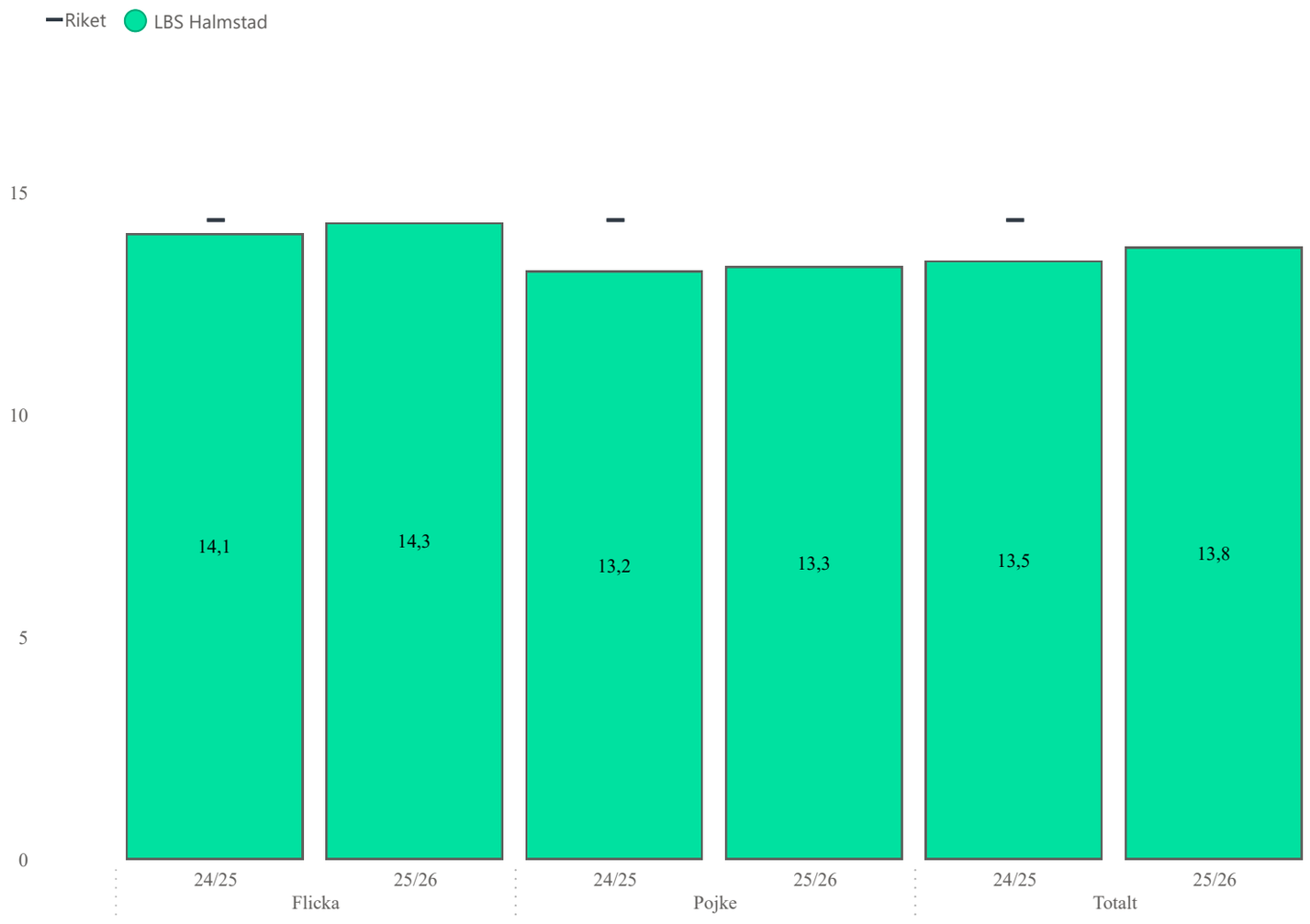
Andel elever med examen, per kön



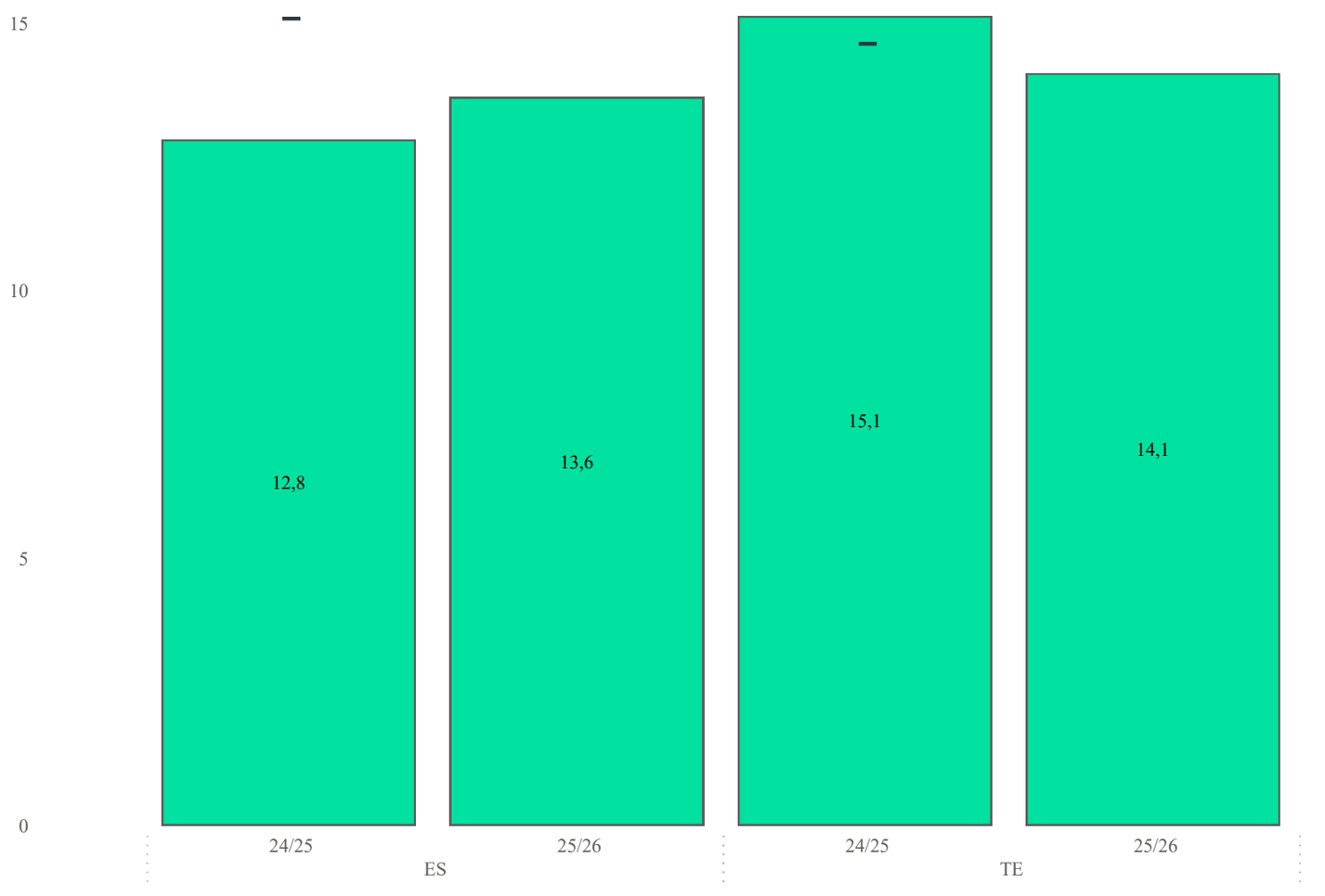
Andel elever med examen, per program



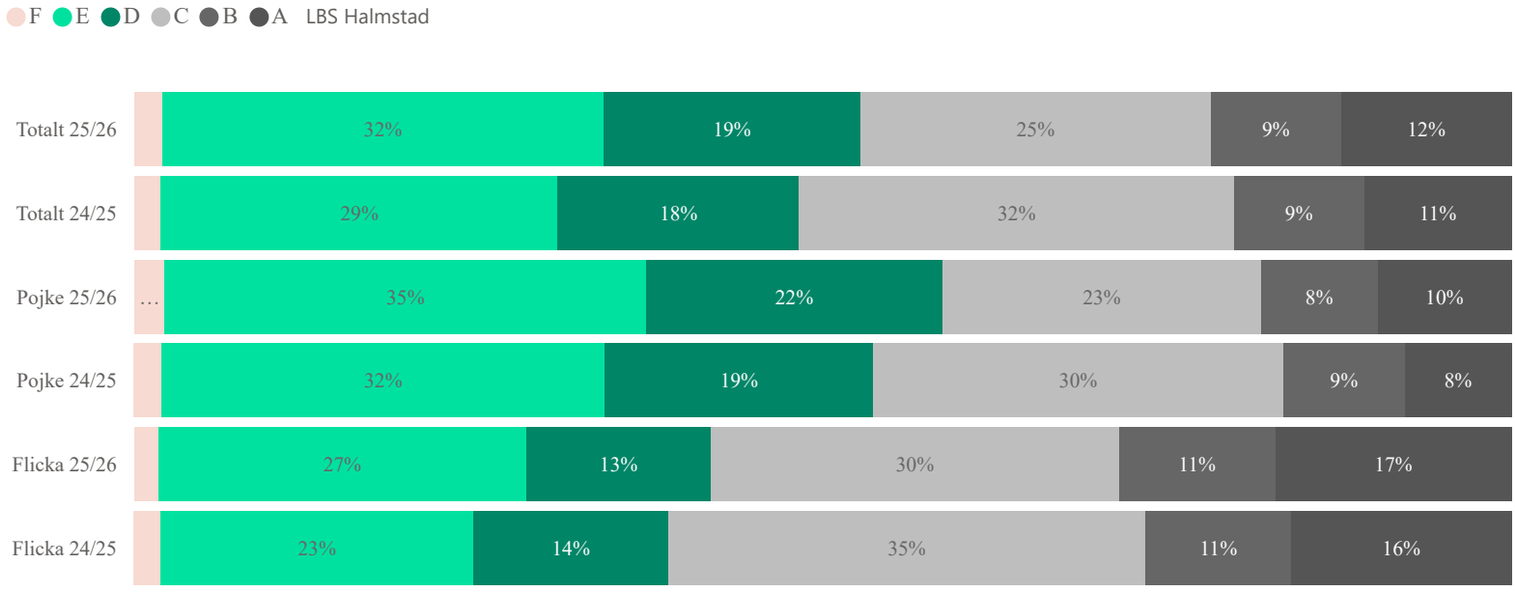
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



