LBS KREATIVA GYMNASIET

[2025.2026]
BORÅS <

KVALITETS-RAPPORT



Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **5**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 6

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 7

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 8

Slutsatser och fokus framöver **10**

Resultatredovisning **11**

Avgångselever 11

Samtliga betyg 11

Nationella provresultat (Obl. prov) 11

Om skolan

Huvudman för LBS Borås är Ljud & Bildskolan LBS AB, som är en del av AcadeMedia.
LBS Kreativa Gymnasiet hade läsåret 2025/26 16 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 3 775 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever LBS Borås

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Estetiska programmet	Bild och formgivning	53
Estetiska programmet	Estetik och media	10
Introduktionsprogram, Programinriktat val		1
Teknikprogrammet		30
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	25
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	11
Samtliga		**130**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	30 %	19 %	62 %
24/25	34 %	19 %	64 %

Lärare LBS Borås

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

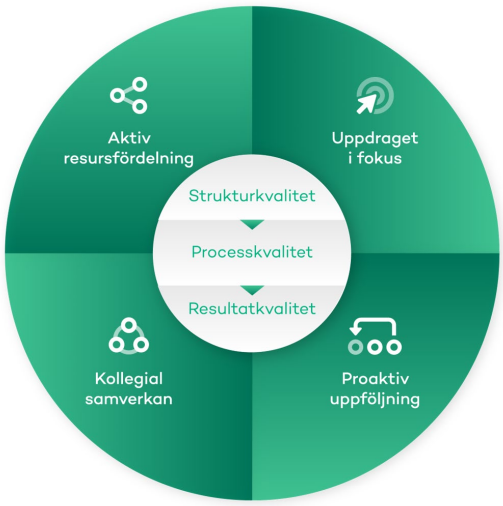
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	69,5 %
24/25	64,1 %

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Generellt är det höga resultat i år. Examensgraden höjs markant från 81% till 94%. GBP höjs också från 13,2 till 15,1. Det är en ökning av examensgrad och GBP för tredje året i rad. Det estetiska programmet hade i år en högre examensgrad (100%) än teknikprogrammet (90%) men sett till antal elever så är skillnaden inte markant. Skillnaden mellan könen är inte heller stor då 93% av flickorna och 95% av pojkarna klarade sin gymnasieexamen.

Det som däremot sticker ut i siffrorna är flickornas betydligt högre GBP. Flickorna hade en GBP på 16,5 medan pojkarna hade 14,1. Detta behöver analyseras vidare.

Ett annat resultat som sticker ut är betygsfördelningen på gymnasiearbetet på estetprogrammet där 21% av elever fick F. Samtliga av dessa elever går nu ett fjärde gymnasieår alternativt läste ett reducerat program.

Samtliga elevers resultat

När vi tittar på samtliga elevers resultat så fortsätter skolans elever att prestera väldigt väl i engelska och svenska. Endast 4% satta F-betyg i engelska. Svenskan ligger och har legat stabilt över tid där endast 9% av de satta betygen är ett F.

Däremot fortsätter utmaningarna i matematik. På estetprogrammet klarar endast 63% av eleverna ämnet matematik nivå 1b. Däremot står teknikprogrammet för en ökning i deras motsvarighet matematik nivå 1c där 15% fler elever klarade att nå godkänt betyg än föregående år vilket gör att totalt 85% av eleverna på teknikprogrammet klarade sin första matematikkurs. Vi behöver analysera vidare hur vi kan öka dessa siffror.

Vi kan också se att den övergripande betygsfördelning i samtliga ämnen/kurser inte visar på några stora skillnader mellan könen. Däremot så finns det en könsskillnad när det kommer till betygen F och A. 5% fler pojkar får betyget F och 14% fler flickor får betygen A i årets resultat.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Överensstämmelsen mellan provbetyg och ämnes- kursbetyg är relativt hög på totalen. 63% av betygen satta samtliga ämnen (svenska, matematik och engelska) där NP genomförs stämmer överens. Detta är en ökning från föregående år då 58% av betygen överensstämde med provbetyget på NP. Vi ser heller ingen skillnaden i överrensstämmelse mellan könen.

De största differenserna ser vi svenska totalt 48% av elever fick ett annat kurs-nivåbetyg än resultatet på Np. 45% av eleverna fick högre betyg än NP och 3% fick lägre. I matematik ser vi den största överensstämmelsen då 74% av eleverna fick samma kurs- ämnesbetyg som resultatet på NP.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Vi har under hela läsåret arbetat med att implementera den nya läroplanen Gy25. Där har mycket fokus legat på betyg och bedömning. Vi har haft workshops och vi har tittat på olika betygsättnings-case för att säkerställa att bedömning och betygsättningen på skolan blir rättssäker. Samtliga lärare har också i år genomgått kursen betyg och bedömning via Karlstads universitet.

- Ökad sambedömning mellan lärare.
  - Genom att samtala om betyg och bedömning tillsammans med andra kollegor har vi skapat ett gemensamt språk och förståelse för utmaningarna för rättssäker bedömning och betygsättning.
- Boken ”Bedömning i gymnasieskolan. Mer än bara betyg”
  Kollegiala samtal kring innehåll i boken har gett effekt på VAD som ska betygsättas och HUR kvalitativ feedback till eleverna ser ut. Det har också skapat synergieffekter som till exempel samtal om hur examinationer är utformade och att elevernas faktiskt prövas på det som ska betygsättas.
- Workshops kring Bedömning och betygsättning enligt Gy25
  De olika workshops som vi haft under året har bidragit till ett gemensamt språk och ökad samsyn kring bedömning och betygssättning. Det har också vuxit fram en mer holistisk syn på lärandet och därmed också på bedömning och betygsättning.

Årets utvecklingsarbete kring likvärdig bedömning och betygsättning har bedrivits på våra gemensamma utvecklingskonferenser. Dessa ligger en gång i veckan på onsdag eftermiddag. Utifrån de innehåll som vi haft i år har den organisation fallit väl ut.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Genom att systematiskt på våra utvecklingskonferenser arbeta med elevernas syn på den undervisning som bedrivs hos oss skapas en viktig utgångspunkt för detta arbete. Undervisningen på skolan kan bara mätas på två sätt. Elevernas upplevda nöjdhet och elevernas faktiska resultat. För tredje året i rad så ökar både nöjdheten och examensgraden vilket tyder på att detta arbete hittills varit effektivt och av god kvalité.

- Utveckling av undervisning i förhållande till sambedömning.
  - Genom vårt arbete med sambedömning har det också skapats en större transparens kring hur undervisning ser ut på skolan. Vi har till exempel arbetat mycket med vad det är för förmågor som behöver tränas i undervisningen och hur våra examinationstillfällen ser ut. Samtal kring ”tränar eleverna rätt saker” och kan vi variera och anpassa examinerande moment och ändå bedöma eleverna på ett rättssäkert sätt.
- Fortsatt arbete med vår ”delakultur”
  - Genom att vi på våra onsdagskonferenser delar med oss av framgångsfaktorer och utmaningar skapas en större samsyn kring både innehållet i undervisningen men också kring hur lektionsupplägg och planering påverkar hur elevernas upplever undervisningen på skolan. Variation och elevdelaktighet på lektionerna har lyfts fram som framgångsfaktorer. Hur skapar vi lektioner där eleverna ”tvingas” vara aktiva?
- Årets utvecklingsarbete kring undervisningskvalité har bedrivits på våra gemensamma utvecklingskonferenser. Dessa ligger en gång i veckan på onsdag eftermiddag. Utifrån de innehåll som vi haft i år har den organisation fallit väl ut.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Vi har en skola som över tid haft en väldigt hög grad av upplevd trygghet hos eleverna. I år är inget undantag och 98,2% av eleverna på skolan upplever skolan som en trygg plats.

- Uppdatering kring rutinen för kränkningsanmälningar.
  - All personal på skolan har kunskap kring vårt arbete med att upptäcka och anmäla eventuella kränkningar på skolan. I år har vi skrivit 2 sådana.

Rektor har träffat elevrådet i gång i månaden där trygghet och trivsel varit återkommande punkter. Vi fortsätter att ha en väldigt hög grad av trygghet på skolan (98,2%) Dessutom upplever eleverna på skolan att de blir bra behandlade av både andra elever (97,4%) och personal (97,6%)

Värdegrundsarbetet

Under året så har vi arbetat hårt för att öka elevdelaktigheten och för att skapa en mer ”levande” skola där det inte bara existerar kvalitativ undervisning utan att det också händer roliga saker för eleverna. Detta arbete är viktigt för att skapa en positiv bild av skolan och för att öka trivseln hos eleverna.

- Genomföra minst gemensamma två aktiviteter samt 2 friluftsdagar
  - Vi har under året haft flera gemensamma aktiviteter som planerats och genomförts

tillsammans med elevrådet. För att nämna två så var vi på världskulturmuseet i Göteborg och upplevde utställningen ” A World of Games” samt att vi var ca 50 elever som tillsammans med rektor och undervisande lärare åkte på galan ”Game and Innovation Award i Lund med tillhörande övernattning. Dessa aktiviteter (och flera andra) har bidragit till större sociala kontaktytor för våra elever.

Vi har under året arbetat hårt för att få till elevföreningar på skolan. Under året har det skapats två. Vi har numera en schackklubb och en Warhammer-förening. Vi kommer fortsätta att arbeta för att få till mer föreningar då vi ser att det skapar fler sociala miljöer för våra elever att träffas och att det också påverkar den LBS-anda som vi har på skolan på ett positivt sätt.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Vi har totalt i år haft en total närvarograd på 82% i snitt. Detta är en ökning med 2% från förra läsåret. Ökningen är positiv men vi ser fortsatt att de elever som har hög frånvaro (över 20%) har svårt att klara sin skolgång. Skolan är organiserad i två arbetslag. Ett per program. Varje arbetslag är indelade i mentorspar som aktivt arbetar med att öka närvaron i varje klass. Vi följer gemensamt upp närvarograden en gång i månaden.

- Följa upp och kartlägga frånvaro systematiskt.
  - Vi har under läsåret genomfört ca 75 kartläggningar kring elevers frånvaro. I flera fall har frånvaron därefter minskat. Däremot så ser vi fortsatt att när kartläggningarna visar att det inte finns något i skolmiljön som påverkar en elevs frånvaro så är det otroligt svårt för oss att arbeta med att öka närvaron hos eleven.

Organisationen med arbetslag och mentorspar har varit lyckosam då man som undervisande lärare inte blir ensam i det närvarofrämjande arbetet. Dessutom kan vi på arbetslagsnivå lyfta framgångsfaktorer och utmaning och därmed stötta varandra i det arbete. Vi ser i vår utvärdering att elevers aktiva närvaro i skolan är en förutsättning för att de ska lyckas med sina studier. Därför måste detta arbetet fortsatt vara högprioriterat även nästa år.

Särskilt stöd

Vi har i år haft stödgrupper för de elever som flaggas i början av årskurs 1 i ämnena svenska och matematik på bägge våra program. Utöver det så har vi haft två olika studiestödstillfällen dit elever med behov av extra stöd kallas. Detta erbjuds i samtliga ämnen. Vi har under året haft 6 aktiva åtgärdsprogram där framför allt behov av elevassistent varit åtgärden i det fall som elevens stödbehov varit extraordinärt.

- Förbättrat individuellt stöd via ”studiestödet”
  - I år har arbetslagen haft som uppgift att planera och genomför mer individuella studiestöd för våra elever. Det handlar om att man som elev eller en lite grupp elever mer likande behov kallas under en kortare tid för att få extra stöd i ett moment av kurserna som upplevs svåra. Studiestödet har också varit en åtgärd om en elev har varit frånvarande vid ordinarie undervisning vid ett flertal tillfällen. Detta är extra stöd som

ligger utanför ordinarie undervisning och benämns inte som ”särskilt stöd” eller är kopplat till något åtgärdsprogram utan är tänkt som en extra anpassning och en förebyggande åtgärd för att undvika att elever hamnar efter och/eller behöver ett individuellt åtgärdsprogram.

Examensgraden och GBP går upp för tredje året i rad. En av förklaringarna till det är vårt systematiska arbete kring att organisera för och arbeta med elevers behöv av extra stöd. Detta arbete kommer att fortsätta under nästkommande läsår.

Studie- och yrkesvägledning

Vi har under läsåret fortsatt att använda vår digitala tjänst ”snacka med skolan” för kontakt med vår studie och yrkesvägledare (SYV). Därutöver har SYV varit på plats i skolan vid två tillfällen per termin för att stötta eleverna i bland annat deras individuella val och ansökan till högskoleprov och vidare utbildningar. Vi har också introducerat en digital plattform (Skoolie) som på ett mycket bra sätt kan navigera i sökandet efter relevanta vidareutbildningar för våra elever. I detta arbete har elevernas mentorspar tillsammans med SYV funnits som stöd.

- Inga särskilda insatser kring SYV finns med i SKA-planen men eleverna upplever en god kontakt med SYV och upplever att SYV är tillgänglig på ett adekvat sätt.
- Implementering av plattformen Skoolie (ej en punkt i SKA-planen.)

Nuvarande organisation kring studie och yrkesvägledning har varit konstant nu över tid. Införandet av Skoolie har upplevts positiv av eleverna. Organisationen upplevs vara ändamålsenlig och fullt tillräcklig.

Slutsatser och fokus framöver

Slutligen kan vi sammanfatta ett väldigt framgångsrikt läsår. Vårt systematiska arbete med elever i behov av stöd behöver fortsätta då det tillsammans med en väldigt hög grad av upplevd trygghet är en förutsättning för att våra elever ska lyckas. Vi behöver dock utveckla vårt arbete med matematikundervisningen, elevers fokus och aktiva lektionsdeltagande samt vårt närvaroarbete.

Undervisning och lärande

Studiefokus/elevaktiva lektioner. Vi ser sammantaget att de elever som fortsatt inte lyckas med att nå gymnasieexamen ofta har svårt att behålla fokus och att dessa elever ofta ”flyr” undervisningen genom att göra annat på sina datorer. T.ex. titta på youtube eller spela spel. Vårt fortsätta fokus framåt blir därför att titta lite mer systematiskt på undervisningens upplägg för att om möjligt nå dessa elever också. Frågeställningen ”hur skapar jag ett lektionsupplägg som inbjuder till, alternativt, tvingar elever att aktivt delta.” blir en spännande utgångspunkt.

Vi ser också att ämnet matematik upplevs som svårt för våra elever. Framförallt på estetiska programmet. Fokus inför nästa år blir därför att dels på organisatorisk nivå erbjuda mer stöd men också titta mer noggrant på hur vi kan förändra undervisningen för att fler elever ska klara av ämnet.

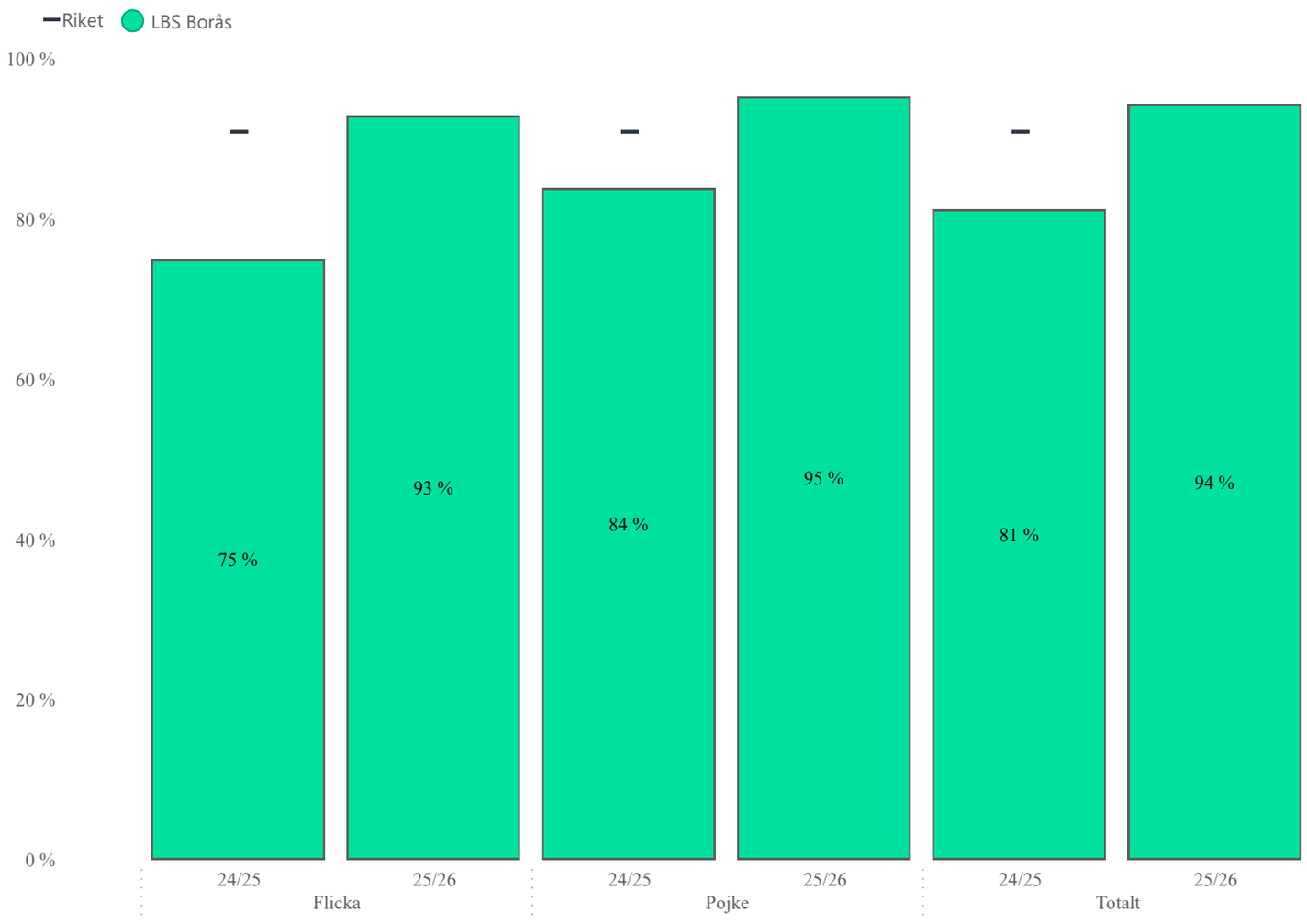
Trygghet och värdegrundsarbete

I enlighet med de förändringar i skollagen som träder ikraft i augusti 2026 så kommer vi att förtydliga, och aktivt, verkställa fler av de konsekvenser som vi har att tillgå när elever bryter mot våra skolregler. Detta hoppas vi ska skapa ännu större trygghet på skolan. Här blir också arbetet kring konsekvenser av otillåten AI-användning av elever centralt.

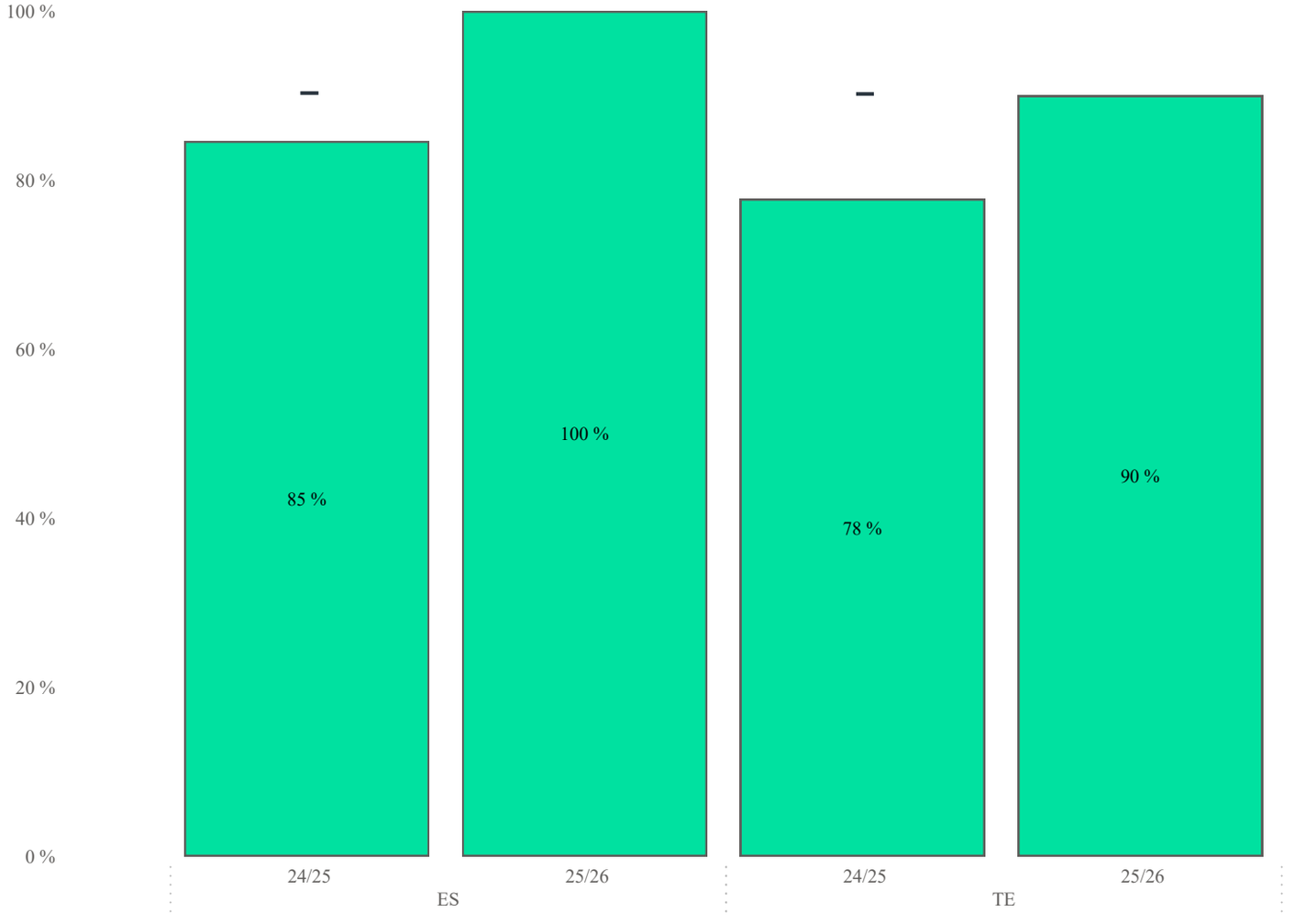
Elevhälsa och stöd

Vårt arbete kring att öka elevernas närvaro är ständigt aktuellt. Vi ser historiskt i våra analyser att närvaron börjar gå ner i oktober. Vi tänker att genom vårt arbete med elevaktiva lektioner så ska eleverna också känna att dom inte vill ”missa” undervisningstid och därmed öka närvaron. Vi behöver också tidigt låta oanmäld och icke godkänd frånvaro få konsekvenser. Ett led i detta är att mer regelbundet rapportera till CSN.