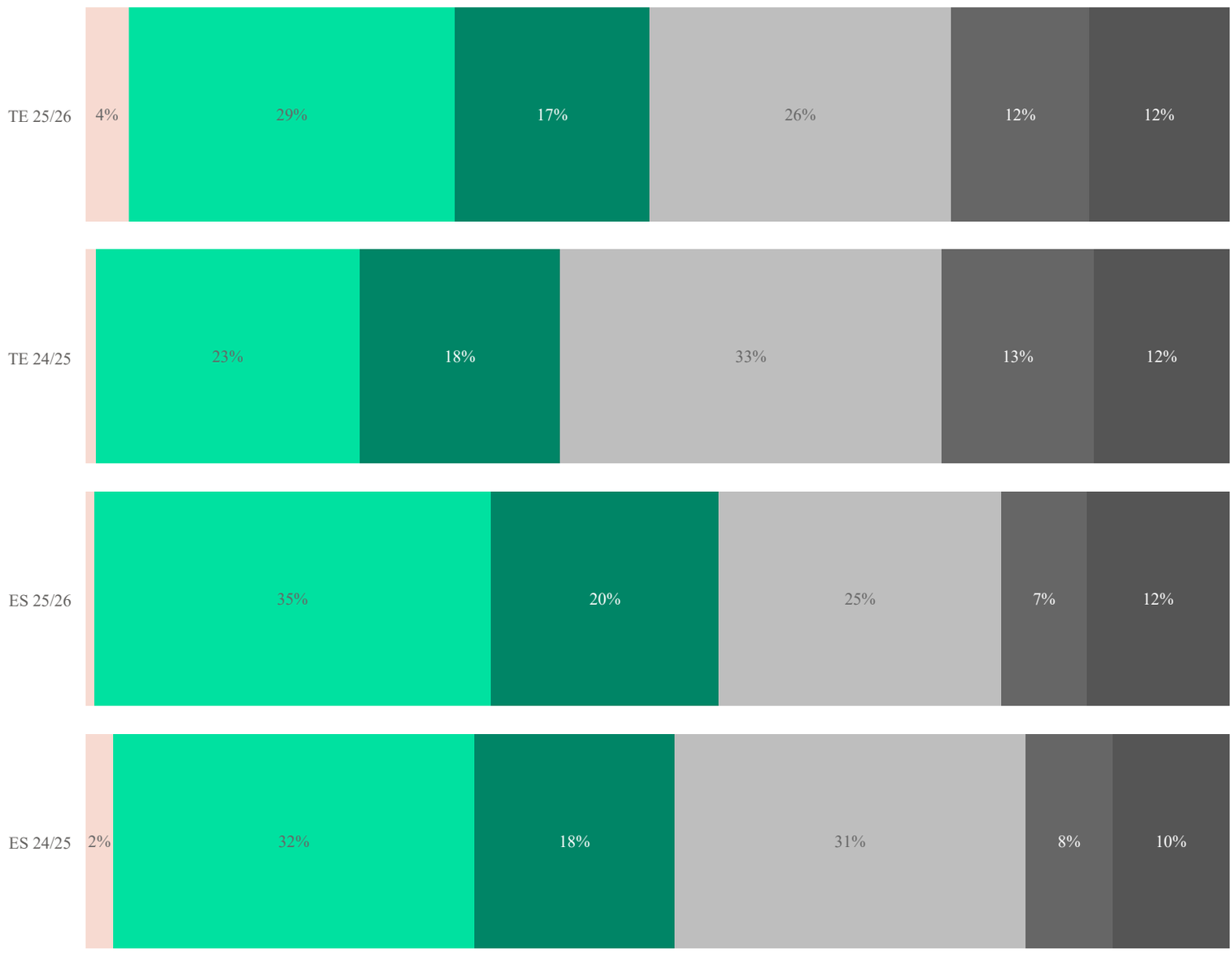
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