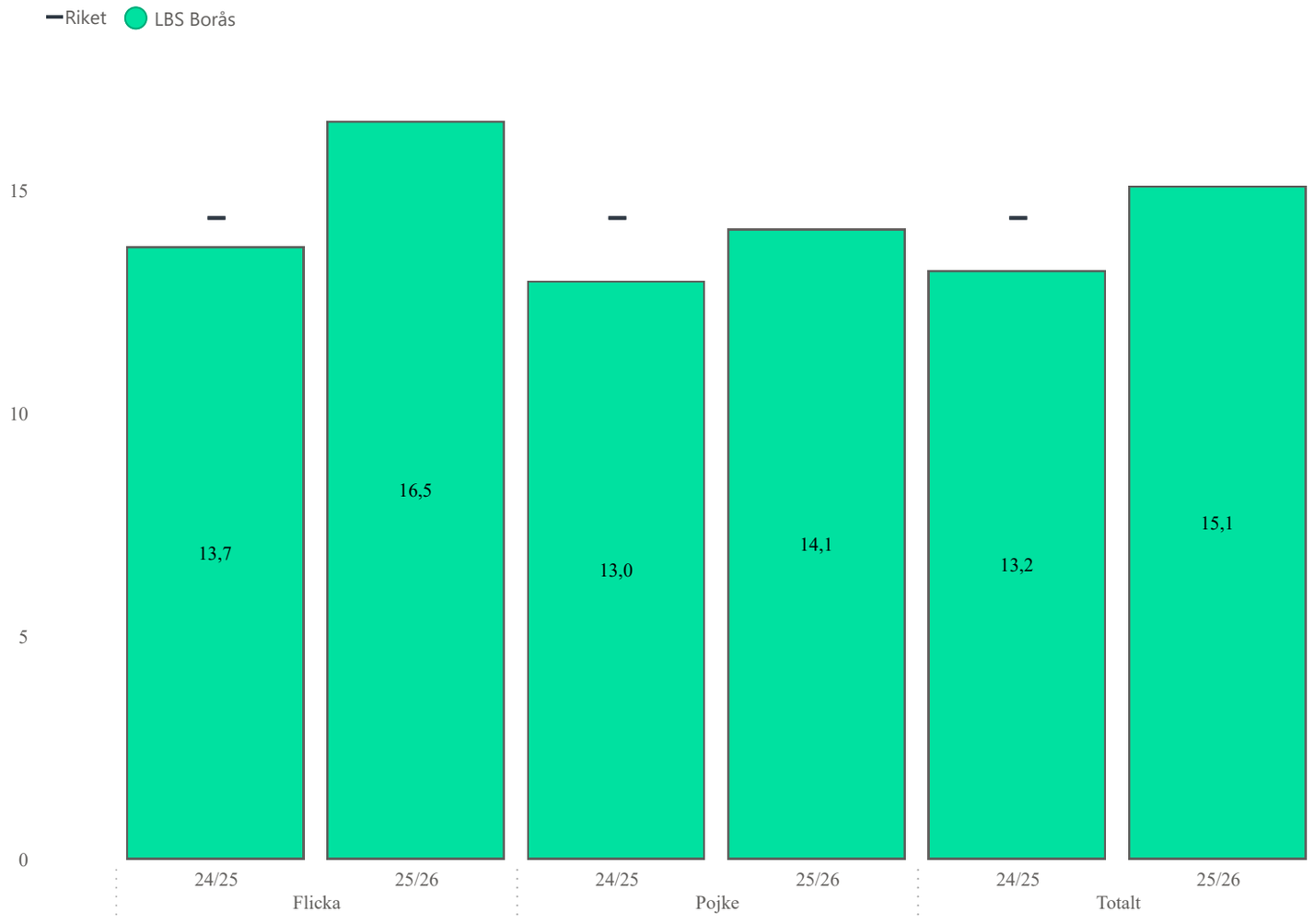
Andel elever med examen, per kön



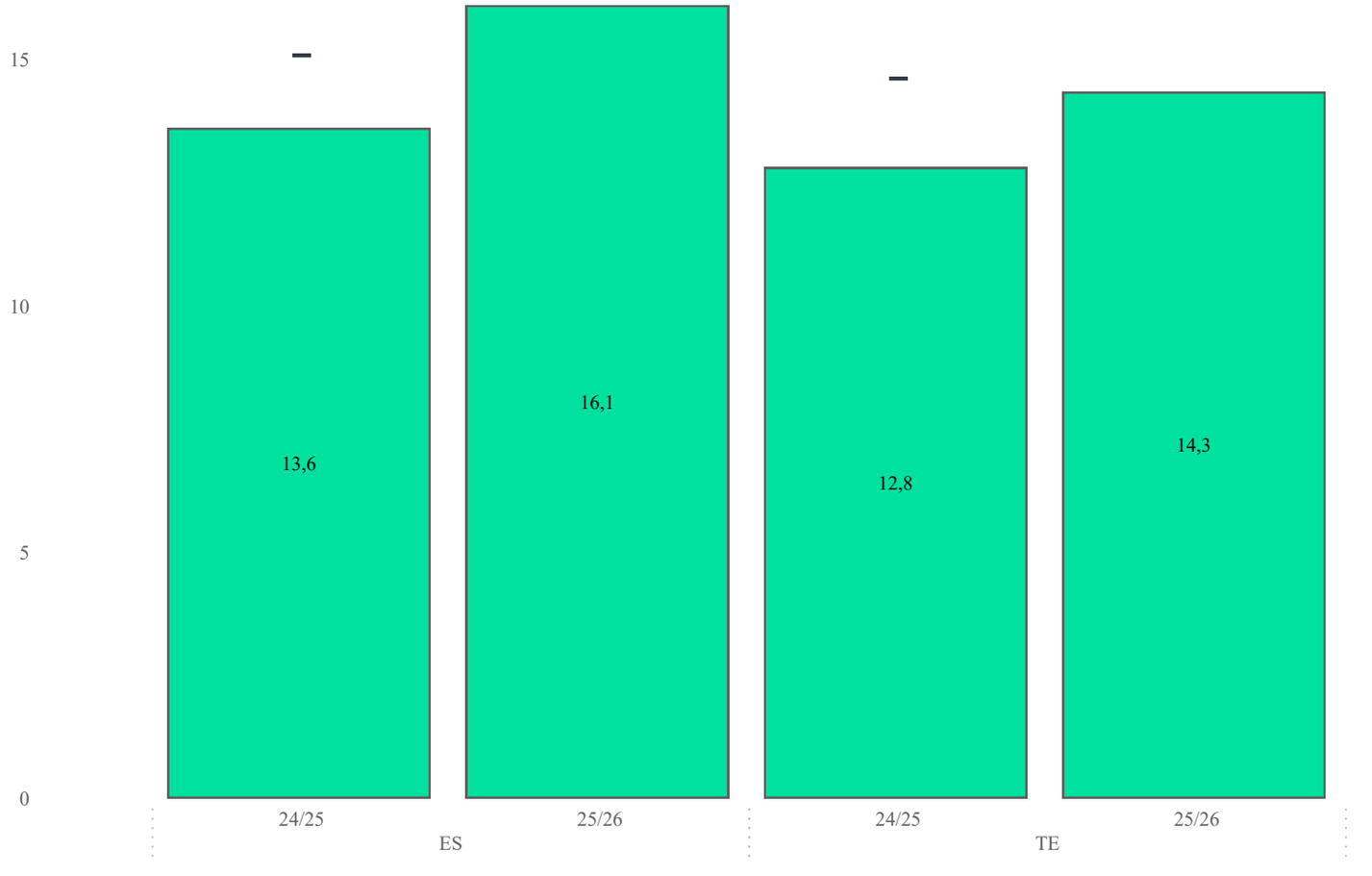
Andel elever med examen, per program



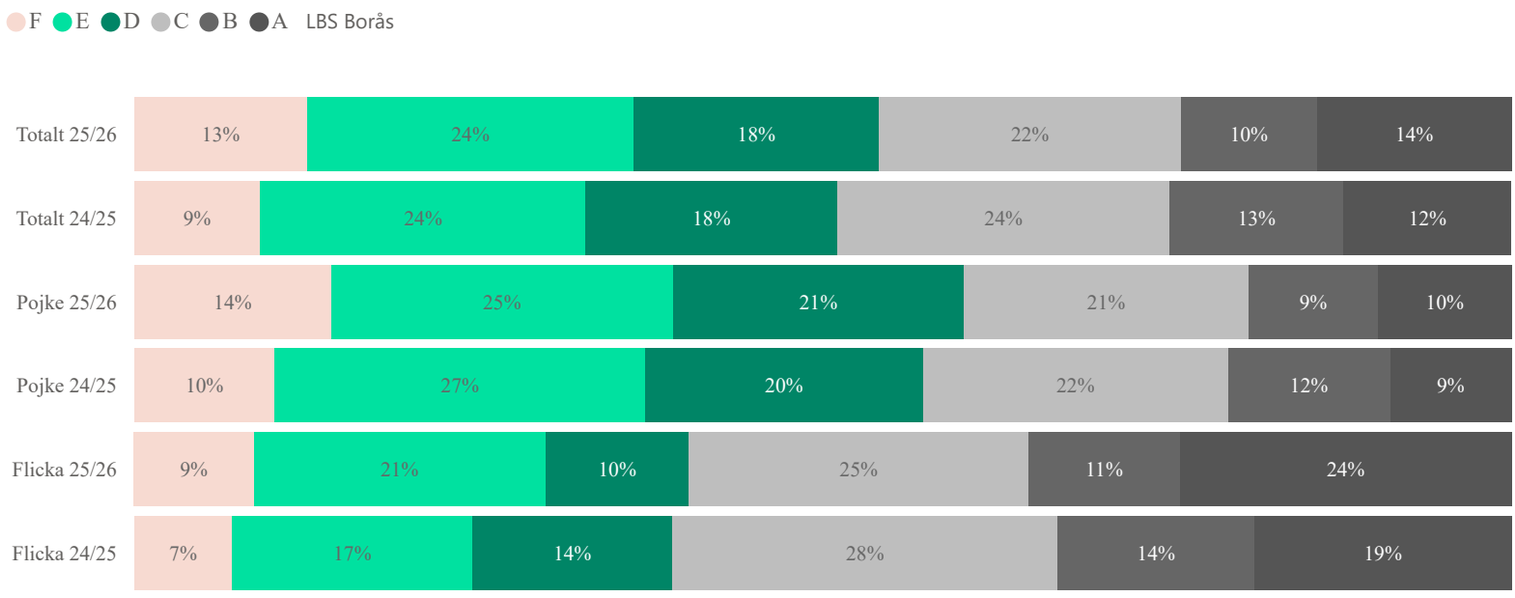
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



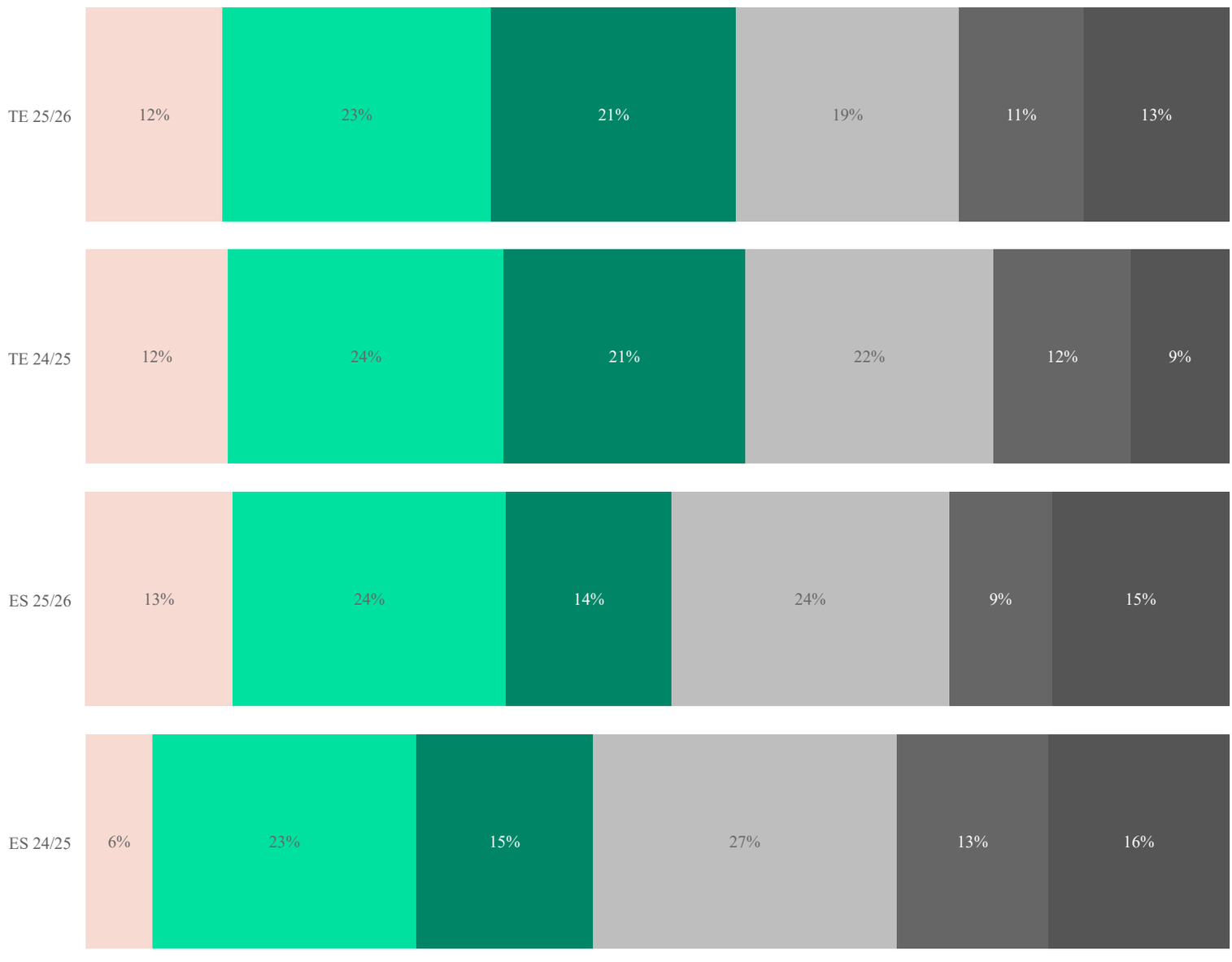
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