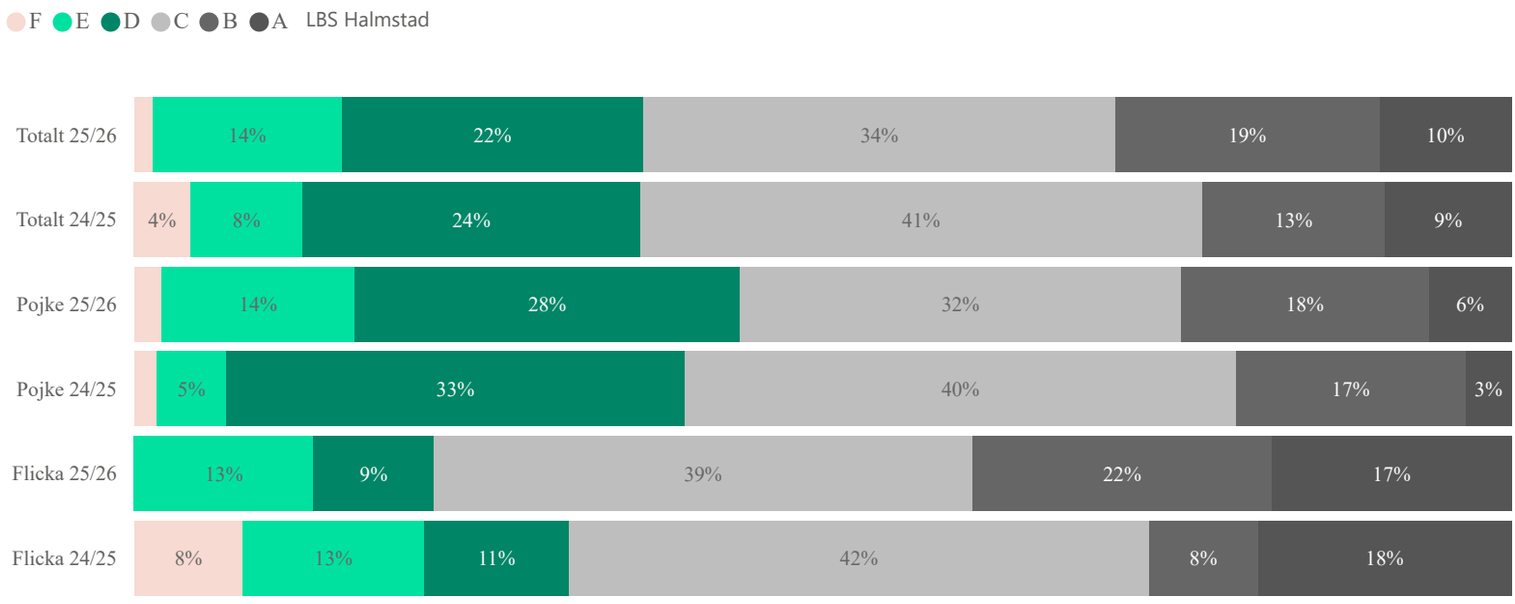
Betygsfördelning, per kön



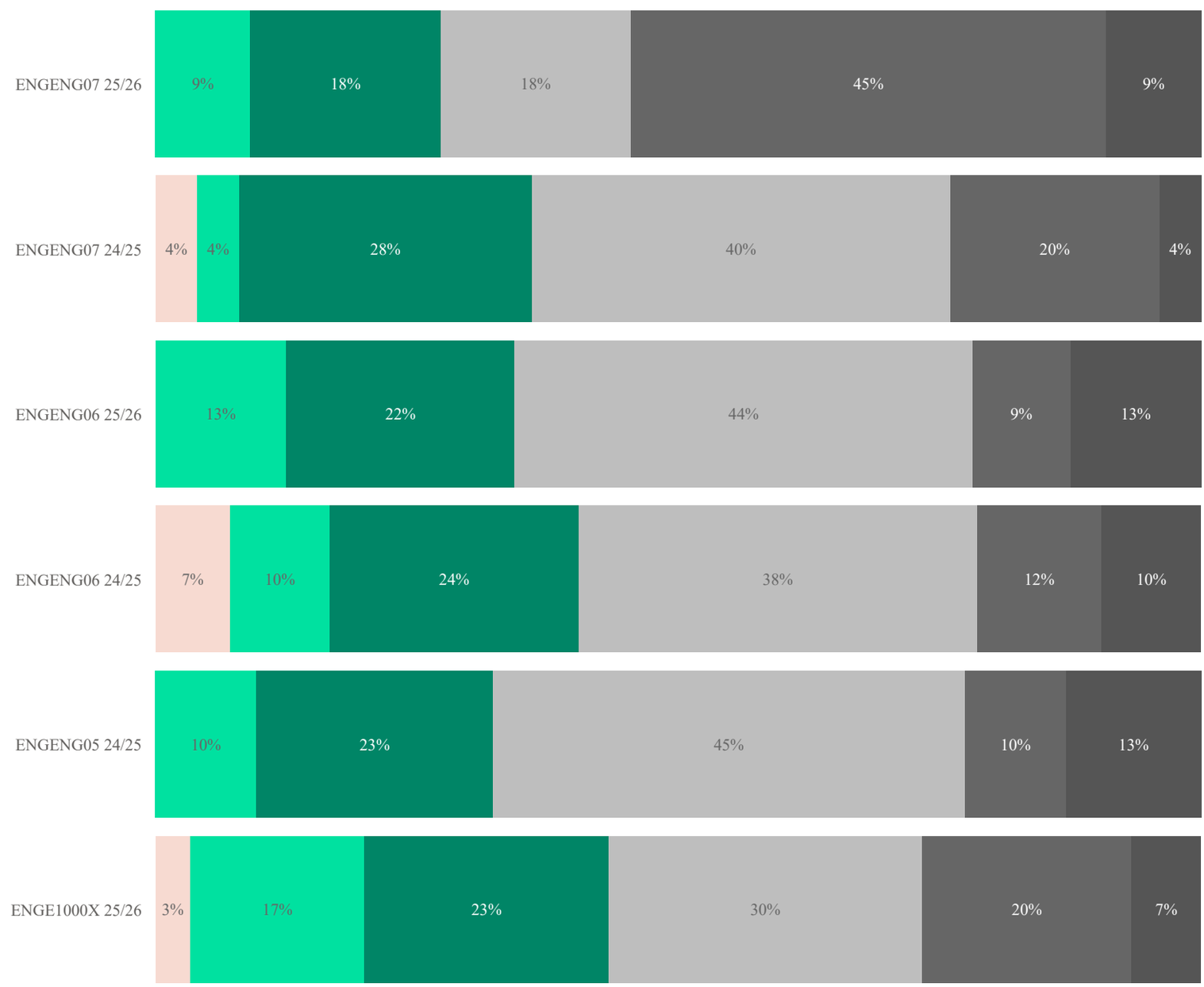
Betygsfördelning, per program



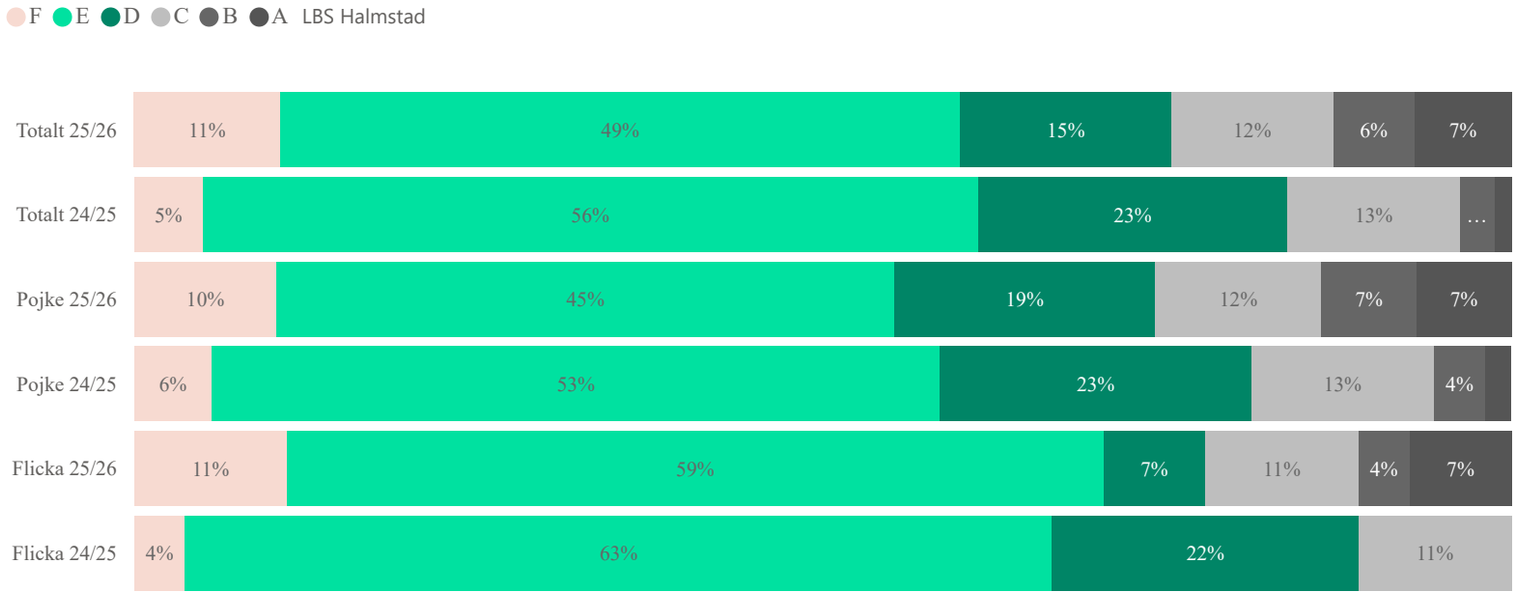
Betygsfördelning engelska, per kön



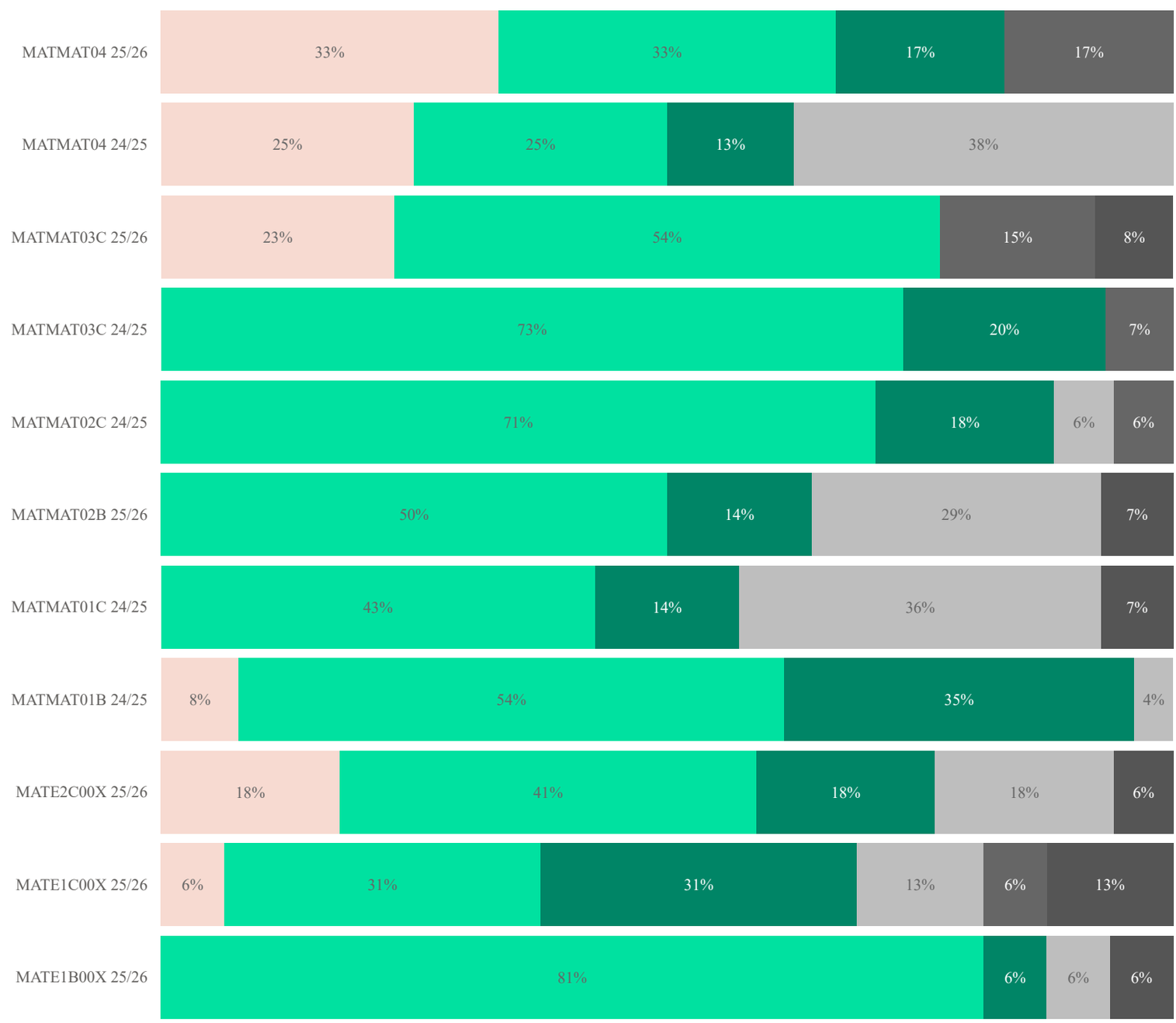
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



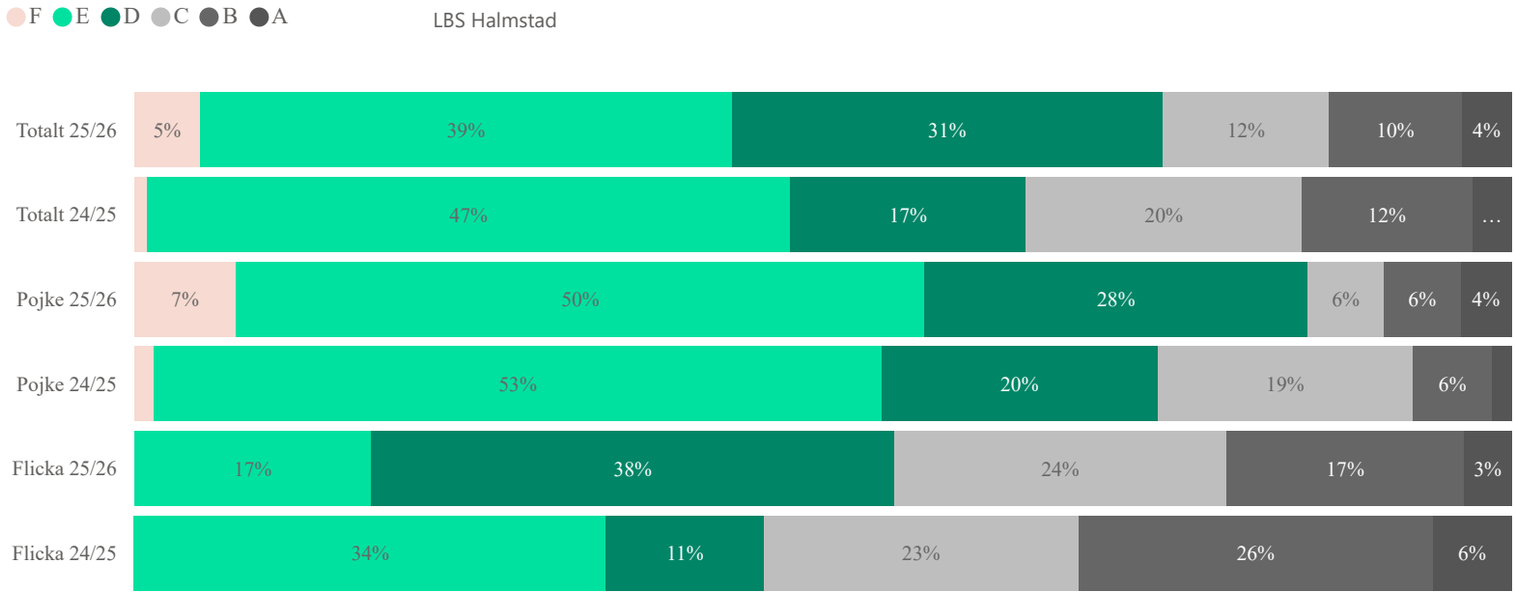
Betygsfördelning matematik, per kön



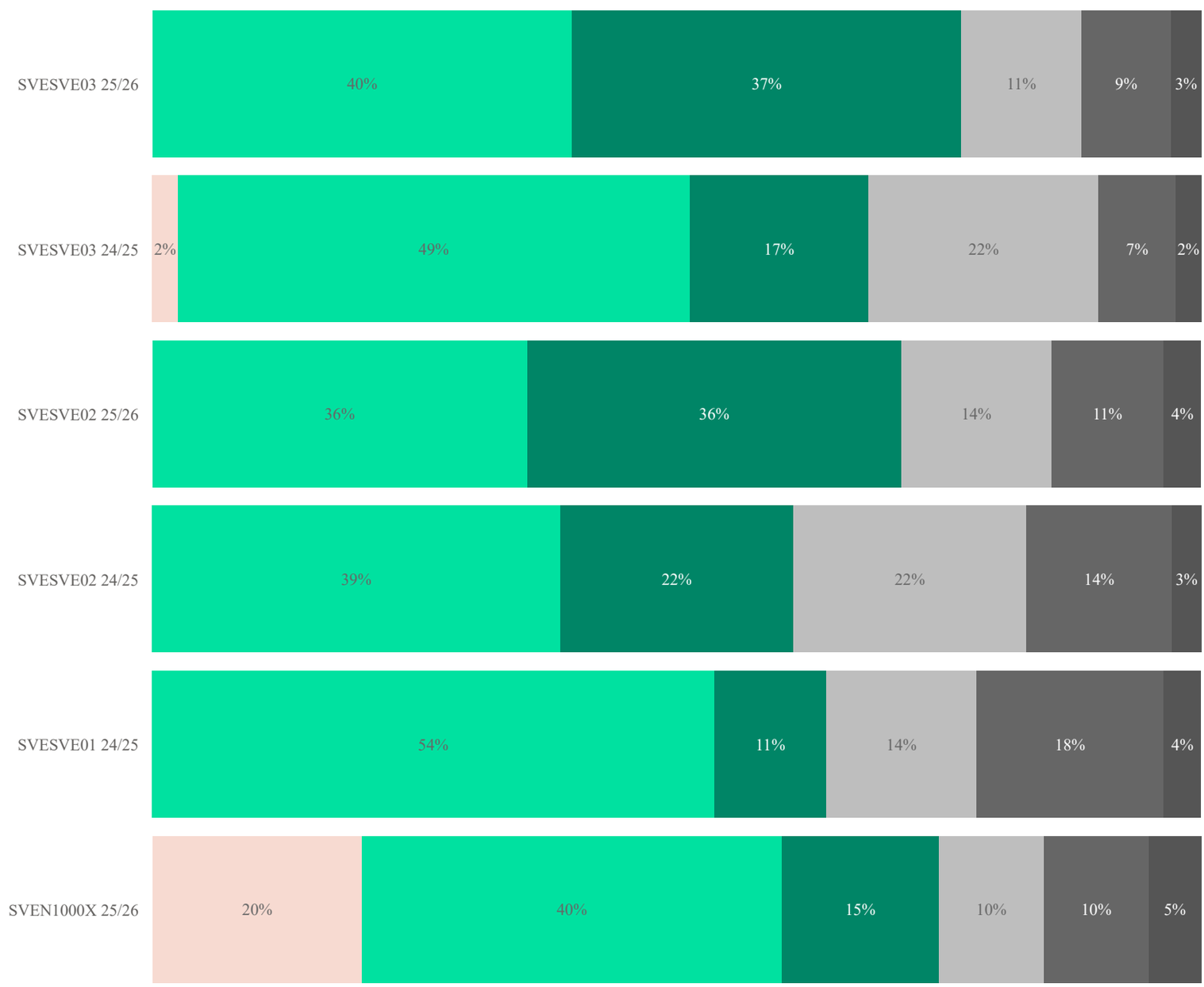
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