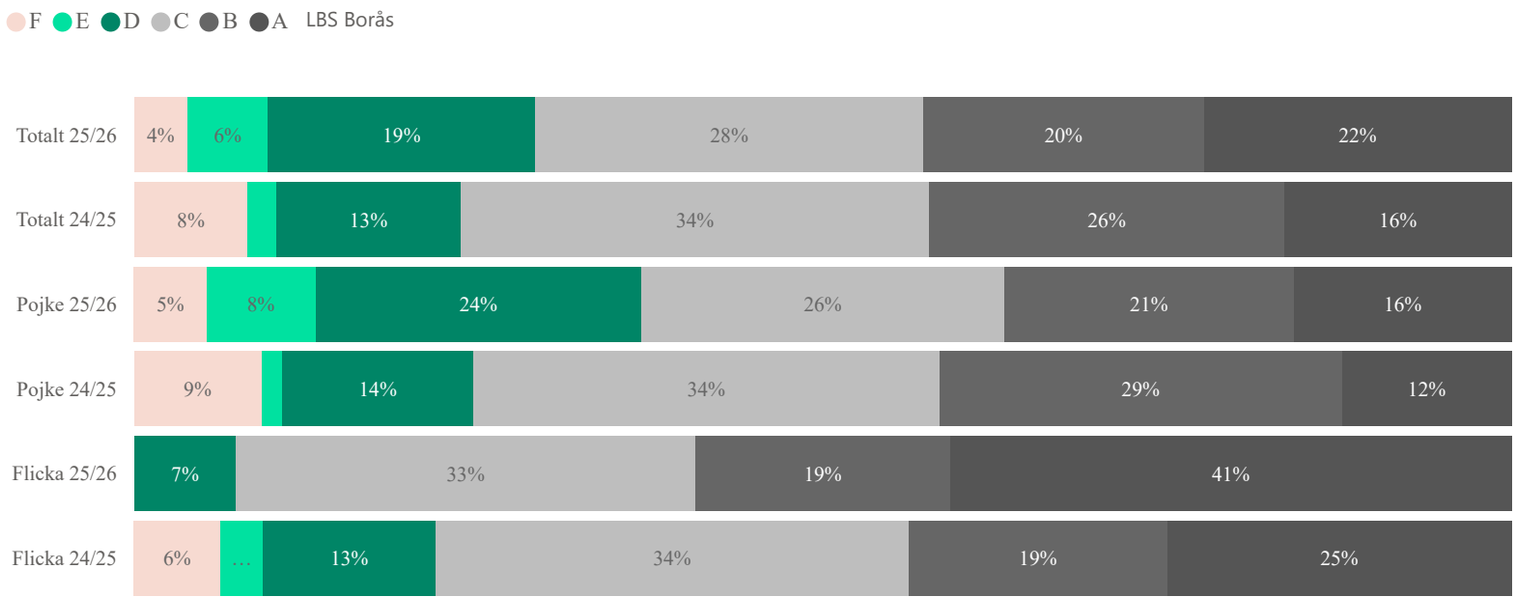
Betygsfördelning, per kön



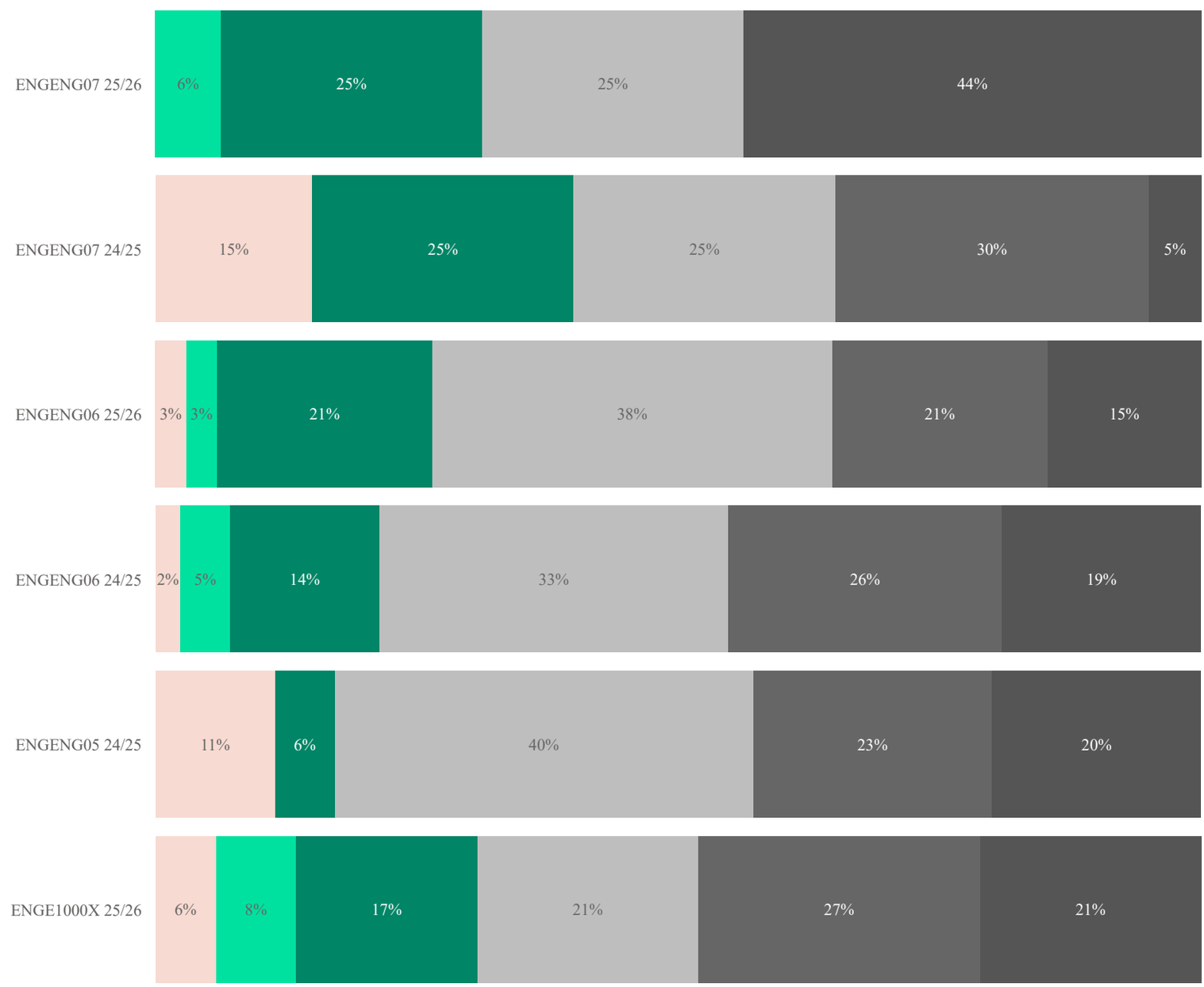
Betygsfördelning, per program



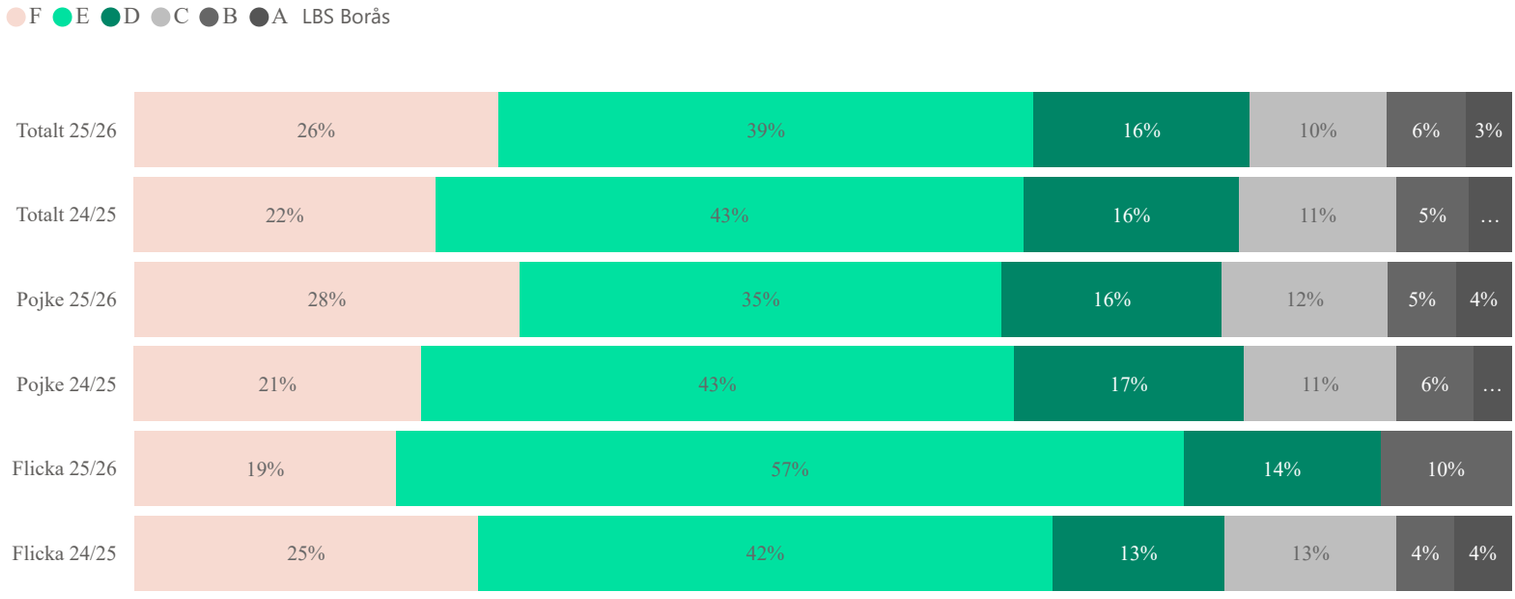
Betygsfördelning engelska, per kön



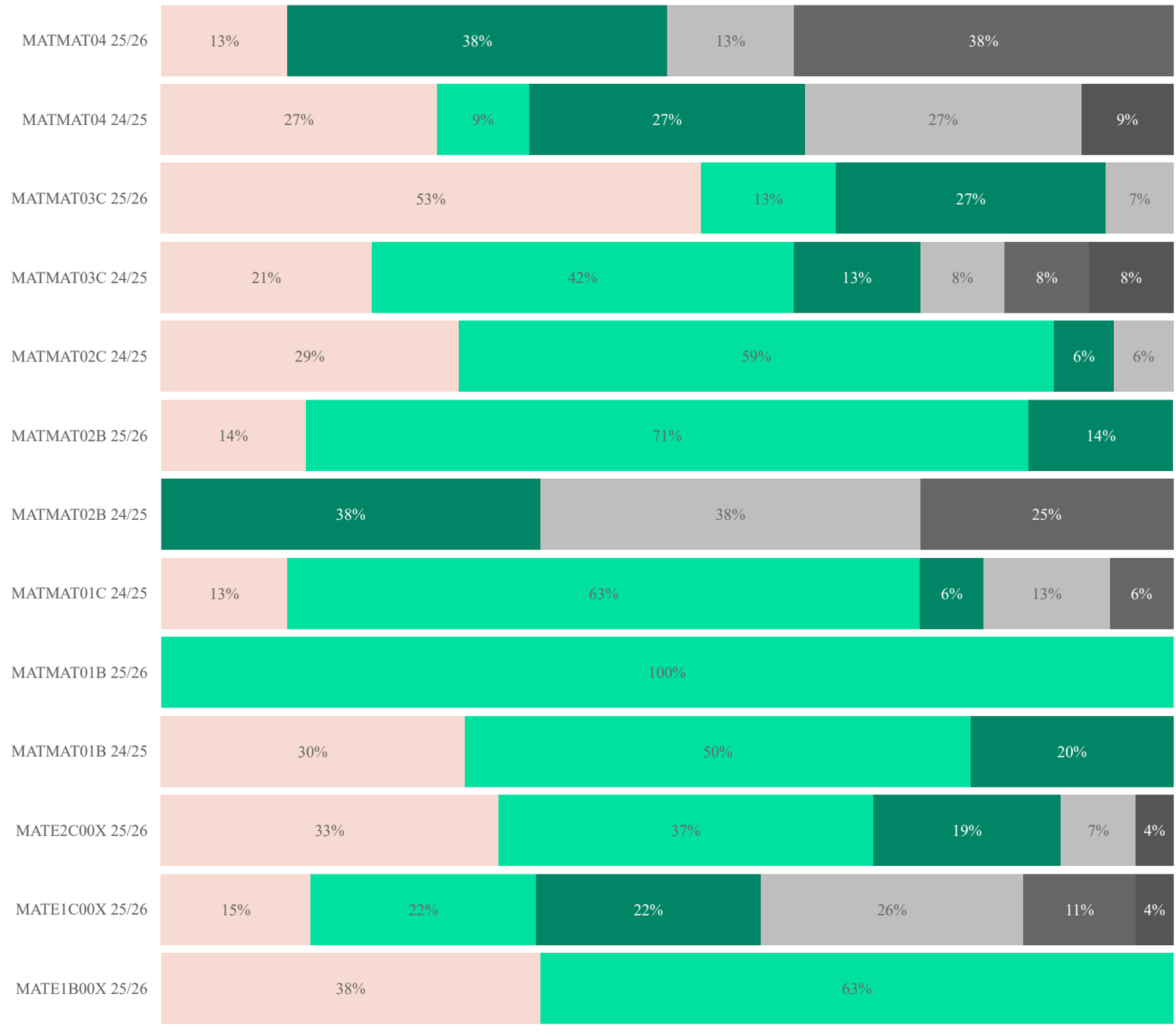
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