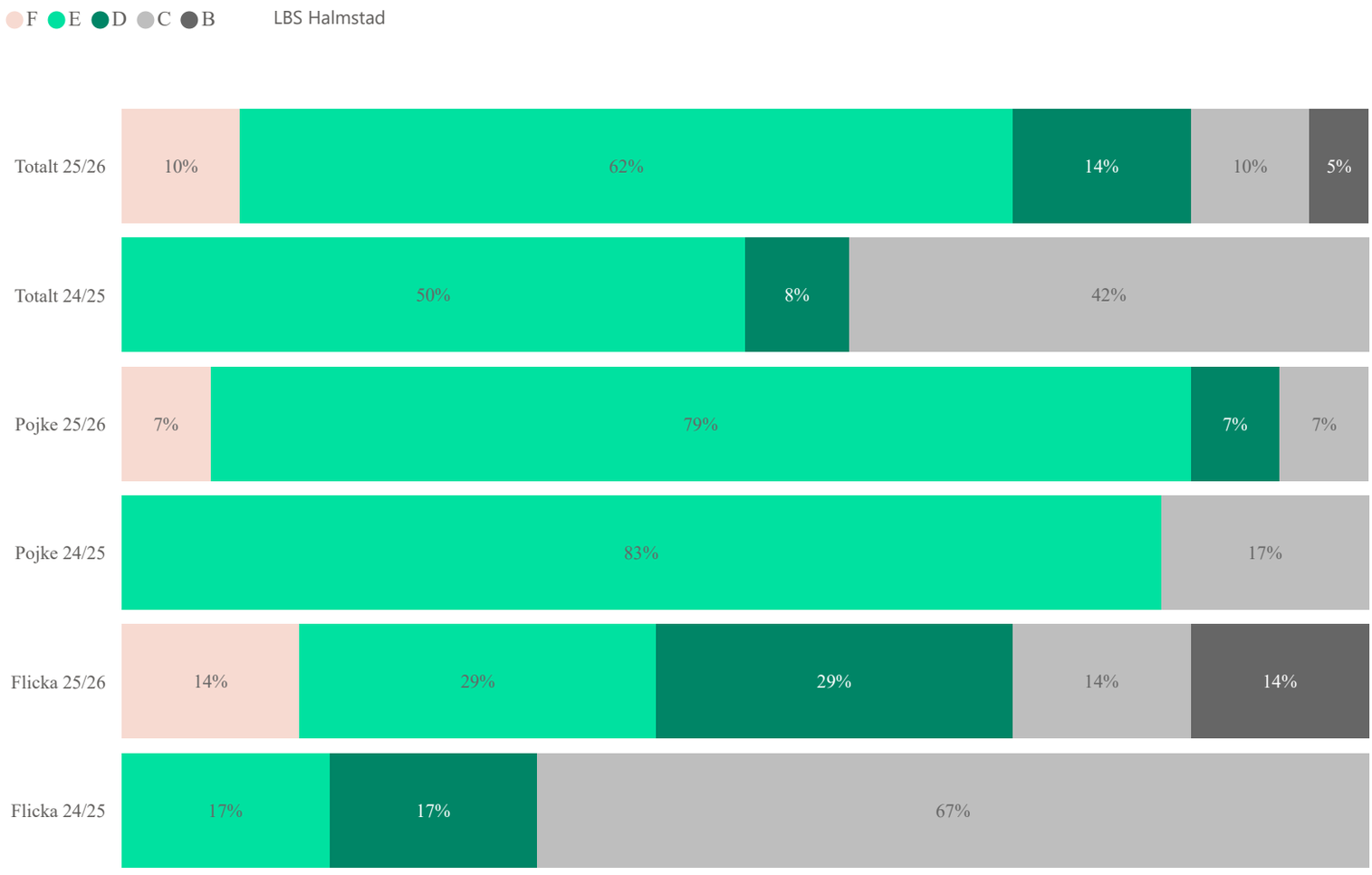
Betygsfördelning svenska, per kön



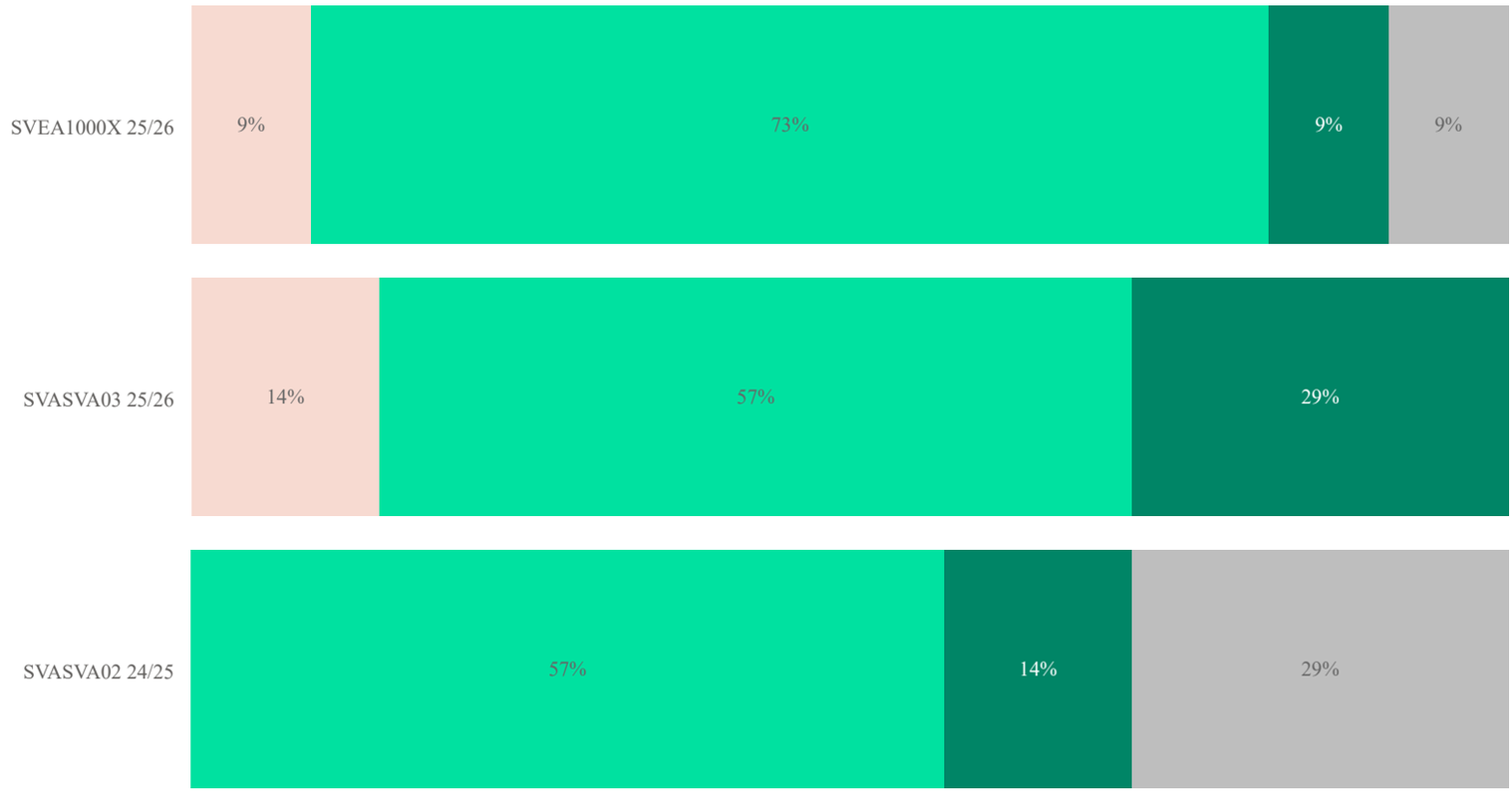
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



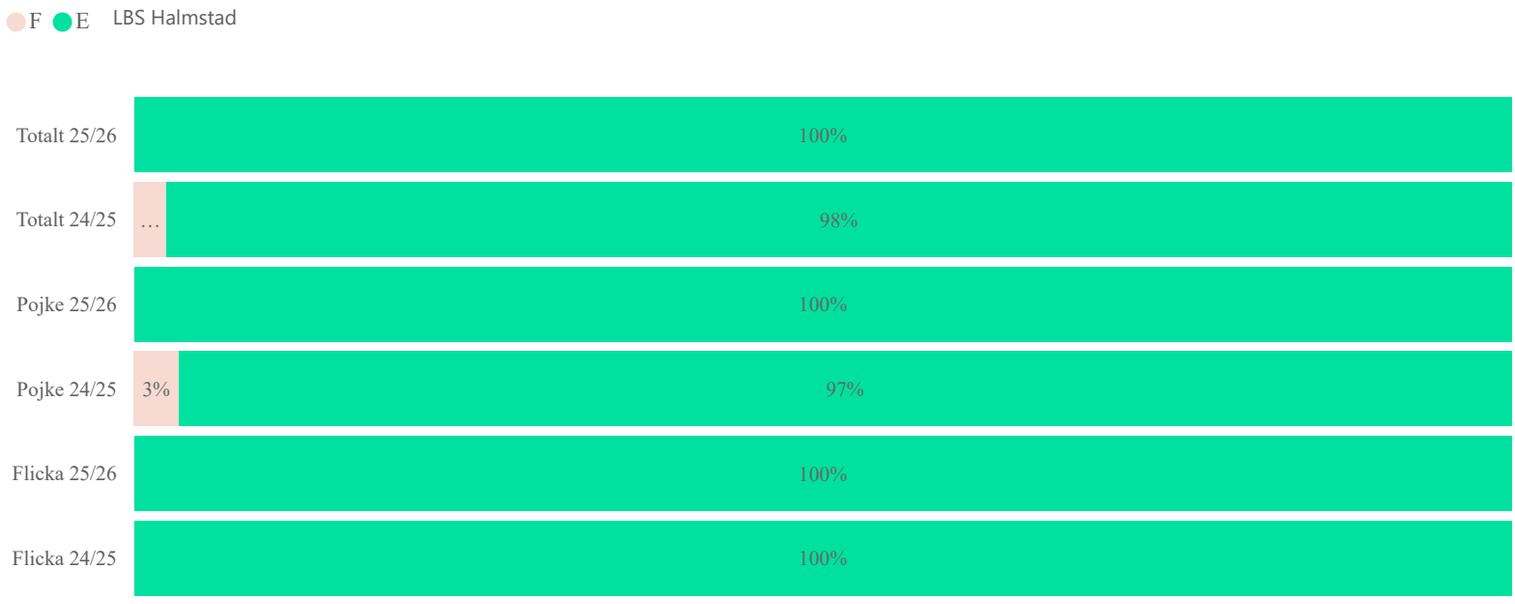
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



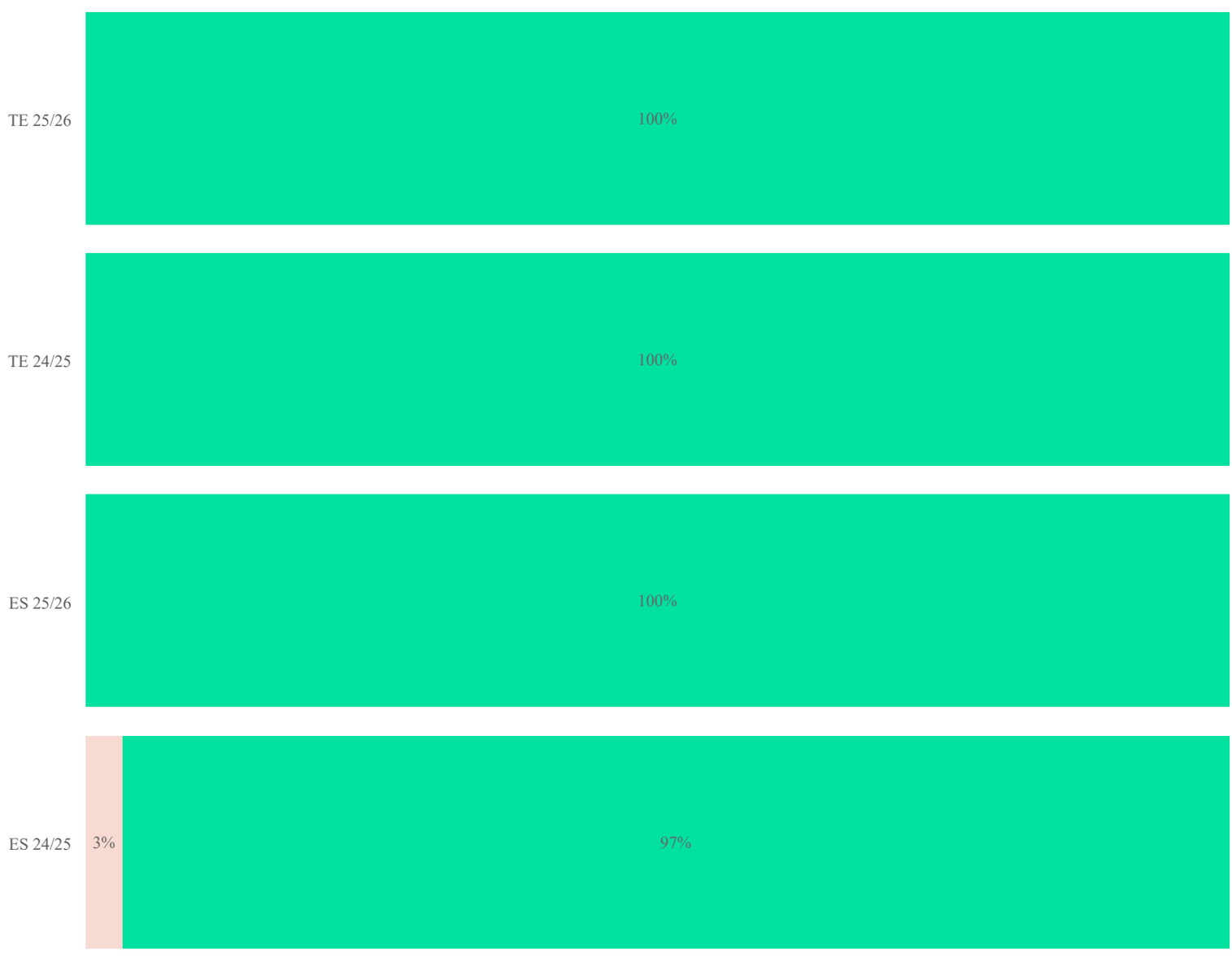
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