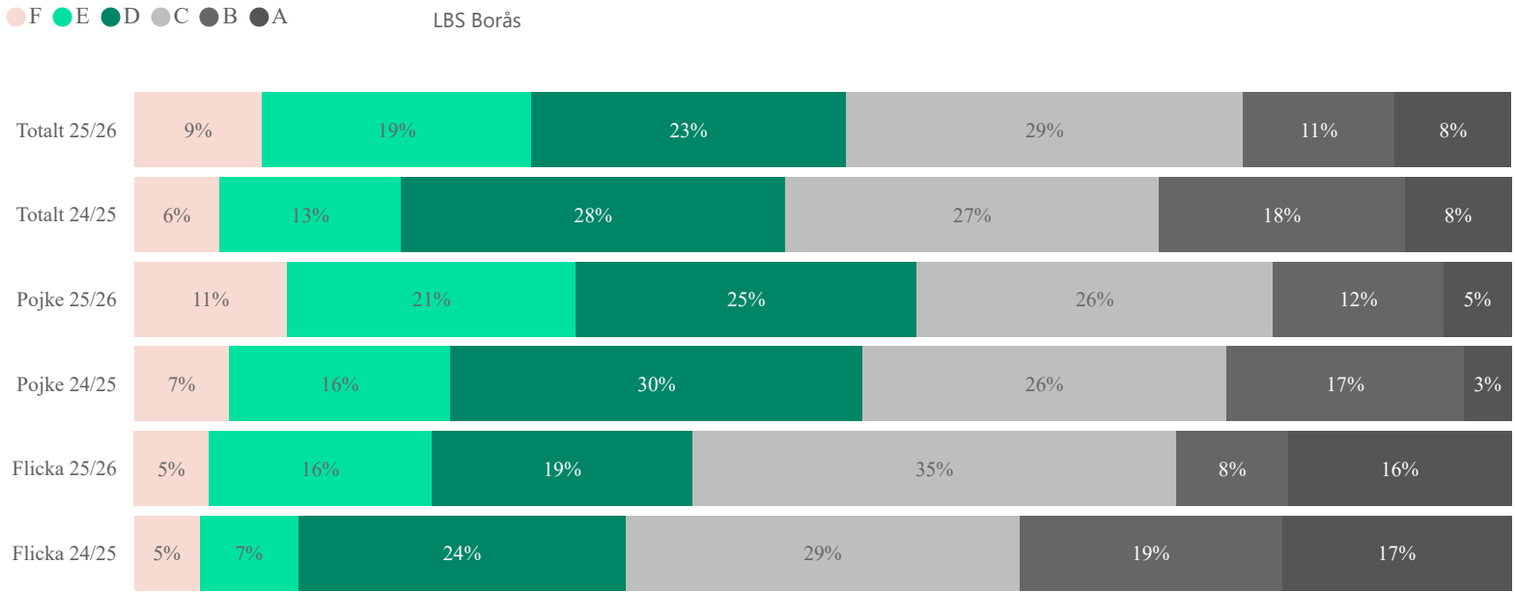
Betygsfördelning matematik, per kön



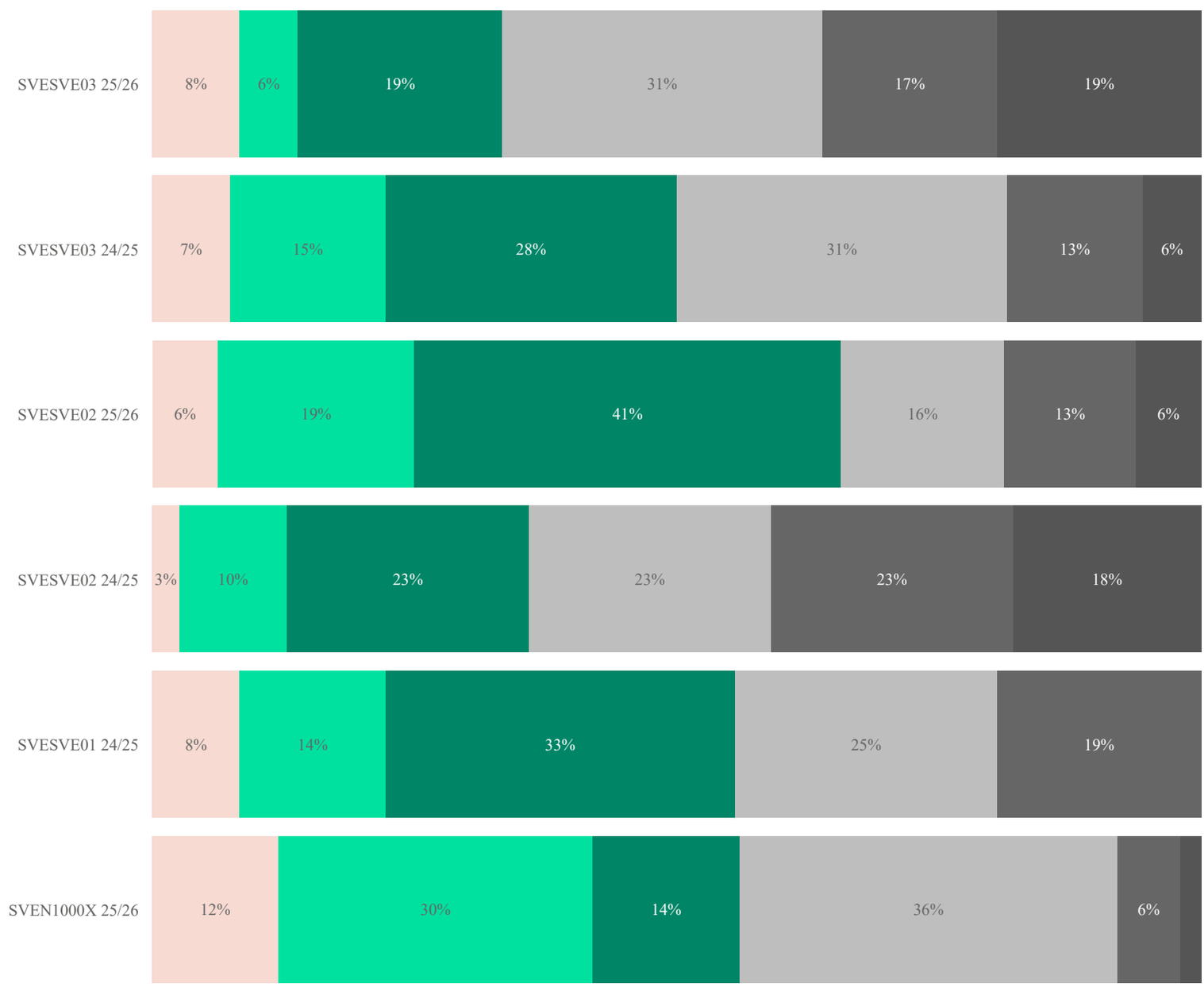
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



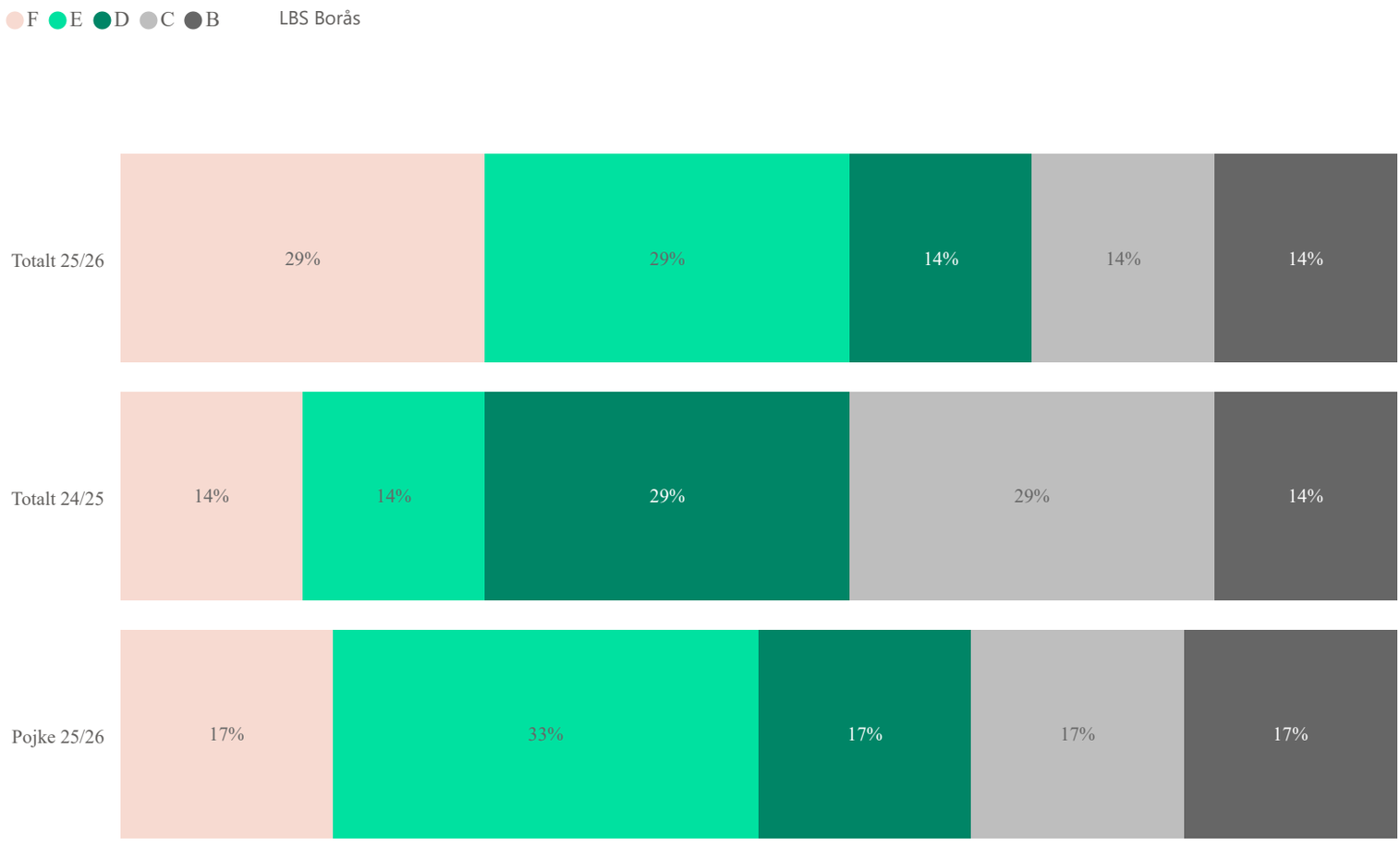
Betygsfördelning svenska, per kön



Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå

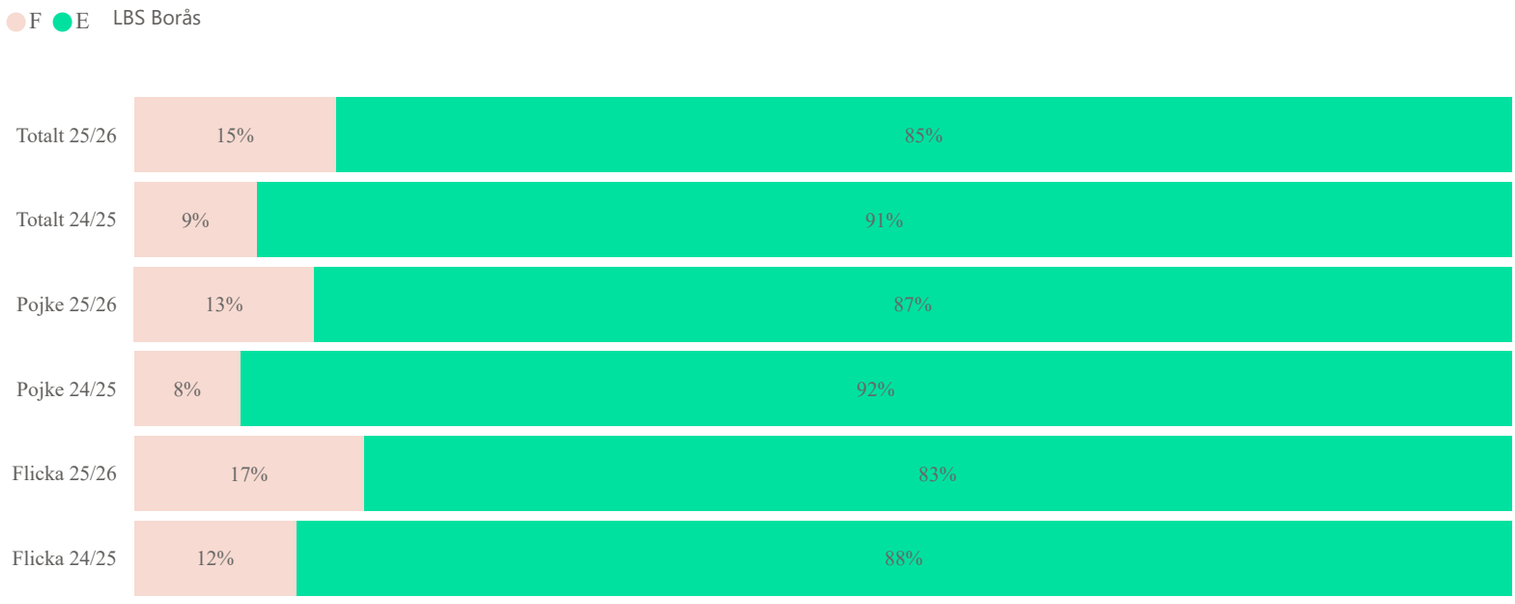


Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå

Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

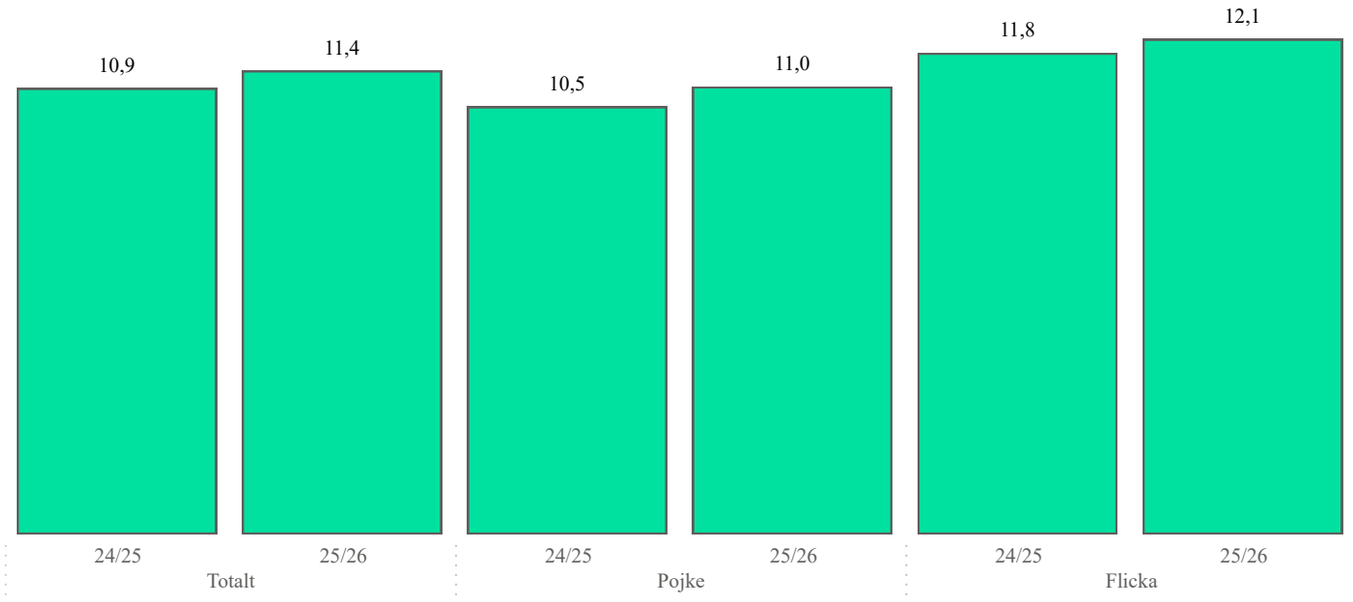


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

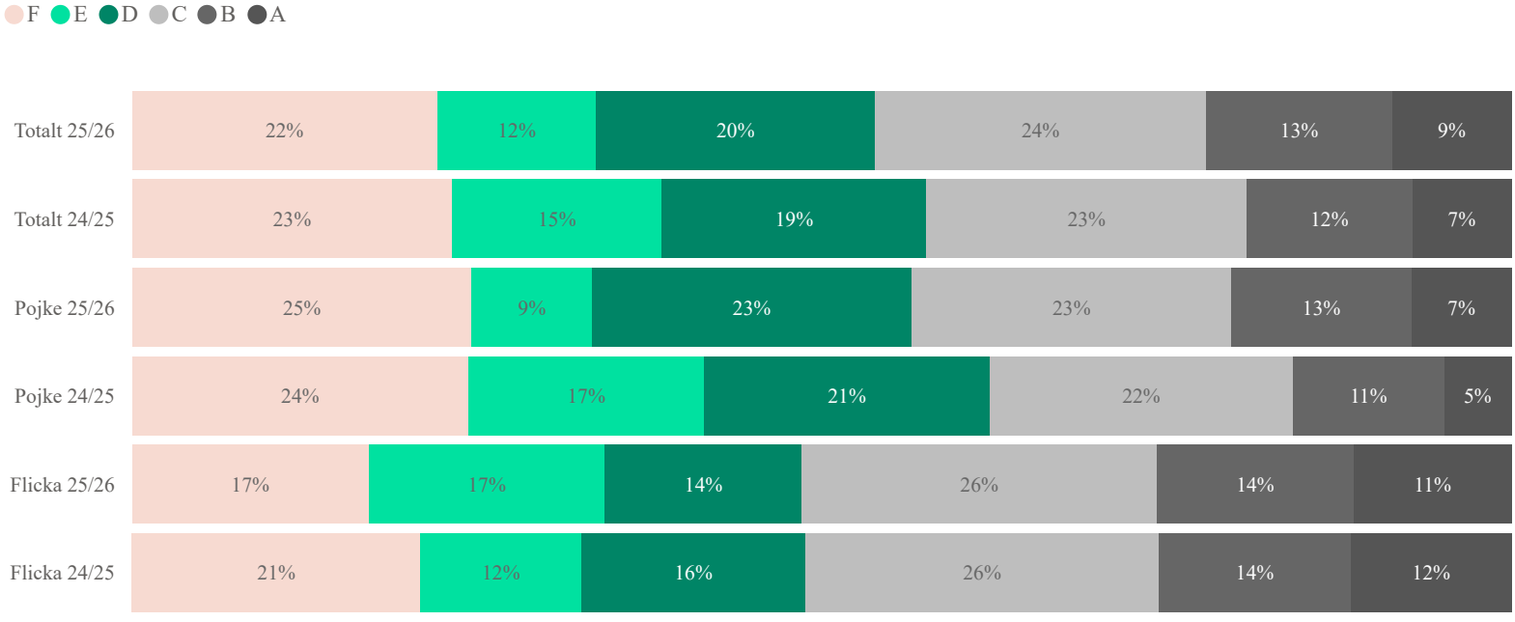


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