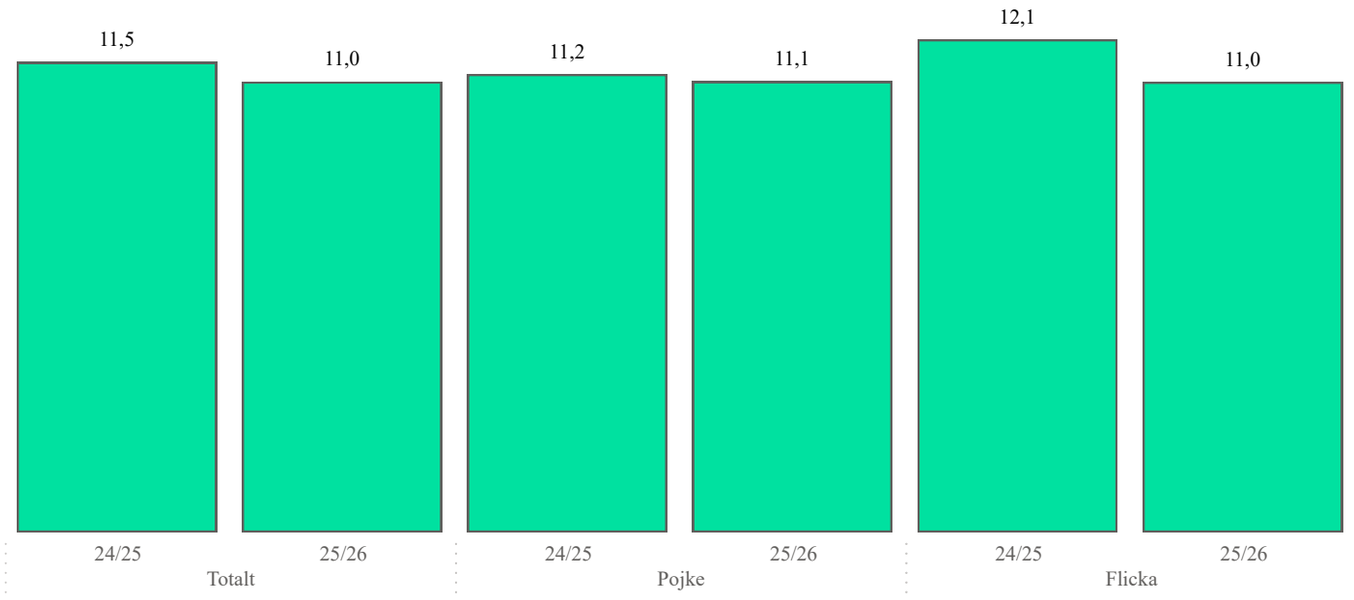


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

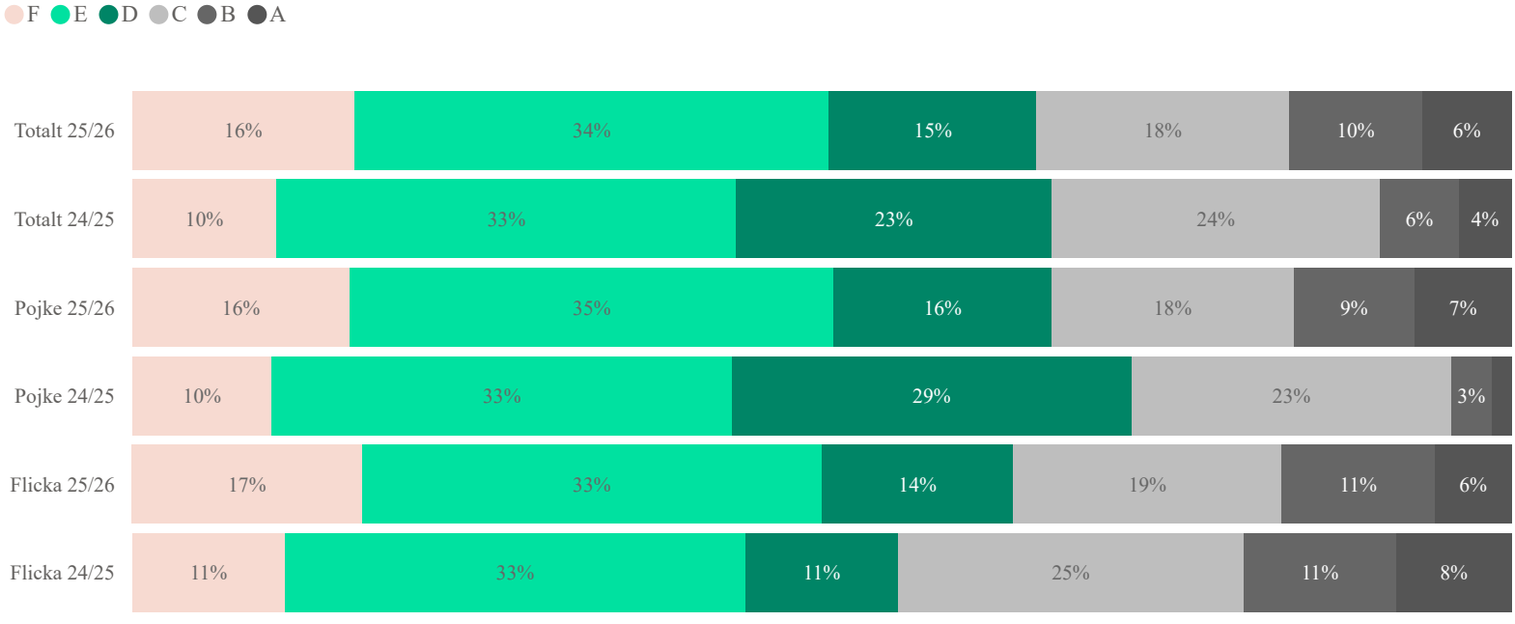


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

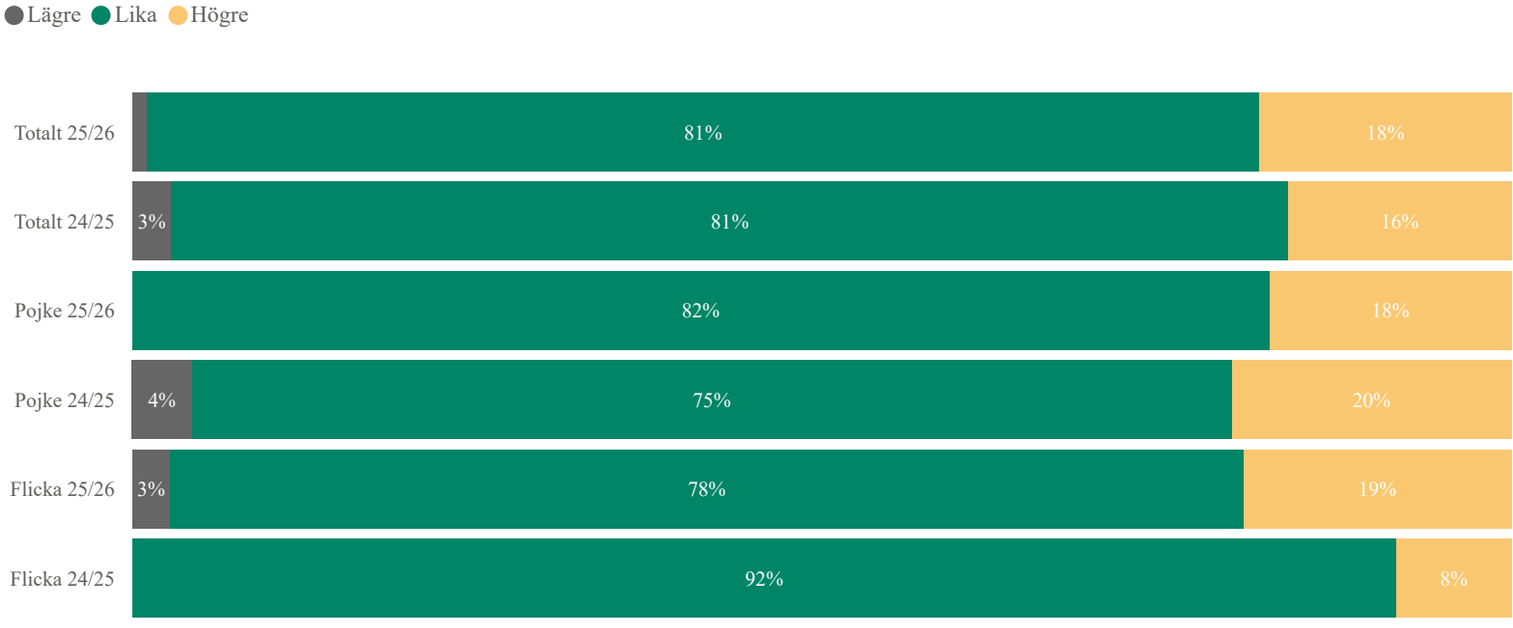
LBS Halmstad



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

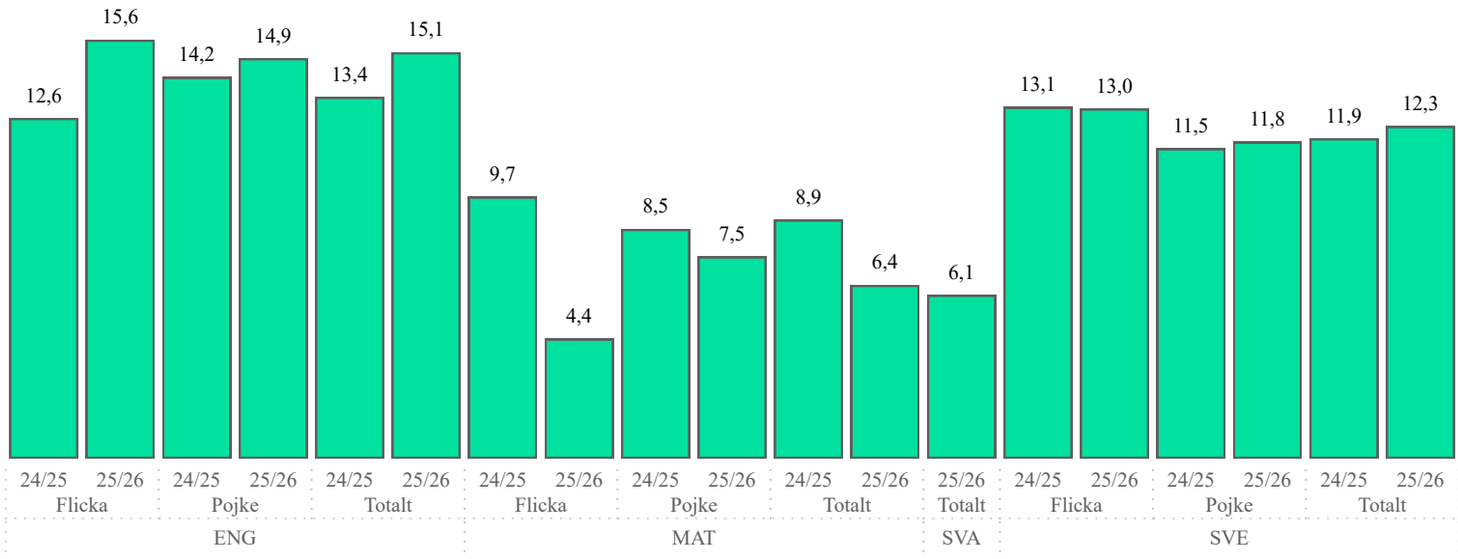