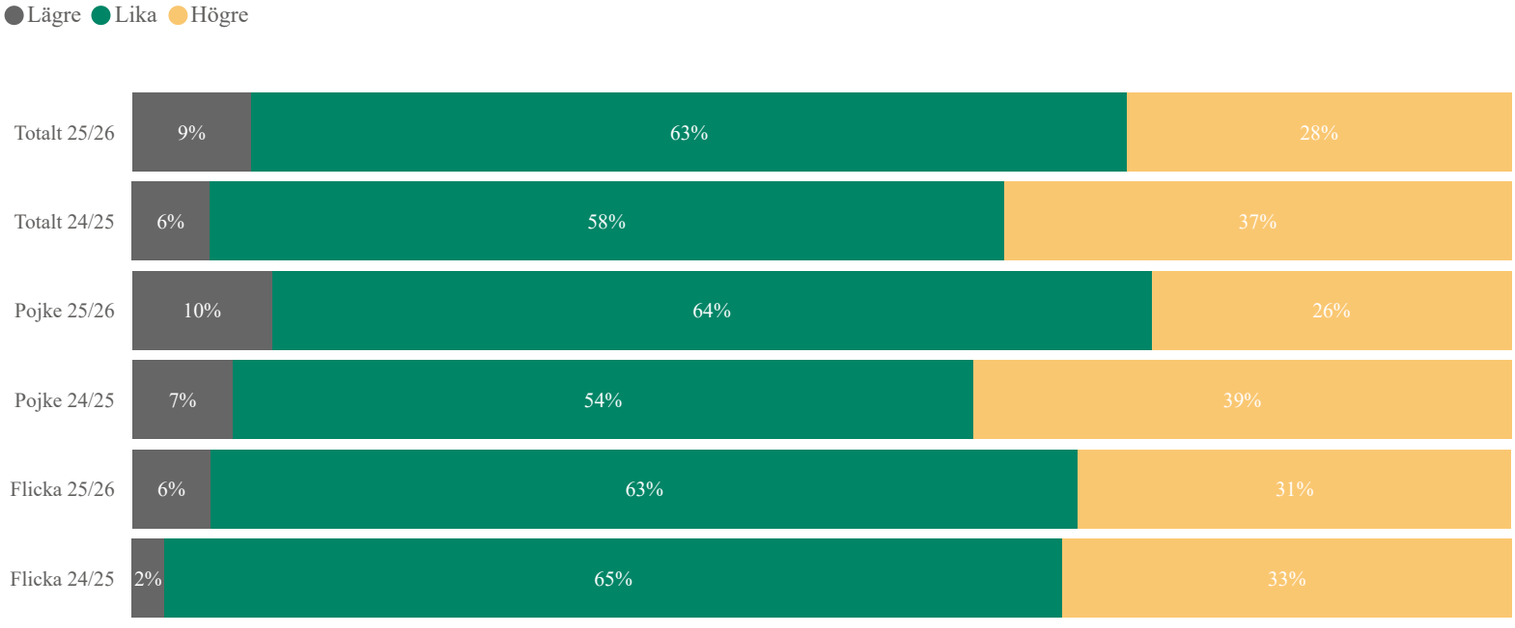
LBS Borås



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

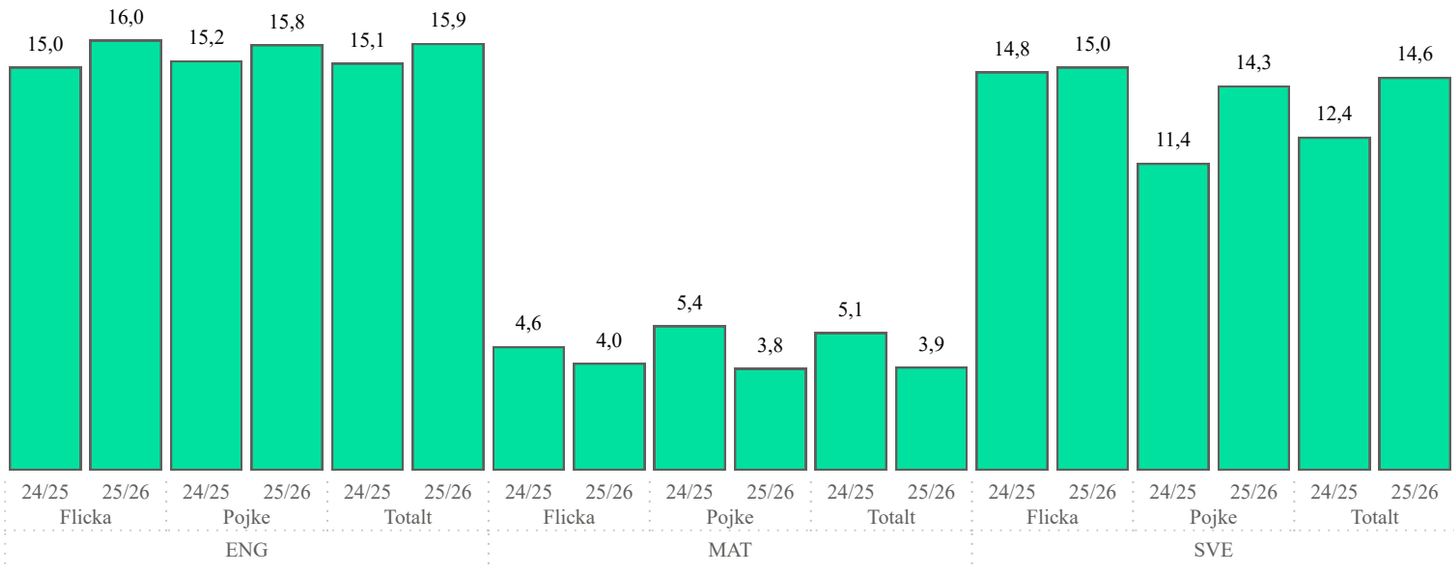


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

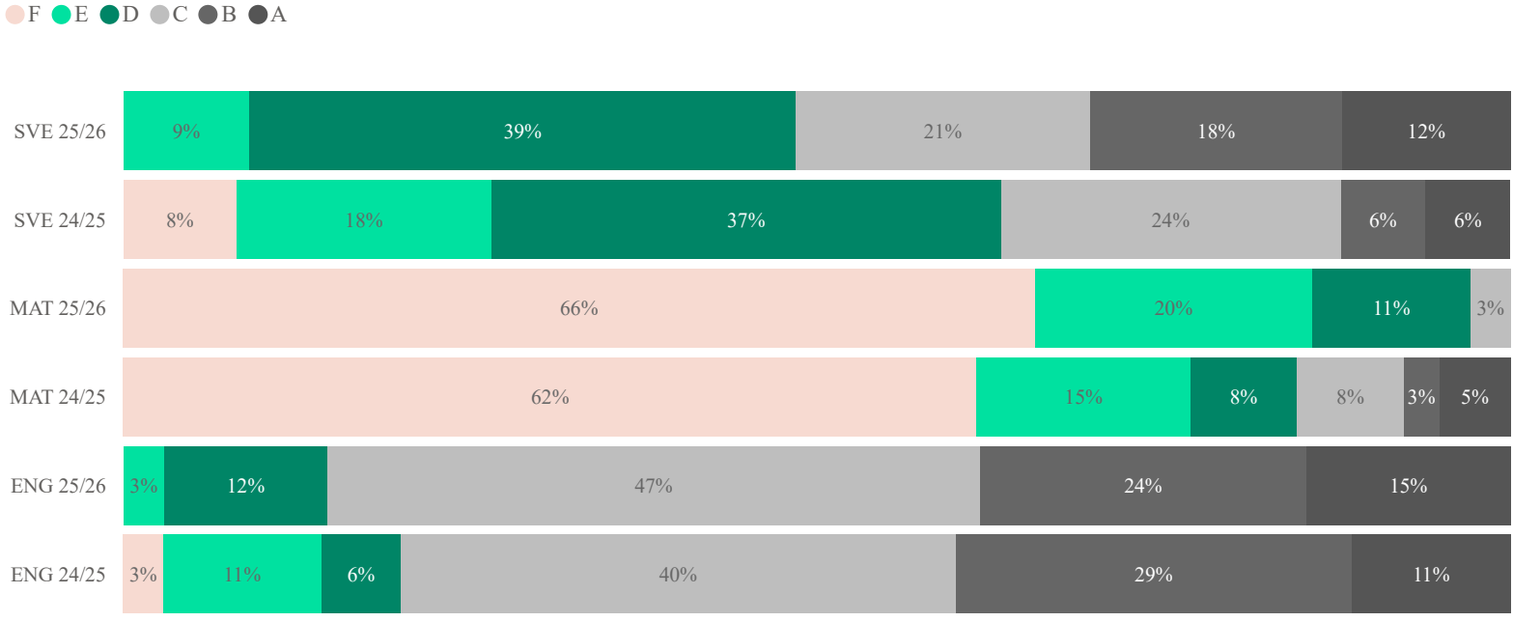


NP (provbetygspoäng), per ämne

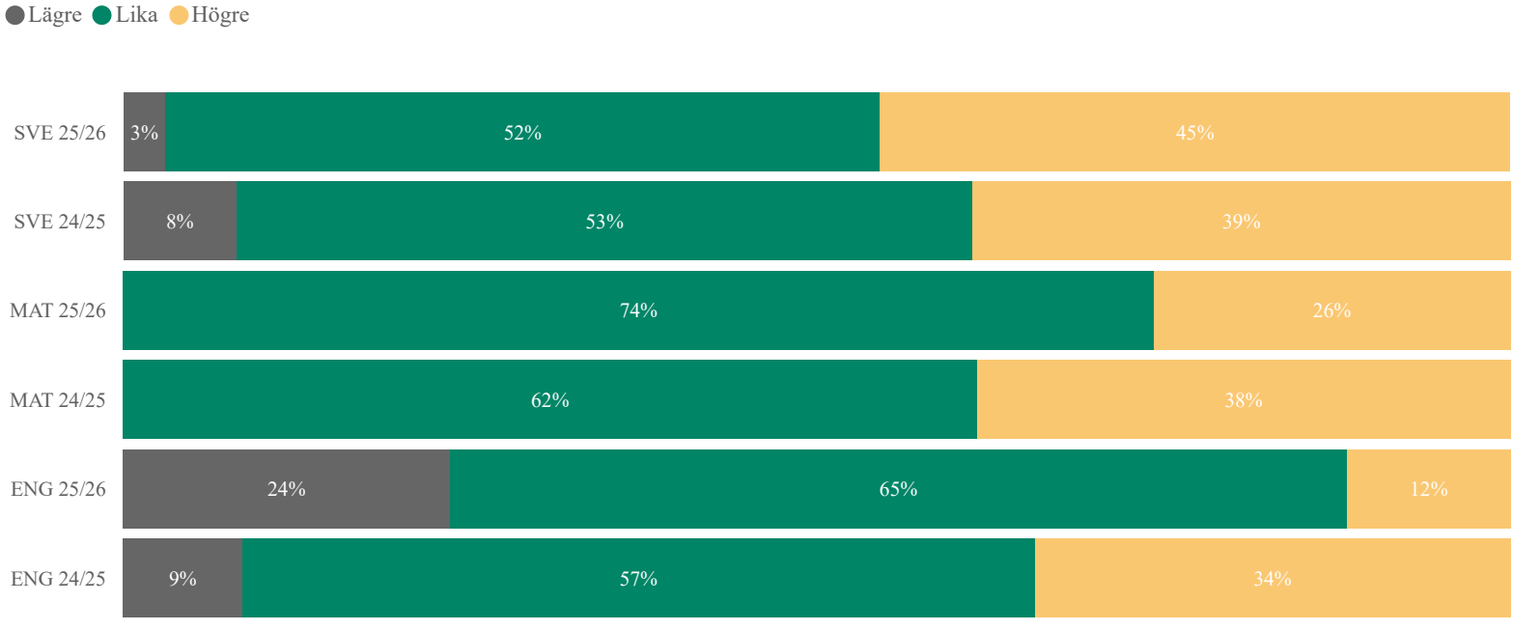
LBS Borås



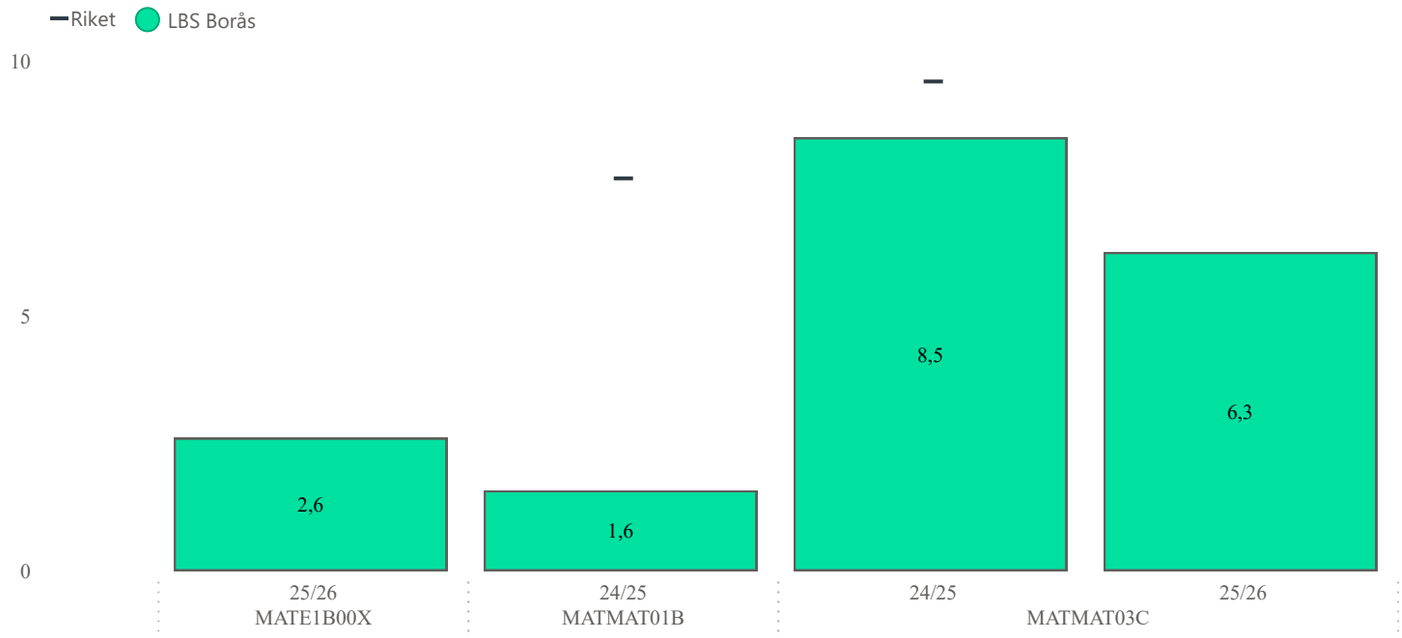
NP (betygsfördelning), per ämne



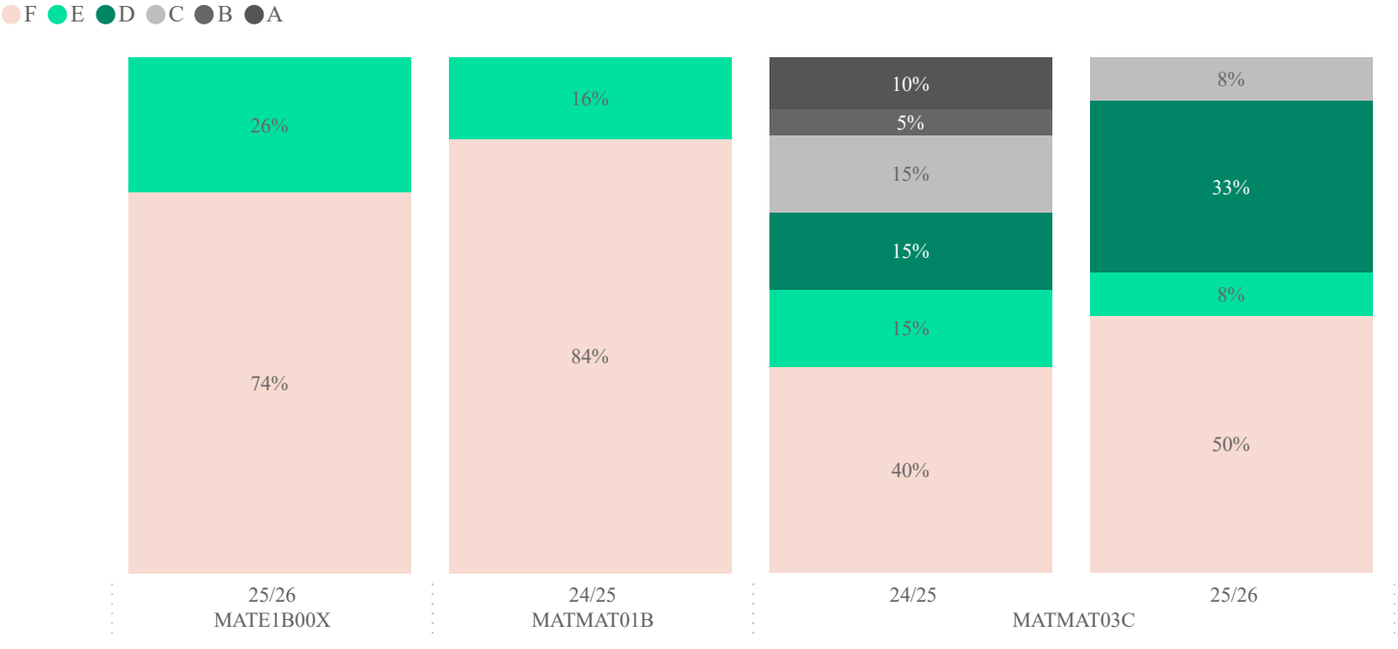
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