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

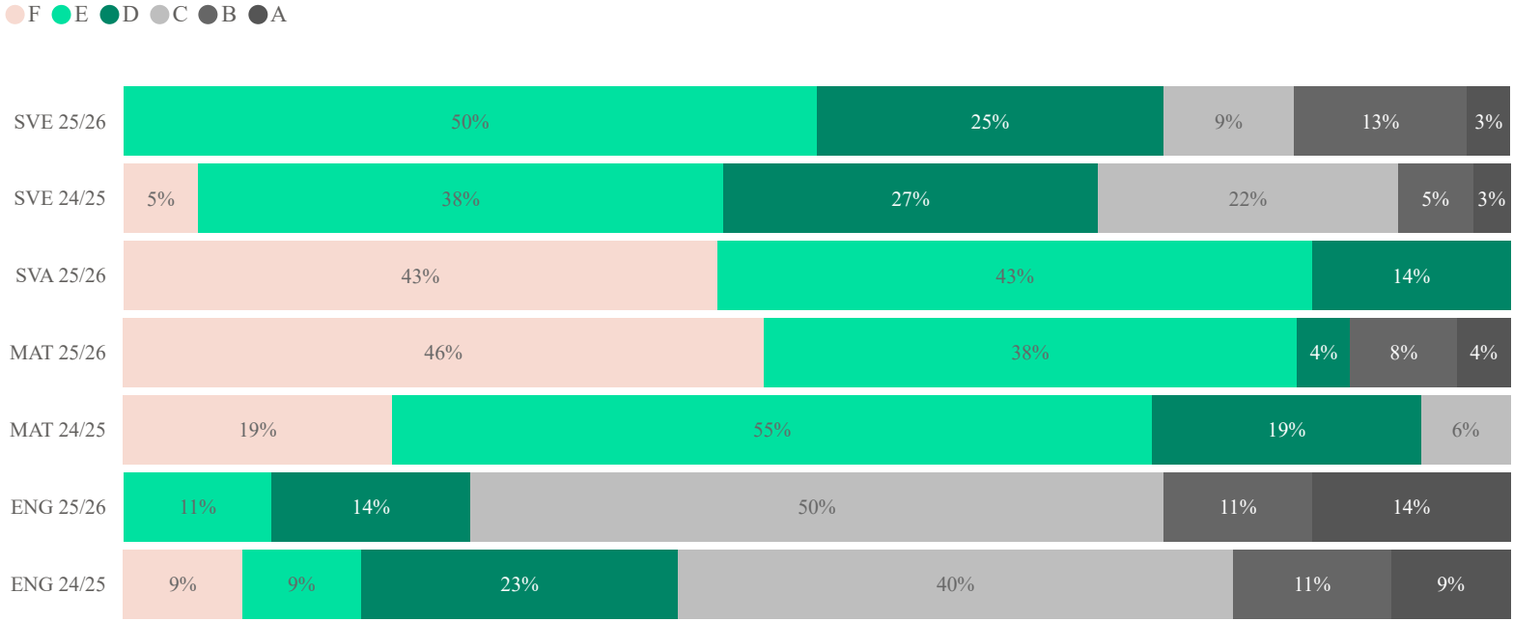


NP (provbetygspoäng), per ämne

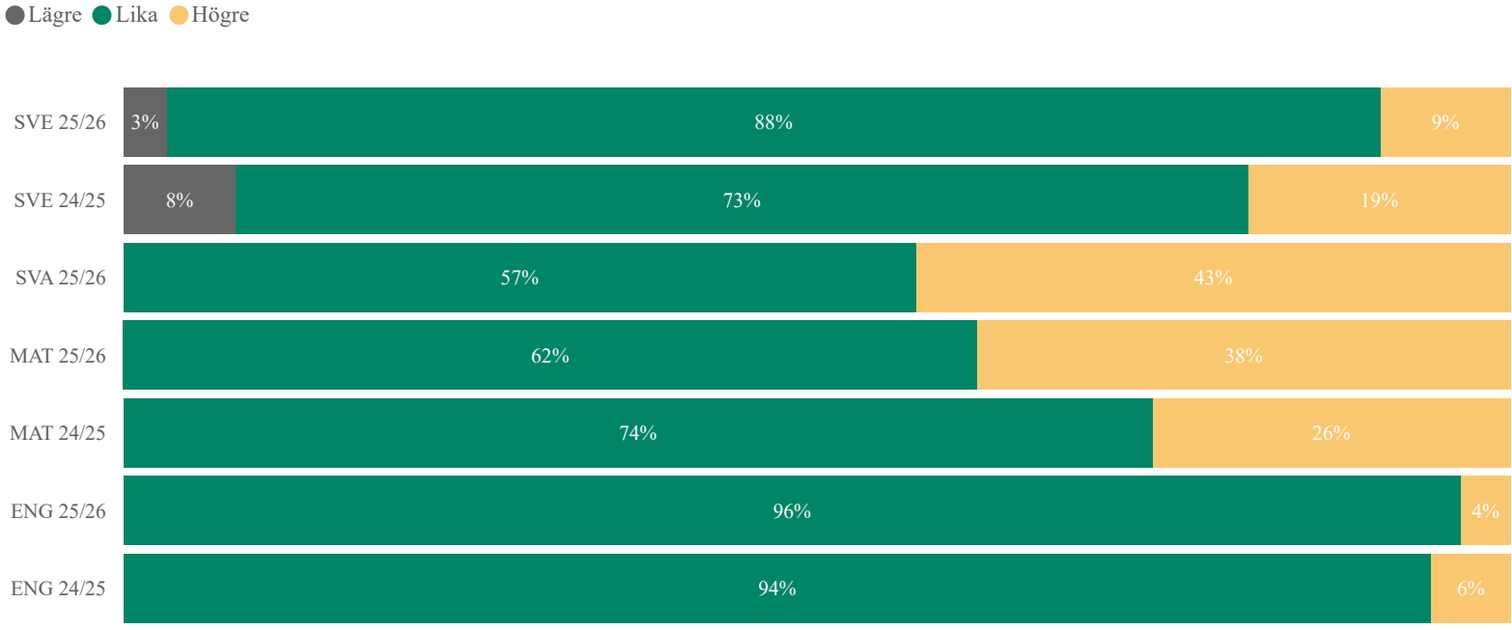
LBS Halmstad



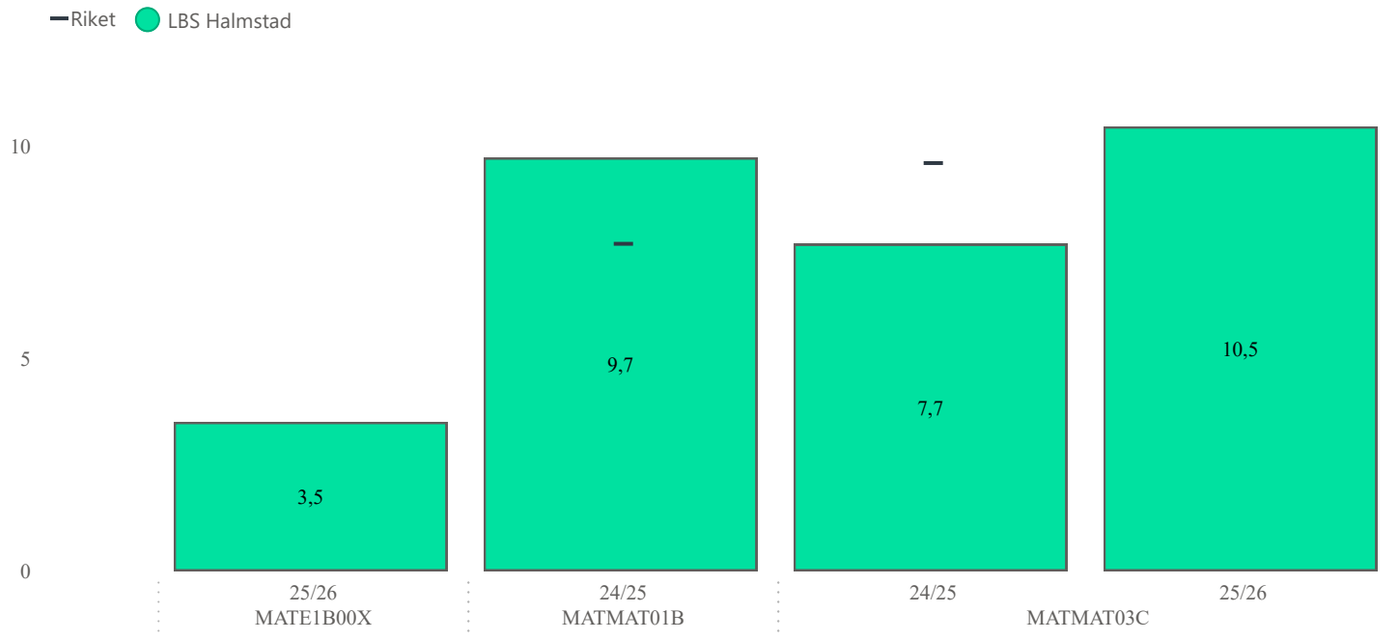
NP (betygsfördelning), per ämne



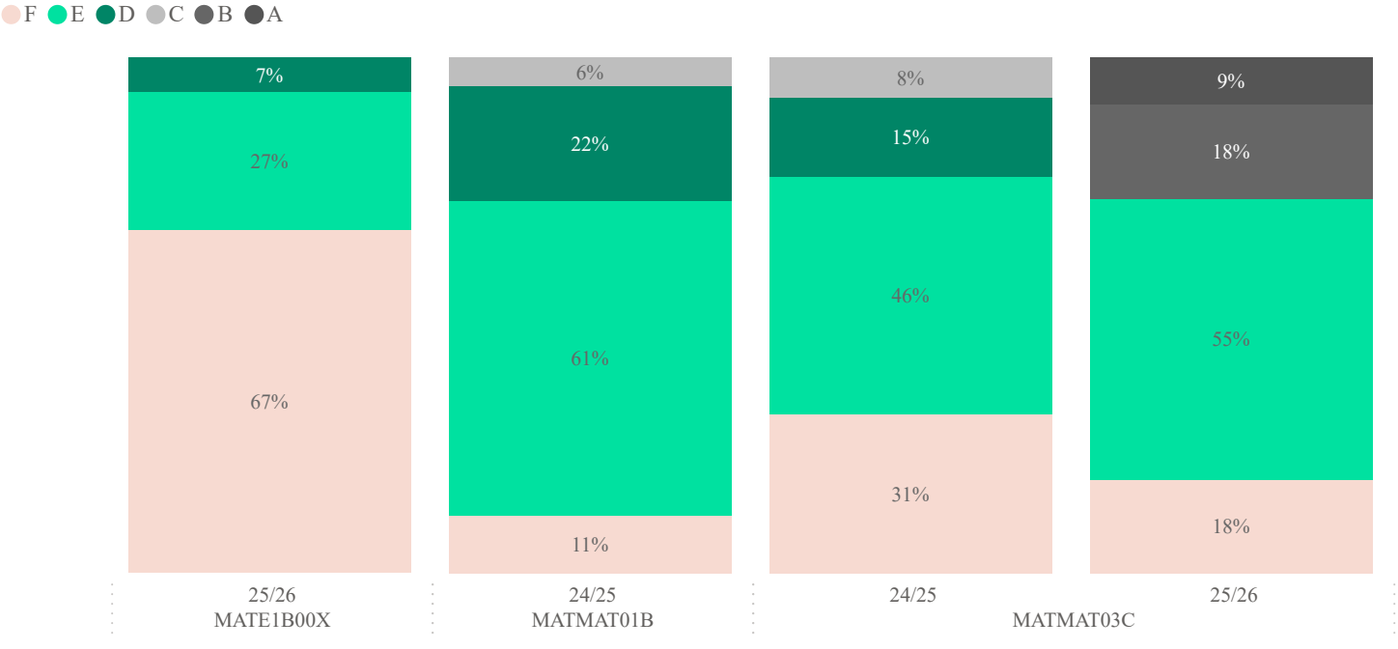
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