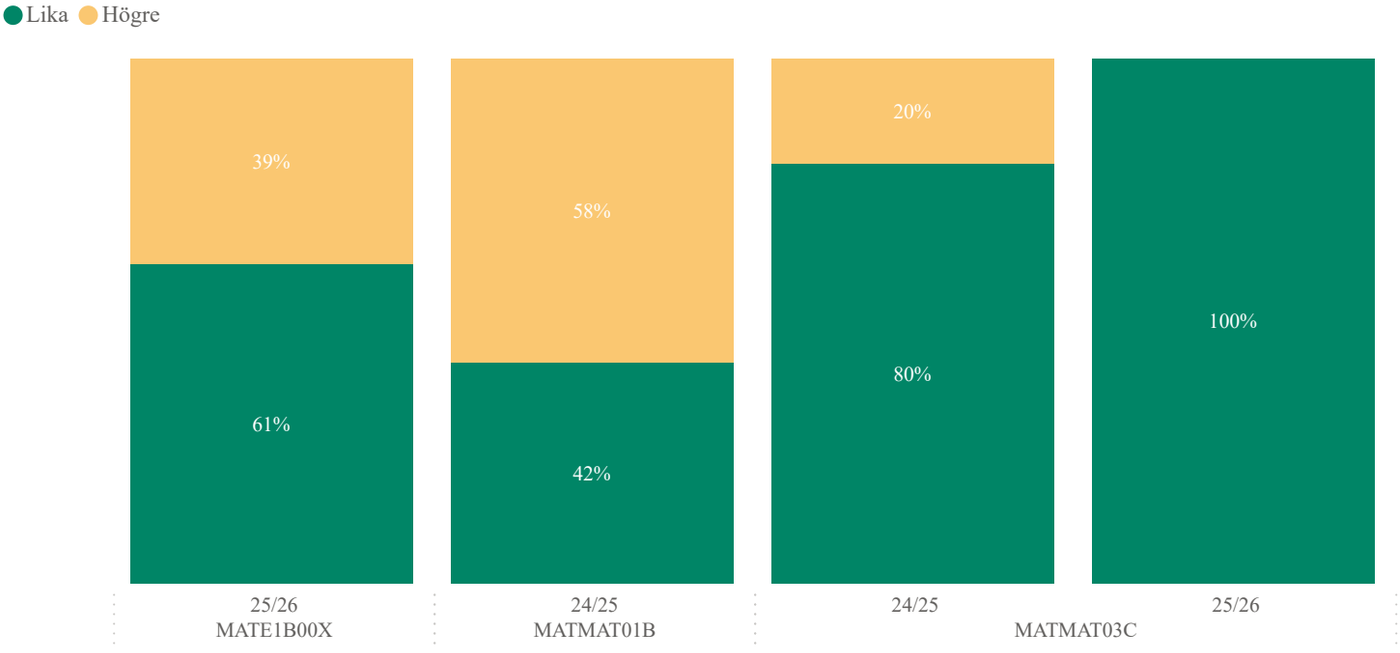
NP (provbetygspoäng), matematik



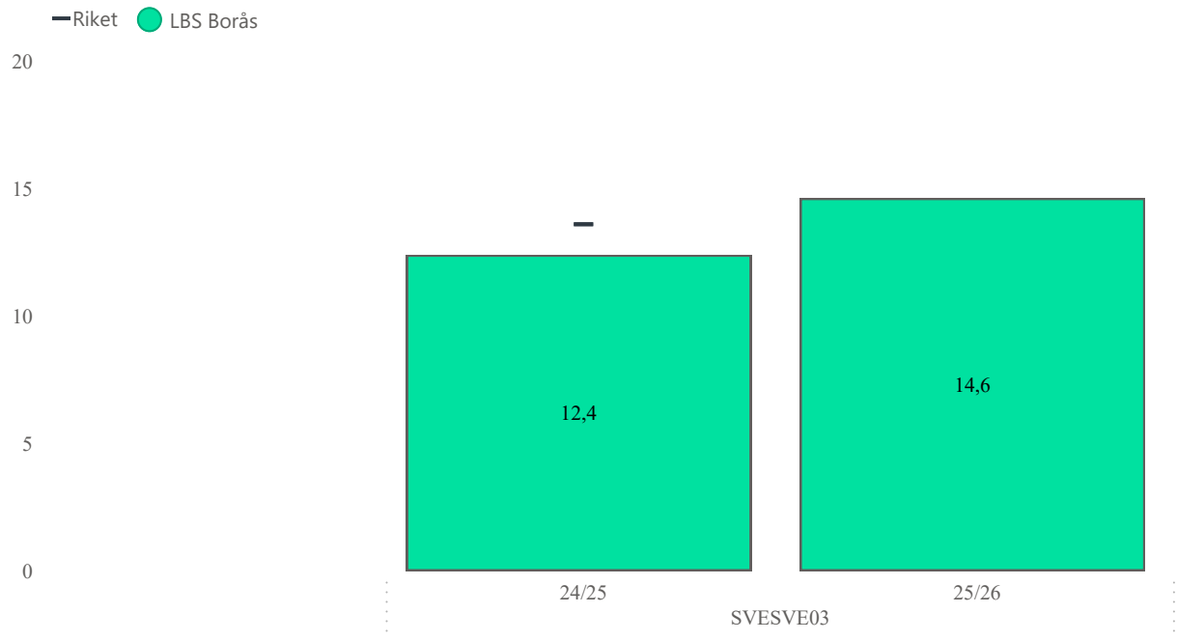
NP (betygsfördelning), matematik



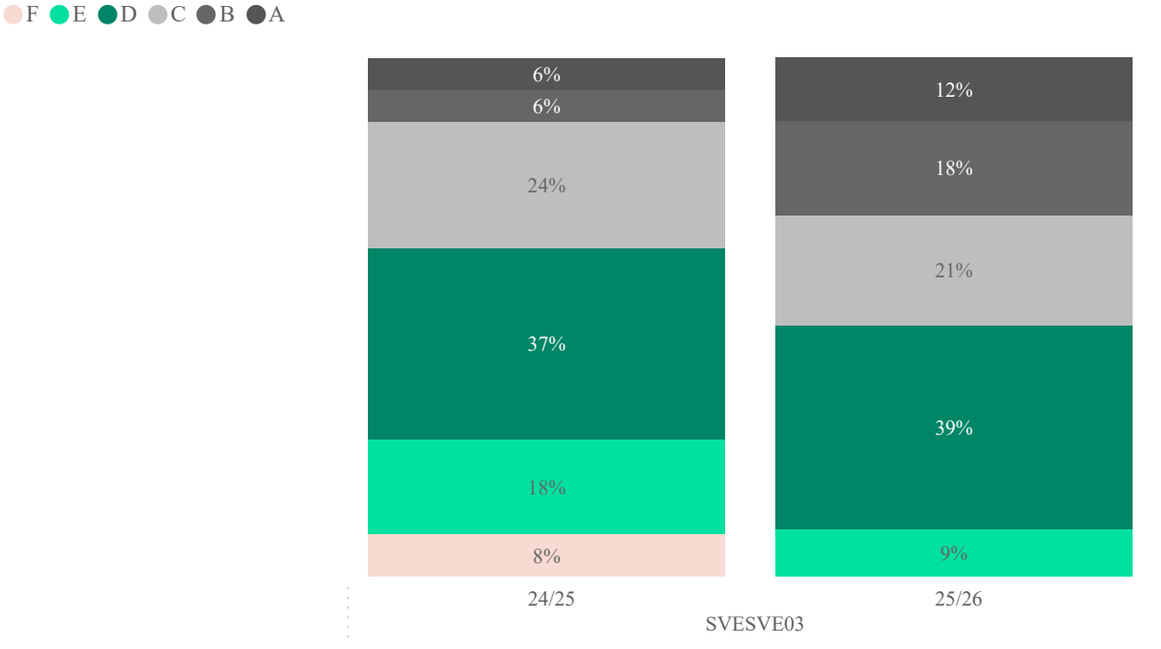
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



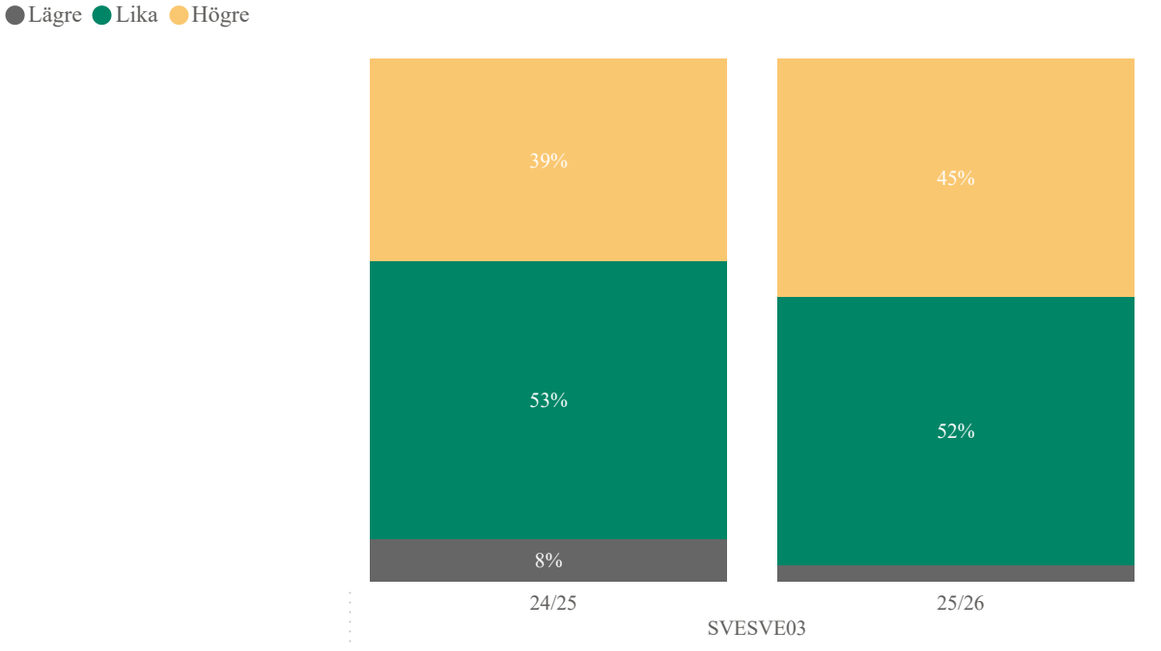
NP (provbetygspoäng), svenska



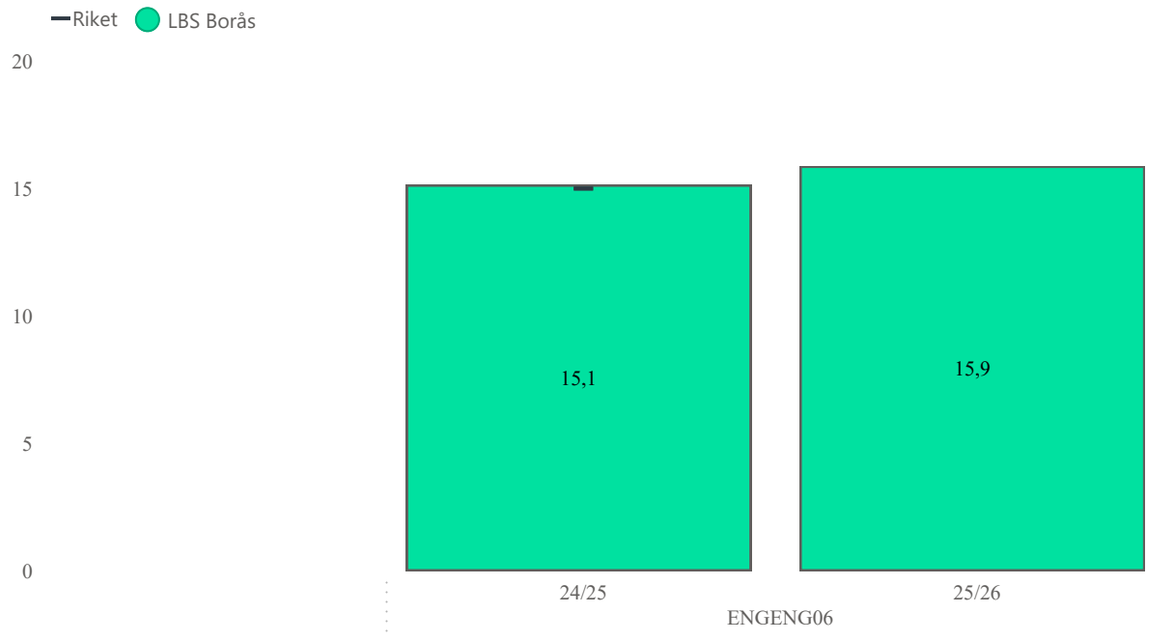
NP (betygsfördelning), svenska



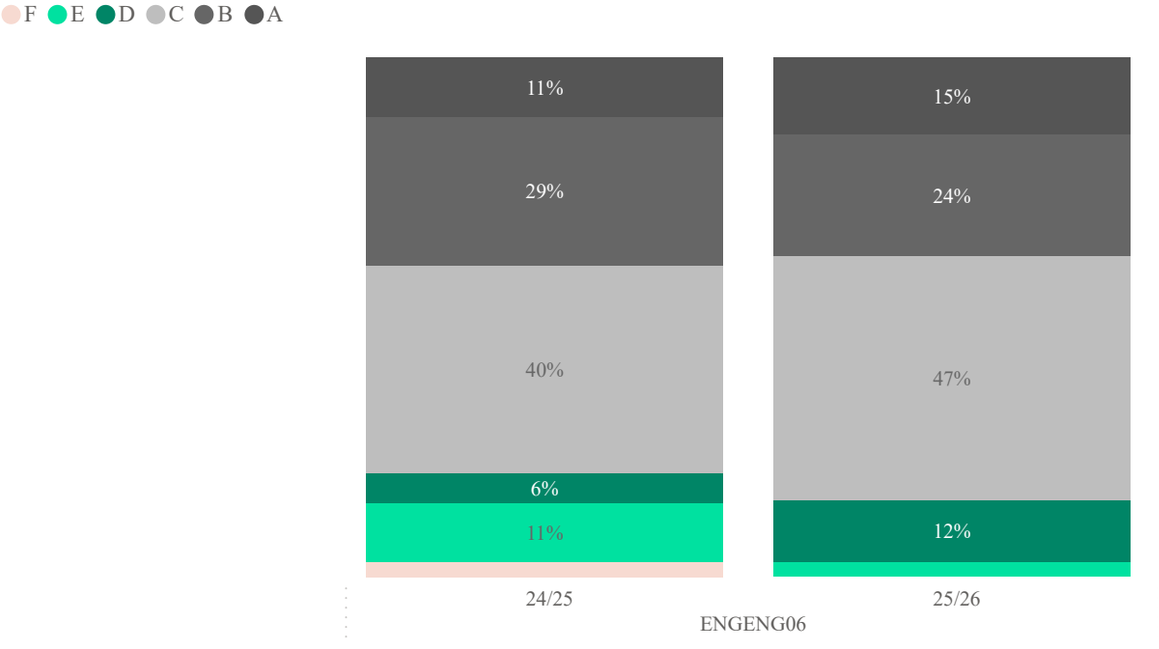
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