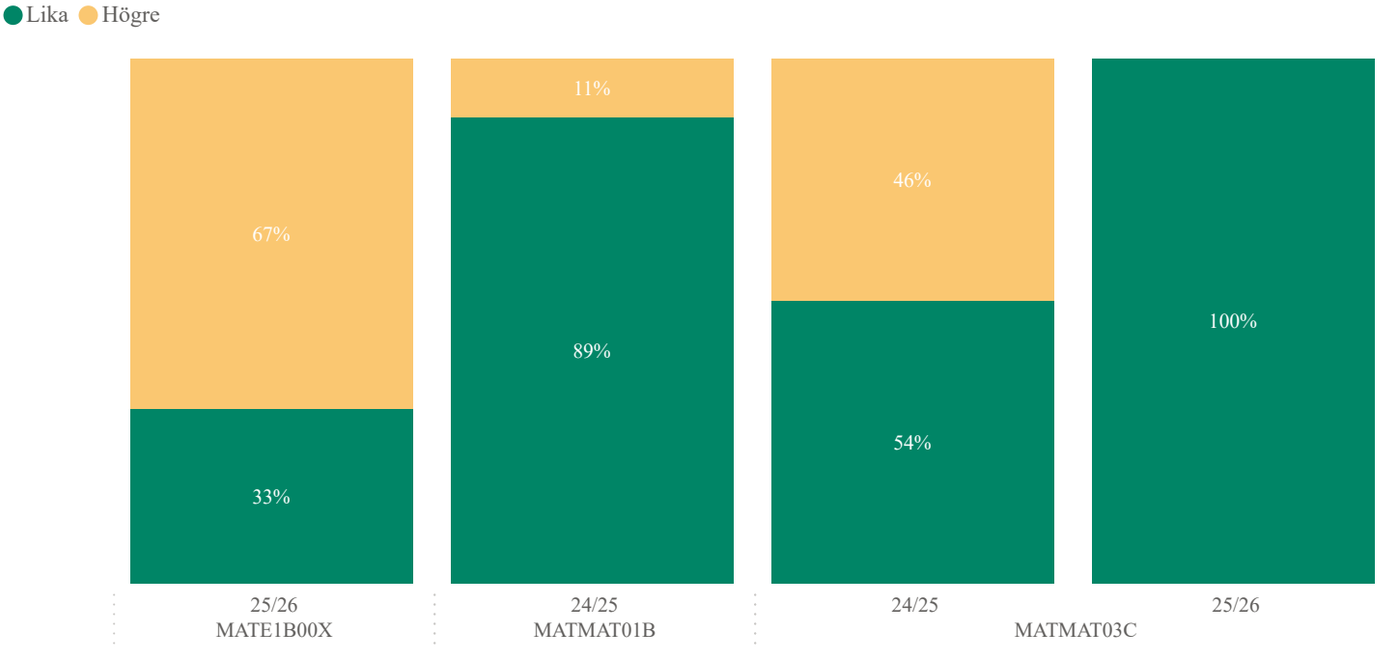
NP (provbetygspoäng), matematik



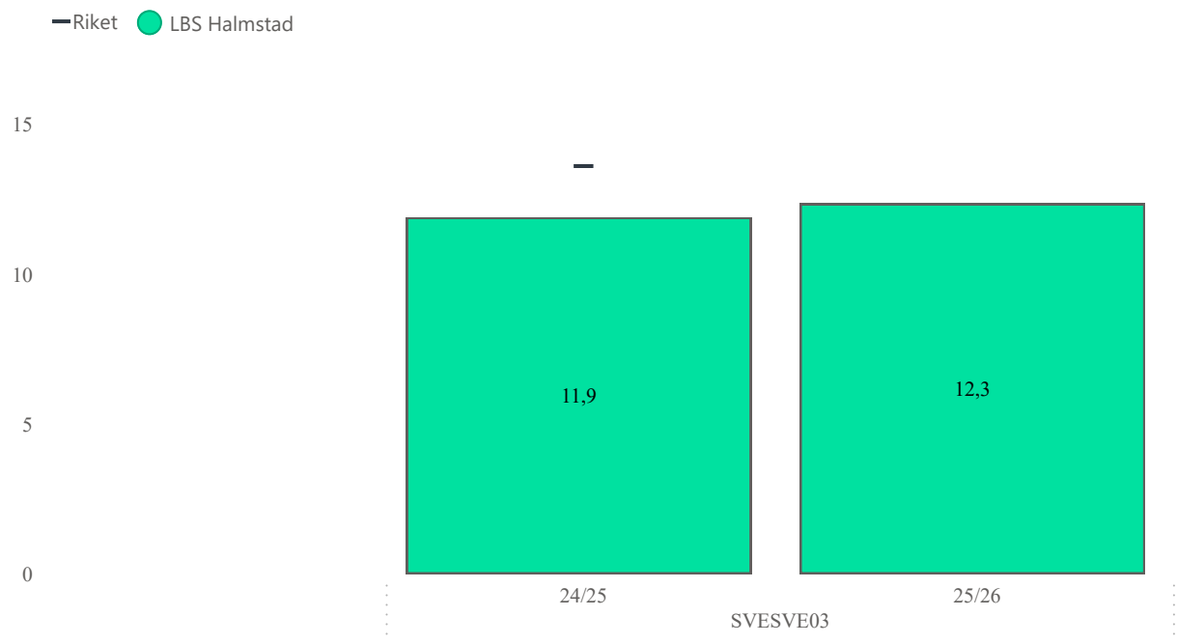
NP (betygsfördelning), matematik



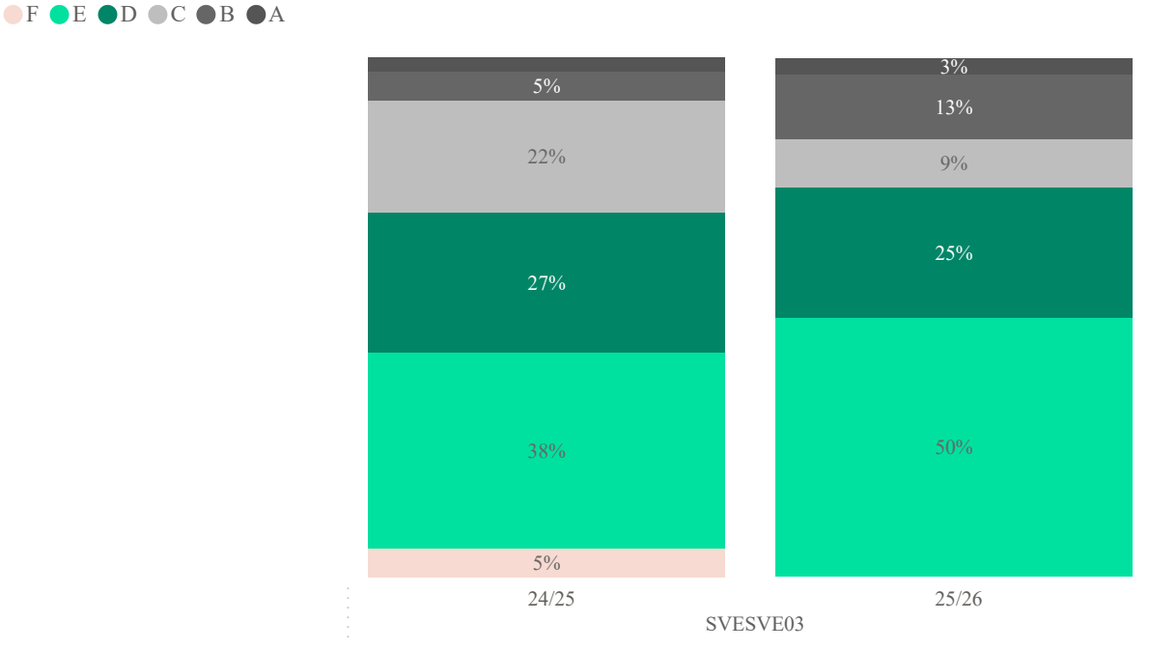
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



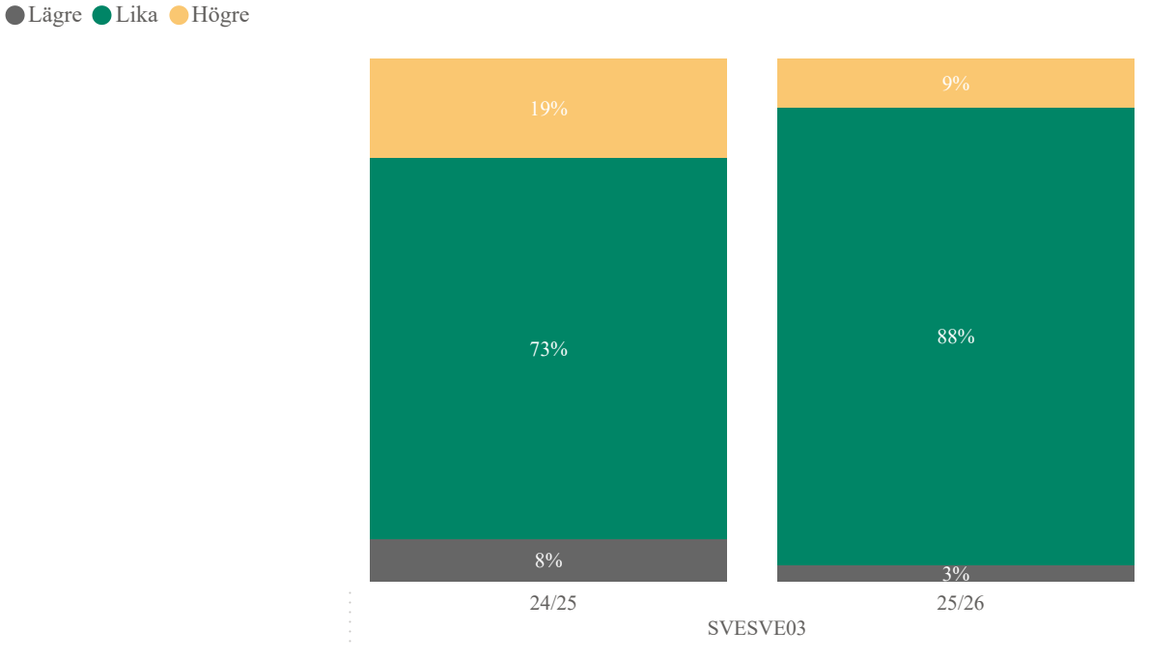
NP (provbetygspoäng), svenska



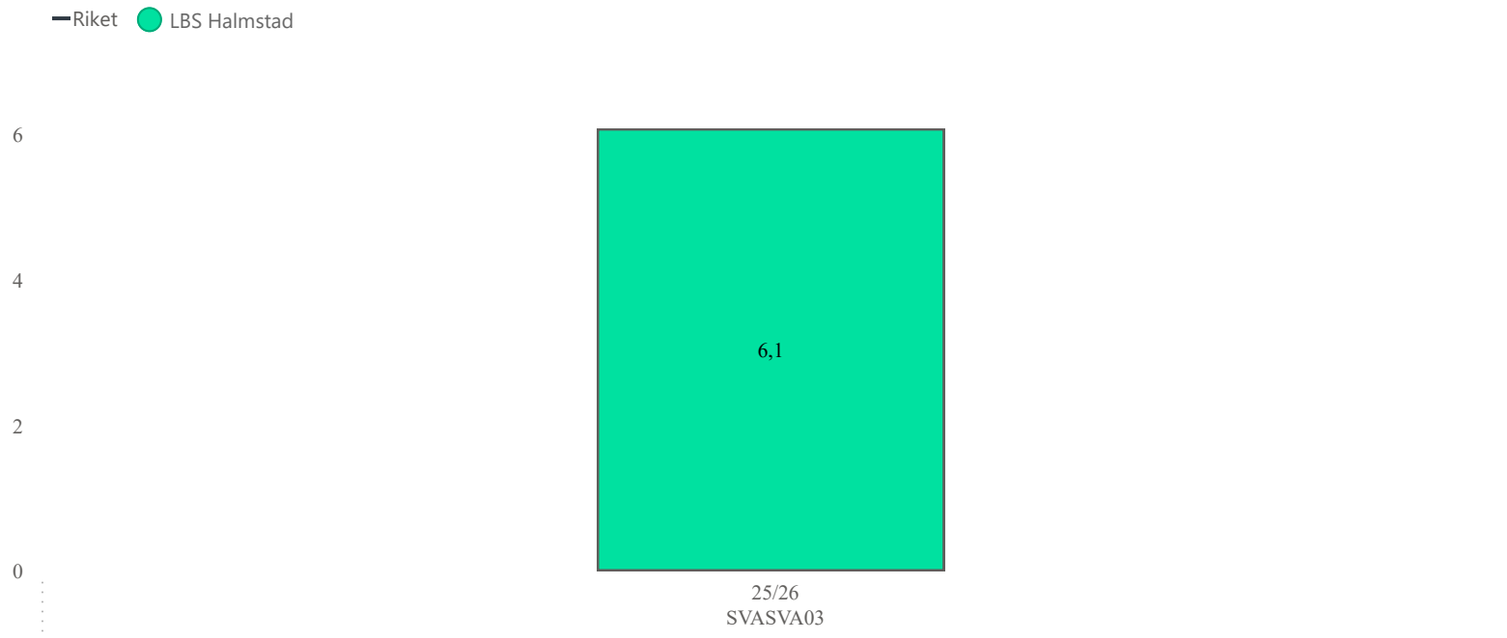
NP (betygsfördelning), svenska



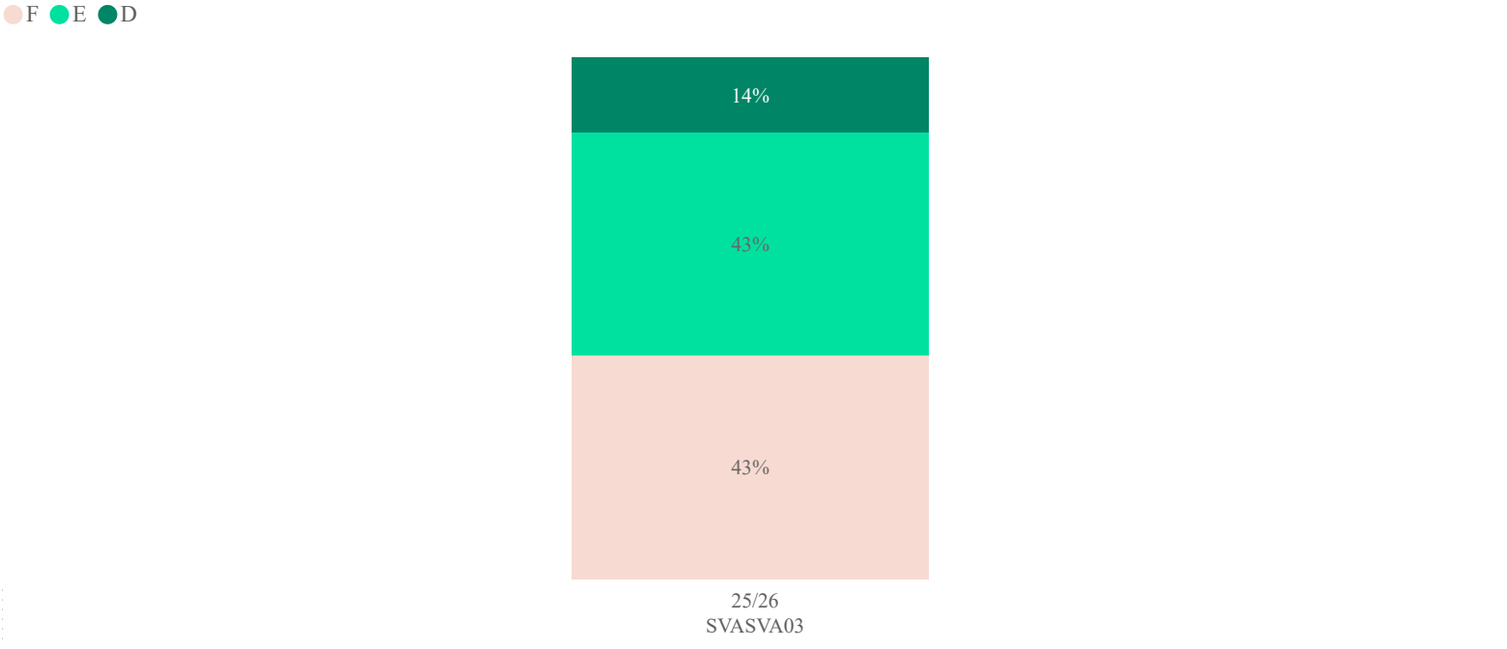
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



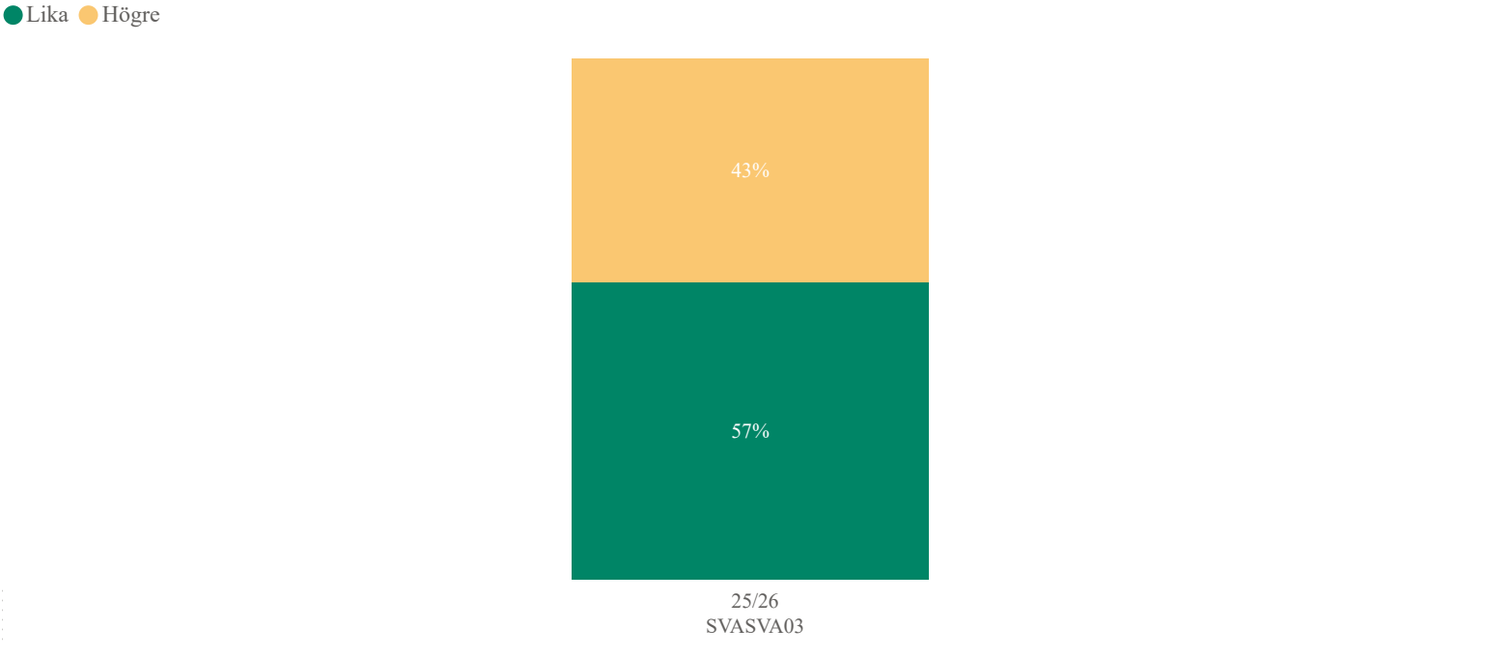
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



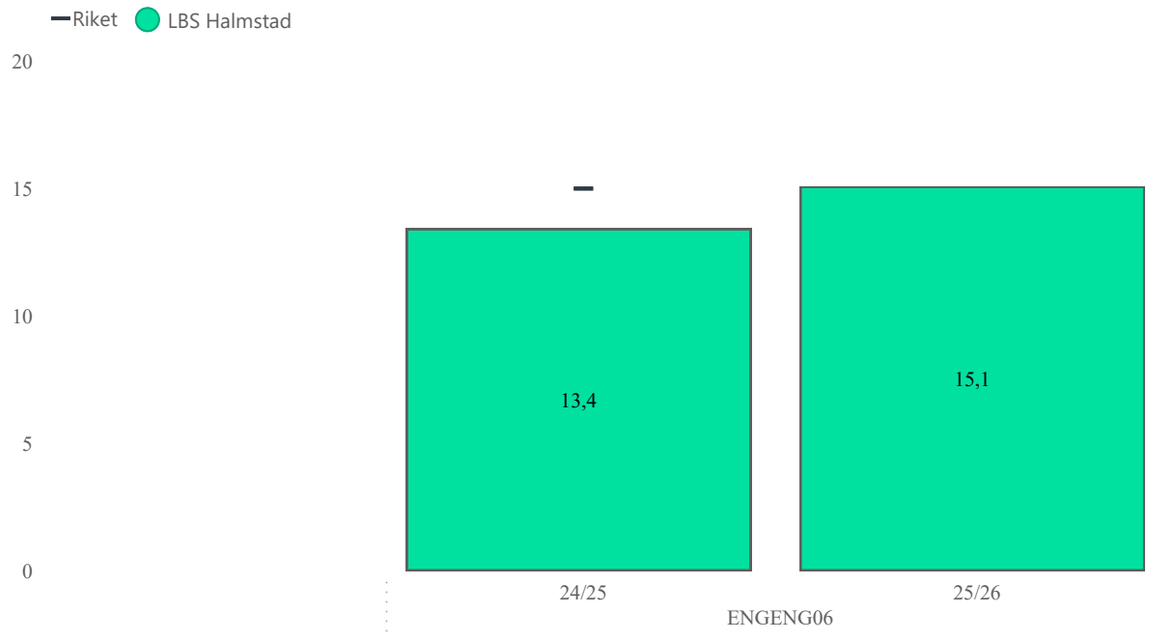
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



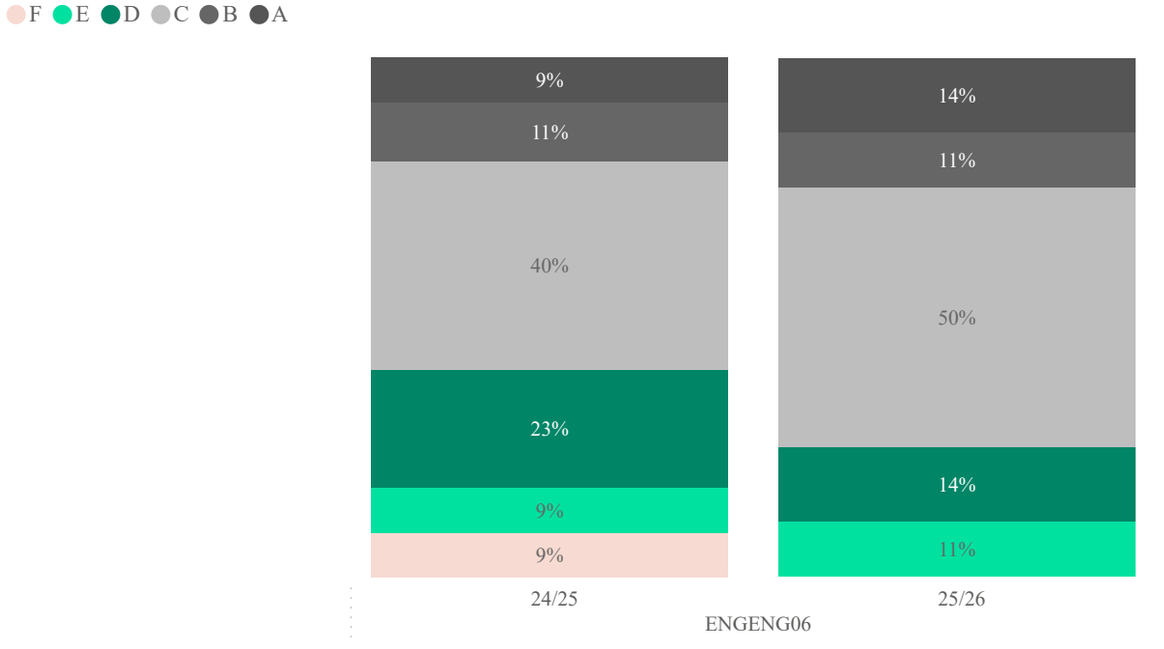
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

